

# Inhalt

---

|                                    |    |
|------------------------------------|----|
| <b>Abbildungsverzeichnis</b> ..... | 11 |
|------------------------------------|----|

|                                  |    |
|----------------------------------|----|
| <b>Tabellenverzeichnis</b> ..... | 13 |
|----------------------------------|----|

|  |    |
|--|----|
| <b>Schule leiten in einer digital durchdrungenen Gesellschaft   Hinführung</b> ..... | 15 |
|--|----|

## THEORETISCHE UND METHODOLOGISCHE GRUNDLEGUNG

|   |    |
|---|----|
| <b>1. Digitalisierung: Konturierung des Forschungsrahmens</b> ..... | 21 |
|---|----|

|  |    |
|--|----|
| 1.1 Von Digitalisierung, Digitalität und dem Digitalen ..... | 21 |
|--|----|

|   |    |
|---|----|
| 1.2 Digitalisierung (in) der Schule ..... | 26 |
|---|----|

|  |    |
|--|----|
| <b>2. Schulleitung: Explikation des Forschungsinteresses</b> ..... | 29 |
|--|----|

|  |    |
|--|----|
| 2.1 Vom Primus inter pares zur Schulleitung als Profession ..... | 31 |
|--|----|

|   |    |
|---|----|
| 2.2 Aufgabenbereiche und Anforderungen an Schulleitende ..... | 34 |
|---|----|

|  |    |
|--|----|
| 2.3 Schulleitungsaufgaben und Schulleitendenhandeln<br>unter der Perspektive von Digitalisierung ..... | 36 |
|--|----|

|  |    |
|--|----|
| <b>3. Schulleitung   Digitalisierung: Darstellung bisheriger Forschungszugänge</b> ..... | 39 |
|--|----|

|  |    |
|--|----|
| 3.1 Inhaltliche Schwerpunktsetzungen ..... | 40 |
|--|----|

|                                     |    |
|-------------------------------------|----|
| 3.2 Theoretische Perspektiven ..... | 44 |
|-------------------------------------|----|

|                                     |    |
|-------------------------------------|----|
| 3.3 Method(olog)ische Zugänge ..... | 47 |
|-------------------------------------|----|

|  |    |
|--|----|
| 3.4 Kritische Würdigung   Forschungsdesiderate ..... | 48 |
|--|----|

|  |    |
|--|----|
| <b>4. Erkenntnisinteresse und Forschungsfragen</b> ..... | 51 |
|--|----|

|  |    |
|--|----|
| <b>5. Theoretische und methodologische Verortung</b> ..... | 55 |
|--|----|

|                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| 5.1 Sensibilisierende Konzepte ..... | 55 |
|--------------------------------------|----|

|  |    |
|--|----|
| 5.1.1 Interaktionistische Professionstheorie ..... | 56 |
|--|----|

|                            |    |
|----------------------------|----|
| 5.1.2 Phänomenologie ..... | 61 |
|----------------------------|----|

|                                       |    |
|---------------------------------------|----|
| 5.2 Method(olog)ische Verortung ..... | 66 |
| 5.3 Forschungsdesign .....            | 67 |

## EMPIRIE

|  |     |
|--|-----|
| <b>6. Triangulation   Teil I</b> .....   | 75  |
| 6.1 Expert:inneninterviews: Einführung und Ausgestaltung .....                         | 76  |
| 6.1.1 Forschungspraktische Umsetzung .....   | 78  |
| 6.2 Inhaltlich-strukturierende qualitative Inhaltsanalyse .....                        | 82  |
| 6.2.1 Ablauf der inhaltlich-strukturierenden qualitativen Inhaltsanalyse .....         | 83  |
| 6.3 Schulleitung   Digitalisierung: Ergebnisse der ersten Teilstudie .....             | 90  |
| 6.4 Zwischenfazit und Implikationen .....  | 99  |
| <b>7. Triangulation   Teil II</b> .....  | 103 |
| 7.1 Shadowing als ethnographischer Forschungszugang .....                              | 103 |
| 7.1.1 Begriffsannäherung »Shadowing« .....   | 106 |
| 7.1.2 Forschungspraktische Umsetzung .....   | 114 |
| 7.2 Aufbereitung & Auswertung des erhobenen Materials .....                            | 121 |
| <b>8. Ergebnisse</b> .....   | 125 |
| 8.1 Schulleitendenportraits .....  | 125 |
| 8.1.1 »Manager by walking around« .....  | 126 |
| 8.1.2 »Digital Junkie« .....   | 135 |
| 8.2 Facetten von Schulleitendenhandeln unter den Bedingungen des Digitalen .....       | 144 |
| 8.2.1 Schulleitendenhandeln unter (ver-)bindenden Bedingungen .....                    | 144 |
| 8.2.2 Schulleitendenhandeln unter beschleunigten Bedingungen .....                     | 151 |
| 8.2.3 Schulleitendenhandeln unter panoptischen Bedingungen .....                       | 159 |
| 8.2.4 Schulleitendenhandeln unter »überwälteten« Bedingungen .....                     | 166 |
| <b>9. Diskussion   Anschlüsse</b> .....  | 175 |
| 9.1 Ergebnisdiskussion   Anschlüsse an und Implikationen für bisherige Forschung ..... | 175 |
| 9.2 Reflexion und Diskussion des methodischen Vorgehens .....                          | 187 |
| 9.3 Anschlüsse an Forschung und Praxis .....   | 198 |
| 9.4 Coda .....   | 203 |
| <b>Literatur</b> .....   | 205 |
| <b>Anhang</b> .....  | 233 |