

Inhalt

Vorwort	7
1 Klima, Corona und (religiöse) Bildung. Eine Hinführung	9
2 Bildung für nachhaltige Entwicklung im interdisziplinären Gespräch	21
2.1 Ein erster Zugang	21
2.2 Bildung für nachhaltige Entwicklung im Diskurs mit Kritischer Pädagogik	26
2.3 Bildung für nachhaltige Entwicklung im Diskurs mit kritisch-politischer Bildung	35
3 Hürden und Gelingensbedingungen für Bildung für nachhaltige Entwicklung	47
3.1 Psychologische Perspektive: Der <i>mind-behavior-gap</i> als Herausforderung für (religiöse) Bildung für nachhaltige Entwicklung	48
3.2 Soziologische Perspektive: Gesellschaftliche Rahmenbedingungen für (religiöse) Bildung für nachhaltige Entwicklung	54
3.3 Pädagogische Perspektive: Didaktisch-methodische Konzepte von Bildung für nachhaltige Entwicklung	74
3.4 Fazit	77
4 Theologische Perspektivierung von Bildung für nachhaltige Entwicklung	83
4.1 Alterität	84
4.2 Zeit	85
4.3 Mensch	88
4.4 Schöpfung	92
4.5 Dimensionen des Christentums	95

5	Konturen einer politischen religiösen Bildung für nachhaltige Entwicklung	107
5.1	Krisenorientiert und kontrovers	108
5.2	Eschatologisch	109
5.3	Antizipatorisch-erinnernd	111
5.4	Normativ-parteiisch	112
5.5	Kritisch-reflexiv	115
5.6	Emanzipatorisch	120
5.7	Kontext- und erfahrungsorientiert	124
5.8	Fazit: Spannungsfelder einer politischen religiösen Bildung für nachhaltige Entwicklung	131
6	Thematische Lerngegenstände politischer religiöser Bildung für nachhaltige Entwicklung	137
6.1	Im Klostergarten. Religiöse Anders-Orte als refigurative nachhaltige Praxis	138
6.2	Sieben Wochen ohne? Fasten und Suffizienz	142
6.3	Klatschen oder Beten? Spirituelle Ressourcen in Zeiten der viralen Krise	148
6.4	Mit dem Zug nach Singapur? Scheitern nachhaltigen Lebens	152
6.5	Aufwachen aus der Traumwelt? Antizipatorische Erinnerung	155
6.6	Schöpfung, Corona und das Schuppentier	160
	Literaturverzeichnis	167