

Inhalt

Vorwort DPR	7
Danksagung	11
1. Hintergrund	17
1.1 Bildungstransformationen	18
1.2 Kerngedanken und Bausteine	25
1.3 Mögliche Lesarten des Bildungskonzeptes	26
2. Methodisches Vorgehen	29
2.1 Dokumentenanalyse	30
2.2 Expert*inneninterviews	34
2.3 Quantitative Datenerhebung	37
2.4 Fachbeirat der Mitgliedsverbände des DPR	38
2.5 Datenaggregation: Joint Display	40
3. Die Entwicklung der Pflegebildungslandschaft	41
3.1 Krankenpflegeausbildung in der BRD und DDR	41
3.2 Weiterentwicklung der Pflegeberufe	44
3.3 Das Bildungskonzept »Pflegebildung offensiv«	46
3.4 Fazit	54
4. Über das Zusammenwirken von Allgemeinbildung, allgemeiner beruflicher Bildung und spezieller berufliche Bildung in der Pflegeprofession	57
4.1 Allgemeinbildend orientierte schulische Bildung	59
4.2 Erstausbildung	69
4.3 Umschulung	83
4.4 Fort- und Weiterbildungen	85
4.5 Fazit	89

5. Allgemeine akademische Pflegebildung und spezielle akademische Pflegebildung	93
5.1 Bachelorstudium	97
5.2 Masterstudium	101
5.3 Promotion, Habilitation und Professur	103
5.4 Fazit	105
6. (Künftige) Herausforderungen der Pflegebildung	107
6.1 Demografischer Wandel	109
6.2 Professionalisierung	159
6.3 Digitalisierung	225
6.4 Globale Krisen	258
7. Das Bildungskonzept »BAPID«	287
7.1 Beschreibung des Bildungskonzepts	287
7.2 Kompetenzmatrix BAPID	289
7.3 Karriere in der Pflege »Der Weg durch den Garten« (Hortus Curae)	299
7.4 Berufspraktische Anerkennung	300
7.5 BAPID und gesetzliche Novellierungen	301
7.6 Pflege 2035 nach BAPID in Deutschland – ein Szenario	302
7.7 Pflege 2035 ohne BAPID in Deutschland – ein Szenario	303
8. Zusammenfassung/Ausblick	305
9. Literatur	309
Bildnachweise	341