

Literatur

- Absalon, Beate, Nina Franz, Andreas Gehrlach, Sebastian Köthe, Antonio Lucci und Stephan Zandt (Hg.). 2023. *Empfangen. Die andere Seite der Gabe*. Berlin: de Gruyter.
- Adamczak, Bini. 2004. Epilog zur Konstruktion eines kommunistischen Begehrens. In *Kommunismus. Kleine Geschichte, wie es endlich anders wird*. Münster: Unrast, 58–83.
- Adamczak, Bini. 2017. *Beziehungsweise Revolution. 1917, 1968 und kommende*. Berlin: Suhrkamp.
- Adorno, Theodor W. 1951/2019. *Minima Moralia. Reflexionen aus dem beschädigten Leben*. Frankfurt: Suhrkamp.
- Adorno, Theodor W. 1956/1990. *Zur Metakritik der Erkenntnistheorie. Studien über Husserl und die phänomenologischen Antinomien*. Frankfurt: Suhrkamp.
- Adorno, Theodor W. 1958/2022. Erpreßte Versöhnung. In *Noten zur Literatur* (Gesammelte Schriften, Band 11). Frankfurt: Suhrkamp, 251–280.
- Adorno, Theodor W. 1959. Theorie der Halbbildung. In *Soziologie und moderne Gesellschaft. Verhandlungen des 14. Deutschen Soziologentages vom 20. bis 24. Mai 1959 in Berlin*, hg. Alexander Busch. Stuttgart: Ferdinand Enke, 169–191.
- Adorno, Theodor W. 1964. *Jargon der Eigentlichkeit. Zur deutschen Ideologie*. Frankfurt: Suhrkamp.
- Adorno, Theodor W. 1966. *Negative Dialektik*. Frankfurt: Suhrkamp.
- Adorno, Theodor W. 1970/2003. Frühe Einleitung. In *Ästhetische Theorie* (Gesammelte Schriften, Band 7). Frankfurt: Suhrkamp, 491–534.
- Adorno, Theodor W. 1971/2021. *Erziehung zur Mündigkeit. Vorträge und Gespräche mit Hellmut Becker 1959 bis 1969*. Frankfurt: Suhrkamp.
- Adorno, Theodor W. 1973/1990. *Philosophische Terminologie. Zur Einleitung*. Frankfurt: Suhrkamp.
- Adorno, Theodor W. 1973/1997. *Ästhetische Theorie*. Frankfurt: Suhrkamp.
- Adorno, Theodor W. 2007. *Vorlesung über Negative Dialektik. Fragmente zur Vorlesung 1965/66*. Frankfurt: Suhrkamp.
- Ahmed, Sarah. 2004a. *The Cultural Politics of Emotion*. Edinburgh: Edinburgh University Press.
- Ahmed, Sarah. 2004b. Affective Economies. *Social Text* 22(2), 117–139.
- Ahmed, Sarah. 2010a. Feminist Killjoys (And Other Willful Subjects). *Scholar and Feminist Online* 8(3). Online: http://sfonline.barnard.edu/polyphonic/print_ahmed.htm (08.04.2023).
- Ahmed, Sarah. 2010b. Happy Objects. In *The Affect Theory Reader*, hg. Melissa Gregg und Gregory J. Seigworth. Durham: Duke University Press, 29–51.
- Akrich, Madeleine und Bruno Latour. 1992/2006. Zusammenfassung einer zweckmäßigen Terminologie für die Semiotik menschlicher und

- nicht-menschlicher Konstellationen. In *ANThology. Ein einführendes Handbuch zur Akteur-Netzwerk-Theorie*, hg. Andréa Belliger und David J. Krieger. Bielefeld: transcript, 399–405.
- Alkemeyer, Thomas und Nikolaus Buschmann. 2016. Praktiken der Subjektivierung – Subjektivierung als Praxis. In *Praxistheorie. Ein soziologisches Forschungsprogramm*, hg. Hilmar Schäfer. Bielefeld: transcript, 115–136.
- Alkemeyer, Thomas, Nikolaus Buschmann und Matthias Michaeler. 2015. Kritik der Praxis. Plädoyer für eine subjektivierungstheoretische Erweiterung der Praxistheorien. In *Praxis denken. Konzepte und Kritik*, hg. Thomas Alkemeyer, Volker Schürmann und Jörg Volbers. Wiesbaden: Springer, 25–50.
- Alkemeyer, Thomas, Herbert Kalthoff und Markus Rieger-Ladich (Hg.). 2015a. *Bildungspraxis. Körper, Räume, Objekte*. Weilerswist: Velbrück Wissenschaft.
- Alkemeyer, Thomas, Herbert Kalthoff und Markus Rieger-Ladich. 2015b. Bildungspraxis. Eine Einleitung. In *Bildungspraxis. Körper, Räume, Objekte*, hg. Thomas Alkemeyer, Herbert Kalthoff und Markus Rieger-Ladich. Weilerswist: Velbrück Wissenschaft, 7–33.
- Allen, Barry. 2011. Die Kulturpolitik nichtmenschlicher Dinge. In *Pragmatismus als Kulturpolitik. Beiträge zum Werk Richard Rortys*, hg. Alexander Gröschner und Mike Sandbothe. Berlin: Suhrkamp, 144–169.
- Allert, Heidrun und Michael Asmussen. 2017. Bildung als produktive Verwicklung. In *Digitalität und Selbst. Interdisziplinäre Perspektiven auf Subjektivierungs- und Bildungsprozesse*, hg. Heidrun Allert, Michael Asmussen und Christoph Richter. Bielefeld: transcript, 27–68.
- Althans, Birgit und Johannes Bilstein (Hg.). 2016. *Essen – Bildung – Konsum. Pädagogisch-anthropologische Perspektiven*. Wiesbaden: Springer VS.
- Althans, Birgit, Friederike Schmidt und Christoph Wulf (Hg.). 2014. *Nahrung als Bildung. Interdisziplinäre Perspektiven auf einen anthropologischen Zusammenhang*. Weinheim: Beltz Juventa.
- Altrichter, Herbert. 2009. Praxisforschung als akzeptiertes Element der Erziehungswissenschaft? Zur in- und ausländischen Entwicklung. In *Die Schule forschend verändern. Praxisforschung aus nationaler und internationaler Perspektive*, hg. Nicole Hollenbach und Klaus-Jürgen Tillmann. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 21–48.
- Altrichter, Herbert und Peter Posch. 2007. *Lehrerinnen und Lehrer erforschen ihren Unterricht. Eine Einführung in die Methoden der Aktionsforschung*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Amos, S. Karin. 2009. Educational Governance und Gouvernementalität. Zur Beziehung zweier prominenter Forschungszugänge für das Verständnis der Rolle von ›Bildung‹ in der Spätmoderne. *Tertium Comparationis* 15(2), 81–121.
- Amos, Karin, Wolfgang Meseth und Matthias Proske. 2011. Öffentliche Erziehung revisited. Eine Einleitung. In *Öffentliche Erziehung revisited. Erziehung, Politik und Gesellschaft im Diskurs*, hg. Karin Amos, Wolfgang Meseth und Matthias Proske. Wiesbaden: VS, 9–30.

- Andresen, Sabine 2007. Grenzen der Anerkennung – Anerkennung der Grenzen. In *Über die Verachtung der Pädagogik. Analysen – Materialien – Perspektiven*, hg. Norbert Ricken. Wiesbaden: VS, 121–135.
- Anhalt, Elmar. 2009. Der ›Erziehende Unterricht‹. Zur Relevanz eines historischen Konzepts für die Planung, Analyse und Kritik des konkreten Unterrichts. In *Handbuch der Erziehungswissenschaft*, hg. Gerhard Mertens, Winfried Böhm, Ursula Frost und Volker Ladenthin. Leiden: Brill Schöningh, 263–271.
- Anderson, Sarah K. und Philip Tonner. 2023. A Post-critical Pedagogy for Sustainability: Engaging the Head, Heart, and Hands. *Open Scholarship of Teaching and Learning* 2(3), 163–172.
- Anker, Elizabeth S. 2017. Postcritique and Social Justice. *American Book Review* 38(5), 9–10.
- Anker, Elizabeth S. 2020. Beyond Ambiguity and Ambivalence: Rethinking the Tools of Critique. *On Education. Journal for Research and Debate*, 3(9). DOI: 10.17899/on_ed.2020.9.7.
- Anker, Elizabeth S. und Rita Felski (Hg.). 2017a. *Critique and Postcritique*. Durham: Duke University Press.
- Anker, Elizabeth S. und Rita Felski. 2017b. Introduction. In *Critique and Postcritique*, hg. Elizabeth S. Anker und Rita Felski. Durham: Duke University Press, 1–28.
- Arendt, Hannah. 1958/1994. Die Krise in der Erziehung. In *Zwischen Vergangenheit und Zukunft. Übungen im politischen Denken I*. München: Piper, 255–276.
- Arendt, Hannah. 1959. Reflections on Little Rock. *Dissent* 6(1), 45–56.
- Arendt, Hannah. 1960. *Vita activa oder Vom tätigen Leben*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Arendt, Hannah. 1979. *Vom Leben des Geistes. Das Denken*. München: Piper.
- Arendt, Hannah. 2002. *Denktagebuch 1950 bis 1973*. München: Piper.
- Assmussen, Michael. 2020. *Annäherung an einen praxistheoretischen Bildungsbegriff. Eine Analyse der Theoriearchitektur ausgewählter Bildungstheorien*. Wiesbaden: Springer VS.
- Auray, Nicolas und Sylvaine Bulle. 2016. Rupture critique ou partage du sensible, dévoilement ou suspension de la réalité? Une lecture croisée de Boltanski et Rancière sur la notion d'émancipation. *SociologieS. Théories et recherches* 11. DOI: 10.4000/sociologies.5718.
- Austin, Jonathan L. 2019. A Parasitic Critique for International Relations. *International Political Sociology* 13(2), 215–231.
- Austin, Jonathan L. 2022. The Public, its Problems, and Post-critique. *International Politics Reviews* 10(1-2), 92–101.
- Austin, Jonathan L., Rocco Bellanova und Mareile Kaufmann. 2019. Doing and Mediating Critique: An Invitation to Practice Companionship. *Security Dialogue* 50(1), 3–19.
- Aviv, Rachel. 2024. Alice Munro's Passive Voice. The celebrated writer's partner sexually abused her daughter Andrea. The abuse transformed Munro's fiction, but she left it to Andrea to confront the true story. *The New Yorker*,

- 23.12.2024. Online: <https://www.newyorker.com/magazine/2024/12/30/alice-munros-passive-voice> (07.08.2025).
- Bader, Veit. 1991. *Kollektives Handeln. Protheorie sozialer Ungleichheit und kollektiven Handelns II*. Opladen: Leske + Budrich.
- Badiou, Alain. 2011. *Lob der Liebe*. Wien: Passagen.
- Baker, Bernadette. 1998. Child-centered Teaching, Redemption, and Educational Identities: A History of the Present. *Educational Theory* 48(2), 155–174.
- Balzer, Nicole und Johannes Bellmann. 2019. Die Erziehung der Theaterperspektive. Zur Kritik der Dichotomisierung von Pädagogik und Erziehungswissenschaft. In *Normativität in der Erziehungswissenschaft*, hg. Wolfgang Meseth, Rita Casale, Anja Tervooren und Jörg Zirfas. Wiesbaden: Springer VS, 21–47.
- Balzer, Nicole und Johannes Bellmann. 2023. Praxistheoretische Forschung zwischen Pädagogisierung und Ent-Pädagogisierung. Chancen und Risiken einer sozialtheoretischen Umcodierung der Erziehungswissenschaft. In *Sozialtheoretische Erziehungswissenschaft. Konturen eines Theorie- und Forschungsprogramms*, hg. Nele Kuhlmann, Nadine Rose, Ole Hilbrich, Johannes Bellmann und Sabine Reh. Wiesbaden: Springer VS, 35–66.
- Balzer, Nicole und Tobias Künkler. 2007. Von ›Kuschelpädagogen‹ und ›Leistungsapologeten‹. Anmerkungen zum Zusammenhang von Anerkennung und Lernen. In *Über die Verachtung der Pädagogik. Analysen – Materialien – Perspektiven*, hg. Norbert Ricken. Wiesbaden: VS, 79–111.
- Barthes, Roland. 1984. *Fragmente einer Sprache der Liebe*. Frankfurt: Suhrkamp.
- Bassler, Moritz, Fabian Stoermer, Uwe Spörl, Christoph Brecht, Tasos Zembylas, Holm Graessner und Niels Werber. 2002. Kultur als Text? *Kultur-Poetik* 2(1), 102–113.
- Bauer, Julian. 2014. ›Gerichtetes Wahrnehmen‹, ›Stimmung‹, ›soziale Verstärkung‹. Zur historischen Semantik einiger Grundbegriffe der Lehre vom Denkstil und Denkkollektiv. *NTM. Zeitschrift für Geschichte der Wissenschaften, Technik und Medizin* 22(1/2), 87–109.
- Bauer, Ullrich, Uwe H. Bittlingmayer, Carsten Keller und Franz Schultheis (Hg.). 2014. *Bourdieu und die Frankfurter Schule. Kritische Gesellschaftstheorie im Zeitalter des Neoliberalismus*. Bielefeld: transcript.
- Beaufays, Sandra. 2014. Verstehen (comprendre). In *Bourdieu-Handbuch. Leben – Werk – Wirkung*, hg. Gerhard Fröhlich und Boike Rehbein. Stuttgart: Metzler, 240–244.
- Beckwith, Sarah. 2017. Reading for Our Lives. *PMLA. Publications of the Modern Language Association* 132(2), 331–336.
- Belliger, Andréa und David J. Krieger. 2006. Einführung in die Akteur-Netzwerk-Theorie. In *ANThology. Ein einführendes Handbuch zur Akteur-Netzwerk-Theorie*, hg. Andréa Belliger und David J. Krieger. Bielefeld: transcript, 13–50.
- Bellmann, Johannes. 2011. Jenseits von Reflexionstheorie und Sozialtechnologie. Forschungsperspektiven Allgemeiner Erziehungswissenschaft. In

- Wissen, was wirkt. Kritik evidenzbasierter Pädagogik*, hg. Johannes Bellmann und Thomas Müller. Wiesbaden: VS, 197–214.
- Bellmann, Johannes. 2020. Theoretische Forschung. Unterscheidung und Bezeichnung eines spezifischen Modus der Wissensproduktion. *Zeitschrift für Pädagogik* 66(6), 788–806.
- Bembeza, Sofia und Ruth Sonderegger. 2020. *Zusammen schreiben. Ein Versuch über das gute Schreiben*. Online: www.theoriekritik.ch/?p=4112 (27.11.2020).
- Benner, Dietrich. 1982. Bruchstücke zu einer nicht-affirmativen Theorie pädagogischen Handelns. *Zeitschrift für Pädagogik* 28(6), 951–967.
- Benner, Dietrich. 1988. Bildsamkeit und Bestimmung. Zu Fragestellung und Ansatz nicht-affirmativer Bildungstheorie. *Neue Sammlung* 28(4), 460–473.
- Benner, Dietrich. 2015a. *Allgemeine Pädagogik. Eine systematisch-problemgeschichtliche Einführung in die Grundstruktur pädagogischen Denkens und Handelns*. Weinheim: Beltz Juventa.
- Benner, Dietrich. 2015b. Erziehung und Bildung! Zur Konzeptualisierung eines erziehenden Unterrichts, der bildet. *Zeitschrift für Pädagogik* 61(4), 481–496.
- Benner, Dietrich, Michele Borrelli, Frieda Heyting und Christopher Winch (Hg.). 2003. *Kritik in der Pädagogik. Versuche über das Kritische in Erziehung und Erziehungswissenschaft* (46. Beiheft der Zeitschrift für Pädagogik). Weinheim: Beltz.
- Bennewitz, Hedda. 2011. ›doing teacher‹. Forschung zum Lehrerberuf in kulturtheoretischer Perspektive. In *Handbuch der Forschung zum Lehrerberuf*, hg. Ewald Terhart, Hedda Bennewitz und Martin Rothland. Münster: Waxmann, 192–213.
- Bennewitz, Hedda und Michael Hecht. 2018. Doing Privacy. Kreisgespräche in der Sekundarstufe 1. In *Konturen praxistheoretischer Erziehungswissenschaft*, hg. Jürgen Budde, Martin Bittner, Andrea Bossen und Georg Rißler. Weinheim: Beltz Juventa, 173–192.
- Bentele, Jasmin und Anne Rohstock. i.E. Leben und Tod im Schullabor. Die Konstruktion von ›Umweltverschmutzung‹ durch Wasserflöhe, Goldfische, Jugendliche und Hausmeister. In *Bruno Latour: Pädagogische Lektüren*, hg. Hans Schildermans, Anne Rohstock, Markus Rieger-Ladich, Kai Wortmann und Jasmin Bentele. Wiesbaden: Springer VS.
- Berard, Tim J. 2005. Rethinking Practices and Structures. *Philosophy of the Social Sciences* 35(2), 196–230.
- Berdelmann, Kathrin, Bettina Fritzsche, Kerstin Rabenstein und Joachim Scholz (Hg.). 2019a. *Transformationen von Schule, Unterricht und Profession. Erträge praxistheoretischer Forschung*. Wiesbaden: Springer.
- Berdelmann, Kathrin, Bettina Fritzsche, Kerstin Rabenstein und Joachim Scholz. 2019b. Praxeologie in der Bildungsforschung. Ein Umriss historischer und gegenwartsbezogener Forschungsperspektiven. In *Transformationen von Schule, Unterricht und Profession. Erträge praxistheoretischer Forschung*, hg. Kathrin Berdelmann, Bettina Fritzsche, Kerstin Rabenstein und Joachim Scholz. Wiesbaden: Springer, 1–27.

- Berdelmann, Kathrin und Sabine Reh. 2015. Adressierung durch den Raum. (Lieblings-)Plätze in der Schule. Eine fotoethnographische Exploration. In *Bildungspraxis. Körper, Räume, Objekte*, hg. Thomas Alkemeyer, Herbert Kalthoff und Markus Rieger-Ladich. Weilerswist: Velbrück Wissenschaft, 183–205.
- Berner, Esther. 2019. Der ›Lehrling‹. Qualifizierung einer Kategorie im schweizerischen Rechtsdiskurs (1870–1930). In *Bildung und Konventionen. Die ›Economie des conventions‹ in der Bildungsforschung*, hg. Christian Imdorf, Regula Julia Leemann und Philipp Gonon. Wiesbaden: Springer VS, 311–339.
- Bernfeld, Siegfried. 1925/1973. *Sisyphos oder die Grenzen der Erziehung*. Frankfurt: Suhrkamp.
- Bernhard, Armin, Lutz Rothermel und Manuel Rühle. 2018. Einleitung. In *Handbuch Kritische Pädagogik. Eine Einführung in die Erziehungs- und Bildungswissenschaft*, hg. Armin Bernhard, Lutz Rothermel und Manuel Rühle. Weinheim: Beltz Juventa, 11–23.
- Bernstein, Richard. 1966. *John Dewey*. Atascadero: Ridgeview.
- Bernstein, Richard J. 2010. *The Pragmatic Turn*. Cambridge: Polity.
- Bernstein, Richard. 2011. Richard Rortys tiefer Humanismus. In *Pragmatismus als Kulturpolitik. Beiträge zum Werk Richard Rortys*, hg. Alexander Gröschner und Mike Sandbothe. Berlin: Suhrkamp, 53–74.
- Best, Stephen und Sharon Marcus. 2009. Surface Reading: An Introduction. *Representations* 108(1), 1–21.
- Bettinger, Patrick. 2018. *Praxeologische Medienbildung. Theoretische und empirische Perspektiven auf sozio-mediale Habitustransformationen*. Wiesbaden: Springer VS.
- Bhatti, Anil und Dorothee Kimmich (Hg.). 2015. *Ähnlichkeit. Ein kulturtheoretisches Paradigma*. Leiden: Konstanz University Press.
- Bhatti, Anil, Dorothee Kimmich, Albrecht Koschorke, Rudolf Schlögl und Jürgen Wertheimer. 2011. Ähnlichkeit. Ein kulturtheoretisches Paradigma. *Internationales Archiv für Sozialgeschichte der deutschen Literatur* 36(1), 233–247.
- Biemüller, Ricarda. 2022. *Das hinzutretende Dritte. Über das Somatische in der Bildungstheorie Theodor W. Adornos*. Bielefeld: transcript.
- Bierbaum, Harald und Carsten Bünger. 2007. Bildung – Wissenschaft – Engagement. Be(un)ruhigung durch Bildungstheorie? Eine Diskussion via E-Mail. In *Nachdenken in Widersprüchen. Gernot Koneffkes Kritik bürgerlicher Pädagogik*, hg. Harald Bierbaum, Peter Euler, Katrin Feld, Astrid Messerschmidt und Olga Zitzelsberger. Wetzlar: Büchse der Pandora, 155–171.
- Bierbaum, Harald, Carsten Bünger, Yvonne Kehren und Ulla Klingovsky (Hg.). 2014. *Kritik – Bildung – Forschung. Pädagogische Orientierungen in widersprüchlichen Verhältnissen*. Opladen: Budrich.
- Biesta, Gert. 2004. Against Learning: Reclaiming a Language for Education in an Age of Learning. *Nordisk Pedagogik* 23(1), 20–82.
- Biesta, Gert. 2010. *Good Education in an Age of Measurement: Ethics, Politics, Democracy*. Boulder: Paradigm.

- Biesta, Gert. 2010. How to Exist Politically and Learn from It: Hannah Arendt and the Problem of Democratic Education. *Teacher's College Record* 112(2), 556–575.
- Biesta, Gert J. J. 2013. *The Beautiful Risk of Education*. Abingdon: Routledge.
- Biesta, Gert J. J. 2015. Freeing Teaching from Learning: Opening up Existential Possibilities in Educational Relationships. *Studies in Philosophy and Education* 34(3), 229–243.
- Biesta, Gert. 2020. *Educational Research: An Unorthodox Introduction*. London: Bloomsbury.
- Biesta, Gert. 2022. *World-centred Education: A View for the Present*. New York: Routledge.
- Binder, Ulrich. 2018. Die erziehungswissenschaftliche Programmstruktur. Operationen im Forschungsreich der Mitte. *Erziehungswissenschaft* 29(1), 97–104.
- Bittner, Martin, Andrea Bossen, Jürgen Budde und Georg Rißler. 2018. Konturen praxistheoretischer Erziehungswissenschaft. Eine Einleitung. In *Konturen praxistheoretischer Erziehungswissenschaft*, hg. Jürgen Budde, Martin Bittner, Andrea Bossen und Georg Rißler. Weinheim: Beltz Juventa, 9–17.
- Bittner, Martin und Jürgen Budde. 2018. Der Zusammenhang vom Impliziten und Expliziten in praxistheoretischen Perspektiven. In *Konturen praxistheoretischer Erziehungswissenschaft*, hg. Jürgen Budde, Martin Bittner, Andrea Bossen und Georg Rißler. Weinheim: Beltz Juventa, 32–50.
- Bittner, Martin und Anke Wischmann (Hg.). 2022a. *Kritik und Post-Kritik. Zur deutschsprachigen Rezeption des ›Manifests für eine Post-Kritische Pädagogik‹*. Bielefeld: transcript.
- Bittner, Martin und Anke Wischmann. 2022b. Kritik und Post-Kritik. Versuch einer Begriffspositionierung. In *Kritik und Post-Kritik. Zur deutschsprachigen Rezeption des ›Manifests für eine Post-Kritische Pädagogik‹*, hg. Martin Bittner und Anke Wischmann. Bielefeld: transcript, 27–53.
- Bittner, Rüdiger. 2009. Kritik, und wie es besser wäre. In *Was ist Kritik?*, hg. Rahel Jaeggi und Thilo Wesche. Frankfurt: Suhrkamp, 134–149.
- Blumsztajn, Anna. 2020. The Empty Form of Fairness: Equality of Educational Opportunity as an Instrumentalizing Force in Education. *Policy Futures in Education* 18(7), 834–849.
- Blumsztajn, Anna, Wiebe Koopal, Pia Rojahn, Bianca Thoilliez, Hans Schildermans, Joris Vlieghe und Kai Wortmann. 2022. Offline Memos for Online Teaching: A Collective Response to The Manifesto for Teaching Online. *Postdigital Science and Education* 4(2), 259–270.
- Boger, Mai-Anh. 2017. Theorien der Inklusion. Eine Übersicht. *Zeitschrift für Inklusion* 11(1). Online: <https://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/413> (08.12.2023).
- Bogusz, Tanja. 2010. *Zur Aktualität von Luc Boltanski. Einleitung in sein Werk*. Wiesbaden: VS.
- Bogusz, Tanja. 2013. Was heißt Pragmatismus? Boltanski meets Dewey. *Berliner Journal für Soziologie* 23(3/4), 311–328.

- Bogusz, Tanja. 2014. Why (Not) Pragmatism? In *The Spirit of Luc Boltanski: Essays on the ›Pragmatic Sociology of Critique‹*, hg. Simon Susen und Bryan S. Turner. London: Anthem, 129–152.
- Böhm, Winfried und Sabine Seiter (Hg.). 2018. *Wörterbuch der Pädagogik*. Paderborn: Schöningh.
- Bohnsack, Ralf. 2009. *Qualitative Bild- und Videointerpretation*. Opladen: Budrich.
- Bojesen, Emile. 2020. *Forms of Education: Rethinking Educational Experience Against and Outside the Humanist Legacy*. New York: Routledge.
- Böker, Arne. 2018. Begabtenförderung als Krisenintervention. Die Rechtfertigung von Begabtenförderung durch die Studienstiftung des Deutschen Volkes. In *Begabung und Gesellschaft*, hg. Arne Böker und Kenneth Horvath. Wiesbaden: Springer VS, 184–206.
- Bollnow, Otto F. 1976. Paul Ricœur und die Probleme der Hermeneutik. *Zeitschrift für philosophische Forschung* 30(2), 167–189 und (3), 389–412.
- Boltanski, Luc. 1996. Endless Disputes: From Intimate Injuries to Public Denunciations. *Working Papers in Networks and Interpretation* 96(2). Online: <http://odel.ehess.fr/gspm/docannexe.php?id=1404> (08.12.2023).
- Boltanski, Luc. 2010. *Soziologie und Sozialkritik*. Frankfurt: Suhrkamp.
- Boltanski, Luc. 2013. *Rätsel und Komplotte. Kriminalliteratur, Paranoia, moderne Gesellschaft*. Berlin: Suhrkamp.
- Boltanski, Luc. 2019. Critical Sociology and Sociology of Critique. In *The Value of Critique: Exploring the Interrelations of Value, Critique, and Artistic Labour*, hg. Isabelle Graw und Christoph Menke. Frankfurt: Campus, 129–138.
- Boltanski, Luc und Ève Chiapello. 2001. Die Rolle der Kritik in der Dynamik des Kapitalismus und der normative Wandel. *Berliner Journal für Soziologie* 11(4), 459–477.
- Boltanski, Luc und Ève Chiapello. 2003. *Der neue Geist des Kapitalismus*. Köln: Halem.
- Boltanski, Luc und Axel Honneth. 2009. Soziologie der Kritik oder Kritische Theorie? Ein Gespräch mit Robin Celikates. In *Was ist Kritik?*, hg. Rahel Jaeggi und Thilo Wesche. Frankfurt: Suhrkamp, 81–114.
- Boltanski, Luc und Laurent Thévenot. 1999. The Sociology of Critical Capacity. *European Journal of Social Theory* 2(3), 359–377.
- Boltanski, Luc und Laurent Thévenot. 2007. *Über die Rechtfertigung. Eine Soziologie der kritischen Urteilskraft*. Hamburg: Hamburger Edition.
- Bourdieu, Pierre. 1979. *Entwurf einer Theorie der Praxis auf der ethnologischen Grundlage der kabyllischen Gesellschaft*. Frankfurt: Suhrkamp.
- Bourdieu, Pierre. 1987. *Sozialer Sinn. Kritik der theoretischen Vernunft*. Frankfurt: Suhrkamp.
- Bourdieu, Pierre. 1997a. An den Leser. In *Das Elend der Welt. Zeugnisse und Diagnosen alltäglichen Leidens an der Gesellschaft* von Gabriel Balazs, Stéphane Beaud, Pierre Bourdieu, Sylvain Broccolichi, Patrick Champagne, Rosine Christin, Remi Lenoir, Françoise Œuvrard, Michel

- Pialoux, Abdelmalek Sayad, Franz Schultheis und Charles Soulié. Konstanz: UVK, 13–14.
- Bourdieu, Pierre. 1997b. Verstehen. In *Das Elend der Welt. Zeugnisse und Diagnosen alltäglichen Leidens an der Gesellschaft* von Gabrielle Balazs, Stéphane Beaud, Pierre Bourdieu, Sylvain Broccolichi, Patrick Champagne, Rosine Christin, Remi Lenoir, Françoise Euvrard, Michel Pialoux, Abdelmalek Sayad, Franz Schultheis und Charles Soulié. Konstanz: UVK, 779–822.
- Bourdieu, Pierre, Jean-Claude Chamboredon und Jean-Claude Passeron. 2011. *Soziologie als Beruf. Wissenschaftstheoretische Voraussetzung soziologischer Erkenntnisse*. Berlin: de Gruyter.
- Bowden, Sean, Simone Bignall und Paul Patton (Hg.). 2015. *Deleuze and Pragmatism*. New York: Routledge.
- Brady, Alison. 2024. Experimental literature and post-critique: reflections on Italo Calvino's *Invisible Cities*. *Journal of Philosophy of Education* 58(6), 973–995.
- Braidotti, Rosi. 1989. The Politics of Ontological Difference. In *Between Feminism and Psychoanalysis*, hg. Teresa Brennan. London: Routledge, 86–105.
- Braidotti, Rosi. 2011. *Nomadic Subjects: Embodiment and Sexual Difference in Contemporary Feminist Theory*. New York: Columbia University Press.
- Braidotti, Rosi. 2014. *Posthumanismus. Leben jenseits des Menschen*. Frankfurt: Campus.
- Braidotti, Rosi. 2018. *Politik der Affirmation*. Berlin: Merve.
- Brecht, Bertolt. 1967. Notizen zur Philosophie 1929–1941. In *Schriften zur Politik und Gesellschaft* (Gesammelte Werke, Band 20). Frankfurt: Suhrkamp, 125–179.
- Breidenstein, Georg. 2006. *Teilnahme am Unterricht. Ethnographische Studien zum Schülerjob*. Wiesbaden: VS.
- Brinkmann, Malte (Hg.). 2019. *Phänomenologische Erziehungswissenschaft von ihren Anfängen bis heute. Eine Anthologie*. Wiesbaden: Springer VS.
- Bröckling, Ulrich. 2007. *Das unternehmerische Selbst. Zur Soziologie einer Subjektivierungsform*. Frankfurt: Suhrkamp.
- Bröckling, Ulrich. 2017. *Gute Hirten führen sanft. Über Menschenregierungskünste*. Berlin: Suhrkamp.
- Browning, Gary und Andrew Kilmister. 2006. *Critical and Post-Critical Political Economy*. New York: Palgrave Macmillan.
- Brumlik, Micha. 2006. ›Kultur‹ ist das Thema. Pädagogik als kritische Kulturwissenschaft. *Zeitschrift für Pädagogik* 52(1), 60–68.
- Brunkhorst, Hauke. 2022. Kritik der postkritischen Pädagogik. In *Kritik und Post-Kritik. Zur deutschsprachigen Rezeption des ›Manifests für eine Post-Kritische Pädagogik‹*, hg. Martin Bittner und Anke Wischmann. Bielefeld: transcript, 177–197.
- Budde, Jürgen, Martin Bittner, Andrea Bossen und Georg Rißler (Hg.). 2018. *Konturen praxistheoretischer Erziehungswissenschaft*. Weinheim: Beltz Juventa.

- Bude, Heinz. 1994. Das Latente und das Manifeste. Aporien einer ›Hermeneutik des Verdachts‹. In *Die Welt als Text. Theorie, Kritik und Praxis der objektiven Hermeneutik*, hg. Detlef Garz und Klaus Kraimer. Frankfurt: Suhrkamp, 114–124.
- Buelens, Lierin, Joris Vlieghe, Thomas De Baets und Wiebe Sieds Koopal. 2023. The Public-Educational Musings of Benjamin Britten: Toward A Post-Critical Love For Classical Music. *Philosophy of Music Education Review* 31(2), 170–186.
- Bühler, Patrick, Thomas Bühler und Fritz Osterwalder (Hg.). 2013. *Zur Inszenierungsgeschichte pädagogischer Erlöserfiguren*. Bern: Haupt.
- Bühler, Patrick und Daniel Deplazes i. E. Existenzmoden. Auf großer Fahrt mit Bruno Latour und dem Schweizerischen Wandervogel. In *Bruno Latour: Pädagogische Lektüren*, hg. Hans Schildermans, Anne Rohstock, Markus Rieger-Ladich, Kai Wortmann und Jasmin Bentele. Wiesbaden: Springer VS.
- Bünger, Carsten. 2015. Wirken wollen. Pädagogische und politische Einsätze ›kritischer Bildung‹. In *Kritische Bildung ohne Wirkung?*, hg. Daniela Holzer und Christian Kloyber. Graz: Bundesinstitut für Erwachsenenbildung, 23–32.
- Bünger, Carsten. 2020. Kritik. In *Handbuch Bildungs- und Erziehungsphilosophie*, hg. Gabriele Weiß und Jörg Zirfas. Wiesbaden: Springer VS, 161–173.
- Bünger, Carsten. 2021. ›Eingreifendes Denken‹. Überlegungen zur Praxis der Bildungstheorie. In *Praktiken und Formen der Theorie. Perspektiven der Bildungsphilosophie*, hg. Christiane Thompson, Malte Brinkmann und Markus Rieger-Ladich. Weinheim: Beltz Juventa, 54–72.
- Bünger, Carsten und Martina Lütke-Harmann. 2020. Das Unbedingte denken? Einleitende Bemerkungen zu einer bildungstheoretischen Fragestellung. In *unbedingte bildung. Perspektiven kritischer Bildungstheorie*, hg. Carsten Bünger und Martina Lütke-Harmann. Wien: Löcker, 13–38.
- Burbules, Nicholas C. und Rupert Berk. 1999. Critical Thinking and Critical Pedagogy: Relations, Differences, and Limits. In *Critical Theories in Education: Changing Terrains of Knowledge and Politics*, hg. Thomas S. Popkewitz und Lynn Fendler. New York: Routledge, 45–65.
- Burghard, Anna B., Veronika Magyar-Haas und Rebecca Mörgen. 2014. KörperLeibliche Dimensionen der Konstituierung von Grenzen. *Soziale Passagen* 6(1), 107–123.
- Butler, Judith. 2001. *Psyche der Macht. Das Subjekt der Unterwerfung*. Frankfurt: Suhrkamp.
- Butler, Judith. 2006. *Haß spricht. Zur Politik des Performativen*. Frankfurt: Suhrkamp.
- Callon, Michel. 2006. Einige Elemente einer Soziologie der Übersetzung. Die Domestikation der Kammuscheln und der Fischer der St. Brieu-Bucht. In *ANTHology. Ein einführendes Handbuch zur Akteur-Netzwerk-Theorie*, hg. Andréa Belliger und David J. Krieger. Bielefeld: transcript, 135–174.

- Calvino, Italo. 1972/2007. *Die unsichtbaren Städte*. München: Hanser.
- Carles, Pierre (Regie). 2009. *Soziologie ist ein Kampfsport. Pierre Bourdieu im Porträt*. DVD, Suhrkamp.
- Carr, Wilfred und Stephen Kemmis. 1986. *Becoming Critical: Education Knowledge and Action Research*. Philadelphia: Falmer.
- del Castillo, Ramón. 2022. What we think about when we think about Critique: Latour revisited. Vortrag auf der Summer School »Post-critical Approaches in Educational Research: Epistemology, Methodology, and Ethics« an der Universidad Autónoma de Madrid, 08.02.2022.
- Cavell, Stanley. 1979. *Pursuits of Happiness: The Hollywood Comedy of Remarriage*. Cambridge: Harvard University Press.
- Cavell, Stanley. 2004. *Cities of Words: Pedagogical Letters on a Register of the Moral Life*. Cambridge: Harvard University Press.
- Cavell, Stanley. 2015. *Must We Mean What We Say?* Cambridge: Cambridge University Press.
- Celikates, Robin. 2009. *Kritik als soziale Praxis. Gesellschaftliche Selbstverständigung und kritische Theorie*. Frankfurt: Campus.
- Celikates, Robin. 2021. *Critique as Social Practice: Critical Theory and Social Self-understanding. An Interview with Robin Celikates*. Folge des Podcasts *New Books Network*, moderiert von Kai Wortmann. Online: <https://newbooksnetwork.com/critique-as-social-practice> (14.11.2023).
- Chatel, Elisabeth. 2019. Zwischen Expertenökonomie und Politischer Ökonomie. Der Wirtschaftsunterricht an den französischen Gymnasien auf dem Prüfstand. In *Bildung und Konventionen. Die ›Economie des conventions‹ in der Bildungsforschung*, hg. Christian Imdorf, Regula Julia Lee-mann und Philipp Gonon. Wiesbaden: Springer VS, 231–254.
- Cooke, Bill und Uma Kothari. 2001. *Participation: The New Tyranny?* London: Zed.
- Cooper, Davinia. 2014. *Everyday Utopias: The Conceptual Life of Promising Spaces*. Durham: Duke University Press.
- Croce, Mariano. 2017a. Etnografia della contingenza: postcritica come ricerca delle connessioni. *Politica & Società* 6(1), 83–106.
- Croce, Mariano. 2017b. Postcritica: oltre l'attore niente. *Iride* 30(81), 323–339.
- Croce, Mariano. 2019. *Postcritica. Asignificanza, materia, affetti*. Macerata: Quodlibet.
- Croce, Mariano und Olivia Guaraldo. 2020. Chi ha ucciso la critica? Un'indagine indiziaria. *Le parole e le cose*. Online: <https://www.leparoleelecose.it/?p=38219> (10.06.2022).
- Custers, Benedikte und António M. Magalhães. 2023. Problematising ›Education‹ in the Modernisation Agenda for Higher Education: The Onset of Language(s) of Education. *European Educational Research Journal* 22(1), 58–76.
- Czejewska, Agnieszka. 2022. ›Tausende von Folianten stürzten mir auf den Kopf.‹ In *Kritik und Post-Kritik. Zur deutschsprachigen Rezeption des ›Manifests für eine Post-Kritische Pädagogik‹*, hg. Martin Bittner und Anke Wischmann. Bielefeld: transcript, 163–176.

- Dahmen, Stephan. 2019. Soziale Arbeit als ›art of composition‹. Zur konventionsbasierten Regulierung von Übergängen von der Schule in Ausbildung in Motivationssemestern. In *Bildung und Konventionen. Die ›Economie des conventions‹ in der Bildungsforschung*, hg. Christian Imdorf, Regula Julia Leemann und Philipp Gonon. Wiesbaden: Springer VS, 403–426.
- van Damme, Nele und Stefan Ramaekers. 2022. Toddlers as Soul Workers: A Critical Take on Emotions and Well-being in Early Childhood Education. *Journal of Philosophy of Education* 56(1), 55–66.
- Daniels, Harry. 2006. The ›Social‹ in Post-Vygotskian Theory. *Theory & Psychology* 16(1), 37–49.
- Daniels, Harry (Hg.). 2017. *Introduction to Vygotsky*. London: Routledge.
- Danner, Helmut. 2006. *Methoden geisteswissenschaftlicher Pädagogik*. München: Reinhardt.
- Debaise, Didier. 2021. *Vom Reiz des Möglichen. Natur als Ereignis*. Berlin: August.
- Dejans, Rembert, Maarten Simons und Jan Masschelein. 2024. World-oriented fieldwork in education. The case of writing (about) computers. *Journal of Philosophy of Education* 58(6), 996–1014.
- Deleuze, Gilles. 1992a. *Differenz und Wiederholung*. München: Fink.
- Deleuze, Gilles. 1992b. *Foucault*. Frankfurt: Suhrkamp.
- Deleuze, Gilles. 1992c. *Woran erkennt man den Strukturalismus?* Berlin: Merve.
- Deleuze, Gilles. 1993. *Logik des Sinns*. Frankfurt: Suhrkamp.
- Deleuze, Gilles. 1994. *Bartleby oder die Formel*. Berlin: Merve.
- Deleuze, Gilles. 2000. *Die Falte. Leibniz und der Barock*. Frankfurt: Suhrkamp.
- Deleuze, Gilles und Félix Guattari. 1977. *Anti-Ödipus. Kapitalismus und Schizophrenie I*. Frankfurt: Suhrkamp.
- Derouet, Jean L. 2019. Die Soziologie der Konventionen im Bereich der Bildung. Wissenschaft, Politik und Gesellschaftskritik in Frankreich am Übergang vom 20. ins 21. Jahrhundert. In *Bildung und Konventionen. Die ›Economie des conventions‹ in der Bildungsforschung*, hg. Christian Imdorf, Regula Julia Leemann und Philipp Gonon. Wiesbaden: Springer VS, 47–90.
- Dépelteau, François (Hg.). *The Palgrave Handbook of Relational Sociology*. Cham: Palgrave Macmillan.
- Derrida, Jacques. 1988. *Randgänge der Philosophie*. Wien: Passagen.
- Derrida, Jacques. 1997. *Einige Statements und Binsenweisheiten über Neologismen, New-Ismen, Post-Ismen und andere kleine Seismen*. Berlin: Merve.
- Derrida, Jacques und Christie McDonald. 1982. Choreographies. *Diacritics* 12(2), 66–76.
- Descola, Philippe. 2011. *Jenseits von Natur und Kultur*. Berlin: Suhrkamp.
- Dewdney, Andrew, David Dibosa und Victoria Walsh. 2013. *Post Critical Museology: Theory and Practice in the Art Museum*. Abingdon: Routledge.
- Dewey, John. 1910. The Influence of Darwinism on Philosophy. In *The Influence of Darwinism on Philosophy and Other Essays in Contemporary Thought*. New York: Henry Holt, 1–19.

- Dewey, John. 1927/1996. *Die Öffentlichkeit und ihre Probleme*. Bodenheim: Philo.
- Dewey, John. 1938/1997. *Experience and Education*. New York: Touchstone.
- Diaz-Bone, Rainer (Hg.). 2011a. *Soziologie der Konventionen. Grundlagen einer pragmatischen Anthropologie*. Frankfurt: Campus.
- Diaz-Bone, Rainer. 2011b. The Methodological Standpoint of the 'économie des conventions'. *Historical Social Research* 36(4), 43–63.
- Diaz-Bone, Rainer. 2017a. Relationale Soziologie. Theoretische und methodologische Positionierungen zwischen Strukturalismus und Pragmatismus. *Berliner Journal für Soziologie* 27(3/4), 377–403.
- Diaz-Bone, Rainer. 2017b. Theoretische und methodologische Perspektiven auf Agency und relationale Soziologie im Spannungsfeld zwischen Strukturalismus und Pragmatismus. In *Netzwerke, Kultur und Agency. Problemlösungen in relationaler Methodologie und Sozialtheorie*, hg. Heiko Löwenstein und Mustafa Emirbayer. Weinheim: Beltz Juventa, 336–354.
- Diaz-Bone, Rainer. 2022. Soziologie der Konventionen. In *Soziologische Denkweisen aus Frankreich*, hg. Heike Delitz. Wiesbaden: Springer VS, 471–493.
- Diaz-Bone, Rainer und Kenneth Horvath. 2019. Konventionen, epistemische Werte und Kritik. Neopragmatische Perspektiven auf Sozialforschung. *Zeitschrift für Qualitative Forschung* 20(2), 235–251.
- Diederich, Jürgen. 1991. Pädagogische Rezepte – theoretisch betrachtet. In *Pädagogisches Wissen* (27. Beiheft der Zeitschrift für Pädagogik), hg. Jürgen Oelkers und Heinz-Elmar Tenorth. Weinheim: Beltz, 181–191.
- Dilthey, Wilhelm. 1910/1970. *Der Aufbau der geschichtlichen Welt in den Geisteswissenschaften*. Frankfurt: Suhrkamp.
- Dodier, Nicolas. 2010. Konventionen als Stützen der Handlung. Elemente der soziologischen Pragmatik. *Trivium* 5. DOI: 10.4000/trivium.3565.
- Dolphijn, Rick und Iris van der Tuin. 2012. *New Materialism: Interviews & Cartographies*. Ann Arbor: Open Humanities.
- Drerup, Heiner. 1988. Rezeptologien in der Pädagogik. Überlegungen zur neueren schulpädagogischen Ratgeberliteratur. *Bildung und Erziehung* 41(1), 103–121.
- Dreyfus, Hubert. 1990. *Being-in-the-World: A Commentary on Heidegger's Being in Time, Division I*. Cambridge: MIT Press.
- Drieschner, Elmar und Detlef Gaus (Hg.). 2011. *Liebe in Zeiten pädagogischer Professionalisierung*. Wiesbaden: VS.
- Ebner von Eschenbach, Malte. 2019. *Relational Reframe. Einsatz einer relationalen Perspektive auf Migration in der Erwachsenenbildungsforschung*. Weilerswist: Velbrück Wissenschaft.
- Ebner von Eschenbach, Malte und Ortfried Schäffter (Hg.). 2021. *Denken in wechselseitiger Beziehung. Das Spectaculum relationaler Ansätze in der Erziehungswissenschaft*. Weilerswist: Velbrück Wissenschaft.
- Edlinger, Thomas. 2015. *Der wunde Punkt. Vom Unbehagen an der Kritik*. Berlin: Suhrkamp.
- Ellsworth, Elizabeth. 1989. Why Doesn't This Feel Empowering? Working

- Through the Repressive Myths of Critical Pedagogy. *Harvard Educational Review* 59(3), 297–324.
- Emirbayer, Mustafa. 1997. Manifesto for a Relational Sociology. *American Journal of Sociology* 103(2), 281–317.
- Engel, Nicolas. 2022. Zur Aufgabe kritischer Pädagogik? Plädoyer für ein engagiertes Denken. In *Kritik und Post-Kritik. Zur deutschsprachigen Rezeption des ›Manifests für eine Post-Kritische Pädagogik‹*, hg. Martin Bittner und Anke Wischmann. Bielefeld: transcript, 91–108.
- English, Andrea R. 2023. Dewey, Existential Uncertainty and Non-affirmative Democratic Education. In *Non-affirmative Theory of Education and Bildung*, hg. Michael Uljens. Cham: Springer, 139–158.
- Etzemüller, Thomas. 2007. ›Ich sehe das, was Du nicht siehst‹. Zu den theoretischen Grundlagen geschichtswissenschaftlicher Arbeit. In *Neue Zugänge zur Geschichte der Geschichtswissenschaft*, hg. Jan Eckel und Thomas Etzemüller. Göttingen: Wallstein, 27–68.
- Etzemüller, Thomas. 2015. Ins ›Wahre‹ rücken. Selbstdarstellung im Wissenschaftsbetrieb. *Merkur* 69, 31–43.
- Etzemüller, Thomas (Hg.). 2019. *Der Auftritt. Performanz in der Wissenschaft*. Bielefeld: transcript.
- Euler, Peter. 1998. Gesellschaftlicher Wandel oder historische Zäsur? Die ›Kritik der Kritik‹ als Voraussetzung von Pädagogik und Bildungstheorie. In *Bildung nach dem Zeitalter der großen Industrie. Jahrbuch für Pädagogik* 1998, hg. Josef Rützel und Werner Sesink. Frankfurt: Peter Lang, 217–238.
- Euler, Peter. 2004. Kritik in der Pädagogik. Zum Wandel eines konstitutiven Verhältnisses der Pädagogik. In *Kritik der Pädagogik – Pädagogik als Kritik*, hg. Ludwig A. Pongratz, Wolfgang Nieke und Jan Masschelein. Opladen: Leske + Budrich, 9–28.
- Fanon, Frantz. 1952/2013. *Schwarze Haut, weiße Masken*. Wien: Turia + Kant.
- Farshim, Alexander. 2002. *Universalismus, Relativismus und Repräsentation. Eine Kritik des modernen Wissensbegriffs*. Dissertation, Universität Gießen. DOI: 10.22029/jlupub-15531.
- Feldmann, Milena, Markus Rieger-Ladich, Carlotta Voß und Kai Wortmann. 2022. Pädagogisches Vokabular in Bewegung. Zur Aufgabe der Allgemeinen Erziehungswissenschaft. *Erziehungswissenschaft* 34(1), 71–75.
- Feldmann, Milena, Markus Rieger-Ladich, Carlotta Voß und Kai Wortmann. 2024. Begriffsarbeit als Kulturpolitik. Das pädagogische Vokabular in Bewegung. In *Allgemeine Erziehungswissenschaft. Daten und Positionen*, hg. Daniel Erdmann, Selma Haupt, Susann Hofbauer, Lukas Otterspeer, Felix Schreiber und Katharina Vogel. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 130–141.
- Felski, Rita. 2015. *The Limits of Critique*. Chicago: University of Chicago Press.
- Felski, Rita. 2017. Response. *PMLA. Publications of the Modern Language Association* 132(2), 384–391.
- Felski, Rita. 2023. Postcritique: Past Influences and Present Conjunctures. *Media Theory* 7(1), 329–342.
- Felski, Rita. i. E. On the Level? Kapitelmanuskript.

- Fenwick, Tara und Richard Edwards. 2010. *Actor-Network Theory in Education*. Abingdon: Routledge.
- Fenwick, Tara und Richard Edwards (Hg.). 2012. *Researching Education Through Actor-Network Theory*. Chichester: Wiley.
- Fenwick, Tara und Richard Edwards (Hg.). 2018. *Revisiting Actor-Network Theory in Education*. Abingdon: Routledge.
- Feyerabend, Paul. 1978. Das Märchen Wissenschaft. Plädoyer für einen Supermarkt der Ideen. *Kursbuch* 53, 47–70.
- Fingerhut, Joerg, Rebekka Hufendiek und Markus Wild. 2013. Einleitung. In *Philosophie der Verkörperung. Grundlagentexte zu einer aktuellen Debatte*, hg. Joerg Fingerhut, Rebekka Hufendiek und Markus Wild. Berlin: Suhrkamp, 9–102.
- Fink, Eugen. 1978. *Grundfragen der systematischen Pädagogik*. Freiburg: Rombach.
- Fischer, Aloys. 1914/2019. Deskriptive Pädagogik. In *Phänomenologische Erziehungswissenschaft von ihren Anfängen bis heute. Eine Anthologie*, hg. Malte Brinkmann. Wiesbaden: Springer VS, 43–60.
- Fischer, Peter. 2012. *Phänomenologische Soziologie*. Bielefeld: transcript.
- Fischer, Wolfgang. 1996. Pädagogik und Skepsis. Bemerkungen zum skeptisch-transzendental-kritischen Einsatz in der Pädagogik. In *Deutsche Gegenwartspädagogik* (Band 2), hg. Michele Borrelli und Jörg Ruhloff. Baltmannsweiler: Schneider, 16–27.
- Fitzpatrick, Kathleen. 2021. *Generous Thinking: A Radical Approach to Saving the University*. Baltimore: Johns Hopkins University Press.
- Fleck, Ludwik. 1935/1980. *Entstehung und Entwicklung einer wissenschaftlichen Tatsache. Einführung in die Lehre vom Denkstil und Denkkollektiv*. Frankfurt: Suhrkamp.
- Fleck, Ludwik. 1936/2011. Das Problem einer Theorie des Erkennens. In *Denkstile und Tatsachen. Gesammelte Schriften und Zeugnisse*. Berlin: Suhrkamp, 260–309.
- Fleck, Ludwik. 1947/2011. Schauen, Sehen, Wissen. In *Denkstile und Tatsachen. Gesammelte Schriften und Zeugnisse*. Berlin: Suhrkamp, 390–418.
- Fleck, Ludwik. 2011. *Denkstile und Tatsachen. Gesammelte Schriften und Zeugnisse*. Berlin: Suhrkamp.
- Forster, Edgar. 2019. Die Frage nach epistemischer Normativität in der Erziehungswissenschaft. In *Normativität in der Erziehungswissenschaft*, hg. Wolfgang Meseth, Rita Casale, Anja Tervooren und Jörg Zirfas. Wiesbaden: Springer VS, 139–154.
- Foucault, Michel. 1974. *Die Ordnung der Dinge. Eine Archäologie der Humanwissenschaften*. Frankfurt: Suhrkamp.
- Foucault, Michel. 1984/2005a. Polemik, Politik und Problematisierung, In *Schriften in vier Bänden. Dits et Ecrits* (Band 4). Frankfurt: Suhrkamp, 724–734.
- Foucault, Michel. 1984/2005b. Zur Genealogie der Ethik: Ein Überblick über die laufende Arbeit. In *Schriften in vier Bänden. Dits et Ecrits* (Band 4). Frankfurt: Suhrkamp, 747–776.

- Foucault, Michel. 1991. *Die Ordnung des Diskurses*. Frankfurt: Fischer.
- Foucault, Michel. 1996. *Diskurs und Wahrheit. Die Problematisierung der Parrhesia*. Berlin: Merve.
- Foucault, Michel. 2009. *Die Regierung des Selbst und der anderen I. Vorlesung am Collège de France 1982/83*. Frankfurt: Suhrkamp.
- Foucault, Michel. 2010. *Der Mut zur Wahrheit. Die Regierung des Selbst und der anderen II. Vorlesungen am Collège de France 1983/84*. Berlin: Suhrkamp.
- Foucault, Michel und Gilles Deleuze. 1977. Die Intellektuellen und die Macht. Ein Gespräch zwischen Michel Foucault und Gilles Deleuze. In *Der Faden ist gerissen* von Gilles Deleuze und Michel Foucault. Berlin: Merve, 86–100.
- Frank, Adam und Eve Kosofsky Sedgwick. 1995. Shame in the Cybernetic Fold: Reading Silvan Tompkins. *Critical Inquiry* 21(2), 496–522.
- Frank, Arthur W. 2010. *Letting Stories Breathe: A Socio-narratology*. Chicago: University of Chicago Press.
- Freire, Paulo. 1970/1996. *Pedagogy of the Oppressed*. London: Penguin.
- Freire, Paulo. 1982. Creating Alternative Research Methods: Learning to do it by Doing it. In *Creating Knowledge: A Monopoly? Participatory Research in Development*, hg. Budd Hall, Arthur Gillette und Rajesh Tandon. New Delhi: Society for Participatory Research in Asia, 29–37.
- Friesen, Norm. 2011. *The Place of the Classroom and the Space of the Screen: Relational Pedagogy and Internet Technology*. New York: Peter Lang.
- Friesen, Norm. 2017. Towards a Pedagogical Hermeneutics: A Response to the ›Manifesto for a Post-Critical Pedagogy‹. In *Manifesto for a Post-Critical Pedagogy* von Naomi Hodgson, Joris Vlieghe und Piotr Zamojski. London: punctum, 43–48.
- Fritzsche, Thomas. 1996. *Halbierte Wirklichkeit. Über das Unverhältnis der Pädagogik zur Negativität*. Weinheim: Deutscher Studien Verlag.
- Froebus, Katarina. 2019. *Das Untote in der Pädagogik. Subjektkritische Einsätze*. Wien: Löcker.
- Fuchs, Thomas. 2013. Zur Phänomenologie der Stimmungen. In *Stimmung und Methode*, hg. Friederike Reents und Burkhard Meyer-Sickendiek. Tübingen: Mohr Siebeck, 17–31.
- Fuchs, Thorsten. 2010. Kultur-Negation und Kulturtranszendenz. Kulturwissenschaftliche Perspektiven in den Bildungswissenschaften avant la lettre. In *Lernen und Kultur. Kulturwissenschaftliche Perspektiven in den Bildungswissenschaften*, hg. Olaf Hartung, Ivo Steininger, Matthias C. Fink, Peter Gansen und Roberto Priore. Wiesbaden: VS, 31–48.
- Fuhse, Jan A. und Sophie Mützel (Hg.). 2010. *Relationale Soziologie. Zur kulturellen Wende der Netzwerkforschung*. Wiesbaden: VS.
- Gadamer, Hans-Georg. 1960. *Wahrheit und Methode. Grundzüge einer philosophischen Hermeneutik*. Tübingen: Siebeck.
- Gamm, Gerhard. 1985. Sur-realität und Vernunft. Zum Verhältnis von System und Kritik bei Theodor W. Adorno. In *Angesichts objektiver Verblendung. Über Paradoxien kritischer Theorie*, hg. Gerhard Gamm. Tübingen: Konkursbuchverlag, 115–191.

- Garcia, Tristan. 2019. Pour une métabolisation. In *Postcritique*, hg. Laurent de Sutter. Paris: Presses Universitaires de France Humensis.
- Gebauer, Gunter. 2009. *Wittgensteins anthropologisches Denken*. München: Beck.
- Geertz, Clifford. 1987. *Dichte Beschreibung. Beiträge zum Verstehen kultureller Systeme*. Frankfurt: Suhrkamp.
- Gehring, Petra. 2018. Moralisierende Kritik. Betrachtungen auf der Schwelle. In *Möglichkeiten der Reflexion*, hg. Jan Müller, Michael Nerukar und Philipp Richter. Baden-Baden: Nomos, 153–168.
- Gehring, Petra und Andreas Gelhard (Hg.). 2012. *Parrhesia. Foucault und der Mut zur Wahrheit*. Zürich: diaphanes.
- Gelhard, Andreas. 2006. *Kritik der Kompetenz*. Zürich: diaphanes.
- Gelhard, Andreas. 2020. Antinomien und Antagonismen. Das Unbedingte als Herausforderung der Bildungsphilosophie. In *unbedingte bildung. Perspektiven kritischer Bildungstheorie*, hg. Carsten Bünger und Martina Lütke-Harmann. Wien: Löcker, 133–155.
- Gertenbach, Lars. 2015. *Entgrenzungen der Soziologie. Bruno Latour und der Konstruktivismus*. Weilerswist: Velbrück Wissenschaft.
- Geuss, Raymond. 1981. *The Idea of a Critical Theory: Habermas and the Frankfurt School*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Geuss, Raymond. 2009. Bürgerliche Philosophie und der Begriff der ›Kritik‹. In *Was ist Kritik?*, hg. Rahel Jaeggi und Thilo Wesche. Frankfurt: Suhrkamp, 165–190.
- Gibbs, Alexis und Elisabeth O'Brien. 2021. Out of Love for Any Thing? A Response to Vlieghe and Zamojski on Some Pedagogical Problems with an Object-Oriented ›Educational Love‹. *Journal of Philosophy of Education* 55(1), 215–225.
- Gibson, Barbara E. 2016. *Rehabilitation: A Post-critical Approach*. Boca Raton: CRC.
- Gilcher-Holtey, Ingrid. 2007. *Eingreifendes Denken. Die Wirkungschancen von Intellektuellen*. Weilerswist: Velbrück Wissenschaft.
- Giroux, Henry A. 1983. *Theory and Resistance in Education: A Pedagogy for the Opposition*. Westport: Bergin & Garvey.
- Grabau, Christian. 2017. Bildung als Kunst, sich zu entziehen. Vom Verweigern, Desertieren, Abfallen und Aussteigen. In *Bildung und Teilhabe. Zwischen Inklusionsforderung und Exklusionsdrohung*, hg. Ingrid Miethe, Anja Tervooren und Norbert Ricken. Wiesbaden: Springer VS, 157–177.
- Grabau, Christian. 2022. Wessen Welt ist die Welt? Hannah Arendt, Little Rock und die ›Autorität des Lehrers‹. In *Lehrer*innenbildung. (Re-)Visionen für die Migrationsgesellschaft*, hg. Oxana Ivanova-Chessex, Saphira Shure und Anja Steinbach. Weinheim: Beltz Juventa, 50–66.
- Grabau, Christian und Markus Rieger-Ladich. 2019. Formexperimente als Theoriepolitik. Zu den Schreibstrategien Jacques Rancières. In *Jacques Rancière: Pädagogische Lektüren*, hg. Ralf Mayer, Alfred Schäfer und Stefan Wittig. Wiesbaden: Springer VS, 71–89.

- Grass, Doris. 2015. Bildungsarbeit im Spiegel von Rechtfertigung und Kritik. Überlegungen zur Spezifität normativer Deutungsmuster im Feld schulischer Leistungspolitik. In *Legitimität. Gesellschaftliche, politische und wissenschaftliche Bruchlinien der Rechtfertigung*, hg. Maria Dammayr, Doris Graß und Barbara Rothmüller. Bielefeld: transcript, 289–313.
- Graß, Doris. 2017. Justification and Critique of Educational Reforms in Austria: How Teachers and Head Teachers (Re-)Frame New Governance. *Journal of Social Science Education* 16(4), 60–74.
- Graß, Doris und Herbert Altrichter. 2017. Bildungsarbeit im Wandel: Muster der Rechtfertigung und Kritik. In *Leistung und Gerechtigkeit. Das umstrittene Versprechen des Kapitalismus*, hg. Brigitte Aulenbacher, Maria Dammayr, Klaus Dörre, Wolfgang Menz, Birgit Riegraf und Harald Wolf. Weinheim: Beltz Juventa, 136–154.
- Greiffenhagen, Christian, Michael Mair und Wes Sharrock. 2011. From Methodology to Methodography: A Study of Qualitative and Quantitative Reasoning in Practice. *Methodological Innovations* 6(3), 93–107.
- Gros, Lucas. 2019. *Praxeologie der Politik. Die politische Theorie Pierre Bourdieus*. Wiesbaden: Springer VS.
- Gruschka, Andreas. 1988. *Negative Pädagogik. Einführung in die Pädagogik mit Kritischer Theorie*. Wetzlar: Büchse der Pandora.
- Gruschka, Andreas. 2013. *Unterrichten. Eine pädagogische Theorie auf empirischer Basis*. Opladen: Budrich.
- Gruschka, Andreas. 2014. *Lehren*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Guaraldo, Olivia. 2018. Postcritica: una genealogia. *Politica & Società* 7(2), 163–190.
- Gudat, Rebecca. 2017. *Pädagogischer Eros und literarisierte Formen grenzüberschreitender Lehrer-Schüler-Beziehungen. Von Platon in die (Post-)Moderne*. Würzburg: Königshausen & Neumann.
- Gumbrecht, Hans Ulrich. 2004. *Diesseits der Hermeneutik. Über die Produktion von Präsenz*. Frankfurt: Suhrkamp.
- Gumbrecht, Hans Ulrich. 2012. *Präsenz*. Berlin: Suhrkamp.
- Gunnarsson, Logi. 2000. *Wittgensteins Leiter. Betrachtungen zum Tractatus*. Berlin: Philo.
- Habermas, Jürgen. 1973. Wahrheitstheorien. In *Wirklichkeit und Reflexion*, hg. Helmut Fahrenbach. Pfullingen: Neske, 211–265.
- Habermas, Jürgen. 1981/1995. *Theorie des kommunikativen Handelns* (2 Bände). Frankfurt: Suhrkamp.
- Habermas, Jürgen. 1985. *Der philosophische Diskurs der Moderne. Zwölf Vorlesungen*. Frankfurt: Suhrkamp.
- Hacking, Ian. 1986. Making Up People. In *Reconstructing Individualism: Autonomy, Individuality, and the Self in Western Thought*, hg. Thomas C. Heller, Morton Sosna und David E. Wellbery. Stanford: Stanford University Press, 222–236.
- Hacking, Ian. 2002. *Was heißt ›soziale Konstruktion‹? Zur Konjunktur einer Kampfvokabel in den Wissenschaften*. Frankfurt: Fischer.
- Haker, Christoph und Lukas Otterspeer. 2020. Reply: Against Latour – On

- the Questionable Foundations of Post-Critical Pedagogy. *On Education. Journal for Research and Debate* 3(9). DOI: 10.25656/01:29843.
- Halberstam, Jack. 2011. *The Queer Art of Failure*. Durham: Duke University Press.
- Halder, Valentin. 2019. *Implizites Vermitteln. Begriffe der Wissensweitergabe im Lichte der Theorien sozialer Praktiken*. Wiesbaden: Springer VS.
- Halfmann, Roman. 2012. *Nach der Ironie. David Foster Wallace, Franz Kafka und der Kampf um Authentizität*. Bielefeld: transcript.
- Hall, Lynda. 2024. What Alice Munro Knew: After news of Munro's betrayal of her daughter, it's hard not to see a preoccupation with guilt and secrets in her later work. *The New Republic*, 23.07.2024. Online: <https://newrepublic.com/article/183947/alice-munro-knew-andrea-robin-skinner-fiction-essay> (07.07.2025).
- Hansen, David T. 2021. *Reimagining The Call to Teach: A Witness to Teachers and Teaching*. New York: Teachers College Press.
- Haraway, Donna. 1995. *Die Neuerfindung der Natur. Primaten, Cyborgs und Frauen*. Frankfurt: Campus.
- Haraway, Donna J. 2018. *Unruhig bleiben. Die Verwandtschaft der Arten im Chthuluzän*. Frankfurt: Campus.
- Harney, Stefano und Fred Moten. 2013. *The Undercommons: Fugitive Planning & Black Study*. Wivenhoe: Minor Compositions.
- Harvey, Giles. 2024. What Alice Munro Knew. *The New York Times*, 08.12.2024. Online: <https://www.nytimes.com/2024/12/08/magazine/alice-munro-andrea-skinner-abuse.html> (07.08.2025).
- Haupt, Selma und Kai Wortmann. 2022. Debating Post-critical Pedagogy: A Conversation in Letters. *On Education. Journal for Research and Debate* 3(9). DOI: 10.17899/on_ed.2020.9.17.
- Heath, Joseph. 2000. Ideology, Irrationality and Collectively Self-defeating Behavior. *Constellations* 7(3), 363–371.
- Hebekus, Uwe und Jan Völker. 2012. *Neue Philosophien des Politischen zur Einführung*. Hamburg: Junius.
- Hegel, Georg Wilhelm Friedrich. 1807/2020. *Phänomenologie des Geistes*. Ditzingen: Reclam
- Hegel, Georg Wilhelm Friedrich. 1832/1990. *Wissenschaft der Logik. Die Lehre vom Sein*. Hamburg: Meiner.
- Heid, Helmut. 2015. Bildungsforschung im Kontext gesellschaftlicher Praxis. Über soziale Bedingungen der Möglichkeit, Bildungspraxis durch Bildungsforschung zu beeinflussen. *Zeitschrift für Pädagogik* 61(3), 390–409.
- Heidegger, Martin. 1927/1979. *Sein und Zeit*. Tübingen: Niemeyer.
- Heidegger, Martin. 1954. Überwindung der Metaphysik. In *Vorträge und Aufsätze*. Pfullingen: Neske, 71–99.
- Helsper, Werner. 2021. *Professionalität und Professionalisierung pädagogischen Handelns. Eine Einführung*. Opladen: Budrich.
- Herbrechter, Stefan. 2014. Posthumanistische Bildung? In *Menschenverbesserung – Transhumanismus. Jahrbuch für Pädagogik* 2014, hg. Sven Kluge, Gerd Steffens und Ingrid Lohmann. Frankfurt: Peter Lang, 267–282.

- Herbrechter, Stefan. 2018. Posthumanism and the Ends of Education. *On Education. Journal for Research and Debate* 1(2). DOI: 10.17899/on_ed.2018.2.2.
- Heßdörfer, Florian. 2019. Die Gleichheit des Vergleichs. Pädagogische Gleichheitsfiguren zwischen Ökonomie und Politik. In *Jaques Rancière: Pädagogische Lektüren*, hg. Ralf Mayer, Alfred Schäfer und Steffen Witting. Wiesbaden: Springer VS, 113–133.
- Heßdörfer, Florian. 2022. *Der Geist der Potentiale. Zur Genealogie der Begabung als pädagogisches Leistungsmotiv*. Bielefeld: transcript.
- Heydorn, Heinz-Joachim. 1970/2004. *Über den Widerspruch von Bildung und Herrschaft*. Wetzlar: Büchse der Pandora.
- Heyting, Frieda. 2003. Die Relativierung von Kritik. Zur erziehungsphilosophischen Kraft antifundamentistischer Kritik. In *Kritik in der Pädagogik. Versuche über das Kritische in Erziehung und Erziehungswissenschaft* (46. Beiheft der Zeitschrift für Pädagogik), hg. Dietrich Benner, Michele Borrelli, Frieda Heyting und Christopher Winch. Weinheim: Beltz, 75–95.
- Hill, Wes. 2016. *How Folklore Shaped Modern Art: A Post-Critical History of Aesthetics*. New York: Routledge.
- Hirschauer, Steffan. 2016. Verhalten, Handeln, Interagieren. Zu den mikrosoziologischen Grundlagen der Praxistheorie. In *Praxistheorie. Ein soziologisches Forschungsprogramm*, hg. Hilmar Schäfer. Bielefeld: transcript, 45–67.
- Hirschauer, Steffan. 2021. Soziologische Mehrsprachigkeit. Folge des Podcasts *Das Neue Berlin*, moderiert von Leo Schwarz. Online: <https://dasneue.berlin/2021/01/29/mit-stefan-hirschauer-ueber-soziologische-mehrsprachigkeit/> (13.06.2022).
- Hodgson, Naomi. 2020. Post-critique, Politics, and the Political in Educational Philosophy. *On Education. Journal for Research and Debate* 3(9). DOI: 10.17899/on_ed.2020.9.3.
- Hodgson, Naomi. 2022. 'The Unbearable Surplus of Being Human': Happiness, Virtues and the Delegitimation of the Negative. *Journal of Philosophy of Education* 56(4), 560–573.
- Hodgson, Naomi. 2023. Happiness Is Not Always Fun: An Unsuspicious Reading of Ali: Fear Eats the Soul. *Philosophical Inquiry in Education* 30(2), 130–139.
- Hodgson, Naomi und Steffan Ramaekers. 2019. *Philosophical Presentations of Raising Children: The Grammar of Upbringing*. Cham: Palgrave Macmillan.
- Hodgson, Naomi und Paul Standish. 2009. Uses and Misuses of Poststructuralism in Educational Research. *International Journal of Research & Method in Education* 32(3), 309–326.
- Hodgson, Naomi, Joris Vlieghe und Piotr Zamojski. 2017. *Manifesto for a Post-Critical Pedagogy*. London: punctum.
- Hodgson, Naomi, Joris Vlieghe und Piotr Zamojski. 2018. Education and the Love for the World: Articulating a Post-critical Educational Philosophy. *Foro de Educación* 16(24), 7–20.

- Hodgson, Naomi, Joris Vlieghe und Piotr Zamojski. 2020a. Manifestations of the Post-critical. From Shared Principles to New Pedagogical Paths. *Teoría de la Educación* 32(2), 13–23.
- Hodgson, Naomi, Joris Vlieghe und Piotr Zamojski (Hg.). 2020b. *Post-critical Perspectives on Higher Education: Reclaiming the Educational in the University*. Cham: Springer.
- Hodgson, Naomi, Joris Vlieghe und Piotr Zamojski. 2020c. Colloquium. In *Post-critical Perspectives on Higher Education: Reclaiming the Educational in the University*, hg. Naomi Hodgson, Joris Vlieghe und Piotr Zamojski. Cham: Springer, 159–168.
- Hollenbach, Nicole und Klaus-Jürgen Tillmann (Hg.). 2009. *Die Schule forschend verändern. Praxisforschung aus nationaler und internationaler Perspektive*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Holz, Klaus. 1990. Kritik nach der ›Moderne‹. In *Soziologie zwischen Moderne und Postmoderne. Untersuchungen zu Subjekt, Erkenntnis und Moral in der Gegenwart*, hg. Klaus Holz. Gießen: Focus, 135–156.
- Honneth, Axel. 2006. Einleitung. Zum Begriff der Philosophie. In *Theodor W. Adorno. Negative Dialektik*, hg. Axel Honneth und Christoph Menke. Berlin: Akademie, 11–27.
- Honneth, Axel und Nancy Fraser. 2003. *Umverteilung oder Anerkennung? Eine politisch-philosophische Kontroverse*. Frankfurt: Suhrkamp.
- Honneth, Axel und Jacques Rancière. 2021. *Anerkennung oder Unvernehmen? Eine Debatte*. Berlin: Suhrkamp.
- hooks, bell. 1994. *Teaching to Transgress: Education as the Practice of Freedom*. New York: Routledge.
- Horkheimer, Max. 1937. Traditionelle und kritische Theorie. *Zeitschrift für Sozialforschung* 6(2), 245–309.
- Horkheimer, Max und Theodor W. Adorno. 1944/1988. *Dialektik der Aufklärung*. Frankfurt: Fischer.
- Horn, Klaus-Peter. 1999. Wissensformen, Theorie-Praxis-Verhältnis und das erziehungswissenschaftliche Studium. *Der pädagogische Blick* 7(4), 215–221.
- Horn, Klaus-Peter. 2014. Pädagogik/Erziehungswissenschaft der Gegenwart. Zur Entwicklung der deutschen Erziehungswissenschaft im Spiegel ihrer disziplinären Selbstreflexion (1910–2010). In *Das Selbstverständnis der Erziehungswissenschaft: Geschichte und Gegenwart* (60. Beiheft der Zeitschrift für Pädagogik), hg. Reinhard Fatke und Jürgen Oelkers. Weinheim: Beltz, 14–32.
- Horvath, Kenneth. 2018. ›Wir können fördern, wir können fordern, aber begaben können wir nicht.‹ Pädagogische Begabungsunterscheidungen im Kontext sozialer Ungleichheiten. In *Begabung und Gesellschaft*, hg. Arne Böker und Kenneth Horvath. Wiesbaden: Springer VS, 239–261.
- Hug, Theo. 2008. Education towards Truth. Reflecting on a Sentence of Josef Mitterer. *Constructivist Foundations* 3(3), 249–253.
- Hug, Theo. 2011. Die Paradoxie der Erziehung. In *Schlüsselwerke des Konstruktivismus*, hg. Bernhard Pörksen. Wiesbaden: VS, 463–483.

- von Humboldt, Wilhelm. 1810/1996. Über die innere und äußere Organisation der höheren wissenschaftlichen Anstalten in Berlin. In *Werke in fünf Bänden* (Band 4). Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft, 255–266.
- Hurtschert, Patricia. 2010. Nicht so regiert werden wollen. Zum Verhältnis von Wut und Kritik. In *Kunst der Kritik*, hg. Birgit Mennel, Stefan Nowotny und Gerald Raunig. Wien: Turia + Kant, 149–159.
- Husserl, Edmund. 1901. *Logische Untersuchungen. Zweiter Teil: Untersuchungen zur Phänomenologie und Theorie der Erkenntnis*. Halle: Niemeyer.
- Husserl, Edmund. 1911/2009. *Philosophie als strenge Wissenschaft*. Hamburg: Meiner.
- Imdorf, Christian. 2011. Rechtfertigungsordnungen der schulischen Selektion. Wie Schulen die Negativselektion von Migrant*innenkindern am Übergang in die Sekundarstufe legitimieren. In *Öffentliche Erziehung revisited – Erziehung, Politik und Gesellschaft im Diskurs*, hg. S. Karin Amos, Wolfgang Meseth und Matthias Proske. Wiesbaden: VS, 225–245.
- Imdorf, Christian, Regula Julia Leemann und Philipp Gonon (Hg.). 2019. *Bildung und Konventionen. Die ›Economie des conventions‹ in der Bildungsforschung*. Wiesbaden: Springer VS.
- Isensee, Fanny. i. E. Das Klassenzimmer als Assemblage: Die Institutionalisierung der Jahrgangsklasse in New York Citys Public Schools (1805–1921). In *Bruno Latour: Pädagogische Lektüren*, hg. Hans Schildermans, Anne Rohstock, Markus Rieger-Ladich, Kai Wortmann und Jasmin Bentele. Wiesbaden: Springer VS.
- Jaeger, Ursina. i. E. Wie ein Elefant im Porzellanladen? Andere Kinder, und die Bedingungen ihrer Erforschung im frühpädagogischen Feld. Aufsatzmanuskript.
- Jaeger, Ursina und Carola Mantel. 2021. Reflexion^Reflexion in der Schule der Migrationsgesellschaft. *Journal für LehrerInnenbildung* 21(1), 56–63.
- Jaeggi, Rahel. 2009. Was ist Ideologiekritik? In *Was ist Kritik?*, hg. Rahel Jaeggi und Thilo Wesche. Frankfurt: Suhrkamp, 266–295.
- Jaeggi, Rahel. 2014. *Kritik von Lebensformen*. Frankfurt: Suhrkamp.
- Jaeggi, Rahel. 2022. Welt/Weltentfremdung. In *Arendt-Handbuch. Leben – Werk – Wirkung*, hg. Wolfgang Heuer und Stefanie Rosenmüller. Stuttgart: Metzler, 423–425.
- James, William. 1899/1983. On a Certain Blindness in Human Beings. In *Talks to Teachers on Psychology and to Students on Some of Life's Ideals*. Cambridge: Harvard University Press, 132–149.
- James, William. 1912. *Essays in Radical Empiricism*. New York: Longmans, Green and Co.
- Jörke, Dirk. 2006. Wie demokratisch sind radikale Demokratietheorien? In *Die unendliche Aufgabe. Kritik und Perspektiven der Demokratietheorie*, hg. Reinhard Heil und Andreas Hetzel. Bielefeld: transcript, 253–266.
- Julien, François. 2014. *Vom Intimen. Fern der lärmenden Liebe*. Wien: Turia + Kant.

- Julien, François. 2018. *Vom Sein zum Leben. Euro-chinesisches Lexikon des Denkens*. Berlin: Matthes & Seitz.
- Kahan, Benjamin 2008. ›The Viper's Traffic-Knot‹: Celibacy and Queerness in the ›Late‹ Marianne Moore. *GLQ: A Journal of Lesbian and Gay Studies* 14(4), 509–535.
- Kaldewey, David. 2013. *Wahrheit und Nützlichkeit. Selbstbeschreibungen der Wissenschaft zwischen Autonomie und gesellschaftlicher Relevanz*. Bielefeld: transcript.
- Kaloianov, Radostin. 2014. *Kritik und Migration. Eine Studie*. Münster: Unrast.
- Kalthoff, Herbert, Steffan Hirschauer und Gesa Lindemann (Hg.). 2008. *Theoretische Empirie. Zur Relevanz qualitativer Forschung*. Frankfurt: Suhrkamp.
- Kant, Immanuel. 1803/1983. Über Pädagogik. In *Werke in 10 Bänden* (Band 10). Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft, 693–761.
- Karcher, Martin und Severin Sales Rödel. 2021. Eine Einleitung. In *Lebendige Theorie*, hg. Martin Karcher und Severin Sales Rödel. Hamburg: Textem, 11–42.
- Kastner, Jens und Ruth Sonderegger (Hg.). 2014. *Pierre Bourdieu und Jacques Rancière. Emanzipatorische Praxis denken*. Wien: Turia + Kant.
- Keiner, Edwin und Heinz-Elmar Tenorth. 2007. Die Macht der Disziplin. In *Zwischen Reflexion, Funktion und Leistung. Facetten der Erziehungswissenschaft*, hg. Volker Kraft. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 155–173.
- Kelle, Helga. 1992. *Erziehungswissenschaft und kritische Theorie. Zur Entwicklungs- und Rezeptionsgeschichte*. Pfaffenweiler: Centaurus.
- Kemmis, Stephen und Robin McTaggart. 2000. Participatory Action Research. In *Handbook of Qualitative Research*, hg. Norman K. Denzin und Yvonna S. Lincoln. Thousand Oaks: Sage, 567–605.
- Keßler, Catharina I. 2016. *Doing School. Ein ethnographischer Beitrag zur Schulkulturforschung*. Wiesbaden: Springer VS.
- van Kessel, Cathryn. 2019. *An Education in ›Evil‹: Implications for Curriculum, Pedagogy, and Beyond*. Cham: Palgrave Macmillan.
- Kimmich, Dorothee. 2017. *Ins Ungefähre. Ähnlichkeit und Moderne*. Leiden: Konstanz University Press.
- Kirby, Perpetua und Rebecca Webb. 2023. Conceptualising Uncertainty and the Role of the Teacher for a Politics of Climate Change Within and Beyond the Institution of the School. *Educational Review* 75(1), 134–152.
- Klesattel, Ines. 2019. Ästhetisch Lernen und Lehren unter Gleichen. Warum ein unwissender Lehrmeister nicht genug ist. In *Jacques Rancière: Pädagogische Lektüren*, hg. Ralf Mayer, Alfred Schäfer und Steffen Wittig. Wiesbaden: Springer VS, 243–266.
- Klinger, Florian. 2011. *Urteilen*. Zürich: diaphanes.
- Klinkisch, Eva-Maria. 2015. *Halbbildung oder Anerkennung? Perspektiven kritischer Bildung in der Gegenwart*. Weinheim: Beltz Juventa.
- Kluge, Markus. 2017. Forschung als Konstitution von Netzwerken. Überlegungen zu einer Verbindung von Akteur-Netzwerk-Theorie und

- Erziehungswissenschaft. In *Erkenntnisfortschritt (in) der Erziehungswissenschaft. Lernt die Disziplin?*, hg. Tomas Rucker. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 53–70.
- Koh, Aaron. 2020. Notes on Post-critique. *On Education. Journal for Research and Debate* 3(9). DOI: 10.17899/on_ed.2020.9.13.
- Koneffke, Gernot. 1994. Einleitung. Zur Dialektik der Mündigkeit. In *Pädagogik im Übergang zur bürgerlichen Herrschaftsgesellschaft. Studien zur Sozialgeschichte und Philosophie der Bildung*. Wetzlar: Büchse der Pandora, 7–20.
- Kloeg, Julien. 2022. Where is Education? Arendt's Educational Philosophy in between Private and Public. *Journal of Philosophy of Education* 56(2), 196–209.
- Klüver, Jürgen und Jörn Schmidt. 1988. Die Einsozialisierung in das alltägliche Forschungshandeln – eine Fallstudie. In *Die Konstruktion der sozialen Realität Wissenschaft. Alltag und System* von Jürgen Klüver. Wiesbaden: Vieweg + Teubner, 155–200.
- Koch, Lutz und Günther Schorch (Hg.). 2014. *Erziehender Unterricht. Eine Problemformel*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Koller, Hans-Christoph. 1990. *Die Liebe zum Kind und das Begehren des Erziehers. Erziehungskonzeption und Schreibweise pädagogischer Texte von Pestalozzi und Jean Paul*. Weinheim: Deutscher Studien Verlag.
- Koller, Hans-Christoph. 2001. Bildung und die Dezentrierung des Subjekts. In *Dekonstruktive Pädagogik. Erziehungswissenschaftliche Debatten und poststrukturalistische Perspektiven*, hg. Bettina Fritzsche, Jutta Hartmann, Andrea Schmidt und Anja Tervooren. Opladen: Leske + Budrich, 35–48.
- Koller, Hans-Christoph. 2012. *Bildung anders denken. Einführung in die Theorie transformatorischer Bildungsprozesse*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Koopal, Wiebe und Joris Vlieghe. 2022a. Caring for Literature that Matters? Conceptualizing a Thing-centered Perspective on Literature Education with Rousseau, Deleuze, and Calvino. *Studies in Philosophy of Education* 41(5), 529–549.
- Koopal, Wiebe und Joris Vlieghe. 2022b. The Pedagogical Style of Matters of Study: Experimenting with Artistic-scientific Interventions in Times of Corona Lockdown. *Interchange* 53(3/4), 371–390.
- Koopal, Wiebe, Joris Vlieghe und Thomas de Baets. 2020. Mahler Is a DJ: Reconducting Classical Music Education. *Philosophy of Music Education Review* 28(2), 220–238.
- Korsgaard, Morten T. 2019. *Bearing with Strangers: Arendt, Education and the Politics of Inclusion*. Abingdon: Routledge.
- Koschorke, Albrecht. 2015. Ähnlichkeit. Valenzen eines post-postkolonialen Konzepts. In *Ähnlichkeit. Ein kulturtheoretisches Paradigma*, hg. Anil Bhatti und Dorothee Kimmich. Konstanz: Konstanz University Press, 35–45.
- Koschorke, Albrecht. 2021. *Identität, Vulnerabilität & Ressentiment. Positionskämpfe in den Mittelschichten*. FGZ Working Paper Nr. 1. Online: <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:bsz:352-2-u87mwrlbfsq37> (23.02.2024).
- Kössler, Till. 2016. Auf der Suche nach einem Ende der Dummheit. Begabung

- und Intelligenz in den deutschen Bildungsdebatten seit 1900. In *Vererbung oder Umwelt? Ungleichheit zwischen Biologie und Gesellschaft seit 1945*, hg. Constantin Goshler und Till Kössler. Göttingen: Wallstein, 103–133.
- Kraft, Volker. 2012. Erziehungswissenschaft – Pädagogik. In *Klinkhardt Lexikon Erziehungswissenschaft* (Band 1), hg. Klaus-Peter Horn, Heidemarie Kemnitz, Winfried Marotzki und Uwe Sandfuchs. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 348–351.
- Krämer, Sybille. 2008. *Medium, Bote, Übertragung. Kleine Metaphysik der Medialität*. Frankfurt: Suhrkamp.
- Krämer, Sybille. 2016. *Figuration, Anschauung, Erkenntnis. Grundlinien einer Diagrammatologie*. Berlin: Suhrkamp.
- Krämer, Sybille. 2022. Reflections on ›operative iconicity‹ and ›artificial flatness‹. In *Image, Thought, and the Making of Social Worlds*, hg. David Wengrow. Heidelberg: Propylaeum, 251–272.
- Krämer, Sybille. i. E. Die Kulturtechnik der Verflachung als kreatives Potenzial. Eine Reflexion über die Bedingungen des Digitalen. Aufsatzmanuskript.
- Kraus, Anja, Jürgen Budde, Maud Hietzge und Christoph Wulf (Hg.). 2021. *Handbuch Schweigendes Wissen. Erziehung, Bildung, Sozialisation und Lernen*. Weinheim: Beltz Juventa.
- Kronenberg, Bernd. 2010. *Die Zerbrechlichkeit des Wahren. Richard Rortys Neopragmatismus und Adornos Negative Dialektik*. Bielefeld: transcript.
- Krönig, Franz Kasper. 2020. The Alleged (De)Politicization Problem of Post-critical Pedagogy Reconsidered. *On Education. Journal for Research and Debate* 3(9). DOI: 10.17899/on_ed. 2020.9.14.
- Krönig, Franz Kasper. 2022. Gibt es die postkritische Pädagogik auch moralinfrei? Ein systemtheoretischer Nachvollzug verschiedener Affirmationsformen auf den Ebenen von Praxis, Semantik und Erziehungswissenschaft. In *Kritik und Post-Kritik. Zur deutschsprachigen Rezeption des ›Manifests für eine Post-Kritische Pädagogik‹*, hg. Martin Bittner und Anke Wischmann. Bielefeld: transcript, 109–123.
- Krüger, Jens Oliver. 2022. Pädagogische Rezepte und pädagogische Rezeptkritik. Eine Untersuchung des erziehungswissenschaftlichen Diskurses um Rezeptologien. *Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik* 98(2), 217–231.
- Kubac, Richard. 2013. *Vergebliche Zusammenhänge? Erkenntnispolitische Relationierungen von Bildung und Kritik*. Paderborn: Schöningh.
- Kubac, Richard. 2022. Erkenntnispolitik. In *Schlüsselbegriffe der Allgemeinen Erziehungswissenschaft. Pädagogisches Vokabular in Bewegung*, hg. Milena Feldmann, Markus Rieger-Ladich, Carlotta Voß und Kai Wortmann. Weinheim: Beltz Juventa, 143–151.
- Kuhn, Thomas S. 1962/1973. *Die Struktur wissenschaftlicher Revolutionen*. Frankfurt: Suhrkamp.
- Küper, Judith. 2022. *Das Antworten verantworten. Zur (Re-)Konzeptualisierung praktischer pädagogischer Reflexion anhand von Unterrichtsnachgesprächen im Kontext der zweiten Phase der Lehrer:innenbildung*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

- Lakoff, George und Mark Johnson. 1980. *Metaphors We Live By*. Chicago: University of Chicago Press.
- Laner, Iris. 2020. Caring Critique. Exploring Pedagogical Spheres between Critical and Post-critical Approaches. *On Education. Journal for Research and Debate* 3(9). DOI: 10.17899/on_ed.2020.9.8.
- Langemann, Dietrich. 2022. *Post-Critical Pedagogy under Scrutiny. An Analysis of the Current Critical Reception of an Affirmative Approach toward the Pedagogical*. BA-Arbeit an der TH Köln.
- Latour, Bruno. 1984. *Les Microbes. Guerre et paix, suivi de Irréductions*. Paris: Métailié.
- Latour, Bruno. 1987a. *Science in Action: How to Follow Scientists and Engineers through Society*. Cambridge: Harvard University Press.
- Latour, Bruno. 1987b. The Enlightenment without the Critique: A Word on Michel Serres. In *Contemporary French Philosophy*, hg. Allen Phillips Griffiths. Cambridge: Cambridge University Press, 83–98.
- Latour, Bruno. 1990. Postmodern? No, Simply Amodern! Steps Towards an Anthropology of Science. *Studies in History and Philosophy of Science* 21(1), 145–171.
- Latour, Bruno. 1996. Der Berliner Schlüssel. In *Der Berliner Schlüssel. Erkundung eines Liebhabers der Wissenschaft*. Oldenburg: Akademieverlag, 37–52.
- Latour, Bruno. 1997. Ein neuer Empirismus, ein neuer Realismus. Bruno Latour im Gespräch mit Gustav Roßler. *Mittelweg* 36 6(1), 40–52.
- Latour, Bruno. 2001a. *Das Parlament der Dinge. Für eine politische Ökologie*. Frankfurt: Suhrkamp.
- Latour, Bruno. 2001b. Eine Soziologie ohne Objekt? Anmerkungen zur Interobjektivität. *Berliner Journal für Soziologie* 11(2), 237–252.
- Latour, Bruno. 2002a. *Die Hoffnung der Pandora. Untersuchungen zur Wirklichkeit der Wissenschaft*. Frankfurt: Suhrkamp.
- Latour, Bruno. 2002b. *Iconoclash. Gibt es eine Welt jenseits des Bilderkrieges?* Berlin: Merve.
- Latour, Bruno. 2003. Die Versprechen des Konstruktivismus. In *Person/Schauplatz*, hg. Jörg Huber. Wien: Springer, 183–208.
- Latour, Bruno. 2004. How to Talk about the Body? The Normative Dimension of Science Studies. *Body and Society* 2(3), 205–229.
- Latour, Bruno. 2005. *Von der Realpolitik zur Dingpolitik*. Berlin: Merve.
- Latour, Bruno. 2006. Air. In *Sensorium: Embodied Experience, Technology, and Contemporary Art*, hg. Caroline A. Jones. Cambridge: MIT Press, 104–108.
- Latour, Bruno. 2007a. *Elend der Kritik. Vom Krieg um Fakten zu Dingen von Belang*. Zürich: diaphanes.
- Latour, Bruno. 2007b. *Wir sind nie modern gewesen. Versuch einer symmetrischen Anthropologie*. Frankfurt: Suhrkamp.
- Latour, Bruno. 2008. *What is the Style of Matters of Concern?* Amsterdam: Van Gorcum.
- Latour, Bruno. 2010a. *Eine neue Soziologie für eine neue Gesellschaft. Einführung in die Akteur-Netzwerk-Theorie*. Frankfurt: Suhrkamp.

- Latour, Bruno. 2010b. An Attempt at a ›Compositionist Manifesto‹. *New Literary History* 41(3), 471–490.
- Latour, Bruno. 2012. From Critique to Composition. Vortrag an der Dublin City University. Online: <https://youtu.be/-02aCvQ-HFs> (19.03.2024).
- Latour, Bruno. 2018. *Das terrestrische Manifest*. Frankfurt: Suhrkamp.
- Latour, Bruno. 2019. Against Critique, For Critique. In *The Value of Critique: Exploring the Interrelations of Value, Critique, and Artistic Labour*, hg. Isabelle Graw und Christoph Menke. Frankfurt: Campus, 15–30.
- Latour, Bruno. 2020. *Kampf um Gaia. Acht Vorträge über das neue Klimaregime*. Berlin: Suhrkamp.
- Latour, Bruno und Nikolaj Schultz. 2022. *Zur Entstehung einer ökologischen Klasse. Ein Memorandum*. Frankfurt: Suhrkamp.
- Latour, Bruno und Steve Woolgar. 1986. *Laboratory Life: The Construction of Scientific Facts*. Princeton: Princeton University Press.
- Lave, Jean. 1988. *Cognition in Practice: Mind, Mathematics and Culture in Everyday Life*. New York: Cambridge University Press.
- Lave, Jean und Étienne Wenger. 1991. *Situated Learning: Legitimate Peripheral Participation*. New York: Cambridge University Press.
- Law, John. 1992. Notes on the Theory of the Actor-Network: Ordering, Strategy, and Heterogeneity. *Systems Practice* 5(4), 379–393.
- Law, John. 2002. Objects and Spaces. *Theory, Culture and Society* 19(5/6), 91–105.
- Law, John. 2015. STS as Method. Working paper. Online: <http://heterogeneities.net/publications/Law2015STSasMethod.pdf> (22.11.2023).
- Lechner, Theresa. 2024. *Zwischen. Eine relationale Anthropologie pädagogischer Beziehungen*. Weinheim: Beltz Juventa.
- Leemann, Regula Julia und Christian Imdorf. 2019a. Das Potenzial der Soziologie der Konventionen für die Bildungsforschung. In *Bildung und Konventionen. Die ›Economie des conventions‹ in der Bildungsforschung*, hg. Christian Imdorf, Regula Julia Leemann und Philipp Gonon. Wiesbaden: Springer VS, 3–45.
- Leemann, Regula Julia und Christian Imdorf. 2019b. Praktiken der Valorisierung in der Educational Governance. Zur Institutionalisierung der Schweizer Fachmittelschule in den 1970er Jahren. In *Bildung und Konventionen. Die ›Economie des conventions‹ in der Bildungsforschung*, hg. Christian Imdorf, Regula Julia Leemann und Philipp Gonon. Wiesbaden: Springer VS, 427–459.
- Lehmann-Rommel, Roswitha. 2016. Reflexion und Kritik. Eine professionstheoretische Bilanzierung. *Seminar – Lehrerbildung und Schule* 22(1), 32–45.
- Lemke, Tomas. 2019. ›Eine andere Vorgehensweise‹. Erfahrung und Kritik bei Foucault. In *Foucault und das Politische. Transdisziplinäre Impulse für die politische Theorie der Gegenwart*, hg. Oliver Marchart und Renate Martinsen. Wiesbaden: Springer VS, 23–48.
- Leo, Per. 2008. Zehn Jahre theorieabhängig. Ein Erfahrungsbericht. In *Theorie in der Geschichtswissenschaft. Einblicke in die Praxis des historischen Forschens*, hg. Jens Hacke und Matthias Pohligh. Frankfurt: Campus, 199–217.

- Levine, Steven. 2023. Neopragmatism (Putnam and Habermas). In *Handbuch Richard Rorty*, hg. Martin Müller. Wiesbaden: Springer, 363–378.
- Lewis, Tyson E. 2013. *On Study: Giorgio Agamben and Educational Potentiality*. London: Routledge.
- Lewis, Tyson E. 2017. A Response to the ›Manifesto for A Post-Critical Pedagogy‹. In *Manifesto for a Post-Critical Pedagogy* von Naomi Hodgson, Joris Vlieghe und Piotr Zamojski. London: punctum, 23–34.
- Lewis, Tyson. 2020. Bernstein as an Artful Teacher. *Studies in Philosophy of Education* 39(1), 101–102.
- Lewis-Kraus, Gideon. 2009. Head of the Class. *n+1 Magazine*. Online: <https://nplusonemag.com/online-only/book-review/head-class-neil-gross-richard-rorty/> (10.12.2023).
- Lippert, Ingmar und Julie S. Mewes. 2021. Data, Methods and Writing: Methodographies of STS Ethnographic Collaboration in Practice. *Science & Technology Studies* 34(3), 2–16.
- Lippitz, Wilfried. 1997/2019. ›Zurück zu den Sachen selbst!‹ Konzepte und Prospekte phänomenologisch orientierter Forschungen in der Erziehungswissenschaft. In *Phänomenologische Erziehungswissenschaft von ihren Anfängen bis heute. Eine Anthologie*, hg. Malte Brinkmann. Wiesbaden: Springer VS, 379–392.
- Loer, Thomas. 2016. Objektive Bedeutungsstruktur und latente Sinnstruktur. Eine Forschungsnotiz zu zwei klärungsbedürftigen Termini der Objektiven Hermeneutik. *Sozialer Sinn* 17(2), 355–382.
- Loick, Daniel. 2014. Caesarisches Sehen. Heidegger über die Verrechtlichung der Wahrheit. *Zeitschrift für philosophische Forschung* 68(4), 495–526.
- Löwenstein, Heiko und Mustafa Emirbayer (Hg.). 2017. *Netzwerke, Kultur und Agency. Problemlösungen in relationaler Methodologie und Sozialtheorie*. Weinheim: Beltz Juventa.
- Luhmann, Niklas. 1990/2005. Ich sehe was, was Du nicht siehst. In *Soziologische Aufklärung. Konstruktivistische Perspektiven*. Wiesbaden: VS, 220–226.
- Luhmann, Niklas. 1991. Am Ende der kritischen Soziologie. *Zeitschrift für Soziologie* 20(2), 147–152.
- Luhmann, Niklas. 1993. ›Was ist der Fall?‹ und ›Was steckt dahinter?‹ Die zwei Soziologien und die Gesellschaftstheorie. *Zeitschrift für Soziologie* 22(4), 245–260.
- MacIntyre, Alasdair. 1973. Ideology, Social Science, and Revolution. *Comparative Politics* 5(3), 321–342.
- Mair, Michael, Christian Greiffenhagen und Wes W. Sharrock. 2011. Statistical Practice: Putting Society on Display. *Theory, Culture & Society* 33(3), 51–77.
- Małecki, Wojciech. 2011. ›If happiness is not the aim of politics, then what is?‹: Rorty versus Foucault. *Foucault Studies* 11, 106–125.
- van Manen, Max. 1991. *The Tact of Teaching: The Meaning of Pedagogical Thoughtfulness*. New York: State University of New York Press.
- Marchart, Oliver. 2013. *Das unmögliche Objekt. Eine postfundamentalistische Theorie der Gesellschaft*. Berlin: Suhrkamp.

- Marcus, Sharon. 2007. *Between Women: Friendship, Desire, and Marriage in Victorian England*. Princeton: Princeton University Press.
- Marquard, Odo. 1979. Schwundtelos und Mini-Essenz. Bemerkungen zur Genealogie einer aktuellen Diskussion. In *Identität*, hg. Odo Marquard. München: Fink, 347–369.
- Marquard, Odo. 2000. Apologie der Bürgerlichkeit. In *Philosophie des Ständischen. Studien*. Ditzingen: Reclam, 94–107.
- Marquard, Odo. 2007. Wie politisch muß ein Schriftsteller sein? In *Skepsis in der Moderne. Philosophische Studien*. Ditzingen: Reclam, 23–24.
- Masschelein, Jan. 1991. Die Frage nach einem pädagogischen Grundgedankengang. Bemerkungen über Handeln und Pluralität. In *Wilhelm Flitner und die Frage nach einer allgemeinen Erziehungswissenschaft im 20. Jahrhundert* (26. Beiheft der Zeitschrift für Pädagogik), hg. Helmut Peukert und Hans Scheuerl. Weinheim: Beltz, 197–210.
- Masschelein, Jan. 2003. Trivialisierung von Kritik. Kritische Erziehungswissenschaft weiterdenken. In *Kritik in der Pädagogik. Versuche über das Kritische in Erziehung und Erziehungswissenschaft* (46. Beiheft der Zeitschrift für Pädagogik), hg. Dietrich Benner, Michele Borrelli, Frieda Heyting und Christopher Winch. Weinheim: Beltz, 124–141.
- Masschelein, Jan. 2004. How to Conceive of Critical Educational Theory Today? *Journal of Philosophy of Education* 38(3), 351–367.
- Masschelein, Jan. 2010. Educating the Gaze: The Idea of a Poor Pedagogy. *Ethics and Education* 5(1), 43–53.
- Masschelein, Jan. 2011. Philosophy of Education as an Exercise in Thought: To not Forget Oneself when ›Things Take their Course‹. *European Educational Research Journal* 10(3), 356–363.
- Masschelein, Jan. 2015. Why We Are in Need of Pedagogical Sciences (as Design Sciences): A Few Brief Notes. *Pedagogía y Saberes* 43, 91–100.
- Masschelein, Jan und Norbert Ricken. 2005. ›Bildung‹ and Critique. Some Reflections on the Relations of ›Bildung‹ and ›Power‹. In *Critical Theory and Critical Pedagogy Today: Toward a New Critical Language in Education*, hg. Ilan Gur-Ze'ev. Haifa: University of Haifa, 208–225.
- Masschelein, Jan und Maarten Simons. 2013. In *Defense of the School: A Public Issue*. Leuven: E-ducation, Culture & Society.
- Masschelein, Jan, Maarten Simons und Jorge Larrosa. 2019. The Matter with/of School: Storylines of the Scholastic Fable. In *Jaques Rancière: Pädagogische Lektüren*, hg. Ralf Mayer, Alfred Schäfer und Steffen Wittig. Wiesbaden: Springer VS, 135–153.
- Masschelein, Jan und Michael Wimmer. 1996. *Alterität Pluralität Gerechtigkeit. Randgänge der Pädagogik*. Sankt Augustin: Academia.
- Massumi, Brian. 2011. *Semblance and Event: Activist Philosophy and the Occurrent Arts*. Cambridge: MIT Press.
- Mathias, Leoarna, Mike Gilsenan und Joris Vlieghe. 2021. Critiques of Critical Pedagogy: The Post-critical. In *Hopeful Pedagogies in Higher Education*, hg. Mike Seal. London: Bloomsbury, 28–36.
- Mayer, Ralf. 2017. Teilhabe und Teilung. In *Bildung und Teilhabe. Zwischen*

- Inklusionsforderung und Exklusionsdrohung*, hg. Ingrid Miethe, Anja Tervooren und Norbert Ricken. Wiesbaden: Springer VS, 65–85.
- Mayer, Ralf, Alfred Schäfer und Steffen Wittig. 2019. Jacques Rancière – zum Anfang. In *Jacques Rancière: Pädagogische Lektüren*, hg. Ralf Mayer, Alfred Schäfer und Steffen Wittig. Wiesbaden: Springer VS, 1–43.
- McLaren, Peter. 2000. *Che Guevara, Paolo Freire, and the Pedagogy of Revolution*. Lanham: Rowman & Littlefield.
- Melacarne, Claudio, Loretta Fabbri und Alessandra Romano. 2025. Beyond the Fascination of Critical Thinking: The Contribution of Post-critical Pedagogy in Transformative Radicalization Studies. *Journal of Transformative Education* 23(3), 388–410.
- Menke, Christoph. 2008. *Kraft. Ein Grundbegriff ästhetischer Anthropologie*. Frankfurt: Suhrkamp.
- Messerschmidt, Astrid. 2007. Von der Kritik der Befreiungen zur Befreiung von Kritik? Erkundungen zu Bildungsprozessen nach Foucault. *Pädagogische Korrespondenz* 30(2), 44–59.
- Messerschmidt, Astrid. 2009. *Weltbilder und Selbstbilder. Bildungsprozesse im Umgang mit Globalisierung, Migration und Zeitgeschichte*. Frankfurt: Brandes & Apsel.
- Messerschmidt, Astrid. 2020. Bedingt und kontextualisiert. Notizen zur Bildung in machtvollen Verhältnissen. In *unbedingte bildung. Perspektiven kritischer Bildungstheorie*, hg. Carsten Bünger und Martina Lütke-Harman. Wien: Löcker, 159–167.
- Messmore, Tabitha. 2024. *Teaching in Thresholds: Philosophical Reflections of a Nomadic Post-Critical Educator in a Precarious World*. Dissertation, Kent State University.
- Meyer-Drawe, Käte. 1982. Lernen als Umlernen. Zur Negativität des Lernprozesses. In *Lernen und seine Horizonte. Phänomenologische Konzeptionen des menschlichen Lernens – didaktische Konsequenzen*, hg. Dietrich Lippitz und Käte Meyer-Drawe. Frankfurt: Scriptor.
- Meyer-Drawe, Käte. 1989. Der Leib – »Ein merkwürdig unvollkommen konstituiertes Ding«. In *Phänomenologie im Widerstreit. Zum 50. Todestag Edmund Husserls*, hg. Christoph Jamme und Otto Pöggeler. Frankfurt: Suhrkamp, 291–306.
- Meyer-Drawe, Käte. 1994. »Bei Lichte betrachtet.« Ein phänomenologischer Versuch, die Transzendentskepsis zu verstehen. In *Colloquium Paedagogicum. Studien zur Geschichte und Gegenwart transzendental-kritischer und skeptischer Pädagogik*, hg. Wolfgang Fischer. Sankt Augustin: Academia, 71–84.
- Meyer-Drawe, Käte. 2005. Anfänge des Lernens. In *Erziehung – Bildung – Negativität* (49. Beiheft der Zeitschrift für Pädagogik), hg. Dietrich Benner. Weinheim: Beltz, 24–37.
- Meyer-Drawe, Käte. 2007. Inschriften des Leibes: Tattoos, Piercings, Brandings. In *Die Macht der Schönheit*, hg. Cathrin Gutwald und Raimar Zons. München: Fink, 221–244.
- Meyer-Drawe, Käte. 2011. Phänomenologische Betrachtungsweise/Aisthesis.

- In *Allgemeine Erziehungswissenschaft I* (Handbuch der Erziehungswissenschaft, Band 1), hg. Gerhard Mertens, Ursula Frost, Winfried Böhm, Lutz Koch und Volker Ladenthin. Paderborn: Schöningh, 543–552.
- Mitterer, Josef. 2011a. *Die Flucht aus der Beliebtheit*. Weilerswist: Velbrück Wissenschaft.
- Mitterer, Josef. 2011b. *Das Jenseits der Philosophie. Wider das dualistische Erkenntnisprinzip*. Weilerswist: Velbrück Wissenschaft.
- Mol, Annemarie. 2002. *The Body Multiple: Ontology in Medical Practice*. Durham: Duke University Press.
- Mol, Annemarie. 2021. *Eating in Theory*. Durham: Duke University Press.
- Mol, Annemarie und John Law. 1994. Regions, Networks and Fluids: Anaemia and Social Topology. *Social Studies of Science* 24(4), 641–671.
- Mollenhauer, Klaus. 1983. *Vergessene Zusammenhänge. Über Kultur und Erziehung*. München: Juventa.
- Mouffe, Chantal. 2007. *Über das Politische. Wider die kosmopolitische Illusion*. Frankfurt: Suhrkamp.
- Murdoch, Iris. 1964/2014. The Idea of Perfection. In *The Sovereignty of Good*. Abingdon: Routledge, 1–44.
- Næss, Arne. 1938. ›Truth‹ as Conceived by Those Who Are Not Professional Philosophers. Oslo: Dybwad.
- Nardo, Aline. 2021. Exploring a Vygotskian Theory of Education and Its Evolutionary Foundations. *Educational Theory* 71(3), 331–352.
- Ngũgĩ wa Thiong'o. 1986. *Decolonising the Mind: The Politics of Language in African Literature*. Nairobi: East African Educational.
- Nietzsche, Friedrich. 1889/1969. Brief an J. Burckhardt. In *Werke* (Band 3). München: Hanser, 1351–1353.
- Noaparast, Khosrow Bagheri. 2014. Richard Rorty's Conception of Philosophy of Education Revisited. *Educational Theory* 64(1), 75–98.
- Noddings, Nel. 1984/2013. *Caring: A Relational Approach to Ethics and Moral Education*. Berkeley: University of California Press.
- Noens, Philippe und Stefan Ramaekers. 2014. The Family as ›Gathering‹: How the Life of an Object ›Makes‹ a Family. *International Journal of Child, Youth and Family Studies* 4(2), 722–740.
- Nohl, Arnd-Michael. 2006. *Bildung und Spontaneität. Phasen biographischer Wandlungsprozesse in drei Lebensaltern – Empirische Rekonstruktionen und pragmatistische Reflexionen*. Opladen: Budrich.
- Noys, Benjamin. 2010. *Persistence of the Negative: A Critique of Contemporary Continental Theory*. Edinburgh: Edinburgh University Press.
- Noys, Benjamin. 2014. The Discreet Charm of Bruno Latour. In *(Mis)readings of Marx in Continental Philosophy*, hg. Jarnej Halbjan und Jessica Whyte. Basingstoke: Palgrave Macmillan, 195–210.
- Noys, Benjamin. 2016. Matter against Materialism: Bruno Latour and the Turn to Objects. In *Theory Matters: The Place of Theory in Literary and Cultural Studies Today*, hg. Martin Middeke und Christoph Reinfandt. London: Palgrave Macmillan, 81–93.
- Noys, Benjamin. 2019. The Hammer of the Gods: Critique, after all. In

- The Value of Critique: Exploring the Interrelations of Value, Critique, and Artistic Labour*, hg. Isabelle Graw und Christoph Menke. Frankfurt: Campus, 31–43.
- Oelkers, Jürgen. 1997. Allgemeine Pädagogik. In *Forschungs- und Handlungsfelder der Pädagogik* (36. Beiheft der Zeitschrift für Pädagogik), hg. Reinhard Fatke. Weinheim: Beltz, 237–267.
- Oelkers, Jürgen. 2001. *Einführung in die Theorie der Erziehung*. Weinheim: Beltz.
- Oelkers, Jürgen. 2012. *Eros und Herrschaft. Die dunklen Seiten der Reformpädagogik*. Weinheim: Beltz.
- Oelkers, Jürgen und Heinz-Elmar Tenorth. 1991. Pädagogisches Wissen als Orientierung und als Problem. In *Pädagogisches Wissen* (27. Beiheft der Zeitschrift für Pädagogik), hg. Jürgen Oelkers und Heinz-Elmar Tenorth. Weinheim: Beltz, 13–35.
- Ohnesorge, Axel. 2009. *Die Selbstsorge des demokratischen Individuums. Eine Untersuchung von John Deweys Pädagogik anhand Michel Foucaults Problematisierung der ethischen Subjektivierung*. Dissertation, Universität Heidelberg. DOI: 10.11588/heidok.00010577.
- Oliverio, Stefano. 2019. An Edifying Philosophy of Education? Starting a Conversation between Rorty and Post-critical Pedagogy. *Ethics and Education* 14(4), 482–496.
- Oliverio, Stefano. 2020a. The Question of a Thing-Centred View of Education: Notes on Vlieghe and Zamojski's Towards an Ontology of Teaching. *Studies in Philosophy and Education* 39(1), 103–107.
- Oliverio, Stefano. 2020b. The End of Schooling and Education for ›Calamity‹. *Policy Futures in Education* 18(7), 922–936.
- Oliverio, Stefano. 2020c. ›Post-Critiquiness‹ as Non-Violent Thing-Centredness. *On Education. Journal for Research and Debate* 3(9). DOI: 10.17899/on_ed.2020.9.6.
- Oliverio, Stefano. 2022. Reconstructing Pragmatism in the New Climate Regime: Education After the Intrusion of Gaia. *Educational Theory* 72(4), 433–454.
- Oliverio, Stefano und Bianca Thoilliez. 2024. Post-critical pedagogy: a philosophical and epistemological identikit. *Journal of Philosophy of Education* 58(6), 1029–1045.
- Olson, Gary A. 1989. Social Construction and Compositional Theory: A Conversation with Richard Rorty. *Journal of Advanced Composition* 9(1/2), 1–9.
- Paschen, Harm. 1979. *Die Logik der Erziehungswissenschaft*. Düsseldorf: Schwann.
- Patton, Paul. 2010. *Deleuzian Concepts: Philosophy, Colonization, Politics*. Stanford: Stanford University Press.
- Pauling, Sven. 2025. Publizistische Schulkritik als Diskurs der Erwartungsgenese und ihre Kritik durch die Schulforschung. In *Entwicklung als Erwartung Zu einem Paradigma von Schule und der Berufskultur von Lehrpersonen*, hg. Anja Langer, Anna Moldenhauer, Matthias Olk, Aysun Doğmuş, Merle Hinrichsen, Anne Lill und Sven Pauling. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 220–235.

- Pei, Ting. 2022. Deleuze and Rorty on Hope: Educating Hope Against Neoliberalism. *Educational Philosophy and Theory* 54(11), 1898–1909.
- Peirce, Charles S. 1905. Issues of Pragmaticism. *The Monist* 15(4), 481–499.
- Peter, Lothar. 2011. Soziologie der Kritik oder Sozialkritik? Zum Werk Luc Boltanskis und dessen deutscher Rezeption. *Lendemains* 36(1), 73–90.
- Peter, Tobias. 2017. Verdiente Spitze? Zur Rechtfertigung von Ungleichheit in Bildung und Gesellschaft. In *Bildung und Ungleichheit in Deutschland*, hg. Meike S. Baader und Tatjana Freytag. Wiesbaden: Springer VS, 55–71.
- Pfeifer, Lena und Annika M. Schadewaldt. 2020. Oberfläche. In *Literaturtheorie nach 2001*, hg. Patrick Durdel, Florian Gödel, Christian Lamp, Lena Pfeifer, Annika M. Schadewaldt, Julius Thelen und Zoe Zobrist. Berlin: Matthes & Seitz, 92–98.
- Pfister, Jonas. 2020. *Kritisches Denken*. Ditzingen: Reclam.
- Pias, Claus. 2010. *Computer Spiel Welten*. Zürich: diaphanes.
- Pille, Thomas. 2013. *Das Referendariat. Eine ethnographische Studie zu den Praktiken der Lehrerbildung*. Bielefeld: transcript.
- Polanyi, Michael. 1962. *Personal Knowledge: Towards a Post-Critical Philosophy*. London: Routledge.
- Pongratz, Ludwig. 2010. *Kritische Erwachsenenbildung. Analysen und Anstöße*. Wiesbaden: VS.
- Pongratz, Ludwig A., Wolfgang Nieke und Jan Masschelein (Hg.). 2004. *Kritik der Pädagogik – Pädagogik als Kritik*. Opladen: Leske + Budrich.
- Popper, Karl R. 1972. Die Logik der Sozialwissenschaften. In *Der Positivismusstreit in der deutschen Soziologie* von Theodor W. Adorno, Ralf Dahrendorf, Harald Pilot, Hans Albert, Jürgen Habermas und Karl R. Popper. Neuwied: Luchterhand, 103–124.
- Popper, Karl R. 1972/2022. *Objektive Erkenntnis. Ein evolutionärer Entwurf*. Tübingen: Mohr Siebeck.
- Poteat, William H. 1985. *Polanyian Meditations: In Search of a Post-Critical Logic*. Durham: Duke University Press.
- Poteat, William H. 1990. *A Philosophical Daybook: Post-Critical Investigations*. Columbia: University of Missouri Press.
- Potthast, Jörg. 2001. Der Kapitalismus ist kritisierbar. Le nouvel esprit du capitalisme und das Forschungsprogramm der ›Soziologie der Kritik‹. *Berliner Journal für Soziologie* 11(4), 551–562.
- Prange, Klaus. 2005. *Die Zeigestruktur der Erziehung. Grundriss der Operativen Pädagogik*. Paderborn: Schöningh.
- Preece, Chloe und Laryssa Whittaker. 2023. Towards Glitch Pedagogy. *Journal of Marketing Management* 39(1/2), 68–91.
- Puig de la Bellacasa, Maria. 2017. *Matters of Care: Speculative Ethics in More Than Human Worlds*. Minnesota: University of Minnesota Press.
- Quéré, Louis und Cédric Terzi. 2014. Did You Say ›Pragmatic‹? Luc Boltanski's Sociology from a Pragmatist Perspective. In *The Spirit of Luc Boltanski: Essays on the ›Pragmatic Sociology of Critique‹*, hg. Simon Susen und Bryan S. Turner. London: Anthem, 91–128.

- Rabenstein, Kerstin und Tilman Drope. 2021. Praxistheoretische Unterrichtsforschung und Weiterentwicklungen ihrer sozialtheoretischen Grundlegung. In *Handbuch Bildungs- und Erziehungssoziologie*, hg. Ulrich Bauer, Uwe H. Bittlingmayer und Albert Scherr. Wiesbaden: Springer VS, 679–698.
- Rabl, Christine. 2014. *Partiale Perspektiven. Zur Reformulierung eines bildenden Umgangs mit Wissen*. Hohengrehren: Schneider.
- Rabl, Christine. 2022. Situiertheit. In *Schlüsselbegriffe der Allgemeinen Erziehungswissenschaft. Pädagogisches Vokabular in Bewegung*, hg. Milena Feldmann, Markus Rieger-Ladich, Carlotta Voß und Kai Wortmann. Weinheim: Beltz Juventa, 389–397.
- Ramaekers, Stefan. 2017. Love for the World in Education. In *Manifesto for a Post-Critical Pedagogy* von Naomi Hodgson, Joris Vlieghe und Piotr Zamojski. London: punctum, 63–67.
- Ramaekers, Stefan. 2020. Undinge, Coffee Cup Lids, and Reinhabiting Spaces: Some Notes on a Register of a (Post-)critical Philosophical Life: Reply. *On Education. Journal for Research and Debate* 3(9). DOI: 10.17899/on_ed.2020.9.15.
- Ramaekers, Stefan und Naomi Hodgson. 2022. Erziehung von Kindern als Suche nach ›Öffentlichkeit‹. Anmerkungen zur Initiation in Sprache und Welt. In *Öffentlichkeiten. Urteilsbildung in fragmentierten pädagogischen Räumen*, hg. Markus Rieger-Ladich, Malte Brinkmann und Christiane Thompson. Weinheim: Beltz Juventa, 290–309.
- Ramberg, Bjørn T. 2011. Um seiner eigenen Generation willen: Rorty über Zerstörung und Bildung. In *Pragmatismus als Kulturpolitik. Beiträge zum Werk Richard Rortys*, hg. Alexander Gröschner und Mike Sandbothe. Berlin: Suhrkamp, 75–107.
- Rancière, Jacques. 2002. *Das Unvernehmen. Politik und Philosophie*. Frankfurt: Suhrkamp.
- Rancière, Jacques. 2004. Introducing Disagreement. *Angelaki* 9(3), 3–9.
- Rancière, Jacques. 2007. *Der unwissende Lehrmeister. Fünf Lektionen über die intellektuelle Emanzipation*. Wien: Passagen.
- Rancière, Jacques. 2008. *Zehn Thesen zur Politik*. Zürich: Diaphanes.
- Rancière, Jacques. 2009. *Der emanzipierte Zuschauer*. Wien: Passagen.
- Rancière, Jacques. 2010a. *Der Philosoph und seine Armen*. Wien: Passagen.
- Rancière, Jacques. 2010b. On Ignorant Schoolmasters. In *Jacques Rancière: Education, Truth, Emancipation*, hg. Charles Bingham und Gert J. J. Biesta. London: Continuum, 1–24.
- Rancière, Jacques. 2011. The Thinking of Dissensus: Politics and Aesthetics. In *Reading Rancière*, hg. Paul Bowman und Richard Stamp. New York: Continuum, 1–17.
- Rancière, Jacques. 2013a. *Die Nacht der Proletarier. Archive des Arbeitertraums*. Wien: Turia + Kant.
- Rancière, Jacques. 2013b. Die Aktualität des ›Unwissenden Lehrmeisters‹. Interview mit Andrea Benvenuto, Laurence Cornu und Patrice Vermeren. In *Das Volk und seine Fiktionen. Interviews 2003–2005*. Wien: Passagen, 137–157.

- Rancière, Jacques. 2014. *Die Methode der Gleichheit*. Wien: Passagen.
- Rancière, Jacques. 2016. *Politik und Ästhetik. Im Gespräch mit Peter Engelmann*. Wien: Passagen.
- Reckwitz, Andreas. 2013. Grundelemente einer Theorie sozialer Praktiken. Eine sozialtheoretische Perspektive. *Zeitschrift für Soziologie* 32(4), 282–301.
- Reckwitz, Andreas. 2016. Praktiken und ihre Affekte. In *Praxistheorien. Ein soziologisches Forschungsprogramm*, hg. Hilmar Schäfer. Bielefeld: transcript, 163–180.
- von Redecker, Eva. 2020. *Revolution für das Leben. Philosophie der neuen Protestformen*. Frankfurt: Fischer.
- Reh, Sabine, Anne Breuer und Anna Schütz. 2011. Erhebung vielfältiger Daten in einem ethnographischen Design: Diskurse, symbolische Konstruktionen und pädagogische Praktiken als Lernkultur. In *Methodentriangulation in der qualitativen Bildungsforschung*, hg. Jutta Ecarius und Ingrid Miethe. Opladen: Budrich, 135–154.
- Reichenbach, Roland. 2000. Die Tiefe der Oberfläche. Michel Foucault zur Selbstsorge und über die Ethik der Lebenskunst. *Vierteljahresschrift für wissenschaftliche Pädagogik* 76(2), 177–189.
- Reichenbach, Roland. 2014. Schulkritik. Eine ›metaphorologische‹ Betrachtung. In *Das Selbstverständnis der Erziehungswissenschaft: Geschichte und Gegenwart* (60. Beiheft der Zeitschrift für Pädagogik), hg. Reinhard Fatke und Jürgen Oelkers. Weinheim: Beltz, 226–240.
- Reichenbach, Roland. 2015. ›Was war es, was wir wissen wollten?‹ 15 Jahre vergleichende Leistungsstanderhebungen im Bereich der Bildung – eine Kritik. *Zeitschrift für Didaktik der Gesellschaftswissenschaften* 6(2), 19–33.
- Reichenbach, Roland. 2016a. Über Neomanie und die posttheoretische Phase in der Erziehungswissenschaft. In *Traditionen und Zukünfte. Beiträge zum 24. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft*, hg. Sigrid Blömeke, Marcelo Caruso, Sabine Reh, Ullrich Salaschek und Jurik Stiller. Opladen: Budrich, 17–28.
- Reichenbach, Roland. 2016b. Mit Arendt falsch liegen: Die Arenen des Politischen und ihre pädagogische Bedeutung. In *Das Pädagogische und das Politische. Zu einem Topos der Erziehungs- und Bildungsphilosophie*, hg. Rita Casale, Hans-Christoph Koller und Norbert Ricken. Paderborn: Schöningh, 41–59.
- Reichenbach, Roland. 2017a. Warum pädagogische Theorie der Schule? Eine Einleitung. In *Fragmente zu einer pädagogischen Theorie der Schule. Erziehungswissenschaftliche Perspektiven auf eine Leerstelle* hg. Roland Reichenbach und Patrick Bühler. Weinheim: Beltz Juventa, 10–31.
- Reichenbach, Roland. 2017b. Die Herzensbildung und die Erziehung der Gefühle. In *Bildung und Emotion*, hg. Matthias Huber und Sabine Krause. Wiesbaden: Springer, 17–40.
- Reichenbach, Roland. 2020. *Bildungsferne. Essays und Gespräche zur Kritik der Pädagogik*. Zürich: diaphanes.

- Reichenbach, Roland. 2022a. Der Raum vor der Kritik. Zur politischen Dimension des Lehrens. In *Lehrer*innenbildung. (Re-)Visionen für die Migrationsgesellschaft*, hg. Oxana Ivanova-Chessex, Saphira Shure und Anja Steinbach. Weinheim: Beltz Juventa, 83–100.
- Reichenbach, Roland. 2022b. Über Urteil und Orientierung im pädagogischen Denken. *Erziehungswissenschaft* 34(1), 77–86.
- Reinmann, Gabi und Werner Sesink. 2011. Entwicklungsorientierte Bildungsforschung. Vortragsmanuskript. Online: https://gabi-reinmann.de/wp-content/uploads/2011/11/Sesink-Reinmann_Entwicklungsforschung_v05_20_11_2011.pdf (19.03.2024).
- Ricken, Norbert. 2005. ›Unersetzbar ist das Wort der Dichter...‹ Systematische Bemerkungen zum Verhältnis von Pädagogik und Literatur am Beispiel des Romans ›Mann und Frau‹ von Zeruya Shalev. In *Grenzgänge. Pädagogische Lektüren zeitgenössischer Romane*, hg. Hans-Christoph Koller und Markus Rieger-Ladich. Bielefeld: transcript, 35–49.
- Ricken, Norbert (Hg.). 2007a. *Über die Verachtung der Pädagogik. Analysen – Materialien – Perspektiven*. Wiesbaden: VS.
- Ricken, Norbert. 2007b. Eine Einführung. In *Über die Verachtung der Pädagogik. Analysen – Materialien – Perspektiven*, hg. Norbert Ricken. Wiesbaden: VS, 15–40.
- Ricken, Norbert. 2010. Allgemeine Pädagogik. In *Bildung und Erziehung*, hg. Astrid Kaiser, Ditmar Schmetz, Peter Wachtel und Birgit Werner. Stuttgart: Kohlhammer, 15–42.
- Ricken, Norbert. 2013. Zur Logik der Subjektivierung. Überlegungen an den Rändern eines Konzepts. In *Techniken der Subjektivierung*, hg. Norbert Ricken, Andreas Gelhard und Thomas Alkemeyer. München: Fink, 29–47.
- Ricken, Norbert. 2019. Aspekte einer Praxeologik. Beiträge zu einem Gespräch. In *Transformationen von Schule, Unterricht und Profession. Erträge praxistheoretischer Forschung*, hg. Kathrin Berdelmann, Bettina Fritzsche, Kerstin Rabenstein und Joachim Scholz. Wiesbaden: Springer, 29–48.
- Ricken, Norbert. 2020. Methoden theoretischer Forschung in der Erziehungswissenschaft. Ein Systemisierungsvorschlag. *Zeitschrift für Pädagogik* 66(6), 839–852.
- Ricken, Norbert, Rita Casale und Christiane Thompson (Hg.). 2019. *Subjektivierung. Erziehungswissenschaftliche Theorieperspektiven*. Weinheim: Beltz Juventa.
- Ricœur, Paul. 1969. *Die Interpretation. Versuch über Freud*. Frankfurt: Suhrkamp.
- Ricœur, Paul. 1971. *Symbolik des Bösen. Phänomenologie der Schuld II*. Freiburg: Alber.
- Ricœur, Paul. 1974. *Hermeneutik und Psychoanalyse. Der Konflikt der Interpretationen II*. München: Kösel.
- Rieger-Ladich, Markus. 2002. *Mündigkeit als Pathosformel. Beobachtungen zur pädagogischen Semantik*. Konstanz: UVK.
- Rieger-Ladich, Markus. 2007. Akzeptanzkrisen und Anerkennungsdefizite.

- Die Erziehungswissenschaft als subalterne Disziplin? In *Über die Verachtung der Pädagogik. Analysen – Materialien – Perspektiven*, hg. Norbert Ricken. Wiesbaden: VS, 159–182.
- Rieger-Ladich, Markus. 2009. Menschen und Dinge, Akteure und Aktanten. Überlegungen zur Neubestimmung des Sozialen. In *Das Soziale in der Pädagogik*, hg. Bettina Grubenmann und Jürgen Oelkers. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 114–130.
- Rieger-Ladich, Markus. 2014a. Erkenntnisquellen eigener Art? Literarische Texte als Stimulanzien erziehungswissenschaftlicher Reflexion. *Zeitschrift für Pädagogik* 60(3), 350–367.
- Rieger-Ladich, Markus. 2014b. Auffälliges Vermeidungsverhalten: Scheitern als Gegenstand des pädagogischen Diskurses. In *Scheitern – Ein Desiderat der Moderne?*, hg. René John und Antonia Langhof. Wiesbaden: Springer VS, 279–299.
- Rieger-Ladich, Markus. 2014c. Erziehungswissenschaft als Kritische Theorie? Intellektuelle Stellungskämpfe nach 1945. In *Die Erziehungswissenschaft und ihr Selbstverständnis heute* (60. Beiheft der Zeitschrift für Pädagogik), hg. Jürgen Oelkers und Reinhard Fatke. Weinheim: Beltz, 66–83.
- Rieger-Ladich, Markus. 2017a. Emanzipation als soziale Praxis. Pierre Bourdieu in der Kritik – und ein Versuch, ihn weiterzudenken. In *Pierre Bourdieu: Pädagogische Lektüren*, hg. Markus Rieger-Ladich und Christian Grabau. Wiesbaden: Springer, 335–362.
- Rieger-Ladich, Markus. 2017b. Situierete Subjekte. Wissenschaft als soziale Praxis. In *Biografie – Lebenslauf – Generation. Perspektiven der Erwachsenenbildung*, hg. Olaf Dörner, Carola Iller, Henning Pätzold, Julia Franz und Bernhard Schmidt-Hertha. Opladen: Budrich, 21–35.
- Rieger-Ladich, Markus. 2019. Archivieren und Speichern. Das Gedächtnis der Disziplin als Politikum. In *Erinnern, Umschreiben, Vergessen. Die Stiftung des disziplinären Gedächtnisses als soziale Praxis*, hg. Markus Rieger-Ladich, Anne Rohstock und Karin Amos. Weilerswist: Velbrück Wissenschaft, 17–48.
- Rieger-Ladich, Markus. 2020. Abstieg vom Feldherrenhügel. Zum Ort kritischer Theoriebildung. In *Theorien! Horizonte für die Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, hg. Martin Harant, Philipp Thomas und Uwe Küchler. Tübingen: Tübingen University Press, 37–47.
- Rieger-Ladich, Markus. 2022. Subjektivierung. In *Schlüsselbegriffe der Allgemeinen Erziehungswissenschaft. Pädagogisches Vokabular in Bewegung*, hg. Milena Feldmann, Markus Rieger-Ladich, Carlotta Voß und Kai Wortmann. Weinheim: Beltz Juventa, 420–427.
- Rieger-Ladich, Markus, Milena Feldmann, Carlotta Voß und Kai Wortmann. 2022. Im Begriff, sich zu verändern. Zur Einleitung in das pädagogische Vokabular. In *Schlüsselbegriffe der Allgemeinen Erziehungswissenschaft. Pädagogisches Vokabular in Bewegung*, hg. Milena Feldmann, Markus Rieger-Ladich, Carlotta Voß und Kai Wortmann. Weinheim: Beltz Juventa, 7–14.
- Rieger-Ladich, Markus und Kai Wortmann. 2025. Bildung. In *Studienbuch*

- Bildungswissenschaften. Grundbegriffe klären und Forschungszugänge eröffnen*, hg. Marcus Syring, Thorsten Bohl, Alexander Gröschner und Annette Scheunpflug. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 27–43.
- Rikowski, Glenn. 2019. Education Crises as Crises for Capital. *Theory in Action* 12(3), 128–172.
- Ringel, Leopold, Julian Hamann und Jelena Brankovic. 2021. Unfreiwillige Komplizenschaft: Wie wissenschaftliche Kritik zur Beharrungskraft von Hochschulrankings beiträgt. In *Umstrittene Expertise. Zur Wissensproblematik der Politik* (38. Sonderband des Leviathan), hg. Sebastian Büttner und Thomas Laux. Baden-Baden: Nomos, 386–407.
- Rohstock, Anne. 2020. Wie wir Bildung schätzen lernten. Wert und Preis von Bildung in der Spätmoderne – eine bildungshistorische Perspektive. In *Der Preis der Bildung. Dimensionen der Wertbestimmung schulischen Wissens*, hg. Ulrich Binder und Johannes Drerup. Bielefeld: transcript, 41–69.
- Rohstock, Anne. 2021a. Mapping Scientised Education in German-American Transnational Networks after 1945. *History of Education* 50(3), 395–412.
- Rohstock, Anne. 2021b. Educational Research as Relational and Co-productive Slow Science. Keynote auf der European Conference for Educational Research. Online: <https://www.youtube.com/watch?v=hIYqVupF33s> (27.03.2024).
- Rohstock, Anne. 2022. Science Fiction und Spekulatives Fabulieren – mit Donna Haraway und kontrafaktischer Geschichte im SF-Modus Disziplinengeschichten der Erziehungswissenschaft erzählen. In *Science Fiction Bildung. Pädagogische Perspektiven*, hg. Robert Pfützner und Sebastian Engelmann. Tübingen: Tübingen University Press, 17–36.
- Rohstock, Anne. 2024. Epistemology and history: how to ›make‹ post-critical history – with Actor-Network Theory and Bruno Latour. *Journal of Philosophy of Education* 58(6), 940–956.
- Rohstock, Max. 2013. Nicholas of Cusa's Not-Other: The Absolute as Negative Self-Reference. *Dionysius* 31, 117–126.
- Rojahn, Pia. 2025. *Hannah Arendts Pädagogik. Eine Bildungstheorie für die Lehrkräftebildung*. Opladen: Budrich
- Rømer, Thomas A. 2020. Two Manifestos. Vortrag auf der Tagung der Nordic Educational Research Association. Vortragsmanuskript online: <http://www.thomasastruproemer.dk/two-manifestos-paper-for-nera-conference-2020.html> (12.11.2023).
- Rorty, Richard. 1982. Method, Social Science, and Social Hope. In *Consequences of Pragmatism*. Minneapolis: University of Minnesota Press, 191–210.
- Rorty, Richard. 1986/1991. On Ethnocentrism: A Reply to Clifford Geertz. In *Objectivity, Relativism, and Truth: Philosophical Papers*. Cambridge: Cambridge University Press, 203–210.
- Rorty, Richard. 1987. *Der Spiegel der Natur. Eine Kritik der Philosophie*. Frankfurt: Suhrkamp.
- Rorty, Richard. 1988. Der Vorrang der Demokratie vor der Philosophie. *Zeitschrift für philosophische Forschung* 42(1), 3–17.

- Rorty, Richard. 1989/1999a. Education as Socialization and as Individualization. In *Philosophy and Social Hope*. London: Penguin, 114–126.
- Rorty, Richard. 1989/1999b. The Humanistic Intellectual: Eleven Theses. In *Philosophy and Social Hope*. London: Penguin, 127–130.
- Rorty, Richard. 1990. The Dangers of Over-Philosophication: Reply to Arilla and Nicholson. *Educational Theory* 40(1), 41–44.
- Rorty, Richard. 1991. Science as Solidarity. In *Objectivity, Relativism, and Truth: Philosophical Papers*. Cambridge: Cambridge University Press, 35–45.
- Rorty, Richard. 1992. *Kontingenz, Ironie und Solidarität*. Frankfurt: Suhrkamp.
- Rorty, Richard. 1995/2003. Habermas, Derrida und die Aufgaben der Philosophie. In *Wahrheit und Fortschritt*. Frankfurt: Suhrkamp, 444–471.
- Rorty, Richard. 1997. Relativismus: Entdecken und Erfinden. *Information Philosophie* 1/1997, 5–23.
- Rorty, Richard. 1998. *Das kommunistische Manifest 150 Jahre danach: Gescheiterte Prophezeiungen, glorreiche Hoffnungen*. Frankfurt: Suhrkamp.
- Rorty, Richard. 1999a. *Stolz auf unser Land. Die amerikanische Linke und der Patriotismus*. Frankfurt: Suhrkamp.
- Rorty, Richard. 1999b. *Philosophy and Social Hope*. London: Penguin.
- Rorty, Richard. 2000a. ›Sein, das verstanden werden kann, ist Sprache‹. In *Philosophie & die Zukunft. Essays*. Frankfurt: Fischer, 122–136.
- Rorty, Richard. 2000b. The Overphilosophication of Politics. *Constellations* 7(1), 128–132.
- Rorty, Richard. 2001a. Response to Matthew Festenstein. In *Richard Rorty: Critical Dialogues*, hg. Matthew Festenstein und Simon Thompson. Cambridge: Polity, 219–222.
- Rorty, Richard. 2001b. Erwiderung auf Friederike Müller-Friemauth. In *Hinter den Spiegeln. Beiträge zur Philosophie Richard Rortys*, hg. Thomas Schäfer, Udo Tietz und Rüdiger Zill. Frankfurt: Suhrkamp, 259–263.
- Rorty, Richard. 2001c. Erwiderung auf Christoph Demmerling. In *Hinter den Spiegeln. Beiträge zur Philosophie Richard Rortys*, hg. Thomas Schäfer, Udo Tietz und Rüdiger Zill. Frankfurt: Suhrkamp, 353–357.
- Rorty, Richard. 2003. Der Roman als Mittel zur Erlösung aus der Selbstbezogenheit. In *Dimensionen ästhetischer Erfahrung*, hg. Joachim Küpper und Christoph Menke. Frankfurt: Suhrkamp, 49–66.
- Rorty, Richard. 2006a. *Take Care of Freedom and Truth will Take Care of Itself: Interviews with Richard Rorty*. Stanford: Stanford University Press.
- Rorty, Richard. 2006b. Looking back at ›Literary Theory‹. In *Comparative Literature in an Age of Globalization*, hg. Haun Saussy. Baltimore: Johns Hopkins University Press, 63–67.
- Rorty, Richard. 2007. The Fire of Life. *Poetry* (November 2007), 129–131.
- Rorty, Richard. 2008. *Philosophie als Kulturpolitik*. Frankfurt: Suhrkamp.
- Rorty, Richard. 2018. *Hoffnung statt Erkenntnis. Eine Einführung in die pragmatische Philosophie*. Wien: Passagen.
- Rorty, Richard. 2020. Kant as a Critical Philosopher. In *On Philosophy and Philosophers: Unpublished Papers, 1960–2000*. Cambridge: Cambridge University Press, 38–64.

- Rorty, Richard. 2021. *Pragmatism as Anti-Authoritarianism*. Cambridge: Harvard University Press.
- Rorty, Richard, Gianni Vattimo und Santiago Zabala. 2006. Die Zukunft der Religion nach der Metaphysik. Ein Gespräch. In *Die Zukunft der Religion* von Richard Rorty und Gianni Vattimo. Frankfurt: Suhrkamp, 65–97.
- Rosa, Hartmut. 2009. Kapitalismus als Dynamisierungsspirale – Soziologie als Gesellschaftskritik. In *Soziologie – Kapitalismus – Kritik. Eine Debatte* von Klaus Dörre, Stephan Lessenich und Hartmut Rosa. Frankfurt: Suhrkamp, 87–125.
- Rosa, Hartmut. 2016. *Resonanz. Eine Soziologie der Weltbeziehungen*. Berlin: Suhrkamp.
- Rosa, Hartmut. 2021. Best Account. Skizze einer systematischen Theorie der modernen Gesellschaft. In *Spätmoderne in der Krise. Was leistet die Gesellschaftstheorie?* von Andreas Reckwitz und Hartmut Rosa. Berlin: Suhrkamp, 151–251.
- Röttgers, Kurt. 2004. Kritik. In *Geschichtliche Grundbegriffe* (Band 3), hg. Otto Brunner, Werner Conze und Reinhart Koselleck. Stuttgart: Klett-Cotta, 651–675.
- Ruff, Mai-Britt und Kai Wortmann. i.E. Counterfactual Thought in Educational Theory: Towards a heuristic of modes and figurations of ›As if‹ and ›What if‹. Aufsatzmanuskript.
- Ruhloff, Jörg. 2003. Problematisierung von Kritik in der Pädagogik. In *Kritik in der Pädagogik. Versuche über das Kritische in Erziehung und Erziehungswissenschaft* (46. Beiheft der Zeitschrift für Pädagogik), hg. Dietrich Benner, Michele Borrelli, Frieda Heyting und Christopher Winch. Weinheim: Beltz, 111–123.
- Ruitenbergh, Claudia. 2022. Education, Instrumentality, and the Lessons of Useless Art. *Educational Theory* 72(3), 287–302.
- Salvatore, Andrea. 2018. I soliti sospetti. Cosa viene dopo la critica. *Politica & Società* 7(2), 245–258.
- Sánchez-Rojo, Alberto, Ángel García del Dujo, José Manuel Muñoz-Rodríguez und Arsenio Dacosta. 2022. Grammars of ›Onlife‹ Identities: Educational Re-significations. *Studies in Philosophy and Education* 41(1), 3–19.
- Sanders, Olaf. 2020. *Deleuzes Pädagogiken. Die Philosophie von Deleuze und Deleuze/Guattari nach 1975*. Hamburg: Katzenberg.
- Schäfer, Alfred. 1992. *Rousseau. Pädagogik und Kritik*. Weinheim: Deutscher Studien Verlag.
- Schäfer, Alfred. 2004. *Theodor W. Adorno. Ein pädagogisches Portrait*. Weinheim: Beltz.
- Schäfer, Alfred. 2007. Probleme mit der Wirklichkeit. *Vierteljahresschrift für wissenschaftliche Pädagogik* 83(4), 419–433.
- Schäfer, Alfred. 2009a. Hegemoniale Einsätze. Überlegungen zum Ort der Kritik. In *Heydorn lesen! Herausforderungen kritischer Bildungstheorie*, hg. Carsten Bünger, Peter Euler, Andreas Gruschka und Ludwig A. Pongratz. Paderborn: Schöningh, 193–214.

- Schäfer, Alfred. 2009b. *Die Erfindung des Pädagogischen*. Paderborn: Schöningh.
- Schäfer, Alfred. 2012a. *Das Pädagogische und die Pädagogik. Annäherungen an eine Differenz*. Paderborn: Schöningh.
- Schäfer, Alfred. 2012b. *Zur Genealogie der Pädagogik. Die Neu-Erfindung der Pädagogik als ›praktische Wissenschaft‹*. Paderborn: Schöningh.
- Schäfer, Alfred. 2020. Sakralisierte Bildungsräume. Zwischen Versprechen und Kritik. In *unbedingte bildung. Perspektiven kritischer Bildungstheorie*, hg. Carsten Büniger und Martina Lütke-Harmann. Wien: Löcker, 69–93.
- Schäfer, Alfred und Christiane Thompson. 2010. Theodor W. Adorno: Negative Dialektik. In *Schlüsselwerke der Identitätsforschung*, hg. Benjamin Jörissen und Jörg Zirfas. Wiesbaden: VS, 141–159.
- Schäfer, Hilmar. 2013. *Die Instabilität der Praxis. Reproduktion und Transformation des Sozialen in der Praxistheorie*. Weilerswist: Velbrück Wissenschaft.
- Schäfer, Hilmar. 2016. Einleitung. Grundlagen, Rezeption und Forschungsperspektiven der Praxistheorie. In *Praxistheorie. Ein soziologisches Forschungsprogramm*, hg. Hilmar Schäfer. Bielefeld: transcript, 9–25.
- Schäffter, Ortfried. 2014. Die Kategorie der Relationalität. Der paradigmatische Kern und Felder einzelwissenschaftlicher Forschung. Unveröffentlichtes Arbeitspapier.
- Schatzki, Theodore R. 1996. *Social Practices: A Wittgensteinian Approach to Human Activity and the Social*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Schatzki, Theodore R. 2016. Praxistheorie als flache Ontologie. In *Praxistheorie. Ein soziologisches Forschungsprogramm*, hg. Hilmar Schäfer. Bielefeld: transcript, 29–44.
- Schatzki, Theodore R., Karin Knorr Cetina und Eike von Savigny (Hg.). 2001. *The Practice Turn in Contemporary Theory*. London: Routledge.
- Schelsky, Helmut. 1963. *Einsamkeit und Freiheit. Idee und Gestalt der deutschen Universität und ihrer Reformen*. Reinbek: Rowohlt.
- von Scheve, Christian und Anna L. Berg. 2018. Affekt als analytische Kategorie der Sozialforschung. In *Stimmungen und Atmosphären. Zur Affektivität des Sozialen*, hg. Larissa Pfaller und Basil Wiese. Wiesbaden: Springer VS, 27–51.
- Schildermans, Hans. 2020a. Adding Interest to Educational Practices: Propositions for a Post-critical Pedagogy. *On Education. Journal for Research and Debate* 3(9). DOI: 10.17899/on_ed.2020.9.12.
- Schildermans, Hans. 2020b. On Swimming and Sweaters. A Response to Vlieghe and Zamojski's Towards an Ontology of Teaching. *Studies in Philosophy and Education* 39(1), 109–112.
- Schildermans, Hans. 2021. *Experiments in Decolonizing the University: Towards an Ecology of Study*. London: Bloomsbury.
- Schildermans, Hans, Marten Simons und Jan Masschelein. 2020. From Ruins to Response-Ability: Making a University in a Palestinian Refugee

- Camp. In *Post-critical Perspectives on Higher Education: Reclaiming the Educational in the University*, hg. Naomi Hodgson, Joris Vlieghe und Piotr Zamojski. Cham: Springer, 27–41.
- Schildermans, Hans, Joke Vandenabeele, Joris Vlieghe und Piotr Zamojski. 2020. Studying in the Superdiverse City: System_D and the Challenge of Solidarity in Brussels. *Studies in Philosophy and Education* 39(3), 257–268.
- Schildermans, Hans, Joris Vlieghe und Kai Wortmann. 2024. Post-criticality and the pursuit of an empirical philosophy of education: epistemology, methodology, ethics. *Journal of Philosophy of Education* 58(6), 929–939.
- Schmidt, Robert. 2012. *Soziologie der Praktiken. Konzeptionelle Studien und empirische Analysen*. Berlin: Suhrkamp.
- Schmidt, Robert. 2014. Praktischer Sinn (sens pratique). In *Bourdieu-Handbuch. Leben – Werk – Wirkung*, hg. Gerhard Fröhlich und Boike Rehbein. Stuttgart: Metzler, 193–196.
- Schmidt, Robert und Jörg Volbers. 2011. Öffentlichkeit als methodologisches Prinzip. Zur Tragweite einer praxistheoretischen Grundannahme. *Zeitschrift für Soziologie* 40(1), 24–41.
- Schnädelbach, Herbert. 1983. Dialektik als Vernunftkritik. Zur Konstruktion des Rationalen bei Adorno. In *Adorno-Konferenz 1983*, hg. Ludwig von Friedeburg und Jürgen Habermas. Frankfurt: Suhrkamp, 66–93.
- Schulenberg, Ulf. 2017. From Finding to Making: Jacques Rancière, Richard Rorty, and the Antifoundationalist Story of Progress. *Culture, Theory and Critique* 58(3), 275–293.
- Schulz, Marc, Friederike Schmidt und Lotte Rose (Hg.). 2021. *Pädagogisierungen des Essens. Kinderernährung in Institutionen der Bildung und Erziehung, Familien und Medien*. Weinheim: Beltz Juventa.
- Schumann, Claudia. 2017. On Happiness and Critique: From Bouquet V to ›possible Elsewheres‹. *Studier I Pædagogisk Filosofi* 6(1), 83–96.
- Schürmann, Volker. 2015. Spekulative Praxisphilosophie. In *Praxis denken. Konzepte und Kritik*, hg. Thomas Alkemeyer, Volker Schürmann und Jörg Volbers. Wiesbaden: Springer, 169–192.
- Schütte, André. 2015. *Bildung und Vertikalspannung. Welt- und Selbstverhältnisse in anthropotechnischer Hinsicht*. Weilerswist: Velbrück Wissenschaft.
- Schwimmer, Marina. 2019. Rorty, Post-critical Pedagogy and Hope: A Response. *Ethics and Education* 14(4), 497–504.
- Schwimmer, Marina. 2024. Postcritical discourse analysis: examining the case of the student well-being discourse. *Journal of Philosophy of Education* 58(6), 1015–1028.
- Scott-Baumann, Alison. 2009. *Ricoeur and the Hermeneutics of Suspicion*. New York: Continuum.
- Sedgwick, Eve Kosofsky. 2003. *Touching Feeling: Affect, Pedagogy, Performativity*. Durham: Duke University Press.
- Seichter, Sabine. 2007. *Pädagogische Liebe. Erfindung, Blütezeit, Verschwinden eines pädagogischen Deutungsmusters*. Paderborn: Schöningh.

- Seichter, Sabine. 2020a. *Erziehung und Ernährung. Ein anderer Blick auf Kindheit*. Weinheim: Beltz Juventa.
- Seichter, Sabine. 2020b. *Erziehung an der Mutterbrust. Eine kritische Kulturgeschichte des Stillens*. Weinheim: Beltz Juventa.
- Seeßlen, Georg. 2017. Sprachattacke der Rechtspopulisten. Trompeten des Trumpismus. *Spiegel Online*, 11.02.2017. Online: <https://www.spiegel.de/kultur/gesellschaft/donald-trump-sprachattacke-der-rechtspopulisten-trompeten-des-trumpismus-a-11133299.html> (10.07.2021).
- Selk, Veith. 2019. Richard Rorty. In *Radikale Demokratietheorie. Ein Handbuch*, hg. Dagmar Comtesse, Oliver Flügel-Martinsen, Franziska Martinen und Martin Nonhoff. Berlin: Suhrkamp, 400–409.
- Selwyn, Neil. 2024. The Critique of Digital Education: Time for a (Post) Critical Turn. In *Rethinking Sociological Critique in Contemporary Education: Reflexive Dialogue and Prospective Inquiry*, hg. Radhika Gorur, Paolo Landri und Romuald Normand. New York: Routledge, 48–62.
- Serres, Michel. 1987. *Der Parasit*. Frankfurt: Suhrkamp.
- Serres, Michel. 1989. Panoptic Theory. In *The Limits of Theory*, hg. Thomas M. Kavanagh. Stanford: Stanford University Press, 25–49.
- Serres, Michel. 2008. *Aufklärungen. Fünf Gespräche mit Bruno Latour*. Berlin: Merve.
- Seyfert, Robert. 2019. *Beziehungsweisen. Elemente einer relationalen Soziologie*. Weilerswist: Velbrück Wissenschaft.
- Shusterman, Richard. 2008. *Body Consciousness: A Philosophy of Mindfulness and Somaesthetics*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Shusterman, Richard. 2011. Pragmatismus als Kulturpolitik. Variationen über ein Rortysches Thema. In *Pragmatismus als Kulturpolitik. Beiträge zum Werk Richard Rortys*, hg. Alexander Gröschner und Mike Sandbothe. Berlin: Suhrkamp, 111–143.
- Shusterman, Richard. 2012. *Thinking through the Body: Essays in Somaesthetics*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Slaby, Jan. 2018. Drei Haltungen der Affect Studies. In *Stimmungen und Atmosphären. Zur Affektivität des Sozialen*, hg. Larissa Pfaller und Basil Wiese. Wiesbaden: Springer VS, 53–81.
- Slaby, Jan. 2019. Affective Arrangement. In *Affective Societies: Key Concepts*, hg. Jan Slaby und Christian von Scheve. New York: Routledge, 109–118.
- Slaby, Jan und Jonas Bens. 2019. Political Affect. In *Affective Societies: Key Concepts*, hg. Jan Slaby und Christian von Scheve. New York: Routledge, 340–351.
- Slaby, Jan und Rainer Mühlhoff. 2019. Affect. In *Affective Societies: Key Concepts*, hg. Jan Slaby und Christian von Scheve. New York: Routledge, 27–41.
- Sloterdijk, Peter. 1983/2018. *Kritik der zynischen Vernunft*. Frankfurt: Suhrkamp.
- Snaza, Nathan und John A. Weaver (Hg.). 2014. *Posthumanism and Educational Research*. New York: Routledge.

- Snir, Itay. 2020. Philophobia: From Post-critical to Neo-critical Pedagogy through Art Critique (and a Pinch of Hate). *On Education. Journal for Research and Debate* 3(9). DOI: 10.17899/on_ed.2020.9.10.
- Snir, Itay. 2021. Walter Benjamin in the Age of Post-critical Pedagogy. *Studies in Philosophy and Education* 40(2), 201–217.
- Snir, Itay. 2023. The Children Who Have No Part: A Rancièrian Perspective on Child Politics. *Critical Horizons* 24(1), 43–59.
- Sommer, Andreas Urs. 2013. Wie tief ist relativ? Zum philosophischen Relativismus. Folge des Videoformats »Philosophisches-Experiment«, moderiert von Zlatko Valentinc. Online: <https://philosophisches-experiment.com/wie-tief-ist-relativ> (13.06.2022).
- Sonderegger, Ruth. 2019. *Vom Leben der Kritik. Kritische Praktiken – und die Notwendigkeit ihrer geopolitischen Situierung*. Wien: Zaglossus.
- Sontag, Susan. 1966. Against Interpretation. In *Against Interpretation and other Essays*. New York: Dell, 1–10.
- Sørensen, Estrid. 2009. *The Materiality of Learning: Technology and Knowledge in Educational Practice*. New York: Cambridge University Press.
- Sørensen, Estrid. 2015. Verortete und verteilte Wissensprozesse in einer Mathematik-Unterrichtsstunde. In *Bildungspraxis. Körper, Räume, Objekte*, hg. Thomas Alkemeyer, Herbert Kalthoff und Markus Rieger-Ladich. Weilerswist: Velbrück Wissenschaft, 207–232.
- Sosnowska, Paulina. 2019. *Hannah Arendt and Martin Heidegger: Philosophy, Modernity and Education*. Lanham: Lexington.
- de Sousa Santos, Boaventura. 2021. Postcolonialism, Decoloniality, and Epistemologies of the South. *Oxford Research Encyclopedia of Literature*. DOI: 10.1093/acrefore/9780190201098.013.1262.
- Spivak, Gayatri Chakravorty. 1988/2008. *Can the Subaltern Speak? Postkolonialität und subalterne Artikulation*. Wien: Turia + Kant.
- Stahl, Titus. 2013. Ideologiekritik als Kritik sozialer Praktiken. Eine expressivistische Rekonstruktion der Kritik falschen Bewusstseins. In *Nach Marx. Philosophie, Kritik, Praxis*, hg. Rahel Jaeggi und Daniel Loick. Berlin: Suhrkamp, 228–254.
- Star, Susan L. 2002. Infrastructure and Ethnographic Practice: Working on the Fringes. *Scandinavian Journal of Information Systems* 14(2), 107–123.
- Stavo-Debaugé, Joan. 2012. The so-called »Pragmatic« French Sociology and American Pragmatism: A Few Notes on a Late Meeting. Vortrag auf der Tagung »Pourquoi le pragmatisme? L'intérêt du pragmatisme pour les sciences humaines et sociales«. Vortragsmanuskript online: https://www.academia.edu/36833723/The_so_called_pragmatic_French_sociology_and_American_pragmatism_a_few_notes_on_a_late_meeting (19.03.2024).
- Steinert, Heinz und Georg Vobruba. 2011. E-Mail-Debatte: Kritische Soziologie – Soziologie der Kritik. Die Diskussion geht weiter. *Soziologie* 40(3), 276–290.

- Stengers, Isabelle. 2008. Denken mit Deleuze und Whitehead. Ein doppelter Test. In *Spekulativer Konstruktivismus*. Berlin: Merve, 83–114.
- Stengers, Isabelle. 2011. *Thinking with Whitehead: A Free and Wild Creation of Concepts*. Cambridge: Harvard University Press.
- Stengers, Isabelle. 2018. *Another Science is Possible: A Manifesto for Slow Science*. Cambridge: Polity.
- Sternfeld, Nora. 2009. *Das pädagogische Unverhältnis. Lehren und Lernen bei Rancière, Gramsci und Foucault*. Wien: Turia + Kant.
- Steyerl, Hito. 2008. Die Gegenwart der Subalternen. In *Can the Subaltern Speak? Postkolonialität und subalterne Artikulation* von Gayatri Chakravorty Spivak. Wien: Turia + Kant, 7–16.
- Strahler-Pohl, Hauke. 2019. Konventionen auf schwindendem Grund. Zu den praktischen Konsequenzen schulischer Selektion an einer Hauptschule im sozialen Brennpunkt. In *Bildung und Konventionen. Die ›Economie des conventions‹ in der Bildungsforschung*, hg. Christian Imdorf, Regula Julia Leemann und Philipp Gonon. Wiesbaden: Springer VS, 93–120.
- Strahler-Pohl, Hauke. 2023. *Lehrer:innen im ›Brennpunkt‹. Gespräche über Herausforderungen, Bewältigungsstrategien und Dilemmata des Schulalltags*. Bielefeld: transcript.
- Strasser, Stephan. 1964. *Phänomenologie und Erfahrungswissenschaft vom Menschen. Grundgedanken zu einem neuen Ideal der Wissenschaftlichkeit*. Berlin: de Gruyter.
- Su, Hanno. i. E. The Educational Epistemology of Redescriptive Theorizing. Aufsatzmanuskript.
- Su, Hanno und Johannes Bellmann. 2021. Inklusive Bildung und die pragmatische Maxime der Gleichheit. Kritische und konstruktive Überlegungen im Anschluss an Hannah Arendt und Jacques Rancière. *Zeitschrift für Pädagogik* 67(2), 275–294.
- Su, Hanno und Johannes Bellmann. 2023. Pedagogical Experimentalism and the Principle of Verification: A Quest for Non-affirmative Educational Research. In *Non-affirmative Theory of Education and Bildung*, hg. Michael Uljens. Cham: Springer, 217–242.
- Suissa, Judith. 2008. Lessons from a New Science? On Teaching Happiness in Schools. *Journal of Philosophy of Education* 42(3/4), 575–590.
- Sünkel, Wolfgang. 1995. Voraussetzungen theoretischer Grundlagenforschung in der Pädagogik. In *Pädagogische Erkenntnis. Grundlagen pädagogischer Theoriebildung*, hg. Hans-Walter Leonhard, Eckart Liebau und Michael Winkler. Weinheim: Juventa, 197–207.
- de Sutter, Laurent (Hg.). 2019. *Postcritique*. Paris: Presses Universitaires de France.
- Swillens, Viktor und Joris Vlieghe. 2020. Finding Soil in an Age of Climate Trouble: Designing a New Compass for Education with Arendt and Latour. *Journal of Philosophy of Education* 54(4), 1019–1031.
- Swillens, Viktor, Mathias Decuypere, Joke Vandenabeele und Joris Vlieghe. 2021. Place-Sensing through Haptic Interfaces: Proposing an Alternative

- to Modern Sustainability Education. *Sustainability* 13(8). DOI: 10.3390/su13084204.
- Swillens, Viktor, Mathias Decuyper, Joke Vandenabeele und Joris Vlieghe. 2023. Towards a Post-Humanist Design for Educational Inclusion: Proposing a Study Pedagogy for Litter Polluted Critical Zones. *European Journal for Research on the Education and Learning of Adults* 14(3), 379–395.
- Szkudlarek, Thomasz. 2022. Heidegger's Hammer: Ontology, Aesthetics, and the Instrumental in Education. *Educational Theory* 72(3), 303–318.
- Tamboukou, Maria. 2016. Education as Action/The Adventure of Education: Thinking with Arendt and Whitehead. *Journal of Educational Administration and History* 48(2), 136–147.
- Tenorth, Heinz-Elmar. 1999. Der Status der Erziehungswissenschaft. Kritik des Wissenschaftstheoretischen Fatalismus. In *Erziehungswissenschaft und Pädagogik zwischen kritischer Reflexion und Dienstleistung*, hg. Guido Pollak und Rolf Prim. Weinheim: Deutscher Studien Verlag, 58–69.
- Tenorth, Heinz-Elmar. 2014. Evidenzbasierte Bildungsforschung vs. Pädagogik als Kulturwissenschaft. Über einen neuerlichen Paradigmenstreit in der wissenschaftlichen Pädagogik. *Nevelestudomány* 3(1), 5–21.
- Thévenot, Laurent, Michael Moody und Claude Lafaye. 2011. Formen der Bewertung von Natur. Argumente und Rechtfertigungsordnungen in französischen und US-amerikanischen Umweltdebatten. In *Soziologie der Konventionen. Grundlagen einer pragmatischen Anthropologie*, hg. Rainer Diaz-Bone. Frankfurt: Campus, 125–165.
- Thiele, Kathrin. 2015. Ende der Kritik? Kritisches Denken heute. In *Gegen/Stand der Kritik*, hg. Andrea Allerkamp, Pablo Valdivia Orozco und Sophie Witt. Zürich: diaphanes, 139–162.
- Thiele, Kathrin, Birgit M. Kaiser und Timothy O'Leary (Hg.). 2021. *The Ends of Critique: Methods, Institutions, Politics*. Lanham: Rowman & Littlefield.
- Thoilliez, Bianca. 2019a. Dewey in Transition: Towards a Pragmatist Ethics of Recognition in Schools. *Journal of Philosophy of Education* 53(4), 759–772.
- Thoilliez, Bianca. 2019b. Pedagogical Hope and Education beyond Critique: Towards pedagogy with a Lower Case 'p'. *Ethics and Education* 14(4), 453–466.
- Thoilliez, Bianca. 2022a. ›Making Education Possible Again‹: Pragmatist Experiments for a Troubled and Down-to-Earth Pedagogy. *Educational Theory* 72(4), 491–507.
- Thoilliez, Bianca. 2022b. Conserve, Pass on, Desire: Edifying Teaching Practices to Restore the Publicness of Education. *Revista de Educación* 395, 61–83.
- Thomas, Philipp. 2021. *Bildungsphilosophie für den Unterricht. Kompetente Antworten auf große Schülerfragen*. Tübingen: Narr Francke Attempto.

- Thompson, Christiane. 2004. Diesseits von Authentizität und Emanzipation. Verschiebungen kritischer Erziehungswissenschaft zu einer ›kritischen Ontologie der Gegenwart‹. In *Michel Foucault: Pädagogische Lektüren*, hg. Norbert Ricken und Markus Rieger-Ladich. Wiesbaden: VS, 39–56.
- Thompson, Christiane. 2007. Wo liegen die Grenzen unmöglicher Identifikation? Einige Überlegungen zu ›Quasi-Transzendentalität‹ und ihren pädagogischen Folgen. *Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik* 83(4), 391–407.
- Thompson, Christiane. 2021. Critical Theory and Education. In *A History of Western Philosophy of Education in the Modern Era* (Band 4), hg. Andrea English. London: Bloomsbury, 203–226.
- Thompson, Christiane, Malte Brinkmann und Markus Rieger-Ladich (Hg.). 2021. *Praktiken und Formen der Theorie. Perspektiven der Bildungsphilosophie*. Weinheim: Beltz Juventa.
- Thompson, Christiane und Kerstin Jergus. 2014. Zwischenraum: Kultur ›Bildung‹ aus kulturwissenschaftlicher Sicht. In *Bildung unter Bedingungen kultureller Pluralität*, hg. Florian von Rosenberg und Alexander Geimer. Wiesbaden: Springer VS, 9–26.
- Thompson, Christiane, Kerstin Jergus und Georg Breidenstein. 2014. Perspektiven kulturwissenschaftlicher Bildungsforschung. In *Interferenzen. Perspektiven kulturwissenschaftlicher Bildungsforschung*, hg. Christiane Thompson, Kerstin Jergus und Georg Breidenstein. Weilerswist: Velbrück Wissenschaft, 7–29.
- Thompson, Christiane und Daniel Wřana. 2019. Zur Normativität erziehungswissenschaftlichen Wissens – drei Thesen. In *Normativität in der Erziehungswissenschaft*, hg. Wolfgang Meseth, Rita Casale, Anja Tervoooren und Jörg Zirfas. Wiesbaden: Springer VS, 171–180.
- Thyen, Anke. 1989. *Negative Dialektik und Erfahrung. Zur Rationalität des Nichtidentischen bei Adorno*. Frankfurt: Suhrkamp.
- Thyssen, Geert. 2017. Differences That Might Matter? A Manifesto Diffractively Read. In *Manifesto for a Post-Critical Pedagogy* von Naomi Hodgson, Joris Vlieghe und Piotr Zamojski. London: punctum, 49–55.
- Tillmann, Klaus-Jürgen. 2019. Wenn Lehrer/innen forschen. Stellenwert und Perspektive einer schulischen Praxisforschung. In *Transformationen von Schule, Unterricht und Profession. Erträge praxistheoretischer Forschung*, hg. Kathrin Berdelmann, Bettina Fritzsche, Kerstin Rabenstein und Joachim Scholz. Wiesbaden: Springer, 325–342.
- Todd, Sharon. 2022. Reframing Education Beyond the Bounds of Strong Instrumentalism: Educational Practices, Sensory Experience, and Relational Aesthetics. *Educational Theory* 72(3), 333–347.
- Tömmel, Tatjana N. 2013. *Wille und Passion. Der Liebesbegriff bei Heidegger und Arendt*. Frankfurt: Suhrkamp.
- Tömmel, Tatjana N. 2022. Liebe. In *Arendt-Handbuch. Leben – Werk – Wirkung*, hg. Wolfgang Heuer und Stefanie Rosenmüller. Stuttgart: Metzler, 368–369.

- Tröhler, Daniel. 2016. Educationalization of Social Problems and the Educationalization of the Modern World. In *Encyclopaedia of Educational Philosophy and Theory*, hg. Michael Peters. Dordrecht: Springer. DOI: 10.1007/978-981-287-532-7_8-1.
- Türstig, Johannes und Malte Brinkmann. 2023. Between Doxa and Transformational Bildung: A Phenomenological and Social-Theoretical Rehabilitation of the Formation of Opinions with Egon Schütz and Pierre Bourdieu. In *Non-affirmative Theory of Education and Bildung*, hg. Michael Uljens. Cham: Springer, 181–197.
- Uljens, Michael. 2023. Non-affirmative Education Theory as a Language for Global Education Discourse in the Twenty-First Century. In *Non-affirmative Theory of Education and Bildung*, hg. Michael Uljens. Cham: Springer, 357–371.
- Unterhuber, David. 2020. Kritisches Denken – Ein flottierender Signifikant?. Vortrag auf der Tagung »Ernesto Laclau – Grenzgänge des Pädagogischen« an der Universität Kassel, 24.01.2020.
- Vattimo, Gianni. 1987. Verwindung: Nihilism and the Postmodern in Philosophy. *SubStance* 16(2), 7–17.
- Vattimo, Gianni. 2001. Weltverstehen – Weltverändern. In »*Sein, das verstanden werden kann, ist Sprache*«. *Hommage an Hans-Georg Gadamer*. Frankfurt: Suhrkamp.
- Vattimo, Gianni. 2018. *Jenseits vom Subjekt. Nietzsche, Heidegger und die Hermeneutik*. Wien: Passagen.
- Vattimo, Gianni und Santiago Zabala. 2011. *Hermeneutic Communism: From Heidegger to Marx*. New York: Columbia University Press.
- Veck, Wayne und Helen M. Gunter (Hg.). 2020. *Hannah Arendt on Educational Thinking and Practice in Dark Times: Education for a World in Crisis*. London: Bloomsbury.
- Vehse, Paul. 2022. Tagungskommentar. In *Kritik und Post-Kritik. Zur deutschsprachigen Rezeption des »Manifests für eine Post-Kritische Pädagogik«*, hg. Martin Bittner und Anke Wischmann. Bielefeld: transcript, 201–204.
- Verdier, Eric. 2019. Qualitätskonventionen und Regimes staatlichen Handelns. Die Umbrüche im marokkanischen Bildungswesen. In *Bildung und Konventionen. Die »Economie des conventions« in der Bildungsforschung*, hg. Christian Imdorf, Regula Julia Leemann und Philipp Gonon. Wiesbaden: Springer VS, 145–176.
- Ververi, Olga. 2017. A Sociologist's Conversation with the »Manifesto for a Post-Critical Pedagogy«. In *Manifesto for a Post-Critical Pedagogy* von Naomi Hodgson, Joris Vlieghe und Piotr Zamojski. London: punctum, 35–41.
- Vlieghe, Joris. 2018. Rethinking Emancipation with Freire and Rancière: A Plea for a Thing-centred Pedagogy. *Educational Philosophy and Theory* 50(10), 917–927.
- Vlieghe, Joris. i. E. The Art of Diagramming: Tracing the Educational in Latour with the Help of Deleuze. In *Bruno Latour: Pädagogische Lektüren*,

- hg. Hans Schildermans, Anne Rohstock, Markus Rieger-Ladich, Kai Wortmann und Jasmin Bentele. Wiesbaden: Springer VS.
- Vlieghe, Joris und Piotr Zamojski. 2019a. *Towards an Ontology of Teaching: Thing-centred Pedagogy, Affirmation and Love for the World*. Cham: Springer.
- Vlieghe, Joris und Piotr Zamojski. 2019b. Out of Love for Some-Thing: An Ontological Exploration of the Roots of Teaching with Arendt, Badiou and Scheler. *Journal of Philosophy of Education* 53(3), 518–530.
- Vlieghe, Joris und Piotr Zamojski. 2020a. Taking Up the Threads: The Aesthetic, Temporal, and Political Dimensions of Teaching. *Studies in Philosophy and Education* 39(1), 113–117.
- Vlieghe, Joris und Piotr Zamojski. 2020b. Earth-bound Study as a Post-critical Response to the Corona-crisis. *On Education. Journal for Research and Debate* 3(9). DOI: 10.17899/on_ed.2020.9.5.
- Vlieghe, Joris und Piotr Zamojski. 2020c. Redefining Education and Politics: On the Paradoxical Relation between two Separate Spheres. *Policy Futures in Education* 18(7), 864–877.
- Vlieghe, Joris und Piotr Zamojski. 2021. Entering the World with Notes: Reclaiming the Practices of Lecturing and Note Making. *Educational Philosophy and Theory* 53(13), 1388–1398.
- Vobruba, Georg. 2009a. *Die Gesellschaft der Leute. Kritik und Gestaltung der sozialen Verhältnisse*. Wiesbaden: Springer VS.
- Vobruba, Georg. 2009b. Georg Vobruba: Die Gesellschaft der Leute. Kritik und Gestaltung der sozialen Verhältnisse. Folge des Podcasts *Thomasius Club*, moderiert von Claudia Albert und Ulrich Johannes Schneider. Online: <https://www.thomasius-club.de/georg-vobruba-die-gesellschaft-der-leute-kritik-und-gestaltung-der-sozialen-verhaeltnisse/> (21.11.2023).
- Vobruba, Georg. 2013. Soziologie und Kritik. *Soziologie* 42(2), 147–168.
- Vobruba, Georg. 2017. Die Kritikkontroverse. Probleme der Unterscheidung von Praxis und Theorie. *Soziologie* 46(2), 173–190.
- Vogel, Katharina. 2022. Wissen, nicht Wahrheit. Was ist eigentlich (pädagogisches) Wissen? *Sozial Extra* 46(1), 31–36.
- Vogel, Peter. 2016. Die Erziehungswissenschaft und ihr Wissen. Selbstkritik, Thematisierungsformen, Analytik. *Zeitschrift für Pädagogik* 62(4), 452–473.
- Vogel, Peter. 2019. Formen pädagogischen Wissens. In *Grundbegriffe der Erziehungs- und Bildungswissenschaft*, hg. Peter Vogel. Opladen: Budrich.
- Vogelmann, Frieder. 2017. Measuring, Disrupting, Emancipating: Three Pictures of Critique. *Constellations* 24(1), 101–112.
- Vogelmann, Frieder. 2022. *Die Wirksamkeit des Wissens. Eine politische Epistemologie*. Berlin: Suhrkamp.
- Vygotskij, Lev Semjonowitsch. 1934/2002. *Denken und Sprechen. Psychologische Untersuchungen*. Weinheim: Beltz.
- Wallace, David Foster. 2012. *Das hier ist Wasser. Gedanken zu einer Lebensführung der Anteilnahme vorgebracht bei einem wichtigen Anlass*. Köln: Kiepenheuer & Witsch.

- Walther, Andreas, Barbara Stauber, Markus Rieger-Ladich und Anna Wanka (Hg.). 2020. *Reflexive Übergangsforschung. Theoretische Grundlagen und methodologische Herausforderungen*. Opladen: Budrich.
- Weber, Max. 1904/1988. Die ›Objektivität‹ sozialwissenschaftlicher und sozialpolitischer Erkenntnis. In *Gesammelte Aufsätze zur Wissenschaftslehre*. Tübingen: Mohr Siebeck, 146–214.
- Weiß, Martin G. 2012. *Gianni Vattimo. Einführung*. Wien: Passagen.
- Wellbery, David. 2003. Stimmung. In *Ästhetische Grundbegriffe* (Band 5), hg. Karlheinz Barck, Martin Fontius, Friedrich Wolfzettel und Burkhard Steinwachs. Stuttgart: Metzler, 703–733.
- Welti, Gaudenz. 2020. Verständigung, nicht Optimierung. Kulturtheoretische Alternativen der Problemstellung am Beispiel neukantianischer Ansätze. *Vierteljahresschrift für wissenschaftliche Pädagogik* 96(3), 381–394.
- Wenger, Étienne. 1998. *Communities of Practice: Learning, Meaning, and Identity*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Wenzel, Uwe J. 2008. Skeptiker mit Stil. NZZ, 26.02.2008. Online: https://www.nzz.ch/skeptiker_mit_stil-ld.466924 (27.04.2023).
- Wesche, Tilo. 2018. *Adorno. Eine Einführung*. Ditzingen: Reclam.
- Whitehead, Alfred North. 1919/1990. *Der Begriff der Natur*. Weinheim: VCH.
- Whitehead, Alfred North. 1929. *The Aims of Education and Other Essays*. New York: The Free Press.
- Whitehead, Alfred North. 1929/2012. *Die Ziele von Erziehung und Bildung und andere Essays*. Frankfurt: Suhrkamp.
- Whitehead, Alfred North. 1929/1987. *Prozeß und Realität. Entwurf einer Kosmologie*. Frankfurt: Suhrkamp.
- Whitehead, Alfred North. 1938/2001. *Denkweisen*. Frankfurt: Suhrkamp.
- Wicke, Lars. 2021a. Affects and the Intelligibility of Education. In *Emotion – Feeling – Mood: Phenomenological and Pedagogical Perspectives*, hg. Malte Brinkmann, Johannes Türistig und Martin Weber-Spanknebel. Wiesbaden: Springer VS, 45–58.
- Wicke, Lars. 2021b. Riskierte Souveränität? Affekttheoretische Überlegungen zum Verhältnis zwischen Forscher*in und Gegenstand. In *Lebendige Theorie*, hg. Martin Karcher und Severin Sales Rödel. Hamburg: Textem, 115–125.
- Wicke, Lars und Markus Kluge. i. E. Lernen, affiziert zu werden. Latour und die Pädagogizität des Sinnlichen. In *Bruno Latour: Pädagogische Lektüren*, hg. Hans Schildermans, Anne Rohstock, Markus Rieger-Ladich, Kai Wortmann und Jasmin Bentele. Wiesbaden: Springer VS.
- Wild, Carol. 2022. *Artist-Teacher Practice and the Expectation of an Aesthetic Life: Creative Being in the Neoliberal Classroom*. New York: Routledge.
- Wildemeersch, Danny und Jan Masschelein. 2018. Lessons from the South: Research Collaboration as an Educational Practice. *Social Sciences* 7(11). DOI: 10.3390/socsci7110235.
- Williams, Raymond. 1958/1989. Culture is Ordinary. In *Resources of Hope: Culture, Democracy, Socialism*. London: Verso, 3–14.

- Wimmer, Michael. 2002. Pädagogik als Kulturwissenschaft. Programatische Überlegungen zum Status der Allgemeinen Erziehungswissenschaft. In *Forschungsfelder der Allgemeinen Erziehungswissenschaft* (1. Beiheft der Zeitschrift für Erziehungswissenschaft), hg. Lothar Wigger. Opladen: Leske + Budrich, 109–122.
- Wimmer, Michael. 2006. *Dekonstruktion und Erziehung. Studien zum Paradoxieproblem in der Pädagogik*. Bielefeld: transcript.
- Wimmer, Michael. 2013. Das Selbst als Phantom. In *Inszenierung und Optimierung des Selbst. Zur Analyse gegenwärtiger Selbsttechnologien*, hg. Ralf Mayer, Christiane Thompson und Michael Wimmer. Wiesbaden: Springer VS, 295–321.
- Wimmer, Michael. 2014. Antihumanismus, Transhumanismus, Posthumanismus: Bildung nach ihrem Ende. In *Menschenverbesserung – Transhumanismus. Jahrbuch für Pädagogik 2014*, hg. Sven Kluge, Gerd Steffens und Ingrid Lohmann. Frankfurt: Peter Lang, 237–266.
- Wimmer, Michael. 2019. *Posthumanistische Pädagogik. Beiträge zu einer poststrukturalistischen Erziehungswissenschaft*. Paderborn: Schöningh.
- Wittgenstein, Ludwig. 1922/2021. *Tractatus logico-philosophicus. Logisch-philosophische Abhandlung*. Frankfurt: Suhrkamp.
- Wittgenstein, Ludwig. 1953/2003. *Philosophische Untersuchungen*. Frankfurt: Suhrkamp.
- Wittig, Steffen. 2022. In Verteidigung der Gleichheit. In *Kritik und Post-Kritik. Zur deutschsprachigen Rezeption des ›Manifests für eine Post-Kritische Pädagogik‹*, hg. Martin Bittner und Anke Wischmann. Bielefeld: transcript, 73–90.
- Wortmann, Kai. 2019. Post-critical Pedagogy as Poetic Practice: Combining Affirmative and Critical Vocabularies. *Ethics and Education* 14(4), 467–481.
- Wortmann, Kai. 2020. Drawing Distinctions: What is Post-critical Pedagogy? *On Education. Journal for Research and Debate* 3(9). DOI: 10.17899/on_ed.2020.9.1.
- Wortmann, Kai. 2021a. Abwenden, Verwinden, Einfalten: Über die Vergeblichkeit des Versuchs, nicht mehr kritisch zu sein. In *Lebendige Theorie*, hg. Martin Karcher und Severin Sales Rödel. Hamburg: Textem, 311–320.
- Wortmann, Kai. 2021b. To Human is a Verb: Pragmatizing Humanism for Education. In *Creativity, Courage, Chances*, hg. Laura Böckmann, Sebastian Engelmann, Philipp Reichrath und Anne Rohstock. Tübingen: Tübingen University Press, 45–56.
- Wortmann, Kai. 2021c. ›Methoden‹ in der Allgemeinen Pädagogik und der ›Philosophy of Education‹. In *Praktiken und Formen der Theorie. Perspektiven der Bildungsphilosophie*, hg. Christiane Thompson, Malte Brinkmann und Markus Rieger-Ladich. Weinheim: Beltz Juventa, 302–304.
- Wortmann, Kai. 2022a. Bildungstheorie als Kulturpolitik. Zur öffentlichen Relevanz dessen, was wir machen. In *Öffentlichkeiten. Urteilsbildung*

- in fragmentierten pädagogischen Räumen*, hg. Markus Rieger-Ladich, Malte Brinkmann und Christiane Thompson. Weinheim: Beltz Juventa, 76–99.
- Wortmann, Kai. 2022b. Kritik. In *Schlüsselbegriffe der Allgemeinen Erziehungswissenschaft. Pädagogisches Vokabular in Bewegung*, hg. Milena Feldmann, Markus Rieger-Ladich, Carlotta Voß und Kai Wortmann. Weinheim: Beltz Juventa, 251–259.
- Wortmann, Kai. 2022c. Methoden. In *Schlüsselbegriffe der Allgemeinen Erziehungswissenschaft. Pädagogisches Vokabular in Bewegung*, hg. Milena Feldmann, Markus Rieger-Ladich, Carlotta Voß und Kai Wortmann. Weinheim: Beltz Juventa, 295–303.
- Wortmann, Kai. 2022d. Aus Liebe zur Sache. Skizze einer Theorie dinge-zentrierten Lehrens. *Pädagogische Rundschau* 76(6), 647–655.
- Wortmann, Kai. 2023a. Pädagogik: Bildungsphilosophie und bildende Philosophie. In *Handbuch Richard Rorty*, hg. Martin Müller. Wiesbaden: Springer VS, 703–725.
- Wortmann, Kai. 2023b. Philosophie als Kulturpolitik. In *Handbuch Richard Rorty*, hg. Martin Müller. Wiesbaden: Springer VS, 303–325.
- Wortmann, Kai. 2024. Language Learning and the Constitution of the Subject: Freire and Lyotard on Agency, Dialogue, and Silence. In *Kritische Pädagogik und Bildungsforschung. Anschlüsse an Paulo Freire*, hg. Wasilios Baros, Rita Braches-Chyrek, Solvejg Jobst und Joachim Schröder. Wiesbaden: Springer VS, 3–13.
- Wortmann, Kai. i. E. Relation statt Transformation. Elemente einer Bildungstheorie in Anschluss an Latour. In *Bruno Latour: Pädagogische Lektüren*, hg. Hans Schildermans, Anne Rohstock, Markus Rieger-Ladich, Kai Wortmann und Jasmin Bentele. Wiesbaden: Springer VS.
- Wortmann, Kai und Selma Haupt. 2023. Kritisches Denken als Modus pädagogischer Forschung? Potentiale und Probleme einer post-kritischen Pädagogik. In *Kritisches Denken und darüber hinaus. Normative Fragen in Bildung und Unterricht*, hg. Uta Müller, Simon Meisch und Martin Harant. Tübingen: Tübingen University Press, 21–37.
- Wortmann, Kai und Hans Schildermans. i. E. Latour pädagogisch lesen. Eine kurze Einführung in die Konzepte und Arbeiten Bruno Latours und ihre erziehungswissenschaftliche Relevanz. In *Bruno Latour: Pädagogische Lektüren*, hg. Hans Schildermans, Anne Rohstock, Markus Rieger-Ladich, Kai Wortmann und Jasmin Bentele. Wiesbaden: Springer VS.
- Wortmann, Kai und Bianca Thoilliez. 2024. Intergenerationelles Scheitern. Wenn die Gabe der Erziehung zurückgewiesen wird. In *Generation und Weitergabe. Erziehung und Bildung zwischen Erbe und Zukunft*, hg. Malte Brinkmann, Gabriele Weiß und Markus Rieger-Ladich. Weinheim: Beltz Juventa, 221–237.
- Wulf, Christoph. 1994. Zur Einleitung: Grundzüge einer historisch-pädagogischen Anthropologie. In *Einführung in die pädagogische Anthropologie*, hg. Christoph Wulf. Weinheim: Beltz, 7–21.
- Wulf, Christoph. 2002. Die Wendung zur historisch-pädagogischen

- Anthropologie. In *Forschungsfelder der Allgemeinen Erziehungswissenschaft* (1. Beiheft der Zeitschrift für Erziehungswissenschaft), hg. Lothar Wigger. Opladen: Leske + Budrich, 13–32.
- Wulf, Christoph und Jörg Zirfas. 2014. Paradigmen und Perspektiven Pädagogischer Anthropologie. In *Handbuch Pädagogische Anthropologie*, hg. Christoph Wulf und Jörg Zirfas. Wiesbaden: Springer VS, 699–717.
- Zamojski, Piotr. 2015. Philosophy for Education: An Attempt at Exercise in Thought. *Kwartalnik Pedagogiczny* 235(1), 127–151.
- Zamojski, Piotr. 2022a. Verwerten, entlarven, erleben. Zu den unterschiedlichen Typen und Gebrauchsweisen von Bildungstheorie. In *Kritik und Post-Kritik. Zur deutschsprachigen Rezeption des ›Manifests für eine Post-Kritische Pädagogik‹*, hg. Martin Bittner und Anke Wischmann. Bielefeld: transcript, 145–161.
- Zamojski, Piotr. 2022b. *Edukacja jako rzecz publiczna. Raport z próby budowania sfery publicznej wokół edukacji w Polsce*. Warschau: Oficyna Naukowa.
- Zamojski, Piotr. 2024. Building: a possibility for a post-critical perspective in educational research. *Journal of Philosophy of Education* 58(6), 957–972.
- Zirfas, Jörg. 2023. ›I would prefer not to‹. Bartleby und die Pädagogik. In *Die Kunst der Begeisterung. Anthropologische Erkenntnisse und pädagogische Praktiken*, hg. Helga Peskoller und Jörg Zirfas. Weinheim: Beltz Juventa, 237–251.
- Zirfas, Jörg. 2024. Erziehung als Tausch. In *Generation und Weitergabe. Erziehung und Bildung zwischen Erbe und Zukunft*, hg. Malte Brinkmann, Gabriele Weiß und Markus Rieger-Ladich. Weinheim: Beltz Juventa, 238–253.
- Zorn, Daniel-Pascal. 2016. *Vom Gebäude zum Gerüst. Entwurf einer Komparatistik reflexiver Figuren in der Philosophie*. Berlin: Logos.
- Zorn, Daniel-Pascal. 2022. *Die Krise des Absoluten. Was die Postmoderne hätte sein können*. Stuttgart: Klett-Cotta.
- Zulaica y Mugica, Miguel. 2022. Archäologie des ›Guten‹. Die postkritische Pädagogik und das (Wieder-)Entdecken als theoretische Geste. In *Kritik und Post-Kritik. Zur deutschsprachigen Rezeption des ›Manifests für eine Post-Kritische Pädagogik‹*, hg. Martin Bittner und Anke Wischmann. Bielefeld: transcript, 55–71.
- Zuolo, Federico. 2020. Effettività, critica ed efficacia. Dove va la postcritica? *Le parole e le cose*². Online: <https://www.leparoleelecose.it/?p=39620> (20.12.2023).