

## Literatur

---

- Abendschön, Simone (2024): Kinder und Politik. In: POLIS 2024 (3), S. 7–9.
- Achour, Sabine (2023a): Politische Bildung für eine (nicht) distanzierte Mitte. In: Andreas Zick, Beate Küpper und Nico Mokros (Hg.): Die distanzierte Mitte: Rechtsextreme und demokratiegefährdende Einstellungen in Deutschland 2022/23. 2. korr. Auflage. Bonn: Dietz, S. 355–376.
- Achour, Sabine (2023b): Soziale Ungleichheit politischer Teilhabe: Wie Schule das Phänomen reproduziert. In: Sabine Achour und Thomas Gill (Hg.): Partizipation und politische Teilhabe mit allen: Auftrag politischer Bildung: vom Klassenrat zum zivilen Ungehorsam. Frankfurt a.M.: Wochenschau, S. 39–52.
- Achour, Sabine; Bedersdorfer, Joanna (2025): Klassismus und politische Bildung. In: Sabine Achour, Matthias Sieberkorb, Detlef Pech, Johanna Zelck und Philip Eberhard (Hg.): Handbuch Demokratiebildung und Fachdidaktik. Band 1: Grundlagen und Querschnittsaufgaben. Frankfurt a.M.: Wochenschau.
- Achour, Sabine; Frech, Siegfried; Massing, Peter; Straßner, Veit (Hg.) (2020a): Methodentraining für den Politikunterricht. 6. vollständig überarbeitete Neuauflage. Frankfurt a.M.: Wochenschau.
- Achour, Sabine; Massing, Peter; Straßner, Veit (2020b): Die Rolle politikdidaktischer Prinzipien. In: Sabine Achour, Siegfried Frech, Peter Massing und Veit Straßner (Hg.): Methodentraining für den Politikunterricht. 6. vollständig überarbeitete Neuauflage. Frankfurt a.M.: Wochenschau, S. 34–39.
- Achour, Sabine; Wagner, Susanne (2019): Wer hat, dem wird gegeben: Politische Bildung an Schulen. Bestandsaufnahme, Rückschlüsse und Handlungsempfehlungen. Berlin: Friedrich-Ebert-Stiftung.
- Adamczak, Bini (2017): Beziehungsweise Revolution: 1917, 1968 und kommende. Berlin: Suhrkamp.
- Adamczak, Bini (2018): Ich halte das anti-utopische Bilderverbot für erledigt. In: Alexander Neupert-Doppler (Hg.): Konkrete Utopien. Unsere Alternativen zum Nationalismus. 1. Auflage. Stuttgart: Schmetterling, S. 23–38.
- Adorno, Theodor W.; Christoph Gödde (Hg.) (2021a): Einleitung in die Soziologie. 6. Auflage. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.

- Adorno, Theodor W. (2021b): Erziehung zur Entbarbarisierung. In: Erziehung zur Mündigkeit: Vorträge und Gespräche mit Hellmut Becker 1959–1969. 28. Auflage. Frankfurt: Suhrkamp, S. 120–132.
- Adorno, Theodor W. (2021c): Erziehung zur Mündigkeit. In: Erziehung zur Mündigkeit: Vorträge und Gespräche mit Hellmut Becker 1959–1969. 28. Auflage. Frankfurt: Suhrkamp, S. 133–147.
- Adorno, Theodor W. (1956): Gesellschaft. In: Theodor W. Adorno und Walter Dirks (Hg.): Soziologische Exkurse. Nach Vorträgen und Diskussionen. Frankfurter Beiträge zur Soziologie Band 4. Frankfurt a.M.: Europäische Verlagsanstalt, S. 22–39.
- Adorno, Theodor W. (1990a): Gesellschaft. In: Soziologische Schriften I. 3. Auflage. Frankfurt a.M.: Suhrkamp, S. 9–19.
- Adorno, Theodor W. (1997): Kritik. In: Kulturkritik und Gesellschaft II. Frankfurt a.M.: Suhrkamp, S. 785–793.
- Adorno, Theodor W. (2014): Minima Moralia. Reflexionen aus dem beschädigten Leben. 9. Auflage. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Adorno, Theodor W. (2015): Negative Dialektik. Jargon der Eigentlichkeit. 7. Auflage. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Adorno, Theodor W. (1990b): Spätkapitalismus oder Industriegesellschaft? Einleitungsvortrag zum 16. Deutschen Soziologentag. In: Theodor W. Adorno (Hg.): Soziologische Schriften I. 3. Auflage. Frankfurt a.M.: Suhrkamp, S. 254–370.
- Adorno, Theodor W. (1990c): Theorie der Halbbildung. In: Soziologische Schriften I. 3. Auflage. Frankfurt a.M.: Suhrkamp, S. 93–121.
- Adorno, Theodor W.; Dahrendorf, Ralf; Pilot, Harald; Albert, Hans; Habermas, Jürgen; Popper, Karl R. (1972): Der Positivismusstreit in der deutschen Soziologie. 2. Auflage. Darmstadt und Neuwied: Luchterhand.
- Agnoli, Johannes (1995): Der Staat des Kapitals und weitere Schriften zur Kritik der Politik. Freiburg i.Br.: Ça ira.
- Ahmed, Sara (2014): The cultural politics of emotion. Second edition. Edinburgh: Edinburgh University Press.
- Albers, Hans-Jürgen (2008): Bildungsziele. In: Birgit Weber und Reinhold Hedtke (Hg.): Wörterbuch ökonomische Bildung. Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 75–76.
- Alexander, Neville (2023): Against Racial Capitalism. 1st ed. London: Pluto Press.
- Alisch, Monika; May, Michael (Hg.) (2017): Methoden der Praxisforschung im Sozialraum. Opladen: Barbara Budrich.
- Allen, Amy (2010): The power of feminist theory: domination, resistance, solidarity. 3. pr. Boulder, Colo: Westview Press.
- Althammer, Jörg; Andersen, Uwe; Detjen, Joachim; Kruber, Klaus-Peter (Hg.) (2007): Handbuch ökonomisch-politische Bildung. Schwalbach/Ts.: Wochenschau.
- Althusser, Louis (1977): Ideologie und ideologische Staatsapparate. In: Ideologie und ideologische Staatsapparate: Aufsätze zur marxistischen Theorie. Hamburg: VSA, S. 108–168.
- Althusser, Louis (2019): Ideologie und ideologische Staatsapparate. In: Ideologie und ideologische Staatsapparate. 1. Halbband. 3., unveränd. Auflage. Hamburg: VSA, S. 37–102.

- Altrichter, Herbert; Posch, Peter; Spann, Harald (2018): Lehrerinnen und Lehrer erforschen ihren Unterricht. Unterrichtsentwicklung und Unterrichtsevaluation durch Aktionsforschung. 5. Auflage. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Amrhein, Bettina; Badstieber, Benjamin; Weber, Constanze (2024): Konflikten in Schule und Unterricht begegnen. Neue Lösungen im Umgang mit belastendem Verhalten. Weinheim: Julius Beltz.
- Andresen, Sabine; Heitmeyer, Wilhelm (Hg.) (2012): Zerstörerische Vorgänge: Missachtung und sexuelle Gewalt gegen Kinder und Jugendliche in Institutionen. Weinheim: Beltz.
- Antidiskriminierungsstelle des Bundes (2013): Diskriminierung im Bildungsbereich und im Arbeitsleben. Zweiter Gemeinsamer Bericht der Antidiskriminierungsstelle des Bundes und der in ihrem Zuständigkeitsbereich betroffenen Beauftragten der Bundesregierung und des Deutschen Bundestages. Berlin: Antidiskriminierungsstelle des Bundes.
- Apitzsch, Ursula (2023): »Massenhafter intellektueller Fortschritt«. Antonio Gramscis Idee von Bildung als neuer *Civiltà*. In: María do Mar Castro Varela, Natascha Khakpour und Jan Niggemann (Hg.): Hegemonie bilden: pädagogische Anschlüsse an Antonio Gramsci. Weinheim Basel: Beltz Juventa, S. 112–128.
- Arendt, Hannah (2021): Macht und Gewalt. 28. Auflage. München: Piper.
- Arndt, Andreas (2017): Hegels Begriff des Begriffs und der Begriff des Wertes in Marx' Kapital. In: Zeitschrift für kritische Sozialtheorie und Philosophie 4 (1–2), S. 3–22.
- Arndt, Holger (2020): Ökonomische Bildung. FAU Lehren und Lernen. Erlangen: FAU University Press.
- Arruzza, Cinzia; Bhattacharya, Tithi; Fraser, Nancy (2019): Feminism for the 99 percent: a manifesto. London New York: Verso.
- Arslan, Emre (2009): Der Mythos der Nation im Transnationalen Raum. Türkische Graue Wölfe in Deutschland. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Arztmann, Doris (2018): Arbeiten mit wissenschaftlicher Fachliteratur. In: Veronika Wöhler, Teresa Wintersteller, Karin Schneider, Doris Harrasser und Doris Arztmann (Hg.): Praxishandbuch. Sozialwissenschaftliches Forschen mit Kindern und Jugendlichen. Weinheim Basel: Beltz Juventa, S. 46–47.
- Attac Bildung (Hg.) (2017): Kapitalismus – oder was? Über Marktwirtschaft und Alternativen. Frankfurt a.M.: Attac.
- Atzmüller, Roland; Hürtgen, Stefanie; Krenn, Manfred (2015a): Die zeitgemäße Arbeitskraft: qualifiziert, aktiviert, polarisiert. Weinheim: Beltz Juventa.
- Atzmüller, Roland; Hürtgen, Stefanie; Krenn, Manfred (2015b): Die zeitgemäße Arbeitskraft: qualifiziert, aktiviert, polarisiert. In: Die zeitgemäße Arbeitskraft: qualifiziert, aktiviert, polarisiert. Weinheim: Beltz Juventa, S. 9–25.
- Aucturity GmbH (2024): Erschöpfung 2024. Ein Problem von gesellschaftspolitischer Dimension. Freiburg: Aucturity GmbH.
- Aulenbacher, Brigitte (1991): Arbeit – Technik – Geschlecht: industriesoziologische Frauenforschung am Beispiel der Bekleidungsindustrie. Frankfurt a.M.: Campus.
- Aulenbacher, Brigitte (2009): Die soziale Frage neu gestellt – Gesellschaftsanalysen der Prekarisierungs- und Geschlechterforschung. In: Prekarität, Abstieg, Ausgrenzung: die soziale Frage am Beginn des 21. Jahrhunderts. Frankfurt: Campus Verl, S. 65–77.

- Autorengruppe Fachdidaktik (2011): Sozialwissenschaftliche Basiskonzepte als Leitideen der politischen Bildung – Perspektiven für Wissenschaft und Praxis. In: Autorengruppe Fachdidaktik (Hg.): Konzepte der politischen Bildung. Eine Streitschrift. Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 163–171.
- Autorengruppe Fachdidaktik (2017): Was ist gute politische Bildung? Leitfaden für den sozialwissenschaftlichen Unterricht. 2. Auflage. Schwalbach/Ts.: Wochenschau.
- Baacke, Dieter (1971): Reflexion und Aktion als Spannungspunkte politischer Bildung. In: Hermann Giesecke, Dieter Baacke, Hermann Glaser, Theodor Ebert, Gernot Jochheim und Peter Brückner (Hg.): Politische Aktion und politisches Lernen. 2. Auflage. München: Juventa, S. 47–86.
- Backhouse, Maria (2015): Grüne Landnahme: Palmölexpansion und Landkonflikte in Amazonien. Münster: Westfälisches Dampfboot.
- Bade, Gesine (2024): Lehrkräfte im Sachunterricht zwischen Anspruch und Wirklichkeit: unterschätzte Potentiale Politischer Bildung in der Grundschule. Frankfurt a.M.: Wochenschau.
- Bak, Raphael; Fereidooni, Karim (2019): »Es geht auch um die Lehrer\*innengesundheit«. Heteronormativität und Rassismus im Lehrer\*innenzimmer. In: Andreas Foitzik und Lukas Hezel (Hg.): Diskriminierungskritische Schule: Einführung in theoretische Grundlagen. Weinheim Basel: Beltz, S. 96–108.
- Bakker, Liesbeth (2000): Wachstum wider Willen? Unternehmen zwischen Wachstum und anderen Unternehmenszielen. In: Politische Ökologie 2000 (3), S. 48–51.
- Balibar, Étienne (2019a): Der »Klassen-Rassismus«. In: Rasse, Klasse, Nation. Ambivalente Identitäten. 7. Auflage. Hamburg: Argument, S. 247–260.
- Balibar, Étienne (2019b): Die Nation-Form: Geschichte und Ideologie. In: Rasse, Klasse, Nation. Ambivalente Identitäten. 7. Auflage. Hamburg: Argument, S. 107–130.
- Balibar, Étienne (2019c): Rassismus und Krise. In: Rasse, Klasse, Nation. Ambivalente Identitäten. 7. Auflage. Hamburg: Argument, S. 261–272.
- Balibar, Étienne (2019d): Rassismus und Nationalismus. In: Rasse, Klasse, Nation. Ambivalente Identitäten. 7. Auflage. Hamburg: Argument, S. 49–84.
- Bannerji, Himani (2005): Building from Marx: Reflections on Class and Race. In: Social Justice 32 (4), S. 144–160.
- Bargetz, Brigitte (2015): The Distribution of Emotions: Affective Politics of Emancipation. In: Hypatia 30 (3), S. 580–596.
- Bargetz, Brigitte; Freudenschuss, Magdalena (2012): Der emotionale Aufstand: Verhandlungen um eine Politik der Gefühle in Zeiten der Krise. In: Femina Politica: Zeitschrift für feministische Politikwissenschaft 21 (1), S. 107–115.
- Bargetz, Brigitte; Sauer, Birgit (2015): Der affective turn. Das Gefühlsdispositiv und die Trennung von öffentlich und privat. In: FEMINA POLITICA – Zeitschrift für feministische Politikwissenschaft 24 (1), S. 93–102.
- Bartel, Daniel; Liebscher, Doris; Remus, Juana (2017): Rassismus vor Gericht: weiße Norm und Schwarzes Wissen im deutschen Recht. In: Karim Fereidooni und Meral El (Hg.): Rassismuskritik und Widerstandsformen. Wiesbaden: Springer VS, S. 361–383.

- Basaglia, Franco (1980): Die Institutionen der Gewalt. In: Die negierte Institution oder die Gemeinschaft der Ausgeschlossenen. Ein Experiment der psychiatrischen Klinik in Görz. Frankfurt a.M.: Suhrkamp, S. 122–161.
- Bauböck, Rainer (1988): Hausarbeit und Ausbeutung. Zur feministischen Kritik am Marx'schen Arbeitsbegriff. Forschungsbericht Nr. 245. Wien.
- Bäuerle, Lukas (2022): Ökonomie – Praxis – Subjektivierung: Eine praxeologische Institutionenforschung am Beispiel ökonomischer Hochschulbildung. Bielefeld: transcript.
- Bauriedl, Sybille (2022): Urbane Politische Ökologie. In: Daniela Gottschlich, Sarah Hackfort, Tobias Schmitt und Uta von Winterfeld (Hg.): Handbuch Politische Ökologie. Theorien, Konflikte, Begriffe, Methoden. Bielefeld: Transcript, S. 277–286.
- Bechtel, Theresa; Firsova, Elizaveta; Schrader, Arne; Vajen, Bastian; Wolf, Christoph (Hg.) (2023): Perspektiven diskriminierungskritischer Politischer Bildung. Frankfurt a.M.: Wochenschau.
- Becker, Julia; Wagner, Ulrich; Christ, Oliver (2010): Ursachenzuschreibung in Krisenzeiten: Auswirkungen auf Antisemitismus und Fremdenfeindlichkeit. In: Wilhelm Heitmeyer (Hg.): Deutsche Zustände. Folge 8. Berlin: Suhrkamp, S. 128–143.
- Becker-Schmidt, Regina (1991): Vergesellschaftung – innere Vergesellschaftung. Individuum, Klasse, Geschlecht aus der Perspektive der Kritischen Theorie. In: Wolfgang Zapf (Hg.): Die Modernisierung moderner Gesellschaften. Verhandlungen des 25. deutschen Soziologentages in Frankfurt a.M. 1990. Frankfurt a.M. und New York, S. 383–394.
- Becker-Schmidt, Regina; Knapp, Gudrun-Axeli (Hg.) (1995): Das Geschlechterverhältnis als Gegenstand der Sozialwissenschaften. Frankfurt; New York: Campus.
- Beckmann, Martin; Maschke, Alexander; Seifert, Eberhard; Sieron, Sandra; Sorg, Christoph; Sutterlütti, Simon (2024): Editorial: Demokratische Planwirtschaft in Zeiten von Digitalisierung und Klimakrise. In: PROKLA. Zeitschrift für kritische Sozialwissenschaft 54 (215), S. 168–173.
- Behrendt, Rainer (2013): Die sozialen Voraussetzungen und der soziologische Kern der kritischen politischen Bildung. In: Benedikt Widmaier und Bernd Overwien (Hg.): Was heißt heute kritische politische Bildung? Schwalbach/Ts.: Wochenschau Wissenschaft, S. 35–43.
- Behrens, Maria; Janusch, Holger (2012): Der transnationale Wettbewerbsstaat. In: Journal für Entwicklungspolitik XXVIII (2), S. 28–53.
- Behrens, Ulrike (2002a): Das Rätsel Lernen: eine subjektwissenschaftliche Untersuchung zur Konstruktion und Bedeutung des Lernens. Gießen: Focus-Verlag.
- Behrens, Ulrike (2002b): Kollektive Erinnerungsarbeit mit SchülerInnen? In: Jutta Meyer-Siebert, Andreas Merckens, Iris Nowak und Victor Rego Diaz (Hg.): Die Unruhe des Denkens nutzen: emanzipatorische Standpunkte im Neoliberalismus: Festschrift für Frigga Haug anlässlich ihrer Verabschiedung von der Hamburger Universität für Wirtschaft und Politik. Hamburg: Argument, S. 63–75.
- Beier, Friederike (2023a): Gesellschaft ohne Geschlecht? Grundrisse einer geschlechtslosen und sorgezentrierten Gesellschaft. In: Friederike Beier (Hg.): Materialistischer Queerfeminismus: Theorien zu Geschlecht und Sexualität im Kapitalismus. Münster: Unrast, S. 207–223.

- Beier, Friederike (Hg.) (2023b): *Materialistischer Queerfeminismus: Theorien zu Geschlecht und Sexualität im Kapitalismus*. Münster: Unrast.
- Beier, Friederike; Yashodhara Haller, Lisa; Haneberg, Lea (Hg.) (2018): *Materializing feminism: Positionierungen zu Ökonomie, Staat und Identität*. Münster: Unrast.
- Belgrad, Jürgen (1977): *Didaktik des integrierten politischen Unterrichts. Grundlegung und Modelle für eine emanzipatorische Polititische Bildung in der Schule*. Weinheim Basel: Beltz.
- Belina, Bernd (2023): *Gefährliche Abstraktionen: Regieren mittels Kriminalisierung und Raum*. Erscheinungsort nicht ermittelbar: Westfälisches Dampfboot.
- Beljan, Jens (2017): *Schule als Resonanzraum und Entfremdungszone: eine neue Perspektive auf Bildung*. Weinheim Basel: Beltz Juventa.
- Bellina, Leonie (2022): *Environmental Justice*. In: Daniela Gottschlich, Sarah Hackfort, Tobias Schmitt und Uta von Winterfeld (Hg.): *Handbuch Politische Ökologie. Theorien, Konflikte, Begriffe, Methoden*. Bielefeld: Transcript, (Edition Politik), S. 63–77.
- Bernhard, Armin (2018a): *Bildung*. In: Armin Bernhard, Lutz Rothermel und Manuel Rühle (Hg.): *Handbuch kritische Pädagogik. Eine Einführung in die Erziehungs- und Bildungswissenschaft*. Weinheim Basel: Beltz Juventa, S. 132–148.
- Bernhard, Armin (2018b): *Generation – Die Bedeutung eines historisch-materialistischen Schlüsselbegriffs für die Pädagogik*. In: Armin Bernhard, Lukas Eble und Simon Kunert (Hg.): *Unser Marx: Potenziale und Perspektiven seiner Theorie für die Pädagogik*. Weinheim: Beltz, S. 117–134.
- Bernhard, Armin (2017): *Geschichtspolitik. Oder: Der Missbrauch von Geschichte und Erinnerungskultur für Aufrüstung und Krieg*. In: Armin Bernhard et al. (Hg.): *Herrschaft macht Geschichte*. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren, S. 15–31.
- Bernhard, Armin (2014a): *Jenseits des Vermessungswahns – Thesen zu einer demokratischen Organisation von Bildung*. In: Thomas Rihm (Hg.): *Teilhaben an Schule: Zu den Chancen wirksamer Einflussnahme auf Schulentwicklung*. 2., erw. Auflage. Wiesbaden: Springer VS, S. 141–154.
- Bernhard, Armin (2014b): *Materialistische Pädagogik – Hans-Jochen Gamms erziehungswissenschaftlicher Ansatz eines kritisch-humanistischen Materialismus*. In: *Zeitschrift für Pädagogik* 60 (5), S. 764–781.
- Bernhard, Armin; Eble, Lukas; Kunert, Simon (Hg.) (2018): *Unser Marx: Potenziale und Perspektiven seiner Theorie für die Pädagogik*. Weinheim: Beltz.
- Bernhold, Christin (2022): *Global value chains and uneven development: corporate strategies and class dynamics in Argentinian agribusiness*. Frankfurt: Campus.
- Bernt, Matthias (2024): *Segregation*. In: Bernd Belina, Matthias Naumann und Anke Strüver (Hg.): *Handbuch kritische Stadtgeographie*. 6., völlig überarbeitete und erweiterte Auflage. Münster: Westfälisches Dampfboot, S. 289–294.
- Besand, Anja (2024): *Lässt sich aus Krisen lernen? Über Apokalypseblindheit und Kollaterales Lernen in der politischen Bildung*. In: *POLIS* 2024 (1), S. 18–21.
- Betke, Ivo; Lange, Stefan (2006): *SchülerInnen entwickeln Schulen: Die Mobile Zukunftswerkstatt*. In: Thomas Rihm (Hg.): *Schulentwicklung: Vom Subjektstandpunkt ausgehen....* 2., aktualisierte und erweiterte Auflage. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 381–390.

- Bhattacharya, Tithi (2017): Introduction: Mapping Social Reproduction Theory. In: Tithi Bhattacharya (Hg.): *Social Reproduction Theory: Remapping Class, Recentering Oppression*. London: Pluto Press, S. 1–20.
- Bhattacharyya, Gargi (2018): *Rethinking Racial Capitalism: Questions of Reproduction and Survival*. 1st ed. London: Rowman & Littlefield Publishers, Incorporated.
- Bieling, Hans-Jürgen (2008): Liberalisierung und Privatisierung in Deutschland: Versuch einer Zwischenbilanz. In: *WSI Mitteilungen* 2008 (10), S. 541–547.
- Birner, Kathrin; Dietl, Stefan (2021): *Die modernen Wanderarbeiter\*innen: Arbeitsmigrant\*innen im Kampf um ihre Rechte*. Münster: Unrast.
- Bischoff, Joachim (2003): *Entfesselter Kapitalismus: Transformation des europäischen Sozialmodells*. Hamburg: VSA.
- Bittlingmayer, Uwe H.; Gerdes, Jürgen; Sahrai, Diana (2012): Politische Bildung unter erschwerten Bedingungen in Förderschulen. Einige Anmerkungen aus der Perspektive des VorBild-Projekts. In: Benedikt Widmaier und Frank Nonnenmacher (Hg.): *Unter erschwerten Bedingungen: politische Bildung mit bildungsfernen Zielgruppen*. Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 130–148.
- Blankertz, Herwig (1973): *Theorien und Modelle der Didaktik*. 7. Auflage. München: Juventa.
- Blasche, Ralph (2021): Kritische Konfliktorientierung und Mündigkeit – Reflexionen, gesellschaftstheoretische Fundierungen und bildungspraktische Implikationen. In: Alexander Wohnig (Hg.): *Politische Bildung als politisches Engagement: Überzeugungen entwickeln – sich einmischen – Flagge zeigen*. Frankfurt a.M.: Wochenschau, S. 123–141.
- Blasche, Ralph; Wohnig, Alexander (2024): Die Konzeption der Konfliktorientierung als Element kritischer politischer Bildung. In: Yasmine Chehata et al. (Hg.): *Handbuch kritische politische Bildung*. Völlig überarbeitete Neuauflage. Frankfurt a.M.: Wochenschau, S. 276–284.
- Bliss, Friederike R. (2014): Über das traditionelle Schulsetting hinaus – Lernen im Kontext Produktiven Lernens. In: Thomas Rihm (Hg.): *Teilhabe an Schule: Zu den Chancen wirksamer Einflussnahme auf Schulentwicklung*. 2., erw. Auflage. Wiesbaden: Springer VS, S. 127–138.
- Bloch, Ernst (1973): *Weltveränderung: oder die elf Thesen von Marx über Feuerbach*. In: *Über Karl Marx*. 4. Auflage. Frankfurt a.M.: Suhrkamp, S. 53–107.
- BMFSFJ (2024): 17. Kinder- und Jugendbericht. Bericht über die Lage junger Menschen und die Bestrebungen und Leistungen der Kinder- und Jugendhilfe. Berlin: Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend.
- Boatcă, Manuela (2013): The Many Non-Wests. Marx's Global Modernity and the Coloniality of Labor. In: Rahel Jaeggi und Daniel Loick (Hg.): *Karl Marx – Perspektiven der Gesellschaftskritik*. Berlin: Akademie Verlag Berlin, S. 209–225.
- Boesner, Christian (2020): *Zukunftswerkstatt*. In: Sibylle Reinhardt und Dagmar Richter (Hg.): *Politik Methodik. Handbuch für die Sekundarstufe I und II*. 6. Auflage. Berlin: Cornelsen, S. 88–92.
- Bögelein, Nicole (2023): *Ersatzfreiheitsstrafe – Eine entbehrliche Sanktionsmaßnahme. Entkräftung sechs gängiger Thesen von Verteidiger\*innen des Freiheitsentzugs*

- wegen Zahlungsunfähigkeit. In: vorgänge. Zeitschrift für Bürgerrechte und Gesellschaftspolitik 62 (3), S. 55–65.
- Bohl, Thorsten (2019): Leistungsbewertung, Notengebung und Alternativen zur Notengebung. In: Ewald Kiel, Bardo Herzig, Uwe Maier, Uwe Sandfuchs und Jonas Scharfenberg (Hg.): Handbuch Unterrichten an allgemeinbildenden Schulen. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt, S. 414–425.
- Bojadžijev, Manuela (2012): Die windige Internationale: Rassismus und Kämpfe der Migration. 2. Auflage. Münster: Westfälisches Dampfboot.
- Bonefeld, Meike; Dickhäuser, Oliver (2018): (Biased) Grading of Students' Performance: Students' Names, Performance Level, and Implicit Attitudes. In: *Frontiers in Psychology* 9, S. 481.
- Bonnett, Alastair (2024): Multiple Rassismen: für eine globale Perspektive auf ein globales Phänomen. Münster: Unrast.
- Borchard, Michael; Henry-Huthmacher, Christine; Merkle, Tanja; Wippermann, Carsten; Hoffmann, Elisabeth; Konrad-Adenauer-Stiftung (Hg.) (2008): Eltern unter Druck: Selbstverständnisse, Befindlichkeiten und Bedürfnisse von Eltern in verschiedenen Lebenswelten: eine sozialwissenschaftliche Untersuchung von Sinus Sociovision GmbH im Auftrag der Konrad-Adenauer-Stiftung e.V. Stuttgart: Lucius & Lucius.
- Borrelli, Michele (2003): Utopisierung von Kritik. Pädagogik im Spannungsverhältnis von utopischem Begriff und kontingenter Faktizi. In: Dietrich Benner, Michele Borrelli, Frieda Heyting und Christopher Winch (Hg.): Kritik in der Pädagogik. Versuche über das Kritische in Erziehung und Erziehungswissenschaft. 46. Beiheft der Zeitschrift für Pädagogik. Weinheim u. a.: Beltz, S. 142–154.
- Borst, Eva; Bierbaum, Harald (2017): Editorial. In: Armin Bernhard et al. (Hg.): Herrschaft macht Geschichte. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren GmbH, S. 7–13.
- Bösch, Frank; Deitelhoff, Nicole; Kroll, Stefan; Thiel, Thorsten (2020): Für eine reflexive Krisenforschung – zur Einführung. In: Frank Bösch, Nicole Deitelhoff und Stefan Kroll (Hg.): Handbuch Krisenforschung. Wiesbaden: Springer Fachmedien Wiesbaden, S. 3–16.
- Bowles, Samuel (1972): Widersprüche im amerikanischen Hochschulsystem. In: André Gorz (Hg.): Schule und Fabrik. Berlin: Merve, S. 77–122.
- Boyer, Miriam (2022): Biodiversität. In: Daniela Gottschlich, Sarah Hackfort, Tobias Schmitt und Uta von Winterfeld (Hg.): Handbuch Politische Ökologie. Theorien, Konflikte, Begriffe, Methoden. Bielefeld: Transcript, S. 133–142.
- Bozay, Kemal; Mangitay, Orhan (2016): »Ich bin stolz, Türke zu sein!« Graue Wölfe und türkischer (Rechts)Nationalismus in Deutschland. Wuppertaler Initiative für Demokratie und Toleranz e. V. und Beratungsstelle der Mobilen Beratung gegen Rechts-extremismus im Regierungsbezirk Düsseldorf.
- Bradley, Alexa (2020): Did we forget about power? Reintroducing concepts of power for justice, equality and peace. In: Rosemary McGee und Jethro Pettit (Hg.): Power, Empowerment and Social Change. Abingdon: Routledge, S. 101–116.
- Brand, Ulrich (2009): Die Multiple Krise. Dynamik und Zusammenhang der Krisendimensionen, Anforderungen an politische Institutionen und Chancen progressiver Politik. Berlin: Heinrich-Böll-Stiftung.

- Brand, Ulrich et al. (2021): From planetary to societal boundaries: an argument for collectively defined self-limitation. In: *Sustainability: Science, Practice and Policy* 17 (1), S. 264–291.
- Brand, Ulrich (2016): Transformation als »neue kritische Orthodoxie« und Perspektiven eines kritisch-emanzipatorischen Verständnisses. In: Michael Brie, Rolf Reißig und Michael Thomas (Hg.): *Transformation: Suchprozesse in Zeiten des Umbruchs*. Berlin und Münster: LIT, S. 209–224.
- Brand, Ulrich; Preiser, Anna (2023): Umkämpfte Zukunft in Anbetracht der Klimakrise. Politische Bildung über und gegen die imperiale Lebensweise? In: Lara Kierot, Ulrich Brand und Dirk Lange (Hg.): *Solidarität in Zeiten multipler Krisen*. Wiesbaden: Springer Fachmedien Wiesbaden, S. 63–82.
- Brand, Ulrich; Preiser, Anna (2024): Umkämpfte Zukunft in Anbetracht der Klimakrise. Politische Bildung über und gegen die Imperiale Lebensweise? In: Yasmine Chehata et al. (Hg.): *Handbuch kritische politische Bildung*. Völlig überarbeitete Neuauflage. Frankfurt a.M.: Wochenschau, S. 124–132.
- Brand, Ulrich; Wissen, Markus (2017): *Imperiale Lebensweise: zur Ausbeutung von Mensch und Natur im globalen Kapitalismus*. München: Oekom.
- Brazzell, Melanie (2022): Von negativer/strafrechtsfeministischer zu positiver/abolitionistischer Sicherheit: Transformative Gerechtigkeit für Betroffene von geschlechtsbasierter Gewalt. In: Mike Laufenberg und Vanessa Eileen Thompson (Hg.): *Sicherheit. Rassismuskritische und feministische Beiträge*. Münster: Westfälisches Dampfboot, S. 328–363.
- Breda, Stefano; Boveiri, Kaveh; Wolf, Frieder Otto (Hg.) (2017): *Materialistische Dialektik bei Marx und über Marx hinaus*. Freie Universität Berlin.
- Breit, Gotthard; Weißeno, Georg (2012): *Planung des Politikunterrichts. Eine Einführung*. 4. Auflage. Schwalbach/Ts.: Wochenschau.
- Breitenstein, Peggy H. (2021): Sagen oder zeigen? Zur Dramaturgie der Verfremdung bei Marx. In: Paul\*A Helfritzsch und Jörg Müller Hipper (Hg.): *Die Emotionalisierung des Politischen*. Bielefeld: transcript, S. 203–229.
- Brennan, Mark A; Dolan, Pat; Odera, Erica (2022): Of regiments and radicals: The critical need for empowering youth as radical agents of change. In: *Education, Citizenship and Social Justice* 17 (3), S. 210–223.
- Brensell, Ariane; Stehr, Johannes; May, Michael (2022): Positionierungen zur partizipativen Forschung: Unter welchen Prämissen kann partizipative Forschung sich gesellschaftskritisch und emanzipatorisch und ausrichten? In: *Widersprüche* 42. Jg. (H. 4), S. 87–102.
- Briese, Volker; Heitmeyer, Wilhelm; Klönne, Arno (Hg.) (1981): *Entpolitisierung der Politikdidaktik? Politische Bildung zwischen Reform und Gegenreform*. Weinheim Basel: Beltz.
- ten Brink, Tobias (2007): Harmonische »Weltgesellschaft«? Internationale politische Institutionen und die Restrukturierung kapitalistischer Herrschaftsverhältnisse. In: *PROKLA. Zeitschrift für kritische Sozialwissenschaft* 37 (2), S. 199–216.
- Brown, Heather A. (2021): *Geschlecht und Familie bei Marx*. Berlin: Karl Dietz.

- Brunold, Andreas (2020): Bürgeraktion. In: Sibylle Reinhardt und Dagmar Richter (Hg.): Politik Methodik. Handbuch für die Sekundarstufe I und II. 6. Auflage. Berlin: Cornelsen, S. 73–77.
- Buck, Marc Fabian (2024): Ökonomisierung der Bildung: eine Einführung. Weinheim Basel: Beltz Juventa.
- Buckel, Sonja (2015a): Dirty Capitalism. In: Dirk Martin, Susanne Martin und Jens Wissel (Hg.): Perspektiven und Konstellationen kritischer Theorie. Münster: Westfälisches Dampfboot, S. 29–48.
- Buckel, Sonja (2015b): Subjektivierung und Kohäsion: zur Rekonstruktion einer materialistischen Theorie des Rechts. Zweite Auflage. Weilerswist: Velbrück Wissenschaft.
- Buckel, Sonja; Oberndorfer, Lukas (2018): Dirty Capitalism. In: *Krisis* 38 (2), S. 41–43.
- Buckel, Sonja; Sonderegger, Ruth (2024): Von der Kritischen Theorie zur Analyse und Kritik des Dirty Capitalism. In: Margit Rodrian-Pfennig, Holger Oppenhäuser, Udo Dannemann und Georg Gläser (Hg.): *Dirty Capitalism: Politisch Ökonomie (in) der politischen Bildung*. Münster: Westfälisches Dampfboot, S. 17–32.
- Bude, Heinz (2015): *Bildungsspanik. Was unsere Gesellschaft spaltet*. München: Hanser, Carl.
- Bude, Heinz (1998): Die Überflüssigen als transversale Kategorie. In: Peter A. Berger und Michael Vester (Hg.): *Alte Ungleichheiten Neue Spaltungen*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 363–382.
- Buhl, Monika; Preußker, Andrea; Omnasch, Marieke; Tiefenthal, Antje (2020): *So gelingt gute Schule: Ideen und Impulse von Schülerinnen und Schülern*. Stuttgart: Robert Bosch Stiftung GmbH.
- Buhren, Claus G. (1997): *Community Education*. Münster: Waxmann.
- Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend (2021): *Neunter Familienbericht: Eltern sein in Deutschland – Ansprüche, Anforderungen und Angebote bei wachsender Vielfalt*. (Drucksache 19/27200) Berlin: Deutscher Bundestag.
- Bundesverfassungsgericht (2010): Urteil des Ersten Senats vom 9. Februar 2010. 1 BvL 1/09.
- Bundeszentrale für politische Bildung (2022): *Bevölkerung ohne Abschluss*. Bundeszentrale für politische Bildung. Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung.
- Bürger, Carsten (2013): Was heißt kritische politische Bildung heute? Zum Problem der Kritik. In: Benedikt Widmaier und Bernd Overwien (Hg.): *Was heißt heute kritische politische Bildung?* Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 51–59.
- Bürger, Carsten; Pongratz, Ludwig A. (2008): Bildung – Subjektivität – Ökonomie. Politische Bildung in der Kontrollgesellschaft. In: Gerd Steffens und Benedikt Widmaier (Hg.): *Politische und ökonomische Bildung: Konzepte – Leitbilder – Kontroversen*. Wiesbaden: Hessische Landeszentrale für Politische Bildung, S. 10–26.
- Bürgin, Julika (2021): *Extremismusprävention als polizeiliche Ordnung: zur Politik der Demokratiebildung*. 1. Auflage. Weinheim: Beltz Juventa.
- Bürgin, Julika (2010): Politische Bildung und Konflikte um Arbeit. In: Bettina Lösch und Andreas Thimmel (Hg.): *Kritische politische Bildung: ein Handbuch*. Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 508–518.
- Butler, Judith (2009): *Frames of war: When is life grievable?* New York: Verso.

- Butollo, Florian; Nuss, Sabine (Hg.) (2019): *Marx und die Roboter: Vernetzte Produktion, Künstliche Intelligenz und lebendige Arbeit*. Berlin: Karl Dietz.
- Butterwegge, Carolin; Butterwegge, Christoph (2021): *Wo eine Villa ist, ist auch ein Weg. Soziale Spaltung im Bildungssystem*. In: *Luxemburg 2021* (2), S. 48–53.
- Butterwegge, Christoph (2021): *Das neuartige Virus trifft auf die alten Verteilungsmechanismen: Warum die COVID-19-Pandemie zu mehr sozialer Ungleichheit führt*. In: *Wirtschaftsdienst 101*, S. 11–14.
- Butterwegge, Christoph (2019): *Die zerrissene Republik*. In: *Aus Politik und Zeitgeschichte 69* (44–45), S. 4–7.
- Butterwegge, Christoph (2018): *Krise und Zukunft des Sozialstaates*. 6. Auflage. Wiesbaden: Vieweg.
- Butterwegge, Christoph (2010): *Rechtsextremismus, Marktradikalismus und Standortnationalismus. Die neoliberale Modernisierung als Basis für rassistische Ausgrenzung*. In: Bettina Lösch und Andreas Thimmel (Hg.): *Kritische politische Bildung: ein Handbuch*. Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 265–275.
- Butterwegge, Christoph (2020): *Ungleichheit in der Klassengesellschaft*. Köln: PapyRossa.
- Calmbach, Marc; Flaig, Berthold Bodo; Gensheimer, Tim; Möller-Slawinski, Heide; Schleer, Christoph; Wisniewski, Naima (2024): *SINUS-Jugendstudie 2024. Lebenswelten von Jugendlichen im Alter von 14 bis 17 Jahren in Deutschland*. Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung.
- Candeias, Mario (Hg.) (2021): *KlassenTheorie. Vom Making und Remaking*. Hamburg: Argument.
- Candeias, Mario (2023): *Wir leben in keiner offenen Situation mehr*. Zeitschrift *Luxemburg*. Online verfügbar unter [https://zeitschrift-luxemburg.de/artikel/wir-leben-in-keiner-offenen-situation-mehr/#pk\\_campaign=adbmail](https://zeitschrift-luxemburg.de/artikel/wir-leben-in-keiner-offenen-situation-mehr/#pk_campaign=adbmail), zuletzt geprüft am 23.11.2024.
- Carstensen, Lisa (2019): *Das Dispositiv Moderne Sklavenarbeit. Umkämpfte Arbeitsverhältnisse in Brasilien*. Frankfurt a.M. u.a.: Campus.
- Cassell, Catherine; Johnson, Phil (2006): *Action research: Explaining the diversity*. In: *Human Relations 59* (6), S. 783–814.
- Castro Varela, María do Mar; Khakpour, Natascha; Niggemann, Jan (2023): *Hegemonie bilden. Zugang zu pädagogischen Perspektiven im Anschluss an Antonio Gramsci*. In: María do Mar Castro Varela, Natascha Khakpour und Jan Niggemann (Hg.): *Hegemonie bilden: pädagogische Anschlüsse an Antonio Gramsci*. Weinheim Basel: Beltz Juventa, S. 9–34.
- Chehata, Yasmine et al. (2024a): *Einleitung: Annahmen, Begründungen, Praxisfelder kritischer politischer Bildung*. In: Yasmine Chehata et al. (Hg.): *Handbuch kritische politische Bildung. Völlig überarbeitete Neuauflage*. Frankfurt a.M.: Wochenschau, S. 12–27.
- Chehata, Yasmine et al. (Hg.) (2024b): *Handbuch kritische politische Bildung. Völlig überarbeitete Neuauflage*. Frankfurt a.M.: Wochenschau.
- Chibber, Vivek (2018): *Postkoloniale Theorie und das Gespenst des Kapitals*. Berlin: Karl Dietz Berlin.

- Christian, Wolfgang (1978): Die dialektische Methode im politischen Unterricht. 2., überarb. und erw. Auflage. Köln: Pahl-Rugenstein.
- Christian, Wolfgang (1980): Ein Ansatz, theoretische Probleme der politischen Didaktik zu systematisieren und in die Schulpraxis umzusetzen. In: Kurt Gerhard Fischer (Hg.): Zum aktuellen Stand der Theorie und Didaktik der politischen Bildung. 4., überarb. u. erw. Auflage. Stuttgart: Metzler, S. 28–39.
- Christian, Wolfgang (1974): Probleme des Erkenntnisprozesses im politischen Unterricht. Köln: Pahl-Rugenstein.
- Christian, Wolfgang (1981): Welche Konflikte eine offensive Schulpraxis mit sich bringen kann. In: Volker Briese, Wilhelm Heitmeyer und Arno Klönne (Hg.): Entpolitisierung der Politikdidaktik? Politische Bildung zwischen Reform und Gegenreform. Weinheim Basel: Beltz, S. 94–111.
- Ciupke, Paul (2013): Kritische politische Bildung heute. Eher eine Frage der Formen und weniger eine der politischen Gegenwartsanalyse. In: Benedikt Widmaier und Bernd Overwien (Hg.): Was heißt heute kritische politische Bildung? Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 60–68.
- Claußen, Bernhard (1981a): Kritische Politikdidaktik. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Claußen, Bernhard (1981b): Methodik der politischen Bildung. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Claußen, Bernhard (1985): Politische Bildung und Kritische Theorie: fachdidaktisch-methodische Dimensionen emanzipatorischer Sozialwissenschaft. Opladen: Leske + Budrich.
- Cobbinah, Beatrice; Danielzik, Chandra Milena (2022): Rassismus in Strukturen und Arbeitsabläufen von Polizei und Justiz. In: Deutsches Institut für Menschenrechte (Hg.): Rassismus in der Strafverfolgung. Von der Notwendigkeit struktureller Veränderungen. Berlin: Deutsches Institut für Menschenrechte, S. 12–32.
- Cobbinah, Beatrice; Danielzik, Chandra-Milena (2023): Rassismus in der Strafverfolgung. Von der Notwendigkeit struktureller Veränderungen. Berlin: Deutsches Institut für Menschenrechte.
- communia; BUNDjugend (2023): Öffentlicher Luxus. Berlin: Karl Dietz.
- Cooper, Melinda (2021): Reproduktion neu denken. In: Kitchen Politics (Hg.): Sie nennen es Leben, wir nennen es Arbeit: Biotechnologie, Reproduktion und Familie im 21. Jahrhundert. Neuaufgabe. Münster: edition assemblage, S. 49–78.
- Cremer, Hendrik (2017): Racial Profiling: Eine menschenrechtswidrige Praxis am Beispiel anlassloser Personenkontrollen. In: Karim Fereidooni und Meral El (Hg.): Rassismuskritik und Widerstandsformen. Wiesbaden: Springer VS, S. 405–414.
- Criado-Perez, Caroline (2020): Unsichtbare Frauen: wie eine von Daten beherrschte Welt die Hälfte der Bevölkerung ignoriert. Deutsche Erstausgabe, 9. Auflage. München: btb-Verlag.
- Cyba, Eva (2010): Patriarchat: Wandel und Aktualität. In: Ruth Becker und Beate Kortendiek (Hg.): Handbuch Frauen- und Geschlechterforschung: Theorie, Methoden, Empirie. 3., erweiterte und durchgesehene Auflage. Wiesbaden: VS Verlag, S. 17–22.
- Dahrendorf, Ralf (1961): Gesellschaft und Freiheit – Zur soziologischen Analyse der Gegenwart. München: Piper.

- Dalla Costa, Mariarosa (2022): *Frauen und der Umsturz der Gesellschaft* (1971). In: *Frauen und der Umsturz der Gesellschaft: gesammelte Aufsätze*. Münster: Unrast, S. 35–71.
- Dammer, Karl-Heinz (2014): *Bildungsstandards – Versuch einer Kosten-Nutzen-Analyse*. In: Thomas Rihm (Hg.): *Teilhaben an Schule: Zu den Chancen wirksamer Einflussnahme auf Schulentwicklung*. 2., erw. Auflage. Wiesbaden: Springer VS, S. 385–401.
- Dammer, Karl-Heinz (2015): *Herrschen durch Messen – ein wissenschaftsgeschichtlicher Blick auf empirische Bildungsforschung aus der Perspektive kritischer Theorie*. In: Karl-Heinz Dammer, Thomas Vogel und Helmut Wehr (Hg.): *Zur Aktualität der Kritischen Theorie für die Pädagogik*. Wiesbaden: Springer VS, S. 53–84.
- Dammer, Karl-Heinz (1999): *Von der kritischen zur Kritischen Erziehungswissenschaft*. In: Heinz Sünker und Heinz-Hermann Krüger (Hg.): *Kritische Erziehungswissenschaft am Neubeginn*?! Frankfurt a.M.: Suhrkamp, S. 184–209.
- Dannemann, Udo; Haucke, Anna (2024): *Wie über Kapitalismus reden? Dirty Capitalism als Analysekatgorie im sozialwissenschaftlichen Unterricht*. In: Margit Rodrian-Pfennig, Holger Oppenhäuser, Udo Dannemann und Georg Gläser (Hg.): *Dirty Capitalism: Politisch Ökonomie (in) der politischen Bildung*. Münster: Westfälisches Dampfboot, S. 104–123.
- Dapprich, Jan Philipp (2018): *Cybersozialismus als konkrete Utopie*. In: Alexander Neupert-Doppler (Hg.): *Konkrete Utopien: unsere Alternativen zum Nationalismus*. Stuttgart: Schmetterling, S. 222–239.
- Daum, Timo (2020): *Agiler Kapitalismus: das Leben als Projekt*. Hamburg: Edition Nautilus.
- Daum, Timo; Nuss, Sabine (Hg.) (2021): *Die unsichtbare Hand des Plans. Koordination und Kalkül im digitalen Kapitalismus*. Berlin: Dietz Berlin.
- Davis, Angela Y. (2019): *Women, Race and Class*. London: Penguin Books.
- Dean, Jasmin (2011): *Person/People of Colo(u)r*. In: Susan Arndt und Nadja Ofuately-Alazard (Hg.): *Wie Rassismus aus Wörtern spricht: (K)Erben des Kolonialismus im Wissensarchiv deutsche Sprache ein kritisches Nachschlagewerk*. Münster: Unrast, S. 597–607.
- Decker, Oliver; Kiess, Johannes; Heller, Ayline; Brähler, Elmar (2024): *Die Leipziger Autoritarismus Studie 2024: Methoden, Ergebnisse und Langzeitverlauf*. In: Oliver Decker, Johannes Kiess, Ayline Heller und Elmar Brähler (Hg.): *Vereint im Ressentiment. Autoritäre Dynamiken und rechtsextreme Einstellungen. Leipziger Autoritarismus Studie 2024. Originalausgabe*. Gießen: Psychosozial-Verlag, S. 29–99.
- Dedding, Christine; Groot, Barbara; Slager, Meralda; Abma, Tineke (2023): *Building an alternative conceptualization of participation: from shared decision-making to acting and work*. In: *Educational Action Research* 31 (5), S. 868–880.
- Degele, Nina (2005): *Heteronormativität entselbstverständlichen. Zum verunsichernden Potenzial von Queer Studies*. In: *Freiburger FrauenStudien* 17, S. 15–39.
- Degele, Nina; Winker, Gabriele (2007): *Intersektionalität als Mehrebenenanalyse*. Freiburg: Institut für Soziologie der Universität Freiburg.
- DEGÖB (2009): *Kompetenzen der ökonomischen Bildung für allgemein bildende Schulen und Bildungsstandards für den Abschluss der gymnasialen Oberstufe*. Deutsche Gesellschaft für ökonomische Bildung.

- DEGÖB (2006): Kompetenzen der ökonomischen Bildung für allgemein bildende Schulen und Bildungsstandards für den Grundschulabschluss. Deutsche Gesellschaft für ökonomische Bildung.
- DEGÖB (2004): Kompetenzen der ökonomischen Bildung für allgemein bildende Schulen und Bildungsstandards für den mittleren Schulabschluss. Deutsche Gesellschaft für ökonomische Bildung.
- Dehne, Brigitte (2022): Männergeschichte. In: Ulrich Mayer, Hans-Jürgen Pandel, Gerhard Schneider und Bernd Schönemann (Hg.): Wörterbuch Geschichtsdidaktik. 4., bed. überarb. u. erw. Auflage. Frankfurt a.M.: Wochenschau, S. 158–159.
- Deichmann, Carl; Tischner, Christian K. (2013): Zur Einführung. In: Carl Deichmann und Christian K. Tischner (Hg.): Handbuch Dimensionen und Ansätze in der politischen Bildung. Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 7–15.
- Demirović, Alex (2021a): Bildung und gesellschaftliche Arbeitsteilung. Warum Bildungsgerechtigkeit das Problem nicht löst. In: Luxemburg 2(2021), S. 78–85.
- Demirović, Alex (2005): Der kapitalistische Staat. In: Christina Kaindl (Hg.): Kritische Wissenschaften im Neoliberalismus: eine Einführung in Wissenschafts-, Ideologie- und Gesellschaftskritik. Marburg: BdWi-Verlag, S. 51–84.
- Demirović, Alex (2014): Kritik der Politik. In: Rahel Jaeggi und Daniel Loick (Hg.): Nach Marx: Philosophie, Kritik, Praxis. 2. Auflage. Berlin: Suhrkamp, S. 463–485.
- Demirović, Alex (2008a): Kritik und Wahrheit. Für einen neuen Modus der Kritik. In: Grundrisse. Zeitschrift für linke Theorie und Debatte 26, S. 31–40.
- Demirović, Alex (2011): Kritische Gesellschaftstheorie und die Vielfalt der Emanzipationsperspektiven. In: PROKLA 2011 (4), S. 519–542.
- Demirović, Alex (2008b): Leidenschaft und Wahrheit. Für einen neuen Modus der Kritik. In: Alex Demirović (Hg.): Kritik und Materialität. Münster: Verl. Westfälisches Dampfboot, S. 9–40.
- Demirović, Alex (2019): Materialismus und Konstruktivismus – ein Gegensatz? In: Dagmar Compesse, Oliver Flügel-Martinsen, Franziska Martinsen und Martin Nonhoff (Hg.): Radikale Demokratietheorie: ein Handbuch. Originalausgabe, erste Auflage. Berlin: Suhrkamp, S. 777–792.
- Demirović, Alex (2010): Materialistische Staatstheorie und die Transnationalisierung des kapitalistischen Staates. In: Alex Demirović, Stephan Adolphs und Serhat Karakayali (Hg.): Das Staatsverständnis von Nicos Poulantzas: der Staat als gesellschaftliches Verhältnis. Baden-Baden: Nomos, S. 53–80.
- Demirović, Alex (2007): Nicos Poulantzas. Aktualität und Probleme materialistischer Staatstheorie. 2. und erweiterte Auflage. Münster: Westfälisches Dampfboot.
- Demirović, Alex (2021b): Nicos Poulantzas: Staat als materielle Verdichtung eines Kräfteverhältnisses – die Staatsapparate (2007/1987). In: Mario Candeias (Hg.): Klassen-Theorie. Vom Making und Remaking. Hamburg: Argument, S. 237–269.
- Demirović, Alex (2017): Radikale Demokratie und Sozialismus. Grenzen und Möglichkeiten einer politischen Form. Berlin: Rosa-Luxemburg-Stiftung.
- Demirović, Alex (2022): Vielfachkrise und Katastrophe. In: Luxemburg 2022 (3), S. 36–41.
- Demirović, Alex; Dück, Julia; Becker, Florian; Bader, Pauline (Hg.) (2011): VielfachKrise. Im fanzmarktdominierten Kapitalismus. Hamburg: VSA.

- Demirović, Alex; Lettow, Susanne; Maihofer, Andrea (Hg.) (2019): Emanzipation. Zur Geschichte und Aktualität eines politischen Begriffs. Münster: Westfälisches Dampfboot.
- Demirović, Alex; Walk, Heike (Hg.) (2011): Demokratie und Governance: kritische Perspektiven auf neue Formen politischer Herrschaft. Münster: Westfälisches Dampfboot.
- Dengler, Pascal; Foroutan, Naika (2017): Die Aufarbeitung des NSU als deutscher Stephen-Lawrence- Moment? – Thematisierung von institutionellem Rassismus in Deutschland und Großbritannien. In: Karim Fereidooni und Meral El (Hg.): Rassismuskritik und Widerstandsformen. Wiesbaden: Springer VS, S. 429–446.
- Denzler, Stefan; Hof, Stefanie (2022): Bildungsökonomie und Schule. In: Tina Hascher, Till-Sebastian Idel und Werner Helsper (Hg.): Handbuch Schulforschung. Wiesbaden: Springer Fachmedien Wiesbaden, S. 281–300.
- Deppe, Frank (2015): Der Staat. Köln: PapyRossa.
- Detjen, Joachim (2007): Politische Bildung. Geschichte und Gegenwart in Deutschland. München und Wien: R. Oldenbourg.
- Detjen, Joachim; Massing, Peter; Richter, Dagmar; Weißeno, Georg (2012): Politikkompetenz – ein Modell. Wiesbaden: Springer VS.
- Dhawan, Nikita (2016): Die Aufklärung retten: Postkoloniale Interventionen. In: Zeitschrift für Politische Theorie (2), S. 249–255.
- Diefenbach, Heike (2007): Schulerfolg von ausländischen Kindern und Kindern mit Migrationshintergrund als Ergebnis individueller und institutioneller Faktoren. In: Bundesministerium für Bildung und Forschung (Hg.): Migrationshintergrund von Kindern und Jugendlichen: Wege zur Weiterentwicklung der amtlichen Statistik. Berlin: Bundesministerium für Bildung und Forschung, S. 43–54.
- Diehl, Sarah (2023): Frauenrollen aufbrechen. Wie Liebe und Kapitalismus zu unbezahlter Fürsorgearbeit in der Kleinfamilie führen. In: Nadine Glade und Christiane Schnell (Hg.): Perfekte Körper, perfektes Leben? Selbstoptimierung aus der Perspektive von Geschlecht und Behinderung. Bielefeld: transcript, S. 191–200.
- Dietz, Andreas (2020): Konfliktanalyse. In: Sibylle Reinhardt und Dagmar Richter (Hg.): Politik-Methodik. Handbuch für die Sekundarstufe I und II. 6. Auflage. Berlin: Cornelsen, S. 43–48.
- Dimmel, Nikolaus; Schmee, Josef (Hg.) (2008): Die Gewalt des neoliberalen Staates. Wien: facultas.wuv.
- Doppler, Lisa (2018): Von No Lager bis No Border – (Konkrete) Utopien in der Refugee-Bewegung. In: Alexander Neupert-Doppler (Hg.): Konkrete Utopien: unsere Alternativen zum Nationalismus. Stuttgart: Schmetterling, S. 164–181.
- Dorfer, Salome (2022): Aktivismus heißt, nicht still zu bleiben. In: Luxemburg Online. Online verfügbar unter <https://zeitschrift-luxemburg.de/artikel/aktivismus-heisst-nicht-still-zu-bleiben/>, zuletzt geprüft am 01.08.2023.
- Dörre, Klaus (2020): Landnahme und soziale Klassen. Zur Relevanz sekundärer Ausbeutung. In: Hans-Günter Thien (Hg.): Klassen im Postfordismus. 3. Auflage. Münster: Westfälisches Dampfboot, S. 113–151.
- Dörre, Klaus; Sauer, Dieter; Wittke, Volker (Hg.) (2012): Kapitalismustheorie und Arbeit: neue Ansätze soziologischer Kritik. Frankfurt a.M.: Campus.

- Dowling, Emma; van Dyk, Silke; Graefe, Stefanie (2017): Rückkehr des Hauptwiderspruchs? Anmerkungen zur aktuellen Debatte um den Erfolg der Neuen Rechten und das Versagen der »Identitätspolitik«. In: PROKLA. Zeitschrift für kritische Sozialwissenschaft 47. Jg. (3), S. 411–420.
- Drau, Indigo; Klick, Jonna (2024): Alles für alle: Revolution als Commonisierung. Stuttgart: Schmetterling.
- Dribbusch, Heiner; Schulten, Thorsten; Luth, Marlena Sophie; Janssen, Thilo (2024): WSI Arbeitskampfbilanz 2023. (Report Nr. Nr. 95) Düsseldorf: Hans-Böckler-Stiftung.
- DVPB (2024): Demokratie braucht politische Bildung, keine Neutralität! Online verfügbar unter <https://dvpb.de/wp-content/uploads/2024/02/Demokratie-braucht-PB-k-eine-Neutralitaet.pdf>, zuletzt geprüft am 03.07.2024.
- van Dyk, Silke; Haubner, Tine (2021): Community-Kapitalismus. Hamburg: Hamburger Edition.
- van Dyk, Silke; Reitz, Tilman; Rosa, Hartmut (2024): Nach dem Privateigentum? Güter, Infrastrukturen und Weltverhältnisse im Kapitalismus des 21. Jahrhunderts. Frankfurt New York: Campus.
- van Dyk, Silke; Schütz, Johannes (2021): Ökonomische Notwehr oder autoritäre Wende? Ein Interview zu den Kontroversen um das Erstarren der Neuen Rechten in Europa. In: Johannes Schütz, Raj Kollmorgen und Steven Schäller (Hg.): Die neue Mitte? Ideologie und Praxis der populistischen und extremen Rechten. Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung, S. 143–157.
- Eberl, Oliver; Salomon, David (Hg.) (2017): Perspektiven sozialer Demokratie in der Postdemokratie. Wiesbaden: Springer VS.
- Eberle, Hannah-Maria (2022): Kapitalistische Strukturlogiken in der neuen Mitleidsökonomie. In: *Femina Politica – Zeitschrift für feministische Politikwissenschaft* 31 (1–2022), S. 48–63.
- Eggers, Maureen Maisha (2023): Rassifizierte Machtdifferenz als Deutungsperspektive in der Kritischen Weißseinsforschung in Deutschland. In: Maureen Maisha Eggers, Grada Kilomba, Peggy Piesche und Susan Arndt (Hg.): *Mythen, Maske und Subjekte: kritische Weißseinsforschung in Deutschland*. 5., aktualisierte Auflage. Münster: Unrast, S. 56–72.
- Eicker, Jannis; Eis, Andreas; Holfelder, Anne-Katrin; Jacobs, Sebastian; Yume, Sophie; Konzeptwerk Neue Ökonomie (Hg.) (2020): *Bildung Macht Zukunft*. Schwalbach/Ts.: Wochenschau.
- Eicker, Jannis; Inkeremann, Nilda (2024): Solidarische Lebensweisen als reale Utopie für die kritische politische Bildung. In: Yasmine Chehata et al. (Hg.): *Handbuch kritische politische Bildung*. Völlig überarbeitete Neuauflage. Frankfurt a.M.: Wochenschau, S. 142–151.
- Eis, Andreas (2024): Didaktische Prinzipien und methodische Zugänge kritischer politischer Bildungspraxis. In: Yasmine Chehata et al. (Hg.): *Handbuch kritische politische Bildung*. Völlig überarbeitete Neuauflage. Frankfurt a.M.: Wochenschau, S. 213–221.
- Eis, Andreas (2020): Hauptfach Politische Bildung als Fächerverbund der Gesellschaftswissenschaften? In: Achim Albrecht, Gesine Bade, Andreas Eis, Uwe Jakubczyk und Bernd Overwien (Hg.): *Jetzt erst recht: Bestandsaufnahme und bildungspolitische Forderungen*. Frankfurt a.M.: Wochenschau, S. 115–132.

- Eis, Andreas (2019): Polarisierung der Gesellschaft – Entpolitisierung schulischer Politischer Bildung? In: POLIS 23 (3), S. 7–10.
- Eis, Andreas (2021): Politische Bildung in gesellschaftlichen Widersprüchen. Gesellschaftstheoretische Begründungen für eine kritische politische Lehrer\*innenbildung. In: Alexander Wohnig und Frank Nonnenmacher (Hg.): Politische Bildung als politisches Engagement: Überzeugungen entwickeln, sich einmischen, Flagge zeigen. Frankfurt a.M.: Wochenschau, S. 87–105.
- Eis, Andreas (2015): Soziale Praxis und politisches Lernen in der entpolitierten Aktivgesellschaft. In: Benedikt Widmaier, Michael Götz und Alexander Wohnig (Hg.): Soziales Engagement politisch denken: Chancen für Politische Bildung. Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 119–140.
- Eis, Andreas; Frauenlob, Max (2020): Lernen in Bewegung. Zur Bildung kollektiver Handlungsfähigkeit in sozial-ökologischen (Bildungs-)Bewegungen. In: Jannis Eicker, Andreas Eis, Anne-Katrin Holfelder, Sebastian Jacobs, Sophie Yume, und Konzeptwerk Neue Ökonomie (Hg.): Bildung Macht Zukunft. Lernen für die sozial-ökologische Transformation? Frankfurt a.M.: Wochenschau, S. 229–238.
- Eis, Andreas; Lösch, Bettina; Schröder, Achim; Steffens, Gerd (2015): Frankfurter Erklärung. Für eine kritisch-emanzipatorische Politische Bildung. In: Politisches Lernen (3–4), S. 40–41.
- Eis, Andreas; Salomon, David (Hg.) (2014a): Gesellschaftliche Umbrüche gestalten: Transformationen in der Politischen Bildung. Schwalbach/Ts.: Wochenschau Wissenschaft.
- Eis, Andreas; Salomon, David (2014b): Gesellschaftliche Umbrüche und Transformationen des Selbst als Gegenstand der Politischen Bildung und fachdidaktischen Forschung. In: Andreas Eis und David Salomon (Hg.): Gesellschaftliche Umbrüche gestalten: Transformationen in der Politischen Bildung. Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 5–20.
- Elbe, Ingo (2010): Marx im Westen: die neue Marx-Lektüre in der Bundesrepublik seit 1965. 2., korrigierte Auflage. Berlin: Akademie-Verlag.
- Elbe, Ingo (2001): Marx vs. Engels – Werttheorie und Sozialismuskonzeption. Online verfügbar unter <https://www.rote-ruhr-uni.com/cms/texte-und-vortrage/Marx-vs-Engels-Werttheorie-und,-zuletzt-geprueft-am-18.01.2025>.
- El-Mafaalani, Aladin; Waleciak, Julian; Weitzel, Gerrit (2017): Rassistische Diskriminierung aus der Erlebensperspektive: Theoretische Überlegungen zur Integration von sozialer Ungleichheits- und Diskriminierungsforschung. In: Karim Fereidooni und Meral El (Hg.): Rassismuskritik und Widerstandsformen. Wiesbaden: Springer VS, S. 47–59.
- Elsen, Philip (2024): Mit politischer Bildung in der Schule einen Beitrag zu sozial-ökologischer Transformation leisten? In: POLIS 2024 (4), S. 22–24.
- Emde, Oliver (2023): Politische Bildung mit urbanen Monstern einer imperialen Lebensweise. In: Lara Kierot, Ulrich Brand und Dirk Lange (Hg.): Solidarität in Zeiten multipler Krisen. Wiesbaden: Springer Fachmedien Wiesbaden, S. 257–276.
- Emde, Oliver (2021): Über die urbanen Monster einer imperialen Lebensweise. Fachgebiet Didaktik der politischen Bildung, Universität Kassel.

- Emde, Oliver; Kaufmann, Nadine (2024): (Wie) packen wir's an?! Selbstorganisierte Lern-/Handlungsräume im Umfeld der Klimagerechtigkeitsbewegung. In: Yasmine Chehata et al. (Hg.): Handbuch kritische politische Bildung. Völlig überarbeitete Neuauflage. Frankfurt a.M.: Wochenschau, S. 493–501.
- End, Markus; Herold, Kathrin; Robel, Yvonne (2013): Antiziganistische Zustände – eine Einleitung. Virulenzen des Antiziganismus und Defizite in der Kritik. In: Markus End, Kathrin Herold und Yvonne Robel (Hg.): Antiziganistische Zustände 1. Zur Kritik eines allgegenwärtigen Ressentiments. Münster: Unrast, S. 9–22.
- Endler, Rebekka (2021): Das Patriarchat der Dinge. Köln: DuMont.
- Andreß, Martin; Jansen, Christian (Hg.) (2020): Karl Marx im 21. Jahrhundert. Frankfurt a.M. und New York: Campus.
- Engartner, Tim (2015): Auf- statt Verklärung unter dem Dach der politischen Bildung. Aspekte eines integrativen Konzepts sozio-ökonomischer Bildung. In: Michael Spieker (Hg.): Ökonomische Bildung. Zwischen Pluralismus und Lobbyismus. Schwalbach/Ts.: Wochenschau Wissenschaft, S. 197–224.
- Engartner, Tim (2020): Politisch-ökonomisches Lernen. In: Sabine Achour, Matthias Busch, Peter Massing und Christian Meyer-Heidemann (Hg.): Wörterbuch Politikunterricht. Frankfurt a.M.: Wochenschau, S. 189–191.
- Engartner, Tim (2021): Sozialwissenschaftliche Bildung in der Schule. In: Sozialwissenschaftliche Bildung: Politik – Wirtschaft – Gesellschaft. Paderborn: Ferdinand Schöningh, S. 47–61.
- Engartner, Tim (2019): Wie DAX-Unternehmen Schule machen. Lehr- und Lernmaterial als Türöffner für Lobbyismus. Frankfurt a.M.: Otto Brenner Stiftung.
- Engartner, Tim (2017): Zur Privatisierung von Infrastruktur. Staat im Ausverkauf. In: Aus Politik und Zeitgeschichte 67 (16–17), S. 12–17.
- Engartner, Tim; Fridrich, Christian; Graupe, Silja; Hedtke, Reinhold; Tafner, Georg (2018): Vorwort. In: Sozioökonomische Bildung und Wissenschaft. Entwicklungslinien und Perspektiven. Wiesbaden: Springer VS, S. IX–XVI.
- Engartner, Tim; Hedtke, Reinhold; Zurstrassen, Bettina (2021): Sozialwissenschaftliche Bildung: Politik – Wirtschaft – Gesellschaft. Paderborn: Ferdinand Schöningh.
- Engelmann, Christina; Haller, Lisa Yashodhara (Hg.) (2024): Materialistischer Feminismus: Gegenwartsanalysen zu Geschlecht im Kapitalismus. Frankfurt New York: Campus.
- Eschmann, Aurel; Lange, Timo (2024): Warum wir genau jetzt die Parteispenden deckeln sollten. lobbycontrol.de. Online verfügbar unter <https://www.lobbycontrol.de/parteienfinanzierung/warum-wir-genau-jetzt-die-parteispenden-deckeln-sollten-118790/>, zuletzt geprüft am 02.02.2025.
- Euler, Peter (2014): Nicht-Nachhaltigkeit verstehen. Pädagogik soll richten, was politisch nicht gelingt. In: HLZ (Hessische Lehrerzeitung): Zeitschrift der GEW Hessen für Erziehung, Bildung, Forschung 2014 (12), S. 12–13.
- Falkinger, Barbara; Gabriel, Leo Xavier; Sertl, Michael (Hg.) (2022): Imperiale Lebensweise und Bildung. Innsbruck: StudienVerlag.
- Federici, Silvia (2012): Caliban und die Hexe. Frauen, der Körper und die ursprüngliche Akkumulation. Wien: mandelbaum.

- Feldmann, Dominik; Pelzel, Steffen; Sämman, Jana (Hg.) (2024): *Kampffeld politische Bildung: zur Analyse und Kritik aktueller Versuche von Einhegung, Einebnung und Begrenzung*. Münster: Westfälisches Dampfboot.
- Fend, Helmut (2012): Drei Reproduktionsfunktionen des Schulsystems. In: Ullrich Bauer, Uwe H. Bittlingmayer und Albert Scherr (Hg.): *Handbuch Bildungs- und Erziehungssoziologie. Bildung und Gesellschaft*. Wiesbaden: Springer VS, S. 161–165.
- Fend, Helmut (1981): *Theorie der Schule*. München u.a.: Urban & Schwarzenberg.
- Fereidooni, Karim (2014): Die schulische Konstruktion von Bildungsverlierern: Die institutionelle Diskriminierung von Kindern mit ›Migrationshintergrund‹ im deutschen Bildungswesen. In: Peter Massing und Mirko Niehoff (Hg.): *Politische Bildung in der Migrationsgesellschaft. Sozialwissenschaftliche Grundlagen, Politikdidaktische Ansätze, Praxisberichte*. Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 153–164.
- Fereidooni, Karim (2022): Diskriminierungs- und Rassismuserfahrungen von Referendar\*innen und Lehrer\*innen ›mit Migrationshintergrund‹. In: Yalız Akbaba, Bettina Bello und Karim Fereidooni (Hg.): *Pädagogische Professionalität und Migrationsdiskurse*. Wiesbaden: Springer VS, S. 113–129.
- Fereidooni, Karim (2017): *Rassismuserfahrungen von Lehrkräften »mit Migrationshintergrund«*. 2. Auflage. Jena: Amadeu Antonio Stiftung.
- Fereidooni, Karim; El, Meral (2017): Rassismus im Lehrer\_innenzimmer. In: Karim Fereidooni und Meral El (Hg.): *Rassismuskritik und Widerstandsformen*. Wiesbaden: Springer VS, S. 477–492.
- Ferguson, Susan (2017): Children, Childhood and Capitalism: A Social Reproduction Perspective. In: Tithi Bhattacharya (Hg.): *Social reproduction theory: remapping class, recentring oppression*. London: Pluto Press, S. 112–130.
- Ferguson, Susan; McNally, David (2015): Precarious Migrants: Gender, Race and the Social Reproduction of a Global Working Class. In: *Socialist Register 2015*, S. 1–23.
- Feuser, Inga; Oehmichen, Nora (2024): Zukunft ereignet sich nicht einfach – Schulen als Reallabore für »citizens in action« gestalten. In: *POLIS 2024* (4), S. 25–27.
- Fietkau, Hans-Joachim (1981): Soziale Fragen in Wissenschaft und Alltag. In: *Aus Politik und Zeitgeschichte 1981* (1), S. 17–28.
- Firestone, Shulamith (1973): Nieder mit der Kindheit! In: *Kursbuch 34*, S. 1–24.
- Fischer, Karin; Grandner, Margarete (2019): Globale Ungleichheit: Eine Einführung. In: Karin Fischer und Margarete Grandner (Hg.): *Globale Ungleichheit: über Zusammenhänge von Kolonialismus, Arbeitsverhältnissen und Naturverbrauch*. Wien: Mandelbaum, S. 8–28.
- Fischer, Kurt Gerhard (Hg.) (1980): Wie ist Theorienbildung für politische Bildung möglich? In: *Zum aktuellen Stand der Theorie und Didaktik der politischen Bildung*. 4., überarb. u. erw. Auflage. Stuttgart: Metzler, S. 243–258.
- Fischer, Sebastian; Lange, Dirk (2014): Qualitative empirische Forschung zur politischen Bildung. In: Wolfgang Sander (Hg.): *Handbuch politische Bildung*. 4., völlig überarb. Auflage, Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 90–101.
- Flick, Sabine (2022): Zu den Tücken partizipativer Forschung. In: *Widersprüche 42*. Jg. (H. 4), S. 75–85.
- Flügel-Martinsen, Oliver (2021): *Kritik der Gegenwart – Politische Theorie als kritische Zeitdiagnose*. Bielefeld: transcript.

- Foitzik, Andreas; Hezel, Lukas (Hg.) (2019): Diskriminierungskritische Schule: Einführung in theoretische Grundlagen. Weinheim Basel: Beltz.
- Forschungsgruppe Staatsprojekt Europa (Hg.) (2014): Kämpfe um Migrationspolitik: Theorie, Methode und Analysen kritischer Europaforschung. Bielefeld: Transcript.
- Foster, John Bellamy (2024): Marx' Ökologie: Materialismus und Natur. Münster: edition assemblage.
- Foucault, Michel (2024): Überwachen und Strafen: die Geburt des Gefängnisses. 20. Auflage. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Fraser, Nancy (1998): Social Justice in the Age of Identity Politics: Redistribution, Recognition, and Participation. The Tanner Lectures on Human Values 1996. Stanford: Stanford University Press.
- Fraser, Nancy (1994): Widerspenstige Praktiken: Macht, Diskurs, Geschlecht. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Frech, Siegfried (2020a): Mikromethoden/Makromethoden. In: Sabine Achour, Matthias Busch, Peter Massing und Christian Meyer-Heidemann (Hg.): Wörterbuch Politikunterricht. Frankfurt a.M.: Wochenschau, S. 151–154.
- Frech, Siegfried (2020b): Protokoll. In: Sabine Achour, Siegfried Frech, Peter Massing und Veit Straßner (Hg.): Methodentraining für den Politikunterricht. 6. vollständig überarbeitete Neuauflage. Frankfurt a.M.: Wochenschau, S. 305–308.
- Frech, Siegfried (2024): Zukunftsorientierung: Wie Zukunft im Politikunterricht thematisieren? In: Mona Klingenberg, Andreas Krämer und Siegfried Frech (Hg.): Praxishandbuch Politik unterrichten in der Sekundarstufe II. Frankfurt a.M.: Wochenschau, S. 139–148.
- Frech, Siegfried; Krämer, Andreas; Klingenberg, Mona (2024): Kompetenzorientierung im Politikunterricht der Sekundarstufe II. In: Mona Klingenberg, Andreas Krämer und Siegfried Frech (Hg.): Praxishandbuch Politik unterrichten in der Sekundarstufe II. Frankfurt a.M.: Wochenschau, S. 151–178.
- Freire, Paulo (1973): Pädagogik der Unterdrückten: Bildung als Praxis der Freiheit. Reinbek bei Hamburg: Rowohlt.
- Frevort, Ute (2018): Politische Bildung – Mit Gefühl? In: Aus Politik und Zeitgeschichte 2018 (13–14), S. 18–24.
- Freytag, Tatjana (2019): Emanzipation und das politische Subjekt in der kritischen Theorie. In: Alex Demirović, Susanne Lettow und Andrea Maihofer (Hg.): Emanzipation. Zur Geschichte und Aktualität eines politischen Begriffs. Münster: Westfälisches Dampfboot, S. 57–72.
- Friedeburg, Ludwig von (1989): Bildungsreform in Deutschland: Geschichte und gesellschaftlicher Widerspruch. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- von Friedeburg, Ludwig (1975): Demokratische Strukturen für die Schule. In: Johannes Beck et al. (Hg.): Erziehung in der Klassengesellschaft: Einführung in die Soziologie der Erziehung. München: List, S. 259–262.
- Friedrich, Sebastian; Redaktion analyse & kritik (Hg.) (2018): Neue Klassenpolitik: linke Strategien gegen Rechtsruck und Neoliberalismus. Berlin: Bertz + Fischer.
- Fuchs, Christian (2008): Dialektisches Denken als Grundlage der Kritik des transnationalen informationellen Kapitalismus. In: *Vorschein* 30, S. 97–119.

- Füchter, Andreas; Moegling, Klaus (2013): Didaktische Überlegungen zur kritischen politischen Bildung. In: Benedikt Widmaier und Bernd Overwien (Hg.): Was heißt heute Kritische Politische Bildung? Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 78–85.
- Füty, Tamás Jules (2022): Anerkennung und Gewalt gegen trans\*, nicht-binäre und inter\* Menschen. Konturen eines mehrdimensionalen und intersektionalen (Anti-)Gewaltbegriffs. In: Mike Laufenberg und Vanessa Eileen Thompson (Hg.): Sicherheit. Rassismuskritische und feministische Beiträge. Münster: Westfälisches Dampfboot, S. 287–313.
- Gagel, Walter (2007): Drei didaktische Konzeptionen: Giesecke, Hilligen, Schmiederer. Schwalbach am Taunus: Wochenschau.
- Gagel, Walter (1979): Ein Strukturmodell für den politischen Unterricht. Generalisierbare Elemente für die didaktische Analyse und Planung. In: Hans Süßmuth (Hg.): Historisch-politischer Unterricht. Planung und Organisation. 3. Auflage. Stuttgart: Ernst Klett, S. 95–142.
- Gagel, Walter (1983): Einführung in die Didaktik des politischen Unterrichts. Opladen: Leske und Budrich.
- Gagel, Walter (1995): Geschichte der Politischen Bildung in der Bundesrepublik Deutschland 1945–1989: Zwölf Lektionen. 2. Auflage. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Gagel, Walter (1999): Theorien und Konzepte. In: Wolfgang Mickel (Hg.): Handbuch zur politischen Bildung. Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung, S. 82–95.
- Gagel, Walter (1980): Wissenschaftlichkeit in der politischen Didaktik. Wozu dient sie und was bedeutet sie? In: Kurt Gerhard Fischer (Hg.): Zum aktuellen Stand der Theorie und Didaktik der politischen Bildung. 4., überarb. u. erw. Auflage. Stuttgart: Metzler, S. 143–154.
- Gago, Verónica (2021): Für eine feministische Internationale: wie wir alles verändern. Münster: Unrast.
- Gallas, Alexander (2024a): *Exiting the factory: strikes and class formation beyond the industrial sector*. Bristol, UK: Bristol University Press.
- Gallas, Alexander (2024b): *Exiting the Factory (Volume 1): Strikes and Class Formation Beyond the Industrial Sector*. Bristol: Bristol University Press.
- Gallas, Alexander (2004): Ökonomismus und politische Irrwege. Zur Kritik an Moishe Postones Variante marxistischer Antisemitismustheorie. In: Wissenschaftlicher Beirat von Attac Deutschland (Hg.): Globalisierungskritik und Antisemitismus. Zur Antisemitismusdiskussion in Attac, Reader 3. S. 48–53.
- Gamm, Hans-Jochen (1972): *Das Elend der spätbürgerlichen Pädagogik: Studien über den politischen Erkenntnisstand einer Sozialwissenschaft*. München: List.
- Gamm, Hans-Jochen (2012a): *Das Elend der spätbürgerlichen Pädagogik und die kritisch-materialistische Erziehungswissenschaft*. In: Pädagogik als humanes Erkenntnisssystem. Das Materialismuskonzept in der Erziehungswissenschaft. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren, S. 60–84.
- Gamm, Hans-Jochen (2012b): *Die bleibende Bedeutung eines kritischen Marxismus für die erziehungswissenschaftliche Diskussion*. In: Pädagogik als humanes Erkenntnisssystem. Das Materialismuskonzept in der Erziehungswissenschaft. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren, S. 191–212.

- Gamm, Hans-Jochen (1970): *Kritische Schule: eine Streitschrift für die Emanzipation von Lehrern und Schülern*. München: List.
- Gamm, Hans-Jochen (2012c): *Über materialistische Pädagogik*. In: *Pädagogik als humanes Erkenntnisssystem. Das Materialismuskonzept in der Erziehungswissenschaft*. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren, S. 103–115.
- Gärtner, Claudia; Herbst, Jan-Hendrik (2020): *Einleitung*. In: Claudia Gärtner und Jan-Hendrik Herbst (Hg.): *Kritisch-emanzipatorische Religionspädagogik*. Wiesbaden: Springer VS, S. 1–19.
- Genel, Katia (2019): *Die ambivalente Logik der Emanzipation. Spannungsverhältnisse zwischen der Frankfurter Schule und Jacques Rancières kritischer Theorie*. In: Alex Demirović, Susanne Lettow und Andrea Maihofer (Hg.): *Emanzipation. Zur Geschichte und Aktualität eines politischen Begriffs*. Münster: Westfälisches Dampfboot, S. 37–56.
- George, Roman (2015): *Die geschlechtsspezifische Strukturierung des Niedriglohnssektors: eine vergleichende Perspektive auf Frankreich, Großbritannien, Schweden und Deutschland*. Münster: Westfälisches Dampfboot.
- George, Siegfried (1978): *Politischer Unterricht als Analyse sozialer Prozesse*. In: Kurt Gerhard Fischer (Hg.): *Zum aktuellen Stand der Theorie und Didaktik der politischen Bildung*. 3. Auflage. Stuttgart: Metzler, S. 72–85.
- Georgi, Fabian (2022): *Rassismus im europäischen Migrations- und Grenzregime aus Sicht einer materialistischen Herrschaftstheorie*. In: Eleonora Roldán Mendivil und Bafta Sarbo (Hg.): *Die Diversität der Ausbeutung. Zur Kritik des herrschenden Antirassismus*. Berlin: Karl Dietz, S. 83–101.
- Georgi, Fabian; Huke, Nikolai; Wissel, Jens (2014): *Fachkräftemangel, Lohndumping und Puzzle-Politik. Die europäische ›Blue Card‹ als arbeitskraftpolitisches Projekt*. In: *Forschungsgruppe Staatsprojekt Europa (Hg.): Kämpfe um Migrationspolitik: Theorie, Methode und Analysen kritischer Europaforschung*. Bielefeld: Transcript, S. 209–225.
- Gerstenberger, Heide (2017a): *Die subjektlose Gewalt. Theorie der Entstehung bürgerlicher Staatsgewalt*. 3. Auflage. Münster: Westfälisches Dampfboot.
- Gerstenberger, Heide (2007): *Fixierung und Entgrenzung Theoretische Annäherungen an die politische Form des Kapitalismus*. In: *PROKLA. Zeitschrift für kritische Sozialwissenschaft* 37 (2), S. 173–197.
- Gerstenberger, Heide (2017b): *Markt und Gewalt. Die Funktionsweise des historischen Kapitalismus*. Münster: Westfälisches Dampfboot.
- Gerstenberger, Heide (2018): *Über direkte Gewalt in kapitalistischen Arbeitsverhältnissen – und über Geschichtsphilosophie. Zur analytischen Konzeption von Gewalt im Kapitalismus*. In: *PROKLA. Zeitschrift für kritische Sozialwissenschaft* 48 (3), S. 489–500.
- Gessner, Susann; Klingler, Philipp (2020): *Politische Bildung: Fachunterricht planen und gestalten*. Frankfurt a.M.: Wochenschau.
- GEW NRW (2024): *Weil zu viel zu viel ist! Die Ergebnisse der GEW-Umfrage zur Überlastung der Beschäftigten an Schulen in NRW*. Essen: Gewerkschaft Erziehung und Wissenschaft Nordrhein-Westfalen.

- Giddens, Anthony (1995): Die Konstitution der Gesellschaft: Grundzüge einer Theorie der Strukturierung. 2. Auflage. Frankfurt a.M.: Campus.
- Giesecke, Hermann (1965): Didaktik der politischen Bildung. 1. Auflage. München: Juventa.
- Giesecke, Hermann (1968): Didaktik der politischen Bildung. 3. Auflage. München: Juventa.
- Giesecke, Hermann (1972): Didaktik der politischen Bildung. 7. Auflage (Neuausgabe). München: Juventa.
- Giesecke, Hermann (1976a): Didaktik der politischen Bildung. 10., erweiterte Auflage. München: Juventa.
- Giesecke, Hermann (1982): Didaktik der politischen Bildung. 12. erw. und akt. Auflage. München: Juventa.
- Giesecke, Hermann (1997): Kleine Didaktik des politischen Unterrichts. Schwalbach/Ts.: Wochenschau.
- Giesecke, Hermann (1976b): Methodik des politischen Unterrichts. 4. Auflage. München: Juventa.
- Giesecke, Hermann (1980): Was »ist« eine didaktische Theorie? In: Neue Sammlung 20 (1), S. 65–67.
- Gläser, Georg; Lösch, Bettina (2024): Kritische oder konstruktivistische Forschungszugänge zur Erhebung von Schüler\*innenvorstellungen. In: Yasmine Chehata et al. (Hg.): Handbuch kritische politische Bildung. Völlig überarbeitete Neuauflage. Frankfurt a.M.: Wochenschau, S. 294–301.
- Gläser, Georg; Lösch, Bettina; Niggemann, Jan (2024): »Es geht darum, Kapitalismus als gesellschaftlichen Zusammenhang zu begreifen.« Ein Gespräch über Klasse, Klassismus und politische Bildung. In: Margit Rodrian-Pfennig, Holger Oppenhäuser, Udo Dannemann und Georg Gläser (Hg.): Dirty Capitalism: Politisch Ökonomie (in) der politischen Bildung. Münster: Westfälisches Dampfboot, S. 53–68.
- Gökbudak, Mahir; Reinhold, Hedtke; Hagedorn, Udo (2022): 5. Ranking Politische Bildung. Politische Bildung im Bundesländervergleich. Universität Bielefeld, Fakultät für Soziologie.
- Goldschmidt, Werner (2004): Herrschaft. In: Wolfgang Fritz Haug (Hg.): Historisch-Kritisches Wörterbuch des Marxismus. Band 6/1: Hegemonie bis Imperialismus. Hamburg: Argument, S. 82–127.
- Goldschmidt, Werner (2015): Macht. In: Wolfgang Fritz Haug, Frigga Haug, Peter Jehle und Wolfgang Küttler (Hg.): Historisch-Kritisches Wörterbuch des Marxismus. Band 8/II: links/recht bis Maschinenstürmer. Hamburg: Argument, S. 1485–1519.
- Gomolla, Mechtild; Radtke, Frank-Olaf (2009): Institutionelle Diskriminierung. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Görg, Christoph (1998): Die Regulation der biologischen Vielfalt und die Krise gesellschaftlicher Naturverhältnisse. In: Michael Flitner, Christoph Görg und Volker Heins (Hg.): Konfliktfeld Natur. Biologische Ressourcen und globale Politik. Opladen: Leske + Budrich, S. 39–61.
- Görtler, Michael (2016): Politische Bildung und Zeit. Eine didaktische Untersuchung zur Bedeutung von Zeit für die politische Bildung. Wiesbaden: Springer.

- Görtler, Michael; Lotz, Mathias; Partetzke, Marc; Poma Poma, Sara; Samland, Marie (Hg.) (2017): *Kritische politische Bildung: Standpunkt und Perspektiven*. Schwalbach/Ts.: Wochenschau.
- Gotby, Alva (2024): *A capitalism of feeling: emotional reproduction, work and gender. Autonomy*. Online verfügbar unter <https://autonomy.work/portfolio/gotby-emotional-repro/>, zuletzt geprüft am 26.04.2024.
- Gotby, Alva (2023): *They call it love: the politics of emotional life*. London New York: Verso.
- Gottschalch, Wilfried (1969): *Soziales Lernen und politische Bildung*. Frankfurt a.M.: Europäische Verlagsanstalt.
- Gottschalch, Wilfried (1970): *Soziologie der politischen Bildung*. Frankfurt a.M.: Europäische Verlagsanstalt.
- GPJE (Hg.) (2004): *Anforderungen an nationale Bildungsstandards für den Fachunterricht in der Politischen Bildung an Schulen: ein Entwurf*. 2. Auflage. Schwalbach/Ts.: Wochenschau.
- Grammes, Tilman (2017): *Inwiefern ist der Beutelsbacher Konsens Bestandteil der Theorie politischer Bildung?* In: Siegfried Frech und Dagmar Richter (Hg.): *Der Beutelsbacher Konsens: Bedeutung, Wirkung, Kontroversen*. Schwalbach (Taunus): Wochenschau, S. 69–86.
- Grammes, Tilman (1998): *Kommunikative Fachdidaktik: Politik – Geschichte – Recht – Wirtschaft*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Grammes, Tilman (2011): *Konzeptionen der politischen Bildung – bildungstheoretische Lesarten aus ihrer Geschichte*. In: *Konzepte der politischen Bildung. Eine Streitschrift*. Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 27–50.
- Greco, Sara Alfa; Lange, Dirk (Hg.) (2017): *Emanzipation. Zum Konzept der Mündigkeit in der Politischen Bildung*. Schwalbach/Ts.
- Grimm, Manfred; Deinet, Ulrich (2009): *Öffnung von Schule – Methoden sozialräumlich orientierter qualitativer Lebensweltanalysen und ihre Anwendungsmöglichkeiten in Unterrichtsprojekten*. In: Ulrich Deinet (Hg.): *Methodenbuch Sozialraum*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 129–153.
- Groh-Samberg, Olaf; Grundmann, Matthias (2006): *Soziale Ungleichheit im Kindes- und Jugendalter*. In: *Aus Politik und Zeitgeschichte 2006 (26)*, S. 11–18.
- Gröschner, Alexander; Israel, Anne (2022): *Die Sekundarstufe: Zur Rolle von Student Agency im Unterricht*. In: Wolfgang Beutel, Markus Gloe, Gerhard Himmelmann, Dirk Lange, Volker Reinhardt und Anne Seifert (Hg.): *Handbuch Demokratiepädagogik*. Frankfurt a.M.: Wochenschau, S. 539–551.
- Groß, Eva; Zick, Andreas; Krause, Daniela (2012): *Von der Ungleichwertigkeit zur Ungleichheit: Gruppenbezogene Menschenfeindlichkeit*. In: *Aus Politik und Zeitgeschichte 62 (16–17)*, S. 11–18.
- Grümme, Bernhard; Schlag, Thomas; Mirjam Zimmermann und Heike Lindner (Hg.) (2019): *Emanzipation. Wissenschaftlich-Religionspädagogische Lexikon*. Stuttgart: Deutsche Bibelgesellschaft.
- Gruschka, Andreas (2015): *Wozu Negative Pädagogik?* In: Karl-Heinz Dammer, Thomas Vogel und Helmut Wehr (Hg.): *Zur Aktualität der Kritischen Theorie für die Pädagogik*. Wiesbaden: Springer VS, S. 37–51.

- Gstettner, Peter (1981): Die Eroberung des Kindes durch die Wissenschaft: aus der Geschichte der Disziplinierung. Originalausgabe. Reinbek bei Hamburg: Rowohlt.
- Guelf, Fernand Mathias (2010): Die urbane Revolution: Henri Lefebvres Philosophie der globalen Verstädterung. Bielefeld: Transcript.
- Ha, Kien Nghi (2018): Die kolonialen Musterdeutscher Arbeitsmigrationspolitik. In: Hito Steyerl und Gutiérrez Encarnación Rodríguez (Hg.): Spricht die Subalterne deutsch? Migration und postkoloniale Kritik. 3. Auflage. Münster: Unrast, S. 56–107.
- Ha, Kien Nghi (2007): People of Color – Koloniale Ambivalenzen und historische Kämpfe. In: Kien Nghi Ha, Nicola Lauré al-Samarai und Sheila Mysorekar (Hg.): re/visio-nen: postkoloniale Perspektiven von People of Color auf Rassismus, Kulturpolitik und Widerstand in Deutschland. Münster: Unrast, S. 31–40.
- Haarmann, Moritz Peter (2020): Politische Ökonomie: Eine für angehende Lehrkräfte der politischen Bildung didaktisch rekonstruierte Volkswirtschaftslehre. In: Christian Fridrich, Reinhold Hedtke und Walter Otto Ötsch (Hg.): Grenzen überschreiten, Pluralismus wagen-Perspektiven sozioökonomischer Hochschullehre. Wiesbaden: Springer VS, S. 243–263.
- Haarmann, Moritz Peter (2022): Sozioökonomische Bildung. In: Wolfgang Beutel, Markus Gloe, Gerhard Himmelmann, Dirk Lange, Volker Reinhardt und Anne Seifert (Hg.): Handbuch Demokratiepädagogik. Frankfurt a.M.: Wochenschau, S. 501–509.
- Haarmann, Moritz Peter (2014): Sozioökonomische Bildung – ökonomische Bildung unter der Zielperspektive der gesellschaftlichen Mündigkeit. In: Andreas Fischer und Bettina Zurstrassen (Hg.): Sozioökonomische Bildung. Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung, S. 206–222.
- Habermann, Friederike (2018): Ausgetauscht! Warum gutes Leben für alle tauschlogikfrei sein muss. Roßdorf bei Darmstadt: Ulrike Helmer.
- Habermann, Friederike (2022): Commons. In: Daniela Gottschlich, Sarah Hackfort, Tobias Schmitt und Uta von Winterfeld (Hg.): Handbuch Politische Ökologie. Theorien, Konflikte, Begriffe, Methoden. Bielefeld: Transcript, S. 315–322.
- Habermann, Friederike (2016): Ecommony: UmCARE zum Miteinander. Sulzbach am Taunus: Ulrike Helmer.
- Häcker, Thomas (2011): Portfolio revisited – über Grenzen und Möglichkeiten eines viel versprechenden Konzepts. In: Torsten Meyer, Kerstin Mayrberger, Stephan Müntegoussar und Christina Schwalbe (Hg.): Kontrolle und Selbstkontrolle. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 161–183.
- Hackl, Bernd (2006): Ohne Worte. Über Sinn, Sprache und Domestizierung des Körpers. In: Pädagogische Korrespondenz Büchse der Pandora: Wetzlar, (35), S. 66–79.
- Hafenecker, Benno (2013): Kritische politische Bildung. Einige politisch und pädagogisch rahmende Anmerkungen. In: Benedikt Widmaier und Bernd Overwien (Hg.): Was heißt heute kritische politische Bildung? Schwalbach/Ts.: Wochenschau Wissenschaft, S. 91–99.
- Hahnheiser, Ava Lilo; Nordiek, Rieke; Schulze, Rasmus; Sundermann, Melike; Weiss, Jonas (2024): Schule als politischer Aktionsraum – Erfahrungsberichte von Oberstufenschüler\*innen der Glocksee Schule. In: POLIS 2024 (2), S. 22–24.
- Haller, Lisa Yashodhara (2024): Die soziale Ungleichheit der Geschlechter. Zum Nutzen der Marx'schen Methode für die aktuelle Geschlechterforschung. In: Christina

- Engelmann und Lisa Yashodhara Haller (Hg.): *Materialistischer Feminismus: Gegenwartsanalysen zu Geschlecht im Kapitalismus*. Frankfurt New York: Campus, S. 103–120.
- Hamm, Robert (2021): *Kollektive Erinnerungsarbeit: Anwendungen, Variationen, Adaptionen weltweit*. Deutsche Erstausgabe, erste Auflage. Hamburg: Argument.
- Hammermeister, Juliane (2024): *Sinnbildungsprozesse, Alltagsverständnis und kritische politische Bildung*. In: Yasmine Chehata et al. (Hg.): *Handbuch kritische politische Bildung*. Völlig überarbeitete Neuauflage. Frankfurt a.M.: Wochenschau, S. 302–310.
- Hammermeister, Juliane (2013): *Über die (Un-)Möglichkeit des Kritiklernens im politischen Unterricht. Reflexionen zum Kritikbegriff im Kontext institutionell gebundener Politischer Bildung*. In: Benedikt Widmaier und Bernd Overwien (Hg.): *Was heißt heute kritische politische Bildung?* Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 100–108.
- Hammermeister, Juliane (2021): *Vom Wunsch zu handeln. Überlegungen zu einer handlungsorientierten Politikdidaktik*. In: Alexander Wohnig (Hg.): *Politische Bildung als politisches Engagement: Überzeugungen entwickeln – sich einmischen – Flagge zeigen*. Frankfurt a.M.: Wochenschau, S. 142–151.
- Hamouchene, Hamza (2022): *Grünen Kolonialismus überwinden*. In: *Luxemburg Online*. Online verfügbar unter <https://zeitschrift-luxemburg.de/artikel/gruenen-kolonialismus-ueberwinden/>, zuletzt geprüft am 02.08.2023.
- Harrasser, Doris; Sölkner, Sabine (2018): *Fotos*. In: Veronika Wöhrer, Teresa Wintersteller, Karin Schneider, Doris Harrasser und Doris Arzmann (Hg.): *Praxishandbuch. Sozialwissenschaftliches Forschen mit Kindern und Jugendlichen*. Weinheim Basel: Beltz Juventa.
- Hartsock, Nancy (2004): *Herrschaft*. In: Wolfgang Fritz Haug (Hg.): *Historisch-Kritisches Wörterbuch des Marxismus*. Band 6/I: *Hegemonie bis Imperialismus*. Hamburg: Argument, S. 127–134.
- Harvey, David (2005): *Der neue Imperialismus*. Hamburg: VSA.
- Harvey, David (2015): *Siebzehn Widersprüche und das Ende des Kapitalismus*. Berlin: Ullstein.
- Haug, Frigga (2011): *Die Vier-in-einem-Perspektive als Leitfaden für Politik*. In: *Das Argument* 291, S. 241–250.
- Haug, Frigga (2001): *Erinnerungsarbeit*. 3. Auflage. Hamburg: Argument.
- Haug, Frigga (2003a): *Geschlechterverhältnisse als Produktionsverhältnisse*. In: *Widerspruch: Beiträge zu sozialistischer Politik* 44, S. 121–134.
- Haug, Frigga (2013): *Herrschaft als Knoten denken*. In: *Luxemburg* 2013 (2), S. 126–133.
- Haug, Wolfgang Fritz (1995a): *Bestimmte Negation*. In: Wolfgang Fritz Haug (Hg.): *Historisch-Kritisches Wörterbuch des Marxismus*. Band 2: *Bank bis Dummheit in der Musik*. Hamburg: Argument, S. 177–188.
- Haug, Wolfgang Fritz (1995b): *Dialektik*. In: Wolfgang Fritz Haug (Hg.): *Historisch-Kritisches Wörterbuch des Marxismus*. Band 2: *Bank bis Dummheit in der Musik*. Hamburg: Argument, S. 657–693.
- Haug, Wolfgang Fritz (1973): *Die Bedeutung von Standpunkt und sozialistischer Perspektive für die Kritik der politischen Ökonomie*. In: *Bestimmte Negation: »Das umwerfende Einverständnis des braven Soldaten Schwejk« und andere Aufsätze*. Erstausg. Frankfurt a.M.: Suhrkamp, S. 143–186.

- Haug, Wolfgang Fritz (2003b): Historisches/Logisches. In: *Das Argument* 45 (3), S. 378–396.
- Haug, Wolfgang Fritz (2010): Kommodifizierung. In: Wolfgang Fritz Haug, Frigga Haug und Peter Jehle (Hg.): *Historisch-Kritisches Wörterbuch des Marxismus*. Band 7/II: Knechtschaft bis Krise des Marxismus. Hamburg: Argument, S. 1243–1255.
- Haug, Wolfgang Fritz (2012): Kritik der politischen Ökonomie. In: Wolfgang Fritz Haug, Frigga Haug, Peter Jehle und Wolfgang Küttler (Hg.): *Historisch-Kritisches Wörterbuch des Marxismus*. Band 8/I: Krisentheorien bis Linie Luxemburg-Gramsci. Hamburg: Argument, S. 108–141.
- Haug, Wolfgang Fritz (2003c): Wachsende Zweifel an der Monetären Werttheorie. Antwort auf Michael Heinrich. In: *Das Argument* 45 (3), S. 424–437.
- Hawel, Marcus (2006): Negative Kritik und bestimmte Negation. Zur praktischen Seite der kritischen Theorie. In: *UTOPIE kreativ* 184, S. 101–110.
- Hawel, Marcus (2024): Politische Bildung und der Blick auf das gesellschaftliche Ganze. Zu den zentrifugalen Kräften des Kapitalismus und den Ideologien der Ungleichwertigkeit. In: Marcus Hawel und Stefan Kalmring (Hg.): *(Ohn-)Macht überwinden! Politische Bildung in einer zerrissenen Gesellschaft*. Berlin: Verbrecher, S. 13–54.
- Hedegaard-Soerensen, Lotte; Penthin Grumloese, Sine (2020): Student-teacher dialogue for lesson planning: inclusion in the context of national policy and local culture. In: *Nordic Journal of Studies in Educational Policy* 6 (1), S. 25–36.
- Hedtke, Reinhold (2018a): *Das sozioökonomische Curriculum*. Frankfurt a.M.: Wochenschau.
- Hedtke, Reinhold (2015a): Die Schule als Ort politischen Handelns. In: Lothar Harles und Dirk Lange (Hg.): *Zeitalter der Partizipation: Paradigmenwechsel in Politik und politischer Bildung?* Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 118–128.
- Hedtke, Reinhold (2022): Fachwissenschaftliche Grundlagen politischer Bildung – Positionen und Kontroversen. In: Wolfgang Sander und Kerstin Pohl (Hg.): *Handbuch politische Bildung*. 5., vollständig überarbeitete Auflage. Frankfurt a.M.: Wochenschau, S. 40–50.
- Hedtke, Reinhold (2011a): Interpretation und Kommentar. In: Michael May und Jessica Schattschneider (Hg.): *Klassiker der Politikdidaktik neu gelesen: Originale und Kommentare*. Schwalbach/Ts.: Wochenschau.
- Hedtke, Reinhold (2011b): *Konzepte ökonomischer Bildung*. 1. Auflage. Schwalbach/Ts.: Wochenschau.
- Hedtke, Reinhold (2023a): *Konzepte ökonomischer Bildung*. 2., vollständig überarbeitete Auflage. Frankfurt a.M.: Wochenschau.
- Hedtke, Reinhold (2019a): Lebensweltorientierung von Lernaufgaben birgt die Gefahr, die Subjektwerdung der Lernenden zu behindern oder zu verhindern. Lebensweltorientierte Lernaufgaben – sozialwissenschaftliche Zugänge. In: Andreas Fischer, Tonio Oeffering und Julia Oppermann (Hg.): *Lebensweltorientierung und lebensweltorientierte Lernaufgaben: Wieviel Lebensweltorientierung ist im Unterricht möglich? Fachdidaktische Zugänge*. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren, S. 143–152.

- Hedtke, Reinhold (2015b): Mein Wohl als Gemeinwohl. In: Michael Spieker (Hg.): Ökonomische Bildung. Zwischen Pluralismus und Lobbyismus. Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 127–172.
- Hedtke, Reinhold (2016): Paradigmatische Parteilichkeit, lückenhafte Lehrpläne und tendenziöses Unterrichtsmaterial? Ergebnisse einer Studie zu Gestalt und Gehalt sozio/ökonomischer Bildung. Exploring Economics. Online verfügbar unter <https://www.exploring-economics.org/de/entdecken/paradigmatische-parteilichkeit-lieckenhafte-lehrpa/>, zuletzt geprüft am 20.10.2024.
- Hedtke, Reinhold (2020a): Politik machen statt Politik spielen. Plädoyer für eine politische politische Bildung in der Schule. In: Moritz Peter Haarmann, Steve Kenner und Dirk Lange (Hg.): Demokratie, Demokratisierung und das Demokratische: Aufgaben und Zugänge der politischen Bildung. Wiesbaden: Springer VS, S. 139–154.
- Hedtke, Reinhold (2020b): Praktikum. In: Sibylle Reinhardt und Dagmar Richter (Hg.): Politik Methodik. Handbuch für die Sekundarstufe I und II. 6. Auflage. Berlin: Cornelsen, S. 83–87.
- Hedtke, Reinhold (2018b): Sozialwissenschaftlichkeit als sozioökonomiedidaktisches Prinzip. In: Tim Engartner, Christian Fridrich, Silja Graupe, Reinhold Hedtke und Georg Tafner (Hg.): Sozioökonomische Bildung und Wissenschaft. Entwicklungslinien und Perspektiven. Wiesbaden: Springer VS, S. 1–26.
- Hedtke, Reinhold (2014): Was ist sozio-ökonomische Bildung? In: Andreas Fischer und Bettina Zurstrassen (Hg.): Sozioökonomische Bildung. Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung, S. 81–127.
- Hedtke, Reinhold (2019b): Wirtschaft ohne Politik? Zur Entpolitisierung der ökonomischen Bildung. In: POLIS 23 (3), S. 11–13.
- Hedtke, Reinhold (2023b): Wirtschaft und Gesellschaft: eine Theorie der sozioökonomischen Bildung. Frankfurt a.M.: Wochenschau.
- Hegel, Georg Wilhelm Friedrich (2020a): Wissenschaft der Logik I. Berlin: Suhrkamp.
- Hegel, Georg Wilhelm Friedrich (2020b): Wissenschaft der Logik II. Berlin: Suhrkamp.
- Heiligendorff, Franz (2023): Kategoriale Kritik. Zur Bedeutung von Kategorie und Begriff in der dialektischen Methode bei Marx. Berlin: Karl Dietz.
- Heinisch, Franz (1975): Politische Bildung – Integration oder Emanzipation? In: Johannes Beck et al. (Hg.): Erziehung in der Klassengesellschaft: Einführung in die Soziologie der Erziehung. 48. Tsd. München: List, S. 155–183.
- Heinrich, Michael (2012): Individuum, Personifikation und unpersönliche Herrschaft in Marx' Kritik der politischen Ökonomie. In: Ingo Elbe, Sven Ellmers und Jan Eufinger (Hg.): Anonyme Herrschaft: zur Struktur moderner Machtverhältnisse. Münster: Westfälisches Dampfboot, S. 15–34.
- Heinrich, Michael (2001): Monetäre Werttheorie. Geld und Krise bei Marx. In: PROKLA. Zeitschrift für kritische Sozialwissenschaft 31. Jg. (2), S. 151–176.
- Heinrich, Michael (2000): Neues vom Weltuntergang? Replik zu Norbert Trenkle »Weil nicht sein kann, was nicht sein darf... Über Michael Heinrichs Versuch, die Marxsche Krisentheorie un- schädlich zu machen« in Streifzüge 1/2000. In: Streifzüge 2000 (2), S. 4–8.

- Heinrich, Michael (1999): Untergang des Kapitalismus? Die »Krisis« und die Krise. streifzuege.org. Online verfügbar unter <https://www.streifzuege.org/1999/untergang-des-kapitalismus/>, zuletzt geprüft am 30.10.2025.
- Heintel, Peter (1986): Modellbildung in der Fachdidaktik: eine philosophisch-wissenschaftstheoretische Untersuchung. 2. Auflage. Wien: Deuticke.
- Heitmeyer, Wilhelm (2022): Krisen und Kontrollverluste – Gelegenheitsstrukturen für Treiber autoritärer gesellschaftlicher Entwicklungspfade. In: Günter Frankenberg und Wilhelm Heitmeyer (Hg.): Treiber des Autoritären: Pfade von Entwicklungen zu Beginn des 21. Jahrhunderts. Frankfurt New York: Campus, S. 251–280.
- Helbig, Marcel; Nikolai, Rita; Warase, Michael (2017): Privatschulen und die soziale Frage: Wirkung rechtlicher Vorgaben zum Sonderungsverbot in den Bundesländern. In: Leviathan 45 (3), S. 357–380.
- Helfrich, Silke; Heinrich-Böll-Stiftung (Hg.) (2015): Commons. Für eine neue Politik jenseits von Markt und Staat. 2. Auflage. Bielefeld: transcript.
- Helfritsch, Paul\*A; Müller Hipper, Jörg (2021): Einleitung: Vom Aufschrei bis zur gestalterischen Teilhabe – Emotionen und Politik. In: Paul\*A Helfritsch und Jörg Müller Hipper (Hg.): Die Emotionalisierung des Politischen. Bielefeld: transcript, S. 9–15.
- Hengst, Heinz; Zeiher, Helga (Hg.) (2000a): Die Arbeit der Kinder: Kindheitskonzept und Arbeitsteilung zwischen den Generationen. Weinheim: Juventa.
- Hengst, Heinz; Zeiher, Helga (2000b): Unter Legitimationsdruck. Das Arbeitsverbot im Kindheitsprojekt der Moderne. In: Heinz Hengst und Helga Zeiher (Hg.): Die Arbeit der Kinder: Kindheitskonzept und Arbeitsteilung zwischen den Generationen. Weinheim: Juventa, S. 7–20.
- Henken, Lühr (2023): Die deutsche Aufrüstung und das Streben zur Weltmacht. In: Krieg bis zur Erschöpfung? gegen Aufrüstung und Militarisierung. Hamburg: VSA, S. 79–90.
- Henkenborg, Peter (2014): Politische Bildung auf wissenschaftlicher Grundlage – die »didaktische Wende« und die Rezeption der Sozialwissenschaften in den 1960er und 1970er Jahren. In: Wolfgang Sander und Peter Steinbach (Hg.): Politische Bildung in Deutschland: Profile, Personen, Institutionen. Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung, S. 64–79.
- Henkenborg, Peter (2013): Überlegungen zu einer kritischen Theorie politischer Bildung. In: Benedikt Widmaier und Bernd Overwien (Hg.): Was heißt heute kritische politische Bildung? Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 109–118.
- Henkenborg, Peter; Mambour, Gerrit; Winckler, Marie (Hg.) (2014): Kompetenzorientiert Politik unterrichten: Planung, Durchführung und Analyse einer Unterrichtseinheit zum Thema Krieg und Frieden. Eine Einführung. Schwalbach/Ts.: Wochenschau.
- Hennessy, Rosemary (2013): Für eine politische Wertigkeit des Affekts. Marxistisch-feministische Notizen. In: Rahel Jaeggi und Daniel Loick (Hg.): Karl Marx – Perspektiven der Gesellschaftskritik. Berlin: Akademie Verlag Berlin, S. 265–273.
- Hentges, Gudrun (2020): Krise der Demokratie – Demokratie in der Krise? Gesellschaftsdiagnosen und Herausforderungen für die politische Bildung. Frankfurt a.M.: Wochenschau.

- Herb, Irina; Uhlmann, Sarah (2024): Zum Widerspruch zwischen Akkumulation und der Reproduktion von Leben. *Social Reproduction Theory* als umfassende Analyse kapitalistischer Gesellschaften? In: PROKLA 54. Jg. (H. 1), S. 11–31.
- Herr, Hansjörg; Teipen, Christina; Dünhaupt, Petra; Mehl, Fabian (2020): Wirtschaftliche Entwicklung und Arbeitsbedingungen in globalen Wertschöpfungsketten. (Forschungsförderung Working Paper Nr. 175) Düsseldorf: Hans-Böckler-Stiftung.
- Herrmann, Ulrich (2014): »Bildungsstandards« und Bildungsstandards. Effekte partizipativer Bildungsprozesse. In: Thomas Rihm (Hg.): *Teilhaben an Schule: Zu den Chancen wirksamer Einflussnahme auf Schulentwicklung*. 2., erw. Auflage. Wiesbaden: Springer VS, S. 403–414.
- Hertelt, Willi; May, Michael (2016): Kritische politische Bildung ohne didaktische Konzeption? Rekonstruktion didaktischer Grundzüge kritischer politischer Bildung. In: *Zeitschrift für Didaktik der Gesellschaftswissenschaften* 7. Jg. (H. 2), S. 119–129.
- Herzog, Benno; Hernández i Dobón, Francesc (2019): Diskursanalyse und Kritische Theorie. In: Antje Langer, Martin Nonhoff und Martin Reislgl (Hg.): *Diskursanalyse und Kritik*. Wiesbaden: Springer VS, S. 237–258.
- Hess, Sabine; Kasperek, Bernd; Kron, Stefanie; Rodatz, Mathias; Schwertl, Maria; Sontowski, Simon (Hg.) (2017): *Der lange Sommer der Migration*. 2., korrigierte Auflage. Berlin Hamburg: Assoziation A.
- Heuwieser, Magdalena (2015): *Grüner Kolonialismus in Honduras: Land Grabbing im Namen des Klimaschutzes und die Verteidigung der Commons*. Wien: Promedia.
- Heydorn, Heinz-Joachim (1995): *Bildungstheoretische und pädagogische Schriften 1971–1974*. Vaduz: Topos.
- Heydorn, Heinz-Joachim (1980): *Ungleichheit für alle. Zur Neufassung des Bildungsbegriffs*. Bildungstheoretische Schriften Band 3. Frankfurt a.M.: Syndikat.
- Hien, Wolfgang (2022): *Die Arbeit des Körpers: von der Hochindustrialisierung bis zur neoliberalen Gegenwart*. 2. korrigierte und erweiterte Auflage. Wien: Mandelbaum.
- Hien, Wolfgang (2016): *Kranke Arbeitswelt: ethische und soziokulturelle Perspektiven*. Hamburg: VSA.
- Hilfrich, Anna Irma; Wiese, Lena (2024): Wenn die Taskforce zweimal klingelt: In Duisburg-Hochfeld veranlasst die Stadt regelmäßig Räumungen von sogenannten Problemimmobilien – betroffen sind davon vor allem Rom\* nja. *analyse & kritik*, 17.9.2024, S. 26.
- Hill Collins, Patricia (2000): *Black feminist thought: knowledge, consciousness, and the politics of empowerment*. Second edition. London New York: Routledge.
- Hilligen, Wolfgang (1992): *Didaktische Zugänge in der politischen Bildung*. 2., unveränd. Auflage. Schwalbach/Ts.: Wochenschau.
- Hilligen, Wolfgang (1988): Kategorien als analytische Schlüsselbegriffe strukturierten Lernens. In: Wolfgang W. Mickel und Dietrich Zitzlaff (Hg.): *Handbuch zur politischen Bildung*. Bonn: Bundeszentrale für Politische Bildung, S. 34–39.
- Hilligen, Wolfgang (1985): *Zur Didaktik des politischen Unterrichts*. 4., völlig neu bearbeitete Auflage. Bonn: Bundeszentrale für Politische Bildung.
- Hilligen, Wolfgang (1976a): *Zur Didaktik des politischen Unterrichts I. Wissenschaftliche Voraussetzungen – didaktische Konzeptionen – Praxisbezug*. Ein Studienbuch. 2., durchges. Auflage. Opladen: Leske & Budrich.

- Hilligen, Wolfgang (1976b): Zur Didaktik des politischen Unterrichts II. Schriften 1950 – 1975 kommentiert 1975. Ein Supplement. Opladen: Leske und Budrich.
- Hippe, Thorsten (2010): Wie ist sozialwissenschaftliche Bildung möglich? Gesellschaftliche Schlüsselprobleme als integrativer Gegenstand der ökonomischen und politischen Bildung. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Hippe, Thorsten; Hedtke, Reinhold; Hellmich, Niklas (2020): Politische Bildung und Demokratie-Lernen in der Sekundarstufe: Curriculumanalyse für den Bereich Demokratiebildung für Kinder und Jugendliche in den Fächern der sozialwissenschaftlichen Bildung: Eine Expertise für das Deutsche Jugendinstitut. München: Deutsches Jugendinstitut e. V.
- Hirsch, Joachim (1996): Der nationale Wettbewerbsstaat: Staat, Demokratie und Politik im globalen Kapitalismus. 2. Auflage. Berlin: Ed. ID-Archiv.
- Hirsch, Joachim (2000): Die Internationalisierung des Staates. In: *Das Argument* 42 (3), S. 325–340.
- Hirsch, Joachim (2005): Materialistische Staatstheorie. Transformationsprozesse des kapitalistischen Staatensystems. Hamburg: VSA.
- Hirsch, Joachim (1992): Regulation, Staat und Hegemonie. In: Alex Demirović, Hans-Peter Krebs und Thomas Sablowski (Hg.): *Hegemonie und Staat: kapitalistische Regulation als Projekt und Prozeß*. Münster: Westfälisches Dampfboot, S. 203–231.
- Hirsch, Joachim; Kannankulam, John; Wissel, Jens (Hg.) (2015): *Der Staat der Bürgerlichen Gesellschaft. Zum Staatsverständnis von Karl Marx*. 2. aktualisierte und erweiterte Auflage. Baden-Baden: Nomos.
- Hirsch, Joachim; Roth, Roland (1986): *Das neue Gesicht des Kapitalismus: vom Fordismus zum Post-Fordismus*. Hamburg: VSA.
- Höcher, Bernhard; Wintersteller, Teresa (2018): Qualitative Einzelinterviews. In: Veronika Wöhrer, Teresa Wintersteller, Karin Schneider, Doris Harrasser und Doris Arztmann (Hg.): *Praxishandbuch. Sozialwissenschaftliches Forschen mit Kindern und Jugendlichen*. Weinheim Basel: Beltz Juventa, S. 84–88.
- Hoff, Jan (2009): *Marx global: zur Entwicklung des internationalen Marx-Diskurses seit den 60er Jahren*. Berlin: Akademie Verlag.
- Hoff, Jan; Petrioli, Alexis; Stütze, Ingo; Wolf, Frieder Otto (2006): Einleitung. In: Jan Hoff, Alexis Petrioli, Ingo Stütze und Frieder Otto Wolf (Hg.): *Das Kapital neu lesen – Beiträge zur radikalen Philosophie*. Münster: Westfälisches Dampfboot, S. 351–366.
- Hofmann, Werner (1969): *Grundelemente der Wirtschaftsgesellschaft*. Reinbek bei Hamburg: Rowohlt.
- Hofmeister, Arndt (2006): Perspektiven und Probleme eines subjektwissenschaftlichen Bildungsbegriffs. In: Thomas Rihm (Hg.): *Schulentwicklung: Vom Subjektstandpunkt ausgehen.... 2.*, aktualisierte und erweiterte Auflage. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 109–122.
- Höhne, Thomas (2024): *Finanzbildung als politisches Projekt. Eine kritische Analyse der FDP-Initiative zur finanziellen Bildung*. (OBS-Arbeitspapier Nr. 71) Frankfurt a.M.: Otto Brenner Stiftung.
- Höhne, Thomas (2025): *Kapitalisierung und Kommodifizierung. Bildung als öffentliches und/oder privates Gut? Ökonomisierende Veränderungen im Feld der Bildung*. Online verfügbar unter <https://bildungalsoeffentlichesgut.fernuni-hagen.de/glossar-u>

- nd-literatur/glossar/kapitalisierung-und-kommodifizierung-2/, zuletzt geprüft am 03.01.2025.
- Höhne, Thomas (2019): Mehrwert Bildung? Ökonomisierung im Feld der Schule. Berlin: Rosa-Luxemburg-Stiftung.
- Höhne, Thomas; Schreck, Bruno (2009): Private Akteure im Bildungsbereich: eine Fallstudie zum schulpolitischen Einfluss der Bertelsmann-Stiftung am Beispiel von SEIS (Selbstevaluation in Schulen). Weinheim München: Juventa, (Veröffentlichungen der Max-Traeger-Stiftung).
- Holloway, John (2006): Die Welt verändern, ohne die Macht zu übernehmen. 3. Auflage. Münster: Westfälisches Dampfboot.
- Holm, Andrej (2024): Gentrification. In: Bernd Belina, Matthias Naumann und Anke Strüver (Hg.): Handbuch kritische Stadtgeographie. 6., völlig überarbeitete und erweiterte Auflage. Münster: Westfälisches Dampfboot, S. 283–288.
- Holtmann, Antonius (Hg.) (1972a): Das sozialwissenschaftliche Curriculum in der Schule: neue Formen und Inhalte. Opladen: Leske.
- Holtmann, Antonius (1976): »Dialektisches Denken und Handeln in der politischen Bildung«. Vorüberlegungen zu einem Projekt: Absichten und Begründung. In: Politische Didaktik. Zeitschrift für Theorie und Praxis des Unterrichts 2. Jg. (Nr. 3), S. 2–23.
- Holtmann, Antonius (1980): Politische Bildung: Ausdifferenzierung und Qualifizierung gesellschaftspolitischen Wahrnehmens und Handelns. Vom Alltagsbewußtsein zur politischen Theorie. In: Kurt Gerhard Fischer (Hg.): Zum aktuellen Stand der Theorie und Didaktik der politischen Bildung. 4., überarb. u. erw. Auflage. Stuttgart: Metzler, S. 67–91.
- Holtmann, Antonius (1984a): Situationsbericht. In: Antonius Holtmann (Hg.): Sozialkunde 7 – 10. Weinheim Basel: Beltz, S. 12–68.
- Holtmann, Antonius (1972b): Social Studies und politischer Unterricht. Zu den Chancen eines Mißverhältnisses. In: Antonius Holtmann (Hg.): Das sozialwissenschaftliche Curriculum in der Schule: neue Formen und Inhalte. Opladen: Leske, S. 9–72.
- Holtmann, Antonius (Hg.) (1984b): Sozialkunde 7 – 10. Weinheim Basel: Beltz.
- Holtmann, Antonius (1978): Thesen zu einem Versuch, politisches Lernen sozialisationstheoretisch zu begründen, wissenschaftstheoretisch zu legitimieren und methodologisch zu organisieren, oder: Politische Didaktik als dialektisch-historische Theorie politischen Lernens. In: Kurt Gerhard Fischer (Hg.): Zum aktuellen Stand der Theorie und Didaktik der politischen Bildung. 3. Auflage. Stuttgart: Metzler, S. 137–148.
- Holtmann, Antonius (1982): Was kann die Erforschung der politischen Sozialisation für die Politikdidaktik leisten? In: Bernhard Claußen und Klaus Wasmund (Hg.): Handbuch der politischen Sozialisation. Braunschweig: Agenturf. wiss. Lit, S. 154–166.
- Holzer, Daniela (2021): Negation und Utopie: Momente politischer Kritik. In: Melanie Benz-Gydat, Antje Pabst, Katja Petersen, Katja Schmidt, Sabine Schmidt-Lauff und Silke Schreiber-Barsch (Hg.): Erwachsenenbildung als kritische Utopie? Diskussionen um Mündigkeit, Gerechtigkeit und Verantwortung. Frankfurt a.M.: Wochenschau, S. 42–54.
- Holzer, Daniela (2017): Weiterbildungswiderstand. Eine kritische Theorie der Verweigerung. Bielefeld: transcript.

- Holzcamp, Klaus (1992): Die Fiktion administrativer Planbarkeit schulischer Lernprozesse. In: Karl-Heinz Braun und Konstanze Wetzl (Hg.): Lernwidersprüche und pädagogisches Handeln. Bericht von der 6. Internationalen Ferien-Universität Kritische Psychologie, 24. bis 29. Februar 1992 in Wien. Marburg: Verlag Arbeit und Gesellschaft, S. 91–113.
- Holzcamp, Klaus (1992): Über Schule. Vortrag von Klaus Holzcamp auf der 6. internationalen Ferienuniversität Kritische Psychologie 1992 in Wien. Online verfügbar unter <https://www.youtube.com/watch?v=qlwdopYwKcE>, zuletzt geprüft am 05.01.2023.
- Holzcamp, Klaus (1995): Lernen: subjektwissenschaftliche Grundlegung. Frankfurt a.M.: Campus.
- Hondrich, Karl Otto (1973): Theorie der Herrschaft. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Honneth, Axel (2020): Wirtschaft oder Gesellschaft? Größe und Grenzen von Marx' Theorie des Kapitalismus. In: Martin Endreß und Christian Jansen (Hg.): Karl Marx im 21. Jahrhundert. Frankfurt a.M. und New York: Campus, S. 289–322.
- Hoppe, Heidrun (2020): Problemstudie. In: Sibylle Reinhardt und Dagmar Richter (Hg.): Politik Methodik. Handbuch für die Sekundarstufe I und II. 6. Auflage. Berlin: Cornelsen, S. 54–57.
- Horkheimer, Max (1988): Traditionelle und kritische Theorie. In: Gesammelte Schriften. Band 4. Frankfurt a.M.: S. Fischer, S. 162–225.
- Horkheimer, Max (2008): Zur Kritik der instrumentellen Vernunft. In: Gesammelte Schriften. Band 6. Ungekürzte Ausg., 2. Auflage. Frankfurt a.M.: Fischer Taschenbuch, S. 19–186.
- Horkheimer, Max; Adorno, Theodor W. (2013): Dialektik der Aufklärung. Philosophische Fragmente. 21. Auflage. Frankfurt a.M.: Fischer Taschenbuch.
- Hradil, Stefan (2001): Soziale Ungleichheit in Deutschland. 8. überarb. und aktualisierte Auflage. Opladen: Leske + Budrich.
- HRD Memorial (2022): Human Rights Defenders Memorial Report 2021. HRD Memorial.
- Hufer, Klaus-Peter (2021): Emanzipation und Politische Bildung. In: Dirk Lange und Volker Reinhardt (Hg.): Konzeptionen, Strategien und Inhaltsfelder Politischer Bildung. Handbuch für den sozialwissenschaftlichen Unterricht. Band 1. 2., unveränderte Auflage. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren, S. 149–158.
- Hufer, Klaus-Peter (2013): »Kritische politische Bildung.« In: Benedikt Widmaier und Bernd Overwien (Hg.): Was heißt heute kritische politische Bildung? Schwalbach/Ts.: Wochenschau Wissenschaft, S. 119–125.
- Hund, Wulf D. (1996): Das Zigeuner-Gen. Rassistische Ethik und der Geist des Kapitalismus. In: Wulf D. Hund (Hg.): Zigeuner: Geschichte und Struktur einer rassistischen Konstruktion. Duisburg: DISS, S. 11–35.
- Hürtgen, Stefanie (2015): Qualifizierung und Polarisierung im transnationalen Raum der Lohnarbeit. In: Die zeitgemäße Arbeitskraft: qualifiziert, aktiviert, polarisiert. Weinheim: Beltz Juventa, S. 27–124.
- I. L. A. Kollektiv (2017): Auf Kosten anderer? Wie die imperiale Lebensweise ein gutes Leben für alle verhindert. München: oekom.
- I. L. A. Kollektiv (Hg.) (2019): Das gute Leben für alle: Wege in die solidarische Lebensweise. München: oekom.

- I. L. A. Kollektiv (2022): *Die Welt auf den Kopf stellen: Strategien für radikale Transformation*. München: oekom.
- Iljenkow, E. W. (1970): *Die Dialektik des Abstrakten und Konkreten im »Kapital« von Marx*. In: Alfred Schmidt (Hg.): *Beiträge zur marxistischen Erkenntnistheorie*. 2. Auflage. Frankfurt a.M.: Suhrkamp, S. 87–127.
- ILO (2017): *Global Estimates of Modern Slavery: Forced Labour and Forced Marriage*. Genf: International Labour Office.
- ILO; Walk Free Foundation; International Organization for Migration (Hg.) (2022): *Global estimates of modern slavery: forced labour and forced marriage*. Geneva: International Labour Office.
- Ince, Onur Ulas (2014): *Primitive Accumulation, New Enclosures, and Global Land Grabs: A Theoretical Intervention*. In: *Rural Sociology* 79 (1), S. 104–131.
- Inkermann, Nilda (2025): *Globale Bildung in der Transformation: eine hegemonie-theoretisch inspirierte Analyse der Transformationsverständnisse von Bildungsakteur\*innen des Globalen Lernens*. Frankfurt a.M.: Wochenschau.
- Inkermann, Nilda; Lingenfelder, Julia (2024): *Solidarische Lebensweisen und politische Bildung in der Klimakrise*. In: *POLIS* 2024 (4), S. 14–17.
- Isaac, Jeffrey C. (1987): *Power and Marxist Theory*. Ithaca und London: Cornell University Press.
- Jacoby, Russell (1978): *Soziale Amnesie: eine Kritik der konformistischen Psychologie von Adler bis Laing*. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Jaeggi, Rahel (2013): *Kritik von Lebensformen*. Erste Auflage. Berlin: Suhrkamp.
- Jaeggi, Urs (1969): *Macht und Herrschaft in der Bundesrepublik*. Frankfurt a.M.: Fischer.
- Jäger, Johannes; Springler, Elisabeth (Hg.) (2012): *Ökonomie der internationalen Entwicklung. Eine kritische Einführung in die Volkswirtschaftslehre*. Wien: Mandelbaum.
- James, C. L. R. (2021): *Die schwarzen Jakobiner: Toussaint Louverture und die Haitianische Revolution*. Berlin: b-books.
- Jank, Werner; Meyer, Hilbert (2021): *Didaktische Modelle*. 14. Auflage. Berlin: Cornelsen.
- Janoschka, Thomas (Hg.) (o.J.): *Ich tausch nicht mehr ich will mein Leben zurück: Theorie & Praxis von nichtkommerziellen Projekten*. Biesenthal: Selbstverlag.
- Janzen, Wolfgang (2010): *Integration und Exklusion*. In: Astrid Kaiser, Ditmar Schmetz, Peter Wachtel und Birgit Werner (Hg.): *Bildung und Erziehung*. Stuttgart: W. Kohlhammer, S. 96–104.
- Janzen, Wolfgang (1976): *Zur begrifflichen Fassung von Behinderung aus der Sicht des historischen und dialektischen Materialismus*. In: *Zeitschrift für Heilpädagogik* 27 (7), S. 428–436.
- Jenkins, Destin; Leroy, Justin (2021): *Histories of racial capitalism*. New York: Columbia University Press.
- Jessop, Bob (2005): *The future of the capitalist state*. Reprinted. Cambridge: Polity Press.
- Juchler, Ingo (2014): *Wissenschaftstheoretische Grundlagen politischer Bildung: Hermeneutik*. In: Wolfgang Sander (Hg.): *Handbuch politische Bildung*. 4., völlig überarb. Auflage. Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 53–65.

- Juchler, Ingo (2022): Wissenschaftstheoretische Grundlagen politischer Bildung: Hermeneutik. In: Wolfgang Sander und Kerstin Pohl (Hg.): *Handbuch politische Bildung*. 5., vollständig überarbeitete Auflage. Frankfurt a.M.: Wochenschau, S. 63–74.
- Jude, Nina; Klusmann, Uta; Selcik, Fatmana; Sichma, Angelika; Richter, Dirk; Wolf, Dagmar (2024): *Deutsches Schulbarometer: Befragung Lehrkräfte. Ergebnisse zur aktuellen Lage an allgemein- und berufsbildenden Schulen*. Stuttgart: Robert Bosch Stiftung.
- Jung, Eberhad (2011): Das Projekt. In: Thomas Retzmann (Hg.): *Methodentraining für den Ökonomieverricht I. Mikromethoden – Makromethoden*. 2. Auflage. Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 135–154.
- Jung, Tina; Lieb, Anja; Reusch, Marie; Scheele, Alexandra; Schoppengerd, Stefan (Hg.) (2014): *In Arbeit: Emanzipation. Feministischer Eigensinn in Wissenschaft und Politik*. Münster: Westfälisches Dampfboot.
- Kaba, Mariame (2021): *We do this 'til we free us: abolitionist organizing and transforming justice*. Chicago (Ill.): Haymarket books.
- Kaijser, Anna; Kronsell, Annica (2014): Climate change through the lens of intersectionality. In: *Environmental Politics* 23 (3), S. 417–433.
- Kaindl, Christina (2005): Rechtsextremismus und Neoliberalismus. In: Christina Kaindl (Hg.): *Kritische Wissenschaften im Neoliberalismus: eine Einführung in Wissenschafts-, Ideologie- und Gesellschaftskritik*. Marburg: BdWi-Verlag, S. 180–200.
- Kaindl, Christina (2009): Über die Unmöglichkeit, emanzipatorische Ziele für Andere zu setzen. Anregung eines kritisch-psychologischen Lernbegriffs für linke Bildungsprozesse. In: Janne Mende und Stefan Müller (Hg.): *Emanzipation in der politischen Bildung*. Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 135–154.
- Kalender, Ute (2023): Queer-feministische Perspektiven auf Reproduktionstechnologien. In: Nadine Glade und Christiane Schnell (Hg.): *Perfekte Körper, perfektes Leben? Selbstoptimierung aus der Perspektive von Geschlecht und Behinderung*. Bielefeld: transcript, S. 177–190.
- Kallinich, Joachim (1974): Vermittlung, Anschauung, Technik, Kommunikation: Zentralbegriffe einer Mediendidaktik. In: Horst Dichanz (Hg.): *Medien im Unterrichtsprozess: Grundlagen, Probleme, Perspektiven*. München: Juventa, S. 106–128.
- Kallio, Kirsi Pauliina (2024): Umweltbeziehungen erkennen: Ein methodologischer Ansatz zu einer kritischen Klima, Natur und Nachhaltigkeitspädagogik. In: Rita Braches-Chyrek, Jo Moran-Ellis, Charlotte Röhner und Heinz Sünker (Hg.): *Handbuch Kindheit, Ökologie und Nachhaltigkeit*. Opladen Toronto: Barbara Budrich, S. 279–293.
- Kalmbach, Karolin; Niggemann, Jan (2024): What's class got to do with it? Klasse, Klassismus, Kapitalismuskritik in der politischen Bildung. In: Yasmine Chehata et al. (Hg.): *Handbuch kritische politische Bildung. Völlig überarbeitete Neuauflage*. Frankfurt a.M.: Wochenschau, S. 152–158.
- Kalming, Stefan (2024): Lernen, die Welt zu verändern. Grundlagen einer aktivistischen Bildung. In: Marcus Hawel und Stefan Kalming (Hg.): *(Ohn-)Macht überwinden! Politische Bildung in einer zerrissenen Gesellschaft*. Berlin: Verbrecher, S. 201–224.

- Kalt, Tobias (2022): Kämpfe für Klimagerechtigkeit. In: Daniela Gottschlich, Sarah Hackfort, Tobias Schmitt und Uta von Winterfeld (Hg.): Handbuch Politische Ökologie. Theorien, Konflikte, Begriffe, Methoden. Bielefeld: transcript, S. 173–182.
- Kalt, Tobias; Schmitt, Tobias (2024): Klimakrise als Game Changer? Grüner Kapitalismus, fossil-autoritäre Zuspitzung oder sozial-ökologische Transformation. In: POLIS 2024 (4), S. 7–10.
- Kaman, Anne et al. (2024): Mental Health of Children and Adolescents in Times of Global Crises: Findings from the Longitudinal COPSY Study from 2020 to 2024. Preprint. Online verfügbar unter <https://papers.ssrn.com/sol3/Delivery.cfm/5043075.pdf?abstractid=5043075&mirid=1/>, zuletzt geprüft am 30.10.2025.
- Kanitz, Otto Felix (1970): Kämpfer der Zukunft. Für eine sozialistische Erziehung. Frankfurt a.M.: März Verlag.
- Kannankulam, John (2010): Autoritärer Etatismus. Elemente eines staats- und krisentheoretischen Konzepts von Nicos Poulantzas. In: Alex Demirović, Stephan Adolphs und Serhat Karakayali (Hg.): Das Staatsverständnis von Nicos Poulantzas: der Staat als gesellschaftliches Verhältnis. Baden-Baden: Nomos, S. 223–239.
- Kant, Immanuel (1991): Beantwortung der Frage: Was ist Aufklärung? In: Werkausgabe, Band 11. Frankfurt a.M.: Suhrkamp, S. 53–61.
- Karakayali, Serhat (2008): Gespenster der Migration: zur Genealogie illegaler Einwanderung in der Bundesrepublik Deutschland. Bielefeld: transcript.
- Kastner, Jens (2022): Dekolonialistische Theorie aus Lateinamerika: Einführung und Kritik. Münster: Unrast.
- Keitzel, Svenja (2024): Folgenreiche Begegnungen mit der Polizei: Rassistische Verhältnisse raumtheoretisch untersucht. Münster: Westfälisches Dampfboot.
- Kelle, Helga (2009): Kindheit. In: Sabine Andresen, Rita Casale, Thomas Gabriel, Rebekka Horlacher, Sabina Larcher Klee und Jürgen Oelkers (Hg.): Handwörterbuch Erziehungswissenschaft. Weinheim: Beltz, S. 464–477.
- Kenner, Steve (2021): Politische Bildung in Aktion: Eine qualitative Studie zur Rekonstruktion von selbstbestimmten Bildungserfahrungen in politischen Jugendinitiativen. Wiesbaden: Springer Fachmedien Wiesbaden.
- Kenner, Steve; Nagel, Michael; Lange, Dirk (2022): Politische Bildung für Nachhaltige Entwicklung. Konflikte als Lerngelegenheiten. In: Politische Ökologie 170 (3), S. 85–90.
- Kenner, Steve; Neuhof, Frederik (2024): Schulen als politische Orte. Einordnungen und Implikationen auf Grundlage explorativer Untersuchungen zu Erfahrungen politisch engagierter Schüler\*innen. In: POLIS 2024 (2), S. 7–11.
- Kenner, Steve; Wohnig, Alexander (2020): Zwischen Anerkennung und Frustration – Erfahrungen junger Menschen mit politischer Partizipation und politischem Protest. In: Andrea Szukala und Tonio Oeftering (Hg.): Protest und Partizipation: fachwissenschaftliche und fachdidaktische Perspektiven. Baden-Baden: Nomos, S. 109–130.
- Khakpour, Natascha (2023): Die Schule als Terrain des Ringens um Hegemonie. In: María do Mar Castro Varela, Natascha Khakpour und Jan Niggemann (Hg.): Hegemonie bilden: pädagogische Anschlüsse an Antonio Gramsci. Weinheim Basel: Beltz Juventa, S. 222–238.

- Kindler, Holger; Regelman, Ada-Charlotte; Tullney, Marco (Hg.) (2004): Die Folgen der Agenda 2010: alte und neue Zwänge des Sozialstaats. Hamburg: VSA.
- Kistner, André (2018): Die Destruktion der Gesellschaftstheorie: Ernesto Laclaus und Chantal Mouffes Versuch einer nicht-essentialistischen Politischen Philosophie. In: Zeitschrift für kritische Sozialtheorie und Philosophie 5 (2), S. 216–238.
- Klafki, Wolfgang (1993a): Grundlinien kritisch-konstruktiver Didaktik. In: Neue Studien zur Bildungstheorie und Didaktik. Zeitgemäße Allgemeinbildung und konstruktive Didaktik. 3. Auflage. Weinheim und Basel: Beltz, S. 83–138.
- Klafki, Wolfgang (1993b): Neue Studien zur Bildungstheorie und Didaktik. Zeitgemäße Allgemeinbildung und konstruktive Didaktik. 3. Auflage. Weinheim und Basel: Beltz.
- Klafki, Wolfgang (1972): Studien zur Bildungstheorie und Didaktik. Weinheim u.a.: Julius Beltz.
- Klauke, Sebastian (2022): Kapital & Krise: zur Theorie der Multiplen Krise des Kapitalismus. Berlin: Bertz und Fischer.
- Klinger, Cornelia (2004): Macht – Herrschaft – Gewalt. In: Sieglinde K. Rosenberger und Birgit Sauer (Hg.): Politikwissenschaft und Geschlecht: Konzepte – Verknüpfungen – Perspektiven. Wien: WUV, S. 83–105.
- Klosterkamp, Sarah (2024): Zwangsräumungen. In: Bernd Belina, Matthias Naumann und Anke Strüver (Hg.): Handbuch kritische Stadtgeographie. 6., völlig überarbeitete und erweiterte Auflage. Münster: Westfälisches Dampfboot, S. 294–299.
- Knapp, Gudrun-Axeli (2012): Im Widerstreit: feministische Theorie in Bewegung. Wiesbaden: Springer VS.
- Knapp, Gudrun-Axeli (2008): Verhältnisbestimmung. Geschlecht, Klasse, Ethnizität in gesellschaftstheoretischer Perspektive. In: Cornelia Klinger und Gudrun-Axeli Knapp (Hg.): Überkreuzungen. Fremdheit, Ungleichheit, Differenz. Münster: Westfälisches Dampfboot, S. 138–170.
- Knauer, Sabine (2006): Zur (Wieder-)Entdeckung der Lehrkräfte als Subjekte – Ein subjektiv-wissenschaftliches Plädoyer für einen Tabubruch. In: Thomas Rihm (Hg.): Schulentwicklung: Vom Subjektstandpunkt ausgehen.... 2., aktualisierte und erweiterte Auflage. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 241–256.
- Knoll, Manuel (2015): Die Macht des Kapitals. In: Phillip H. Roth (Hg.): Macht: aktuelle Perspektiven aus Philosophie und Sozialwissenschaften. Frankfurt a.M. und New York: Campus, S. 287–311.
- Knote, Johanna (2024): Schulbildung für alle Kinder auch ohne Papiere. der Freitag Extra: Stadt und Migration. September 2024, S. 6.
- Koch, Katja (2010): Bildung, Behinderung und soziale Ungleichheit. In: Astrid Kaiser, Ditmar Schmetz, Peter Wachtel und Birgit Werner (Hg.): Bildung und Erziehung. Stuttgart: Kohlhammer, S. 155–158.
- Kohl, Wiebke; Calmbach, Marc (2012): Unsichtbares Politikprogramm? Lebenswelten und politisches Interesse von »bildungsfernen« Jugendlichen. In: Benedikt Widmayer und Frank Nonnenmacher (Hg.): Unter erschwerten Bedingungen: politische Bildung mit bildungsfernen Zielgruppen. Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 17–26.
- Koller, Hans-Christoph (2021): Grundbegriffe, Theorien und Methoden der Erziehungswissenschaft: Eine Einführung. 9. Auflage. Stuttgart: W. Kohlhammer.

- Kollontai, Alexandra (2021): Die soziale Basis der Frauenfrage (1909). In: Julia Harnoncourt (Hg.): Befreiung der Frau: Texte zur Geschichte eines weltweiten Kampfes. Wien: Promedia, S. 121–129.
- Koneffke, Gernot (1971): Integration und Subversion. Zur Funktion des Bildungswesens in der spätkapitalistischen Gesellschaft. In: Friedhelm Nyssen (Hg.): Schulkritik als Kapitalismuskritik. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, S. 79–123.
- Konicz, Tomasz (2020): Klimakiller Kapital. Wie ein Wirtschaftssystem unsere Lebensgrundlagen zerstört. Wien: mandelbaum.
- Konzeptwerk Neue Ökonomie; Fairbindung e. V. (2017): Endlich Wachstum 2. Ergänzungsheft zu Kapitalismus, Wachstumskultur, Alternativen. Leipzig und Berlin.
- Konzeptwerk Neue Ökonomie; Fairbindung e. V. (2015): Endlich Wachstum! Wirtschaftswachstum, Grenzen, Alternativen. Leipzig und Berlin.
- Koopmann, Klaus (1999): Erfahrungsorientierung. In: Dagmar Richter und Georg Weißeno (Hg.): Didaktik und Schule. Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 60–61.
- Korvensyrjä, Aino (2024): Die »Gesellschaft schützen«? Straferichte diskriminieren nicht nur bestimmte Gruppen, sondern tragen auch aktiv zu rassifizierter und migrantisierter Armut bei. *analyse & kritik*. 15.10.2024, S. 21–22.
- Krahl, Hans-Jürgen (1971): Beiträge aus den Schulungsprotokollen. In: Konstitution und Klassenkampf: Zur historischen Dialektik von bürgerlicher Emanzipation und proletarischer Revolution. Frankfurt a.M.: Neue Kritik, S. 368–391.
- Krahl, Hans-Jürgen (1979): Erfahrung des Bewußtseins. Kommentare zu Hegels Einleitung der Phänomenologie des Geistes und Exkurse zur materialistischen Erkenntnistheorie. Frankfurt a.M.: Materialis.
- Krapp, Gotthold (1971): Marx & Engels über die Verbindung des Unterrichts mit produktiver Arbeit und die polytechnische Bildung. Frankfurt a.M.: Roter Stern.
- Krauss, Hartmut (2004): »Herrschaft« als zentraler Problemgegenstand kritisch-emanzipatorischer Gesellschaftstheorie. GLASNOST archiv. Dokumentationssystem für Gesellschaftstheorie, Geschichte und Politik. Online verfügbar unter [www.glasnost.de/autoren/krauss/herrschaft1.html](http://www.glasnost.de/autoren/krauss/herrschaft1.html), zuletzt geprüft am 07.12.2022.
- Kremer, Armin (2018): Didaktik. In: Armin Bernhard, Lutz Rothermel und Manuel Rühle (Hg.): Handbuch kritische Pädagogik. Eine Einführung in die Erziehungs- und Bildungswissenschaft. Weinheim Basel: Beltz Juventa, S. 184–198.
- Kroeger, Matthias (1993): Anthropologische Grundannahmen der themenzentrierten Interaktion. In: Cornelia Löhmer und Rüdiger Standhardt (Hg.): TZI: pädagogisch-therapeutische Gruppenarbeit nach Ruth C. Cohn. 2. Auflage. Stuttgart: Klett-Cotta, S. 93–124.
- Krüger, Anja; Beucker, Pascal (2024): »Die Krise ist teilweise inszeniert«. *taz.de*. Berlin, 31.12.2024.
- Krüger, Hans-Peter (1990): Zur Differenz zwischen kapitalistischer und moderner Gesellschaft. In: Deutsche Zeitschrift für Philosophie (3), S. 202–217.
- Kuhn, Hans-Werner (1999): Community Education. In: Dagmar Richter und Georg Weißeno (Hg.): Didaktik und Schule. Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 40–41.
- Kulmus, Claudia; Stimm, Maria; von Hippel, Aiga (2023): Didaktik der Erwachsenen- und Weiterbildung Zwischen reflexiver Vergewisserung und aktuellen Herausforde-

- rungen. In: Hessische Blätter für Volksbildung. Zeitschrift für Erwachsenenbildung in Deutschland 73 (3), S. 8–19.
- Kunert, Simon (2021): Bestimmte Negation und konkrete Utopie – bildungstheoretische Überlegungen zum Verhältnis von Pädagogik und Kritik. In: Lukas Eble, Simon Kunert und Manuel Rühle (Hg.): Gegenimpulse. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren, S. 55–68.
- Kurz, Robert (1997): Antiökonomie und Antipolitik. Zur Reformulierung der sozialen Emanzipation nach dem Ende des »Marxismus«. In: Krisis. Beiträge zur Kritik der Warengesellschaft (19), S. 51–105.
- Kurz, Robert (2021): Der Kollaps der Modernisierung: vom Zusammenbruch des Kaserensozialismus zur Krise der Weltökonomie. Berlin: Edition TIAMAT.
- Kurz, Robert (1995): Die Himmelfahrt des Geldes. Strukturelle Schranken der Kapitalverwertung, Kasinokapitalismus und globale Finanzkrise. In: Krisis 1995 (16/17), S. 21–76.
- Kurz, Robert (2012): Geld ohne Wert. Grundrisse zu einer Transformation der Kritik der politischen Ökonomie. Berlin: Horlemann.
- Kurz, Robert (2013): Geld und Antisemitismus. Der strukturelle Wahn in der warenproduzierenden Moderne. In: Weltkrise und Ignoranz: Kapitalismus im Niedergang; ausgewählte Schriften. Berlin: Edition Tiamat, S. 68–87.
- Kurz, Robert; Lohoff, Ernst (1989): Der Klassenkampf-Fetisch. Thesen zur Entmythologisierung des Marxismus. In: Marxistische Kritik 1989 (7), S. 10–41.
- Küttler, Wolfgang (2008): Kapitalismus. In: Wolfgang Fritz Haug, Frigga Haug und Peter Jehle (Hg.): Historisch-Kritisches Wörterbuch des Marxismus. Band 7/I: Kaderpartei bis Klonen. Hamburg: Argument, S. 238–272.
- Lange, Dirk (2020): Projekt. In: Sibylle Reinhardt und Dagmar Richter (Hg.): Politik Methodik. Handbuch für die Sekundarstufe I und II. 6. Auflage. Berlin: Cornelsen, S. 78–82.
- Lange, Dirk (2021): Zur Einführung. In: Dirk Lange und Volker Reinhardt (Hg.): Konzeptionen, Strategien und Inhaltsfelder Politischer Bildung. Handbuch für den sozialwissenschaftlichen Unterricht. Band 1. 2., unveränderte Auflage. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren, S. 1–2.
- Langer, Antje; Nonhoff, Martin; Reisigl, Martin (2019): Diskursanalyse und Kritik – Einleitung. In: Antje Langer, Martin Nonhoff und Martin Reisigl (Hg.): Diskursanalyse und Kritik. Wiesbaden: Springer VS, S. 1–11.
- Langner, Frank (2020): Fallanalyse. In: Sibylle Reinhardt und Dagmar Richter (Hg.): Politik-Methodik. Handbuch für die Sekundarstufe I und II. 6. Auflage. Berlin: Cornelsen.
- Janwer, Willehad (2016): Vorwort. In: Entfremdet, verdinglicht und be-hindert: Versuch einer Dechiffrierung segregierender Mechanismen aus sozialhistorischer Perspektive. Berlin: Lehmanns media, S. 9–15.
- Lapp, Michaela (2010): Ein Anliegen formulieren: Inhaltlicher Anspruch und Methodenwahl im Politikunterricht. In: Bettina Lösch und Andreas Thimmel (Hg.): Kritische politische Bildung: ein Handbuch. Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 377–388.
- Lefebvre, Henri (Hg.) (1975): Kritik des Alltagslebens II. Grundrisse einer Soziologie der Alltäglichkeit. München: Hanser.

- Lefebvre, Henri (1970): Zum Begriff der >Erklärung< in der politischen Ökonomie und in der Soziologie. In: Alfred Schmidt (Hg.): Beiträge zur marxistischen Erkenntnistheorie. 2. Auflage. Frankfurt a.M.: Suhrkamp, S. 153–174.
- Leibiger, Jürgen (2013): Die Akkumulation des Kapitals: Vor dem finalen Crash? Eine Einschätzung von Jürgen Leibiger. Berlin: Rosa-Luxemburg-Stiftung.
- Leidinger, Christiane (2012): Potenziale politischen Zeltens. Alte und neue Camps als Aktionslaboratorien. In: Luxemburg 2012 (4), S. 110–117.
- Leidinger, Christiane (2015): Zur Theorie politischer Aktionen: eine Einführung. Münster: Edition Assemblage.
- Lembke, Ulrike (2022): Institutioneller Rassismus und Strafverfolgung in Deutschland. In: Deutsches Institut für Menschenrechte (Hg.): Rassismus in der Strafverfolgung. Von der Notwendigkeit struktureller Veränderungen. Berlin: Deutsches Institut für Menschenrechte, S. 57–72.
- Lempert, Wolfgang (1974): Berufliche Bildung als Beitrag zur gesellschaftlichen Demokratisierung: Vorstudien für eine politisch reflektierte Berufspädagogik. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Lenk, Kurt (1971): Politische Wissenschaft als Herrschaftsinstrument und Herrschaftskritik – ein dogmengeschichtlicher Abriss. In: Wolfgang Abendroth und Kurt Lenk (Hg.): Einführung in die politische Wissenschaft. 2., ergänzte Auflage. München: Francke, S. 25–53.
- Lerner, Gerda (1995): Die Entstehung des Patriarchats. Frankfurt und New York: Campus.
- Lessenich, Stephan (2024): Als ob nichts wäre. Beobachtungen zur Normalität gesellschaftlicher Indifferenzproduktion. In: Stephan Lessenich und Thomas Scheffer (Hg.): Gesellschaften unter Handlungszwang: existenzielle Probleme, Normalität und Kritik. Berlin: Bertz + Fischer, S. 33–54.
- Lessenich, Stephan (2013): Die Neuerfindung des Sozialen: Der Sozialstaat im flexiblen Kapitalismus. 3., unveränderte Auflage. Bielefeld: transcript.
- Lettieri, Antonio (1972): Fabrik und Schule. In: André Gorz (Hg.): Schule und Fabrik. Berlin: Merve, S. 59–76.
- Lettow, Susanne (2019): Subjektivität, Herrschaft und Zeit. Dimensionen eines feministischen Begriffs der Emanzipation. In: Alex Demirović, Susanne Lettow und Andrea Maihofer (Hg.): Emanzipation. Zur Geschichte und Aktualität eines politischen Begriffs. Münster: Westfälisches Dampfboot, S. 156–174.
- Lewis, Sophie (2023): Die Familie abschaffen: wie wir Care-Arbeit und Verwandtschaft neu erfinden. Frankfurt a.M.: S. Fischer.
- Liebel, Manfred (2021): Kinder als Forschende in eigener Sache. Eine Herausforderung für die Kindheitsforschung. In: Stefan Thomas, Joseph Rothmanler, Frauke Hildebrandt, Rebecca Budde und Stephanie Pigorsch (Hg.): Partizipation in der Bildungsforschung. 2., überarbeitete Auflage. Weinheim Basel: Beltz Juventa, S. 121–137.
- Liebel, Manfred; Meade, Philip (2023): Adulthood: die Macht der Erwachsenen über die Kinder: eine kritische Einführung. Berlin: Bertz + Fischer.
- van der Linden, Marcel (2019): Globale Arbeit, Arbeitskämpfe und Klassenbildung in historischer und globaler Perspektive. In: Karin Fischer und Margarete Grandner (Hg.): Globale Ungleichheit: über Zusammenhänge von Kolonialismus, Arbeitsverhältnissen und Naturverbrauch. Wien: Mandelbaum, S. 113–129.

- van der Linden, Marcel (2018): Wer sind die Arbeiter\_innen? In: Tine Haubner und Tilman Reitz (Hg.): *Marxismus und Soziologie: Klassenherrschaft, Ideologie und kapitalistische Krisendynamik*. Weinheim: Beltz Juventa, S. 16–38.
- Linebaugh, Peter; Rediker, Marcus (2022): *Die vielköpfige Hydra. Die verborgene Geschichte des revolutionären Atlantiks*. 2. Auflage. Berlin: Assoziation A.
- Lingenfelder, Julia (2025): *Transformative Bildung. Politische Bildung im Kontext sozial-ökologischer Transformation am Beispiel der Klimagerechtigkeitsbewegung*. Frankfurt a.M.: Wochenschau.
- Loick, Daniel (2014): Abhängigkeitserklärung. Recht und Subjektivität. In: Rahel Jaeggi und Daniel Loick (Hg.): *Nach Marx: Philosophie, Kritik, Praxis*. 2. Auflage. Berlin: Suhrkamp, S. 296–318.
- Loick, Daniel (2024): *Die Überlegenheit der Unterlegenen: eine Theorie der Gegenseinschaften*. Erste Auflage, Originalausgabe. Berlin: Suhrkamp.
- Loick, Daniel; Thompson, Vanessa Eileen (Hg.) (2022): *Abolitionismus: ein Reader*. Originalausgabe. Berlin: Suhrkamp.
- Lorey, Isabell (2008): Kritik und Kategorie. Zur Begrenzung politischer Praxis durch neuere Theoreme der Intersektionalität, Interdependenz und Kritischen Weißseinsforschung. In: Alex Demirović (Hg.): *Kritik und Materialität*. Münster: Westfälisches Dampfboot, S. 132–148.
- Lösch, Bettina (2007): Demokratie und politische Partizipation unter Bedingungen des globalen Kapitalismus. In: Gerd Steffens (Hg.): *Politische und ökonomische Bildung in Zeiten der Globalisierung*. Münster: Westfälisches Dampfboot, S. 245–257.
- Lösch, Bettina (2013): Ist politische Bildung per se kritisch? In: Benedikt Widmaier und Bernd Overwien (Hg.): *Was heißt heute kritische politische Bildung?* Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 171–179.
- Lösch, Bettina (2011): Keine Demokratie ohne Partizipation. Aktive Bürgerinnen und Bürger als Ziel der politischen Bildung. In: Benedikt Widmaier und Frank Nonnenmacher (Hg.): *Partizipation als Bildungsziel: politische Aktion in der politischen Bildung*. Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 111–124.
- Lösch, Bettina (2025): Widersprüche der Demokratiebildung in einer kapitalistischen Gesellschaft. Zum Erfordernis politischer Bildung. In: Sabine Achour, Matthias Sieberkrob, Detlef Pech, Johanna Zelck und Philip Eberhard (Hg.): *Handbuch Demokratiebildung und Fachdidaktik*. Band 1: Grundlagen und Querschnittsaufgaben. Frankfurt a.M.: Wochenschau, S. 177–188.
- Lösch, Bettina; Eis, Andreas (2024): Herrschaftskritik und Machtanalyse als Begründung und Aufgabe politischer Bildung. In: Yasmine Chehata et al. (Hg.): *Handbuch kritische politische Bildung*. Völlig überarbeitete Neuauflage. Frankfurt a.M.: Wochenschau, S. 40–49.
- Lösch, Bettina; Eis, Andreas (2018): Politische Bildung. In: Armin Bernhard, Lutz Rothermel und Manuel Rühle (Hg.): *Handbuch kritische Pädagogik. Eine Einführung in die Erziehungs- und Bildungswissenschaft*. Weinheim Basel: Beltz Juventa, S. 502–517.
- Lösch, Bettina; Rodrian-Pfennig, Margit (2014): Kritische Demokratiebildung unter Bedingungen globaler Transformationsprozesse. In: Andreas Eis und David Salomon (Hg.): *Gesellschaftliche Umbrüche gestalten: Transformationen in der Politischen Bildung*. Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 28–57.

- Lösch, Bettina; Thimmel, Andreas (Hg.) (2010a): Einleitung. In: Kritische politische Bildung: ein Handbuch. Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 7–10.
- Lösch, Bettina; Thimmel, Andreas (Hg.) (2010b): Kritische politische Bildung: ein Handbuch. Schwalbach/Ts.: Wochenschau.
- Lotz, Mathias (2013): Gemeinsame Arbeit an gesellschaftlichen Widersprüchen. In: Benedikt Widmaier und Bernd Overwien (Hg.): Was heißt heute kritische politische Bildung? Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 180–187.
- Lotz, Mathias (2015): Kapitalismuskritik in der politischen Bildung. In: Politik Unterrichten 30 (1), S. 33–40.
- Lotz, Mathias; Salomon, David (2017): Politik und Ökonomie. Thesen zu einer Didaktik der politischen Ökonomie. In: Tim Engartner und Balasundaram Krisanthan (Hg.): Wie viel ökonomische Bildung braucht politische Bildung? Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 70–76.
- Löwy, Michael (2016): Ökosozialismus: die radikale Alternative zur ökologischen und kapitalistischen Katastrophe. Hamburg: LAIKA.
- Lucht, Kim; Deppe, Frank; Dörre, Klaus (Hg.) (2023): Sozialismus im 21. Jahrhundert? Hamburg: VSA.
- Ludwig, Felix; Trumann, Jana; Zosel, Tim (2015): Unkonventionelle Aktionsformen als Reflexionsfolie zentraler Begriffe politischer Bildung. In: Lothar Harles und Dirk Lange (Hg.): Zeitalter der Partizipation: Paradigmenwechsel in Politik und politischer Bildung? Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 205–210.
- Ludwig, Gundula (2022): Wo der Staat zu suchen ist: Antonio Gramscis Hegemonietheorie und queer-feministische Staatstheorie. In: PROKLA. Zeitschrift für kritische Sozialwissenschaft 52 (209), S. 711–731.
- Ludwig, Gundula; Woltersdorff, Volker (2018): Sexuelle Politiken im autoritären Neoliberalismus zwischen den Versprechen von Freiheit und Sicherheit. In: Katharina Pühl und Birgit Sauer (Hg.): Kapitalismuskritische Gesellschaftsanalyse. Queer- feministische Positionen. Münster: Westfälisches Dampfboot, S. 47–72.
- Lutz, Helma; Herrera Vivar, María Teresa; Supik, Linda (2013): Fokus Intersektionalität – eine Einleitung. In: Helma Lutz, María Teresa Herrera Vivar und Linda Supik (Hg.): Fokus Intersektionalität. Wiesbaden: Springer VS, S. 9–31.
- Maciejewski, Franz (1996): Elemente des Antiziganismus. In: Jacqueline Giere (Hg.): Die gesellschaftliche Konstruktion des Zigeuners. Zur Genese eines Vorurteils. Frankfurt a.M.: Campus.
- Mack, Alexander; Wohnig, Alexander (2019): »Politische Partizipation als Ziel der Politischen Bildung«: Partizipierende Jugendliche – Partizipative Bildungssettings – Forschendes Lernen – Partizipative Forschung. In: Sandra Eck (Hg.): Forschendes Lernen – Lernendes Forschen: Partizipative Empirie in Erziehungs- und Sozialwissenschaften. Weinheim Basel: Beltz Juventa, S. 175–191.
- Maier, Friederike; Schmidt, Dorothea (2023): Geschlechterverhältnisse und Erwerbstätigkeit: Anmerkungen zu Gundula Ludwigs Artikel über Gramscis Hegemonietheorie und queer-feministische Staatstheorie. In: PROKLA. Zeitschrift für kritische Sozialwissenschaft 53 (212), S. 537–559.

- Maihofer, Andrea (2014): Sara Ahmed: Kollektive Gefühle – Elemente des westlichen hegemonialen Gefühlsregimes. In: *Affekt und Geschlecht. Eine einführende Anthologie*. Wien: Zaglossus, S. 253–272.
- Malm, Andreas (2016): *Fossil Capital. The Rise of Steam Power and the Roots of Global Warming*. London und New York: Verso.
- Malzahn, Rehzi (2022): *Restorative Justice: eine radikale Vision*. Stuttgart: Schmetterling.
- Mambour, Gerrit (2007): *Zwischen Politik und Pädagogik. Eine politische Geschichte der politischen Bildung in der Bundesrepublik Deutschland*. Schwalbach/Ts.: Wochenschau.
- Marchart, Oliver (2013): *Das unmögliche Objekt. Eine postfundamentalistische Theorie der Gesellschaft*. Berlin: Suhrkamp.
- Marcuse, Herbert (1967a): *Das Ende der Utopie*. Berlin: Oberbaumpresse.
- Marcuse, Herbert (1980): *Das Ende der Utopie*. In: *Psychoanalyse und Politik*. 6. Auflage. Frankfurt a.M.: Europäische Verlagsanstalt, S. 67–75.
- Marcuse, Herbert (1978a): *Das Problem der geschichtlichen Wirklichkeit*. In: *Der deutsche Künstlerroman. Frühe Aufsätze*. Frankfurt a.M.: Suhrkamp, S. 469–487.
- Marcuse, Herbert (2014): *Der eindimensionale Mensch. Studien zur Ideologie der fortgeschrittenen Industriegesellschaft*. Springe: zu Klampen!
- Marcuse, Herbert (1973a): *Die Linke angesichts der Konterrevolution*. In: *Konterrevolution und Revolte*. Frankfurt a.M.: Suhrkamp, S. 7–71.
- Marcuse, Herbert (1967b): *Kultur und Gesellschaft I*. 5. Auflage. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Marcuse, Herbert (1973b): *Natur und Revolution*. In: *Konterrevolution und Revolte*. Frankfurt a.M.: Suhrkamp, S. 71–94.
- Marcuse, Herbert (1978b): *Neue Quellen zur Grundlegung des Historischen Materialismus*. In: *Der deutsche Künstlerroman. Frühe Aufsätze*. Frankfurt a.M.: Suhrkamp, S. 509–555.
- Marcuse, Herbert (1967c): *Philosophie und kritische Theorie*. In: *Kultur und Gesellschaft I*. 5. Auflage. Frankfurt a.M.: Suhrkamp, S. 102–127.
- Marcuse, Herbert (2002): *Philosophie und Psychoanalyse*. Lüneburg: zu Klampen.
- Marcuse, Herbert (1988): *Repressive Toleranz*. In: *Kritik der reinen Toleranz*. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Marcuse, Herbert (1973c): *Schluß*. In: *Konterrevolution und Revolte*. Frankfurt a.M.: Suhrkamp, S. 149–154.
- Marcuse, Herbert (1979): *Vernunft und Revolution. Hegel und die Entstehung der Gesellschaftstheorie*. 5. Auflage. Darmstadt, Neuwied: Luchterhand.
- Marcuse, Herbert (1969): *Versuch über die Befreiung*. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Marcuse, Herbert (1978c): *Zum Problem der Dialektik I*. In: *Der deutsche Künstlerroman. Frühe Aufsätze*. Frankfurt a.M.: Suhrkamp, S. 407–422.
- Marcuse, Herbert (1978d): *Zum Problem der Dialektik II*. In: *Der deutsche Künstlerroman. Frühe Aufsätze*. Frankfurt a.M.: Suhrkamp, S. 423–444.
- Marcuse, Herbert (2004): *Zur Geschichte der Dialektik*. In: *Aufsätze und Vorlesungen 1948–1969*. Erste Auflage, Nachdruck der Ausgabe aus dem Suhrkamp Verlag. Springe: zu Klampen, S. 200–226.

- Markard, Morus (2005): Wissenschaft, Kritik und gesellschaftliche Herrschaftsverhältnisse. In: Christina Kaindl (Hg.): *Kritische Wissenschaften im Neoliberalismus: eine Einführung in Wissenschafts-, Ideologie- und Gesellschaftskritik*. Marburg: BdWi-Verlag, S. 19–30.
- Markard, Morus; Kaindl, Christina (1996): Subjektwissenschaftliche Überlegungen zur Analyse psychologischer Praxiserfahrungen in Forschung und Ausbildung. In: *Journal für Psychologie* 4 (3), S. 21–42.
- Marten, Eike; Walgenbach, Katharina (2017): Intersektionale Diskriminierung. In: Albert Scherr, Aladin El-Mafaalani und Emine Gökçen Yüksel (Hg.): *Handbuch Diskriminierung*. Wiesbaden: Springer VS, S. 157–171.
- Martin, Facundo Nahuel (2019): The Logic of Capital and Hegemonic Logic. In: *Novos estudos CEBRAP* 38 (2), S. 459–475.
- Marx, Karl (2018): Resultate des unmittelbaren Produktionsprozesses: Sechstes Kapitel des ersten Bandes des »Kapitals« (Entwurf). 2. Auflage. Berlin: Karl Dietz.
- Marx, Karl; Engels, Friedrich (1956ff.): MEW / Marx-Engels-Werke in 44 Bänden. Berlin: Karl Dietz.
- Marx, Karl; Engels, Friedrich; P. N. Grusdew (Hg.) (1966): *Marx/Engels über Erziehung und Bildung*. Berlin: Volk und Wissen.
- Marxhausen, Thomas (1989): »Kritik der politischen Ökonomie«: Dimensionen einer Formulierung. In: *Beiträge zur Marx-Engels-Forschung* 27, S. 125–131.
- Marz, Ulrike (2017): Annäherungen an eine Kritische Theorie des Rassismus. In: *Peripherie* (146/147), S. 250–270.
- Massing, Peter (2020): Kompetenzorientierung im Politikunterricht. In: Sabine Achour, Siegfried Frech, Peter Massing und Veit Straßner (Hg.): *Methodentraining für den Politikunterricht*. 6. vollständig überarbeitete Neuauflage. Frankfurt a.M.: Wochenschau, S. 21–33.
- Massing, Peter (2011): *Politikdidaktik als Wissenschaft: ausgewählte Aufsätze*. Frankfurt a.M.: Wochenschau.
- Massing, Peter (1995): Wege zum Politischen. In: *Politik als Kern der politischen Bildung: Wege zur Überwindung unpolitischen Politikunterrichts*. Opladen: Leske + Budrich, S. 61–98.
- Mattern, Philipp (2019): Kampf um die eigenen vier Wände. Die Wohnungsfrage als Teil neuer Klassenpolitik. In: Sebastian Friedrich und Redaktion analyse & kritik (Hg.): *Neue Klassenpolitik. Linke Strategien gegen Rechtsruck und Neoliberalismus*. 3. Auflage. Berlin: Bertz + Fischer, S. 133–137.
- Mattern, Philipp (Hg.) (2018): *Mieterkämpfe: vom Kaiserreich bis heute – das Beispiel Berlin*. Berlin: Bertz + Fischer.
- Mau, Søren (2021): Stummer Zwang als besondere Form der Macht: Marx' Beitrag zur Theorie der abstrakten und unpersönlichen Herrschaft des Kapitals. In: *PROKLA. Zeitschrift für kritische Sozialwissenschaft* 51 (205), S. 675–696.
- May, Michael (2020): Für eine stärkere Anerkennung des mimetischen Moments im Kraftfeld von Bildung. In: *itdb inter- und transdisziplinäre Bildung*, 2020 (1), S. 28–31.
- May, Michael (2013): Kategorien sozialer Ungleichheit und Diskriminierung oder von Gesellschaftsanalyse? In: *Erwägen Wissen Ethik* 24 (3), S. 427–429.

- May, Michael (2016): Marx – Bildung als Verwirklichung menschlichen Gemeinwesens. In: Benjamin Paul-Siewert, Robert Pfützner und Michael Winkler (Hg.): *Sozialistische Pädagogik: eine kommentierte Anthologie*. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren, S. 188–194.
- May, Michael (2017): *Soziale Arbeit als Arbeit am Gemeinwesen. Ein theoretischer Begründungsrahmen*. Opladen u.a.: Barbara Budrich.
- May, Michael; Heinrich, Gudrun (2021): *Rechtsextremismus pädagogisch begegnen: Handlungswissen für die Schule. Sonderausgabe für die Bundeszentrale für politische Bildung*. Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung.
- May, Michael; Pohl, Kerstin (2022): *Politikdidaktische Konzeptionen*. In: Wolfgang Sander und Kerstin Pohl (Hg.): *Handbuch politische Bildung*. 5., vollständig überarbeitete Auflage. Frankfurt a.M.: Wochenschau, S. 29–39.
- May, Michael; Schattschneider, Jessica (Hg.) (2011): *Klassiker der Politikdidaktik neu gelesen: Originale und Kommentare*. Schwalbach/Ts.: Wochenschau.
- May, Michael; Schattschneider, Jessica (2014): »Klassische« didaktische Theorien zur politischen Bildung. In: Wolfgang Sander (Hg.): *Handbuch politische Bildung*. 4., völlig überarb. Auflage, Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 31–41.
- Mayorga, Sarah (2023): *Urban specters: the everyday harms of racial capitalism*. Chapel Hill: The University of North Carolina Press.
- McCormack, Rob (2020): Freire's literacy: reading and writing our worlds. In: *Fine Print, the journal of the Adult Literacy and Basic Education Council* 43 (2), S. 3–8.
- McNally, David (2017): *Intersections and Dialectics: Critical Reconstructions in Social Reproduction Theory*. In: Tithi Bhattacharya (Hg.): *Social reproduction theory: remapping class, recentring oppression*. London: Pluto Press, S. 94–111.
- Meade, Philip (2020): *Reaktionen auf Schüler\*innenrebellion: Adulthood im Diskurs um Greta Thunberg und die »Fridays for Future«-Bewegung*. In: Rebecca Budde und Urszula Markowska-Manista (Hg.): *Childhood and Children's Rights between Research and Activism*. Wiesbaden: Springer Fachmedien Wiesbaden, S. 85–119.
- Mecheril, Paul; Melter, Claus (2010): *Gewöhnliche Unterscheidungen. Wege aus dem Rassismus*. In: *Migrationspädagogik*. Weinheim: Beltz, S. 150–178.
- Mehler-Würzbach, Daniela (2022): *Partners in Crime. Schlaglichter zur Komplizenschaft von Krieg und Erinnerung im Kontext des Ukrainekriegs*. In: *Widerspruch. Beiträge zu sozialistischer Politik* 41. Jg. (2), S. 67–75.
- Meißner, Hanna (2013): ... Es kommt darauf an, sie zu verändern: Gesellschaftstheorie als epistem-onto-logischer Einsatz. In: Rahel Jaeggi und Daniel Loick (Hg.): *Karl Marx – Perspektiven der Gesellschaftskritik*. Berlin: Akademie Verlag Berlin, S. 249–263.
- Meißner, Hanna (2008): *Die soziale Konstruktion von Geschlecht – Erkenntnisperspektiven und gesellschaftstheoretische Fragen*. *Gender Politik Online*. Berlin: Freie Universität Berlin. Online verfügbar unter [https://www.fu-berlin.de/sites/gpo/soz\\_eth/Geschlecht\\_als\\_Kategorie/Die\\_soziale\\_Konstruktion\\_von\\_Geschlecht\\_\\_\\_\\_Erkenntnisperspektiven\\_und\\_gesellschaftstheoretische\\_Fragen/hanna\\_meissner.pdf](https://www.fu-berlin.de/sites/gpo/soz_eth/Geschlecht_als_Kategorie/Die_soziale_Konstruktion_von_Geschlecht____Erkenntnisperspektiven_und_gesellschaftstheoretische_Fragen/hanna_meissner.pdf), zuletzt geprüft am 30.10.2025.
- Melter, Claus (2017): *Koloniale, nationalsozialistische und aktuelle rassistische Kontinuitäten in Gesetzgebung und der Polizei am Beispiel von Schwarzen Deutschen, Ro-*

- ma und Sinti. In: Karim Fereidooni und Meral El (Hg.): Rassismuskritik und Widerstandsformen. Wiesbaden: Springer VS, S. 589–612.
- Mende, Janne; Müller, Stefan (Hg.) (2009): Emanzipation in der politischen Bildung. Schwalbach/Ts.: Wochenschau.
- Menke, Christoph (2014): Die »andre Form« der Herrschaft. Marx' Kritik des Rechts. In: Rahel Jaeggi und Daniel Loick (Hg.): Nach Marx: Philosophie, Kritik, Praxis. 2. Auflage. Berlin: Suhrkamp, S. 273–295.
- Merkel, Wolfgang (2021): Neue Krisen. Wissenschaft, Moralisation und die Demokratie im 21. Jahrhundert. In: Aus Politik und Zeitgeschichte 71 (26–27), S. 4–11.
- Messerschmitt, Astrid; Mecheril, Paul (2019): Projektion, Selbstaufwertung, Delegitimierung – zur Funktionalität von Rassismus in neoliberalen Verhältnissen. In: Katharina Walgenbach (Hg.): Bildung und Gesellschaft im 21. Jahrhundert: zur neoliberalen Neuordnung von Staat, Ökonomie und Privatsphäre. Frankfurt: Campus, S. 213–238.
- Metje, Frederik (2023): Gefühlspolitische Selbst-Bildung: zum kritischen Umgang mit politischen Gefühlen. Bielefeld: transcript.
- Meuth, Anna-Maria (2022): Mit (Un-)Sicherheit begrenzt? Regulation der Migration im Widerspruch. In: Mike Laufenberg und Vanessa Eileen Thompson (Hg.): Sicherheit. Rassismuskritische und feministische Beiträge. Münster: Westfälisches Dampfboot, S. 202–231.
- Meyer, Dorothee; Lindmeier, Bettina (2020): Differenz und Behinderung. Über Begriffsbedeutungen und deren Relevanz für die inklusive politische Bildung. In: Dorothee Meyer, Wolfram Hilpert und Bettina Lindmeier (Hg.): Grundlagen und Praxis inklusiver politischer Bildung. Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung, S. 57–65.
- Meyer, Hilbert (1980): Leitfaden zur Unterrichtsvorbereitung. Königstein/Ts.: Scriptor.
- Meyer, Hilbert; Junghans, Carola (2022): Unterrichtsmethoden I. Theorieband. 20., komplett überarbeitete Neuauflage Auflage. Berlin: Cornelsen.
- Meyer, Max (2022): Radikale Demokratietheorie: Potenziale für eine kritische sozialwissenschaftliche Bildung. Siegen: universi, Universitätsverlag Siegen.
- Meyer, Meinert A.; Meyer, Hilbert (2007): Wolfgang Klafki: eine Didaktik für das 21. Jahrhundert? Weinheim Basel: Beltz.
- Michel-Schertges, Dirk (2013): Globalisierung, Konkurrenz und Bildung. In: Rita Braches-Chyrek, Dieter Nelles, Gertrud Oelerich und Andreas Schaarschuch (Hg.): Bildung, Gesellschaftstheorie und Soziale Arbeit. Opladen: Barbara Budrich, S. 193–203.
- Middelschulte, Henning (2023): Ökonomische Bildung seit der Jahrtausendwende im Spiegel ihrer Programmatik: Entwicklung – Vergleich – Desiderate. In: Birgit Weber (Hg.): Alltagswissen, Wirtschaftswissen und sozioökonomische Bildung. Frankfurt a.M.: Wochenschau, S. 23–65.
- Mies, Maria (2015): Patriarchat und Kapital. Vollständig durchgesehene und durch ein aktuelles Vorwort erweiterte Ausgabe. München: bge-verlag.
- Mihajlović, Dejan (2019): Abitur: Prüfungen abschaffen! Deutsches Schulportal der Robert Bosch Stiftung. Online verfügbar unter <https://deutsches-schulportal.de/kolumnen/abitur-pruefungen-abschaffen/>, zuletzt geprüft am 03.07.2024.

- Miko-Schefzig, Katharina (2022): Loitering forbidden – Das Deutungsmuster subjektive Sicherheit als Mittel zur Versicherheitlichung von Gefühlen im öffentlichen Raum. In: Mike Laufenberg und Vanessa Eileen Thompson (Hg.): Sicherheit. Rassismuskritische und feministische Beiträge. Münster: Westfälisches Dampfboot, S. 101–128.
- Miles, Robert (2014): Rassismus. Einführung in die Geschichte und Theorie eines Begriffs. Neuausgabe. Hamburg: Argument.
- Moegling, Klaus (2010): Kritische Politikdidaktik und Unterrichtsmethoden. In: Bettina Lösch und Andreas Thimmel (Hg.): Kritische politische Bildung: ein Handbuch. Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 367–375.
- Moegling, Klaus (2012): Ökonomische Bildung im Politikunterricht. Didaktisches Konzept, Modelle und Praxis politisch-ökonomischer Bildung. Immenhausen bei Kassel: Prolog.
- Mohandesi, Salar; Teitelman, Emma (2017): Without Reserves. In: Tithi Bhattacharya (Hg.): Social Reproduction Theory: Remapping Class, Recentring Oppression. London: Pluto Press, S. 37–67.
- de Moll, Frederick; Kirschner, Christian; Riefling, Markus; Rodrian-Pfennig, Margit (2013): Überlegungen zu einem Modell radikaldemokratischer politischer Bildung. Eine Dezentrierung des Kompetenzbegriffs. In: Helmut Bremer, Mark Kleemann-Göhring, Christel Teiwes-Kügler und Jana Trumann (Hg.): Politische Bildung zwischen Politisierung, Partizipation und politischem Lernen: Beiträge für eine soziologische Perspektive. Weinheim: Beltz, S. 293–311.
- de Moll, Frederick; Schwarzenenthal, Miriam (2024): Bildungschancen und soziale Ungleichheit aus der Sicht von Kindern. In: Lars Alberth, Christoph T. Burmeister, Nicoletta Eunicke und Markus Kluge (Hg.): Politiken der Kindheit. Beltz Juventa, S. 100–117.
- Mollenhauer, Klaus (1970a): Die Rollenproblematik des Lehrerberufs und die Bildung. In: Erziehung und Emanzipation. Polemische Skizzen. 4. Auflage. München: Juventa, S. 75–96.
- Mollenhauer, Klaus (1970b): Erziehung und Emanzipation. Polemische Skizzen. 4. Auflage. München: Juventa.
- Mollenhauer, Klaus (1970c): Jugend und Schule im Spannungsfeld gesellschaftlicher Widersprüche. In: Erziehung und Emanzipation. Polemische Skizzen. 4. Auflage. München: Juventa, S. 97–118.
- Mollenhauer, Klaus (1972): Theorien zum Erziehungsprozeß. Zur Einführung in erziehungswissenschaftliche Fragestellungen. München: Juventa.
- Moore, Jason W. (2019): Kapitalismus im Lebensnetz. Ökologie und die Akkumulation des Kapitals. Berlin: Matthes & Seitz.
- Moser, Heinz (1977): Ansätze einer kritischen Didaktik und Unterrichtstheorie. In: Heinz Moser (Hg.): Probleme der Unterrichtsmethodik. Kronberg/Ts.: Athenäum, S. 7–64.
- Moulin-Doos, Claire; Eis, Andreas (2016): Kompetenz zum Widerstand oder zum politischen Ungehorsam? In: Fritz Reheis, Stefan Denzler, Michael Görtler und Johann Waas (Hg.): Kompetenz zum Widerstand: eine Aufgabe für die politische Bildung. Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 130–138.

- Müller, Hans-Peter (2016): Politisches Feld und politische Repräsentation. In: Paula Diehl und Felix Steilen (Hg.): Politische Repräsentation und das Symbolische: historische, politische und soziologische Perspektiven. Wiesbaden: Springer VS, S. 85–106.
- Müller, Stefan (2023): Die Wiederentdeckung der Dialektik in der politischen Bildung. In: Zeitschrift für Didaktik der Gesellschaftswissenschaften 14 (1), S. 58–75.
- Müller, Stefan (Hg.) (2013): Jenseits der Dichotomie. Wiesbaden: Springer Fachmedien Wiesbaden.
- Müller, Stefan (2011): Logik, Widerspruch und Vermittlung. Aspekte der Dialektik in den Sozialwissenschaften. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Müller, Stefan (Hg.) (2009): Probleme der Dialektik heute. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Müller, Stefan; Scaramuzza, Elia (2024): Mündigkeit in der Politischen Bildung: ein Gespräch über eine reflexive sozialwissenschaftliche Fachdidaktik. Frankfurt a.M.: Wochenschau.
- Müller, Stefan; Scaramuzza, Elia (2022): Normativität, Subjektorientierung und Emanzipation. In: Zeitschrift für Didaktik der Gesellschaftswissenschaften 13 (1), S. 97–116.
- Müller-Jentsch, Walther (1997): Soziologie der industriellen Beziehungen: eine Einführung. Frankfurt a.M.: Campus.
- Müller-Uri, Fanny (2014): Antimuslimischer Rassismus. Wien: Mandelbaum.
- Mullis, Daniel (2024): Der Aufstieg der Rechten in Krisenzeiten: die Regression der Mitte. Sonderausgabe für die Bundeszentrale für Politische Bildung. Bonn: Bundeszentrale für Politische Bildung.
- Mußmann, Frank; Hardwig, Thomas; Riethmüller, Martin; Klötzer, Stefan; Peters, Stefan (2020): Arbeitszeit und Arbeitsbelastung von Lehrkräften an Frankfurter Schulen 2020. Göttingen: Kooperationsstelle Hochschulen und Gewerkschaften an der Georg-August-Universität Göttingen.
- Nagrecha, Mitali (2021): Strukturelle Ungerechtigkeit im deutschen Tagessatz-Strafssystem. Ein Überblick über die Studienergebnisse des Criminal Justice Programms an der Harvard Law School. In: Justice Collective (Hg.): Strukturelle Ungerechtigkeit im deutschen Tagessatz-Strafssystem. Berlin: Justice Collective e.V.
- Nagy, Andrea; Lyons, Abram J.; Arendt, Iners; Gzesh, Sarah (2022): Forschungssozialisation(en) in partizipativen Projekten. Ein transatlantischer Austausch zwischen Europa und den USA. In: Widersprüche 42 (166), S. 27–42.
- Narr, Wolf-Dieter; Uta von Winterfeld (Hg.) (2015): Niemand's-Herrschaft: eine Einführung in Schwierigkeiten, Herrschaft zu begreifen. Hamburg: VSA.
- National Coalition Deutschland (2019): Der Zweite Kinderrechtebericht. Kinder und Jugendliche bewerten die Umsetzung der UN-Kinderrechtskonvention in Deutschland 2019. Berlin: National Coalition Deutschland – Netzwerk zur Umsetzung der UN-Kinderrechtskonvention.
- Naumann, Matthias (2024): Privatisierung. In: Bernd Belina, Matthias Naumann und Anke Strüver (Hg.): Handbuch kritische Stadtgeographie. 6., völlig überarbeitete und erweiterte Auflage. Münster: Westfälisches Dampfboot, S. 186–191.
- Negt, Oskar (2012): Nur noch Utopien sind realistisch: politische Interventionen. Göttingen: Steidl.

- Negt, Oskar (1971): Soziologische Phantasie und exemplarisches Lernen. Zur Theorie und Praxis der Arbeiterbildung. 6., völlig überarbeitete Neuauflage. Frankfurt a.M.: Europäische Verlagsanstalt.
- Neuburger, Tobias (2022): »Projektionsfläche rechtsextremen Gedankenguts« – zur Dynamik des institutionellen Antiziganismus in der kommunalen Praxis. In: ZRex – Zeitschrift für Rechtsextremismusforschung 2 (2–2022), S. 215–235.
- Neupert-Doppler, Alexander (2021): Organisation. Von Avantgardepartei bis Organizing. Stuttgart: Schmetterling.
- Ngam, Roland (2022): Green Grabbing beenden. Für einen neuen Internationalismus. In: Luxemburg 2022 (3), S. 70–77.
- Nicoll, Norbert (2013): Neoliberalismus: Ungleichheit als Programm. Münster: Unrast.
- Niggemann, Jan (2023): Dauerhaft Überzeugende. Zur pädagogischen Dimension von Hegemonie bei Gramsci. In: María do Mar Castro Varela, Natascha Khakpour und Jan Niggemann (Hg.): Hegemonie bilden: pädagogische Anschlüsse an Antonio Gramsci. Weinheim Basel: Beltz Juventa, S. 129–145.
- Niggemann, Jan (2019): Klasse, Klassismus, Klassenkampf – oben gegen unten und alle gegen alle? Bildungsbaustein Klasse und Klassismus. In: Ann-Katrin Lebuhn und Vanessa Höse (Hg.): Perspektiven emanzipatorischer Jugendbildung. Berlin: Rosa-Luxemburg-Stiftung, S. 18–29.
- Niggemann, Jan (2021): School of Shame. Wie Klassenbildung (de)formiert. In: Luxemburg 2021 (2), S. 42–47.
- Nikolinakos, Marios (1973): Politische Ökonomie der Gastarbeiterfrage: Migration u. Kapitalismus. Reinbek bei Hamburg: Rowohlt.
- Nonnenmacher, Frank (2010): Analyse, Kritik und Engagement – Möglichkeiten und Grenzen schulischen Politikunterrichts. In: Bettina Lösch und Andreas Thimmel (Hg.): Kritische politische Bildung: ein Handbuch. Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 459–470.
- Nonnenmacher, Frank (1996): Grundlagen eines ganzheitlichen Verständnisses von Lernprozessen in der Schule. In: Frank Nonnenmacher (Hg.): Das Ganze sehen: Schule als Ort politischen und sozialen Lernens. Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 11–30.
- Nonnenmacher, Frank (2011): Handlungsorientierung und politische Aktion in der schulischen politischen Bildung. Ursprünge, Grenzen und Herausforderungen. In: Benedikt Widmaier und Frank Nonnenmacher (Hg.): Partizipation als Bildungsziel: politische Aktion in der politischen Bildung. Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 83–99.
- Nonnenmacher, Frank (2009): Politische Bildung in der Schule. Demokratisches Lernen als Widerspruch im System. In: Sven Kluge, Gerd Steffens und Edgar Weiß (Hg.): Jahrbuch für Pädagogik 2009. Entdemokratisierung und Gegenaufklärung. Frankfurt a.M. u. a.: Peter Lang, S. 269–279.
- Nonnenmacher, Frank (1984): Politisches Handeln von Schülern: eine Untersuchung zur Einlösbarkeit eines Postulats der Politischen Bildung. Weinheim & Basel: Beltz.
- Nonnenmacher, Frank (1999): Politisches Lernen in der Schule. Begründung einer fachdidaktischen Konzeption. Frankfurt a.M.: unveröffentlichtes Manuskript. Online verfügbar unter [https://www.fbo3.uni-frankfurt.de/46174683/Nonnenmacher\\_\\_Politisches\\_Lernen\\_in\\_der\\_Schule.pdf](https://www.fbo3.uni-frankfurt.de/46174683/Nonnenmacher__Politisches_Lernen_in_der_Schule.pdf), zuletzt geprüft am 09.06.2024.

- Nonnenmacher, Frank; Wohnig, Alexander (2024): Politische Aktion und politische Bildung: Widersprüche in der Fachdiskussion und Bildungspotenziale. In: Yasmine Chehata et al. (Hg.): Handbuch kritische politische Bildung. Völlig überarbeitete Neuauflage. Frankfurt a.M.: Wochenschau, S. 285–293.
- Nullmeier, Frank (2013): Zu einer politischen Theorie der Marktökonomie – Theoriebildung in Zeiten der Postdemokratie. In: Politische Vierteljahresschrift 2013 (3), S. 426–460.
- Nuss, Sabine (2019): Keine Enteignung ist auch keine Lösung: die grosse Wiederaneignung und das vergiftete Versprechen des Privateigentums. Berlin: Karl Dietz.
- Nuss, Sabine; Stützle, Ingo (2010): Die Mühen der Ebenen. Eigentum und Besitz bei Nicos Poulantzas. In: Alex Demirović, Stephan Adolphs und Serhat Karakayali (Hg.): Das Staatsverständnis von Nicos Poulantzas: der Staat als gesellschaftliches Verhältnis. Baden-Baden: Nomos, S. 115–131.
- Nyssen, Friedhelm (1971): Zum Verhältnis von ökonomischer Basis und Überbau – Politische Ökonomie und Pädagogik in den zwanziger Jahren und heute. In: Friedhelm Nyssen (Hg.): Schulkritik als Kapitalismuskritik. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, S. 7–36.
- Obermayr, Linda Lilith (2022): Die Kritik der marxistischen Rechtstheorie: zu Paschukanis' Begriff der Rechtsform. Erste Auflage. Weilerswist: Velbrück Wissenschaft.
- Offe, Claus (1973): Strukturprobleme des kapitalistischen Staates: Aufsätze zur Politischen Soziologie. 2. Auflage. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Oliver, Michael; Barnes, Colin (2012): The new politics of disablement. Houndmills, Basingstoke; New York, NY: Palgrave Macmillan.
- Oppenhäuser, Holger (2024a): Den Kapitalismus verstehen. Wie können wir Wirtschaft und Gesellschaft bildnerisch vermitteln? In: Marcus Hawel und Stefan Kalmring (Hg.): (Ohn-)Macht überwinden! Politische Bildung in einer zerrissenen Gesellschaft. Berlin: Verbrecher, S. 55–71.
- Oppenhäuser, Holger (2024b): Dirty Capitalism als Ausgangspunkt kritischer politisch-ökonomischer Bildung. In: Margit Rodrian-Pfennig, Holger Oppenhäuser, Udo Danemann und Georg Gläser (Hg.): Dirty Capitalism: Politisch Ökonomie (in) der politischen Bildung. Münster: Westfälisches Dampfboot, S. 88–103.
- Oppenhäuser, Holger (2024c): Kapitalismuskritische Bildungsarbeit von NGOs. Das Beispiel Attac. In: Yasmine Chehata et al. (Hg.): Handbuch kritische politische Bildung. Völlig überarbeitete Neuauflage. Frankfurt a.M.: Wochenschau, S. 502–510.
- Opratto, Benjamin (2018): Hegemonie. Politische Theorie nach Antonio Gramsci. 3., erweiterte Auflage. Münster: Westfälisches Dampfboot.
- Ottomayer, Klaus (2020): Autoritarismus im Kapitalismus und Neoliberalismus. In: Katrin Henkelmann, Christian Jäckel, Andreas Stahl, Niklas Wunsch und Benedikt Zopes (Hg.): Konformistische Rebellen: zur Aktualität des autoritären Charakters. Berlin: Verbrecher, S. 349–367.
- Overwien, Bernd; Widmaier, Benedikt (2013): Was heißt Kritische Politische Bildung? In: Benedikt Widmaier und Bernd Overwien (Hg.): Was heißt heute kritische politische Bildung? Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 17–25.
- OXFAM (2020): Confronting Carbon Inequality. Putting climate justice at the heart of the COVID-19 recovery. (Oxfam Media Briefing) Oxford: Oxfam.

- Özcan, Aslıhan (2023): Über das Erinnern an die Shoah und das Abwehren von Antisemitismus. Schuldbewältigungsstrategien im postnationalsozialistischen Deutschland mit einem Fokus auf schulische Kontexte und muslimische Schüler:innen. In: Agnieszka Czejkowska et al. (Hg.): *Jahrbuch für Pädagogik 2022: 30 Jahre und kein Ende der Geschichte*. Weinheim: Beltz Juventa, S. 121–138.
- Pagenstecher, Cord (1994): *Ausländerpolitik und Immigrantidentität. Zur Geschichte der »Gastarbeit« in der Bundesrepublik*. Berlin: Bertz.
- Pandel, Hans-Jürgen (2022): *Geschichtskultur*. In: Ulrich Mayer, Hans-Jürgen Pandel, Gerhard Schneider und Bernd Schönemann (Hg.): *Wörterbuch Geschichtsdidaktik*. 4., bed. überarb. u. erw. Auflage. Frankfurt a.M.: Wochenschau, S. 99–101.
- Pašukanis, Evgenij B. (2020): *Allgemeine Rechtslehre und Marxismus: Versuch einer Kritik der juristischen Grundbegriffe*. 3. unveränderter Nachdruck. Freiburg i.Br.: Ça ira.
- Patzel-Mattern, Katja (2021): *Krisenbegriff und Krisenphänomene*. In: *Journal für politische Bildung* 11 (4), S. 12–17.
- Pelzel, Steffen; Wohnig, Alexander (2024): *Zur Funktion(alisierung) politischer Bildung in Krisen- und Transformationszeiten*. In: *POLIS* 28 (1), S. 7–10.
- Penz, Otto; Sauer, Birgit (2016): *Affektives Kapital: die Ökonomisierung der Gefühle im Arbeitsleben*. Frankfurt a.M.: Campus.
- Pettit, Jethro (2021): *Power Analysis for Social Change: Participatory Learning and Action*. In: Danny Burns, Jo Howard und Sonia Ospina (Hg.): *The SAGE Handbook of Participatory Research and Inquiry*. London: SAGE Publications, S. 276–290.
- Pichl, Maximilian (2024): *Kämpfe um den Rechtsstaat. Eine historisch-materialistische Perspektive*. In: *ZPTh – Zeitschrift für Politische Theorie* 14 (1–2023), S. 9–30.
- Pickel, Susanne; Celik, Kazim; Decker, Oliver (2024): *Verwahrloste Demokratie? Politische Kultur und Unterstützung der Demokratie in Deutschland*. In: Oliver Decker, Johannes Kiess, Aylene Heller und Elmar Brähler (Hg.): *Vereint im Ressentiment. Autoritäre Dynamiken und rechtsextreme Einstellungen. Leipziger Autoritarismus Studie 2024*. Originalausgabe. Gießen: Psychosozial-Verlag, S. 181–206.
- Pierce, Chestor Middlebrook (1974): *Psychiatric problems of the Black minority*. *American handbook of psychiatry*.
- Piezunka, Anne (2023): *Seelische Verletzungen in der Gestaltung pädagogischer Beziehungen*. In: Nico Leonhardt, Anne Goldbach, Lucia Staib und Saskia Schuppener (Hg.): *Macht in der Schule. Wissen – Sichtweisen – Erfahrungen. Texte in Leichter Sprache, Einfacher Sprache und Fachsprache*. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt, S. 218–230.
- Pimminger, Irene (2024): *Wie unabhängig sind Frauen in Deutschland? Zur Bedeutung existenzsichernder Beschäftigung für die wirtschaftliche Unabhängigkeit von Frauen*. Berlin: Deutscher Gewerkschaftsbund.
- Pistor, Katharina (2023): *Der Code des Kapitals: wie das Recht Reichtum und Ungleichheit schafft*. Erste Auflage. Berlin: Suhrkamp.
- Planche, Jeanne; Wuchold, Eva (2021): *Atlas der Versklavung: Daten und Fakten über Zwangsarbeit und Ausbeutung*. 2. Auflage. Berlin: Rosa-Luxemburg-Stiftung.

- Plank, Christina (2022): Land Grabbing in der Ukraine. In: Daniela Gottschlich, Sarah Hackfort, Tobias Schmitt und Uta von Winterfeld (Hg.): Handbuch Politische Ökologie. Theorien, Konflikte, Begriffe, Methoden. Bielefeld: transcript, S. 205–214.
- Plumwood, Val (1993): *Feminism and the Mastery of Nature*. London: Routledge.
- Pohl, Kerstin (2020): Politikdidaktische Konzeptionen. In: Sabine Achour, Matthias Busch, Peter Massing und Christian Meyer-Heidemann (Hg.): Wörterbuch Politikunterricht. Frankfurt a.M.: Wochenschau, S. 166–169.
- Pohl, Kerstin (2009): Politische Bildung zwischen Emanzipation und Demokratisierung. Ein Interview mit Ingrid Schmiederer zur Erinnerung an Rolf Schmiederer. In: politische bildung. Beiträge zur wissenschaftlichen Grundlegung und zur Unterrichtspraxis 42. Jg. (Nr. 4), S. 136–149.
- Pohlkamp, Ines; Nagel, Björn; Carstens, Lea (Hg.) (2023): *Klassismus und politische Bildung: intersektionale Perspektiven und Reflexionen aus der Praxis*. Frankfurt a.M.: Wochenschau.
- Pongratz, Ludwig A. (2014): Vereinnahmung, Widerstand und Teilhabe – Zu den Grenzen der Kontrollbestrebungen im Zuge aktueller Schulreformen. In: Thomas Rihm (Hg.): *Teilhaben an Schule: Zu den Chancen wirksamer Einflussnahme auf Schulentwicklung*. 2., erw. Auflage. Wiesbaden: Springer VS, S. 23–36.
- Pongratz, Ludwig A.; Nieke, Wolfgang; Masschelein, Jan (2004): Vorwort. In: Ludwig A. Pongratz, Wolfgang Nieke und Jan Masschelein (Hg.): *Kritik der Pädagogik – Pädagogik als Kritik*. Opladen: Leske + Budrich.
- Postone, Moishe (1991): Antisemitismus und Nationalsozialismus. In: *Kritik und Krise. Materialien gegen Ökonomie und Politik* (4), S. 6–10.
- Postone, Moishe (2014): Marx neu denken. In: Rahel Jaeggi und Daniel Loick (Hg.): *Nach Marx: Philosophie, Kritik, Praxis*. 2. Auflage Berlin: Suhrkamp, S. 364–393.
- Poulantzas, Nicos (1972): Aus Anlaß der marxistischen Rechtstheorie. In: Norbert Reich (Hg.): *Marxistische und sozialistische Rechtstheorie*. Frankfurt a.M.: Athenäum, S. 181–200.
- Poulantzas, Nicos (1975): *Politische Macht und gesellschaftliche Klassen*. 2., überarbeitete Auflage. Frankfurt a.M.: Athenäum Fischer Taschenbuch.
- Poulantzas, Nicos (2002): *Staatstheorie: politischer Überbau, Ideologie, autoritärer Ektismus*. Neuausg. Hamburg: VSA.
- Prehm, Felix (2023): Intersektionale Perspektiven auf (geschlechtersensible) Politische Bildung. In: Theresa Bechtel, Elizaveta Firsova, Arne Schrader, Bastian Vajen und Christoph Wolf (Hg.): *Perspektiven diskriminierungskritischer Politischer Bildung*. Frankfurt a.M.: Wochenschau, S. 84–100.
- Priester, K. (1975): »Struktur« und »Konflikt«. Bemerkungen zu zwei didaktischen Grundkategorien in der politischen Bildung. In: *Demokratische Erziehung* 1975 (4), S. 18–30.
- Prim, Rolf (2006): *Schülersubjekt und Schulorganisation*. In: Thomas Rihm (Hg.): *Schulentwicklung: Vom Subjektstandpunkt ausgehen....* 2., aktualisierte und erweiterte Auflage. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 41–68.
- Puder, Janina; Roldán Mendivil, Eleonora; Sarbo, Bafta (2024): *Überausbeutung – Ein begriffshistorischer und konzeptioneller Überblick*. In: *Z. Zeitschrift Marxistische Erneuerung* 35 (2), S. 15–29.

- Pühl, Katharina; Sauer, Birgit (Hg.) (2018): *Kapitalismuskritische Gesellschaftsanalyse. Queer- feministische Positionen*. Münster: Westfälisches Dampfboot.
- Pye, Oliver (2022): Lohnarbeit und Naturverhältnis am Beispiel der Palmölproduktion. In: Daniela Gottschlich, Sarah Hackfort, Tobias Schmitt und Uta von Winterfeld (Hg.): *Handbuch Politische Ökologie. Theorien, Konflikte, Begriffe, Methoden*. Bielefeld: transcript, S. 215–225.
- Quijano, Aníbal (2019): *Kolonialität der Macht, Eurozentrismus und Lateinamerika*. Wien Berlin: Turia + Kant.
- Quintero, Pablo (2013): Macht und Kolonialität der Macht in Lateinamerika. In: Pablo Quintero und Sebastian Garbe (Hg.): *Kolonialität der Macht: De/Koloniale Konflikte: zwischen Theorie und Praxis*. Münster: Unrast, S. 53–70.
- Qvortrup, Jens (2000): Kolonisiert und verkannt: Schularbeit. In: Heinz Hengst und Helga Zeiher (Hg.): *Die Arbeit der Kinder: Kindheitskonzept und Arbeitsteilung zwischen den Generationen*. Weinheim: Juventa, S. 23–43.
- Rabe, Britta; Winkler, Michèle (2024): *Kollektive Schutzbehauptung. analyse & kritik*. Hamburg, 15.10.2024, S. 23.
- Rackow, Katja; Schupp, Jürgen; Scheve, Christian Von (2012): Angst und Ärger: Zur Relevanz emotionaler Dimensionen sozialer Ungleichheit. In: *Zeitschrift für Soziologie* 41 (5), S. 392–409.
- Randjelović, Isidora; Attia, Iman; Gerstenberger, Olga; Fernández Ortega, José; Kostić, Svetlana (2020): *Studie zu Rassismuserfahrungen von Sinti:zze und Rom:nja in Deutschland*. Berlin: Alice-Salomon-Hochschule Berlin.
- Rapic, Smail (Hg.) (2023): *Wege aus dem Kapitalismus?* Baden-Baden: Nomos.
- von Redecker, Eva (2020): *Revolution für das Leben. Philosophie der neuen Protestformen*. 3. Auflage. Frankfurt a.M.: S. Fischer.
- Regier, Sascha (2023): *Den Staat aus der Gesellschaft denken: Ein kritischer Ansatz der Politischen Bildung*. Bielefeld: transcript.
- Rehmann, Jan (2008): *Einführung in die Ideologietheorie*. Deutsche Originalausg. Hamburg: Argument.
- Reichelt, Helmut (1970): *Zur logischen Struktur des Kapitalbegriffs bei Karl Marx*. Frankfurt a.M.: Europäische Verlagsanstalt.
- Reichenbach, Roland (2001): *Demokratisches Selbst und dilettantisches Subjekt: demokratische Bildung und Erziehung in der Spätmoderne*. Münster München Berlin: Waxmann.
- Reinhardt, Klaus (1992): *Öffnung der Schule: Community Education als Konzept für die Schule der Zukunft?* Weinheim Basel: Beltz.
- Reinhardt, Sibylle (2020): *Politik Didaktik: Handbuch für die Sekundarstufe I und II*. 9. Auflage. Berlin: Cornelsen.
- Reinhardt, Sibylle (2010): *Politik-Didaktik: Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II*. 5. Auflage. Berlin: Cornelsen-Scriptor.
- Reinhardt, Volker (2004): *Partizipative Schul- und Unterrichtsentwicklung: Schule, Unterricht und politisch-ökonomische Bildung aus Sicht von Schülerinnen und Schülern*. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.
- Reitter, Karl (Hg.) (2015): *Karl Marx: Philosoph der Befreiung oder Theoretiker des Kapitals? Zur Kritik der »Neuen Marx-Lektüre«*. Wien: Mandelbaum.

- Reitter, Karl (2020): Marxisierende Konstruktionen des linken Antisemitismus am Beispiel von Moishe Postones »Nationalsozialismus und Antisemitismus«. In: Gerhard Hanloser (Hg.): *Linker Antisemitismus? 2.*, durchgesehene Auflage. Wien Berlin: mandelbaum, S. 261–276.
- Remor, Nina (2023): *Arbeiten 2023. Ergebnisse einer Befragung von Arbeitnehmer\*innen*. Ludwigshafen: Pronova BKK.
- Retzmann, Thomas (2011): Kompetenzen und Standards der ökonomischen Bildung. In: *Aus Politik und Zeitgeschichte 2011 (12)*, S. 15–21.
- Rich, Adrienne (1980): Compulsory Heterosexuality and Lesbian Existence. In: *Signs: Journal of Women in Culture and Society 5 (4)*, S. 631–660.
- van Rießen, Anne; Knopp, Reinhold (2013): Partizipation von unten? Möglichkeiten und Grenzen von Beteiligungsverfahren im Kontext von sozialraumbezogener Sozialer Arbeit. In: Judith Knabe, Anne van Rießen und Rolf Blandow (Hg.): *Städtische Quartiere gestalten: Kommunale Herausforderungen und Chancen im transformierten Wohlfahrtsstaat*. Bielefeld: transcript, S. 201–222.
- Rihm, Thomas (2004): Portfolio – Baustein einer neuen Lernkultur? Informationsschrift des Instituts für Weiterbildung der Pädagogischen Hochschule Heidelberg, Nr. 67. Heidelberg: Pädagogische Hochschule Heidelberg.
- Rihm, Thomas (2006a): Schule als Ort kooperativer Selbstverständigung entwickeln... In: Thomas Rihm (Hg.): *Schulentwicklung: Vom Subjektstandpunkt ausgehen.... 2.*, aktualisierte und erweiterte Auflage. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 393–428.
- Rihm, Thomas (2006b): Vom Vorrang der Schülerinteressen – Zur Begründung von Lerngruppenprozessen vom Subjektstandpunkt aus. In: Thomas Rihm (Hg.): *Schulentwicklung: Vom Subjektstandpunkt ausgehen.... 2.*, aktualisierte und erweiterte Auflage. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 301–330.
- Ritsert, Jürgen (2009): Der Mythos der nicht-normativen Kritik. Oder: Wie misst man die herrschenden Verhältnisse an ihrem Begriff? In: Stefan Müller (Hg.): *Probleme der Dialektik heute*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 161–176.
- Ritsert, Jürgen (2019): Methode. In: Richard Klein, Johann Kreuzer und Stefan Müller-Doohm (Hg.): *Adorno-Handbuch. Leben – Werk – Wirkung. 2.*, erweiterte und aktualisierte Auflage. Stuttgart: J.B. Metzler, S. 283–291.
- Ritz, ManuEla (2013): Adultismus – (un)bekanntes Phänomen. In: Petra Wagner (Hg.): *Handbuch Inklusion. Grundlagen vorurteilsbewusster Bildung und Erziehung*. Freiburg: Herder, S. 165–173.
- Robinson, Cedric J. (2021): *Black Marxism: The Making of the Black Radical Tradition. Revised and updated third edition*. S.I.: Penguin Books.
- Rodatz, Michael (2018): Solidarity City – Citizenship in der postmigrantischen Stadt. In: Alexander Neupert-Doppler (Hg.): *Konkrete Utopien. Unsere Alternativen zum Nationalismus*. Stuttgart: Schmetterling, S. 200–220.
- Rodney, Walter (2022): *Decolonial Marxism: essays from the Pan-African revolution*. London; New York: Verso.
- Rodrian-Pfennig, Margit (2010): Dekonstruktion und radikale Demokratie: Elemente einer anderen politischen Bildung. In: Bettina Lösch und Andreas Thimmel (Hg.): *Kritische politische Bildung: ein Handbuch*. Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 157–167.

- Rodrian-Pfennig, Margit (2024): Dirty Capitalism: Zur politischen Ökonomie von Klima und Geschlecht. In: Margit Rodrian-Pfennig, Holger Oppenhäuser, Udo Dannemann und Georg Gläser (Hg.): Dirty Capitalism: Politisch Ökonomie (in) der politischen Bildung. Münster: Westfälisches Dampfboot, S. 33–52.
- Rodrian-Pfennig, Margit; Oppenhäuser, Holger; Dannemann, Udo; Gläser, Georg (Hg.) (2024): Dirty Capitalism: Politisch Ökonomie (in) der politischen Bildung. Münster: Westfälisches Dampfboot.
- Rodrian-Pfennig, Margit; Wilhelm, Johannes (2024): Geschlechterverhältnisse im Kapitalismus: Feministische Zugänge. In: Yasmine Chehata et al. (Hg.): Handbuch kritische politische Bildung. Völlig überarbeitete Neuauflage. Frankfurt a.M.: Wochen-schau, S. 85–93.
- Röhner, Cara (2024): Kinder und Jugendliche ziehen vor Gericht. Zu Klimaklagen von Kindern und Jugendlichen und einem transdisziplinären Forschungsprogramm. In: Rita Braches-Chyrek, Jo Moran-Ellis, Charlotte Röhner und Heinz Sünker (Hg.): Handbuch Kindheit, Ökologie und Nachhaltigkeit. Opladen Toronto: Barbara Bud-rich, S. 215–236.
- Röhner, Charlotte; Bade, Gesine; Butterer, Hanna; Gaubitz, Sarah (2023): Politische Ur-teilsfähigkeit und Agency von Kindern im Kontext von Bildung für nachhaltige Ent-wicklung. In: Michael Haider, Richard Böhme, Susanne Gebauer, Christian Gößin-ger, Meike Munser-Kiefer und Astrid Rank (Hg.): Nachhaltige Bildung in der Grund-schule. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt, S. 69–77.
- Roig, Emilia (2024): Why we matter: das Ende der Unterdrückung. Vollständig überar-beitete Neuausgabe. Berlin: Aufbau.
- Roldán Mendivil, Eleonora; Sarbo, Bafta (2021): Materialistsicher Antirassismus – zurück zu den Wurzeln. In: Thomas Sablowski, Judith Dellheim, Alex Demirović, Katharina Pühl und Ingar Soltý (Hg.): Auf den Schultern von Karl Marx. Münster: Westfälisches Dampfboot, S. 297–309.
- Rolff, Hans-Günter; Tillmann, Klaus Jürgen (1974): Strategisches Lernen durch gesell-schaftsverändernde Praxis. In: Hans-Günter Rolff, Ulrich Baer und Dagmar Hänsel (Hg.): Strategisches Lernen in der Gesamtschule: gesellschaftliche Perspektiven der Schulreform. Reinbek bei Hamburg: Rowohlt.
- Röll, Katharina (2020): Szenario-Technik. In: Sibylle Reinhardt und Dagmar Richter (Hg.): Politik Methodik. Handbuch für die Sekundarstufe I und II. 6. Auflage. Ber-lin: Cornelsen, S. 93–97.
- Roloff, Ernst-August (1972): Das Grundgesetz als Problem der Didaktik. In: Aus Politik und Zeitgeschichte 1972 (1–2), S. 16–30.
- Roloff, Ernst-August (1980a): Das Grundgesetz zwischen historischer Erfahrung und Zu-kunftserwartungen. Didaktische Überlegungen zum Verhältnis von Politik und Ge-schichte. In: Bundeszentrale für Politische Bildung (Hg.): Verfassung und Geschichte der Bundesrepublik Deutschland im Unterricht. Bonn: Bundeszentrale für Politische Bildung, S. 49–66.
- Roloff, Ernst-August (1974): Erziehung zur Politik. Band 1. Sozialwissenschaftliche Grundlagen. 3. erweiterte Auflage. Göttingen: Otto Schwartz & Co.
- Roloff, Ernst-August (1971): Politische Bildung zwischen Ideologie und Wissenschaft. In: Aus Politik und Zeitgeschichte 1971 (41), S. 3–20.

- Roloff, Ernst-August (1980b): Politische Didaktik – Didaktik der Politik. In: Kurt Gerhard Fischer (Hg.): Zum aktuellen Stand der Theorie und Didaktik der politischen Bildung. 4., überarb. u. erw. Auflage. Stuttgart: Metzler, S. 112–120.
- Rommelspacher, Birgit (2011): Rassismen. In: Susan Arndt und Nadja Ofuately-Alazard (Hg.): Wie Rassismus aus Wörtern spricht: (K)Erben des Kolonialismus im Wissensarchiv deutsche Sprache ein kritisches Nachschlagewerk. Münster: Unrast, S. 46–50.
- Rösen, Kenneth (2024): Der bildungsindustrielle Komplex und die Anstrengung des Begriffs – Bildungstheorie als kritische Gesellschaftstheorie. In: Dominik Feldmann, Steffen Pelzel und Jana Sämann (Hg.): Kampffeld politische Bildung: zur Analyse und Kritik aktueller Versuche von Einhegung, Einebnung und Begrenzung. Münster: Westfälisches Dampfboot, S. 34–48.
- Ross, Bettina (2008): Intersektionale Perspektiven auf Internationale Arbeitsteilung. In: *Femina Politica – Zeitschrift für feministische Politikwissenschaft* 17 (1), S. 29–40.
- Rößler, Sven (2019): Rationalität, Krise, Gewalt: Prolegomena zu einer Didaktik der Moderne nach Motiven im politischen Denken Hannah Arendts. Oldenburg: BIS-Verlag der Carl von Ossietzky Universität.
- Rothe, Klaus (1999): Ziele/Zielarten. In: Dagmar Richter und Georg Weißeno (Hg.): Didaktik und Schule. Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 270–272.
- Rottlaender, Eva-Maria (2010): Überwachen und Strafen im deutschen Schulsystem. Köln: Universität zu Köln.
- Ruberg, Christiane; Beutel, Silvia-Iris; Espermüller-Jug, Eva (2022): Partizipative Leistungsbeurteilung. In: Wolfgang Beutel, Markus Gloe, Gerhard Himmelmann, Dirk Lange, Volker Reinhardt und Anne Seifert (Hg.): *Handbuch Demokratiepädagogik*. Frankfurt a.M.: Wochenschau, S. 758–768.
- Rühle, Manuel (2018): Bildungsziel Wettbewerbsfähigkeit. Politisch-ökonomische Hintergründe der Bildungsindustrie. In: Simon Kunert und Manuel Rühle (Hg.): *Bildungsindustrie*. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren, S. 13–29.
- Rühle, Manuel; Kunert, Simon; Hellinger, Alf; Rießland, Matthias (2017): Einleitung der Herausgeber. In: Manuel Rühle, Simon Kunert, Alf Hellinger und Matthias Rießland (Hg.): *Pädagogik als praktische Gesellschaftskritik*. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren, S. 5–12.
- Ruschig, Ulrich (2020): Die Befreiung der Natur. Zum Verhältnis von Natur und Freiheit bei Herbert Marcuse. Köln: PapyRossa.
- Sablowski, Thomas (2011): Die jüngste Weltwirtschaftskrise und die Krisentheorien. In: Alex Demirović, Julia Dück, Florian Becker und Pauline Bader (Hg.): *VielfachKrise. Im fanzmarktdominierten Kapitalismus*. Hamburg: VSA, S. 29–44.
- Sablowski, Thomas; Dellheim, Judith; Demirović, Alex; Pühl, Katharina; Solty, Ingar (Hg.) (2021): *Auf den Schultern von Karl Marx*. Münster: Westfälisches Dampfboot.
- Sackarendt, Bernhard; Scheibner, Ulrich (2021): Vom Staat gewollt: »Werkstätten für behinderte Menschen«. In: Heinrich Greving und Ulrich Scheibner (Hg.): *Werkstätten für behinderte Menschen: Sonderwelt und Subkultur behindern Inklusion*. Stuttgart: W. Kohlhammer, S. 105–130.
- Salomon, David (2015): Das Soziale als das Politische? Politik, Wirtschaft und Gesellschaft als Problem einer politisch-soziologischen Bildung. In: Michael Götz, Benedikt Wid-

- maier und Alexander Wohnig (Hg.): Soziales Engagement politisch denken: Chancen für Politische Bildung. Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 97–117.
- Salomon, David (2013): Kritische Politische Bildung. Ein Versuch. In: Benedikt Widmaier und Bernd Overwien (Hg.): Was heißt heute kritische politische Bildung? Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 232–239.
- Salomon, David (2020): Revival der 60er? Die Frankfurter Erklärung. Profession Politische Bildung – der Beruf zur Demokratie. Online verfügbar unter <https://profession-politischebildung.de/grundlagen/geschichte/frankfurter-erklaerung/>, zuletzt geprüft am 08.06.2024.
- Salomon, David; Studt, Marcel (2014): Mitbestimmung oder »Mitmach-Falle«? Möglichkeiten und Grenzen partizipatorischer Demokratiebildung. In: Andreas Eis und David Salomon (Hg.): Gesellschaftliche Umbrüche gestalten: Transformationen in der Politischen Bildung. Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 174–180.
- Salzwedel, Cindy (2021): Von der Empörung zur Praxis – Ein Plädoyer. In: Paul\*A Helfritzsch und Jörg Müller Hipper (Hg.): Die Emotionalisierung des Politischen. Bielefeld: transcript, S. 307–318.
- Sander, Hendrik (2023a): Zum Potenzial eines grünen Kapitalismus. Sozial-ökologische Hegemonieprojekte in der Vielfachkrise. In: PROKLA. Zeitschrift für kritische Sozialwissenschaft 53 (4), S. 745–764.
- Sander, Wolfgang (2013): »Kritische politische Bildung« – eine Dekonstruktion. In: Benedikt Widmaier und Bernd Overwien (Hg.): Was heißt heute kritische politische Bildung? Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 240–248.
- Sander, Wolfgang (2008): Politik entdecken – Freiheit leben: didaktische Grundlagen politischer Bildung. 3., durchgesehene Auflage. Schwalbach/Ts.: Wochenschau.
- Sander, Wolfgang (2014): Wissenschaftstheoretische Grundlagen politischer Bildung: Konstruktivismus. In: Wolfgang Sander (Hg.): Handbuch politische Bildung. 4., völlig überarb. Auflage. Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 77–89.
- Sander, Wolfgang (2022): Wissenschaftstheoretische Grundlagen politischer Bildung: Konstruktivismus. In: Wolfgang Sander und Kerstin Pohl (Hg.): Handbuch politische Bildung. 5., vollständig überarbeitete Auflage. Frankfurt a.M.: Wochenschau, S. 86–98.
- Sander, Wolfgang (Hg.) (2005): Wozu politikdidaktische Theorie? Zur wissenschaftlichen Grundlegung politischer Bildung. In: Handbuch politische Bildung. Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 21–47.
- Sander, Wolfgang (2023b): Zwischen Mündigkeit, Kritik und Identität: Perspektiven politischer Bildung. Frankfurt a.M.: Wochenschau.
- Sarbo, Bafta (2022): Rassismus und gesellschaftliche Produktionsverhältnisse. Ein materialistischer Rassismusbegriff. In: Eleonora Roldán Mendivil und Bafta Sarbo (Hg.): Die Diversität der Ausbeutung. Zur Kritik des herrschenden Antirassismus. Berlin: Karl Dietz, S. 37–63.
- Sass, Katharina (2024): Die Politik der Gesamtschulreform Spaltungslinien, Akteure und Koalitionen in Deutschland und Norwegen. Weinheim: Beltz Juventa.
- Satligan, Nail; Marxhausen, Thomas (1997): Extraprofit. In: Wolfgang Fritz Haug (Hg.): Historisch-Kritisches Wörterbuch des Marxismus. Band 3: Ebene bis Extremismus. Hamburg: Argument, S. 1193–1198.

- Sauer, Birgit (2015): *Macht*. Historisch Kritisches Wörterbuch des Marxismus. Hamburg: Argument.
- Sauer, Birgit (2013): Putting Patriarchy in its Place. Zur Analysekompetenz der Regulationstheorie für Geschlechterverhältnisse. In: Roland Atzmüller, Joachim Becker, Ulrich Brand, Lukas Oberndorfer, Vanessa Radek und Thomas Sablowski (Hg.): *Münster: Westfälisches Dampfboot*, S. 111–148.
- Sauer, Birgit; Penz, Otto (2023): *Konjunktur der Männlichkeit. Affektive Strategien der autoritären Rechten*. Frankfurt a.M.: Campus.
- Saramuzza, Elia (2020): Bildung als Reflexion: Adornos reflexiv-dialektischer Bildungsbegriff. In: *itdb inter- und transdisziplinäre Bildung*, 2020 (1), S. 38–41.
- Scharathow, Wiebke (2017): Jugendliche und Rassismuserfahrungen. Kontexte, Handlungsherausforderungen und Umgangsweisen. In: Karim Fereidooni und Meral El (Hg.): *Rassismuskritik und Widerstandsformen*. Wiesbaden: Springer VS, S. 107–127.
- Schaupp, Simon (2024): *Stoffwechselfolitik: Arbeit, Natur und die Zukunft des Planeten*. Berlin: Suhrkamp.
- Schellenberg, Britta; Becher, Martin (Hg.) (2015): *Zivilgesellschaftliches Engagement gegen Rassismus und Rechtsextremismus: Herausforderungen und Gelingensfaktoren in der Auseinandersetzung mit Rechtsextremismus, Antisemitismus und Rassismus: ein deutsch-tschechischer Sammelband*. Schwalbach/Ts.: Wochenschau.
- Scherb, Armin (2022a): *Pragmatistische Politikdidaktik und Demokratielernen: ein Studienbuch*. Frankfurt a.M.: Wochenschau.
- Scherb, Armin (2014): *Wissenschaftstheoretische Grundlagen politischer Bildung: Pragmatismus*. In: Wolfgang Sander (Hg.): *Handbuch politische Bildung*. 4., völlig überarb. Auflage. Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 66–76.
- Scherb, Armin (2022b): *Wissenschaftstheoretische Grundlagen politischer Bildung: Pragmatismus*. In: Wolfgang Sander und Kerstin Pohl (Hg.): *Handbuch politische Bildung*. 5., vollständig überarbeitete Auflage. Frankfurt a.M.: Wochenschau, S. 75–85.
- Scherr, Albert (2017): Anti-Roma-Rassismus. In: Karim Fereidooni und Meral El (Hg.): *Rassismuskritik und Widerstandsformen*. Wiesbaden: Springer VS, S. 307–318.
- Schiele, Siegfried (1999): *Konsens und Konflikt*. In: Wolfgang Mickel (Hg.): *Handbuch zur politischen Bildung*. Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung, S. 104–109.
- Schmalz, Stefan (2018): *Das weltweite Industrieproletariat – ein Gespenst von gestern? Anmerkungen zur internationalen Arbeitsteilung und zum Aufstieg Chinas*. In: Tine Haubner und Tilman Reitz (Hg.): *Marxismus und Soziologie: Klassenherrschaft, Ideologie und kapitalistische Krisendynamik*. Weinheim: Beltz Juventa, S. 39–49.
- Schmidt, Alfred (1970): *Einleitung*. In: Alfred Schmidt (Hg.): *Beiträge zur marxistischen Erkenntnistheorie*. 2. Auflage. Frankfurt a.M.: Suhrkamp, S. 7–17.
- Schmidt-Wulffen, Wulf (2008): *Motivation und Unterrichtserfolg durch Mitplanung von Schülern: ein Leitfaden für gesellschaftswissenschaftliche Fächer von der Grundschule bis zur Sek-II*. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.
- Schmiederer, Rolf (1977): *Politische Bildung im Interesse der Schüler*. Köln und Frankfurt a.M.: Europäische Verlagsanstalt.

- Schmiederer, Rolf (1971): Zur Kritik der politischen Bildung. Ein Beitrag zur Soziologie und Didaktik des politischen Unterrichts. 2. Auflage. Frankfurt a.M.: Europäische Verlagsanstalt.
- Schmiederer, Rolf (1966): Zur Problematik politischer Bildung in der Schule. In: Das Argument 8. Jg. (H. 5), S. 386–397.
- Schmiederer, Rolf (1974): Zwischen Affirmation und Reformismus. Politische Bildung in Westdeutschland seit 1945. 2. Auflage. Frankfurt a.M.: Europäische Verlagsanstalt.
- Schmied-Kowarzik, Wolfdietrich (1981): Die Dialektik der gesellschaftlichen Praxis. Zur Genesis und Kernstruktur der Marxschen Theorie. Freiburg: Karl Alber.
- Schmied-Kowarzik, Wolfdietrich (2019): Kritische Theorie einer emanzipativen Praxis. Konzepte marxistischer Erziehungs- und Bildungstheorien. Weinheim Basel: Beltz Juventa.
- Schmitt, Sophie (2017): Jenseits des Hängemattenlandes Arbeit und Arbeitslosigkeit aus der Sicht von Jugendlichen – eine Rekonstruktion ihrer Orientierungen und ihre Bedeutung für die Politische Bildung. Schwalbach/Ts.: Wochenschau.
- Schmitt, Sophie; Zurstrassen, Bettina (2024): Kritische arbeitsorientierte politische Bildung zwischen Schule und Arbeitswelt. In: Yasmine Chehata et al. (Hg.): Handbuch kritische politische Bildung. Völlig überarbeitete Neuauflage. Frankfurt a.M.: Wochenschau, S. 248–257.
- Schmitt, Tobias (2022): Umkämpfte(s) Wasser. In: Daniela Gottschlich, Sarah Hackfort, Tobias Schmitt und Uta von Winterfeld (Hg.): Handbuch Politische Ökologie. Theorien, Konflikte, Begriffe, Methoden. Bielefeld: transcript, S. 287–297.
- Schneider, Karin (2018): Teilnehmende Beobachtung. In: Veronika Wöhrer, Teresa Wintersteller, Karin Schneider, Doris Harrasser und Doris Arztmann (Hg.): Praxishandbuch. Sozialwissenschaftliches Forschen mit Kindern und Jugendlichen. Weinheim Basel: Beltz Juventa, S. 78–83.
- Scholz, Roswitha (2018): »Die Demokratie frisst immer noch ihre Kinder« – heute erst recht! In: exit! – Krise und Kritik der Warengesellschaft (Nr. 16), S. 30–60.
- Scholz, Roswitha (2007): Homo Sacer und »Die Zigeuner«. Antiziganismus – Überlegungen zu einer wesentlichen und deshalb »vergessenen« Variante des modernen Rassismus. In: exit! – Krise und Kritik der Warengesellschaft 2007 (4), S. 177–227.
- Schöne, Andrea (2022): Behinderung und Ableismus. Münster: Unrast.
- Schreiber, Julia (2021): Körperoptimierung: Selbstverbesserung zwischen Steigerungsdruck und Leibgebundenheit. Wiesbaden: Springer VS.
- Schröder, Hannelore (1978): Unbezahlte Hausarbeit, Leichtlohnarbeit, Doppelarbeit. Zusammenhänge und Folgen. Überlegungen zu einer politischen Ökonomie des Hauses. In: Dokumentationsgruppe der Sommeruniversität für Frauen e.V. (Hg.): Frauen als bezahlte und unbezahlte Arbeitskräfte. Beiträge zur Berliner Sommeruniversität für Frauen. Oktober 1977. Berlin: Selbstverlag, S. 108–118.
- Schröder, Jörg (2016): Widerstand als Umgestaltung. Über die Ressourcen von Leib und Bewegung in der flexiblen Arbeitswelt. In: Fritz Reheis, Stefan Denzler, Michael Görtler und Johann Waas (Hg.): Kompetenz zum Widerstand: eine Aufgabe für die politische Bildung. Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 180–188.
- Schröder, Lisa-Marie; Hantke, Harald; Steffestun, Theresa; Hedtke, Reinhold (Hg.) (2022): In Krisen aus Krisen lernen. Sozioökonomische Bildung und Wissenschaft

- im Kontext sozial-ökologischer Transformation. Wiesbaden: Springer Fachmedien Wiesbaden.
- Schuck, Hartwig (2009): Dynamiken der Gewalt. Formen und Sinn männlichen Gewalthandelns. In: IZGOnZeit. Onlinezeitschrift des Interdisziplinären Zentrums für Geschlechterforschung (IZG) 1 (1), S. 65–82.
- Schuck, Hartwig (2012): Macht und Herrschaft: Eine realistische Analyse. In: Ingo Elbe, Sven Ellmers und Jan Eufinger (Hg.): Anonyme Herrschaft: zur Struktur moderner Machtverhältnisse. Münster: Westfälisches Dampfboot, S. 35–81.
- Schui, Herbert; Blankenburg, Stephanie (2002): Neoliberalismus – Theorie, Gegner, Praxis. Hamburg: VSA.
- Schumacher, Yannik (2022): Der Stundenlohn in Behindertenwerkstätten – Bloß moralisch bedenklich oder sogar verfassungsrechtlich problematisch? JuWissBlog Nr. 67/2022. Online verfügbar unter <https://www.juwiss.de/67-2022>, zuletzt geprüft am 06.02.2025.
- Schuster, Stefan (2016): Entfremdet, verdinglicht und be-hindert: Versuch einer Dechiffrierung segregierender Mechanismen aus sozialhistorischer Perspektive. Berlin: Lehmanns media.
- von Schwanenflügel, Larissa (2015): Partizipationsbiographien Jugendlicher. Wiesbaden: Springer Fachmedien Wiesbaden.
- Schwietring, Thomas (2018): Was ist Gesellschaft? Einführung in soziologische Grundbegriffe. 2., aktualisierte Auflage. Konstanz: UVK.
- Sears, Alan (2017): Body Politics: The Social Reproduction of Sexuality. In: Tithi Bhattacharya (Hg.): Social reproduction theory: remapping class, recentering oppression. London: Pluto Press, S. 171–191.
- Séville, Astrid (2020): Die Politisierung von ›Gesellschaft‹ – Ernesto Laclaus und Chantal Mouffes postmarxistische Theorie des Sozialen. In: Heike Delitz, Julian Müller und Robert Seyfert (Hg.): Handbuch Theorien der Soziologie. Wiesbaden: Springer Fachmedien VS, S. 1–20.
- Shaw, Martin (2004): Internationalisierung des Staates. In: Wolfgang Fritz Haug (Hg.): Historisch-Kritisches Wörterbuch des Marxismus. Band 6/II: Imperium bis Justiz. Hamburg: Argument, S. 1423–1437.
- Skornia, Anna Katharina (2014): Entangled inequalities in transnational care chains: practices across the borders of Peru and Italy. Bielefeld: transcript.
- Slobodian, Quinn (2024): Kapitalismus ohne Demokratie: wie Marktradikale die Welt in Mikronationen, Privatstädte und Steueroasen zerlegen wollen. Sonderausgabe für die Bundeszentrale. Bonn: Bundeszentrale für Politische Bildung.
- Slorach, Roddy (2015): A very capitalist condition: a history and politics of disability. London: Bookmarks Publications.
- Sohn-Rethel, Alfred (1970): Geistige und körperliche Arbeit. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Soiland, Tove (2012): Die Verhältnisse gingen und die Kategorien kamen. Intersectionality oder Vom Unbehagen an der amerikanischen Theorie. [www.portal-intersektionalitaet.de](http://ressources.portal-intersektionalitaet.de/Tove%20Soiland_Die%20Verh%3%a4ltnisse%20ogingen%20ound%20odie%20Kategorien%20kamen_barrierearm%20aufbereitet%202024.pdf). Online verfügbar unter [http://ressources.portal-intersektionalitaet.de/Tove%20Soiland\\_Die%20Verh%3%a4ltnisse%20ogingen%20ound%20odie%20Kategorien%20kamen\\_barrierearm%20aufbereitet%202024.pdf](http://ressources.portal-intersektionalitaet.de/Tove%20Soiland_Die%20Verh%3%a4ltnisse%20ogingen%20ound%20odie%20Kategorien%20kamen_barrierearm%20aufbereitet%202024.pdf), zuletzt geprüft am 20.10.2024.

- Sörensen, Paul (2022): Kritische politische Theorie der Präfiguration. In: Politische Vierteljahresschrift 63 (4), S. 613–637.
- Sörensen, Paul (2023): Präfigurative Politik: eine Einführung. Wien Berlin: mandelbaum.
- Sorg, Christoph (2022): Failing to Plan Is Planning to Fail: Toward an Expanded Notion of Democratically Planned Postcapitalism. In: Critical Sociology 49 (3), S. 1–19.
- Sorg, Richard (2018): Dialektisch denken. Köln: PapyRossa.
- Sow, Noah (2011): Schwarz. In: Susan Arndt und Nadja Ofuatey-Alazard (Hg.): Wie Rassismus aus Wörtern spricht: (K)Erben des Kolonialismus im Wissensarchiv deutsche Sprache ein kritisches Nachschlagewerk. Münster: Unrast, S. 608–610.
- Spehr, Christoph (Hg.) (2003): Gleicher als andere. Eine Grundlegung der freien Kooperation. Berlin: Karl Dietz.
- Sprietsma, Maresa (2009): Discrimination in Grading? Experimental Evidence from Primary School. Discussion Paper Nr. 09–074. Mannheim: Zentrum für europäische Wirtschaftsforschung.
- Srnicek, Nick (2018): Plattform-Kapitalismus. Hamburg: Hamburger Edition.
- Staab, Philipp (2019): Digitaler Kapitalismus. Markt und Herrschaft in der Ökonomie der Unknappheit. Berlin: Suhrkamp.
- von Staehr, Gerda (1973): Kritische Theorie und politische Didaktik. Bonn: Verlag Wissenschaftliches Archiv.
- Stahl, Titus (2014): Ideologiekritik als Kritik sozialer Praktiken. Eine expressivistische Rekonstruktion der Kritik falschen Bewusstseins. In: Rahel Jaeggi und Daniel Loick (Hg.): Nach Marx: Philosophie, Kritik, Praxis. 2. Auflage. Berlin: Suhrkamp, S. 228–254.
- Stapelfeldt, Gerhard (2012): Der Geist des Widerspruchs. Studien zur Dialektik. Erster Band. Freiburg i.Br.: ça ira-Verlag.
- Stapelfeldt, Gerhard (2004): Theorie der Gesellschaft und empirische Sozialforschung: zur Logik der Aufklärung des Unbewußten. Freiburg i.Br.: ça-ira-Verlag.
- Starodub, Alissa (2020): Lasst es glitzern, lasst es knallen! Politische Theorie und Praxis für die Utopie. Münster: edition assemblage.
- Statistisches Bundesamt (2022): 46 % der Bevölkerung lebten 2021 von eigener Erwerbstätigkeit. Pressemitteilung Nr. 140 vom 31. März 2022. Wiesbaden: Statistisches Bundesamt. Online verfügbar unter [https://www.destatis.de/DE/Presse/Pressemitteilungen/2022/03/PD22\\_140\\_122.html#:~:text=1%20%25%20oder%20Bev%C3%B6lkerung%20finanzierte%20sich,rund%20%20%20Millionen%20Personen,zuletzt%20gepr%C3%BCft%20am%2004.02.2025](https://www.destatis.de/DE/Presse/Pressemitteilungen/2022/03/PD22_140_122.html#:~:text=1%20%25%20oder%20Bev%C3%B6lkerung%20finanzierte%20sich,rund%20%20%20Millionen%20Personen,zuletzt%20gepr%C3%BCft%20am%2004.02.2025).
- Statistisches Bundesamt (2024): Armutsgefährdungsquote nach Migrationshintergrund und ausgewählten Merkmalen 2023. destatis.de. Online verfügbar unter <https://www.destatis.de/DE/Themen/Gesellschaft-Umwelt/Bevoelkerung/Migration-Integration/Tabellen/migrationshintergrund-armutsgefaehrdung.html>, zuletzt geprüft am 20.10.2024.
- Steffens, Gerd (2010): Die Krise als Lerngelegenheit. In: Polis 2010 (1), S. 7–8.
- Steffens, Gerd (2011): Politische Bildung in einer Welt der Umbrüche und Krisen. In: Wolfgang Sander und Annette Scheunpflug (Hg.): Politische Bildung in der Weltgesellschaft: Herausforderungen, Positionen, Kontroversen; Perspektiven politischer Bildung. Bonn: Bundeszentrale für Politische Bildung, S. 385–398.

- Stein, Hans-Wolfram (2024): Bremer Schüler\_innen initiieren neue Landesgesetze zum Wahlrecht und zum Ausbildungsfonds. In: Wolfgang Beutel und Markus Gloe (Hg.): Konflikte: Gesellschaft und Politik demokratisch gestalten. Jahrbuch Demokratiepädagogik & Demokratiebildung 2024/2025. Frankfurt a.M.: Debus Pädagogik, S. 175–186.
- Steinert, Heinz (2020): Das Prekariat: Begriffspolitik und Klassenpolitik. In: Hans-Günter Thien (Hg.): Klassen im Postfordismus. 3. Auflage. Münster: Westfälisches Dampfboot, S. 174–201.
- Steinert, Heinz (2007): Die Widerständigkeit der Theorie. Abschiedsvorlesung am Fachbereich Gesellschaftswissenschaften der J. W. Goethe-Universität.
- Steinke, Ronen (2022): Vor dem Gesetz sind nicht alle gleich: Über soziale Ungerechtigkeit in der Strafjustiz. Sonderausgabe für die Bundeszentrale für politische Bildung. Bonn: Bundeszentrale für Politische Bildung.
- Stiehler, Gottfried (1997): Werden und Sein: philosophische Untersuchungen zur Gesellschaft. Köln: PapyRossa.
- Strasser, J. (1974): Die politische Aktion als Beitrag zur politischen Bildung. In: Hilmar Hoffmann (Hg.): Perspektiven der kommunalen Kulturpolitik. Frankfurt a.M.: Suhrkamp, S. 181–195.
- Straßner, Veit (2020a): Grundlegende Methoden der Leistungsmessung und -beurteilung. In: Sabine Achour, Siegfried Frech, Peter Massing und Veit Straßner (Hg.): Methodentraining für den Politikunterricht. 6. vollständig überarbeitete Neuauflage. Frankfurt a.M.: Wochenschau, S. 278–279.
- Straßner, Veit (2020b): Portfolio. In: Sabine Achour, Siegfried Frech, Peter Massing und Veit Straßner (Hg.): Methodentraining für den Politikunterricht. 6. vollständig überarbeitete Neuauflage. Frankfurt a.M.: Wochenschau, S. 308–313.
- Stützle, Ingo (2014): Austerität als politisches Projekt: von der monetären Integration Europas zur Eurokrise. 2., korrigierte Auflage. Münster: Westfälisches Dampfboot.
- Suhr, Malte (2024a): Adulthood als Herrschaftsverhältnis. Anregungen für eine kritische polit-ökonomische Bildung. In: Margit Rodrian-Pfennig, Holger Oppenhäuser, Udo Dannemann und Georg Gläser (Hg.): Dirty Capitalism: Politisch Ökonomie (in) der politischen Bildung. Münster: Westfälisches Dampfboot, S. 170–187.
- Suhr, Malte (2021a): Bildung für die dreifache Emanzipation?: Zum Potential von Herbert Marcuses Emanzipationsbegriff für die transformative sozial-ökologische Bildung. In: Religionspädagogische Beiträge 44 (2), S. 39–48.
- Suhr, Malte (2021b): Bildung mit Klasse? Spannungsfelder der Arbeit mit der Kategorie ›Klasse‹ für die kritische politische Bildung. In: Politik unterrichten 36. Jg. (2), S. 46–54.
- Suhr, Malte (2024b): Kritische Polit-ökonomische Bildung. Exploring Economics. Online verfügbar unter <https://www.exploring-economics.org/de/entdecken/kritische-polit-oekonomische-bildung/>, zuletzt geprüft am 06.09.2024.
- Suhr, Malte (2022): Von der Covid-19-Krise zur Aufhebung des Kapitalismus? Konturen einer transformativen Bildung aus kritisch-materialistischer Perspektive. In: Lisa-Marie Schröder, Harald Hantke, Theresa Steffestun und Reinhold Hedtke (Hg.): In Krisen aus Krisen lernen. Wiesbaden: Springer Fachmedien Wiesbaden, S. 103–115.

- Suhr, Malte; Kurth, Stefanie; Kühnhausen, Till (2024): Kritische polit-ökonomische Bildung. In: Yasmine Chehata et al. (Hg.): Handbuch kritische politische Bildung. Völlig überarbeitete Neuauflage. Frankfurt a.M.: Wochenschau, S. 133–141.
- Sünker, Heinz (2018): Karl Marx heute. Kapitalanalyse und politisch-gesellschaftliche Perspektiven. In: Widersprüche. Zeitschrift für sozialistische Politik im Bildungs-, Gesundheits- und Sozialbereich 38 Jg. (150), S. 11–23.
- Sutor, Bernhard (1980): Didaktik politischer Bildung im Verständnis Praktischer Philosophie. In: Kurt Gerhard Fischer (Hg.): Zum aktuellen Stand der Theorie und Didaktik der politischen Bildung. 4., überarb. u. erw. Auflage. Stuttgart: Metzler, S. 126–139.
- Sutor, Bernhard (1984a): Neue Grundlegung politischer Bildung. Band 1. Politikbegriff und politische Anthropologie. Paderborn: Schöningh.
- Sutor, Bernhard (1984b): Neue Grundlegung politischer Bildung. Band 2. Ziele und Aufgabenfelder des Politikunterrichts. Paderborn: Schöningh.
- Sutterlütti, Simon; Meretz, Stefan (2018): Kapitalismus aufheben: eine Einladung, über Utopie und Transformation neu nachzudenken. Hamburg: VSA.
- Szukala, Andrea (2020): Politische Bildung und demokratische Spaltung. In: Andrea Szukala und Tonio Oeftering (Hg.): Protest und Partizipation: fachwissenschaftliche und fachdidaktische Perspektiven. Baden-Baden: Nomos, S. 51–68.
- Taylor, Keeanga-Yamahatta (2020): Von #BlackLivesMatter zu Black Liberation. 2. Auflage. Münster: Unrast.
- Terhart, Ewald (2019): Allgemeine Didaktik – didaktische Modelle. In: Marius Harring, Carsten Rohlfis und Michaela Gläser-Zikuda (Hg.): Handbuch Schulpädagogik. Münster New York: Waxmann, S. 409–417.
- Terkessidis, Mark (2022): Wessen Erinnerung zählt? Koloniale Vergangenheit und Rassismus heute. 3. Auflage. Hamburg: Hoffmann und Campe.
- Teschke, Benno (2007): Mythos 1648: Klassen, Geopolitik und die Entstehung des europäischen Staatensystems. Münster: Westfälisches Dampfboot.
- Teune, Simon (2020): Schulstreik. In: Sebastian Haunss und Moritz Sommer (Hg.): Fridays for Future – Die Jugend gegen den Klimawandel: Konturen der weltweiten Protestbewegung. Bielefeld: transcript, S. 131–146.
- Therborn, Göran (2006): Meaning, Mechanisms, Patterns, and Forces: An Introduction. In: Inequalities of the World. New Theoretical Frameworks, Multiple Empirical Approaches. London und New York: Verso, S. 1–58.
- Therborn, Göran (2013): The Killing Fields of Inequality. Cambridge: Polity Press.
- Thien, Hans-Günter (Hg.) (2020): Klassen im Postfordismus. 3. Auflage. Münster: Westfälisches Dampfboot.
- Thole, Werner et al. (Hg.) (2012): Sexualisierte Gewalt, Macht und Pädagogik. Opladen: Barbara Budrich.
- Thomas, Stefan (2021): Partizipative Forschung mit Kindern und Jugendlichen. Ein methodischer Überblick. In: Stefan Thomas, Joseph Rothmanler, Frauke Hildebrandt, Rebecca Budde und Stephanie Pigorsch (Hg.): Partizipation in der Bildungsforschung. 2., überarbeitete Auflage. Weinheim Basel: Beltz Juventa, S. 16–66.
- Thompson, Vanessa Eileen (2022): Zum Polizieren von Differenz, feministischen Vergessenheiten und den (Un-)Möglichkeiten von intersektionaler Abolition. In: Mike Lau-

- fenberg und Vanessa Eileen Thompson (Hg.): Sicherheit. Rassismuskritische und feministische Beiträge. Münster: Westfälisches Dampfboot, S. 75–100.
- Thünemann, Holger (2022): Gedächtnis. In: Ulrich Mayer, Hans-Jürgen Pandel, Gerhard Schneider und Bernd Schönemann (Hg.): Wörterbuch Geschichtsdidaktik. 4., bed. überarb. u. erw. Auflage. Frankfurt a.M.: Wochenschau, S. 85–86.
- Tillmann, Klaus-Jürgen (1976): Unterricht als soziales Erfahrungsfeld: soziales Lernen in der Institution Schule. Frankfurt a.M.: Fischer Taschenbuch.
- Tittel, Laura Soréna (2025): Politische Theorie des Antiziganismus: Genese und Kritik eines modernen Herrschaftsverhältnisses. Bielefeld: transcript.
- Tittor, Anne; Backhouse, Maria (2019): Ungleiche Pestizidbelastung in der globalen Bioökonomie: Das Beispiel Glyphosat. In: Karin Fischer und Margarete Grandner (Hg.): Globale Ungleichheit: über Zusammenhänge von Kolonialismus, Arbeitsverhältnissen und Naturverbrauch. Wien: Mandelbaum, S. 321–325.
- Tooze, J. Adam (2022): Zeitenwende oder Polykrise? Das Modell Deutschland auf dem Prüfstand. Berlin: Bundeskanzler-Willy-Brandt-Stiftung.
- Tran, Thu Hoài (2021): Manifest des Fühlens und Widerstehens. In: bildungsLab (Hg.): Bildung. Ein postkoloniales Manifest. Münster: Unrast, S. 62–63.
- Transparency International Deutschland e.V. (2024): Korruptionswahrnehmungsindex 2023. Transparency International Deutschland e.V. Online verfügbar unter <https://www.transparency.de/cpi>, zuletzt geprüft am 22.10.2024.
- Trenkle, Norbert (2005): Entsorgung nach Art des Hauses. Zur Verharmlosung antisemitischer Tendenzen durch den wissenschaftlichen Beirat von Attac-Deutschland. Krisis.org. Online verfügbar unter <https://www.krisis.org/2005/entsorgung-nach-art-des-hauses/>, zuletzt geprüft am 23.04.2023.
- Trenkle, Norbert (2000): Weil nicht sein kann, was nicht sein darf... Über Michael Heinrichs Versuch, die Marxsche Krisentheorie unschädlich zu machen. In: Streifzüge 2000 (1), S. 16–22.
- Tsavadaroglou, Charalampos (2019): Reimagining a Transnational Right to the City: No Border Actions and Commoning Practices in Thessaloniki. In: Social Inclusion 7 (2), S. 219–229.
- Uekötter, Angelika (1981): Was aus Didaktikkonzepten im Schulalltag wird. In: Volker Briese, Wilhelm Heitmeyer und Arno Klönne (Hg.): Entpolitisierung der Politikdidaktik? Politische Bildung zwischen Reform und Gegenreform. Weinheim/Basel: Beltz, S. 163–167.
- Urban, Hans-Jürgen (2024): Demokratiepoltik im Betrieb. Perspektiven einer demokratischeren Arbeitswelt. In: Hans-Jürgen Urban (Hg.): Gute Arbeit gegen Rechts. Ausgabe 2024. Hamburg: VSA, S. 11–19.
- Veiglhuber, Wolfgang (2018): Kapitalismuskritische Bildungsarbeit. In: Armin Bernhard, Lutz Rothermel und Manuel Rühle (Hg.): Handbuch kritische Pädagogik. Eine Einführung in die Erziehungs- und Bildungswissenschaft. Weinheim/Basel: Beltz Juventa, S. 552–567.
- van der Velden, Sjaak; Dribbusch, Heiner; Lyddon, Dave; Vandaele, Kurt (Hg.) (2010): Strikes around the world, 1968–2005: case-studies of 15 countries. Amsterdam Edison, NJ: Aksant.

- Vierlinger, Rupert (1999): Leistung spricht für sich selbst: »direkte Leistungsvorlage« (Portfolios) statt Ziffernzensuren und Notenfetischismus. Heinsberg: Dieck.
- Virdee, Satnam (2019): Racialized capitalism: An account of its contested origins and consolidation. In: *The Sociological Review* 67 (1), S. 3–27.
- Vogel, Lise (2019): *Marxismus und Frauenunterdrückung: auf dem Weg zu einer umfassenden Theorie*. Münster: Unrast.
- Vogl, Joseph; Augstein, Jakob (2023): »Liberale denken oft: Es wird schon alles werden.« der Freitag. 15.6.2023, S. 19.
- Vogt, Stefan (2023): Ideologische Verwandtschaftsverhältnisse. In: Jour-Fixe-Initiative Berlin (Hg.): *Kreolische Konstellationen: Kolonialismus – Imperialismus – Internationalismus*. Münster: edition assemblage, S. 101–121.
- Von Hippel, Aiga; Kulmus, Claudia; Stimm, Maria (2022): *Didaktik der Erwachsenen- und Weiterbildung*. 2. Auflage. Stuttgart, Deutschland: utb.
- Von Unger, Hella (2014): *Partizipative Forschung: Einführung in die Forschungspraxis*. Wiesbaden: Springer Fachmedien.
- Wagenschein, Martin (1997): *Verstehen lernen. Genetisch – Sokratisch – Exemplarisch*. 10. Auflage. Weinheim: Beltz.
- Wagner, Oliver; Hennicke, Peter (2024): Fridays for Future: Das Notwendige möglich machen. In: Rita Braches-Chyrek, Jo Moran-Ellis, Charlotte Röhner und Heinz Sünker (Hg.): *Handbuch Kindheit, Ökologie und Nachhaltigkeit*. Opladen Toronto: Barbara Budrich, S. 173–202.
- Wainwright, Hilary (2012): Griechenland: Syriza weckt Hoffnungen. In: *Luxemburg* 2012 (3), S. 118–125.
- Walby, Silvia (1990): *Theorizing Patriarchy*. Oxford und Cambridge: Blackwell.
- Waldschmidt, Anne (2020): *Disability Studies zur Einführung*. Hamburg: Junius.
- Wallat, Hendrik (2015): *Fundamente der Subversion: über die Grundlagen materialistischer Herrschaftskritik*. Münster: Unrast.
- Wallat, Hendrik (2017): *Kritik der politischen Philosophie: Ein Abriss klassischer Varianten der Herrschaftslegitimation von Platon bis zum Postmarxismus*. Wiesbaden: Springer VS.
- Wallat, Hendrik (2018): Politischer Marxismus contra Postmarxismus. Kritik postmarxistischer Ideologie und Begriff sozialistischer Emanzipation bei Ellen M. Wood. In: *Zeitschrift für kritische Sozialtheorie und Philosophie* 5 (2), S. 282–302.
- Wallat, Hendrik (2012): *Staat oder Revolution: Aspekte und Probleme linker Bolschewismuskritik*. Münster: edition assemblage.
- Wallat, Hendrik (2009): Weder Staat noch Kollektiv Sozialismuskritik im Werk von Karl Marx. In: *PROKLA. Zeitschrift für kritische Sozialwissenschaft* 39. Jg. (2), S. 269–286.
- Wallerstein, Immanuel (2019): Die Konstruktion von Völkern: Rassismus, Nationalismus, Ethnizität. In: *Rasse, Klasse, Nation. Ambivalente Identitäten*. 7. Auflage. Hamburg: Argument, S. 87–106.
- Walper, Sabine (2022): Eltern im Wettbewerb. In: *DJI Impulse* 2022 (1), S. 4–10.
- War Resisters' International (2014): *Handbook for nonviolent campaigns*. 2. Auflage. London: War Resisters' International.
- Wartenberg, Thomas E. (1990): *The Forms of Power. From Domination to Transformation*. Philadelphia: Temple University Press.

- Weber, Birgit (2019a): Was ist relevantes sozioökonomisches Grundwissen? In: Autorengruppe Sozioökonomische Bildung (Hg.): Was ist gute ökonomische Bildung? Leitfaden für den sozioökonomischen Unterricht. Frankfurt a.M.: Wochenschau, S. 32–43.
- Weber, Birgit (2023): Was Jugendliche über Wirtschaft wissen und können sollen: eine vergleichende Curriculumanalyse zur ökonomischen Bildung in der Sekundarstufe I. Frankfurt a.M.: Wochenschau.
- Weber, Birgit (2019b): Welche curricularen Handlungsspielräume existieren für die sozioökonomische Bildung? In: Autorengruppe Sozioökonomische Bildung (Hg.): Was ist gute ökonomische Bildung? Leitfaden für den sozioökonomischen Unterricht. Frankfurt a.M.: Wochenschau, S. 44–56.
- Wehling, Hans-Georg (2016): Konsens à la Beutelsbach? Nachlese zu einem Experten-gespräch. Textdokumentation aus dem Jahr 1977. In: Benedikt Widmaier und Peter Zorn (Hg.): Brauchen wir den Beutelsbacher Konsens? Eine Debatte der politischen Bildung. Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung, S. 19–24.
- Wehling, Peter (2023): (Selbst-)Optimierung. Ein Effekt von Biomacht und kapitalistischer Ökonomie. In: Nadine Glade und Christiane Schnell (Hg.): Perfekte Körper, perfektes Leben? Selbstoptimierung aus der Perspektive von Geschlecht und Behinderung. Bielefeld: transcript, S. 23–39.
- Weinbrenner, Peter (1987): Berufsarbeit und politische Bildung. In: Bundeszentrale für Politische Bildung (Hg.): Politische Bildung an Berufsschulen. Bonn: Bundeszentrale für Politische Bildung, S. 11–38.
- Weinbrenner, Peter (1999): Szenario-Technik. In: Wolfgang Mickel (Hg.): Handbuch zur politischen Bildung. Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung, S. 373–378.
- Weiß, Anja (2017): Soziologie globaler Ungleichheiten. Berlin: Suhrkamp.
- Weiß, Edgar (2016): Die postmodernistische Diskreditierung der Idee der Mündigkeit und die Aktualität Kritischer Theorie. In: Martin Dust, Ingrid Lohmann und Gerd Steffens (Hg.): Jahrbuch für Pädagogik 2016: Events und Edutainment. Frankfurt a.M.: Peter Lang, S. 19–32.
- Weißeno, Georg (2020): Theorien der Politikdidaktik. In: Martin Harant, Philipp Thomas und Uwe Küchler (Hg.): Theorien! Horizonte für die Lehrerinnen- und Lehrerbildung. Tübingen: Universität Tübingen, S. 495–507.
- Weißeno, Georg; Detjen, Joachim; Juchler, Ingo; Massing, Peter; Richter, Dagmar (2010): Konzepte der Politik – ein Kompetenzmodell. Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung.
- Wenzel, Uwe; Rosenzweig, Beate; Eith, Ulrich (Hg.) (2015): Rechter Terror und Rechts-extremismus: aktuelle Erscheinungsformen und Ansätze der politischen Bildungs-praxis. Schwalbach/Ts.: Wochenschau.
- Wenzler, Nils; Kusber, Maurice (2024): Politische Bildung in der Offenen Kinder- und Jugendarbeit. In: Yasmine Chehata et al. (Hg.): Handbuch kritische politische Bildung. Völlig überarbeitete Neuauflage. Frankfurt a.M.: Wochenschau, S. 368–376.
- Werner, Tanja (2023): Adultismus, Mitbestimmung und Protest in der Schule – Erfahrungen einer Schülerin. In: Nico Leonhardt, Anne Goldbach, Lucia Staib und Saskia Schuppener (Hg.): Macht in der Schule. Wissen – Sichtweisen – Erfahrungen. Texte in Leichter Sprache, Einfacher Sprache und Fachsprache. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt, S. 255–265.

- Wichterich, Christa (2022): Körper und Reproduktion. In: Daniela Gottschlich, Sarah Hackfort, Tobias Schmitt und Uta von Winterfeld (Hg.): Handbuch Politische Ökologie. Theorien, Konflikte, Begriffe, Methoden. Bielefeld: transcript, S. 193–203.
- Wichterich, Christa (2023): Von der imperialen Reproduktionsweise über solidarische Reproduktion zu Reproduktionswohlstand für alle. In: Lara Kierot, Ulrich Brand und Dirk Lange (Hg.): Solidarität in Zeiten multipler Krisen. Wiesbaden: Springer Fachmedien, S. 15–31.
- Widmaier, Benedikt (2022): Extremismuspräventive Demokratieförderung: eine kritische Intervention. Frankfurt a.M.: Wochenschau.
- Wiener, Bettina; Hosang, Christian (Hg.) (2014): Hauswirtschaft als Spiegel gesellschaftlicher Herausforderungen. Materialband. Halle: Zentrum für Sozialforschung Halle e.V. an der Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg.
- Williams, Eric (1945): Capitalism and Slavery. 2. Auflage. Chapel Hill: The University of North Carolina Press.
- Winker, Gabriele (2015): Care Revolution: Schritte in eine solidarische Gesellschaft. Bielefeld: transcript.
- Winker, Gabriele (2023): Das Ganze der Arbeit revolutionieren! In: Stefanie Wöhl und Alexandra Scheele (Hg.): Feminismus und Marxismus. 2. Auflage. Weinheim: Juventa, S. 102–114.
- Winker, Gabriele (2012): Intersektionalität als Gesellschaftskritik. In: Widersprüche 32 (4), S. 13–26.
- Winker, Gabriele (2021): Solidarische Care-Ökonomie: revolutionäre Realpolitik für Care und Klima. Bielefeld: transcript.
- Winker, Gabriele (2007): Traditionelle Geschlechterarrangements unter neoliberalen Druck. Veränderte Verwertungs- und Reproduktionsbedingungen der Arbeitskraft. In: Melanie Groß und Gabriele Winker (Hg.): Queer-/feministische Kritiken neoliberaler Verhältnisse. 1. Auflage. Münster: Unrast, S. 15–49.
- Winker, Gabriele (2013): Zur Krise sozialer Reproduktion. In: Hans Baumann, Iris Birschel, Michael Gemperle, Ulrike Knobloch, Beat Ringger und Holger Schatz (Hg.): Care statt Crash: Sorgeökonomie und die Überwindung des Kapitalismus. Zürich: Edition 8, S. 119–133.
- Winker, Gabriele; Degele, Nina (2009): Intersektionalität. Zur Analyse sozialer Ungleichheiten. Bielefeld: transcript.
- von Winterfeld, Uta (2022): Herrschaft und Macht. In: Daniela Gottschlich, Sarah Hackfort, Tobias Schmitt und Uta von Winterfeld (Hg.): Handbuch Politische Ökologie. Theorien, Konflikte, Begriffe, Methoden. Bielefeld: transcript, S. 385–391.
- Wintersberger, Helmut (2000): Kinder als ProduzentInnen und als KonsumentInnen. Zur Wahrnehmung der ökonomischen Bedeutung von Kinderaktivitäten. In: Heinz Hengst und Helga Zeiher (Hg.): Die Arbeit der Kinder: Kindheitskonzept und Arbeitsteilung zwischen den Generationen. Weinheim: Juventa, S. 169–188.
- Wintersteller, Teresa (2018): Gruppendiskussionen. In: Veronika Wöhrer, Teresa Wintersteller, Karin Schneider, Doris Harrasser und Doris Arztmann (Hg.): Praxishandbuch. Sozialwissenschaftliches Forsuchen mit Kindern und Jugendlichen. Weinheim Basel: Beltz Juventa, S. 89–92.

- Wippermann, Katja; Wippermann, CarstenHG; Kirchner, Andreas (2013): Eltern – Lehrer – Schulerfolg: Wahrnehmungen und Erfahrungen im Schulalltag von Eltern und Lehrern. Stuttgart: Lucius & Lucius.
- Wissel, Jens (2007): Die transnationale Regulation des Freihandels. In: PROKLA. Zeitschrift für kritische Sozialwissenschaft 37 (2), S. 235–250.
- Wissel, Jens (2018): Globale Arbeitsteilung, Nationalstaat und Migration. In: Tine Haubner und Tilman Reitz (Hg.): Marxismus und Soziologie: Klassenherrschaft, Ideologie und kapitalistische Krisendynamik. Weinheim: Beltz Juventa, S. 220–234.
- Wissel, Jens; Wöhl, Stefanie (Hg.) (2008): Staatstheorie vor neuen Herausforderungen: Analyse und Kritik. Münster: Westfälisches Dampfboot.
- Wittau, Franziska; Overberg, Thomas (2023): Narrationen in der ungleichheitssensiblen Politischen Bildung. In: Theresa Bechtel, Elizaveta Firsova, Arne Schrader, Bastian Vajen und Christoph Wolf (Hg.): Perspektiven diskriminierungskritischer Politischer Bildung. Frankfurt a.M.: Wochenschau.
- Wohnig, Alexander (2014): Beteiligung fordern und fördern? Engagement-Lernen in Politik, Gesellschaft und politischer Bildung. In: Andreas Eis und David Salomon (Hg.): Gesellschaftliche Umbrüche gestalten: Transformationen in der Politischen Bildung. Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 213–230.
- Wohnig, Alexander (2020): Bildungs- und Lernprozesse in politischen Aktionen: Eine Fallstudie aus einem Kooperationsprojekt von Schule und außerschulischem politischen Bildungsträger. In: Achim Albrecht, Gesine Bade, Andreas Eis, Uwe Jakubczyk und Bernd Overwien (Hg.): Jetzt erst recht: Bestandsaufnahme und bildungspolitische Forderungen. Frankfurt a.M.: Wochenschau, S. 188–203.
- Wohnig, Alexander (2024): Das Politische im Kontext von Schule. In: POLIS 2024 (2), S. 25–27.
- Wohnig, Alexander (2018): Demokratiebildung durch politische Aktionen in der Kooperation von Schulen und außerschulischer politischer Bildung. In: Steve Kenner und Dirk Lange (Hg.): Citizenship Education. Konzepte, Anregungen und Ideen der Demokratiebildung. Frankfurt a.M.: Wochenschau, S. 269–281.
- Wohnig, Alexander (2023): Von der Förderung politischen Wissens und politischer Einstellungen zur politischen Handlungsfähigkeit? Eine Infragestellung des linearen Weges politischer Bildung. In: Sabine Achour und Thomas Gill (Hg.): Partizipation und politische Teilhabe mit allen: Auftrag politischer Bildung: vom Klassenrat zum zivilen Ungehorsam. Frankfurt a.M.: Wochenschau, S. 87–98.
- Wohnig, Alexander (2021): Zum Stellenwert der politischen Aktion in der politischen Bildung. In: Alexander Wohnig (Hg.): Politische Bildung als politisches Engagement. Überzeugungen entwickeln – sich einmischen – Flagge zeigen. Frankfurt a.M.: Wochenschau, S. 152–165.
- Wohnig, Alexander; Mack, Alexander; Götz, Michael (2023): Das Wesen der Erfahrung. Sozialprojekte und politisches Handeln als politische Bildung. 10 Module in 2 Teilen für die schulische und außerschulische politische Bildung. Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung.
- Wohnig, Alexander; Zorn, Peter (Hg.) (2022): Neutralität ist keine Lösung! Politik, Bildung – politische Bildung. Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung.

- Wöhler, Veronika (2018): Schulpaziergang (mit Fotos). In: Veronika Wöhler, Teresa Wintersteller, Karin Schneider, Doris Harrasser und Doris Arztmann (Hg.): Praxishandbuch. Sozialwissenschaftliches Forschen mit Kindern und Jugendlichen. Weinheim Basel: Beltz Juventa, S. 93–96.
- Wöhler, Veronika; Wintersteller, Teresa; Schneider, Karin; Harrasser, Doris; Arztmann, Doris (Hg.) (2018): Praxishandbuch. Sozialwissenschaftliches Forschen mit Kindern und Jugendlichen. Weinheim Basel: Beltz Juventa.
- Wolf, Michael (1974): Individuum, Subjekt, Vergesellschaftung der Produktion. In: Ästhetik und Kommunikation 5 (15–16), S. 83–103.
- Wood, Ellen Meiksins (2010): Demokratie contra Kapitalismus. Beiträge zur Erneuerung des historischen Materialismus. Köln und Karlsruhe: Neuer ISP Verlag.
- Wood, Ellen Meiksins (2006): Logics of Power: A Conversation with David Harvey. In: Historical Materialism 14 (4), S. 9–34.
- Wößmann, Ludger; Schoner, Florian; Freundl, Vera; Pfaehler, Franziska (2023): Der ifo »Ein Herz für Kinder«- Chancenmonitor: Wie (un-)gerecht sind die Bildungschancen von Kindern aus verschiedenen Familien in Deutschland verteilt? In: ifo Schnelldienst 76 (04), S. 29–47.
- Wright, Erik Olin (2020): Reale Utopien: Wege aus dem Kapitalismus. 3. Auflage. Berlin: Suhrkamp.
- Wullweber, Joscha (2021): Zentralbankkapitalismus: Transformationen des globalen Finanzsystems in Krisenzeiten. Berlin: Suhrkamp.
- Wygotski, Lew (1975): Zur Psychologie und Pädagogik der kindlichen Defektivität. In: Die Sonderschule 1975 (2), S. 65–72.
- Yeates, Nicola (2009): Globalizing care economies and migrant workers: explorations in global care chains. Basingstoke: Palgrave MacMillan.
- Yeboah, Amma (2017): Rassismus und psychische Gesundheit in Deutschland. In: Karim Fereidooni und Meral El (Hg.): Rassismuskritik und Widerstandsformen. Wiesbaden: Springer VS, S. 143–161.
- Youkhana, Eva; Sutter, Ove (2017): Perspectives on the European Border Regime: Mobilization, Contestation and the Role of Civil Society. In: Social Inclusion 5 (3), S. 1–6.
- Young, Iris Marion (1990): Justice and the Politics of Difference. Princeton: Princeton University Press.
- Zeiber, Helga (2000): Hausarbeit: zur Integration der Kinder in die häusliche Arbeitsteilung. In: Heinz Hengst und Helga Zeiber (Hg.): Die Arbeit der Kinder: Kindheitskonzept und Arbeitsteilung zwischen den Generationen. Weinheim: Juventa, S. 45–69.
- Zeiber, Helga (2007): Zeitwohlstand in der Kindheit. In: Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation H.1 (27. Jg.), S. 58–72.
- Zelený, Jindřich (1970): Zum Wissenschaftsbegriff des dialektischen Materialismus. In: Alfred Schmidt (Hg.): Beiträge zur marxistischen Erkenntnistheorie. 2. Auflage. Frankfurt a.M.: Suhrkamp, S. 73–86.
- Zetkin, Clara (2021): Frauen und Sozialismus (Rede, 1908). In: Julia Harnoncourt (Hg.): Befreiung der Frau: Texte zur Geschichte eines weltweiten Kampfes. Wien: Promedia, S. 112–121.

- Zick, Andreas; Küpper, Beate; Mokros, Nico (Hg.) (2023): Die distanzierte Mitte: Rechts-extreme und demokratiegefährdende Einstellungen in Deutschland 2022/23. 2. korr. Auflage. Bonn: Dietz.
- Zimmermann, Christian (2021): Utopischer Widerstand, widerständische Utopie – zur Begründung unkonventioneller Formen politischer Partizipation. In: Religionspädagogische Beiträge 44 (2), S. 27–37.
- Zuboff, Shoshana (2018): Das Zeitalter des Überwachungskapitalismus. Gekürzte Fassung. Frankfurt a.M. und New York: Campus.
- Zucker im Tank (Hg.) (2022): Glitzer im Kohlestaub: vom Kampf um Klimagerechtigkeit und Autonomie. Berlin und Hamburg: Assoziation A.
- Zurstrassen, Bettina (2011): Die Betriebserkundung: Wirtschaft verstehen durch Realbegegnungen. In: Thomas Retzmann (Hg.): Methodentraining für den Ökonomieunterricht II. Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 25–42.
- Zurstrassen, Bettina (2021a): Lebensweltorientierung. In: Sozialwissenschaftliche Bildung: Politik – Wirtschaft – Gesellschaft. Paderborn: Ferdinand Schöningh, S. 91–95.
- Zurstrassen, Bettina (2021b): Situationsorientierung. In: Sozialwissenschaftliche Bildung: Politik – Wirtschaft – Gesellschaft. Paderborn: Ferdinand Schöningh, S. 95–100.