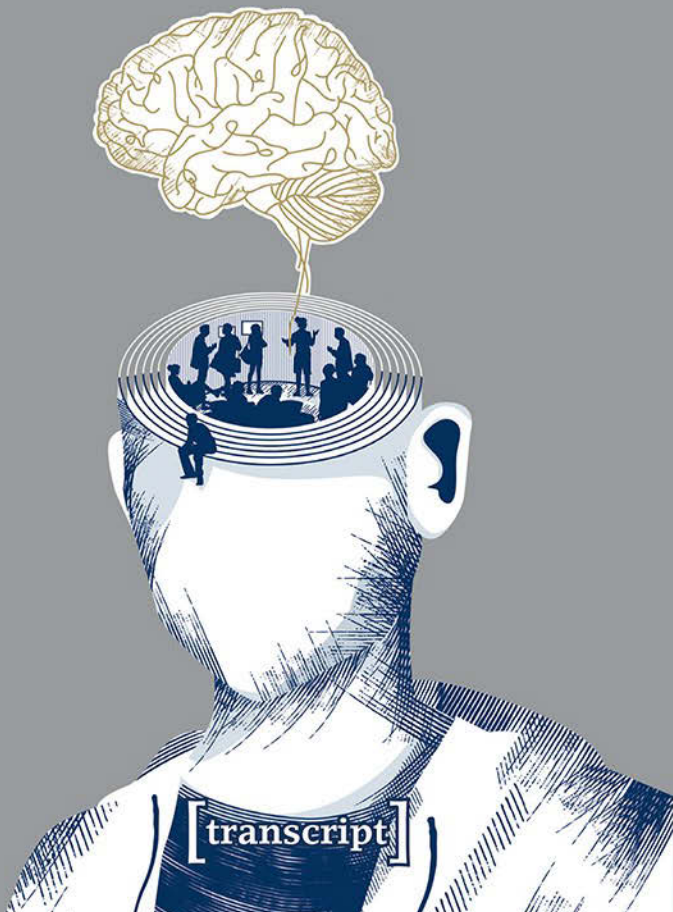


Falk Bornmüller, Peter Starke, Mario Ziegler (Hg.)

PHILOSOPHIEREN LEHREN?

Neue Perspektiven für Schule,
Hochschule und Öffentlichkeit



Falk Bornmüller, Peter Starke, Mario Ziegler (Hg.)
Philosophieren lehren?

Editorial

Die Reihe **Philosophie – Aufklärung – Kritik** bietet philosophischen Publikationen Platz, die sich in Zeiten globaler Krisen einer lebenswerten Zukunft für alle widmen. Ob Klimawandel, politischer und religiöser Autoritarismus oder wachsende soziale Ungleichheiten – die Konflikte unserer Zeit sind vielfältig und erfordern eine Rückbesinnung auf das Vermögen der Vernunft. Im Zeichen einer neuen Aufklärung initiiert die Reihe einen Dialog zwischen unterschiedlichen philosophischen Strömungen, die sich kritisch mit der Vergangenheit und Gegenwart befassen sowie die Implikationen zukunftsfähiger Alternativen ausloten. Dafür ist sowohl eine Auseinandersetzung mit dem philosophischen Kanon als auch dessen Revision und Neuinterpretation nötig. Außerdem legt die Reihe das emanzipatorische Potential offen, das sich insbesondere aus dem Zusammenspiel von Philosophie und weiteren Disziplinen wie z.B. Technik oder Ästhetik ergibt.

Falk Bornmüller (Dr. phil.) hat germanistische Literaturwissenschaft, Philosophie sowie Bildungs- und Wissenschaftsmanagement studiert und eine philosophische Dissertation zum Thema »Selbstachtung« vorgelegt. Seine Arbeits- und Forschungsschwerpunkte liegen in den Bereichen der Erkenntnis- und Darstellungsformen in der Philosophie, der Hochschuldidaktik und Lehrbarkeit des Philosophierens sowie der Wissenschaftsorganisation und Wissenschaftspolitik.

Peter Starke hat Deutsch, Philosophie und Geschichte für das Lehramt an Gymnasien studiert. Er ist Doktorand der Geschichts- und Philosophiedidaktik an der Friedrich-Schiller-Universität Jena. Seine Forschungsinteressen liegen im Bereich der historisch-ethischen Urteilsbildung, der politischen Philosophie (insb. Hannah Arendt), fachdidaktischer Darstellungsprinzipien sowie ko-konstruktiver Unterrichtsberatungen.

Mario Ziegler (Dr. phil.) hat Philosophie und Sport für das Lehramt an Gymnasien studiert. Er leitet den Fachbereich Philosophiedidaktik an der Friedrich-Schiller-Universität Jena. Zu seinen Arbeitsschwerpunkten zählen die ethische Urteilsbildung, die Religionsphilosophie mit Blick auf das Verhältnis von philosophischer und religiöser Bildung sowie die Lehrstückdidaktik.

Falk Bornmüller, Peter Starke, Mario Ziegler (Hg.)

Philosophieren lehren?

Neue Perspektiven für Schule, Hochschule und Öffentlichkeit

[transcript]

Diese Publikation wurde gefördert mit Mitteln aus dem Innovationspool des Zentrums für Lehrerbildung und Bildungsforschung (ZLB) der Friedrich-Schiller-Universität Jena.

Bibliografische Information der Deutschen Nationalbibliothek

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <https://dnb.dnb.de/> abrufbar.

2026 © transcript Verlag, Bielefeld

Hermannstraße 26 | D-33602 Bielefeld | live@transcript-verlag.de

Die automatisierte Analyse des Werkes, um daraus Informationen insbesondere über Muster, Trends und Korrelationen gemäß § 44b UrhG (Text und Data Mining) zu gewinnen, ist ohne schriftliche Zustimmung der Rechteinhaber*innen untersagt.

Alle Rechte vorbehalten. Die Verwertung der Texte und Bilder ist ohne Zustimmung des Verlages urheberrechtswidrig und strafbar. Das gilt auch für Vervielfältigungen, Übersetzungen, Mikroverfilmungen und für die Verarbeitung mit elektronischen Systemen.

Umschlaggestaltung: Maria Arndt

Umschlagabbildung: Kathleen Uebigau

Druck: Elanders Waiblingen GmbH, Waiblingen

<https://doi.org/10.14361/9783839476840>

Print-ISBN: 978-3-8376-7684-6 | PDF-ISBN: 978-3-8394-7684-0

Buchreihen-ISSN: 2941-8151 | Buchreihen-eISSN: 2941-816X

Gedruckt auf alterungsbeständigem Papier mit chlorfrei gebleichtem Zellstoff.

Inhalt

Einleitung der Herausgeber

Falk Bornmüller, Peter Starke, Mario Ziegler 7

»Wie hältst du's mit der Philosophie?«

Über die (Nicht-)Lehrbarkeit des Philosophierens

Falk Bornmüller 23

Sokrates als *orator philosophus*

Warum Sokrates im philosophischen Diskurs rhetorisch-pädagogisch argumentiert

Michael Erler 45

Kann man Kindern Philosophie lehren?

Tobias Gutmann 63

Philosophieren mit Mythen und Religionsgeschichten

Religionsphilosophische Bildung im Anschluss an Klaus Heinrich

Mario Ziegler 81

Der Mensch als geschlechtliches Wesen

Philosophische Anthropologie aus Perspektive Arnold Gehlens, Helmut Schelskys und Simone de Beauvoirs

Kinga Golus 105

Was heißt und wie lehren wir das Philosophieren in der Schule?

Laura Stadtmüller, Stephan Wolf, Peter Starke 121

»Politik bereitet Sorge, Philosophieren macht Mühe«	
Wie kann das Philosophieren lehren gelehrt werden? Ein Seminarbericht	
<i>Peter Starke, Ilka Maria Hameister, Mario Ziegler</i>	137
Public Philosophy als metaphilosophisches Problem	
Ein Tetralog	
<i>Leyla Abbasi, Thomas Arnold</i>	155
Haltungsfragen	
Die Kunst Denkräume zu öffnen	
<i>Katrin Felgenhauer</i>	185