

# Inhalt

---

<b>Abbildungsverzeichnis</b> .....	11
------------------------------------	----

<b>Tabellenverzeichnis</b> .....	13
----------------------------------	----

<b>Schule leiten in einer digital durchdrungenen Gesellschaft   Hinführung</b> .....	15
--	----

## THEORETISCHE UND METHODOLOGISCHE GRUNDLEGUNG

<b>1. Digitalisierung: Konturierung des Forschungsrahmens</b> .....	21
---	----

1.1 Von Digitalisierung, Digitalität und dem Digitalen .....	21
--	----

1.2 Digitalisierung (in) der Schule .....	26
---	----

<b>2. Schulleitung: Explikation des Forschungsinteresses</b> .....	29
--	----

2.1 Vom Primus inter pares zur Schulleitung als Profession .....	31
--	----

2.2 Aufgabenbereiche und Anforderungen an Schulleitende .....	34
---	----

2.3 Schulleitungsaufgaben und Schulleitendenhandeln unter der Perspektive von Digitalisierung .....	36
--	----

<b>3. Schulleitung   Digitalisierung: Darstellung bisheriger Forschungszugänge</b> .....	39
--	----

3.1 Inhaltliche Schwerpunktsetzungen .....	40
--	----

3.2 Theoretische Perspektiven .....	44
-------------------------------------	----

3.3 Method(olog)ische Zugänge .....	47
-------------------------------------	----

3.4 Kritische Würdigung   Forschungsdesiderate .....	48
--	----

<b>4. Erkenntnisinteresse und Forschungsfragen</b> .....	51
--	----

<b>5. Theoretische und methodologische Verortung</b> .....	55
--	----

5.1 Sensibilisierende Konzepte .....	55
--------------------------------------	----

5.1.1 Interaktionistische Professionstheorie .....	56
--	----

5.1.2 Phänomenologie .....	61
----------------------------	----

5.2 Method(olog)ische Verortung .....	66
5.3 Forschungsdesign .....	67

## EMPIRIE

<b>6. Triangulation   Teil I</b> .....	75
6.1 Expert:inneninterviews: Einführung und Ausgestaltung .....	76
6.1.1 Forschungspraktische Umsetzung .....	78
6.2 Inhaltlich-strukturierende qualitative Inhaltsanalyse .....	82
6.2.1 Ablauf der inhaltlich-strukturierenden qualitativen Inhaltsanalyse .....	83
6.3 Schulleitung   Digitalisierung: Ergebnisse der ersten Teilstudie .....	90
6.4 Zwischenfazit und Implikationen .....	99
<b>7. Triangulation   Teil II</b> .....	103
7.1 Shadowing als ethnographischer Forschungszugang .....	103
7.1.1 Begriffsannäherung »Shadowing« .....	106
7.1.2 Forschungspraktische Umsetzung .....	114
7.2 Aufbereitung & Auswertung des erhobenen Materials .....	121
<b>8. Ergebnisse</b> .....	125
8.1 Schulleitendenportraits .....	125
8.1.1 »Manager by walking around« .....	126
8.1.2 »Digital Junkie« .....	135
8.2 Facetten von Schulleitendenhandeln unter den Bedingungen des Digitalen .....	144
8.2.1 Schulleitendenhandeln unter (ver-)bindenden Bedingungen .....	144
8.2.2 Schulleitendenhandeln unter beschleunigten Bedingungen .....	151
8.2.3 Schulleitendenhandeln unter panoptischen Bedingungen .....	159
8.2.4 Schulleitendenhandeln unter »überwälteten« Bedingungen .....	166
<b>9. Diskussion   Anschlüsse</b> .....	175
9.1 Ergebnisdiskussion   Anschlüsse an und Implikationen für bisherige Forschung .....	175
9.2 Reflexion und Diskussion des methodischen Vorgehens .....	187
9.3 Anschlüsse an Forschung und Praxis .....	198
9.4 Coda .....	203
<b>Literatur</b> .....	205
<b>Anhang</b> .....	233