Anhang

https://doi.org/10.14361/9783839473092-047 https://www.inlibra.com/de/agb - Open Access - (cc) BY

Anhang A: Überblick zur Kernvokabularforschung im Feld der Unterstützten Kommunikation

	Stichprobe		**Datenerhebung**		**Kernvokabular**	
1	Studie	Beukelman, Jones & Rowan (1989)	Methode	SP	Operationalisierung	0.5/1 000 (0.05 %)
	N	6	Kontext	Vorschule	Ergebnisse	TOP 25 = 45.1 % TOP 50 = 60 % TOP 100 = 73 % TOP 250 = 85 %
	Alter	3.8-4.9	Aufnahmedauer	2–7 Std.	Sprache	Englisch (USA)
	Profil	o.B.	Token	2 810–3 000		
			Types	404–468		
2	Studie	Fried-Oken & More (1992)	Methode	B, SP	Operationalisierung	Top 10 % von 3 übergreifenden Wortlisten
	N	A: 30[a] B: 30 C: 30[b]	Kontext	vorstrukturierte Spielsituation	Ergebnisse	TOP 211 Wörter
	Alter	3.0-6.3	Aufnahmedauer	30–90 min	Sprache	Englisch (USA)
	Profil	A: m.B B, C: o.B.	Token	A: 1 000[c] B: 10 000 C: 1 000		
			Types	431–444 895–1 044 412–483		

https://doi.org/10.14361/9783839473092-047 https://www.inlibra.com/de/agb - Open Access -

	Stichprobe		Datenerhebung		Kernvokabular	
3	Studie	Stuart, Vanderhof & Beukelman (1993)	Methode	SP	Operationalisierung	0.5/1 000 (0.05 %)
	N	5	Kontext	Freizeitaktivitäten	Ergebnisse	TOP 25 = 36.1 % TOP 50 = 49.2 % TOP 100 = 63 % TOP 250 = 77.8 %
	Alter	63–79	Aufnahmedauer	180 min	Sprache	Englisch (USA)
	Profil	o.B.	Token	3 000		
			Types	k.A.		
4	Studie	Marvin, Beukelman & Bilyeau (1994)	Methode	SP	Operationalisierung	mind. 0.5/1 000 (0.05 %) A: Zuhause TOP 25 = 36.8 % TOP 100 = 65 % TOP 250 = 82.2 % Vorschule TOP 25 = 37.2 % TOP 100 = 62.5 % TOP 250 = 80.4 % 35 % der Wörter wurden übergreifend in Vorschule und Zuhause genutzt

https://doi.org/10.14361/9783839473092-047 https://www.inlibra.com/de/agb - Open Access - (cc) BY

	Stichprobe		Datenerhebung		Kernvokabular	
4	*N*	A: 5 B: 5	Kontext	Vorschule, Zuhause	Ergebnisse	B: Zuhause TOP 25 = 37 % TOP 100 = 63 % TOP 250 = 83 % Vorschule TOP 25 = 35 % TOP 100 = 65 % TOP 250 = 81 % 43 % der Wörter wurden übergreifend in Vorschule und Zuhause genutzt
	Alter	4–5.2	Aufnahmedauer	2.0-2.5 Std.	Sprache	Englisch (USA)
	Profil	o.B.	Token	2 000		
			Types	381–520		
5	Studie	Stuart, Beukelman & King (1997)[d]	Methode	SP	Operationalisierung	0.5/1 000 (0.05 %)
	N	A: 10 B: 10	Kontext	Freizeitaktivitäten	Ergebnisse	A: TOP 25 = 37 % TOP 250 = 78 % B: TOP 25 = 39 % TOP 250 = 78 %

https://doi.org/10.14361/9783839472682-047 https://www.inlibra.com/de/agb - Open Access - (cc) BY

	Stichprobe		Datenerhebung		Kernvokabular	
5	Alter	A: 65–74 B: 75–85	Aufnahmedauer	4–6 Std. pro Tag (5–30 Tage)	Sprache	Englisch (USA)
	Profil	o.B.	Token	k.A.		
			Types	k.A.		
6	Studie	Balandin & Iacono (1999)	Methode	SP	Operationalisierung	0.5/1 000 (0.05 %)
	N	34	Kontext	Arbeitsplatz (Essenssituationen)	Ergebnisse	TOP 347 = 78 %
	Alter	17–57	Aufnahmedauer	15 min (240 Aufnahmen)	Sprache	Englisch (Australien)
	Profil	o.B.	Token	174 877		
			Types	7 340		
7	Studie	Banajee, Dicarlo & Stricklin (2003)	Methode	SP	Operationalisierung	Streuung: ≥4 von 6 (6 = Wort wird in 2 Aktivitäten und an allen 3 Tagen genutzt)
	N	50	Kontext	Vorschule	Ergebnisse	TOP 23
	Alter	2–3	Aufnahmedauer	3 Tage, je 2 Aktivitäten	Sprache	Englisch (USA)
	Profil	o.B.	Token	k.A. Transkription der ersten 150 Äußerungen		
			Types	k.A.		

https://doi.org/10.14361/9783839473092-047 https://www.inlibra.com/de/agb - Open Access - (cc) BY

	Stichprobe		Datenerhebung		Kernvokabular	
8	Studie	Trembath, Balandin & Togher (2007)	Methode	SP	Operationalisierung	0.5/1 000 (0.05 %); Streuung: ≥3 (50 %)
	N	6	Kontext	Vorschule	Ergebnisse	TOP 263 = 79.8 %
	Alter	3–5	Aufnahmedauer	2–7 Std.	Sprache	Englisch (Australien)
	Profil	o.B.	Token	3 000		
			Types	486–568		
9	Studie	Boenisch, Musketa & Sachse (2007) Boenisch & Sachse (2007)	Methode	V	Operationalisierung	200–300 Wörter, 80 % des Gesprochenen Analyse der Grundform
	N	A: 47 B: 25	Kontext	vorstrukturierte Spielsituation (Puppenhaus und Bilderbuch)	Ergebnisse	A: TOP 100 = 65 % B: TOP 100 = 66 % Übereinstimmung (A/B): TOP 20 und TOP 50 kaum Rangunterschiede
	Alter	2.3-7.7	Aufnahmedauer	k.A.	Sprache	Deutsch
	Profil	A: m.B., B: o.B.	Token	A: 32.000 B: 23.500		
			Types	k.A.		

https://doi.org/10.14361/9783839472092-047 https://www.inlibra.com/de/agb - Open Access - (cc) BY

	Stichprobe		Datenerhebung		Kernvokabular	
10	Studie	Dark & Balandin (2007)	Methode	Freizeitaktivitäten A: Segeln B: Internetcafé	Operationalisierung	0.5/1000 (0.05 %)
	N	A: 5 B: 5	Kontext	A: 15 min (12 Aufnahmen) B: 15min (8 Aufnahmen)	Ergebnisse	A: TOP 246 = 78 % B: TOP 304 = 92 %
	Alter	Erwachsene (keine Altersangabe)	Aufnahmedauer	k.A.	Sprache	Englisch (Australien)
	Profil	A: o.B., B: m.B. (*n* = 3)	Token	A: 7 586 B: 3 422		
			Types	A: 1 244 B: 598		
11	Studie	Crestani, Clendon & Hemsley (2010)	Methode	SP	Operationalisierung	k.A.
	N	A: 8 B: 10	Kontext	3 vorstrukturierte Erzählaufforderungen	Ergebnisse	A und B: TOP 173 = 80 %
	Alter	A: 5–5.8 B: 6–7.2	Aufnahmedauer	k.A	Sprache	Englisch (Australien)
	Profil	o.B.	Token	6 679 A: *M* = 293 B: *M* = 480		
			Types	908 A: M = 126 B: = 183		

https://doi.org/10.14361/9783839472002-047 https://www.inlibra.com/de/agb - Open Access - (cc) BY

https://doi.org/10.14361/9783839472002-047 https://www.inlibra.com/de/agb - Open Access -

	Stichprobe		Datenerhebung		Kernvokabular	
12	Studie	Robillard, Mayer-Crittenden, Minor-Corriveau & Bélanger (2014)	Methode	SP	Operationalisierung	0.5/1 000 (0.05 %); Streuung ≥ 3, 11, 10 oder 5 (50 %) Analyse der Grundform
	N	A: 6 B1: 22 B2: 19 C: 10	Kontext	Vorschule, Grundschule[e]	Ergebnisse	A: TOP 216 = 80.15 % TOP 50 = 57.46 % TOP 40 = 53.50 % TOP 10 = 28.11 % B1: TOP 192 = 72.82 % TOP 50 = 55.54 % TOP 40 = 51.64 % TOP 10 = 26.83 % B2: TOP 182 = 68.45 % TOP 50 = 52.90 % TOP 40 = 49.00 % TOP 10 = 25.14 %
	Alter	4.4-6.4	Aufnahmedauer	4–5 Std.	Ergebnisse	C: TOP 190 = 77.85 % TOP 50 = 59.62 % TOP 40 = 55.35 % TOP 10 = 29.63 % A, B1, B2, C: TOP 200 = 73.03 % TOP 50 = 54.55 % TOP 40 = 50.95 % TOP 10 = 26.62 %

	Stichprobe		Datenerhebung		Kernvokabular	
12	Profil	A: F o.B, B1: FE o.B. B2: EF o.B. C: FE/EF m.B.	Token	A: 14 648 (*M* = 2 441) B1: 49 088 (*M* = 2 584) B2: 43 711 (*M* = 1 987) C: 19 022 (*M* = 1 902)	Ergebnisse	relative Übereinstimmung: A/B1: 79.72 % A/B2: 75.58 % A/C: 74.65 % B1/B2: 86.01 % B1/C: 72.54 % B2/C: 79.58 % absolute Übereinstimmung TOP 10 A/B1: 9 A/B2: 9 B1/B2: 10 C/A, B1, B2: 8 absolute Übereinstimmung TOP 40 A/B1: 36 A/B2: 36
			Types	k.A.	Sprache	Französisch
13	Studie	Boenisch (2014a, b)	Methode	SP	Operationalisierung	200–300 Wörter; 80 % des Gesprochenen Analyse der Grundform

https://doi.org/10.14361/9783839473092-047 https://www.inlibra.com/de/agb - Open Access - (cc) BY

	Stichprobe		Datenerhebung		Kernvokabular	
13	*N*	A1: 13 A2: 15 A3: 11 A4: 10 A5: 9 B1: 16 B2: 28	Kontext	A1-A2: Grundschule, A3-A4: Hauptschule, A5: Gymnasium, B1-B2: Förderschule Geistige Entwicklung	Ergebnisse	A1-A4: TOP 211 = 80 % VK: TOP 34 = 50 % VK: TOP 100 = 70 % VK: TOP 211 = 80 % A1: TOP 181 = 80 % A3-A4: TOP 195 = 80 % A5: TOP 158 = 80 % B: TOP 32 = 50 % TOP 100 = 70 % TOP 201 = 80 %
	Alter	7–16.9	Aufnahmedauer	k.A.	Ergebnisse	Übereinstimmung A1/B: TOP 20 = 95 % TOP 50 = 94 % TOP 100 = 87 % größere Abweichungen sind erst ab TOP 200 erkennbar
	Profil	A1-A5: oB B1-B2: mB	Token	A1-A4: 133 453 (*M* = 2 300) (VK: 125 607) A1-A4: 133 461 A1: 31 189 A3-A4: 76 774 A5: 7 726 B1-B2: 125 454 (*M* = 2 850)	Sprache	Deutsch
			Types	A1-A4: 4 935 (VK: 4 769) A1: 1 899 A3: 2 571 A5: 943 B1-B2: 4 110		

https://doi.org/10.14361/9783839472092-047 https://www.inlibra.com/de/agb - Open Access - (cc) BY

	Stichprobe		Datenerhebung		Kernvokabular	
14	Studie	Boenisch & Soto (2015	Methode	SP	Operationalisierung	200–300 Wörter; 75–80 % des Gesprochenen Analyse der Grundform
	N	A1: 11 A2: 6 A3: 5 B1: 2 B2: 1 B3: 5	Kontext	Grundschule, Sekundarstufe	Ergebnisse	A: TOP 100 = 71 % TOP 200 = 80 % TOP 300 = 85 % A (VK): TOP 100 = 73 % TOP 200 = 82 % TOP 300 = 88 % B: TOP 100 = 75 % TOP 141 = 80 % TOP 200 = 85 % TOP 300 = 89 % Übereinstimmung TOP 20: A/B = 85 % A (VK)/B = 85 % Übereinstimmung TOP 100: A/B = 76 %

https://doi.org/10.14361/9783839472682-047 https://www.inlibra.com/de/agb - Open Access - (cc) BY

	Stichprobe		Datenerhebung		Kernvokabular	
14	Alter	7–14.9	Aufnahmedauer	1–3	Sprache	Englisch (USA)
	Profil	o.B., A1-A3: E1, B1-B3: E2	Token	A: 98 053 (VK: 19 885) B: 19 318		
			Types	A: 3 371 B: 1 134		
15	Studie	Shin & Hill (2016)[f]	Methode	SP	Operationalisierung	Frequenzspektrum; Streuung ≥6 (50 %)
	N	12	Kontext	experimentelles Setting mit Elizitierung (offene Fragen)	Ergebnisse	0.2-0.4/1000 (Intervallklasse 0.2‰) TOP 627 = 75.83 % TOP 219 = 60.82 %
	Alter	27–39	Aufnahmedauer	20 min	Sprache	Koreanisch
	Profil	o.B.	Token	24 683 (*M* = 2 056.92) Für die Analyse wurde ein »word-level-cut« verwendet: 16 944 (1 412x12)		
			Types	3 669		
16	Studie	Deckers, van Zaalen, van Balkom & Verhoeven (2017)	Methode	SP, V	Operationalisierung	TOP 50 im Gesamtwortschatz (3 000 Wörter); Streuung ≥15 (50 %) Analyse der Grundform
	N	30	Kontext	Zuhause, Schule, Sprachtherapie	Ergebnisse	TOP 50 = 67.2 % (22 Wörter mit Gebärden und Lautsprache TOP 100 = 80.3 %

https://doi.org/10.14361/9783839473092-047 https://www.inlibra.com/de/agb - Open Access - (cc) BY

	Stichprobe		Datenerhebung		Kernvokabular	
16	Alter	2.3-7	Aufnahmedauer	15–20 min, 100 Wörter pro Kind	Sprache	Niederländisch
	Profil	m.B.[g]	Token	3 000, davon 407 Gebärden oder körpereigene Kommunikationsformen		
			Types	420, davon 49 Gebärden oder körpereigene Kommunikationsformen (32 Nomen)		
17	Studie	Mngomezulu, Tönsing, Dada & Bokaba (2019)	Methode	SP	Operationalisierung	0.5/1 000 (0.05 %); Streuung ≥3 (50 %)
	N	6	Kontext	Vorschule	Ergebnisse	orthographisch: TOP 238 = 51.9 % formativ: TOP 213 = 88 %
	Alter	5.1-5.9	Aufnahmedauer	2.0-6.30 Std. (*M* = 4.10 Std.), 1–3 Tage	Sprache	Zulu
	Profil	o.B.	Token	orthographisch: 9 000 (1 500) formativ[h]: 20137		
			Types	orthographisch: 3 203 formativ: 1110		

https://doi.org/10.14361/9783839473092-047 https://www.inlibra.com/de/agb - Open Access - (cc) BY

	Stichprobe		Datenerhebung		Kernvokabular	
18	Studie	Quick, Erickson & Mccright (2019)	Methode	SP[j]	Operationalisierung	0.5/1 000 (0.05 %); Streuung ≥8 (50 %)
	N	16[i]	Kontext	Zuhause (Mutter-Kind-Interaktionen)	Ergebnisse	TOP 25 = 34.49 % TOP 50 = 49.93 % TOP 100 = 65.02 % TOP 200 = 76.18 % TOP 267=80.15 %
	Alter	k.A.	Aufnahmedauer	90–120 min	Sprache	Englisch (USA)
	Profil	o.B.	Token	257 480 (850–5 600)		
			Types	5 187 (200–600)		
19	Studie	Hattingh & Tönsing (2020)	Methode	SP	Operationalisierung	0.5/1 000 (0.05 %); Streuung ≥6 (50 %) Analyse der Grundform
	N	12	Kontext	Vorschule	Ergebnisse	TOP 239 = 79.4 %
	Alter	5.2-6.10	Aufnahmedauer	2.16-6.50 Std. (1–3 Tage)	Sprache	Afrikaans
	Profil	o.B.	Token	39 645 (3 108–3 419)		
			Types	3 304		

https://doi.org/10.14361/9783839473092-047 https://www.inlibra.com/de/agb - Open Access -

	Stichprobe		Datenerhebung		Kernvokabular	
20	Studie	Mothapo, Tönsing & Morwane (2021)	Methode	SP	Operationalisierung	0.5/1 000 (0.05 %); Streuung ≥3 (50 %)
	N	6	Kontext	Vorschule	Ergebnisse	TOP 226 = 88.1 %
	Alter	5.3-6.8	Aufnahmedauer	7.47-21.26 Std. (2–4 Tage)	Sprache	Sepedi
	Profil	o.B.	Token	17 569 (2 719–2 978)		
			Types	1 023		

Anmerkungen: [a] Es wurde jeweils ein Elternteil und ein:e Sprachtherapeut:in pro Kind mit komplexer Kommunikationsbeeinträchtigung ($n = 15$) befragt, Altersspanne 3.0-5.11; [b] ein Elternteil pro Kind ohne Beeinträchtigung von Gruppe B ($n = 30$) wurde befragt; [c] insgesamt wurden je 3 Altersgruppen untersucht (3 Jahre, 4 Jahre, 5 Jahre); Token und Types beziehen sich jeweils auf eine Altersgruppe; [d] Ergebnisse zu den Wortkombinationen werden in der Tab. 18 abgebildet; [e] Englisch ist vorherrschende Umgebungssprache außerhalb der Kita/Schule; [f] weitere Studien zum Kernvokabular im Koreanischen wurden von Kim, Park & Min (2003) und Lee, Kim & Pak (2005) durchgeführt und wurden im Korean Journal of Communication Disorders veröffentlicht; [g] Trisomie 21 und geistige Beeinträchtigung; [h] Formative sind vergleichbar mit Morphemen und eine Besonderheit für Zulu (Mngomezulu et al. 2016, S. 276); [i] untersucht wurde der Gebrauchswortschatz von Müttern (mütterlicher Input) in Interaktion mit ihren Kindern zwischen 9 und 15 Monaten; [j] aus dem Brent Corpus (Brent & Siskind, 2001) der CHILDES Datenbank (MacWhinney, 2000) wurden die ersten 6 von 14 Sprachaufnahmen pro Mutter analysiert ($n = 96$)

k.A. = keine Angabe, o.B. = ohne Beeinträchtigung, m.B. = mit Beeinträchtigung, SP = Sprachprobe, B = Befragung, V = Videografie, E1 = Englisch als Erstsprache, F = Französisch monolingual, FE = Französisch-Englisch bilingual, Französisch dominant, EF = Englisch-Französisch, Englisch dominant, VK = Vergleichskorpus 2.-8.Klasse, E2 = Englisch als Zweitsprache, SQ = Sekundärquelle

https://doi.org/10.14361/9783839472092-047 https://www.inlibra.com/de/agb - Open Access - (cc) BY

Anhang B: Forschungsüberblick zur Untersuchung von festen Wortkombinationen im natürlichen mündlichen Sprachgebrauch in der Unterstützten Kommunikation

	Stichprobe		**Datenerhebung**		**Wortkombinationen**	
1	Studie	King, Spoeneman, Stuart & Beukelman (1995)	Methode	SP	Operationalisierung	Small Talk-Äußerungen
	N	A: 10 B: 10 C: 10	Kontext	verschiedene Kommunikationssituationen und Aktivitäten im Alltag	Ergebnisse	A: 39 % B: 31 % C: 26 % durchschnittliche Äußerungslänge: A: 2.64 Wörter B: 2.51 Wörter C: 2.58 Wörter
	Alter	20–30 65–74 75–84	Aufnahmedauer	A: 1 Std. C, B: 2 Std.	Sprache	Englisch (USA)
	Profil	o.B.	Anzahl WK	A: 4 792 B: 3 757 C: 2 810		
2	Studie	Stuart, Beukelman & King (1997)	Methode	SP	Operationalisierung	Zwei- und Dreiwortäußerungen, 0.4/1 000 (0.04 %)
	N	A: 10 B: 10	Kontext	Freizeitaktivitäten	Ergebnisse	Zweiwortäußerungen wiederkehrend: 78 % einzigartig: 22 % Dreiwortäußerungen wiederkehrend: 6 % einzigartig: 94 %
	Alter	60–74 75–85	Aufnahmedauer	4–6 Std. pro Tag, 5–30 Tage	Sprache	Englisch (USA)
	Profil	o.B.	Anzahl WK	k.A.		

https://doi.org/10.14361/9783839472092-047 https://www.inlibra.com/de/agb - Open Access - (cc) BY

	Stichprobe		Datenerhebung		Wortkombinationen	
3	Studie	Ball, Marvin, Beukelman, Lasker & Rupp (1999)	Methode	SP	Operationalisierung	»Generic Talk«-Äußerungen (spezifische Form des Small Talks)
					Ergebnisse	Insgesamt: 48 % (4 641 Äußerungen) Zustimmung/Ablehnung: 26 % Kommentare: 22 % Beeinflussung des Umfelds: 18 % Gesprächssteuerung (»Continuers«): 17 % Hervorhebungen: 9 % Gespräche eröffnen/beenden: 5 % Informationen teilen: 3 % Höflichkeitsformeln: < 1 % Andere: < 1 % Zuhause: 55 % Zustimmung/Ablehnung: 25 Kommentare: 22 % Beeinflussung des Umfelds: 17 % Gesprächssteuerung (»continuiers«): 17 % Hervorhebungen: 9 % Gespräche eröffnen/beenden: 5 % Informationen teilen: 2 % Höflichkeitsformeln: 2 % Andere: 0 %
	N	10	Kontext	Vorschule, Zuhause		

https://doi.org/10.14361/9783839473092-047 https://www.inlibra.com/de/agb - Open Access -

	Stichprobe		Datenerhebung		Wortkombinationen	
3	Alter	4–5	Aufnahme-dauer	2–2.5 Std.	Ergebnisse	Vorschule: 43 % Zustimmung/Ablehnung: 26 % Kommentare: 23 % Beeinflussung des Umfelds: 16 % Gesprächssteuerung: 18 % Hervorhebungen: 8 % Gespräche eröffnen/beenden: 5 % Informationen teilen: 4 % Höflichkeitsformeln: 1 % Andere: 0 %
	Profil	o.B.	Anzahl WK	9 571	Sprache	Englisch (USA)

Anmerkungen: k.A. = keine Angabe; o.B. = ohne Beeinträchtigung; SP = Sprachprobe; WK =Wortkombination

https://doi.org/10.14361/9783839472092-047 https://www.inlibra.com/de/agb - Open Access - (cc) BY

Anhang C: Transkriptionssystem

- *Modul 1: Sprachglättung (leichte bis vollständige Glättung)*
  - umgangssprachliche Ausdrucksweisen werden nicht beibehalten. Bsp.: lautsprachlich: »Ich mach das ma eben.« wird als »Ich mache das mal eben.« transkribiert (wörtliche Transkription)
  - fehlerhafte Ausdrücke werden berichtigt, wenn dies eindeutig zuzuordnen ist. Bsp.: Ein Kind sagt »auf« anstelle von »auch«. Es ist aber aus dem Kontext ersichtlich, dass die unterschiedlichen Bedeutungen bekannt sind, allerdings der »ch«-Laut nicht gebildet werden kann.
  - fehlerhafter Satzbau wird übernommen Bsp: »bin ich nach Kaufhaus gegangen« wird so übernommen
  - Silben werden nicht transkribiert – nur die Wortebene

- *Modul 2: Pause*
  Transkription von kurzen Pausen im Sprachfluss nicht nötig.

- *Modul 3: Sprachklang*
  Betonung und Lautstärke nicht relevant.

- *Modul 4: Lautäußerungen, Wortabbrüche und Verschleifungen*
  Lautäußerungen, Wortabbrüche und Verschleifungen werden nicht transkribiert.

- *Modul 5: nicht-sprachliche Ereignisse*
  Nicht-sprachliche Ereignisse werden nicht transkribiert

- *Modul 6: Interaktionen*
  Die Umgebungssprache wird nicht transkribiert. Die Transkription von z.B. Überlappungen ist damit nicht notwendig.

- *Modul 7: Unsicherheit, Unterbrechung und Auslassung*
  - unverständliches Wort: (...?)
  - mehrere unverst. Wörter: (...??) Zeitangabe: #00:15:34#
  - mit vermutetem Wortlaut (mein?)/(mein?/dein?)
  - Auslassung: […] nicht transkribierte Abschnitte zur Wahrung der Anonymität von Personen und Einrichtungen; z.B. Namen von Schüler*innen, Lehrkräften und pädagogischen Fachkräften

- *Modul 8: Zeichensetzung.*
  - Normale Zeichensetzung
  - Interpunktion wird zu Gunsten der Lesbarkeit geglättet. Dabei bleiben Sinneinheiten erhalten.

- *Modul 9: Abschnitte in Fremdsprache*
  [F, #Zeitangabe – Zeitangabe#]

https://doi.org/10.14361/9783839473092-047 https://www.inlibra.com/de/agb - Open Access - (cc) BY

- *Modul 10: Wortwiederholungen bei Liedern Reimen und Spielen*[1]
  [W, #Zeitangabe – Zeitangabe#]

- *Modul 11: Zeilenwechsel mit Enter nach Sprecherwechsel und Themenwechsel einfügen*
  bei MAXQDA werden Zeitmarker generiert

- *Modul 12: Situationen*
  Um die unterschiedlichen Situationen im Transkript deutlich zu machen, werden folgende Kürzel verwendet:
  - Schule:
    [DaZU]= DaZ-Unterricht (blau)
    [U]= Unterricht (rot)
    [P]= Pause (grün)
    [E]= Essen (violett)
    KiTa:
    [E]= Essen (violett)
    [AS]= angeleitete Situation (Bsp. Morgenkreis, angeleitetes Spiel etc.) (rot)
    [FS]= freie Situation (Bsp. Freies Spielen) (grün)

    Die Kürzel werden zu Beginn der Situation in einer extra Zeile angegeben:
    [P]
    Ich will nicht mehr. Du auch?
    Warum immer ich? Ich will jetzt.
    [U]
    Langweilig.
    Gleichzeitig werden die Kürzel mit dem dazugehörigen Text als extra farbige Codes (siehe oben) hervorgehoben.

- *Modul 13: Nachsprechen*
  Wenn Wörter/Sätze vorgesprochen werden und die Kinder diese nachsprechen, dann wird ein Kürzel gesetzt: [n]
  - das Nachgebrochene wird nur einmal transkribiert
  - Bsp: [n] Das ist ein Bleistift.

- *Modul 14: Zahlen*
  Zahlen werden als Zahlwörter (eins, zwei, drei usw.) transkribiert, wenn diese in einem Satzgefüge stehen. Aufzählungen ohne satzwertige Äußerung (z.B. 1,2,3,4,5,6 usw.) werden nicht transkribiert.

1 »Similarly, words that occurred during songs, rhymes, and routine games (e.g., ›Hide-and-seek‹), rather than during a conversation, were noted but omitted from the analysis, due to their repetitive nature and the likelihood that they would have skewed the conversational sample« (Trembath et al., 2007).

https://doi.org/10.14361/9783839473092-047 https://www.inlibra.com/de/agb - Open Access - (cc) BY