

Inhalt

Abbildungsverzeichnis 11

Tabellenverzeichnis 13

Schule leiten in einer digital durchdrungenen Gesellschaft | Hinführung 15

THEORETISCHE UND METHODOLOGISCHE GRUNDLEGUNG

1. Digitalisierung: Konturierung des Forschungsrahmens 21

1.1 Von Digitalisierung, Digitalität und dem Digitalen 21

1.2 Digitalisierung (in) der Schule 26

2. Schulleitung: Explikation des Forschungsinteresses 29

2.1 Vom Primus inter pares zur Schulleitung als Profession 31

2.2 Aufgabenbereiche und Anforderungen an Schulleitende 34

2.3 Schulleitungsaufgaben und Schulleitendenhandeln
unter der Perspektive von Digitalisierung 36

3. Schulleitung | Digitalisierung: Darstellung bisheriger Forschungszugänge 39

3.1 Inhaltliche Schwerpunktsetzungen 40

3.2 Theoretische Perspektiven 44

3.3 Method(olog)ische Zugänge 47

3.4 Kritische Würdigung | Forschungsdesiderate 48

4. Erkenntnisinteresse und Forschungsfragen 51

5. Theoretische und methodologische Verortung 55

5.1 Sensibilisierende Konzepte 55

5.1.1 Interaktionistische Professionstheorie 56

5.1.2 Phänomenologie 61

5.2 Method(olog)ische Verortung	66
5.3 Forschungsdesign	67

EMPIRIE

6. Triangulation Teil I	75
6.1 Expert:inneninterviews: Einführung und Ausgestaltung	76
6.1.1 Forschungspraktische Umsetzung	78
6.2 Inhaltlich-strukturierende qualitative Inhaltsanalyse	82
6.2.1 Ablauf der inhaltlich-strukturierenden qualitativen Inhaltsanalyse	83
6.3 Schulleitung Digitalisierung: Ergebnisse der ersten Teilstudie	90
6.4 Zwischenfazit und Implikationen	99
7. Triangulation Teil II	103
7.1 Shadowing als ethnographischer Forschungszugang	103
7.1.1 Begriffsannäherung »Shadowing«	106
7.1.2 Forschungspraktische Umsetzung	114
7.2 Aufbereitung & Auswertung des erhobenen Materials	121
8. Ergebnisse	125
8.1 Schulleitendenportraits	125
8.1.1 »Manager by walking around«	126
8.1.2 »Digital Junkie«	135
8.2 Facetten von Schulleitendenhandeln unter den Bedingungen des Digitalen	144
8.2.1 Schulleitendenhandeln unter (ver-)bindenden Bedingungen	144
8.2.2 Schulleitendenhandeln unter beschleunigten Bedingungen	151
8.2.3 Schulleitendenhandeln unter panoptischen Bedingungen	159
8.2.4 Schulleitendenhandeln unter »überwälteten« Bedingungen	166
9. Diskussion Anschlüsse	175
9.1 Ergebnisdiskussion Anschlüsse an und Implikationen für bisherige Forschung	175
9.2 Reflexion und Diskussion des methodischen Vorgehens	187
9.3 Anschlüsse an Forschung und Praxis	198
9.4 Coda	203
Literatur	205
Anhang	233