

Inhalt

Problemaufriss | 9

1 Theorie | 17

- 1.1 Stand der Forschung: Klimawandel- und Klimaschutzwissen von Jugendlichen | 17
- 1.2 Angrenzende Forschungsgebiete: Umweltbewusstseinsforschung, Umweltsoziologie und Umwelt(bewegungs)geschichte | 31
- 1.3 Theoretischer Rahmen | 42
 - 1.3.1 Theoretische Positionierung | 42
 - 1.3.2 Konzeptionelle Kritik an der doppelten Verengung von Klimawandel und Klimaschutz | 46
- 1.4 Forschungsmethode | 62
 - 1.4.1 Fragestellung | 62
 - 1.4.2 Methodologie | 65
 - 1.4.3 Forschungsprozess | 71

2 Empirische Analyse von Wissensbeständen und Deutungsfiguren zu Klimawandel und Klimaschutz | 77

- 2.1 Deutungsfiguren zu Klimawandel | 81
 - 2.1.1 Bewertungsunsicherheit im Kontext von Klimawandel | 83
 - 2.1.2 Klimakatastrophe: eine protesttypische Deutungsfigur | 89
 - 2.1.3 Bewertungssicherheit zu Klimawandel: eine gestaltungstypische Deutungsfigur | 93
- 2.2 Verantwortung für Klimaschutz | 98
- 2.3 Zwischenfazit Klimawandelkonzepte | 106

3 Protest und Gestaltungsraum machen | 119

- 3.1 Rekonstruktion der Orientierungsmuster Gestaltungsraum und Protest | 120

3.2 Doing Nature – gesellschaftliche Naturverhältnisse im Kontext von Protest und Gestaltungsraum | 129

3.3 Protest- und gestaltungstypische Praktiken | 139

4 Analyse von prägenden Strukturen | 161

4.1 Einfluss von Organisationsstrukturen | 162

4.2 Soziale Milieus gehen in spezifische Varianten von Protest und Gestaltungsraum ein | 178

5 Analyse | 197

5.1 Zusammenfassung der rekonstruktiven Analyse | 197

5.1.1 Analytische Zusammenfassung des Orientierungsmusters Protest | 199

5.1.2 Analytische Zusammenfassung des Orientierungsmusters Gestaltungsraum | 206

5.2 Reflexion zur Methodenwahl und den analytischen Perspektiven | 213

5.3 Vergleichende Analyse | 220

5.3.1 Vergleich mit qualitativen Studien | 220

5.3.2 Einordnung meiner Ergebnisse in die Forschung zu Klimawandel- und Klimaschutzwissen von Jugendlichen | 232

5.4 Anschlussfähigkeit | 237

6 Was Klimaschutz stark macht – 6 Thesen für den Klimaschutz | 249

Ausblick | 265

Danksagung | 269

Bibliographie | 271

Anhang | 293

Tabellen | 295

Anhang 1: Anschreiben an die Jugendumweltgruppen bei Mail | 297

Anhang 2: Leitfaden für Gruppendiskussion | 298

Anhang 3: Transkriptionsregeln | 298

Anhang 4: Linksammlung | 299

Anhang 5-12: Fallbeschreibungen | 301

Anhang 5: Fallbeschreibung Gruppe Kirsche | 301

Anhang 6: Fallbeschreibung Gruppe Erdbeere | 328

Anhang 7: Fallbeschreibung Gruppe Stachelbeere | 341

Anhang 8: Fallbeschreibung Gruppe Himbeere | 349

Anhang 9: Fallbeschreibung Gruppe Tomate	365
Anhang 10: Fallbeschreibung Gruppe Gurke	376
Anhang 11: Fallbeschreibung Gruppe Paprika	390
Anhang 12: Fallbeschreibung Gruppe Kürbis	423

