

Literaturverzeichnis

- Altmeyer, Stefan* (2011), *Fremdsprache Religion? Sprachempirische Studien im Kontext religiöser Bildung* (= Praktische Theologie heute 114), Stuttgart.
- Altmeyer, Stefan* (²2018), Bibeldidaktik und religiöse Sprachbildung, in: Zimmermann, Mirjam/Zimmermann, Ruben (Hg.), *Handbuch Bibeldidaktik*, Stuttgart, 482–488.
- Altmeyer, Stefan* (2019), Sprachhürden erkennen und abbauen: Wege zu einem sprachsensiblen Religionsunterricht, in: Ders.u.a. (Hg.), *Reli – keine Lust und keine Ahnung* (= Jahrbuch der Religionspädagogik 35), Göttingen, 184–196.
- Altmeyer, Stefan* (2021), Sprachsensibler Religionsunterricht – Grundlagen und konzeptionelle Klärungen, in: Ders.u.a., *Sprachsensibler Religionsunterricht* (= Jahrbuch der Religionspädagogik 37), Göttingen, 14–29.
- Bahr, Matthias* (2014), Gottesvorstellungen von Kindern und Jugendlichen bilden, in: Ruhstorfer, Karlheinz (Hg.), *Gotteslehre. Theologie studieren – Modul 7*, Paderborn, 354–386.
- Baldermann, Ingo* (¹1993), *Einführung in die Bibel*, Göttingen.
- Baldermann, Ingo* (2007), Bilder vom Reich Gottes – eine Hoffnung für Kinder? Elementare Zugangsmöglichkeiten zu Evangelientexten für Kinder, in: Adam, Gottfried u.a. (Hg.), *Bibeldidaktik. Ein Lese- und Studienbuch*, Berlin, 41–44.
- Baldermann, Ingo* (2011), *Einführung in die biblische Didaktik*, Darmstadt.
- Baldermann, Ingo* (2013), Psalmen, in: Zimmermann, Mirjam/Zimmermann, Ruben (Hg.), *Handbuch Bibeldidaktik*, Tübingen, 138–144.
- Baldermann, Ingo* (²2018), Psalmen, in: Lachmann, Rainer/Adam, Gottfried/Reents, Christine (Hg.), *Elementare Bibeltexte. Exegetisch – systematisch – didaktisch*, Göttingen, 135–156.
- Baumert, Jürgen* (2002), Deutschland im internationalen Bildungsvergleich, in: Killius, Nelson/Kluge, Jürgen/Reisch, Linda (Hg.), *Die Zukunft der Bildung*, Frankfurt a.M., 100–150.
- Bee-Schroedter, Heike* (1998), *Neutestamentliche Wundergeschichten im Spiegel vergangener und gegenwärtiger Rezeptionen. Historisch-exegetische und empirisch-entwicklungspsychologische Studien*, Stuttgart.
- Berg, Horst Klaus* (1991), *Ein Wort wie Feuer. Wege lebendiger Bibelauslegung*, München/Stuttgart.

- Berg, Horst Klaus (1993), *Grundriss der Bibeldidaktik. Konzepte – Modelle – Methoden*, München.
- Berg, Horst Klaus (²2007), *Bibeldidaktische Leitlinien*, in: Adam, Gottfried u.a. (Hg.), *Bibeldidaktik. Ein Lese- und Studienbuch*, Berlin 2007, 129–133.
- Berg, Horst Klaus (2017), *Gottes Wort braucht keinen Vormund. Wege zur selbstständigen Auslegung der Bibel*, Stuttgart.
- Bertschi-Kaufmann, Andrea (⁶2016), *Lesen im Wandel: Lesetraditionen und die Veränderungen in neuen Medienumgebungen*, in: Dies./Graber, Tanja (Hg.), *Lesekompetenz – Leseleistung – Leseförderung. Grundlagen, Modelle und Materialien*, Seelze/Zug, 34–57.
- Blumer, Herbert (1954), *What is wrong with Social Theory?*, in: *American Sociological Review* 19 (1), 3–10.
- Boeck, Nadja (2020), *Welche Jugendbibeln gibt es heute? Ein ordnender Überblick*, in: Fricke, Michael/Langenhorst, Georg/Schlag, Thomas (Hg.), *Jugendbibeln. Konzepte, Konkretionen, religionspädagogische Chancen*, Freiburg i.Br., 30–54.
- Böhm, Uwe/Schnitzler, Manfred (2008), *Religionsunterricht in der Pubertät. Eine explorative Studie in den Klassen 7 und 8*, Stuttgart.
- Bohnsack, Ralf (2014), *Rekonstruktive Sozialforschung. Einführung in qualitative Methoden. 9., überarbeitete und erweiterte Auflage*, Opladen/Toronto.
- Bonfadelli, Heinz (1996), *Lesen im Alltag Jugendlicher. Umfang, Motivationen und Modalitäten*, in: Hohmann, Joachim S./Rubinich, Johann (Hg.), *Wovon der Schüler träumt. Leseförderung im Spannungsfeld von Literaturvermittlung und Medienpädagogik* (= Beiträge zur Geschichte des Deutschunterrichts 22), Frankfurt a.M., 51–66.
- Böttcher, Ingrid (2013), *Kreatives Schreiben*, Berlin.
- Bröking-Bortfeldt, Martin (1984), *Schüler und Bibel. Eine empirische Untersuchung religiöser Orientierungen. Die Bedeutung der Bibel für 13- bis 16-jährige Schüler* (= Religionspädagogik heute 13), Aachen.
- Brustkern, Florian/Ultsch, Marie-Theres/Lindner, Konstantin (2021), *Wahrheit im Schulbuch. Religionsdidaktische Vergewisserungen und Analysen*, in: Bründl, Jürgen/Schmitt, Alexander/Lindner, Konstantin (Hg.), *Zählt Wahrheit heute noch? Theologische und interdisziplinäre Sondierungen in postfaktischer Zeit* (= Bamberger Theologische Studien 42), Bamberg, 537–569.
- Bucher, Anton A. (1990), *Gleichnisse verstehen lernen. Strukturgenetische Untersuchungen zur Rezeption synoptischer Parabeln*, Freiburg i.d. Schweiz.
- Bucher, Anton A. (2000), *Religionsunterricht zwischen Lernfach und Lebenshilfe. Eine empirische Untersuchung zum katholischen Religionsunterricht in der Bundesrepublik Deutschland*, Stuttgart u.a.
- Bucher, Anton A. (2000a), *Geschichte der empirischen Religionspädagogik*, in: Porzelt, Burkard/Güth, Ralph (Hg.): *Empirische Religionspädagogik. Grundlagen – Zugänge – Aktuelle Projekte* (= Empirische Theologie 7), Münster, 11–20.
- Bucher, Anton A. (2000b), *Literaturbericht zur aktuellen empirischen Religionspädagogik*, in: Porzelt, Burkard/Güth, Ralph (Hg.): *Empirische Religionspädagogik. Grundlagen – Zugänge – Aktuelle Projekte* (= Empirische Theologie 7), Münster, 21–28.

- Booker, Anton A./Oser, Fritz* (2002), Entwicklung von Religiosität und Spiritualität, in: Oerter, Rolf/Montada, Leo (Hg.), Entwicklungspsychologie. Ein Lehrbuch, Weinheim/Basel, 607–624.
- Bücker, Nicola* (2020), Kodieren – aber wie? Varianten der Grounded-Theory-Methodologie und der qualitativen Inhaltsanalyse im Vergleich, in: Forum Qualitative Sozialforschung 21 (1), Art. 2, <http://dx.doi.org/10.17169/fqs-21.1.338> [Zugriff: 20.12.2021].
- Büttner, Gerhard* (2015), Entwicklungspsychologie, in: WiReLex, <https://doi.org/10.23768/wirelex.Entwicklungspsychologie.100083> [Zugriff: 29.04.2024].
- Büttner, Gerhard/Dieterich, Veit-Jakobus* (²2016), Entwicklungspsychologie in der Religionspädagogik, Göttingen.
- Dehn, Mechthild/Payrhuber, Franz-Josef/Schulz, Gudrun/Spinner, Kaspar H.* (1999), Lesesozialisation, Literaturunterricht und Leseförderung in der Schule, in: Franzmann, Bodo u.a. (Hg.), Handbuch Lesen, München, 568–637.
- Deutsches PISA-Konsortium* (Hg.) (2000), Pisa 2000. Basiskompetenzen von Schülerinnen und Schülern im internationalen Vergleich, Opladen.
- Dieterich, Veit-Jakobus* (2015), Die Entwicklung domänenspezifischer religiöser Stile. Konturen eines neuen Paradigmas in der Religionspädagogik, in: RpB 73, 5–14.
- Dieterich, Veit-Jakobus* (2018), Jungendliches Denken über Schöpfung und Evolution. Empirische Forschungen – religionspädagogische Herausforderungen, in: Altmeyer, Stefan u.a. (Hg.), Schöpfung (= JRP 34), Göttingen, 148–160.
- Domsgen, Michael/Lütze, Frank M.* (2010), Schülerperspektiven zum Religionsunterricht. Eine empirische Untersuchung in Sachsen-Anhalt, Leipzig.
- Domsgen, Michael/Hietel, Elena L./Tenbergen, Teresa* (2021), Empirische Perspektiven zum Religionsunterricht. Eine Untersuchung unter Schülerinnen und Schülern sowie Lehrkräften in Sachsen-Anhalt, Leipzig.
- Döring, Nicola/Bortz, Jürgen* (⁵2016), Forschungsmethoden und Evaluation in den Sozial- und Humanwissenschaften, Berlin/Heidelberg.
- Dudenredaktion* (Hg.) (2006), Das Herkunftswörterbuch. Etymologie der deutschen Sprache. 4., neu bearbeitete Auflage (= Duden 7), Mannheim/Wien/Zürich.
- Eco, Umberto* (⁵1990), Das offene Kunstwerk, übersetzt von Günter Memmert, Frankfurt a.M.
- Epping, Josef* (2009), Von Anekdote bis Wundergeschichte. Textsorten verstehen, München.
- Faix, Tobias/Künkler, Tobias* (2018), Empirica Jugendstudie 2018: Forschungsbericht, <https://www.cvj-m-hochschule.de/forschung/forschungsinstitut-empirica-fuer-jugend-kultur-und-religion/downloads/> [Zugriff: 15.05.2024].
- Flick, Uwe* (2012), Qualitative Sozialforschung. Eine Einführung. Vollst. überarb. und erw. Neuausgabe, Reinbek bei Hamburg.
- Flick, Uwe* (2015), Design und Prozess qualitativer Forschung, in: ders./von Kardorff, Ernst/Steinke, Ines (Hg.), Qualitative Forschung – ein Handbuch, Reinbek bei Hamburg, 252–264.
- Flick, Uwe/Erzberger, Christian* (2015), Qualitative und quantitative Methoden: kein Gegensatz, in: Flick, Uwe (Hg.), Qualitative Forschung – ein Handbuch, Reinbek bei Hamburg, 299–309.

- Flick, Uwe/von Kardorff, Ernst/Steinke, Ines (2015), Was ist qualitative Forschung? Einleitung und Überblick, in: Ders./ders./dies. (Hg.), Qualitative Forschung – ein Handbuch, Reinbek bei Hamburg, 13–29.
- Fowler, James W. (1981), Stages of faith. The psychology of human development and the quest for meaning, San Francisco u.a.
- Fowler, James W. (1991), Stufen des Glaubens. Die Psychologie der menschlichen Entwicklung und die Suche nach Sinn, Gütersloh 1991.
- Freudenberger-Lötz, Petra (2007), »Die Bibel ist eigentlich wahr.« Zum Umgang mit der Wahrheitsfrage in der Kindertheologie, in: Praxis Gemeindepädagogik 3, 20–22.
- Freudenberger-Lötz, Petra (2011), Theologische Gespräche mit Kindern und Jugendlichen. Konzeptionelle Grundlegung und empirische Befunde, in: Dies./Riegel, Ulrich (Hg.), »Mir würde das auch gefallen, wenn er mir helfen würde«. Baustelle Gottesbild im Kindes- und Jugendalter (= Jahrbuch für Kindertheologie, Sonderband), Stuttgart, 11–20.
- Freudenberger-Lötz, Petra (2012), Theologische Gespräche mit Jugendlichen. Erfahrungen – Beispiele – Anleitungen, München.
- Fricke, Michael (2005), Schwierige Bibeltexte im Religionsunterricht. Theoretische und empirische Elemente einer alttestamentlichen Bibeldidaktik für die Primarstufe (= Arbeiten zur Religionspädagogik 26), Göttingen.
- Fricke, Michael (2007), Von Gott reden im Religionsunterricht, Göttingen.
- Fricke, Michael (2009), Was können Schülerinnen und Schüler mit der Bibel lernen? Konturen einer Bibeldidaktik für das 21. Jahrhundert, in: Bachmann, Michael/Woyke, Johannes (Hg.), Erstaunlich lebendig und bestürzend verständlich? Studien und Impulse zur Bibeldidaktik, Neukirchen-Vluyn, 69–84.
- Fricke, Michael (2012), Rezeptionsästhetisch orientierte Bibeldidaktik – mit Kindern und Jugendlichen die Bibel auslegen, in: Grümme, Bernhard/Lenhard, Hartmut/Pirner, Manfred L. (Hg.), Religionsunterricht neu denken. Innovative Ansätze und Perspektiven der Religionsdidaktik. Ein Arbeitsbuch (= Religionspädagogik innovativ 1), Stuttgart, 210–222.
- Fricke, Michael (²2018), Was sind (zu) schwierige Bibeltexte?, in: Zimmermann, Mirjam/Zimmermann, Ruben (Hg.), Handbuch Bibeldidaktik, Stuttgart, 742–746.
- Fricke, Michael (2018a), Jugendliche auf dem Weg zu Hiob, in: Roose, Hanna/Büttner, Gerhard/Schlag, Thomas (Hg.), »Es ist schwer einzuschätzen, wo man steht«: Jugend und die Bibel (= Jahrbuch für Kinder- und Jugendtheologie 2), Stuttgart, 121–131.
- Fuchs, Monika E./Neumann, Nils (2019), Bibeltexte in leichter Sprache zwischen Unterkomplexität und Exklusivität, in: ZPT 71 (3), 272–286.
- Fuchs-Heinritz, Werner (2000), Religion, in: Shell Deutschland Holding (Hg.), Jugend 2000 (Band 1), Opladen, 157–180.
- Fuß, Susanne/Karbach, Ute (²2019), Grundlagen der Transkription. Eine praktische Einführung, Opladen/Toronto.
- Gabriel, Karl u.a. (2007), Bibelverständnis und Bibelumgang in sozialen Milieus in Deutschland: Ergebnisse aus einem DFG-Projekt, in: Bizer, Christoph/Englert, Rudolf u.a. (Hg.), Bibel und Bibeldidaktik (= Jahrbuch der Religionspädagogik 23), Neukirchen, 87–103.

- Gennerich, Carsten/Zimmermann, Mirjam (2020), Bibelwissen und Bibelverständnis bei Jugendlichen. Grundlegende Befunde – Theoriegeleitete Analysen – Bibeldidaktische Konsequenzen, Stuttgart.
- Gerhardt, Uta (1986), Patientenkarrieren. Eine Medizinsoziologische Studie, Frankfurt a.M..
- Gerhardt, Uta (1991), Gesellschaft und Gesundheit. Begründung der Medizinsoziologie, Frankfurt a.M..
- Gerhardt, Uta (²1995), Typenbildung, in: Flick, Uwe u.a. (Hg.), Handbuch Qualitative Sozialforschung. Grundlagen, Konzepte, Methoden und Anwendungen, Weinheim, 435–439.
- Glaser, Barney/Strauss, Anselm (2010), Grounded Theory. Strategien qualitativer Forschung. 3., unveränderte Auflage, Bern.
- Goldman, Ronald (1964), Religious Thinking from Childhood to Adolescence, London.
- Goldman, Ronald (1972), Vorfelder des Glaubens. Kindgemäße religiöse Unterweisung, Neukirchen-Vluyn.
- Halbfas, Hubertus (2012), Religiöse Sprachlehre. Theorie und Praxis, Ostfildern.
- Halbfas, Hubertus (³2016), Die Bibel für kluge Kinder und ihre Eltern, Ostfildern.
- Hanisch, Helmut/Bucher, Anton A. (2002), Da waren die Netze randvoll. Was Kinder von der Bibel wissen, Göttingen.
- Harris, Paul L. (2000), On not Falling Down to Earth, in: Rosengren, Karl S./Johnson, Carl N./ders. (Hg), Imagining the Impossible. Magical, Scientific and religious Thinking in Children, Cambridge u.a., 157–178.
- Harris, Paul L. (2011), Conflicting Thoughts about Death, in Human Development 54, 160–168.
- Heil, Stefan (2015), Empirie, in: WiReLex, <https://doi.org/10.23768/wirelex.Empirie.100002> [Zugriff: 20.01.2022].
- Heimbrock, Hans-Günter (2016), Wahrheit, in: WiReLex, <https://doi.org/10.23768/wirelex.Wahrheit.100173> [Zugriff: 16.12.2021].
- Hilger, Georg/Lindner, Konstantin (2014), Biblisches Lernen mit Kindern, in: Hilger, Georg u.a. (Hg.), Religionsdidaktik Grundschule. Handbuch für die Praxis des evangelischen und katholischen Religionsunterrichts. Überarbeitete Neuausgabe, München, 204–220.
- Hilger, Georg/Rothgangel, Martin (1999), Wahrnehmungskompetenz für religiös-relevante Äußerungen als hochschuldidaktische Herausforderung, in RpB 42, 49–65.
- Höger, Christian (2008), Abschied vom Schöpfergott? Welterklärungen von Abiturientinnen und Abiturienten in qualitativ-empirisch religionspädagogischer Analyse (= Empirische Theologie 18), Berlin.
- Hopf, Christel (1993), Fragen der Hypothesenbildung und Hypothesenprüfung, in: Dies./Schmidt, Christiane, Zum Verhältnis von innerfamilialen sozialen Erfahrungen, Persönlichkeitsentwicklung und politischen Orientierungen: Dokumentation und Erörterung des methodischen Vorgehens in einer Studie zu diesem Thema, Hildesheim, <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0168-ss0ar-456148> [Zugriff: 11.12.2021], 13–17.
- Hopf, Christel (1996), Hypothesenprüfung und qualitative Sozialforschung, in: Strobl, Rainer (Hg.), Wahre Geschichten?: zu Theorie und Praxis qualitativer Interviews. Beiträge zum Workshop Paraphrasieren, Kodieren, Interpretieren ... im Kriminologischen

- Forschungsinstitut Niedersachsen am 29. Und 30. Juni 1995 in Hannover, Baden-Baden, 9–22.
- Hopf, Christel (2016), *Schriften zu Methodologie und Methoden qualitativer Sozialforschung*. Hg. von Wulf Hopf und Udo Kuckartz, Wiesbaden.
- Huber, Herbert (2002), »Was ist Wahrheit?« – Überblick zu aktuellen Wahrheitstheorien, in: *Aufklärung und Kritik* 1, 96–103.
- Hurrelmann, Klaus (¹⁰2012), *Sozialisation. Das Modell der produktiven Realitätsverarbeitung* (= Bachelor/Master), Weinheim/Basel.
- Institut für Demoskopie Allensbach (2005), *Geschichten aus der Bibel* (= Allensbacher Berichte 20), https://www.ifd-allensbach.de/fileadmin/kurzberichte_dokumentationen/prd_0520.pdf [Zugriff: 31.08.2021].
- Iser, Wolfgang (1976), *Der Akt des Lesens. Theorie ästhetischer Wirkung*, München.
- Iser, Wolfgang (⁴1994), *Die Appellstruktur der Texte*, in: Warning, Rainer (Hg.), *Rezeptionsästhetik. Theorie und Praxis*, München, 228–252.
- Janssen, Markus/Stamann, Christoph/Krug, Yvonne/Negele, Christina (2017), *Tagungsbericht: Qualitative Inhaltsanalyse – and beyond?*, in: *Forum Qualitative Sozialforschung* 18 (2), Art. 7, <http://dx.doi.org/10.17169/fqs-18.2.2812> [Zugriff: 20.12.2021].
- Jauß, Hans R. (⁴1994), *Literaturgeschichte als Provokation der Literaturwissenschaft*, in: Warning, Rainer (Hg.), *Rezeptionsästhetik. Theorie und Praxis*, München, 126–162.
- Kalbheim, Boris (2014), *Normative und methodologische Aspekte empirischer Sozialforschung in der Religionspädagogik*, in: Schreiner, Peter/Schweitzer, Friedrich (Hg.), *Religiöse Bildung erforschen: empirische Befunde und Perspektiven*, Münster, 37–52.
- Kalbheim, Boris (2016), *Die Wirklichkeit – welche Wirklichkeit? Status und Bedeutung von Empirie in der empirischen Religionspädagogik*, in: Höger, Christian/Arzt, Silvia (Hg.), *Empirische Religionspädagogik und Praktische Theologie. Metareflexionen, innovative Forschungsmethoden und aktuelle Befunde aus Projekten der Sektion »Empirische Religionspädagogik« der AKRK, Freiburg/Salzburg*, 18–30.
- Kalbheim, Boris (2017), *Empirische Wende*, https://doi.org/10.23768/wirelex.Empirische_Wende.100241 [Zugriff: 20.02.2022].
- Kammeyer, Katharina/Büttner, Gerhard (2011), *Erfolgreiche Bibelperikopen und ihre Lernorte. Woher 6. und 7.-Klässler/-innen ihr Bibelwissen haben und welche Geschichten zu Lieblingsgeschichten werden*, in: *Schönberger Hefte* 4, 16–20.
- Kelle, Udo (1994), *Empirisch begründete Theoriebildung. Zur Logik und Methodologie interpretativer Sozialforschung*, Weinheim.
- Kelle, Udo (1996), *Die Bedeutung theoretischen Vorwissens in der Methodologie der Grounded Theory*, in: Strobl, Rainer (Hg.), *Wahre Geschichten?: zu Theorie und Praxis qualitativer Interviews. Beiträge zum Workshop Paraphrasieren, Kodieren, Interpretieren ... im Kriminologischen Forschungsinstitut Niedersachsen am 29. Und 30. Juni 1995 in Hannover, Baden-Baden*, 23–48.
- Kelle, Udo (¹¹2015), *Computergestützte Analyse qualitativer Daten*, in: Flick, Uwe/von Kardorff, Ernst/Steinke, Ines (Hg.), *Qualitative Forschung. Ein Handbuch*, Reinbek bei Hamburg, 485–502.

- Kelle, Udo/Kluge, Susann* (²2010), Vom Einzelfall zum Typus. Fallvergleich und Fallkontrastierung in der qualitativen Sozialforschung (= Qualitative Sozialforschung 15), Wiesbaden.
- Kepser, Matthis/Abraham, Ulf* (⁴2016), Literaturdidaktik Deutsch. Eine Einführung (= Grundlagen der Germanistik 42), Berlin.
- Klafki, Wolfgang* (²1993), Grundzüge eines neuen Allgemeinbildungskonzepts. Im Zentrum: epochaltypische Schlüsselprobleme, in: Ders. (Hg.), Neue Studien zur Bildungstheorie und Didaktik, Weinheim, 43–81.
- Kluge, Susann* (1999), Empirisch begründete Typenbildung. Zur Konstruktion von Typen und Typologien in der qualitativen Sozialforschung, Opladen.
- Kluge, Susann* (2000), Empirisch begründete Typenbildung in der qualitativen Sozialforschung, in: Forum Qualitative Sozialforschung, 1 (1), Art. 14, <https://doi.org/10.17169/fqs-1.1.1124> [Zugriff: 11.12.2021].
- Knoblauch, Hubert* (2014), Qualitative Methoden am Scheideweg. Jüngere Entwicklungen der interpretativen Sozialforschung, in: Mey, Günter/Mruck, Katja (Hg.), Qualitative Forschung. Analysen und Diskussionen – 10 Jahre Berliner Methodentreffen, Wiesbaden, 73–85.
- Könemann, Judith/Sajak, Claus Peter/Lechner, Simone* (2017), Einflussfaktoren religiöser Bildung. Eine qualitativ-explorative Studie, Wiesbaden.
- König, Eckard/Bentler, Annette* (2003), Arbeitsschritte im qualitativen Forschungsprozeß – ein Leitfaden, in: Friebertshäuser, Barbara/Prenzel, Annedore (Hg.), Handbuch Qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft. Studienausgabe, Weinheim/München, 88–96.
- König, Klaus* (2012), Mehr Religion. Die Bedeutung der Religionskultur für den Religionsunterricht, in: Kropač, Ulrich/Langenhorst, Georg (Hg.), Religionsunterricht und der Bildungsauftrag der öffentlichen Schulen. Begründung und Perspektiven des Schulfaches Religion, Babenhausen, 98–112.
- Kropač, Ulrich* (2003), Bibelarbeit als Dekonstruktion: Neue Perspektiven für das biblische Lernen, in KatBl 128, 369–374.
- Kropač, Ulrich* (2005), Bibelarbeit in der Postmoderne. Zur Gestalt einer dekonstruktiven Bibeldidaktik, in: rhs 48, 160–169.
- Kropač, Ulrich* (2005a), »Da rang mit Jakob ein Mann ...«. Skizze einer dekonstruktiven Bibeldidaktik, in: Bahr, Matthias/ders./Schambeck, Mirjam (Hg.), Subjektwerdung und religiöses Lernen. Für eine Religionspädagogik, die den Menschen ernst nimmt, München, 124–134.
- Kropač, Ulrich* (2010), Biblisches Lernen, in: Hilger, Georg/Leimgruber, Stephan/Ziebertz, Hans-Georg (Hg.), Religionsdidaktik. Ein Leitfaden für Studium, Ausbildung und Beruf. Neuausgabe, München, 417–433.
- Kropač, Ulrich* (2012), Religion und Rationalität. Eine ungewöhnliche Allianz im religionspädagogischen Legitimationskurs, in: Ders./Langenhorst, Georg (Hg.), Religionsunterricht und der Bildungsauftrag der öffentlichen Schulen. Begründung und Perspektiven des Schulfaches Religion, Babenhausen, 66–83.
- Kropač, Ulrich* (2016), Leser – Text – Kontext. Bibeldidaktik im Horizont (post)moderner literaturtheoretischer Strömungen, in: rpb 75, Babenhausen, 62–71.

- Kuckartz, Udo (1988), Computer und verbale Daten. Chancen zur Innovation sozialwissenschaftlicher Forschungstechniken (= Europäische Hochschulschriften Reihe 22, Soziologie, 173), Frankfurt a.M./Bern/New York/Paris.
- Kuckartz, Udo (³2010), Einführung in die computergestützte Analyse qualitativer Daten, Wiesbaden.
- Kuckartz, Udo (⁴2018), Qualitative Inhaltsanalyse. Methoden, Praxis, Computerunterstützung, Weinheim/Basel.
- Kuckartz, Udo (2019), Qualitative Inhaltsanalyse: von Kracauers Anfängen zu heutigen Herausforderungen, in: Forum Qualitative Sozialforschung, 20 (3), Art. 12, <https://doi.org/10.17169/fqs-20.3.3370> [Zugriff: 11.12.2021].
- Kuckartz, Udo/Grunenberg, Heiko (³2010), Qualitative Daten computergestützt auswerten: Methoden, Techniken, Software, in: Friebertshäuser, Barbara/Prenzel, Anne-dore (Hg.), Handbuch Qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft. Studienausgabe, Weinheim, 501–513.
- Kuckartz, Udo/Rädiker, Stefan (⁵2022), Qualitative Inhaltsanalyse. Methoden, Praxis, Computerunterstützung, Weinheim/Basel.
- Kühlmeyer, Katja/Muckel, Petra/Breuer, Franz (2020), Qualitative Inhaltsanalysen und Grounded-Theory-Methodologien im Vergleich: Varianten und Profile der »Instruktionalität« qualitativer Auswertungsverfahren, in: Forum Qualitative Sozialforschung, 21(1), Art. 22, <http://dx.doi.org/10.17169/fqs-21.1.3437> [Zugriff 30.01.2022].
- Lachmann, Rainer (1999), Wege religionsdidaktischer Erschließung biblischer Texte, in: Bell, Desmond u.a. (Hg.), Menschen suchen – Zugänge finden. Auf dem Weg zu einem religionspädagogisch verantworteten Umgang mit der Bibel. Festschrift für Christine Reents, Wuppertal, 205–217.
- Lamnek, Siegfried (⁴2000), Art. Idealtypus, in: Soziologie-Lexikon, 275.
- Lamnek, Siegfried (⁴2000a), Art. Kategorie, in: Soziologie-Lexikon, 327.
- Lamnek, Siegfried (⁴2000b), Art. Kategoriensystem, in: Soziologie-Lexikon, 327.
- Lamnek, Siegfried (⁴2000c), Art. Klasse, in: Soziologie-Lexikon, 329–330.
- Lamnek, Siegfried/Krell, Claudia (⁶2016), Qualitative Sozialforschung, Weinheim/Basel.
- Lang, Sabine/Ruesch Schweizer, Corinne (2020), Idealtypische subjektive Theorien – eine theoretisch fundierte Konkretisierung der Kombination von zusammenfassender qualitativer Inhaltsanalyse und empirisch begründeter Typenbildung, in: Forum Qualitative Sozialforschung, 21 (1), Art. 18, <https://doi.org/10.17169/fqs-21.1.3433> [Zugriff: 11.12.2021].
- Langenhorst, Georg (2020), Jugendbibeln. Eine literarische Gattung auf der Suche nach eigenem Profil, in: Fricke, Michael/ders./Schlag, Thomas (Hg.), Jugendbibeln. Konzepte, Konkretionen, religionspädagogische Chancen, Freiburg i.Br., 55–69.
- Langenhorst, Georg/Krejttschi, Tobias (2019), Kinderbibel. Die beste Geschichte aller Zeiten, Stuttgart.
- Lindner, Konstantin (2014), Biografisches Lernen – Kleine Leute und große Gestalten, in: Hilger, Georg u.a. (Hg.), Religionsdidaktik Grundschule. Handbuch für die Praxis des evangelischen und katholischen Religionsunterrichts. Überarbeitete Neuauflage, München, 281–292.
- Lindner, Konstantin (2018), Der Beitrag des Religionsunterrichts zu kulturbezogener Bildung. Einordnungen und Perspektiven, in: ders./Hlukhovych, Adrianna/Bauer, Ben-

- jamin/Beuter, Katharina/Vogt, Sabine (Hg.), Kultur und kulturelle Bildung. Interdisziplinäre Verortungen – Lehrerinnen- und Lehrerbildung – Perspektiven für die Schule (= Forum Lehrerinnen- und Lehrerbildung 8), Bamberg.
- Lorenzen, Stefanie (2017), Religiöse Indifferenz – eine religionspädagogische Herausforderung zwischen Nicht-Religiosität und religiöser Unentschiedenheit, in: Schröder, Bernd/Hermelink, Jan/Leonhard, Silke (Hg.), Jugendliche und Religion. Analysen zur V. Kirchenmitgliedschaftsuntersuchung der EKD (= Religionspädagogik innovativ 13), Stuttgart, 109–127.
- Mayring, Philipp (¹²2015), Qualitative Inhaltsanalyse: Grundlagen und Techniken, Weinheim/Basel.
- Mayring, Philipp (⁶2016), Einführung in die qualitative Sozialforschung, Weinheim/Basel.
- Mayring, Philipp (¹³2022), Qualitative Inhaltsanalyse: Grundlagen und Techniken, Weinheim/Basel.
- Meinefeld, Werner (1997), Ex-ante-Hypothesen in der Qualitativen Sozialforschung: zwischen »fehl am Platz« und »unverzichtbar«, in: Zeitschrift für Soziologie 26, 22–34.
- Meinefeld, Werner (¹¹2015). Hypothesen und Vorwissen in der qualitativen Sozialforschung, in: Flick, Uwe/von Kardorff, Ernst/Steinke, Ines (Hg.), Qualitative Forschung. Ein Handbuch, Reinbek bei Hamburg, 265–275.
- Mendl, Hans (2021), Biografisches Lernen, in: Stögbauer-Elsner, Eva/Lindner, Konstantin/Porzelt, Burkhard (Hg.), Studienbuch Religionsdidaktik, Bad Heilbrunn, 256–266.
- Mette, Norbert (2007), Bibeldidaktik 1986–2006. Ein Überblick, in: Bizer, Christoph/Englert, Rudolf u. a. (Hg.), Bibel und Bibeldidaktik (= Jahrbuch der Religionspädagogik 23), Neukirchen, 175–195.
- Mittelstrass, Jürgen (1989), Glanz und Elend der Geisteswissenschaften, Oldenburg.
- Müller, Klaus (2007), Adäquation (A.)/Adäquationstheorie (At.), in: A. Franz/W. Baum/K. Kreutzer (Hg.), Lexikon philosophischer Grundbegriffe der Theologie, Freiburg i. Br., 16–17.
- Niehl, Franz W. (2002), Umgang mit Texten, in NHRpG, 485–489.
- Niehl, Franz W. (2005), Wann sind Väter bereit, ihre Söhne zu opfern, in: KatBl 130, 89–96.
- Niehl, Franz W. (2006), Bibel verstehen. Zugänge und Auslegungswege. Impulse für die Praxis der Bibelarbeit, München.
- Niehl, Franz W./Thömmes, Arthur (2014), 212 Methoden für den Religionsunterricht. Neuauflage, München.
- Nipkow, Karl Ernst (1987), Erwachsenwerden ohne Gott?. Gotteserfahrung im Lebenslauf, München.
- Oser, Fritz/Gmünder, Paul (²1988), Der Mensch – Stufen seiner religiösen Entwicklung. Ein strukturalgenetischer Ansatz, Gütersloh.
- Oser, Fritz/Reich, K. Helmut (2000), Wie Kinder und Jugendliche gegensätzliche Erklärungen miteinander vereinbaren, in: Büttner, Gerhard/Dieterich, Veit-Jakobus, Die religiöse Entwicklung des Menschen. Ein Grundkurs, Stuttgart, 216–225.
- Oswald, Hans (2003), Was heißt qualitativ forschen, in: Frieberthäuser, Barbara/Prenzel, Annedore (Hg.), Handbuch Qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft. Studienausgabe, Weinheim/München, 71–87.

- Ott, Rudi (2007), Lernen in der Begegnung mit der Bibel, in: Adam, Gottfried u.a. (Hg.), *Bibeldidaktik. Ein Lese- und Studienbuch*, Berlin, 11–23.
- Philipp, Maik (⁶2016), Lesesozialisation: zur Bedeutung von Familie, Schule und Peer-group, in: Bertschi-Kaufmann, Andrea/Graber, Tanja (Hg.), *Lesekompetenz – Leseleistung – Leseförderung. Grundlagen, Modelle und Materialien*, Seelze/Zug, 88–101.
- Pickel, Gert/Spieß, Tabea (2015), Religiöse Indifferenz – Konfessionslosigkeit als Religionslosigkeit?, in: Bedford-Strohm, Heinrich/Jung, Volker (Hg.), *Vernetzte Vielfalt. Kirche angesichts von Individualisierung und Säkularisierung*, Gütersloh, 239–266.
- Pirner, Manfred L./Rothgangel, Martin (Hg.) (2018), *Empirisch forschen in der Religionspädagogik. Ein Studienbuch für Studierende und Lehrkräfte (= Religionspädagogik innovativ 21)*, Stuttgart.
- Porzelt, Burkhard (2000), Qualitativ-empirische Methoden in der Religionspädagogik, in: ders./Güth, Ralph (Hg.): *Empirische Religionspädagogik. Grundlagen – Zugänge – Aktuelle Projekte (= Empirische Theologie 7)*, Münster, 63–81.
- Porzelt, Burkard (2012), *Grundlinien biblischer Didaktik*, Bad Heilbrunn.
- Porzelt, Burkhard (2021), Bibel, in: Stögbauer-Elsner, Eva/Lindner, Konstantin/ders. (Hg.), *Studienbuch Religionsdidaktik*, Bad Heilbrunn, 167–179.
- Przyborski, Aglaja/Wohlrab-Sahr, Monika (⁴2014), *Qualitative Sozialforschung. Ein Arbeitsbuch (= Lehr- und Handbücher der Soziologie)*, München.
- Rädiker, Stefan/Kuckartz, Udo (2019), *Analyse qualitativer Daten mit MAXQDA. Text, Audio und Video*, Wiesbaden.
- Recker, Helga (⁴2000), Art. Typus, in: *Soziologie-Lexikon*, 683.
- Reichert, Jo (2014), Die Konjunktur der qualitativen Sozialforschung und Konjunkturen innerhalb der qualitativen Sozialforschung, in: Mey, Günter/Mruck, Katja (Hg.), *Qualitative Forschung. Analysen und Diskussionen – 10 Jahre Berliner Methodentreffen*, Wiesbaden, 87–102.
- Reinders, Heinz (2016), *Qualitative Interviews mit Jugendlichen führen. Ein Leitfaden. 3., durchgesehene und erweiterte Auflage*, Berlin/Boston.
- Reis, Oliver u.a. (2020), Die Bibel als Medium religiöser Sprachentwicklung, in: Brieden, Norbert u.a. (Hg.), *Biblische Welten (= Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 11)*, Babenhausen, 121–134.
- Rico, Gabriele L. (2002), *Garantiert schreiben lernen. Sprachliche Kreativität methodisch entwickeln – ein Intensivkurs auf der Grundlage der modernen Gehirnforschung*, Reinbek bei Hamburg.
- Riegel, Ulrich (2018), Sozialisation, religiöse, in: WiReLex, https://doi.org/10.23768/wirelex.Sozialisation_religiose.200373 [Zugriff: 20.01.2022].
- Riegel, Ulrich (2021), *Das Wunderverständnis von Kindern und Jugendlichen. Theoretische Klärungen – empirische Befunde – didaktische Konsequenzen (= Religionspädagogik innovativ 41)*, Stuttgart.
- Riegel, Ulrich/Ziebertz, Hans-Georg (2009), »sage mir, wie du die Bibel liest, und ich sage dir, woran du glaubst«. Der Zusammenhang zwischen dem Schriftverständnis von Jugendlichen und ihrer Religiosität als Herausforderung für die Bibeldidaktik, in: Bachmann, Michael/Woyke, Johannes (Hg.), *Erstaunlich lebendig und bestürzend verständlich?: Studien und Impulse zur Bibeldidaktik*, Neukirchen-Vluyn, 265–280.

- Ritzer, Georg (2015), Empirie, in: Porzelt, Burkard/Schimmel, Alexander (Hg.), Struktur-begriffe der Religionspädagogik, Bad Heilbrunn, 105–109.
- Roose, Hanna (2012), »Sünde ist ...« – Biblische Texte bei Jugendlichen ins Spiel bringen, in: Dieterich, Veit-Jakobus (Hg.), Theologisieren mit Jugendlichen: ein Programm für Schule und Kirche, Stuttgart, 135–149.
- Roose, Hanna (2016), Wundererzählungen und Gleichnisse im Geflecht von Faktualität und Fiktionalität. Narratologische, theologische und didaktische Perspektiven, in: Büttner, Gerhard u.a. (Hg.), Narrativität (= Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 7), Babenhausen, 62–72.
- Rothgangel, Martin (1999), Naturwissenschaft und Theologie. Wissenschaftstheoretische Gesichtspunkte im Horizont religionspädagogischer Überlegungen (= Arbeiten zur Religionspädagogik 15), Göttingen.
- Ruin, Sebastian (2019), Kategorien als Ausdruck einer ausgewiesenen Beobachter_innenperspektive? Ein Vorschlag für eine qualitativere qualitative Inhaltsanalyse, in: Forum Qualitative Sozialforschung, 20 (3), Art. 37, <https://doi.org/10.17169/fqs-20.3.3395> [Zugriff: 11.12.2021].
- Schambeck, Mirjam (2009), Bibeltheologische Didaktik. Biblisches Lernen im Religionsunterricht, Göttingen.
- Schambeck, Mirjam (2009a), Biblisches Lernen postmodern gewendet. Das Konzept einer bibeltheologischen Didaktik als Impuls, in: rhs 52 (3), 182–191.
- Schambeck, Mirjam (2012), Warum Bildung Religion braucht. Konsequenzen für religiöse Bildungsprozesse, in: Kropač, Ulrich/Langenhorst, Georg (Hg.), Religionsunterricht und der Bildungsauftrag der öffentlichen Schulen. Begründung und Perspektiven des Schulfaches Religion, Babenhausen, 84–96.
- Schambeck, Mirjam (2016), Wie träge Maschine in Gang kommen. Plausibilisierungen und Profilierungen der bibeltheologischen Didaktik, in: RpB 75, 43–51.
- Schambeck, Mirjam (2017), Biblische Facetten. 20 Schlüsseltexte für Schule und Gemeinde, Ostfildern.
- Schambeck, Mirjam (²2018), Bibeltheologische Didaktik, in: Zimmermann, Mirjam/Zimmermann, Ruben, Handbuch Bibeldidaktik, Stuttgart, 461–468.
- Schambeck, Mirjam/Kropač, Ulrich (2003), Eine (un)heilvolle Begegnung: Dekonstruktive Bibelarbeit an Gen 32,23–33, in: KatBl 128, 376–382.
- Schiefer Ferrari, Markus (2017), Bibel – LeserInnen – Perspektiven: polyphon und fragmentarisch, in: ÖRF 25 (2), 47–57.
- Schmidt, Christiane (1993), Einige technische und methodische Aspekte der Auswertung, in: Hopf, Christel/Dies., Zum Verhältnis von innerfamiliären sozialen Erfahrungen, Persönlichkeitsentwicklung und politischen Orientierungen: Dokumentation und Erörterung des methodischen Vorgehens in einer Studie zu diesem Thema, Hildesheim, <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0168-ssoar-456148>, [Zugriff: 17.12.2021], 57–63.
- Schreier, Margit (2014), Varianten qualitativer Inhaltsanalyse: Ein Wegweiser im Dickicht der Begrifflichkeiten, in: Forum Qualitative Sozialforschung, 15 (1), Art. 18, <https://doi.org/10.17169/fqs-15.1.2043> [Zugriff: 11.12.2021].
- Schwarz, Susanne (2019), SchülerInnenperspektiven und Religionsunterricht. Empirische Einblicke – Theoretische Überlegungen, Stuttgart.

- Schweitzer, Friedrich* (⁴1999), *Lebensgeschichte und Religion. Religiöse Entwicklung und Erziehung im Kindes- und Jugendalter*, Gütersloh.
- Schweitzer, Friedrich* (2004), Ist die Bibel ein Buch der Bildung?. Drei Antwortversuche, in: *Elsenbast, Volker/Lachmann, Rainer/Schelander, Robert* (Hg.): *Die Bibel als Buch der Bildung. Festschrift für Gottfried Adam zum 65. Geburtstag* (= *Forum Theologie und Pädagogik* 12), Wien, 27–39.
- Schweitzer, Friedrich* (²2007), Kinder und Jugendliche als Exegeten? Überlegungen zu einer entwicklungsorientierten Bibeldidaktik, in: *Adam, Gottfried u.a.* (Hg.), *Bibeldidaktik. Ein Lesebuch* (= *Schriften aus dem Comenius-Institut* 2), Münster, 106–110.
- Schweitzer, Friedrich* (2007a), Wie Kinder und Jugendliche biblische Geschichten konstruieren. Rezeptionsforschung und Konstruktivismus als Herausforderung des Bibelunterrichts, in: *Bizer, Christoph u.a.* (Hg.), *Bibel und Bibeldidaktik* (= *JRP* 23), Neukirchen-Vlyn, 199–208.
- Schweitzer, Friedrich u.a.* (2018), *Jugend, Glaube und Religion. Eine Repräsentativstudie zu Jugendlichen im Religions- und Ethikunterricht* (= *Glaube – Wertebildung – Interreligiosität. Berufsorientierte Religionspädagogik* 13), Münster/New-York.
- Sekretariat der deutschen Bischofskonferenz* (Hg.) (1974), *Der Religionsunterricht in der Schule. Ein Beschluss der gemeinsamen Synode der Bistümer in der Bundesrepublik Deutschland*, Bonn.
- Sekretariat der deutschen Bischofskonferenz* (Hg.) (2005), *Der Religionsunterricht vor neuen Herausforderungen* (= *Die deutschen Bischöfe* 80), Bonn.
- Sekretariat der deutschen Bischofskonferenz* (Hg.) (⁴2010), *Kirchliche Richtlinien zu Bildungsstandards für den katholischen Religionsunterricht in den Jahrgangsstufen 5–10/ Sekundarstufe I (Mittlerer Schulabschluss)* (= *Die deutschen Bischöfe* 78), Bonn.
- Spinner, Kaspar H.* (1995), Die Entwicklung literarischer Kompetenz, in: *Rosebrock, Cornelia* (Hg.), *Lesen im Medienzeitalter. Biographische und historische Aspekte literarischer Sozialisation*, Weinheim/München, 81–95.
- Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung* München, *Lehrplanplus, Fachprofil Katholische Religionslehre*, <https://www.lehrplanplus.bayern.de/fachprofil/gymnasium/katholische-religionslehre> [Zugriff 25.06.2024].
- Stamann, Christoph/Janssen, Markus/Schreier, Margit* (2016), Qualitative Inhaltsanalyse – Versuch einer Begriffsbestimmung und Systematisierung, in: *Forum Qualitative Sozialforschung*, 17 (3), Art. 16, <https://doi.org/10.17169/fqs-17-3.2581> [Zugriff: 11.12.2021].
- Steinke, Ines* (1999), *Kriterien qualitativer Forschung. Ansätze zur Bewertung qualitativ-empirischer Sozialforschung*. Weinheim, München.
- Steinke, Ines* (2015), Gütekriterien qualitativer Forschung, in: *Flick, Uwe/von Kardorff, Ernst/dies.* (Hg.): *Qualitative Forschung – ein Handbuch*, Reinbek bei Hamburg, 319–331.
- Stögbauer, Eva-Maria* (2011), Die Frage nach Gott und dem Leid bei Jugendlichen wahrnehmen. Eine qualitativ-empirische Spurensuche, Bad Heilbrunn.
- Stögbauer-Elsner, Eva* (2021), Entwicklungspsychologische Voraussetzungen, in: *Dies./Lindner, Konstantin/Porzelt, Burkhard* (Hg.), *Studienbuch Religionsdidaktik*, Bad Heilbrunn, 76–86.

- Strauss, Anselm* (1998), Grundlagen qualitativer Sozialforschung. Datenanalyse und Theoriebildung in der empirischen soziologischen Forschung, München.
- Strauss, Anselm/Corbin, Juliet* (1996), Grounded Theory. Grundlagen qualitativer Sozialforschung, Weinheim.
- Streib, Heinz* (2001), Faith Development Theory Revisited: The Religious Styles Perspective, in: The International Journal for the Psychology of Religion 11 (H. 3), 143–158.
- Streib, Heinz/Gennerich, Carsten* (2011), Jugend und Religion. Bestandsaufnahmen, Analysen und Fallstudien zur Religiosität Jugendlicher, Weinheim/München.
- Tamminen, Kalevi* (1993), Religiöse Entwicklung in Kindheit und Jugend (=Forschungen zur Praktischen Theologie 13), Frankfurt a.M. u.a.
- Theis, Joachim* (2005), Biblische Texte verstehen lernen. Eine bibeldidaktische Studie mit einer empirischen Untersuchung zum Gleichnis vom barmherzigen Samariter (= Praktische Theologie heute 64), Stuttgart.
- Theis, Joachim* (2015), Rezeption, in: Porzelt, Burkard/Schimmel, Alexander (Hg.), Strukturbegriffe der Religionspädagogik, Bad Heilbrunn, 87–92.
- Theis, Joachim* (2016), »... zerriss seinen Mantel entzwei, um den Mann zu wärmen ...«. Konstruktivistische Prozesse und ihre bibeldidaktischen Konsequenzen, in: RpB 75, 52–61.
- Theis, Joachim* (2017), Art. Einstellungen zur Bibel, von Jugendlichen, in: WiReLex, https://doi.org/10.23768/wirelex.Einstellungen_zur_Bibel_von_Jugendlichen.100267 [Zugriff:15.01.2022].
- Theis, Joachim* (2017a), Zum Bildungspotenzial biblischer Texte, in: ÖRF 25 (2), 8–17.
- Theis, Joachim* (2021), Biblisches Lernen, in: Kropač, Ulrich/Riegel, Ulrich (Hg.), Handbuch Religionsdidaktik (= Kohlhammer Studienbücher Theologie 25), Stuttgart, 299–308.
- Theißen, Gerd* (2003), Zur Bibel motivieren. Aufgaben, Inhalte und Methoden einer offenen Bibeldidaktik, Gütersloh.
- Weber, Max* (²1925), Wirtschaft und Gesellschaft: Grundriß der verstehenden Soziologie/1, Tübingen.
- Weber, Max* (1988), Die »Objektivität« Sozialwissenschaftlicher und sozialpolitischer Erkenntnis, in: Ders., Gesammelte Aufsätze zur Wissenschaftslehre. Hg. von Johannes Winckelmann, 7. Aufl., Tübingen, 146–214.
- Wermke, Michael* (2006), Evangelischer Religionsunterricht in Ostdeutschland. Empirische Befunde zur Teilnahme thüringischer Schülerinnen und Schüler (= Religionspädagogik im Diskurs 2), Jena.
- Wissenschaftlicher Rat der Dudenredaktion* (Hg.) (1999), Duden. Das große Wörterbuch der deutschen Sprache, 3., völlig neu bearbeitete und erweiterte Auflage, Mannheim u.a. 1999.
- Wolfert, Sabine/Quenzel, Gudrun* (2019), Vielfalt jugendlicher Lebenswelten: Familie, Partnerschaft, Religion und Freundschaft, in: Albert, Mathias/Hurrelmann, Klaus/Quenzel, Gudrun (Hg.), Jugend 2019. 18. Shell Jugendstudie. Eine Generation meldet sich zu Wort, Weinheim, 133–161.
- Wulff, David M.* (1991), Psychology of Religion. Classic and contemporary views, New York u.a.

- Ziebertz, Hans-Georg (2004), Religionspädagogik und Empirische Methodologie, in: Schweitzer, Friedrich/Schlag, Thomas (Hg.), Religionspädagogik im 21. Jahrhundert (= RPG 4), Gütersloh, 209–222.
- Ziebertz, Hans-Georg (2010), Warum die religiöse Dimension der Wirklichkeit erschließen?, in: Hilger, Georg/Leimgruber, Stephan/Ziebertz, Hans-Georg, Religionsdidaktik. Ein Leitfaden für Studium, Ausbildung und Beruf. Neuausgabe, München, 123–141.
- Ziebertz, Hans-Georg/Riegel, Ulrich (2008), Letzte Sicherheiten. Eine empirische Untersuchung zu Weltbildern Jugendlicher (= Religionspädagogik in pluraler Gesellschaft 11), Gütersloh.
- Zimmermann, Mirjam (2016), In Wahrheit erfunden. Plädoyer für eine biblische Didaktik, die die Wahrheitsfrage stärker berücksichtigt, in: Fischer, Irmtraud u.a. (Hg.), Der Streit um die Schrift (= Jahrbuch für Biblische Theologie 31), Göttingen, 337–353.
- Zimmermann, Mirjam (2019), »Wege aus dem Niemandsland?« – Aspekte einer zeitgemäßen Bibeldidaktik auch für Religionsferne, in: Altmeyer, Stefan u.a. (Hg.), Reli – keine Lust und keine Ahnung (= JRP 35), Göttingen, 197–211.
- Zimmermann, Mirjam/Zimmermann, Ruben (²2018), Ist die Bibel wahr?, in: Dies., Handbuch Bibeldidaktik, Stuttgart, 735–739.