

Inhalt

- Vorwort** 7
- 1 Klima, Corona und (religiöse) Bildung. Eine Hinführung** 9
- 2 Bildung für nachhaltige Entwicklung im interdisziplinären Gespräch** 21
 - 2.1 Ein erster Zugang 21
 - 2.2 Bildung für nachhaltige Entwicklung im Diskurs mit Kritischer Pädagogik 26
 - 2.3 Bildung für nachhaltige Entwicklung im Diskurs mit kritisch-politischer Bildung 35
- 3 Hürden und Gelingensbedingungen für Bildung für nachhaltige Entwicklung** 47
 - 3.1 Psychologische Perspektive: Der *mind-behavior-gap* als Herausforderung für (religiöse) Bildung für nachhaltige Entwicklung 48
 - 3.2 Soziologische Perspektive: Gesellschaftliche Rahmenbedingungen für (religiöse) Bildung für nachhaltige Entwicklung 54
 - 3.3 Pädagogische Perspektive: Didaktisch-methodische Konzepte von Bildung für nachhaltige Entwicklung 74
 - 3.4 Fazit 77
- 4 Theologische Perspektivierung von Bildung für nachhaltige Entwicklung** 83
 - 4.1 Alterität 84
 - 4.2 Zeit 85
 - 4.3 Mensch 88
 - 4.4 Schöpfung 92
 - 4.5 Dimensionen des Christentums 95

5	Konturen einer politischen religiösen Bildung für nachhaltige Entwicklung	107
5.1	Krisenorientiert und kontrovers	108
5.2	Eschatologisch	109
5.3	Antizipatorisch-erinnernd	111
5.4	Normativ-parteiisch	112
5.5	Kritisch-reflexiv	115
5.6	Emanzipatorisch	120
5.7	Kontext- und erfahrungsorientiert	124
5.8	Fazit: Spannungsfelder einer politischen religiösen Bildung für nachhaltige Entwicklung	131
6	Thematische Lerngegenstände politischer religiöser Bildung für nachhaltige Entwicklung	137
6.1	Im Klostergarten. Religiöse Anders-Orte als refigurative nachhaltige Praxis ...	138
6.2	Sieben Wochen ohne? Fasten und Suffizienz	142
6.3	Klatschen oder Beten? Spirituelle Ressourcen in Zeiten der viralen Krise	148
6.4	Mit dem Zug nach Singapur? Scheitern nachhaltigen Lebens	152
6.5	Aufwachen aus der Traumwelt? Antizipatorische Erinnerung	155
6.6	Schöpfung, Corona und das Schuppentier	160
	Literaturverzeichnis	167