

Literaturverzeichnis

- Ahmed, Sara (2010): *The Promise of Happiness*. Durham/London: Duke University Press.
- Ahmed, Sara (2019): *What's the Use?: On the Uses of Use*. Durham/London: Duke University Press.
- Allen, Amy (2010): Recognizing domination. Recognition and power in Honneth's critical theory. In: *Journal of Power* 3 (1), S. 21–32. DOI: 10.1080/17540291003630338.
- Alp-Marent, Elif; Dieterich, Manuel; Nieswand, Boris (2020): Wohl denen, die sich integrieren! Integrationismus als moralische Ordnung. In: Michael Spieker und Christian Hofmann (Hg.): *Integration. Teilhabe und Zusammenleben in der Migrationsgesellschaft*. Baden-Baden: Nomos, S. 115–132.
- Anderson, Benedict R. O'G. (2006): *Imagined communities. Reflections on the origin and spread of nationalism*. Revised ed. London: Verso.
- Andersson, Per; Fejes, Andreas (2010): Mobility of knowledge as a recognition challenge. Experiences from Sweden. In: *International Journal of Lifelong Education* 29 (2), S. 201–218. DOI: 10.1080/02601371003616624.
- Autor*innenKollektiv Rassismuskritischer Leitfaden (Hg.) (2015): *Rassismuskritischer Leitfaden. zur Reflexion bestehender und Erstellung neuer didaktischer Lehr- und Lernmaterialien für die schulische und außerschulische Bildungsarbeit zu Schwarzsein, Afrika und afrikanischer Diaspora*. Hamburg-Berlin: Projekt Lern- und Erinnerungsort Afrikanisches Viertel (LEO) beim Amt für Weiterbildung und Kultur des Bezirksamtes Mitte von Berlin.
- Ayim, May (2016): Rassismus, Sexismus und vorkoloniales Afrikabild in Deutschland. In: May Ayim, Katharina Oguntoye und Dagmar Schultz (Hg.): *Farbe bekennen. Afro-deutsche Frauen auf den Spuren ihrer Geschichte*. Hamburg, Berlin: Orlanda, S. 27–65.
- Baghidoost, Behzad (2017): ›Can non-Europeans think?‹. In: *Postcolonial Studies* 21 (2), S. 267–270. DOI: 10.1080/13688790.2018.1440888.
- Balaton-Chrimes, Samantha; Stead, Victoria (2017): Recognition, power and coloniality. In: *Postcolonial Studies* 20 (1), S. 1–17. DOI: 10.1080/13688790.2017.1355875.

- Balzer, Nicole; Ludewig, Katharina (2012): Quellen des Subjekts. Judith Butlers Umdeutungen von Handlungsfähigkeit und Widerstand. In: Norbert Ricken und Nicole Balzer (Hg.): Judith Butler: Pädagogische Lektüren. Wiesbaden: Springer VS, S. 95–124.
- Baquero Torres, Patricia (2011): Re-Writing the History of Intercultural Education in Germany from a Postcolonial Theory Perspective. In: Heike Niedrig und Christian Ydesen (Hg.): Writing Postcolonial Histories of Intercultural Education. Frankfurt: Lang, S. 52–73.
- Bedorf, Thomas (2010): Verkennende Anerkennung. Über Identität und Politik. Berlin: Suhrkamp.
- Beeker, Detlef (2021): Was uns wirklich glücklich macht. In: Andrea Fischer und Christin Prizelius (Hg.): Viele Wege führen zum Glück. Berlin, Heidelberg: Springer Berlin Heidelberg, S. 1–10.
- Bergold-Caldwell, Denise; Georg, Eva (2018): Bildung postkolonial?! – Subjektivierung und Rassifizierung in Bildungskontexten. In: Hanna Mai, Thorsten Merl und Maryam Mohseni (Hg.): Pädagogik in Differenz- und Ungleichheitsverhältnissen. Wiesbaden: Springer Fachmedien, S. 69–89.
- Berlant, Lauren (2011): Cruel optimism. Durham, NC, London: Duke University Press.
- Bernhard, Armin (2007): Bildung als Ware. Die Biopiraterie in der Bildung. In: UTOPIE kreativ (197), S. 202–211.
- Betscher, Silke (2019): Postkoloniale Perspektiven auf die »Anerkennung kultureller Vielfalt und Identität« als Dimension des gerechten Friedens. In: Sarah Jäger und André Munzinger (Hg.): Kulturelle Vielfalt als Dimension des gerechten Friedens. Wiesbaden: Springer VS, S. 85–110.
- Bhabha, Homi K. (1990): The Third Space. Interview with Jonathan Rutherford. In: Jonathan Rutherford (Hg.): Identity, Community, Culture, Difference. London: Lawrence and Wishart, S. 201–221.
- Bhabha, Homi K. (1994): The location of culture. London/New York: Routledge.
- Bhabra, Gurminder K. (2014): Postcolonial and decolonial dialogues. In: Postcolonial Studies 17 (2), S. 115–121. DOI: 10.1080/13688790.2014.966414.
- Bhabra, Gurminder K. (2020): Global Social Thought via the Haitian Revolution. In: Boaventura de Sousa Santos und Maria Paula Meneses (Hg.): Knowledges Born in the Struggle. Constructing the Epistemologies of the Global South. First published. London: Routledge, S. 3–20.
- Blankertz, Herwig (1985): Berufsbildung und Utilitarismus. Problemgeschichtl. Unterters. Reprint. Weinheim: Juventa.
- Boger, Mai-Anh (2017): Theorien der Inklusion. Eine Übersicht. In: Zeitschrift für Inklusion (1), online verfügbar unter: <https://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/413>, zuletzt geprüft am 15.05.2024.

- Boger, Mai-Anh (2019a): Die Methode der sozialwissenschaftlichen Kartographie-
rung. Eine Einladung zum Mitfühlen – Mitdiskutieren – Mitdenken. Münster:
edition assemblage.
- Boger, Mai-Anh (2019b): Subjekte der Inklusion. Die Theorie der trilemmatischen
Inklusion zum Mitfühlen. Münster: edition assemblage.
- Boger, Mai-Anh (2019c): Theorien der Inklusion. Die Theorie der trilemmatischen
Inklusion zum Mitdenken. Münster: edition assemblage.
- Boger, Mai-Anh (2019d): Politiken der Inklusion. Die Theorie der trilemmatischen
Inklusion zum Mitdiskutieren. Münster: edition assemblage.
- Boger, Mai-Anh (2020a): Das Trilemma der Inklusion. 1. Teil: LOGIK. Ringvorlesung
Migration Macht Gesellschaft. Online verfügbar unter: <https://www.youtube.com/watch?v=fqjBBTOZVc4>, zuletzt aktualisiert am 20.05.2020, zuletzt geprüft
am 15.05.2024.
- Boger, Mai-Anh (2020b): Wen als was anerkennen? Zum Verhältnis zwischen
Anerkennungstheorie und Theorie der trilemmatischen Inklusion. In: Zeit-
schrift für Inklusion-online.net (1). Online verfügbar unter: [https://www.inklusi
on-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/553](https://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/553), zuletzt geprüft am
15.05.2024.
- Bohnen, Alfred (1992): Der hedonistische Kalkül und die Wohlfahrtsökonomik. Über
die Rolle der utilitaristischen Ethik im wirtschaftswissenschaftlichen Denken.
In: Ulrich Gähde und Wolfgang H. Schrader (Hg.): Der klassische Utilitarismus.
Einflüsse, Entwicklungen, Folgen. Berlin: Akad.-Verl., S. 318–339.
- Boler, Megan (1999): Feeling power. Emotions and education. New York: Routledge.
- Boutin, Stéphane (abstract published online: 2015): Die Dramatisierung der Macht.
Zur Genealogie von Foucaults Begriff der Werkzeugkiste. Historicizing Fou-
cault. foucaultblog. Universität Zürich. Zürich, abstract published online:
16.03.2015. Online verfügbar unter: [https://www.fsw.uzh.ch/foucaultblog/b
log/81/stephane-boutin-die-dramatisierung-der-macht-zur-genealogie-von
-foucaults-begriff-der-werkzeugkiste-abstract-of-the-conference-historiciz
ing-foucault-in-zurich-presentation-on-march-19-2015](https://www.fsw.uzh.ch/foucaultblog/blog/81/stephane-boutin-die-dramatisierung-der-macht-zur-genealogie-von-foucaults-begriff-der-werkzeugkiste-abstract-of-the-conference-historicizing-foucault-in-zurich-presentation-on-march-19-2015), zuletzt geprüft am
15.05.2024.
- Brunner, Claudia (2020): Epistemische Gewalt. Wissen und Herrschaft in der kolo-
nialen Moderne. Bielefeld: transcript.
- Butler, Judith (1997): The psychic life of power. Theories in subjection. Stanford, Cal-
ifornia: Stanford University Press.
- Butler, Judith (2007): Gender trouble. Feminism and the subversion of identity. New
York, London: Routledge.
- Butler, Judith (2012): Gender and Education. In: Norbert Ricken und Nicole Balzer
(Hg.): Judith Butler: Pädagogische Lektüren. Wiesbaden: Springer VS, S. 15–28.
- Butler, Judith (2020): The force of nonviolence. An Ethico-Political bind. London/
Brooklyn NY: Verso.

- Butler, Judith (2021a): Recognition and Mediation. A Second Reply to Axel Honneth. In: Heikki Ikäheimo, Kristina Lepold und Titus Stahl (Hg.): Recognition and ambivalence. New York: Columbia University Press, S. 61–68.
- Butler, Judith (2021b): Recognition and the Social Bond. A Response to Axel Honneth. In: Heikki Ikäheimo, Kristina Lepold und Titus Stahl (Hg.): Recognition and ambivalence. New York: Columbia University Press, S. 31–53.
- Castro Varela, María do Mar (2016): Von der Notwendigkeit eines epistemischen Wandels. In: Thomas Geier und Katrin U. Zaborowski (Hg.): Migration: Aufösungen und Grenzziehungen. Wiesbaden: Springer Fachmedien Wiesbaden, S. 43–59.
- Castro Varela, María do Mar; Dhawan, Nikita (2015): Postkoloniale Theorie. Eine kritische Einführung. Bielefeld: transcript.
- Cattaneo, Maria A.; Wolter, Stefan C. (2018): Ist Bildung eine rentable Investition? Neueste Berechnungen zeigen, dass wer in Bildung investiert, insgesamt von einem Lohnvorteil von über acht Prozent pro Bildungsjahr profitiert. Tertiäre Ausbildungen lohnen sich am meisten. In: Die Volkswirtschaft (3).
- Christodoulou, Danae (2015): Der Begriff ›Migrationshintergrund‹ und seine Bedeutung im pädagogischen, gesellschaftlichen und politischen Rahmen. In: Elina Marmer und Papa Sow (Hg.): Wie Rassismus aus Schulbüchern spricht. Kritische Auseinandersetzung mit ›Afrika‹-Bildern und Schwarz-Weiß-Konstruktionen in der Schule – Ursachen, Auswirkungen und Handlungsansätze für die pädagogische Praxis. Weinheim, Basel: Beltz Juventa, S. 86–97.
- Coulthard, Glen Sean (2014): Red Skin, White Masks. Rejecting the Colonial Politics of Recognition. Minneapolis: University of Minnesota Press.
- Crenshaw, Kimberlé (1989): Demarginalizing the Intersection of Race and Sex. A Black Feminist Critique of Antidiscrimination Doctrine, Feminist Theory and Antiracist Politics. In: University of Chicago Legal Forum (1), S. 139–167.
- Crenshaw, Kimberlé (1995): Mapping the Margins. Intersectionality, Identity Politics, and Violence Against Women of Color. In: Kimberlé Crenshaw (Hg.): Critical race theory. The key writings that formed the movement. New York: New Press, S. 357–383.
- Dahinden, Janine (2016): A plea for the ›de-migranticization‹ of research on migration and integration. In: Ethnic and Racial Studies 39 (13), S. 2207–2225. DOI: 10.1080/01419870.2015.1124129.
- Daum, Andreas; Petzold, Jürgen; Pletke, Matthias (2016): BWL für Juristen. Eine praxisnahe Einführung in die betriebswirtschaftlichen Grundlagen. 3. Auflage. Wiesbaden: Springer Gabler.
- David, Eric John Ramos; Derthick, Annie O. (2013): What Is Internalized Oppression, and So What? In: Eric John Ramos David (Hg.): Internalized oppression. The psychology of marginalized groups. New York, NY: Springer. S. 1–30.

- Davies, Bronwyn; Bansel, Peter (2007): Neoliberalism and education. In: *International Journal of Qualitative Studies in Education* 20 (3), S. 247–259. DOI: 10.1080/09518390701281751.
- Deleuze, Gilles (1987): *Foucault*. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Deleuze, Gilles; Guattari, Félix; Berger, Dagmar (1977): *Rhizom*. Berlin: Merve-Verlag.
- Deleuze, Gilles; Guattari, Félix (1988): *A thousand plateaus. Capitalism and schizophrenia*. London: Continuum.
- Derrida, Jacques (1988): *Randgänge der Philosophie*. Wien: Passagen.
- deSouza, Peter Ronald (2020): The Recolonization of the Indian Mind. In: Boaventura de Sousa Santos und Maria Paula Meneses (Hg.): *Knowledges Born in the Struggle. Constructing the Epistemologies of the Global South*. London: Routledge, S. 183–202.
- Diaz-Bone, Rainer (2006): Zur Methodologisierung der Foucaultschen Diskursanalyse. In: *Forum: Qualitative Sozialforschung* 7 (1), Art. 6. Online verfügbar unter: <https://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/71>, zuletzt geprüft am 15.05.2024.
- Dörpinghaus, Andreas (2015): Theorie der Bildung. Versuch einer ›unzureichenden‹ Grundlegung. In: *Zeitschrift für Pädagogik* 61 (4), S. 464–480.
- Dotson, Kristie (2011): Tracking Epistemic Violence, Tracking Practices of Silencing. In: *Hypatia* 26 (2), S. 236–257.
- Duden (2023): Kolumne, die. Online verfügbar unter: <https://www.duden.de/node/81188/revision/1414110>, zuletzt geprüft am 15.05.2024.
- Duszak, Anna (2002): Us and Others: An introduction. In: Anna Duszak (Hg.): *Us and others. Social identities across languages, discourses and cultures*. Amsterdam: Benjamins, S. 1–28.
- Edding, Friedrich (1963): *Ökonomie des Bildungswesens. Lehren und Lernen als Haushalt und als Investition*. Freiburg i.Br.: Verlag Rombach & Co GmbH.
- El-Mafaalani, Aladin (2018): *Das Integrationsparadox. Warum gelungene Integration zu mehr Konflikten führt*. Köln: Kiepenheuer & Witsch.
- El-Mafaalani, Aladin (2020): *Mythos Bildung. Die ungerechte Gesellschaft, ihr Bildungssystem und seine Zukunft*. Köln: Kiepenheuer & Witsch.
- Fanon, Frantz (2016): *Schwarze Haut, weiße Masken*. Wien/Berlin: Turia + Kant.
- Fanon, Frantz (2017): *Die Verdammten dieser Erde*. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Fiedler, Lutz (2017): »Schicksalsverwandtschaft«? Jean Améry's Fanon-Lektüren über Gewalt, Gegengewalt und Tod. In: *Naharaim* 11 (1–2), S. 133–165. DOI: 10.1515/naha-2017-0007.
- Foroutan, Naika (2021): *Die postmigrantische Gesellschaft. Ein Versprechen der pluralen Demokratie*. Bielefeld: transcript.
- Foroutan, Naika; Kalter, Frank; Canan, Coşkun; Simon, Mara (2019): *Konkurrenz um Anerkennung. Stereotype, Abwertungsgefühle und Aufstiegskonflikte: ers-*

- te Ergebnisse einer bundesweiten Bevölkerungsbefragung. Berlin: Deutsches Zentrum für Integrations- und Migrationsforschung.
- Foucault, Michel (2015): *Archäologie des Wissens*. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Foucault, Michel (2017a): *Der Wille zum Wissen*. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Foucault, Michel (2017b): *Die Ordnung des Diskurses*. Frankfurt a.M.: Fischer-Taschenbuch.
- Fraser, Nancy (2017a): Anerkennung bis zur Unkenntlichkeit verzerrt. Eine Erwiderung auf Axel Honneth. In: Nancy Fraser und Axel Honneth (Hg.): *Umverteilung oder Anerkennung? Eine politisch-philosophische Kontroverse*. Frankfurt a.M.: Suhrkamp, S. 225–270.
- Fraser, Nancy (2017b): Soziale Gerechtigkeit im Zeitalter der Identitätspolitik. Umverteilung, Anerkennung und Beteiligung. In: Nancy Fraser und Axel Honneth (Hg.): *Umverteilung oder Anerkennung? Eine politisch-philosophische Kontroverse*. Frankfurt a.M.: Suhrkamp, S. 13–128.
- Freund, Sina Isabel (2021): Drei Richtende und die Frage der Blickrichtung. Anerkennung in hierarchischen Gefügen. In: *Menschen. Zeitschrift für gemeinsames Leben, Lernen und Arbeiten* 44 (3/4), S. 37–43.
- Friedrich, Sebastian (2011): Rassismus in der Leistungsgesellschaft. Einleitung. In: Sebastian Friedrich (Hg.): *Rassismus in der Leistungsgesellschaft. Analysen und kritische Perspektiven zu den rassistischen Normalisierungsprozessen der »Sarrazindebatte«*. Münster: Edition Assemblage, S. 8–38.
- Fullenwieder, Lara (2017): Framing indigenous self-recognition. The visual and cultural work of the politics of recognition. In: *Postcolonial Studies* 20 (1), S. 34–50. DOI: 10.1080/13688790.2017.1357219.
- Gehrels, Franz (1965): Wachstum durch Investition in Wissenschaft und Bildung. In: *Weltwirtschaftliches Archiv* (94), S. 215–233. Online verfügbar unter: <https://www.jstor.org/stable/40436906>, zuletzt geprüft am 15.05.2024.
- Gehring, Petra (2012): »Abseits des Akteurs-Subjekts. Selbsttechniken, Ethik als politische Haltung und der Fall der freimütigen Rede. In: Reiner Keller, Werner Schneider und Willy Viehöver (Hg.): *Diskurs – Macht – Subjekt. Theorie und Empirie von Subjektivierung in der Diskursforschung*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 21–33.
- Georgi, Viola B.; Freund, Sina Isabel (2022): Kolonialismus und Rassismus im Geschichtsunterricht. Lehrer:innen zwischen Kritik und Affirmation. In: Viola B. Georgi, Martin Lücke, Johannes Meyer-Hamme und Riem Spielhaus (Hg.): *Geschichten im Wandel. Neue Perspektiven für die Erinnerungskultur in der Migrationsgesellschaft*. Bielefeld: transcript, S. 333–347.
- Georgi, Viola B.; Lücke, Martin; Meyer-Hamme, Johannes; Spielhaus, Riem (2022): *Geschichten im Wandel. Neue Perspektiven für die Erinnerungskultur in der Migrationsgesellschaft – Problemaufriss und Konzeption des Bandes*. In: Viola B. Georgi, Martin Lücke, Johannes Meyer-Hamme und Riem Spielhaus (Hg.):

- Geschichten im Wandel. Neue Perspektiven für die Erinnerungskultur in der Migrationsgesellschaft. Bielefeld: transcript, S. 11–45.
- GG, vom 23.05.1949 (BGBl. S. 1), zuletzt geändert durch Artikel 1 des Gesetzes zur Änderung des Grundgesetzes (Artikel 82) vom 19.12.2022 (BGBl. I S. 2478): Grundgesetz für die Bundesrepublik Deutschland. Online verfügbar unter: <https://www.bundestag.de/gg>, zuletzt geprüft am 15.05.2024.
- Ghorashi, Halleh (2017): Rassismus und der ›undankbare Andere‹ in den Niederlanden. In: Karim Fereidooni und Meral El (Hg.): Rassismuskritik und Widerstandsformen. Wiesbaden: Springer VS, S. 61–80.
- Giesinger, Johannes (2006): Paternalismus und Erziehung. Zur Rechtfertigung pädagogischer Eingriffe. In: Zeitschrift für Pädagogik 52 (2), S. 265–284.
- Grosfoguel, Ramón (2013): The Structure of Knowledge in Westernized Universities. Epistemic Racism/Sexism and the Four Genocides/Epistemicides of the Long 16th Century. In: Human Architecture: Journal of the Sociology of Self-Knowledge 11 (1), S. 73–90.
- Grosfoguel, Ramón (2020): Epistemic Extractivism. A Dialogue with Alberto Acosta, Leanne Betasamosake Simpson, and Silvia Rivera Cusicanqui. In: Boaventura de Sousa Santos und Maria Paula Meneses (Hg.): Knowledges Born in the Struggle. Constructing the Epistemologies of the Global South. London: Routledge, S. 203–218.
- Gotwald, Rebecca (2021): Die Geschichte des Glücks in der Philosophie – ein Blick zurück nach vorn. In: Andrea Fischer und Christin Prizelius (Hg.): Viele Wege führen zum Glück. Berlin/Heidelberg: Springer, S. 41–49.
- Ha Vinh, Tho (2021): Die inneren und äußeren Bedingungen des Glücks. Bruttonationalglück als neues Entwicklungsmodell. In: Andrea Fischer und Christin Prizelius (Hg.): Viele Wege führen zum Glück. Berlin/Heidelberg: Springer, S. 51–63.
- Ha, Kien Nghi; Schmitz, Markus (2006): Der Nationalpädagogische Impetus der deutschen Integrations(dis)kurse im Spiegel Post-/kolonialer Kritik. In: Paul Mecheril und Monika Witsch (Hg.): Cultural studies und Pädagogik. Kritische Artikulationen. Bielefeld: transcript, S. 225–262.
- Hegel, Georg Wilhelm Friedrich (1973): Phänomenologie des Geistes. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Herzog-Punzenberger, Barbara; Hintermann, Christiane (2018): Migrant, Migrantin. In: Ingrid Gogolin, Viola B. Georgi, Marianne Krüger-Potratz, Drorit Lengyel und Uwe Sandfuchs (Hg.): Handbuch Interkulturelle Pädagogik. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt, S. 30–33.
- Hoffarth, Britta (2009): Performativität als medienpädagogische Perspektive. Wiederholung und Verschiebung von Macht und Widerstand. Bielefeld: transcript.
- Höffe, Otfried (1992): Schwierigkeiten des Utilitarismus mit der Gerechtigkeit. Zum 5. Kapitel von Mills ›Utilitarismus. In: Ulrich Gähde und Wolfgang H. Schrader

- (Hg.): Der klassische Utilitarismus. Einflüsse, Entwicklungen, Folgen. Berlin: Akad.-Verlag., S. 292–317.
- Honneth, Axel (1994): Kampf um Anerkennung. Zur moralischen Grammatik sozialer Konflikte. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Honneth, Axel (2017): Umverteilung als Anerkennung. Eine Erwiderung auf Nancy Fraser. In: Nancy Fraser und Axel Honneth (Hg.): Umverteilung oder Anerkennung? Eine politisch-philosophische Kontroverse. Frankfurt a.M.: Suhrkamp, S. 129–224.
- hooks, bell (1994): Black Looks. Popkultur – Medien – Rassismus. Berlin: Orlanda Frauenverlag.
- Hornscheidt, Lann (2019): Zu Lieben. Lieben als politisches Handeln. Berlin: w_orten & meer.
- Horsthemke, Kai (2022): ›Epistemizid‹, ›epistemische Gewalt‹ und ›epistemische Emanzipation‹ in der post- und dekolonialen Theorie. In: Phillip D. Th. Knobloch und Johannes Drerup (Hg.): Bildung in postkolonialen Konstellationen. Erziehungswissenschaftliche Analysen und pädagogische Perspektiven: transcript, S. 93–116.
- Jäger, Siegfried (2011): Diskurs und Wissen. Theoretische und methodische Aspekte einer Kritischen Diskurs- und Dispositivanalyse. In: Reiner Keller, Andreas Hirsland, Werner Schneider und Willy Viehöver (Hg.): Handbuch sozialwissenschaftliche Diskursanalyse. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 91–124.
- Jäger, Siegfried (2015): Kritische Diskursanalyse. Eine Einführung. Münster: UNRAST-Verlag.
- Karabulut, Aylin (2021): Rassismuserfahrungen Von Schüler*innen. Institutionelle Grenzziehungen an Schulen. Wiesbaden: Springer Fachmedien.
- Karakaş, Nurten (2022): Migrationshintergrund. Problematisierung einer Differenzkonstruktion und ihrer Thematisierung in der Lehrer*innenbildung. In: Yalız Akbaba, Bettina Bello und Karim Fereidooni (Hg.): Pädagogische Professionalität und Migrationsdiskurse. Wiesbaden: Springer Fachmedien, S. 9–28.
- Kastner, Jens (2012): Klassifizierende Blicke, manichäische Welt. Frantz Fanon: ›Schwarze Haut, weiße Masken‹ und ›Die Verdammten dieser Erde‹. In: Julia Reuter und Alexandra Karentzos (Hg.): Schlüsselwerke der Postcolonial Studies. Wiesbaden: Springer VS, S. 85–95.
- Keller, Reiner (2005): Wissenssoziologische Diskursanalyse. Grundlegung eines Forschungsprogramms. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Keller, Reiner (2012): Der menschliche Faktor. Über Akteur(inn)en, Sprecher(inn)en, Subjektpositionen, Subjektivierungsweisen in der Wissenssoziologischen Diskursanalyse. In: Reiner Keller, Werner Schneider und Willy Viehöver (Hg.): Diskurs – Macht – Subjekt. Theorie und Empirie von Subjektivierung in der Diskursforschung. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 69–107.

- Klein, Naomi; Interview mit Leanne Betasamosake Simpson (2013): Dancing the world into being. A conversation with Idle-No-More's Leanne Simpson. In: YES Magazine, 06.03.2013. Online verfügbar unter: <https://www.yesmagazine.org/social-justice/2013/03/06/dancing-the-world-into-being-a-conversation-with-idle-no-more-leanne-simpson>, zuletzt geprüft am 15.05.2024.
- Kokemohr, Rainer (2007): Bildung als Welt- und Selbstentwurf im Anspruch des Fremden. Eine theoretisch-empirische Annäherung an eine Bildungsprozess-theorie. In: Winfried Marotzki, Hans-Christoph Koller und Olaf Sanders (Hg.): Bildungsprozesse und Fremdheitserfahrung. Beiträge zu einer Theorie transformatorischer Bildungsprozesse. Bielefeld: transcript, S. 13–68.
- Koller, Hans-Christoph (2016): Ist jede Transformation als Bildungsprozess zu begreifen? Zur Frage der Normativität des Konzepts transformatorischer Bildungsprozesse. In: Dan Verständig, Jens Holze und Ralf Biermann (Hg.): Von der Bildung zur Medienbildung. Festschrift für Winfried Marotzki. Unter Mitarbeit von Winfried Marotzki. Wiesbaden: Springer VS, S. 149–161.
- Koller, Hans-Christoph; Marotzki, Winfried; Sanders, Olaf (2007): Einleitung. In: Winfried Marotzki, Hans-Christoph Koller und Olaf Sanders (Hg.): Bildungsprozesse und Fremdheitserfahrung. Beiträge zu einer Theorie transformatorischer Bildungsprozesse. Bielefeld: transcript, S. 7–11.
- Kourabas, Veronika (2021): Die Anderen ge-brauchen. Bielefeld: transcript.
- Lemme, Sebastian (2020): Visualität und Zugehörigkeit. Deutsche Selbst- und Fremdbilder in der Berichterstattung über Migration, Flucht und Integration. Bielefeld: transcript.
- Lepold, Kristina (2021): Ambivalente Anerkennung. Frankfurt: Campus.
- Loorde, Audre (2018): The master's tools will never dismantle the master's house. London: Penguin Books.
- Macharia, Keguro (2019): Frottage. Frictions of Intimacy across the Black Diaspora. New York: NYU Press.
- Mann, Susan Archer (2013): Third Wave Feminism's Unhappy Marriage of Poststructuralism and Intersectionality Theory. In: Journal of Feminist Scholarship 3 (1), S. 54–73.
- Markell, Patchen (2009): Bound by Recognition. Princeton: Princeton University Press.
- Mecheril, Paul (1999): Programmatisches Nicht-beschränkt-Sein und Selbstkultivierung. über non-pathologische Migrationsphänomene. In: Psychologie und Gesellschaftskritik 23 (3), S. 47–76.
- Mecheril, Paul (2003): Prekäre Verhältnisse. Über natio-ethno-kulturelle (Mehr-fach-)Zugehörigkeit. Münster/New York/München/Berlin: Waxmann.
- Mecheril, Paul (2010): Migrationspädagogik. Hinführung zu einer Perspektive. In: Paul Mecheril, María do Mar Castro Varela, Inci Dirim, Annita Kalpaka und Claus Melter (Hg.): Migrationspädagogik. Weinheim: Beltz, S. 7–22.

- Mecheril, Paul; Rangger, Matthias (Hg.) (2022a): Handeln in Organisationen der Migrationsgesellschaft. Differenz- und machttheoretische Reflexionen einer praxisorientierten Fortbildungsreihe. Wiesbaden: Springer Fachmedien/Springer VS, S. 121–149.
- Mecheril, Paul; Rangger, Matthias (2022b): Eigentlich solltet ihr eine Kontrollfunktion übernehmen [kursiv]. Professionelles Handeln in Zeiten der Integration. In: Paul Mecheril und Matthias Rangger (Hg.): Handeln in Organisationen der Migrationsgesellschaft. Differenz- und machttheoretische Reflexionen einer praxisorientierten Fortbildungsreihe. Wiesbaden: Springer Fachmedien/Springer VS, S. 121–149.
- Mecheril, Paul; Rangger, Matthias (2022c): Sogar gut gemeint und nicht einmal schlecht gemacht [kursiv]. Anerkennung als normative Handlungsreferenz. In: Paul Mecheril und Matthias Rangger (Hg.): Handeln in Organisationen der Migrationsgesellschaft. Differenz- und machttheoretische Reflexionen einer praxisorientierten Fortbildungsreihe. 1st ed. 2022. Wiesbaden: Springer Fachmedien/Springer VS, S. 151–173.
- Mecheril, Paul; Scherschel, Karin (2011): Rassismus und ›Rasse‹. In: Claus Melter und Paul Mecheril (Hg.): Rassismuskritik. Band 1: Rassismustheorie und -forschung. Schwalbach: WOCHENSCHAU Verlag, S. 39–58.
- Meretz, Stefan (2017): Kritische Psychologie. Kategoriale Grundlagen marxistischer Subjektwissenschaft. In: Denise Heseler, Robin Iltzsche, Olivier Rojon, Jonas Rüppel und Tom David Uhlig (Hg.): Perspektiven kritischer Psychologie und qualitativer Forschung. Zur Unberechenbarkeit des Subjekts. Wiesbaden: Springer Fachmedien, S. 79–104.
- Mill, John Stuart (2004): Der Utilitarismus. Stuttgart: Reclam.
- Ogette, Tupoka (2017): exit RACISM. Rassismuskritisch denken lernen. Münster: Unrast.
- Ogette, Tupoka (2023). Instagram. Online verfügbar unter: <https://www.instagram.com/p/CrdOPNPMdMy/>, zuletzt geprüft am 15.05.2024.
- Phillips, John (2016): Agencement/Assemblage. In: *Theory, Culture & Society* 23 (2–3), S. 108–109. DOI: 10.1177/026327640602300219.
- Plößer, Melanie (2005): Dekonstruktion – Feminismus – Pädagogik. Vermittlungsansätze zwischen Theorie und Praxis. Königsstein: Helmer.
- Prenzel, Annedore (2006): Pädagogik der Vielfalt. Wiesbaden: Springer Fachmedien.
- Puar, Jasbir K. (2012): »I would rather be a cyborg than a goddess«. Becoming-Intersectional in Assemblage Theory. In: *philoSOPHIA* 2 (1), S. 49–66. Online verfügbar unter: <https://transversal.at/transversal/o811/puar/en>, zuletzt geprüft am 15.05.2024.
- Puwar, Nirmal (2004): *Space invaders. Race, gender and bodies out of place*. Oxford: Berg.

- Rock, Lene (Hg.) (2019): *As German as Kafka*. Leuven: Leuven University Press.
- Roig, Emilia (2021): *Why we matter. Das Ende der Unterdrückung*. Berlin: Aufbau Verlag.
- Rommelspacher, Birgit (2011): Was ist eigentlich Rassismus? In: Claus Melter und Paul Mecheril (Hg.): *Rassismuskritik. Band 1: Rassismustheorie und -forschung*. Schwalbach: Wochenschau Verlag, S. 25–38.
- Rose, Nadine; Koller, Hans-Christoph (2012): Interpellation – Diskurs – Performativität. Sprachtheoretische Konzepte im Werk Judith Butlers und ihre bildungstheoretischen Implikationen. In: Norbert Ricken und Nicole Balzer. (Hg.): *Judith Butler: Pädagogische Lektüren*. VS Verlag für Sozialwissenschaften. S. 75–94.
- Rüedi, Jürg (2000): Kompensation, Überkompensation. In: Gerhard Stumm und Alfred Pritz (Hg.): *Wörterbuch der Psychotherapie*. Wien: Springer, S. 355–356.
- Said, Edward W. (2017): *Orientalismus*. Frankfurt a.M.: S. Fischer.
- Santos, Boaventura de Sousa (2016): *Epistemologies of the South. Justice against epistemicide*. London/New York: Routledge.
- Santos, Boaventura de Sousa (2018): *The End of the Cognitive Empire. The Coming of Age of Epistemologies of the South*. Durham: Duke University Press.
- Scherschel, Karin (2011): Rassismus als flexible symbolische Ressource. Zur Theorie und Empirie rassistischer Argumentationsfiguren. In: Claus Melter und Paul Mecheril (Hg.): *Rassismuskritik. Band 1: Rassismustheorie und -forschung*. Schwalbach: Wochenschau Verlag, S. 123–139.
- Schettkat, Ronald (2002): Bildung und Wirtschaftswachstum. In: *Mitteilungen aus der Arbeitsmarkt- und Berufsforschung* 35 (4), S. 616–627.
- Schölzel, Hagen (2014): Spielräume der Wissenschaft. Diskursanalyse und Genealogie bei Michel Foucault. In: Robert Feustel und Maximilian Schochow (Hg.): *Zwischen Sprachspiel und Methode. Perspektiven der Diskursanalyse*. Bielefeld: transcript, S. 17–32.
- Seeck, Francis (2020): Hä, was heißt denn Klassismus? In: Francis Seeck und Brigitte Theissl (Hg.): *Solidarisch gegen Klassismus – organisieren, intervenieren, umverteilen*. Münster: Unrast, S. 17–18.
- Seifert, Ruth (1992): Entwicklungslinien und Probleme der feministischen Theoriebildung. Warum an Rationalität kein Weg vorbeiführt. In: Gudrun-Axeli Knapp und Angelika Wetterer (Hg.): *TraditionenBrüche. Entwicklungen feministischer Theorie*. Freiburg i.Br.: Kore-Verlag, S. 255–286.
- Sieber, Cornelia (2012): Der ›dritte Raum des Aussprechens‹ – Hybridität – Minderheitendifferenz. Homi K. Bhabha: ›The Location of Culture‹. In: Julia Reuter und Alexandra Karentzos (Hg.): *Schlüsselwerke der Postcolonial Studies*. Wiesbaden: Springer VS, S. 97–108.
- Simpson, Audra (2014): *Mohawk Interruptus. Political life across the borders of Settler States*. Durham/London: Duke University Press.

- Sommer, Ilka (2015): Die Gewalt des kollektiven Besserwissens: Kämpfe um die Anerkennung ausländischer Berufsqualifikationen in Deutschland Bielefeld: transcript.
- Spieß, Constanze (2017): Vom Flüchtlingsstrom bis hin zum Flüchtlingstsunami? . Metaphern als Meinungsbilder. In: *Magazin erwachsenenbildung.at* 31. Online verfügbar unter: <https://erwachsenenbildung.at/magazin/17-31/meb17-31.pdf>, zuletzt geprüft am 15.05.2024, S. 02/2-02/5.
- Spivak, Gayatri Chakravorty (1988): Can the Subaltern Speak? In: Cary Nelson und Lawrence Grossberg (Hg.): *Marxism and the Interpretation of Culture*. London: Macmillan Education UK.
- Spivak, Gayatri Chakravorty (2005): Scattered speculations on the subaltern and the popular. In: *Postcolonial Studies* 8 (4), S. 475–486. DOI: 10.1080/13688790500375132.
- Statistisches Bundesamt: Bevölkerung. Migration und Integration. Online verfügbar unter: https://www.destatis.de/DE/Themen/Gesellschaft-Umwelt/Bevoelkerung/Migration-Integration/_inhalt.html?__blob=publicationFile, zuletzt geprüft am 15.05.2024.
- Stojanov, Krassimir (2020): Inklusion statt Integration als Leitbegriff für Migrationspolitik? In: Michael Spieker und Christian Hofmann (Hg.): *Integration. Teilhabe und Zusammenleben in der Migrationsgesellschaft*. Baden-Baden: Nomos, S. 103–114.
- Strunk, Guido; Schiepek, Günter (2006): *Systemische Psychologie. Eine Einführung in die komplexen Grundlagen menschlichen Verhaltens*. München: Akad. Verlag.
- Taylor, Charles (1994): The Politics of Recognition. In: Amy Gutmann (Hg.): *Multiculturalism. Examining the Politics of Recognition*. Princeton: Princeton University Press, S. 25–74.
- Terkessidis, Mark (2004): Die Banalität des Rassismus: Migranten zweiter Generation entwickeln eine neue Perspektive. Bielefeld: transcript.
- Töllner, Axel (2022): Von christlichem Antijudaismus im modernen Antisemitismus. In: *Z Religion Ges Polit* (6), S. 139–159.
- Uhlendorf, Niels (2018): *Optimierungsdruck im Kontext von Migration*. Wiesbaden: Springer Fachmedien.
- Utlu, Deniz (2015): *Die Ungehaltenen. Roman. Ungekürzte Ausgabe, 1. Auflage*. Berlin: List Taschenbuch.
- Vallentin, Rudolf (1999): *Wilhelm von Humboldts Bildungs- und Erziehungskonzept. Eine politisch motivierte Gegenposition zum Utilitarismus der Aufklärungspädagogik*. München: Hampp.
- van Houtum, Henk; van Naerssen, Ton (2002): *Bordering, Ordering and Othering*. In: *Tijd voor Econ & Soc Geog* 93 (2), S. 125–136. DOI: 10.1111/1467-9663.00189.
- Verheyen, Nina (2018): *Die Erfindung der Leistung*. München: Hanser Berlin.

- Vesper, Achim; Gosepath, Stefan; Jaeggi, Rahel (2023): Lebensqualität. In: Christian Neuhäuser, Marie-Luise Raters und Ralf Stoecker (Hg.): Handbuch Angewandte Ethik. Stuttgart: J.B. Metzler, S. 453–458.
- Višak, Tatjana (2016): Lebensqualität als Selbstverwirklichung. In: László Kovács, Roland Kipke und Ralf Lutz (Hg.): Lebensqualität in der Medizin. Wiesbaden: Springer Fachmedien, S. 91–106.
- Weiß, Manfred (1993): Bildung als Investition. Individuelle und gesellschaftliche Erträge. In: Forum E 46 (2), S. 7–10.
- Wodak, Ruth (2006): The discourse-historical approach. In: Ruth Wodak und Michael Meyer (Hg.): Methods of critical discourse analysis. Reprinted. London: SAGE, S. 63–94.
- Yearwood, Edilma L. (2013): Microaggression. In: Journal of child and adolescent psychiatric nursing : official publication of the Association of Child and Adolescent Psychiatric Nurses, Inc 26 (1), S. 98–99. DOI: 10.1111/jcap.12021.

