

# Inhalt

<b>Vorwort</b>	11
<b>Zum Aufbau des Buches</b>	12
<b>Einleitung</b>	15
Facetten schulischer Modernisierung	

## Theoretisch-methodische Zugänge

<b>Soziologie</b>	37
<i>Kommentar (Brüsemeister)</i>	
UWE SCHIMANK	40
Teilsysteminterdependenzen und Inklusionsverhältnisse. Ein differenzierungstheoretisches Forschungsprogramm zur System- und Sozialintegration der modernen Gesellschaft	
<b>Pädagogik</b>	49
<i>Kommentar (Eubel)</i>	
JÜRGEN OELKERS	54
Schulen in erweiterter Verantwortung – Eine Positionsbestimmung aus erziehungswissenschaftlicher Sicht	
JÜRGEN OELKERS	63
Wie lernt ein Bildungssystem?	

## I. Zur Herkunft von schulischer Modernisierung

<i>Vorbemerkung</i>	71
<b>Modernisierung von Sozialstaaten</b>	72
<i>Kommentar (Brüsemeister)</i>	
INGO RICHTER	76
Entscheidungsstrukturen für Bildungsfragen in offenen Gesellschaften	

HORST WEISHAUPT	84
<hr/>	
Die Situation des Schulwesens im Kontext der veränderten Wahrnehmung öffentlicher Aufgaben durch den Staat	
PIERRE BOURDIEU	89
<hr/>	
Die rechte und die linke Hand des Staates Interview mit R. P. Droit und T. Ferenczi, erschienen in Le Monde am 14. Januar 1992.	
INGO RICHTER	91
<hr/>	
Die Öffentliche Schule im Umbau des Sozialstaats	
<b>Schulkultur</b>	98
<hr/>	
<i>Kommentar (Eubel)</i>	
HELMUT FEND	101
<hr/>	
Schulkultur und Schulqualität	
JÜRGEN OELKERS	108
<hr/>	
Unterricht und Effizienz: Probleme der Schulentwicklung	
<b>Markt</b>	115
<hr/>	
<i>Kommentar (Eubel)</i>	
WILLIAM LOWE BOYD	118
<hr/>	
Die Politik der freien Schulwahl und marktorientierte Schulreform in Großbritannien und den Vereinigten Staaten Wie erklären sich die Unterschiede?	
<b>Schulautonomie</b>	129
<hr/>	
<i>Kommentar (Brüsemeister)</i>	
FRANK-OLAF RADTKE	131
<hr/>	
Schulautonomie: Bildungspolitisches Ringen um Definitionsmacht	
NORBERT MARITZEN	138
<hr/>	
Schule zwischen Staat und Markt? Für kritische Genauigkeit beim Reden über Schulautonomie – eine Antwort auf Frank-Olaf Radtke	

<b>Wertediskussionen</b>	146
<i>Kommentar (Eubel)</i>	

HELMUT HEID	149
Chancengleichheit unter den Bedingungen sozialstruktureller Ungleichheit. Zur gesellschaftlichen Funktion eines Legitimationsmusters	

WULF HOPF	154
Chancengleichheit und Individualisierung. Zur Revision eines bildungspolitischen Ziels	

ANNEMARIE VON DER GROEBEN	162
Wo liegen die Wurzeln von Schulqualität? Eine Antwort auf Hermann Lange	

<b>TIMSS- und PISA-Schock</b>	171
<i>Kommentar (Brüsemeister)</i>	

HERMANN LANGE	175
Qualitätssicherung in Schulen	

THOMAS BETHGE	183
Zum Umgang mit den Ergebnissen von TIMSS	

RUDOLF MESSNER	187
Das Bildungskonzept von PISA als Teil einer globalen gesellschaftlichen Neuorientierung	

## II. Was beinhaltet schulische Modernisierung?

<i>Vorbemerkung</i>	195
---------------------	-----

<b>Einführungstexte</b>	198
<i>Kommentar (Eubel)</i>	

EWALD TERHART	199
Qualität und Qualitätssicherung im Schulsystem. Hintergründe – Konzepte – Probleme	

KONSTANTIN BÄHR	217
Die Rolle von Schulleistungstests für das Qualitätsmanagement im Bildungswesen, in Schulen und Klassenzimmern	

**Organisationsentwicklung** 225  
*Kommentar (Brüsemeister)*

---

ERNST BUSCHOR 232  
Schule in erweiterter Verantwortung –  
Die Schweizer Anstrengungen und Erfahrungen

---

GUY KEMPFFERT, HANS-GÜNTER ROLFF 240  
Qualitätsarbeit als Schulentwicklung: Praxisfelder und Methoden

---

NORBERT MARITZEN 248  
Schulprogramm und Rechenschaft – eine schwierige Beziehung

---

CHRISTOPH MAEDER 254  
Brauchbare Artefakte. Statistiksoftware für das Pflegemanagement  
im Spital als das Produkt ethnographischer Arbeit

---

**Unterrichtsentwicklung** 262  
*Kommentar (Eubel)*

---

JOHANNES BASTIAN 265  
Pädagogische Schulentwicklung –  
Von der Unterrichtsreform zur Entwicklung der Einzelschule

---

HEINZ KLIPPERT 272  
Schule entwickeln – Unterricht neu gestalten  
Plädoyer für ein konzentriertes Innovationsmanagement

---

### III. Beobachtung von Akteurkonstellationen

*Vorbemerkung* 281

---

**Methodisches** 281  
*Kommentar (Brüsemeister)*

---

HELMUT FEND 284  
Schulkultur als Zusammenspiel der Teilkulturen  
von Lehrern, Schülern und Eltern – Schisma oder Partnerschaft?

---

<b>Schulleitung</b>	293
<hr/>	
<i>Kommentar (Brüsemeister)</i>	
 JOCHEN WISSINGER	 294
<hr/>	
Rolle und Aufgaben der Schulleitung bei der Qualitätssicherung und -entwicklung von Schulen	
 <b>Lehrkräfte</b>	 307
<hr/>	
<i>Kommentar (Brüsemeister/Eubel)</i>	
 GUDRUN SCHÖNKNECHT	 311
<hr/>	
Lehrkräfte und Innovation	
 FRITZ BOHNSACK	 318
<hr/>	
Widerstand von Lehrern gegen Innovationen in der Schule	
 THOMAS BRÜSEMEISTER	 326
<hr/>	
Zur Kopplung von Lehrkräften und Schulorganisation	
 <b>Eltern</b>	 332
<hr/>	
<i>Kommentar (Eubel)</i>	
 ROLF-TORSTEN KRAMER, WERNER HELSPER	 335
<hr/>	
SchülerInnen zwischen Familie und Schule – systematische Bestimmungen	
 HEIKE ACKERMANN	 343
<hr/>	
Eltern – Ratgeber für Schulqualität? Über die Rolle der Eltern im Prozeß der Schulentwicklung	
 <b>Schüler</b>	 353
<hr/>	
<i>Kommentar (Eubel)</i>	
 THOMAS ZIEHE	 356
<hr/>	
Adieu 70er Jahre! Jugendliche und Schule in der zweiten Modernisierung	
 WOLFGANG MELZER, SABINE AL-DIBAN	 366
<hr/>	
Vermittlung von Fachleistungs-, Sozial- und Selbstkompetenzen als zentrale Bildungsaufgabe von Schule	

## IV. Mögliche Effekte von schulischer Modernisierung

<i>Vorbemerkung</i>	377
<b>Fallbeispiele</b>	377
<i>Kommentar (Eubel)</i>	
SYLVAIN BROCCOLICHI, FRANÇOISE ŒUVRARD	381
Das Räderwerk	
S. KARIN AMOS	388
Schulentwicklung und soziale Ungleichheit – Was lässt sich am amerikanischen Beispiel beobachten?	
KATRIN DÖRNER	395
Ethnische Minderheiten im niederländischen Schulwesen	
THOMAS BRÜSEMEISTER	403
Lehrerbiographien in der Schulmodernisierung – Modernisierungspfade – Steuerungsschwierigkeiten	
<b>Anhang</b>	
<i>Von den Herausgebern zitierte Literatur</i>	413
<i>Quellennachweis</i>	422