

Ulrike Morgenstern,
Meggi Khan-Zvorničanin (Hg.)

Empirische Bildungsforschung in Medizin, Gesundheit und Pflege

Evidenzbasierte Pädagogik
für den theoretischen
und praktischen Unterricht

[transcript]

Ulrike Morgenstern, Meggi Khan-Zvorničanin (Hg.)
Empirische Bildungsforschung in Medizin, Gesundheit und Pflege

Ulrike Morgenstern (Prof. Dr.) ist Diplom-Pflegepädagogin, examinierte Krankenschwester und Professorin für Pädagogik im Gesundheitswesen sowie Studiengangsleitung im Fachbereich Gesundheits-, Pflege- und Medizinpädagogik (M.A.) und Vizepräsidentin an der Akkon Hochschule für Humanwissenschaften.

Meggi Khan-Zvorničanin (Prof. Dr.) ist Diplom-Pflegepädagogin, examinierte Krankenschwester und Professorin für Pflegewissenschaften sowie Studiengangsleitung im Fachbereich Erweiterte Klinische Pflege an der Akkon Hochschule für Humanwissenschaften.

Ulrike Morgenstern, Meggi Khan-Zvorničanin (Hg.)

Empirische Bildungsforschung in Medizin, Gesundheit und Pflege

Evidenzbasierte Pädagogik für den theoretischen und praktischen Unterricht

[transcript]

Bibliografische Information der Deutschen Nationalbibliothek

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <https://dnb.dnb.de/> abrufbar.

2026 © transcript Verlag, Bielefeld

Hermannstraße 26 | D-33602 Bielefeld | live@transcript-verlag.de

Die automatisierte Analyse des Werkes, um daraus Informationen insbesondere über Muster, Trends und Korrelationen gemäß § 44b UrhG (Text und Data Mining) zu gewinnen, ist ohne schriftliche Zustimmung der Rechteinhaber*innen untersagt.

Alle Rechte vorbehalten. Die Verwertung der Texte und Bilder ist ohne Zustimmung des Verlages urheberrechtswidrig und strafbar. Das gilt auch für Vervielfältigungen, Übersetzungen, Mikroverfilmungen und für die Verarbeitung mit elektronischen Systemen.

Umschlagkonzept: Maria Arndt

Druck: Elanders Waiblingen GmbH, Waiblingen

<https://doi.org/10.14361/9783839445419>

Print-ISBN: 978-3-8376-7987-8 | PDF-ISBN: 978-3-8394-4541-9

Buchreihen-ISSN: 2944-4055 | Buchreihen-eISSN: 2944-4063

Gedruckt auf alterungsbeständigem Papier mit chlorfrei gebleichtem Zellstoff.

Inhalt

Vorwort	
<i>Prof. Dr. Ulrike Morgenstern</i>	9
Unterricht evidenzbasiert gestalten: Didaktische Impulse für Theorie und Praxis	
Einführung in den Sammelband	
<i>Prof. Dr. Meggi Khan-Zvorničanin</i>	13
Eigenverantwortung und Entscheidungskompetenz für berufsbegleitend studierende Lehrkräfte im Gesundheitswesen stärken	
Digitales Wissensmanagement und kritisches Denken im Fokus	
<i>Prof. Dr. Ulrike Morgenstern & Masterstudiengang PädMa 2024</i>	21
Patientensicherheit in der OTA-Ausbildung	
Implikationen für die Unterrichtspraxis	
<i>Gaston Linke</i>	37
Peer-Assisted Learning in der generalistischen Pflegeausbildung	
<i>Victoria Thiel</i>	55
Abbruch der generalistischen Pflegeausbildung	
Welche Ursachen sind entscheidend?	
<i>Darko Duric</i>	67
Feedbackkultur und Lernmotivation in der Pflegeausbildung	
<i>Doreen Seefeld & Prof. Dr. Ulrike Morgenstern</i>	79

Selbstwirksamkeitserleben adressatengerecht im Unterricht fördern	
<i>Franziska Großmann</i>	93
Ethikunterricht in der generalistischen Pflegeausbildung	
Wie kann der Theorie-Praxistransfer gelingen?	
<i>Nancy Koch & Prof. Dr. Ulrike Morgenstern</i>	103
Pflege von Menschen mit kognitiven Behinderungen	
Anforderungen an die generalistische Pflegeausbildung	
<i>Ina Brill, M.A. & Prof. Dr. Meggi Khan-Zvorničanin</i>	115
Klimawandel im Pflegecurriculum	
Wissen zu Gesundheit und Prävention	
<i>Christina Kuhn & Prof. Dr. Ulrike Morgenstern</i>	131
Entwicklung von Dependenzpflegekompetenz	
Angehörigenintegration in der Pflegeausbildung	
<i>Josefine Pannewitz</i>	149
Stresserleben und Coping-Strategien in der generalistischen Pflegeausbildung	
<i>Susanne Kranhold</i>	159
Praktische Examensprüfungen bewerten	
Objektivität vs. Subjektivität in der Kompetenzbewertung	
<i>Michaela Gerlitz-Schon</i>	171
Gamification in der Pflegeausbildung	
<i>Sarah Rommelfanger</i>	183
Ausbildungszufriedenheit, Ausbildungsabbruch und selbstgesteuertes Lernen	
<i>Ricarda Schenk & Prof. Dr. Ulrike Morgenstern</i>	197
Die Entwicklung beruflicher Handlungskompetenz in der generalistischen Pflegeausbildung	
<i>Justina Reinzbach</i>	213

Portfolios zur Bewertung praktischer Kompetenzen in der Pflegeausbildung

Daniela Eisenbarth 225