

Literatur

- Abendschön, Simone (2024): Kinder und Politik. In: POLIS 2024 (3), S. 7–9.
- Achour, Sabine (2023a): Politische Bildung für eine (nicht) distanzierte Mitte. In: Andreas Zick, Beate Küpper und Nico Mokros (Hg.): Die distanzierte Mitte: Rechtsextreme und demokratiegefährdende Einstellungen in Deutschland 2022/23. 2. korrigierte Auflage. Bonn: Dietz, S. 355–376.
- Achour, Sabine (2023b): Soziale Ungleichheit politischer Teilhabe: Wie Schule das Phänomen reproduziert. In: Sabine Achour und Thomas Gill (Hg.): Partizipation und politische Teilhabe mit allen: Auftrag politischer Bildung: vom Klassenrat zum zivilen Ungehorsam. Frankfurt a.M.: Wochenschau, S. 39–52.
- Achour, Sabine; Bedersdorfer, Joanna (2025): Klassismus und politische Bildung. In: Sabine Achour, Matthias Sieberkorb, Detlef Pech, Johanna Zelck und Philip Eberhard (Hg.): Handbuch Demokratiebildung und Fachdidaktik. Band 1: Grundlagen und Querschnittsaufgaben. Frankfurt a.M.: Wochenschau.
- Achour, Sabine; Frech, Siegfried; Massing, Peter; Straßner, Veit (Hg.) (2020a): Methodentraining für den Politikunterricht. 6. vollständig überarbeitete Neuauflage. Frankfurt a.M.: Wochenschau.
- Achour, Sabine; Massing, Peter; Straßner, Veit (2020b): Die Rolle politikdidaktischer Prinzipien. In: Sabine Achour, Siegfried Frech, Peter Massing und Veit Straßner (Hg.): Methodentraining für den Politikunterricht. 6. vollständig überarbeitete Neuauflage. Frankfurt a.M.: Wochenschau, S. 34–39.
- Achour, Sabine; Wagner, Susanne (2019): Wer hat, dem wird gegeben: Politische Bildung an Schulen. Bestandsaufnahme, Rückschlüsse und Handlungsempfehlungen. Berlin: Friedrich-Ebert-Stiftung.
- Adamczak, Bini (2017): Beziehungsweise Revolution: 1917, 1968 und kommende. Berlin: Suhrkamp.
- Adamczak, Bini (2018): Ich halte das anti-utopische Bilderverbot für erledigt. In: Alexander Neupert-Doppler (Hg.): Konkrete Utopien. Unsere Alternativen zum Nationalismus. 1. Auflage. Stuttgart: Schmetterling, S. 23–38.
- Adorno, Theodor W.; Christoph Gödde (Hg.) (2021a): Einleitung in die Soziologie. 6. Auflage. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.

- Adorno, Theodor W. (2021b): Erziehung zur Entbarbarisierung. In: Erziehung zur Mündigkeit: Vorträge und Gespräche mit Hellmut Becker 1959–1969. 28. Auflage. Frankfurt: Suhrkamp, S. 120–132.
- Adorno, Theodor W. (2021c): Erziehung zur Mündigkeit. In: Erziehung zur Mündigkeit: Vorträge und Gespräche mit Hellmut Becker 1959–1969. 28. Auflage. Frankfurt: Suhrkamp, S. 133–147.
- Adorno, Theodor W. (1956): Gesellschaft. In: Theodor W. Adorno und Walter Dirks (Hg.): Soziologische Exkurse. Nach Vorträgen und Diskussionen. Frankfurter Beiträge zur Soziologie Band 4. Frankfurt a.M.: Europäische Verlagsanstalt, S. 22–39.
- Adorno, Theodor W. (1990a): Gesellschaft. In: Soziologische Schriften I. 3. Auflage. Frankfurt a.M.: Suhrkamp, S. 9–19.
- Adorno, Theodor W. (1997): Kritik. In: Kulturkritik und Gesellschaft II. Frankfurt a.M.: Suhrkamp, S. 785–793.
- Adorno, Theodor W. (2014): Minima Moralia. Reflexionen aus dem beschädigten Leben. 9. Auflage. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Adorno, Theodor W. (2015): Negative Dialektik. Jargon der Eigentlichkeit. 7. Auflage. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Adorno, Theodor W. (1990b): Spätkapitalismus oder Industriegesellschaft? Einleitungsvortrag zum 16. Deutschen Soziologentag. In: Theodor W. Adorno (Hg.): Soziologische Schriften I. 3. Auflage. Frankfurt a.M.: Suhrkamp, S. 254–370.
- Adorno, Theodor W. (1990c): Theorie der Halbbildung. In: Soziologische Schriften I. 3. Auflage. Frankfurt a.M.: Suhrkamp, S. 93–121.
- Adorno, Theodor W.; Dahrendorf, Ralf; Pilot, Harald; Albert, Hans; Habermas, Jürgen; Popper, Karl R. (1972): Der Positivismusstreit in der deutschen Soziologie. 2. Auflage. Darmstadt und Neuwied: Luchterhand.
- Agnoli, Johannes (1995): Der Staat des Kapitals und weitere Schriften zur Kritik der Politik. Freiburg i.Br.: Ça ira.
- Ahmed, Sara (2014): The cultural politics of emotion. Second edition. Edinburgh: Edinburgh University Press.
- Albers, Hans-Jürgen (2008): Bildungsziele. In: Birgit Weber und Reinhold Hedtke (Hg.): Wörterbuch ökonomische Bildung. Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 75–76.
- Alexander, Neville (2023): Against Racial Capitalism. 1st ed. London: Pluto Press.
- Alisch, Monika; May, Michael (Hg.) (2017): Methoden der Praxisforschung im Sozialraum. Opladen: Barbara Budrich.
- Allen, Amy (2010): The power of feminist theory: domination, resistance, solidarity. 3. pr. Boulder, Colo: Westview Press.
- Althammer, Jörg; Andersen, Uwe; Detjen, Joachim; Kruber, Klaus-Peter (Hg.) (2007): Handbuch ökonomisch-politische Bildung. Schwalbach/Ts.: Wochenschau.
- Althusser, Louis (1977): Ideologie und ideologische Staatsapparate. In: Ideologie und ideologische Staatsapparate: Aufsätze zur marxistischen Theorie. Hamburg: VSA, S. 108–168.
- Althusser, Louis (2019): Ideologie und ideologische Staatsapparate. In: Ideologie und ideologische Staatsapparate. 1. Halbband. 3., unveränd. Auflage. Hamburg: VSA, S. 37–102.

- Altrichter, Herbert; Posch, Peter; Spann, Harald (2018): Lehrerinnen und Lehrer erschaffen ihren Unterricht. Unterrichtsentwicklung und Unterrichtsevaluation durch Aktionsforschung. 5. Auflage. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Amrhein, Bettina; Badstieber, Benjamin; Weber, Constanze (2024): Konflikten in Schule und Unterricht begegnen. Neue Lösungen im Umgang mit belastendem Verhalten. Weinheim: Julius Beltz.
- Andresen, Sabine; Heitmeyer, Wilhelm (Hg.) (2012): Zerstörerische Vorgänge: Missachtung und sexuelle Gewalt gegen Kinder und Jugendliche in Institutionen. Weinheim: Beltz.
- Antidiskriminierungsstelle des Bundes (2013): Diskriminierung im Bildungsbereich und im Arbeitsleben. Zweiter Gemeinsamer Bericht der Antidiskriminierungsstelle des Bundes und der in ihrem Zuständigkeitsbereich betroffenen Beauftragten der Bundesregierung und des Deutschen Bundestages. Berlin: Antidiskriminierungsstelle des Bundes.
- Apitzsch, Ursula (2023): »Massenhafter intellektueller Fortschritt«. Antonio Gramscis Idee von Bildung als neuer *Civiltà*. In: María do Mar Castro Varela, Natascha Khakpour und Jan Niggemann (Hg.): Hegemonie bilden: pädagogische Anschlüsse an Antonio Gramsci. Weinheim Basel: Beltz Juventa, S. 112–128.
- Arendt, Hannah (2021): Macht und Gewalt. 28. Auflage. München: Piper.
- Arndt, Andreas (2017): Hegels Begriff des Begriffs und der Begriff des Wertes in Marx' Kapital. In: Zeitschrift für kritische Sozialtheorie und Philosophie 4 (1–2), S. 3–22.
- Arndt, Holger (2020): Ökonomische Bildung. FAU Lehren und Lernen. Erlangen: FAU University Press.
- Arruzza, Cinzia; Bhattacharya, Tithi; Fraser, Nancy (2019): Feminism for the 99 percent: a manifesto. London New York: Verso.
- Arslan, Emre (2009): Der Mythos der Nation im Transnationalen Raum. Türkische Graue Wölfe in Deutschland. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Arztmann, Doris (2018): Arbeiten mit wissenschaftlicher Fachliteratur. In: Veronika Wöhrer, Teresa Wintersteller, Karin Schneider, Doris Harrasser und Doris Arztmann (Hg.): Praxishandbuch. Sozialwissenschaftliches Forschen mit Kindern und Jugendlichen. Weinheim Basel: Beltz Juventa, S. 46–47.
- Attac Bildung (Hg.) (2017): Kapitalismus – oder was? Über Marktwirtschaft und Alternativen. Frankfurt a.M.: Attac.
- Atzmüller, Roland; Hürtgen, Stefanie; Krenn, Manfred (2015a): Die zeitgemäße Arbeitskraft: qualifiziert, aktiviert, polarisiert. Weinheim: Beltz Juventa.
- Atzmüller, Roland; Hürtgen, Stefanie; Krenn, Manfred (2015b): Die zeitgemäße Arbeitskraft: qualifiziert, aktiviert, polarisiert. In: Die zeitgemäße Arbeitskraft: qualifiziert, aktiviert, polarisiert. Weinheim: Beltz Juventa, S. 9–25.
- Auctorität GmbH (2024): Erschöpfung 2024. Ein Problem von gesellschaftspolitischer Dimension. Freiburg: Auctorität GmbH.
- Aulenbacher, Brigitte (1991): Arbeit – Technik – Geschlecht: industriesoziologische Frauenforschung am Beispiel der Bekleidungsindustrie. Frankfurt a.M.: Campus.
- Aulenbacher, Brigitte (2009): Die soziale Frage neu gestellt – Gesellschaftsanalysen der Prekarisierungs- und Geschlechterforschung. In: Prekarität, Abstieg, Ausgrenzung: die soziale Frage am Beginn des 21. Jahrhunderts. Frankfurt: Campus Verl, S. 65–77.

- Autorengruppe Fachdidaktik (2011): Sozialwissenschaftliche Basiskonzepte als Leitideen der politischen Bildung – Perspektiven für Wissenschaft und Praxis. In: Autorengruppe Fachdidaktik (Hg.): Konzepte der politischen Bildung. Eine Streitschrift. Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 163–171.
- Autorengruppe Fachdidaktik (2017): Was ist gute politische Bildung? Leitfaden für den sozialwissenschaftlichen Unterricht. 2. Auflage. Schwalbach/Ts.: Wochenschau.
- Baacke, Dieter (1971): Reflexion und Aktion als Spannungspunkte politischer Bildung. In: Hermann Giesecke, Dieter Baacke, Hermann Glaser, Theodor Ebert, Gernot Jochheim und Peter Brückner (Hg.): Politische Aktion und politisches Lernen. 2. Auflage. München: Juventa, S. 47–86.
- Backhouse, Maria (2015): Grüne Landnahme: Palmölexpansion und Landkonflikte in Amazonien. Münster: Westfälisches Dampfboot.
- Bade, Gesine (2024): Lehrkräfte im Sachunterricht zwischen Anspruch und Wirklichkeit: unterschätzte Potentiale Politischer Bildung in der Grundschule. Frankfurt a.M.: Wochenschau.
- Bak, Raphael; Fereidooni, Karim (2019): »Es geht auch um die Lehrer*innengesundheit«. Heteronormativität und Rassismus im Lehrer*innenzimmer. In: Andreas Foitzik und Lukas Hezel (Hg.): Diskriminierungskritische Schule: Einführung in theoretische Grundlagen. Weinheim Basel: Beltz, S. 96–108.
- Bakker, Liesbeth (2000): Wachstum wider Willen? Unternehmen zwischen Wachstum und anderen Unternehmenszielen. In: Politische Ökologie 2000 (3), S. 48–51.
- Balibar, Étienne (2019a): Der »Klassen-Rassismus«. In: Rasse, Klasse, Nation. Ambivalente Identitäten. 7. Auflage. Hamburg: Argument, S. 247–260.
- Balibar, Étienne (2019b): Die Nation-Form: Geschichte und Ideologie. In: Rasse, Klasse, Nation. Ambivalente Identitäten. 7. Auflage. Hamburg: Argument, S. 107–130.
- Balibar, Étienne (2019c): Rassismus und Krise. In: Rasse, Klasse, Nation. Ambivalente Identitäten. 7. Auflage. Hamburg: Argument, S. 261–272.
- Balibar, Étienne (2019d): Rassismus und Nationalismus. In: Rasse, Klasse, Nation. Ambivalente Identitäten. 7. Auflage. Hamburg: Argument, S. 49–84.
- Bannerji, Himani (2005): Building from Marx: Reflections on Class and Race. In: Social Justice 32 (4), S. 144–160.
- Bargetz, Brigitte (2015): The Distribution of Emotions: Affective Politics of Emancipation. In: Hypatia 30 (3), S. 580–596.
- Bargetz, Brigitte; Freudenschuss, Magdalena (2012): Der emotionale Aufstand: Verhandlungen um eine Politik der Gefühle in Zeiten der Krise. In: Femina Politica: Zeitschrift für feministische Politikwissenschaft 21 (1), S. 107–115.
- Bargetz, Brigitte; Sauer, Birgit (2015): Der affective turn. Das Gefühlsdispositiv und die Trennung von öffentlich und privat. In: FEMINA POLITICA – Zeitschrift für feministische Politikwissenschaft 24 (1), S. 93–102.
- Bartel, Daniel; Liebscher, Doris; Remus, Juana (2017): Rassismus vor Gericht: weiße Norm und Schwarzes Wissen im deutschen Recht. In: Karim Fereidooni und Meral El (Hg.): Rassismuskritik und Widerstandsformen. Wiesbaden: Springer VS, S. 361–383.

- Basaglia, Franco (1980): Die Institutionen der Gewalt. In: Die negierte Institution oder die Gemeinschaft der Ausgeschlossenen. Ein Experiment der psychiatrischen Klinik in Görz. Frankfurt a.M.: Suhrkamp, S. 122–161.
- Bauböck, Rainer (1988): Hausarbeit und Ausbeutung. Zur feministischen Kritik am Marx'schen Arbeitsbegriff. Forschungsbericht Nr. 245. Wien.
- Bäuerle, Lukas (2022): Ökonomie – Praxis – Subjektivierung: Eine praxeologische Institutionenforschung am Beispiel ökonomischer Hochschulbildung. Bielefeld: transcript.
- Bauriedl, Sybille (2022): Urbane Politische Ökologie. In: Daniela Gottschlich, Sarah Hackfort, Tobias Schmitt und Uta von Winterfeld (Hg.): Handbuch Politische Ökologie. Theorien, Konflikte, Begriffe, Methoden. Bielefeld: Transcript, S. 277–286.
- Bechtel, Theresa; Firsova, Elizaveta; Schrader, Arne; Vajen, Bastian; Wolf, Christoph (Hg.) (2023): Perspektiven diskriminierungskritischer Politischer Bildung. Frankfurt a.M.: Wochenschau.
- Becker, Julia; Wagner, Ulrich; Christ, Oliver (2010): Ursachenzuschreibung in Krisenzeiten: Auswirkungen auf Antisemitismus und Fremdenfeindlichkeit. In: Wilhelm Heitmeyer (Hg.): Deutsche Zustände. Folge 8. Berlin: Suhrkamp, S. 128–143.
- Becker-Schmidt, Regina (1991): Vergesellschaftung – innere Vergesellschaftung. Individuum, Klasse, Geschlecht aus der Perspektive der Kritischen Theorie. In: Wolfgang Zapf (Hg.): Die Modernisierung moderner Gesellschaften. Verhandlungen des 25. deutschen Soziologentages in Frankfurt a.M. 1990. Frankfurt a.M. und New York, S. 383–394.
- Becker-Schmidt, Regina; Knapp, Gudrun-Axeli (Hg.) (1995): Das Geschlechterverhältnis als Gegenstand der Sozialwissenschaften. Frankfurt; New York: Campus.
- Beckmann, Martin; Maschke, Alexander; Seifert, Eberhard; Sieron, Sandra; Sorg, Christoph; Sutterlütti, Simon (2024): Editorial: Demokratische Planwirtschaft in Zeiten von Digitalisierung und Klimakrise. In: PROKLA. Zeitschrift für kritische Sozialwissenschaft 54 (215), S. 168–173.
- Behrendt, Rainer (2013): Die sozialen Voraussetzungen und der soziologische Kern der kritischen politischen Bildung. In: Benedikt Widmaier und Bernd Overwien (Hg.): Was heißt heute kritische politische Bildung? Schwalbach/Ts.: Wochenschau Wissenschaft, S. 35–43.
- Behrens, Maria; Janusch, Holger (2012): Der transnationale Wettbewerbsstaat. In: Journal für Entwicklungspolitik XXVIII (2), S. 28–53.
- Behrens, Ulrike (2002a): Das Rätsel Lernen: eine subjektwissenschaftliche Untersuchung zur Konstruktion und Bedeutung des Lernens. Gießen: Focus-Verlag.
- Behrens, Ulrike (2002b): Kollektive Erinnerungsarbeit mit SchülerInnen? In: Jutta Meyer-Siebert, Andreas Merckens, Iris Nowak und Victor Rego Diaz (Hg.): Die Unruhe des Denkens nutzen: emanzipatorische Standpunkte im Neoliberalismus: Festschrift für Frigga Haug anlässlich ihrer Verabschiedung von der Hamburger Universität für Wirtschaft und Politik. Hamburg: Argument, S. 63–75.
- Beier, Friederike (2023a): Gesellschaft ohne Geschlecht? Grundrisse einer geschlechtslosen und sorgezentrierten Gesellschaft. In: Friederike Beier (Hg.): Materialistischer Queerfeminismus: Theorien zu Geschlecht und Sexualität im Kapitalismus. Münster: Unrast, S. 207–223.

- Beier, Friederike (Hg.) (2023b): *Materialistischer Queerfeminismus: Theorien zu Geschlecht und Sexualität im Kapitalismus*. Münster: Unrast.
- Beier, Friederike; Yashodhara Haller, Lisa; Haneberg, Lea (Hg.) (2018): *Materializing feminism: Positionierungen zu Ökonomie, Staat und Identität*. Münster: Unrast.
- Belgrad, Jürgen (1977): *Didaktik des integrierten politischen Unterrichts. Grundlegung und Modelle für eine emanzipatorische Polititische Bildung in der Schule*. Weinheim Basel: Beltz.
- Belina, Bernd (2023): *Gefährliche Abstraktionen: Regieren mittels Kriminalisierung und Raum*. Erscheinungsort nicht ermittelbar: Westfälisches Dampfboot.
- Beljan, Jens (2017): *Schule als Resonanzraum und Entfremdungszone: eine neue Perspektive auf Bildung*. Weinheim Basel: Beltz Juventa.
- Bellina, Leonie (2022): *Environmental Justice*. In: Daniela Gottschlich, Sarah Hackfort, Tobias Schmitt und Uta von Winterfeld (Hg.): *Handbuch Politische Ökologie. Theorien, Konflikte, Begriffe, Methoden*. Bielefeld: Transcript, (Edition Politik), S. 63–77.
- Bernhard, Armin (2018a): *Bildung*. In: Armin Bernhard, Lutz Rothermel und Manuel Rühle (Hg.): *Handbuch kritische Pädagogik. Eine Einführung in die Erziehungs- und Bildungswissenschaft*. Weinheim Basel: Beltz Juventa, S. 132–148.
- Bernhard, Armin (2018b): *Generation – Die Bedeutung eines historisch-materialistischen Schlüsselbegriffs für die Pädagogik*. In: Armin Bernhard, Lukas Eble und Simon Kunert (Hg.): *Unser Marx: Potenziale und Perspektiven seiner Theorie für die Pädagogik*. Weinheim: Beltz, S. 117–134.
- Bernhard, Armin (2017): *Geschichtspolitik. Oder: Der Missbrauch von Geschichte und Erinnerungskultur für Aufrüstung und Krieg*. In: Armin Bernhard et al. (Hg.): *Herrschaft macht Geschichte*. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren, S. 15–31.
- Bernhard, Armin (2014a): *Jenseits des Vermessungswahns – Thesen zu einer demokratischen Organisation von Bildung*. In: Thomas Rihm (Hg.): *Teilhaben an Schule: Zu den Chancen wirksamer Einflussnahme auf Schulentwicklung*. 2., erw. Auflage. Wiesbaden: Springer VS, S. 141–154.
- Bernhard, Armin (2014b): *Materialistische Pädagogik – Hans-Jochen Gamms erziehungswissenschaftlicher Ansatz eines kritisch-humanistischen Materialismus*. In: *Zeitschrift für Pädagogik* 60 (5), S. 764–781.
- Bernhard, Armin; Eble, Lukas; Kunert, Simon (Hg.) (2018): *Unser Marx: Potenziale und Perspektiven seiner Theorie für die Pädagogik*. Weinheim: Beltz.
- Bernhold, Christin (2022): *Global value chains and uneven development: corporate strategies and class dynamics in Argentinian agribusiness*. Frankfurt: Campus.
- Bernt, Matthias (2024): *Segregation*. In: Bernd Belina, Matthias Naumann und Anke Strüver (Hg.): *Handbuch kritische Stadtgeographie*. 6., völlig überarbeitete und erweiterte Auflage. Münster: Westfälisches Dampfboot, S. 289–294.
- Besand, Anja (2024): *Lässt sich aus Krisen lernen? Über Apokalypseblindheit und Kollaterales Lernen in der politischen Bildung*. In: *POLIS* 2024 (1), S. 18–21.
- Betke, Ivo; Lange, Stefan (2006): *SchülerInnen entwickeln Schulen: Die Mobile Zukunftswerkstatt*. In: Thomas Rihm (Hg.): *Schulentwicklung: Vom Subjektstandpunkt ausgehen....* 2., aktualisierte und erweiterte Auflage. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 381–390.

- Bhattacharya, Tithi (2017): Introduction: Mapping Social Reproduction Theory. In: Tithi Bhattacharya (Hg.): *Social Reproduction Theory: Remapping Class, Recentering Oppression*. London: Pluto Press, S. 1–20.
- Bhattacharyya, Gargi (2018): *Rethinking Racial Capitalism: Questions of Reproduction and Survival*. 1st ed. London: Rowman & Littlefield Publishers, Incorporated.
- Bieling, Hans-Jürgen (2008): Liberalisierung und Privatisierung in Deutschland: Versuch einer Zwischenbilanz. In: *WSI Mitteilungen* 2008 (10), S. 541–547.
- Birner, Kathrin; Dietl, Stefan (2021): *Die modernen Wanderarbeiter*innen: Arbeitsmigrant*innen im Kampf um ihre Rechte*. Münster: Unrast.
- Bischoff, Joachim (2003): *Entfesselter Kapitalismus: Transformation des europäischen Sozialmodells*. Hamburg: VSA.
- Bittlingmayer, Uwe H.; Gerdies, Jürgen; Sahrai, Diana (2012): Politische Bildung unter erschwerten Bedingungen in Förderschulen. Einige Anmerkungen aus der Perspektive des VorBild-Projekts. In: Benedikt Widmaier und Frank Nonnenmacher (Hg.): *Unter erschwerten Bedingungen: politische Bildung mit bildungsfernen Zielgruppen*. Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 130–148.
- Blankertz, Herwig (1973): *Theorien und Modelle der Didaktik*. 7. Auflage. München: Juventa.
- Blasche, Ralph (2021): Kritische Konfliktorientierung und Mündigkeit – Reflexionen, gesellschaftstheoretische Fundierungen und bildungspraktische Implikationen. In: Alexander Wohnig (Hg.): *Politische Bildung als politisches Engagement: Überzeugungen entwickeln – sich einmischen – Flagge zeigen*. Frankfurt a.M.: Wochenschau, S. 123–141.
- Blasche, Ralph; Wohnig, Alexander (2024): Die Konzeption der Konfliktorientierung als Element kritischer politischer Bildung. In: Yasmine Chehata et al. (Hg.): *Handbuch kritische politische Bildung*. Völlig überarbeitete Neuauflage. Frankfurt a.M.: Wochenschau, S. 276–284.
- Bliss, Friederike R. (2014): Über das traditionelle Schulsetting hinaus – Lernen im Kontext Produktiven Lernens. In: Thomas Rihm (Hg.): *Teilhaben an Schule: Zu den Chancen wirksamer Einflussnahme auf Schulentwicklung*. 2., erw. Auflage. Wiesbaden: Springer VS, S. 127–138.
- Bloch, Ernst (1973): *Weltveränderung: oder die elf Thesen von Marx über Feuerbach*. In: *Über Karl Marx*. 4. Auflage. Frankfurt a.M.: Suhrkamp, S. 53–107.
- BMFSFJ (2024): 17. Kinder- und Jugendbericht. Bericht über die Lage junger Menschen und die Bestrebungen und Leistungen der Kinder- und Jugendhilfe. Berlin: Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend.
- Boatcă, Manuela (2013): The Many Non-Wests. Marx's Global Modernity and the Coloniality of Labor. In: Rahel Jaeggi und Daniel Loick (Hg.): *Karl Marx – Perspektiven der Gesellschaftskritik*. Berlin: Akademie Verlag Berlin, S. 209–225.
- Boesner, Christian (2020): *Zukunftswerkstatt*. In: Sibylle Reinhardt und Dagmar Richter (Hg.): *Politik Methodik. Handbuch für die Sekundarstufe I und II*. 6. Auflage. Berlin: Cornelsen, S. 88–92.
- Bögelein, Nicole (2023): *Ersatzfreiheitsstrafe – Eine entbehrliche Sanktionsmaßnahme. Entkräftung sechs gängiger Thesen von Verteidiger*innen des Freiheitsentzugs*

- wegen Zahlungsunfähigkeit. In: vorgänge. Zeitschrift für Bürgerrechte und Gesellschaftspolitik 62 (3), S. 55–65.
- Bohl, Thorsten (2019): Leistungsbewertung, Notengebung und Alternativen zur Notengebung. In: Ewald Kiel, Bardo Herzig, Uwe Maier, Uwe Sandfuchs und Jonas Scharfenberg (Hg.): Handbuch Unterrichten an allgemeinbildenden Schulen. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt, S. 414–425.
- Bojadžijev, Manuela (2012): Die windige Internationale: Rassismus und Kämpfe der Migration. 2. Auflage. Münster: Westfälisches Dampfboot.
- Bonefeld, Meike; Dickhäuser, Oliver (2018): (Biased) Grading of Students' Performance: Students' Names, Performance Level, and Implicit Attitudes. In: *Frontiers in Psychology* 9, S. 481.
- Bonnett, Alastair (2024): Multiple Rassismen: für eine globale Perspektive auf ein globales Phänomen. Münster: Unrast.
- Borchard, Michael; Henry-Huthmacher, Christine; Merkle, Tanja; Wippermann, Carsten; Hoffmann, Elisabeth; Konrad-Adenauer-Stiftung (Hg.) (2008): Eltern unter Druck: Selbstverständnisse, Befindlichkeiten und Bedürfnisse von Eltern in verschiedenen Lebenswelten: eine sozialwissenschaftliche Untersuchung von Sinus Sociovision GmbH im Auftrag der Konrad-Adenauer-Stiftung e.V. Stuttgart: Lucius & Lucius.
- Borrelli, Michele (2003): Utopisierung von Kritik. Pädagogik im Spannungsverhältnis von utopischem Begriff und kontingenter Faktizi. In: Dietrich Benner, Michele Borrelli, Frieda Heyting und Christopher Winch (Hg.): Kritik in der Pädagogik. Versuche über das Kritische in Erziehung und Erziehungswissenschaft. 46. Beiheft der Zeitschrift für Pädagogik. Weinheim u.a.: Beltz, S. 142–154.
- Borst, Eva; Bierbaum, Harald (2017): Editorial. In: Armin Bernhard et al. (Hg.): Herrschaft macht Geschichte. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren GmbH, S. 7–13.
- Bösch, Frank; Deitelhoff, Nicole; Kroll, Stefan; Thiel, Thorsten (2020): Für eine reflexive Krisenforschung – zur Einführung. In: Frank Bösch, Nicole Deitelhoff und Stefan Kroll (Hg.): Handbuch Krisenforschung. Wiesbaden: Springer Fachmedien Wiesbaden, S. 3–16.
- Bowles, Samuel (1972): Widersprüche im amerikanischen Hochschulsystem. In: André Gorz (Hg.): Schule und Fabrik. Berlin: Merve, S. 77–122.
- Boyer, Miriam (2022): Biodiversität. In: Daniela Gottschlich, Sarah Hackfort, Tobias Schmitt und Uta von Winterfeld (Hg.): Handbuch Politische Ökologie. Theorien, Konflikte, Begriffe, Methoden. Bielefeld: Transcript, S. 133–142.
- Bozay, Kemal; Mangitay, Orhan (2016): »Ich bin stolz, Türke zu sein!« Graue Wölfe und türkischer (Rechts)Nationalismus in Deutschland. Wuppertaler Initiative für Demokratie und Toleranz e. V. und Beratungsstelle der Mobilen Beratung gegen Rechtsextremismus im Regierungsbezirk Düsseldorf.
- Bradley, Alexa (2020): Did we forget about power? Reintroducing concepts of power for justice, equality and peace. In: Rosemary McGee und Jethro Pettit (Hg.): Power, Empowerment and Social Change. Abingdon: Routledge, S. 101–116.
- Brand, Ulrich (2009): Die Multiple Krise. Dynamik und Zusammenhang der Krisendimensionen, Anforderungen an politische Institutionen und Chancen progressiver Politik. Berlin: Heinrich-Böll-Stiftung.

- Brand, Ulrich et al. (2021): From planetary to societal boundaries: an argument for collectively defined self-limitation. In: *Sustainability: Science, Practice and Policy* 17 (1), S. 264–291.
- Brand, Ulrich (2016): Transformation als »neue kritische Orthodoxie« und Perspektiven eines kritisch-emanzipatorischen Verständnisses. In: Michael Brie, Rolf Reißig und Michael Thomas (Hg.): *Transformation: Suchprozesse in Zeiten des Umbruchs*. Berlin und Münster: LIT, S. 209–224.
- Brand, Ulrich; Preiser, Anna (2023): Umkämpfte Zukunft in Anbetracht der Klimakrise. Politische Bildung über und gegen die imperiale Lebensweise? In: Lara Kierot, Ulrich Brand und Dirk Lange (Hg.): *Solidarität in Zeiten multipler Krisen*. Wiesbaden: Springer Fachmedien Wiesbaden, S. 63–82.
- Brand, Ulrich; Preiser, Anna (2024): Umkämpfte Zukunft in Anbetracht der Klimakrise. Politische Bildung über und gegen die Imperiale Lebensweise? In: Yasmine Chehata et al. (Hg.): *Handbuch kritische politische Bildung*. Völlig überarbeitete Neuauflage. Frankfurt a.M.: Wochenschau, S. 124–132.
- Brand, Ulrich; Wissen, Markus (2017): *Imperiale Lebensweise: zur Ausbeutung von Mensch und Natur im globalen Kapitalismus*. München: Oekom.
- Brazzell, Melanie (2022): Von negativer/strafrechtsfeministischer zu positiver/abolitionistischer Sicherheit: Transformative Gerechtigkeit für Betroffene von geschlechtsbasierter Gewalt. In: Mike Laufenberg und Vanessa Eileen Thompson (Hg.): *Sicherheit. Rassismuskritische und feministische Beiträge*. Münster: Westfälisches Dampfboot, S. 328–363.
- Breda, Stefano; Boveiri, Kaveh; Wolf, Frieder Otto (Hg.) (2017): *Materialistische Dialektik bei Marx und über Marx hinaus*. Freie Universität Berlin.
- Breit, Gotthard; Weißeno, Georg (2012): *Planung des Politikunterrichts. Eine Einführung*. 4. Auflage. Schwalbach/Ts.: Wochenschau.
- Breitenstein, Peggy H. (2021): Sagen oder zeigen? Zur Dramaturgie der Verfremdung bei Marx. In: Paul*A Helfritsch und Jörg Müller Hipper (Hg.): *Die Emotionalisierung des Politischen*. Bielefeld: transcript, S. 203–229.
- Brennan, Mark A; Dolan, Pat; Odera, Erica (2022): Of regiments and radicals: The critical need for empowering youth as radical agents of change. In: *Education, Citizenship and Social Justice* 17 (3), S. 210–223.
- Brensell, Ariane; Stehr, Johannes; May, Michael (2022): Positionierungen zur partizipativen Forschung: Unter welchen Prämissen kann partizipative Forschung sich gesellschaftskritisch und emanzipatorisch und ausrichten? In: *Widersprüche* 42. Jg. (H. 4), S. 87–102.
- Briese, Volker; Heitmeyer, Wilhelm; Klönne, Arno (Hg.) (1981): *Entpolitisierung der Politikdidaktik? Politische Bildung zwischen Reform und Gegenreform*. Weinheim Basel: Beltz.
- ten Brink, Tobias (2007): Harmonische »Weltgesellschaft«? Internationale politische Institutionen und die Restrukturierung kapitalistischer Herrschaftsverhältnisse. In: *PROKLA. Zeitschrift für kritische Sozialwissenschaft* 37 (2), S. 199–216.
- Brown, Heather A. (2021): *Geschlecht und Familie bei Marx*. Berlin: Karl Dietz.

- Brunold, Andreas (2020): Bürgeraktion. In: Sibylle Reinhardt und Dagmar Richter (Hg.): Politik Methodik. Handbuch für die Sekundarstufe I und II. 6. Auflage. Berlin: Cornelsen, S. 73–77.
- Buck, Marc Fabian (2024): Ökonomisierung der Bildung: eine Einführung. Weinheim Basel: Beltz Juventa.
- Buckel, Sonja (2015a): Dirty Capitalism. In: Dirk Martin, Susanne Martin und Jens Wissel (Hg.): Perspektiven und Konstellationen kritischer Theorie. Münster: Westfälisches Dampfboot, S. 29–48.
- Buckel, Sonja (2015b): Subjektivierung und Kohäsion: zur Rekonstruktion einer materialistischen Theorie des Rechts. Zweite Auflage. Weilerswist: Velbrück Wissenschaft.
- Buckel, Sonja; Oberndorfer, Lukas (2018): Dirty Capitalism. In: Krisis 38 (2), S. 41–43.
- Buckel, Sonja; Sonderegger, Ruth (2024): Von der Kritischen Theorie zur Analyse und Kritik des Dirty Capitalism. In: Margit Rodrian-Pfennig, Holger Oppenhäuser, Udo Dannemann und Georg Gläser (Hg.): Dirty Capitalism: Politisch Ökonomie (in) der politischen Bildung. Münster: Westfälisches Dampfboot, S. 17–32.
- Bude, Heinz (2015): Bildungsspanik. Was unsere Gesellschaft spaltet. München: Hanser, Carl.
- Bude, Heinz (1998): Die Überflüssigen als transversale Kategorie. In: Peter A. Berger und Michael Vester (Hg.): Alte Ungleichheiten Neue Spaltungen. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 363–382.
- Buhl, Monika; Preußker, Andrea; Omnasch, Marieke; Tiefenthal, Antje (2020): So gelingt gute Schule: Ideen und Impulse von Schülerinnen und Schülern. Stuttgart: Robert Bosch Stiftung GmbH.
- Buhren, Claus G. (1997): Community Education. Münster: Waxmann.
- Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend (2021): Neunter Familienbericht: Eltern sein in Deutschland – Ansprüche, Anforderungen und Angebote bei wachsender Vielfalt. (Drucksache 19/27200) Berlin: Deutscher Bundestag.
- Bundesverfassungsgericht (2010): Urteil des Ersten Senats vom 9. Februar 2010. 1 BvL 1/09.
- Bundeszentrale für politische Bildung (2022): Bevölkerung ohne Abschluss. Bundeszentrale für politische Bildung. Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung.
- Bünger, Carsten (2013): Was heißt kritische politische Bildung heute? Zum Problem der Kritik. In: Benedikt Widmaier und Bernd Overwien (Hg.): Was heißt heute kritische politische Bildung? Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 51–59.
- Bünger, Carsten; Pongratz, Ludwig A. (2008): Bildung – Subjektivität – Ökonomie. Politische Bildung in der Kontrollgesellschaft. In: Gerd Steffens und Benedikt Widmaier (Hg.): Politische und ökonomische Bildung: Konzepte – Leitbilder – Kontroversen. Wiesbaden: Hessische Landeszentrale für Politische Bildung, S. 10–26.
- Bürgin, Julika (2021): Extremismusprävention als polizeiliche Ordnung: zur Politik der Demokratiebildung. 1. Auflage. Weinheim: Beltz Juventa.
- Bürgin, Julika (2010): Politische Bildung und Konflikte um Arbeit. In: Bettina Lösch und Andreas Thimmel (Hg.): Kritische politische Bildung: ein Handbuch. Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 508–518.
- Butler, Judith (2009): Frames of war: When is life grievable? New York: Verso.

- Butollo, Florian; Nuss, Sabine (Hg.) (2019): *Marx und die Roboter: Vernetzte Produktion, Künstliche Intelligenz und lebendige Arbeit*. Berlin: Karl Dietz.
- Butterwegge, Carolin; Butterwegge, Christoph (2021): Wo eine Villa ist, ist auch ein Weg. Soziale Spaltung im Bildungssystem. In: *Luxemburg* 2021 (2), S. 48–53.
- Butterwegge, Christoph (2021): Das neuartige Virus trifft auf die alten Verteilungsmechanismen: Warum die COVID-19-Pandemie zu mehr sozialer Ungleichheit führt. In: *Wirtschaftsdienst* 101, S. 11–14.
- Butterwegge, Christoph (2019): Die zerrissene Republik. In: *Aus Politik und Zeitgeschichte* 69 (44–45), S. 4–7.
- Butterwegge, Christoph (2018): *Krise und Zukunft des Sozialstaates*. 6. Auflage. Wiesbaden: Vieweg.
- Butterwegge, Christoph (2010): Rechtsextremismus, Marktradikalismus und Standortnationalismus. Die neoliberale Modernisierung als Basis für rassistische Ausgrenzung. In: Bettina Lösch und Andreas Thimmel (Hg.): *Kritische politische Bildung: ein Handbuch*. Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 265–275.
- Butterwegge, Christoph (2020): *Ungleichheit in der Klassengesellschaft*. Köln: PapyRossa.
- Calmbach, Marc; Flaig, Berthold Bodo; Gensheimer, Tim; Möller-Slawinski, Heide; Schleer, Christoph; Wisniewski, Naima (2024): *SINUS-Jugendstudie 2024. Lebenswelten von Jugendlichen im Alter von 14 bis 17 Jahren in Deutschland*. Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung.
- Candeias, Mario (Hg.) (2021): *KlassenTheorie. Vom Making und Remaking*. Hamburg: Argument.
- Candeias, Mario (2023): Wir leben in keiner offenen Situation mehr. Zeitschrift *Luxemburg*. Online verfügbar unter https://zeitschrift-luxemburg.de/artikel/wir-leben-in-keiner-offenen-situation-mehr/#pk_campaign=adbmil, zuletzt geprüft am 23.11.2024.
- Carstensen, Lisa (2019): *Das Dispositiv Moderne Sklavenarbeit. Umkämpfte Arbeitsverhältnisse in Brasilien*. Frankfurt a.M. u.a.: Campus.
- Cassell, Catherine; Johnson, Phil (2006): Action research: Explaining the diversity. In: *Human Relations* 59 (6), S. 783–814.
- Castro Varela, María do Mar; Khakpour, Natascha; Niggemann, Jan (2023): Hegemonie bilden. Zugang zu pädagogischen Perspektiven im Anschluss an Antonio Gramsci. In: María do Mar Castro Varela, Natascha Khakpour und Jan Niggemann (Hg.): *Hegemonie bilden: pädagogische Anschlüsse an Antonio Gramsci*. Weinheim Basel: Beltz Juventa, S. 9–34.
- Chehata, Yasmine et al. (2024a): Einleitung: Annahmen, Begründungen, Praxisfelder kritischer politischer Bildung. In: Yasmine Chehata et al. (Hg.): *Handbuch kritische politische Bildung*. Völlig überarbeitete Neuauflage. Frankfurt a.M.: Wochenschau, S. 12–27.
- Chehata, Yasmine et al. (Hg.) (2024b): *Handbuch kritische politische Bildung*. Völlig überarbeitete Neuauflage. Frankfurt a.M.: Wochenschau.
- Chibber, Vivek (2018): *Postkoloniale Theorie und das Gespenst des Kapitals*. Berlin: Karl Dietz Berlin.

- Christian, Wolfgang (1978): Die dialektische Methode im politischen Unterricht. 2., überarb. und erw. Auflage. Köln: Pahl-Rugenstein.
- Christian, Wolfgang (1980): Ein Ansatz, theoretische Probleme der politischen Didaktik zu systematisieren und in die Schulpraxis umzusetzen. In: Kurt Gerhard Fischer (Hg.): Zum aktuellen Stand der Theorie und Didaktik der politischen Bildung. 4., überarb. u. erw. Auflage. Stuttgart: Metzler, S. 28–39.
- Christian, Wolfgang (1974): Probleme des Erkenntnisprozesses im politischen Unterricht. Köln: Pahl-Rugenstein.
- Christian, Wolfgang (1981): Welche Konflikte eine offensive Schulpraxis mit sich bringen kann. In: Volker Briesse, Wilhelm Heitmeyer und Arno Klönne (Hg.): Entpolitisierung der Politikdidaktik? Politische Bildung zwischen Reform und Gegenreform. Weinheim Basel: Beltz, S. 94–111.
- Ciupke, Paul (2013): Kritische politische Bildung heute. Eher eine Frage der Formen und weniger eine der politischen Gegenwartsanalyse. In: Benedikt Widmaier und Bernd Overwien (Hg.): Was heißt heute kritische politische Bildung? Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 60–68.
- Claußen, Bernhard (1981a): Kritische Politikdidaktik. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Claußen, Bernhard (1981b): Methodik der politischen Bildung. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Claußen, Bernhard (1985): Politische Bildung und Kritische Theorie: fachdidaktisch-methodische Dimensionen emanzipatorischer Sozialwissenschaft. Opladen: Leske + Budrich.
- Cobbinah, Beatrice; Danielzik, Chandra Milena (2022): Rassismus in Strukturen und Arbeitsabläufen von Polizei und Justiz. In: Deutsches Institut für Menschenrechte (Hg.): Rassismus in der Strafverfolgung. Von der Notwendigkeit struktureller Veränderungen. Berlin: Deutsches Institut für Menschenrechte, S. 12–32.
- Cobbinah, Beatrice; Danielzik, Chandra-Milena (2023): Rassismus in der Strafverfolgung. Von der Notwendigkeit struktureller Veränderungen. Berlin: Deutsches Institut für Menschenrechte.
- communia; BUNDjugend (2023): Öffentlicher Luxus. Berlin: Karl Dietz.
- Cooper, Melinda (2021): Reproduktion neu denken. In: Kitchen Politics (Hg.): Sie nennen es Leben, wir nennen es Arbeit: Biotechnologie, Reproduktion und Familie im 21. Jahrhundert. Neuauflage. Münster: edition assemblage, S. 49–78.
- Cremer, Hendrik (2017): Racial Profiling: Eine menschenrechtswidrige Praxis am Beispiel anlassloser Personenkontrollen. In: Karim Fereidooni und Meral El (Hg.): Rassismuskritik und Widerstandsformen. Wiesbaden: Springer VS, S. 405–414.
- Criado-Perez, Caroline (2020): Unsichtbare Frauen: wie eine von Daten beherrschte Welt die Hälfte der Bevölkerung ignoriert. Deutsche Erstausgabe, 9. Auflage. München: btb-Verlag.
- Cyba, Eva (2010): Patriarchat: Wandel und Aktualität. In: Ruth Becker und Beate Kortendiek (Hg.): Handbuch Frauen- und Geschlechterforschung: Theorie, Methoden, Empirie. 3., erweiterte und durchgesehene Auflage. Wiesbaden: VS Verlag, S. 17–22.
- Dahrendorf, Ralf (1961): Gesellschaft und Freiheit – Zur soziologischen Analyse der Gegenwart. München: Piper.

- Dalla Costa, Mariarosa (2022): Frauen und der Umsturz der Gesellschaft (1971). In: Frauen und der Umsturz der Gesellschaft: gesammelte Aufsätze. Münster: Unrast, S. 35–71.
- Dammer, Karl-Heinz (2014): Bildungsstandards – Versuch einer Kosten-Nutzen-Analyse. In: Thomas Rihm (Hg.): Teilhaben an Schule: Zu den Chancen wirksamer Einflussnahme auf Schulentwicklung. 2., erw. Auflage. Wiesbaden: Springer VS, S. 385–401.
- Dammer, Karl-Heinz (2015): Herrschen durch Messen – ein wissenschaftsgeschichtlicher Blick auf empirische Bildungsforschung aus der Perspektive kritischer Theorie. In: Karl-Heinz Dammer, Thomas Vogel und Helmut Wehr (Hg.): Zur Aktualität der Kritischen Theorie für die Pädagogik. Wiesbaden: Springer VS, S. 53–84.
- Dammer, Karl-Heinz (1999): Von der kritischen zur Kritischen Erziehungswissenschaft. In: Heinz Sünker und Heinz-Hermann Krüger (Hg.): Kritische Erziehungswissenschaft am Neubeginn×?! Frankfurt a.M.: Suhrkamp, S. 184–209.
- Dannemann, Udo; Haucke, Anna (2024): Wie über Kapitalismus reden? Dirty Capitalism als Analysekatgorie im sozialwissenschaftlichen Unterricht. In: Margit Rodrian-Pfennig, Holger Oppenhäuser, Udo Dannemann und Georg Gläser (Hg.): Dirty Capitalism: Politisch Ökonomie (in) der politischen Bildung. Münster: Westfälisches Dampfboot, S. 104–123.
- Dapprich, Jan Philipp (2018): Cybersozialismus als konkrete Utopie. In: Alexander Neupert-Doppler (Hg.): Konkrete Utopien: unsere Alternativen zum Nationalismus. Stuttgart: Schmetterling, S. 222–239.
- Daum, Timo (2020): Agiler Kapitalismus: das Leben als Projekt. Hamburg: Edition Nautilus.
- Daum, Timo; Nuss, Sabine (Hg.) (2021): Die unsichtbare Hand des Plans. Koordination und Kalkül im digitalen Kapitalismus. Berlin: Dietz Berlin.
- Davis, Angela Y. (2019): Women, Race and Class. London: Penguin Books.
- Dean, Jasmin (2011): Person/People of Colo(u)r. In: Susan Arndt und Nadja Ofuatey-Alazard (Hg.): Wie Rassismus aus Wörtern spricht: (K)Erben des Kolonialismus im Wissensarchiv deutsche Sprache ein kritisches Nachschlagewerk. Münster: Unrast, S. 597–607.
- Decker, Oliver; Kiess, Johannes; Heller, Ayline; Brähler, Elmar (2024): Die Leipziger Autoritarismus Studie 2024: Methoden, Ergebnisse und Langzeitverlauf. In: Oliver Decker, Johannes Kiess, Ayline Heller und Elmar Brähler (Hg.): Vereint im Ressentiment. Autoritäre Dynamiken und rechtsextreme Einstellungen. Leipziger Autoritarismus Studie 2024. Originalausgabe. Gießen: Psychosozial-Verlag, S. 29–99.
- Dedding, Christine; Groot, Barbara; Slager, Meralda; Abma, Tineke (2023): Building an alternative conceptualization of participation: from shared decision-making to acting and work. In: Educational Action Research 31 (5), S. 868–880.
- Degele, Nina (2005): Heteronormativität entselbstverständlichen. Zum verunsichernden Potenzial von Queer Studies. In: Freiburger FrauenStudien 17, S. 15–39.
- Degele, Nina; Winker, Gabriele (2007): Intersektionalität als Mehrebenenanalyse. Freiburg: Institut für Soziologie der Universität Freiburg.
- DEGÖB (2009): Kompetenzen der ökonomischen Bildung für allgemein bildende Schulen und Bildungsstandards für den Abschluss der gymnasialen Oberstufe. Deutsche Gesellschaft für ökonomische Bildung.

- DEGÖB (2006): Kompetenzen der ökonomischen Bildung für allgemein bildende Schulen und Bildungsstandards für den Grundschulabschluss. Deutsche Gesellschaft für ökonomische Bildung.
- DEGÖB (2004): Kompetenzen der ökonomischen Bildung für allgemein bildende Schulen und Bildungsstandards für den mittleren Schulabschluss. Deutsche Gesellschaft für ökonomische Bildung.
- Dehne, Brigitte (2022): Männergeschichte. In: Ulrich Mayer, Hans-Jürgen Pandel, Gerhard Schneider und Bernd Schönemann (Hg.): Wörterbuch Geschichtsdidaktik. 4., bed. überarb. u. erw. Auflage. Frankfurt a.M.: Wochenschau, S. 158–159.
- Deichmann, Carl; Tischner, Christian K. (2013): Zur Einführung. In: Carl Deichmann und Christian K. Tischner (Hg.): Handbuch Dimensionen und Ansätze in der politischen Bildung. Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 7–15.
- Demirović, Alex (2021a): Bildung und gesellschaftliche Arbeitsteilung. Warum Bildungsgerechtigkeit das Problem nicht löst. In: Luxemburg (2/2021), S. 78–85.
- Demirović, Alex (2005): Der kapitalistische Staat. In: Christina Kaindl (Hg.): Kritische Wissenschaften im Neoliberalismus: eine Einführung in Wissenschafts-, Ideologie- und Gesellschaftskritik. Marburg: BdWi-Verlag, S. 51–84.
- Demirović, Alex (2014): Kritik der Politik. In: Rahel Jaeggi und Daniel Loick (Hg.): Nach Marx: Philosophie, Kritik, Praxis. 2. Auflage. Berlin: Suhrkamp, S. 463–485.
- Demirović, Alex (2008a): Kritik und Wahrheit. Für einen neuen Modus der Kritik. In: Grundrisse. Zeitschrift für linke Theorie und Debatte 26, S. 31–40.
- Demirović, Alex (2011): Kritische Gesellschaftstheorie und die Vielfalt der Emanzipationsperspektiven. In: PROKLA 2011 (4), S. 519–542.
- Demirović, Alex (2008b): Leidenschaft und Wahrheit. Für einen neuen Modus der Kritik. In: Alex Demirović (Hg.): Kritik und Materialität. Münster: Verl. Westfälisches Dampfboot, S. 9–40.
- Demirović, Alex (2019): Materialismus und Konstruktivismus – ein Gegensatz? In: Dagmar Compesste, Oliver Flügel-Martinsen, Franziska Martinsen und Martin Nonhoff (Hg.): Radikale Demokratietheorie: ein Handbuch. Originalausgabe, erste Auflage. Berlin: Suhrkamp, S. 777–792.
- Demirović, Alex (2010): Materialistische Staatstheorie und die Transnationalisierung des kapitalistischen Staates. In: Alex Demirović, Stephan Adolphs und Serhat Karakayali (Hg.): Das Staatsverständnis von Nicos Poulantzas: der Staat als gesellschaftliches Verhältnis. Baden-Baden: Nomos, S. 53–80.
- Demirović, Alex (2007): Nicos Poulantzas. Aktualität und Probleme materialistischer Staatstheorie. 2. und erweiterte Auflage. Münster: Westfälisches Dampfboot.
- Demirović, Alex (2021b): Nicos Poulantzas: Staat als materielle Verdichtung eines Kräfteverhältnisses – die Staatsapparate (2007/1987). In: Mario Candeias (Hg.): Klassen-Theorie. Vom Making und Remaking. Hamburg: Argument, S. 237–269.
- Demirović, Alex (2017): Radikale Demokratie und Sozialismus. Grenzen und Möglichkeiten einer politischen Form. Berlin: Rosa-Luxemburg-Stiftung.
- Demirović, Alex (2022): Vielfachkrise und Katastrophe. In: Luxemburg 2022 (3), S. 36–41.
- Demirović, Alex; Dück, Julia; Becker, Florian; Bader, Pauline (Hg.) (2011): VielfachKrise. Im fanzmarktdominierten Kapitalismus. Hamburg: VSA.

- Demirović, Alex; Lettow, Susanne; Maihofer, Andrea (Hg.) (2019): Emanzipation. Zur Geschichte und Aktualität eines politischen Begriffs. Münster: Westfälisches Dampfboot.
- Demirović, Alex; Walk, Heike (Hg.) (2011): Demokratie und Governance: kritische Perspektiven auf neue Formen politischer Herrschaft. Münster: Westfälisches Dampfboot.
- Dengler, Pascal; Foroutan, Naika (2017): Die Aufarbeitung des NSU als deutscher Stephen-Lawrence- Moment? – Thematisierung von institutionellem Rassismus in Deutschland und Großbritannien. In: Karim Fereidooni und Meral El (Hg.): Rassismuskritik und Widerstandsformen. Wiesbaden: Springer VS, S. 429–446.
- Denzler, Stefan; Hof, Stefanie (2022): Bildungsökonomie und Schule. In: Tina Hascher, Till-Sebastian Idel und Werner Helsper (Hg.): Handbuch Schulforschung. Wiesbaden: Springer Fachmedien Wiesbaden, S. 281–300.
- Deppe, Frank (2015): Der Staat. Köln: PapyRossa.
- Detjen, Joachim (2007): Politische Bildung. Geschichte und Gegenwart in Deutschland. München und Wien: R. Oldenbourg.
- Detjen, Joachim; Massing, Peter; Richter, Dagmar; Weißeno, Georg (2012): Politikkompetenz – ein Modell. Wiesbaden: Springer VS.
- Dhawan, Nikita (2016): Die Aufklärung retten: Postkoloniale Interventionen. In: Zeitschrift für Politische Theorie (2), S. 249–255.
- Diefenbach, Heike (2007): Schulerfolg von ausländischen Kindern und Kindern mit Migrationshintergrund als Ergebnis individueller und institutioneller Faktoren. In: Bundesministerium für Bildung und Forschung (Hg.): Migrationshintergrund von Kindern und Jugendlichen: Wege zur Weiterentwicklung der amtlichen Statistik. Berlin: Bundesministerium für Bildung und Forschung, S. 43–54.
- Diehl, Sarah (2023): Frauenrollen aufbrechen. Wie Liebe und Kapitalismus zu unbezahlter Fürsorgearbeit in der Kleinfamilie führen. In: Nadine Glade und Christiane Schnell (Hg.): Perfekte Körper, perfektes Leben? Selbstoptimierung aus der Perspektive von Geschlecht und Behinderung. Bielefeld: transcript, S. 191–200.
- Dietz, Andreas (2020): Konfliktanalyse. In: Sibylle Reinhardt und Dagmar Richter (Hg.): Politik-Methodik. Handbuch für die Sekundarstufe I und II. 6. Auflage. Berlin: Cornelsen, S. 43–48.
- Dimmel, Nikolaus; Schmee, Josef (Hg.) (2008): Die Gewalt des neoliberalen Staates. Wien: facultas.wuv.
- Doppler, Lisa (2018): Von No Lager bis No Border – (Konkrete) Utopien in der Refugee-Bewegung. In: Alexander Neupert-Doppler (Hg.): Konkrete Utopien: unsere Alternativen zum Nationalismus. Stuttgart: Schmetterling, S. 164–181.
- Dorfer, Salome (2022): Aktivismus heißt, nicht still zu bleiben. In: Luxemburg Online. Online verfügbar unter <https://zeitschrift-luxemburg.de/artikel/aktivismus-heisst-nicht-still-zu-bleiben/>, zuletzt geprüft am 01.08.2023.
- Dörre, Klaus (2020): Landnahme und soziale Klassen. Zur Relevanz sekundärer Ausbeutung. In: Hans-Günter Thien (Hg.): Klassen im Postfordismus. 3. Auflage. Münster: Westfälisches Dampfboot, S. 113–151.
- Dörre, Klaus; Sauer, Dieter; Wittke, Volker (Hg.) (2012): Kapitalismustheorie und Arbeit: neue Ansätze soziologischer Kritik. Frankfurt a.M.: Campus.

- Dowling, Emma; van Dyk, Silke; Graefe, Stefanie (2017): Rückkehr des Hauptwiderspruchs? Anmerkungen zur aktuellen Debatte um den Erfolg der Neuen Rechten und das Versagen der »Identitätspolitik«. In: PROKLA. Zeitschrift für kritische Sozialwissenschaft 47. Jg. (3), S. 411–420.
- Drau, Indigo; Klick, Jonna (2024): Alles für alle: Revolution als Commonisierung. Stuttgart: Schmetterling.
- Dribbusch, Heiner; Schulten, Thorsten; Luth, Marlena Sophie; Janssen, Thilo (2024): WSI Arbeitskampfbilanz 2023. (Report Nr. Nr. 95) Düsseldorf: Hans-Böckler-Stiftung.
- DVPB (2024): Demokratie braucht politische Bildung, keine Neutralität! Online verfügbar unter <https://dvpb.de/wp-content/uploads/2024/02/Demokratie-braucht-PB-k-eine-Neutralitaet.pdf>, zuletzt geprüft am 03.07.2024.
- van Dyk, Silke; Haubner, Tine (2021): Community-Kapitalismus. Hamburg: Hamburger Edition.
- van Dyk, Silke; Reitz, Tilman; Rosa, Hartmut (2024): Nach dem Privateigentum? Güter, Infrastrukturen und Weltverhältnisse im Kapitalismus des 21. Jahrhunderts. Frankfurt New York: Campus.
- van Dyk, Silke; Schütz, Johannes (2021): Ökonomische Notwehr oder autoritäre Wende? Ein Interview zu den Kontroversen um das Erstarken der Neuen Rechten in Europa. In: Johannes Schütz, Raj Kollmorgen und Steven Schäller (Hg.): Die neue Mitte? Ideologie und Praxis der populistischen und extremen Rechten. Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung, S. 143–157.
- Eberl, Oliver; Salomon, David (Hg.) (2017): Perspektiven sozialer Demokratie in der Postdemokratie. Wiesbaden: Springer VS.
- Eberle, Hannah-Maria (2022): Kapitalistische Strukturlogiken in der neuen Mitleidsökonomie. In: Femina Politica – Zeitschrift für feministische Politikwissenschaft 31 (1–2022), S. 48–63.
- Eggers, Maureen Maisha (2023): Rassifizierte Machtdifferenz als Deutungsperspektive in der Kritischen Weißseinsforschung in Deutschland. In: Maureen Maisha Eggers, Grada Kilomba, Peggy Piesche und Susan Arndt (Hg.): Mythen, Maske und Subjekte: kritische Weißseinsforschung in Deutschland. 5., aktualisierte Auflage. Münster: Unrast, S. 56–72.
- Eicker, Jannis; Eis, Andreas; Holfelder, Anne-Katrin; Jacobs, Sebastian; Yume, Sophie; Konzeptwerk Neue Ökonomie (Hg.) (2020): Bildung Macht Zukunft. Schwalbach/Ts.: Wochenschau.
- Eicker, Jannis; Inkermann, Nilda (2024): Solidarische Lebensweisen als reale Utopie für die kritische politische Bildung. In: Yasmine Chehata et al. (Hg.): Handbuch kritische politische Bildung. Völlig überarbeitete Neuauflage. Frankfurt a.M.: Wochenschau, S. 142–151.
- Eis, Andreas (2024): Didaktische Prinzipien und methodische Zugänge kritischer politischer Bildungspraxis. In: Yasmine Chehata et al. (Hg.): Handbuch kritische politische Bildung. Völlig überarbeitete Neuauflage. Frankfurt a.M.: Wochenschau, S. 213–221.
- Eis, Andreas (2020): Hauptfach Politische Bildung als Fächerverbund der Gesellschaftswissenschaften? In: Achim Albrecht, Gesine Bade, Andreas Eis, Uwe Jakubczyk und Bernd Overwien (Hg.): Jetzt erst recht: Bestandsaufnahme und bildungspolitische Forderungen. Frankfurt a.M.: Wochenschau, S. 115–132.

- Eis, Andreas (2019): Polarisierung der Gesellschaft – Entpolitisierung schulischer Politischer Bildung? In: POLIS 23 (3), S. 7–10.
- Eis, Andreas (2021): Politische Bildung in gesellschaftlichen Widersprüchen. Gesellschaftstheoretische Begründungen für eine kritische politische Lehrer*innenbildung. In: Alexander Wohnig und Frank Nonnenmacher (Hg.): Politische Bildung als politisches Engagement: Überzeugungen entwickeln, sich einmischen, Flagge zeigen. Frankfurt a.M.: Wochenschau, S. 87–105.
- Eis, Andreas (2015): Soziale Praxis und politisches Lernen in der entpolitierten Aktivgesellschaft. In: Benedikt Widmaier, Michael Götz und Alexander Wohnig (Hg.): Soziales Engagement politisch denken: Chancen für Politische Bildung. Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 119–140.
- Eis, Andreas; Frauenlob, Max (2020): Lernen in Bewegung. Zur Bildung kollektiver Handlungsfähigkeit in sozial-ökologischen (Bildungs-)Bewegungen. In: Jannis Eicker, Andreas Eis, Anne-Katrin Holfelder, Sebastian Jacobs, Sophie Yume, und Konzeptwerk Neue Ökonomie (Hg.): Bildung Macht Zukunft. Lernen für die sozial-ökologische Transformation? Frankfurt a.M.: Wochenschau, S. 229–238.
- Eis, Andreas; Lösch, Bettina; Schröder, Achim; Steffens, Gerd (2015): Frankfurter Erklärung. Für eine kritisch-emanzipatorische Politische Bildung. In: Politisches Lernen (3–4), S. 40–41.
- Eis, Andreas; Salomon, David (Hg.) (2014a): Gesellschaftliche Umbrüche gestalten: Transformationen in der Politischen Bildung. Schwalbach/Ts.: Wochenschau Wissenschaft.
- Eis, Andreas; Salomon, David (2014b): Gesellschaftliche Umbrüche und Transformationen des Selbst als Gegenstand der Politischen Bildung und fachdidaktischen Forschung. In: Andreas Eis und David Salomon (Hg.): Gesellschaftliche Umbrüche gestalten: Transformationen in der Politischen Bildung. Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 5–20.
- Elbe, Ingo (2010): Marx im Westen: die neue Marx-Lektüre in der Bundesrepublik seit 1965. 2., korrigierte Auflage. Berlin: Akademie-Verlag.
- Elbe, Ingo (2001): Marx vs. Engels – Werttheorie und Sozialismuskonzeption. Online verfügbar unter <https://www.rote-ruhr-uni.com/cms/texte-und-vortrage/Marx-vs-Engels-Werttheorie-und>, zuletzt geprüft am 18.01.2025.
- El-Mafaalani, Aladin; Waleciak, Julian; Weitzel, Gerrit (2017): Rassistische Diskriminierung aus der Erlebensperspektive: Theoretische Überlegungen zur Integration von sozialer Ungleichheits- und Diskriminierungsforschung. In: Karim Fereidooni und Meral El (Hg.): Rassismuskritik und Widerstandsformen. Wiesbaden: Springer VS, S. 47–59.
- Elsen, Philip (2024): Mit politischer Bildung in der Schule einen Beitrag zu sozial-ökologischer Transformation leisten? In: POLIS 2024 (4), S. 22–24.
- Emde, Oliver (2023): Politische Bildung mit urbanen Monstern einer imperialen Lebensweise. In: Lara Kierot, Ulrich Brand und Dirk Lange (Hg.): Solidarität in Zeiten multipler Krisen. Wiesbaden: Springer Fachmedien Wiesbaden, S. 257–276.
- Emde, Oliver (2021): Über die urbanen Monster einer imperialen Lebensweise. Fachgebiet Didaktik der politischen Bildung, Universität Kassel.

- Emde, Oliver; Kaufmann, Nadine (2024): (Wie) packen wir's an?! Selbstorganisierte Lern-/Handlungsräume im Umfeld der Klimagerechtigkeitsbewegung. In: Yasmine Chehata et al. (Hg.): Handbuch kritische politische Bildung. Völlig überarbeitete Neuauflage. Frankfurt a.M.: Wochenschau, S. 493–501.
- End, Markus; Herold, Kathrin; Robel, Yvonne (2013): Antiziganistische Zustände – eine Einleitung. Virulenzen des Antiziganismus und Defizite in der Kritik. In: Markus End, Kathrin Herold und Yvonne Robel (Hg.): Antiziganistische Zustände 1. Zur Kritik eines allgegenwärtigen Ressentiments. Münster: Unrast, S. 9–22.
- Endler, Rebekka (2021): Das Patriarchat der Dinge. Köln: DuMont.
- Endreß, Martin; Jansen, Christian (Hg.) (2020): Karl Marx im 21. Jahrhundert. Frankfurt a.M. und New York: Campus.
- Engartner, Tim (2015): Auf- statt Verklärung unter dem Dach der politischen Bildung. Aspekte eines integrativen Konzepts sozio-ökonomischer Bildung. In: Michael Spieker (Hg.): Ökonomische Bildung. Zwischen Pluralismus und Lobbyismus. Schwalbach/Ts.: Wochenschau Wissenschaft, S. 197–224.
- Engartner, Tim (2020): Politisch-ökonomisches Lernen. In: Sabine Achour, Matthias Busch, Peter Massing und Christian Meyer-Heidemann (Hg.): Wörterbuch Politikunterricht. Frankfurt a.M.: Wochenschau, S. 189–191.
- Engartner, Tim (2021): Sozialwissenschaftliche Bildung in der Schule. In: Sozialwissenschaftliche Bildung: Politik – Wirtschaft – Gesellschaft. Paderborn: Ferdinand Schöningh, S. 47–61.
- Engartner, Tim (2019): Wie DAX-Unternehmen Schule machen. Lehr- und Lernmaterial als Türöffner für Lobbyismus. Frankfurt a.M.: Otto Brenner Stiftung.
- Engartner, Tim (2017): Zur Privatisierung von Infrastruktur. Staat im Ausverkauf. In: Aus Politik und Zeitgeschichte 67 (16–17), S. 12–17.
- Engartner, Tim; Fridrich, Christian; Graupe, Silja; Hedtke, Reinhold; Tafner, Georg (2018): Vorwort. In: Sozioökonomische Bildung und Wissenschaft. Entwicklungslinien und Perspektiven. Wiesbaden: Springer VS, S. IX–XVI.
- Engartner, Tim; Hedtke, Reinhold; Zurstrassen, Bettina (2021): Sozialwissenschaftliche Bildung: Politik – Wirtschaft – Gesellschaft. Paderborn: Ferdinand Schöningh.
- Engelmann, Christina; Haller, Lisa Yashodhara (Hg.) (2024): Materialistischer Feminismus: Gegenwartsanalysen zu Geschlecht im Kapitalismus. Frankfurt New York: Campus.
- Eschmann, Aurel; Lange, Timo (2024): Warum wir genau jetzt die Parteispenden deckeln sollten. lobbycontrol.de. Online verfügbar unter <https://www.lobbycontrol.de/parteienfinanzierung/warum-wir-genau-jetzt-die-parteispenden-deckeln-sollten-118790/>, zuletzt geprüft am 02.02.2025.
- Euler, Peter (2014): Nicht-Nachhaltigkeit verstehen. Pädagogik soll richten, was politisch nicht gelingt. In: HLZ (Hessische Lehrerzeitung): Zeitschrift der GEW Hessen für Erziehung, Bildung, Forschung 2014 (12), S. 12–13.
- Falkinger, Barbara; Gabriel, Leo Xavier; Sertl, Michael (Hg.) (2022): Imperiale Lebensweise und Bildung. Innsbruck: StudienVerlag.
- Federici, Silvia (2012): Caliban und die Hexe. Frauen, der Körper und die ursprüngliche Akkumulation. Wien: mandelbaum.

- Feldmann, Dominik; Pelzel, Steffen; Sämann, Jana (Hg.) (2024): *Kampffeld politische Bildung: zur Analyse und Kritik aktueller Versuche von Einhegung, Einebnung und Begrenzung*. Münster: Westfälisches Dampfboot.
- Fend, Helmut (2012): Drei Reproduktionsfunktionen des Schulsystems. In: Ullrich Bauer, Uwe H. Bittlingmayer und Albert Scherr (Hg.): *Handbuch Bildungs- und Erziehungssoziologie. Bildung und Gesellschaft*. Wiesbaden: Springer VS, S. 161–165.
- Fend, Helmut (1981): *Theorie der Schule*. München u.a.: Urban & Schwarzenberg.
- Fereidooni, Karim (2014): Die schulische Konstruktion von Bildungsverlierern: Die institutionelle Diskriminierung von Kindern mit ›Migrationshintergrund‹ im deutschen Bildungswesen. In: Peter Massing und Mirko Niehoff (Hg.): *Politische Bildung in der Migrationsgesellschaft. Sozialwissenschaftliche Grundlagen, Politikdidaktische Ansätze, Praxisberichte*. Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 153–164.
- Fereidooni, Karim (2022): Diskriminierungs- und Rassismuserfahrungen von Referendar*innen und Lehrer*innen ›mit Migrationshintergrund‹. In: Yalız Akbaba, Bettina Bello und Karim Fereidooni (Hg.): *Pädagogische Professionalität und Migrationsdiskurse*. Wiesbaden: Springer VS, S. 113–129.
- Fereidooni, Karim (2017): *Rassismuserfahrungen von Lehrkräften »mit Migrationshintergrund«*. 2. Auflage. Jena: Amadeu Antonio Stiftung.
- Fereidooni, Karim; El, Meral (2017): Rassismus im Lehrer_innenzimmer. In: Karim Fereidooni und Meral El (Hg.): *Rassismuskritik und Widerstandsformen*. Wiesbaden: Springer VS, S. 477–492.
- Ferguson, Susan (2017): Children, Childhood and Capitalism: A Social Reproduction Perspective. In: Tithi Bhattacharya (Hg.): *Social reproduction theory: remapping class, recentring oppression*. London: Pluto Press, S. 112–130.
- Ferguson, Susan; McNally, David (2015): Precarious Migrants: Gender, Race and the Social Reproduction of a Global Working Class. In: *Socialist Register 2015*, S. 1–23.
- Feuser, Inga; Oehmichen, Nora (2024): Zukunft ereignet sich nicht einfach – Schulen als Reallabore für »citizens in action« gestalten. In: *POLIS 2024* (4), S. 25–27.
- Fietkau, Hans-Joachim (1981): Soziale Fragen in Wissenschaft und Alltag. In: *Aus Politik und Zeitgeschichte* 1981 (1), S. 17–28.
- Firestone, Shulamith (1973): Nieder mit der Kindheit! In: *Kursbuch* 34, S. 1–24.
- Fischer, Karin; Grandner, Margarete (2019): Globale Ungleichheit: Eine Einführung. In: Karin Fischer und Margarete Grandner (Hg.): *Globale Ungleichheit: über Zusammenhänge von Kolonialismus, Arbeitsverhältnissen und Naturverbrauch*. Wien: Mandelbaum, S. 8–28.
- Fischer, Kurt Gerhard (Hg.) (1980): Wie ist Theorienbildung für politische Bildung möglich? In: *Zum aktuellen Stand der Theorie und Didaktik der politischen Bildung*. 4., überarb. u. erw. Auflage. Stuttgart: Metzler, S. 243–258.
- Fischer, Sebastian; Lange, Dirk (2014): Qualitative empirische Forschung zur politischen Bildung. In: Wolfgang Sander (Hg.): *Handbuch politische Bildung*. 4., völlig überarb. Auflage, Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 90–101.
- Flick, Sabine (2022): Zu den Tücken partizipativer Forschung. In: *Widersprüche* 42. Jg. (H. 4), S. 75–85.
- Flügel-Martinsen, Oliver (2021): *Kritik der Gegenwart – Politische Theorie als kritische Zeitdiagnose*. Bielefeld: transcript.

- Foitzik, Andreas; Hezel, Lukas (Hg.) (2019): Diskriminierungskritische Schule: Einführung in theoretische Grundlagen. Weinheim Basel: Beltz.
- Forschungsgruppe Staatsprojekt Europa (Hg.) (2014): Kämpfe um Migrationspolitik: Theorie, Methode und Analysen kritischer Europaforschung. Bielefeld: Transcript.
- Foster, John Bellamy (2024): Marx' Ökologie: Materialismus und Natur. Münster: edition assemblage.
- Foucault, Michel (2024): Überwachen und Strafen: die Geburt des Gefängnisses. 20. Auflage. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Fraser, Nancy (1998): Social Justice in the Age of Identity Politics: Redistribution, Recognition, and Participation. The Tanner Lectures on Human Values 1996. Stanford: Stanford University Press.
- Fraser, Nancy (1994): Widerspenstige Praktiken: Macht, Diskurs, Geschlecht. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Frech, Siegfried (2020a): Mikromethoden/Makromethoden. In: Sabine Achour, Matthias Busch, Peter Massing und Christian Meyer-Heidemann (Hg.): Wörterbuch Politikunterricht. Frankfurt a.M.: Wochenschau, S. 151–154.
- Frech, Siegfried (2020b): Protokoll. In: Sabine Achour, Siegfried Frech, Peter Massing und Veit Straßner (Hg.): Methodentraining für den Politikunterricht. 6. vollständig überarbeitete Neuauflage. Frankfurt a.M.: Wochenschau, S. 305–308.
- Frech, Siegfried (2024): Zukunftsorientierung: Wie Zukunft im Politikunterricht thematisieren? In: Mona Klingenberg, Andreas Krämer und Siegfried Frech (Hg.): Praxishandbuch Politik unterrichten in der Sekundarstufe II. Frankfurt a.M.: Wochenschau, S. 139–148.
- Frech, Siegfried; Krämer, Andreas; Klingenberg, Mona (2024): Kompetenzorientierung im Politikunterricht der Sekundarstufe II. In: Mona Klingenberg, Andreas Krämer und Siegfried Frech (Hg.): Praxishandbuch Politik unterrichten in der Sekundarstufe II. Frankfurt a.M.: Wochenschau, S. 151–178.
- Freire, Paulo (1973): Pädagogik der Unterdrückten: Bildung als Praxis der Freiheit. Reinbek bei Hamburg: Rowohlt.
- Frevert, Ute (2018): Politische Bildung – Mit Gefühl? In: Aus Politik und Zeitgeschichte 2018 (13–14), S. 18–24.
- Freytag, Tatjana (2019): Emanzipation und das politische Subjekt in der kritischen Theorie. In: Alex Demirović, Susanne Lettow und Andrea Maihofer (Hg.): Emanzipation. Zur Geschichte und Aktualität eines politischen Begriffs. Münster: Westfälisches Dampfboot, S. 57–72.
- Friedeburg, Ludwig von (1989): Bildungsreform in Deutschland: Geschichte und gesellschaftlicher Widerspruch. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- von Friedeburg, Ludwig (1975): Demokratische Strukturen für die Schule. In: Johannes Beck et al. (Hg.): Erziehung in der Klassengesellschaft: Einführung in die Soziologie der Erziehung. München: List, S. 259–262.
- Friedrich, Sebastian; Redaktion analyse & kritik (Hg.) (2018): Neue Klassenpolitik: linke Strategien gegen Rechtsruck und Neoliberalismus. Berlin: Bertz + Fischer.
- Fuchs, Christian (2008): Dialektisches Denken als Grundlage der Kritik des transnationalen informationellen Kapitalismus. In: Vorschein 30, S. 97–119.

- Füchter, Andreas; Moegling, Klaus (2013): Didaktische Überlegungen zur kritischen politischen Bildung. In: Benedikt Widmaier und Bernd Overwien (Hg.): Was heißt heute Kritische Politische Bildung? Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 78–85.
- Füty, Tamás Jules (2022): Anerkennung und Gewalt gegen trans*, nicht-binäre und inter* Menschen. Konturen eines mehrdimensionalen und intersektionalen (Anti-)Gewaltbegriffs. In: Mike Laufenberg und Vanessa Eileen Thompson (Hg.): Sicherheit. Rassismuskritische und feministische Beiträge. Münster: Westfälisches Dampfboot, S. 287–313.
- Gagel, Walter (2007): Drei didaktische Konzeptionen: Giesecke, Hilligen, Schmiederer. Schwalbach am Taunus: Wochenschau.
- Gagel, Walter (1979): Ein Strukturmodell für den politischen Unterricht. Generalisierbare Elemente für die didaktische Analyse und Planung. In: Hans Süßmuth (Hg.): Historisch-politischer Unterricht. Planung und Organisation. 3. Auflage. Stuttgart: Ernst Klett, S. 95–142.
- Gagel, Walter (1983): Einführung in die Didaktik des politischen Unterrichts. Opladen: Leske und Budrich.
- Gagel, Walter (1995): Geschichte der Politischen Bildung in der Bundesrepublik Deutschland 1945–1989: Zwölf Lektionen. 2. Auflage. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Gagel, Walter (1999): Theorien und Konzepte. In: Wolfgang Mickel (Hg.): Handbuch zur politischen Bildung. Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung, S. 82–95.
- Gagel, Walter (1980): Wissenschaftlichkeit in der politischen Didaktik. Wozu dient sie und was bedeutet sie? In: Kurt Gerhard Fischer (Hg.): Zum aktuellen Stand der Theorie und Didaktik der politischen Bildung. 4., überarb. u. erw. Auflage. Stuttgart: Metzler, S. 143–154.
- Gago, Verónica (2021): Für eine feministische Internationale: wie wir alles verändern. Münster: Unrast.
- Gallas, Alexander (2024a): *Exiting the factory: strikes and class formation beyond the industrial sector*. Bristol, UK: Bristol University Press.
- Gallas, Alexander (2024b): *Exiting the Factory (Volume 1): Strikes and Class Formation Beyond the Industrial Sector*. Bristol: Bristol University Press.
- Gallas, Alexander (2004): Ökonomismus und politische Irrwege. Zur Kritik an Moishe Postones Variante marxistischer Antisemitismustheorie. In: Wissenschaftlicher Beirat von Attac Deutschland (Hg.): Globalisierungskritik und Antisemitismus. Zur Antisemitismusdiskussion in Attac, Reader 3. S. 48–53.
- Gamm, Hans-Jochen (1972): Das Elend der spätbürgerlichen Pädagogik: Studien über den politischen Erkenntnisstand einer Sozialwissenschaft. München: List.
- Gamm, Hans-Jochen (2012a): Das Elend der spätbürgerlichen Pädagogik und die kritisch-materialistische Erziehungswissenschaft. In: Pädagogik als humanes Erkenntnisssystem. Das Materialismuskonzept in der Erziehungswissenschaft. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren, S. 60–84.
- Gamm, Hans-Jochen (2012b): Die bleibende Bedeutung eines kritischen Marxismus für die erziehungswissenschaftliche Diskussion. In: Pädagogik als humanes Erkenntnisssystem. Das Materialismuskonzept in der Erziehungswissenschaft. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren, S. 191–212.

- Gamm, Hans-Jochen (1970): *Kritische Schule: eine Streitschrift für die Emanzipation von Lehrern und Schülern*. München: List.
- Gamm, Hans-Jochen (2012c): Über materialistische Pädagogik. In: *Pädagogik als humanes Erkenntnisssystem. Das Materialismuskonzept in der Erziehungswissenschaft*. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren, S. 103–115.
- Gärtner, Claudia; Herbst, Jan-Hendrik (2020): Einleitung. In: Claudia Gärtner und Jan-Hendrik Herbst (Hg.): *Kritisch-emanzipatorische Religionspädagogik*. Wiesbaden: Springer VS, S. 1–19.
- Genel, Katia (2019): Die ambivalente Logik der Emanzipation. Spannungsverhältnisse zwischen der Frankfurter Schule und Jacques Rancières kritischer Theorie. In: Alex Demirović, Susanne Lettow und Andrea Maihofer (Hg.): *Emanzipation. Zur Geschichte und Aktualität eines politischen Begriffs*. Münster: Westfälisches Dampfboot, S. 37–56.
- George, Roman (2015): Die geschlechtsspezifische Struktuirung des Niedriglohnssektors: eine vergleichende Perspektive auf Frankreich, Großbritannien, Schweden und Deutschland. Münster: Westfälisches Dampfboot.
- George, Siegfried (1978): Politischer Unterricht als Analyse sozialer Prozesse. In: Kurt Gerhard Fischer (Hg.): *Zum aktuellen Stand der Theorie und Didaktik der politischen Bildung*. 3. Auflage. Stuttgart: Metzler, S. 72–85.
- Georgi, Fabian (2022): Rassismus im europäischen Migrations- und Grenzregime aus Sicht einer materialistischen Herrschaftstheorie. In: Eleonora Roldán Mendivil und Bafta Sarbo (Hg.): *Die Diversität der Ausbeutung. Zur Kritik des herrschenden Antirassismus*. Berlin: Karl Dietz, S. 83–101.
- Georgi, Fabian; Huke, Nikolai; Wissel, Jens (2014): Fachkräftemangel, Lohndumping und Puzzle-Politik. Die europäische »Blue Card« als arbeitskraftpolitisches Projekt. In: Forschungsgruppe Staatsprojekt Europa (Hg.): *Kämpfe um Migrationspolitik: Theorie, Methode und Analysen kritischer Europaforschung*. Bielefeld: Transcript, S. 209–225.
- Gerstenberger, Heide (2017a): *Die subjektlose Gewalt. Theorie der Entstehung bürgerlicher Staatsgewalt*. 3. Auflage. Münster: Westfälisches Dampfboot.
- Gerstenberger, Heide (2007): Fixierung und Entgrenzung Theoretische Annäherungen an die politische Form des Kapitalismus. In: *PROKLA. Zeitschrift für kritische Sozialwissenschaft* 37 (2), S. 173–197.
- Gerstenberger, Heide (2017b): Markt und Gewalt. Die Funktionsweise des historischen Kapitalismus. Münster: Westfälisches Dampfboot.
- Gerstenberger, Heide (2018): Über direkte Gewalt in kapitalistischen Arbeitsverhältnissen – und über Geschichtsphilosophie. Zur analytischen Konzeption von Gewalt im Kapitalismus. In: *PROKLA. Zeitschrift für kritische Sozialwissenschaft* 48 (3), S. 489–500.
- Gessner, Susann; Klingler, Philipp (2020): *Politische Bildung: Fachunterricht planen und gestalten*. Frankfurt a.M.: Wochenschau.
- GEW NRW (2024): *Weil zu viel zu viel ist! Die Ergebnisse der GEW-Umfrage zur Überlastung der Beschäftigten an Schulen in NRW*. Essen: Gewerkschaft Erziehung und Wissenschaft Nordrhein-Westfalen.

- Giddens, Anthony (1995): *Die Konstitution der Gesellschaft: Grundzüge einer Theorie der Strukturierung*. 2. Auflage. Frankfurt a.M.: Campus.
- Giesecke, Hermann (1965): *Didaktik der politischen Bildung*. 1. Auflage. München: Juventa.
- Giesecke, Hermann (1968): *Didaktik der politischen Bildung*. 3. Auflage. München: Juventa.
- Giesecke, Hermann (1972): *Didaktik der politischen Bildung*. 7. Auflage (Neuausgabe). München: Juventa.
- Giesecke, Hermann (1976a): *Didaktik der politischen Bildung*. 10., erweiterte Auflage. München: Juventa.
- Giesecke, Hermann (1982): *Didaktik der politischen Bildung*. 12. erw. und akt. Auflage. München: Juventa.
- Giesecke, Hermann (1997): *Kleine Didaktik des politischen Unterrichts*. Schwalbach/Ts.: Wochenschau.
- Giesecke, Hermann (1976b): *Methodik des politischen Unterrichts*. 4. Auflage. München: Juventa.
- Giesecke, Hermann (1980): Was »ist« eine didaktische Theorie? In: *Neue Sammlung* 20 (1), S. 65–67.
- Gläser, Georg; Lösch, Bettina (2024): Kritische oder konstruktivistische Forschungszugänge zur Erhebung von Schüler*innenvorstellungen. In: Yasmine Chehata et al. (Hg.): *Handbuch kritische politische Bildung*. Völlig überarbeitete Neuauflage. Frankfurt a.M.: Wochenschau, S. 294–301.
- Gläser, Georg; Lösch, Bettina; Niggemann, Jan (2024): »Es geht darum, Kapitalismus als gesellschaftlichen Zusammenhang zu begreifen.« Ein Gespräch über Klasse, Klassismus und politische Bildung. In: Margit Rodrian-Pfennig, Holger Oppenhäuser, Udo Dannemann und Georg Gläser (Hg.): *Dirty Capitalism: Politisch Ökonomie (in) der politischen Bildung*. Münster: Westfälisches Dampfboot, S. 53–68.
- Gökbudak, Mahir; Reinhold, Hedtke; Hagedorn, Udo (2022): 5. Ranking Politische Bildung. Politische Bildung im Bundesländervergleich. Universität Bielefeld, Fakultät für Soziologie.
- Goldschmidt, Werner (2004): Herrschaft. In: Wolfgang Fritz Haug (Hg.): *Historisch-Kritisches Wörterbuch des Marxismus*. Band 6/I: Hegemonie bis Imperialismus. Hamburg: Argument, S. 82–127.
- Goldschmidt, Werner (2015): Macht. In: Wolfgang Fritz Haug, Frigga Haug, Peter Jehle und Wolfgang Küttler (Hg.): *Historisch-Kritisches Wörterbuch des Marxismus*. Band 8/II: links/recht bis Maschinenstürmer. Hamburg: Argument, S. 1485–1519.
- Gomolla, Mechtild; Radtke, Frank-Olaf (2009): *Institutionelle Diskriminierung*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Görg, Christoph (1998): Die Regulation der biologischen Vielfalt und die Krise gesellschaftlicher Naturverhältnisse. In: Michael Flitner, Christoph Görg und Volker Heins (Hg.): *Konfliktfeld Natur. Biologische Ressourcen und globale Politik*. Opladen: Leske + Budrich, S. 39–61.
- Görtler, Michael (2016): *Politische Bildung und Zeit. Eine didaktische Untersuchung zur Bedeutung von Zeit für die politische Bildung*. Wiesbaden: Springer.

- Görtler, Michael; Lotz, Mathias; Partetzke, Marc; Poma Poma, Sara; Samland, Marie (Hg.) (2017): Kritische politische Bildung: Standpunkt und Perspektiven. Schwalbach/Ts.: Wochenschau.
- Gotby, Alva (2024): A capitalism of feeling: emotional reproduction, work and gender. Autonomy. Online verfügbar unter <https://autonomy.work/portfolio/gotby-emotional-repro/>, zuletzt geprüft am 26.04.2024.
- Gotby, Alva (2023): They call it love: the politics of emotional life. London New York: Verso.
- Gottschalch, Wilfried (1969): Soziales Lernen und politische Bildung. Frankfurt a.M.: Europäische Verlagsanstalt.
- Gottschalch, Wilfried (1970): Soziologie der politischen Bildung. Frankfurt a.M.: Europäische Verlagsanstalt.
- GPJE (Hg.) (2004): Anforderungen an nationale Bildungsstandards für den Fachunterricht in der Politischen Bildung an Schulen: ein Entwurf. 2. Auflage. Schwalbach/Ts.: Wochenschau.
- Grammes, Tilman (2017): Inwiefern ist der Beutelsbacher Konsens Bestandteil der Theorie politischer Bildung? In: Siegfried Frech und Dagmar Richter (Hg.): Der Beutelsbacher Konsens: Bedeutung, Wirkung, Kontroversen. Schwalbach (Taunus): Wochenschau, S. 69–86.
- Grammes, Tilman (1998): Kommunikative Fachdidaktik: Politik – Geschichte – Recht – Wirtschaft. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Grammes, Tilman (2011): Konzeptionen der politischen Bildung – bildungstheoretische Lesarten aus ihrer Geschichte. In: Konzepte der politischen Bildung. Eine Streitschrift. Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 27–50.
- Greco, Sara Alfia; Lange, Dirk (Hg.) (2017): Emanzipation. Zum Konzept der Mündigkeit in der Politischen Bildung. Schwalbach/Ts.
- Grimm, Manfred; Deinet, Ulrich (2009): Öffnung von Schule – Methoden sozialräumlich orientierter qualitativer Lebensweltanalysen und ihre Anwendungsmöglichkeiten in Unterrichtsprojekten. In: Ulrich Deinet (Hg.): Methodenbuch Sozialraum. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 129–153.
- Groh-Samberg, Olaf; Grundmann, Matthias (2006): Soziale Ungleichheit im Kindes- und Jugendalter. In: Aus Politik und Zeitgeschichte 2006 (26), S. 11–18.
- Gröschner, Alexander; Israel, Anne (2022): Die Sekundarstufe: Zur Rolle von Student Agency im Unterricht. In: Wolfgang Beutel, Markus Gloe, Gerhard Himmelmann, Dirk Lange, Volker Reinhardt und Anne Seifert (Hg.): Handbuch Demokratiepädagogik. Frankfurt a.M.: Wochenschau, S. 539–551.
- Groß, Eva; Zick, Andreas; Krause, Daniela (2012): Von der Ungleichwertigkeit zur Ungleichheit: Gruppenbezogene Menschenfeindlichkeit. In: Aus Politik und Zeitgeschichte 62 (16–17), S. 11–18.
- Grümme, Bernhard; Schlag, Thomas; Mirjam Zimmermann und Heike Lindner (Hg.) (2019): Emanzipation. Wissenschaftlich-Religionspädagogische Lexikon. Stuttgart: Deutsche Bibelgesellschaft.
- Gruschka, Andreas (2015): Wozu Negative Pädagogik? In: Karl-Heinz Dammer, Thomas Vogel und Helmut Wehr (Hg.): Zur Aktualität der Kritischen Theorie für die Pädagogik. Wiesbaden: Springer VS, S. 37–51.

- Gstettner, Peter (1981): *Die Eroberung des Kindes durch die Wissenschaft: aus der Geschichte der Disziplinierung*. Originalausgabe. Reinbek bei Hamburg: Rowohlt.
- Guelf, Fernand Mathias (2010): *Die urbane Revolution: Henri Lefebvres Philosophie der globalen Verstädterung*. Bielefeld: Transcript.
- Ha, Kien Nghi (2018): Die kolonialen Musterdeutscher Arbeitsmigrationspolitik. In: Hito Steyerl und Gutiérrez Encarnación Rodríguez (Hg.): *Spricht die Subalterne deutsch? Migration und postkoloniale Kritik*. 3. Auflage. Münster: Unrast, S. 56–107.
- Ha, Kien Nghi (2007): *People of Color – Koloniale Ambivalenzen und historische Kämpfe*. In: Kien Nghi Ha, Nicola Lauré al-Samarai und Sheila Mysorekar (Hg.): *re/visionen: postkoloniale Perspektiven von People of Color auf Rassismus, Kulturpolitik und Widerstand in Deutschland*. Münster: Unrast, S. 31–40.
- Haarmann, Moritz Peter (2020): Politische Ökonomie: Eine für angehende Lehrkräfte der politischen Bildung didaktisch rekonstruierte Volkswirtschaftslehre. In: Christian Fridrich, Reinhold Hedtke und Walter Otto Ötsch (Hg.): *Grenzen überschreiten, Pluralismus wagen-Perspektiven sozioökonomischer Hochschullehre*. Wiesbaden: Springer VS, S. 243–263.
- Haarmann, Moritz Peter (2022): Sozioökonomische Bildung. In: Wolfgang Beutel, Markus Gloe, Gerhard Himmelmann, Dirk Lange, Volker Reinhardt und Anne Seifert (Hg.): *Handbuch Demokratiepädagogik*. Frankfurt a.M.: Wochenschau, S. 501–509.
- Haarmann, Moritz Peter (2014): Sozioökonomische Bildung – ökonomische Bildung unter der Zielperspektive der gesellschaftlichen Mündigkeit. In: Andreas Fischer und Bettina Zurstrassen (Hg.): *Sozioökonomische Bildung*. Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung, S. 206–222.
- Habermann, Friederike (2018): *Ausgetauscht! Warum gutes Leben für alle tauschlogikfrei sein muss*. Roßdorf bei Darmstadt: Ulrike Helmer.
- Habermann, Friederike (2022): Commons. In: Daniela Gottschlich, Sarah Hackfort, Tobias Schmitt und Uta von Winterfeld (Hg.): *Handbuch Politische Ökologie. Theorien, Konflikte, Begriffe, Methoden*. Bielefeld: Transcript, S. 315–322.
- Habermann, Friederike (2016): *Ecommony: UmCARE zum Miteinander*. Sulzbach am Taunus: Ulrike Helmer.
- Häcker, Thomas (2011): Portfolio revisited – über Grenzen und Möglichkeiten eines viel versprechenden Konzepts. In: Torsten Meyer, Kerstin Mayrberger, Stephan Müntegoussar und Christina Schwalbe (Hg.): *Kontrolle und Selbstkontrolle*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 161–183.
- Hackl, Bernd (2006): *Ohne Worte. Über Sinn, Sprache und Domestizierung des Körpers*. In: *Pädagogische Korrespondenz BÜCHSE der Pandora* (35), S. 66–79.
- Hafeneger, Benno (2013): Kritische politische Bildung. Einige politisch und pädagogisch rahmende Anmerkungen. In: Benedikt Widmaier und Bernd Overwien (Hg.): *Was heißt heute kritische politische Bildung?* Schwalbach/Ts.: Wochenschau Wissenschaft, S. 91–99.
- Hahnheiser, Ava Lilo; Nordiek, Rieke; Schulze, Rasmus; Sundermann, Melike; Weiss, Jonas (2024): Schule als politischer Aktionsraum – Erfahrungsberichte von Oberstufenschüler*innen der Glocksee Schule. In: *POLIS 2024* (2), S. 22–24.
- Haller, Lisa Yashodhara (2024): Die soziale Ungleichheit der Geschlechter. Zum Nutzen der Marx'schen Methode für die aktuelle Geschlechterforschung. In: Christina

- Engelmann und Lisa Yashodhara Haller (Hg.): *Materialistischer Feminismus: Gegenwartsanalysen zu Geschlecht im Kapitalismus*. Frankfurt New York: Campus, S. 103–120.
- Hamm, Robert (2021): *Kollektive Erinnerungsarbeit: Anwendungen, Variationen, Adaptionen weltweit*. Deutsche Erstausgabe, erste Auflage. Hamburg: Argument.
- Hammermeister, Juliane (2024): Sinnbildungsprozesse, Alltagsverstand und kritische politische Bildung. In: Yasmine Chehata et al. (Hg.): *Handbuch kritische politische Bildung*. Völlig überarbeitete Neuauflage. Frankfurt a.M.: Wochenschau, S. 302–310.
- Hammermeister, Juliane (2013): Über die (Un-)Möglichkeit des Kritiklernens im politischen Unterricht. Reflexionen zum Kritikbegriff im Kontext institutionell gebundener Politischer Bildung. In: Benedikt Widmaier und Bernd Overwien (Hg.): *Was heißt heute kritische politische Bildung?* Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 100–108.
- Hammermeister, Juliane (2021): Vom Wunsch zu handeln. Überlegungen zu einer handlungsorientierten Politikdidaktik. In: Alexander Wohnig (Hg.): *Politische Bildung als politisches Engagement: Überzeugungen entwickeln – sich einmischen – Flagge zeigen*. Frankfurt a.M.: Wochenschau, S. 142–151.
- Hamouchene, Hamza (2022): *Grünen Kolonialismus überwinden*. In: *Luxemburg Online*. Online verfügbar unter <https://zeitschrift-luxemburg.de/artikel/gruenen-kolonialismus-ueberwinden/>, zuletzt geprüft am 02.08.2023.
- Harrasser, Doris; Sölkner, Sabine (2018): *Fotos*. In: Veronika Wöhrer, Teresa Wintersteller, Karin Schneider, Doris Harrasser und Doris Arztmann (Hg.): *Praxishandbuch. Sozialwissenschaftliches Forschen mit Kindern und Jugendlichen*. Weinheim Basel: Beltz Juventa.
- Hartsock, Nancy (2004): *Herrschaft*. In: Wolfgang Fritz Haug (Hg.): *Historisch-Kritisches Wörterbuch des Marxismus*. Band 6/I: *Hegemonie bis Imperialismus*. Hamburg: Argument, S. 127–134.
- Harvey, David (2005): *Der neue Imperialismus*. Hamburg: VSA.
- Harvey, David (2015): *Siebzehn Widersprüche und das Ende des Kapitalismus*. Berlin: Ullstein.
- Haug, Frigga (2011): Die Vier-in-einem-Perspektive als Leitfaden für Politik. In: *Das Argument* 291, S. 241–250.
- Haug, Frigga (2001): *Erinnerungsarbeit*. 3. Auflage. Hamburg: Argument.
- Haug, Frigga (2003a): Geschlechterverhältnisse als Produktionsverhältnisse. In: *Widerspruch: Beiträge zu sozialistischer Politik* 44, S. 121–134.
- Haug, Frigga (2013): *Herrschaft als Knoten denken*. In: *Luxemburg* 2013 (2), S. 126–133.
- Haug, Wolfgang Fritz (1995a): Bestimmte Negation. In: Wolfgang Fritz Haug (Hg.): *Historisch-Kritisches Wörterbuch des Marxismus*. Band 2: *Bank bis Dummheit in der Musik*. Hamburg: Argument, S. 177–188.
- Haug, Wolfgang Fritz (1995b): Dialektik. In: Wolfgang Fritz Haug (Hg.): *Historisch-Kritisches Wörterbuch des Marxismus*. Band 2: *Bank bis Dummheit in der Musik*. Hamburg: Argument, S. 657–693.
- Haug, Wolfgang Fritz (1973): Die Bedeutung von Standpunkt und sozialistischer Perspektive für die Kritik der politischen Ökonomie. In: *Bestimmte Negation: »Das umwerfende Einverständnis des braven Soldaten Schwejk« und andere Aufsätze*. Erstausg. Frankfurt a.M.: Suhrkamp, S. 143–186.

- Haug, Wolfgang Fritz (2003b): Historisches/Logisches. In: *Das Argument* 45 (3), S. 378–396.
- Haug, Wolfgang Fritz (2010): Kommodifizierung. In: Wolfgang Fritz Haug, Frigga Haug und Peter Jehle (Hg.): *Historisch-Kritisches Wörterbuch des Marxismus*. Band 7/II: Knechtschaft bis Krise des Marxismus. Hamburg: Argument, S. 1243–1255.
- Haug, Wolfgang Fritz (2012): Kritik der politischen Ökonomie. In: Wolfgang Fritz Haug, Frigga Haug, Peter Jehle und Wolfgang Küttler (Hg.): *Historisch-Kritisches Wörterbuch des Marxismus*. Band 8/I: Krisentheorien bis Linie Luxemburg-Gramsci. Hamburg: Argument, S. 108–141.
- Haug, Wolfgang Fritz (2003c): Wachsende Zweifel an der Monetären Werttheorie. Antwort auf Michael Heinrich. In: *Das Argument* 45 (3), S. 424–437.
- Hawel, Marcus (2006): Negative Kritik und bestimmte Negation. Zur praktischen Seite der kritischen Theorie. In: *UTOPIE kreativ* 184, S. 101–110.
- Hawel, Marcus (2024): Politische Bildung und der Blick auf das gesellschaftliche Ganze. Zu den zentrifugalen Kräften des Kapitalismus und den Ideologien der Ungleichwertigkeit. In: Marcus Hawel und Stefan Kalmring (Hg.): *(Ohn-)Macht überwinden! Politische Bildung in einer zerrissenen Gesellschaft*. Berlin: Verbrecher, S. 13–54.
- Hedegaard-Soerensen, Lotte; Penthin Grumloese, Sine (2020): Student-teacher dialogue for lesson planning: inclusion in the context of national policy and local culture. In: *Nordic Journal of Studies in Educational Policy* 6 (1), S. 25–36.
- Hedtke, Reinhold (2018a): *Das sozioökonomische Curriculum*. Frankfurt a.M.: Wochenschau.
- Hedtke, Reinhold (2015a): Die Schule als Ort politischen Handelns. In: Lothar Harles und Dirk Lange (Hg.): *Zeitalter der Partizipation: Paradigmenwechsel in Politik und politischer Bildung?* Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 118–128.
- Hedtke, Reinhold (2022): Fachwissenschaftliche Grundlagen politischer Bildung – Positionen und Kontroversen. In: Wolfgang Sander und Kerstin Pohl (Hg.): *Handbuch politische Bildung*. 5., vollständig überarbeitete Auflage. Frankfurt a.M.: Wochenschau, S. 40–50.
- Hedtke, Reinhold (2011a): Interpretation und Kommentar. In: Michael May und Jessica Schattschneider (Hg.): *Klassiker der Politikdidaktik neu gelesen: Originale und Kommentare*. Schwalbach/Ts.: Wochenschau.
- Hedtke, Reinhold (2011b): *Konzepte ökonomischer Bildung*. 1. Auflage. Schwalbach/Ts.: Wochenschau.
- Hedtke, Reinhold (2023a): *Konzepte ökonomischer Bildung*. 2., vollständig überarbeitete Auflage. Frankfurt a.M.: Wochenschau.
- Hedtke, Reinhold (2019a): Lebensweltorientierung von Lernaufgaben birgt die Gefahr, die Subjektwerdung der Lernenden zu behindern oder zu verhindern. Lebensweltorientierte Lernaufgaben – sozialwissenschaftliche Zugänge. In: Andreas Fischer, Tonio Oeffering und Julia Oppermann (Hg.): *Lebensweltorientierung und lebensweltorientierte Lernaufgaben: Wieviel Lebensweltorientierung ist im Unterricht möglich? Fachdidaktische Zugänge*. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren, S. 143–152.

- Hedtke, Reinhold (2015b): Mein Wohl als Gemeinwohl. In: Michael Spieker (Hg.): Ökonomische Bildung. Zwischen Pluralismus und Lobbyismus. Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 127–172.
- Hedtke, Reinhold (2016): Paradigmatische Parteilichkeit, lückenhafte Lehrpläne und tendenziöses Unterrichtsmaterial? Ergebnisse einer Studie zu Gestalt und Gehalt sozio/ökonomischer Bildung. Exploring Economics. Online verfügbar unter <https://www.exploring-economics.org/de/entdecken/paradigmatische-parteilichkeit-lieckenhafte-lehrpa/>, zuletzt geprüft am 20.10.2024.
- Hedtke, Reinhold (2020a): Politik machen statt Politik spielen. Plädoyer für eine politische politische Bildung in der Schule. In: Moritz Peter Haarmann, Steve Kenner und Dirk Lange (Hg.): Demokratie, Demokratisierung und das Demokratische: Aufgaben und Zugänge der politischen Bildung. Wiesbaden: Springer VS, S. 139–154.
- Hedtke, Reinhold (2020b): Praktikum. In: Sibylle Reinhardt und Dagmar Richter (Hg.): Politik Methodik. Handbuch für die Sekundarstufe I und II. 6. Auflage. Berlin: Cornelsen, S. 83–87.
- Hedtke, Reinhold (2018b): Sozialwissenschaftlichkeit als sozioökonomiedidaktisches Prinzip. In: Tim Engartner, Christian Fridrich, Silja Graupe, Reinhold Hedtke und Georg Tafner (Hg.): Sozioökonomische Bildung und Wissenschaft. Entwicklungslinien und Perspektiven. Wiesbaden: Springer VS, S. 1–26.
- Hedtke, Reinhold (2014): Was ist sozio-ökonomische Bildung? In: Andreas Fischer und Bettina Zurstrassen (Hg.): Sozioökonomische Bildung. Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung, S. 81–127.
- Hedtke, Reinhold (2019b): Wirtschaft ohne Politik? Zur Entpolitisierung der ökonomischen Bildung. In: POLIS 23 (3), S. 11–13.
- Hedtke, Reinhold (2023b): Wirtschaft und Gesellschaft: eine Theorie der sozioökonomischen Bildung. Frankfurt a.M.: Wochenschau.
- Hegel, Georg Wilhelm Friedrich (2020a): Wissenschaft der Logik I. Berlin: Suhrkamp.
- Hegel, Georg Wilhelm Friedrich (2020b): Wissenschaft der Logik II. Berlin: Suhrkamp.
- Heilgendorff, Franz (2023): Kategoriale Kritik. Zur Bedeutung von Kategorie und Begriff in der dialektischen Methode bei Marx. Berlin: Karl Dietz.
- Heinisch, Franz (1975): Politische Bildung – Integration oder Emanzipation? In: Johannes Beck et al. (Hg.): Erziehung in der Klassengesellschaft: Einführung in die Soziologie der Erziehung. 48. Tsd. München: List, S. 155–183.
- Heinrich, Michael (2012): Individuum, Personifikation und unpersönliche Herrschaft in Marx' Kritik der politischen Ökonomie. In: Ingo Elbe, Sven Ellmers und Jan Eufinger (Hg.): Anonyme Herrschaft: zur Struktur moderner Machtverhältnisse. Münster: Westfälisches Dampfboot, S. 15–34.
- Heinrich, Michael (2001): Monetäre Werttheorie. Geld und Krise bei Marx. In: PROKLA. Zeitschrift für kritische Sozialwissenschaft 31. Jg. (2), S. 151–176.
- Heinrich, Michael (2000): Neues vom Weltuntergang? Replik zu Norbert Trenkle »Weil nicht sein kann, was nicht sein darf... Über Michael Heinrichs Versuch, die Marxsche Krisentheorie un- schädlich zu machen« in Streifzüge 1/2000. In: Streifzüge 2000 (2), S. 4–8.

- Heinrich, Michael (1999): Untergang des Kapitalismus? Die »Krisis« und die Krise. streifzuege.org. Online verfügbar unter <https://www.streifzuege.org/1999/untergang-des-kapitalismus/>, zuletzt geprüft am 30.10.2025.
- Heintzel, Peter (1986): Modellbildung in der Fachdidaktik: eine philosophisch-wissenschaftstheoretische Untersuchung. 2. Auflage. Wien: Deuticke.
- Heitmeyer, Wilhelm (2022): Krisen und Kontrollverluste – Gelegenheitsstrukturen für Treiber autoritärer gesellschaftlicher Entwicklungspfade. In: Günter Frankenberg und Wilhelm Heitmeyer (Hg.): Treiber des Autoritären: Pfade von Entwicklungen zu Beginn des 21. Jahrhunderts. Frankfurt New York: Campus, S. 251–280.
- Helbig, Marcel; Nikolai, Rita; Warase, Michael (2017): Privatschulen und die soziale Frage: Wirkung rechtlicher Vorgaben zum Sonderungsverbot in den Bundesländern. In: Leviathan 45 (3), S. 357–380.
- Helfrich, Silke; Heinrich-Böll-Stiftung (Hg.) (2015): Commons. Für eine neue Politik jenseits von Markt und Staat. 2. Auflage. Bielefeld: transcript.
- Helfritsch, Paul*A; Müller Hipper, Jörg (2021): Einleitung: Vom Aufschrei bis zur gestalterischen Teilhabe – Emotionen und Politik. In: Paul*A Helfritsch und Jörg Müller Hipper (Hg.): Die Emotionalisierung des Politischen. Bielefeld: transcript, S. 9–15.
- Hengst, Heinz; Zeiher, Helga (Hg.) (2000a): Die Arbeit der Kinder: Kindheitskonzept und Arbeitsteilung zwischen den Generationen. Weinheim: Juventa.
- Hengst, Heinz; Zeiher, Helga (2000b): Unter Legitimationsdruck. Das Arbeitsverbot im Kindheitsprojekt der Moderne. In: Heinz Hengst und Helga Zeiher (Hg.): Die Arbeit der Kinder: Kindheitskonzept und Arbeitsteilung zwischen den Generationen. Weinheim: Juventa, S. 7–20.
- Henken, Lühr (2023): Die deutsche Aufrüstung und das Streben zur Weltmacht. In: Krieg bis zur Erschöpfung? gegen Aufrüstung und Militarisierung. Hamburg: VSA, S. 79–90.
- Henkenborg, Peter (2014): Politische Bildung auf wissenschaftlicher Grundlage – die »didaktische Wende« und die Rezeption der Sozialwissenschaften in den 1960er und 1970er Jahren. In: Wolfgang Sander und Peter Steinbach (Hg.): Politische Bildung in Deutschland: Profile, Personen, Institutionen. Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung, S. 64–79.
- Henkenborg, Peter (2013): Überlegungen zu einer kritischen Theorie politischer Bildung. In: Benedikt Widmaier und Bernd Overwien (Hg.): Was heißt heute kritische politische Bildung? Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 109–118.
- Henkenborg, Peter; Mambour, Gerrit; Winckler, Marie (Hg.) (2014): Kompetenzorientiert Politik unterrichten: Planung, Durchführung und Analyse einer Unterrichtseinheit zum Thema Krieg und Frieden. Eine Einführung. Schwalbach/Ts.: Wochenschau.
- Hennessy, Rosemary (2013): Für eine politische Wertigkeit des Affekts. Marxistisch-feministische Notizen. In: Rahel Jaeggi und Daniel Loick (Hg.): Karl Marx – Perspektiven der Gesellschaftskritik. Berlin: Akademie Verlag Berlin, S. 265–273.
- Hentges, Gudrun (2020): Krise der Demokratie – Demokratie in der Krise? Gesellschaftsdiagnosen und Herausforderungen für die politische Bildung. Frankfurt a.M.: Wochenschau.

- Herb, Irina; Uhlmann, Sarah (2024): Zum Widerspruch zwischen Akkumulation und der Reproduktion von Leben. Social Reproduction Theory als umfassende Analyse kapitalistischer Gesellschaften? In: PROKLA 54. Jg. (H. 1), S. 11–31.
- Herr, Hansjörg; Teipen, Christina; Dünhaupt, Petra; Mehl, Fabian (2020): Wirtschaftliche Entwicklung und Arbeitsbedingungen in globalen Wertschöpfungsketten. (Forschungsförderung Working Paper Nr. 175) Düsseldorf: Hans-Böckler-Stiftung.
- Herrmann, Ulrich (2014): »Bildungsstandards« und Bildungsstandards. Effekte partizipativer Bildungsprozesse. In: Thomas Rihm (Hg.): Teilhaben an Schule: Zu den Chancen wirksamer Einflussnahme auf Schulentwicklung. 2., erw. Auflage. Wiesbaden: Springer VS, S. 403–414.
- Hertelt, Willi; May, Michael (2016): Kritische politische Bildung ohne didaktische Konzeption? Rekonstruktion didaktischer Grundzüge kritischer politischer Bildung. In: Zeitschrift für Didaktik der Gesellschaftswissenschaften 7. Jg. (H. 2), S. 119–129.
- Herzog, Benno; Hernández i Dobón, Francesc (2019): Diskursanalyse und Kritische Theorie. In: Antje Langer, Martin Nonhoff und Martin Reisigl (Hg.): Diskursanalyse und Kritik. Wiesbaden: Springer VS, S. 237–258.
- Hess, Sabine; Kasperek, Bernd; Kron, Stefanie; Rodatz, Mathias; Schwertl, Maria; Sontowski, Simon (Hg.) (2017): Der lange Sommer der Migration. 2., korrigierte Auflage. Berlin Hamburg: Assoziation A.
- Heuwieser, Magdalena (2015): Grüner Kolonialismus in Honduras: Land Grabbing im Namen des Klimaschutzes und die Verteidigung der Commons. Wien: Promedia.
- Heydorn, Heinz-Joachim (1995): Bildungstheoretische und pädagogische Schriften 1971–1974. Vaduz: Topos.
- Heydorn, Heinz-Joachim (1980): Ungleichheit für alle. Zur Neufassung des Bildungsbegriffs. Bildungstheoretische Schriften Band 3. Frankfurt a.M.: Syndikat.
- Hien, Wolfgang (2022): Die Arbeit des Körpers: von der Hochindustrialisierung bis zur neoliberalen Gegenwart. 2. korrigierte und erweiterte Auflage. Wien: Mandelbaum.
- Hien, Wolfgang (2016): Kranke Arbeitswelt: ethische und sozialkulturelle Perspektiven. Hamburg: VSA.
- Hilfrich, Anna Irma; Wiese, Lena (2024): Wenn die Taskforce zweimal klingelt: In Duisburg-Hochfeld veranlasst die Stadt regelmäßig Räumungen von sogenannten Problemimmobilien – betroffen sind davon vor allem Rom*nja. analyse & kritik, 17.9.2024, S. 26.
- Hill Collins, Patricia (2000): Black feminist thought: knowledge, consciousness, and the politics of empowerment. Second edition. London New York: Routledge.
- Hilligen, Wolfgang (1992): Didaktische Zugänge in der politischen Bildung. 2., unveränd. Auflage. Schwalbach/Ts.: Wochenschau.
- Hilligen, Wolfgang (1988): Kategorien als analytische Schlüsselbegriffe strukturierten Lernens. In: Wolfgang W. Mickel und Dietrich Zitzlaff (Hg.): Handbuch zur politischen Bildung. Bonn: Bundeszentrale für Politische Bildung, S. 34–39.
- Hilligen, Wolfgang (1985): Zur Didaktik des politischen Unterrichts. 4., völlig neu bearbeitete Auflage. Bonn: Bundeszentrale für Politische Bildung.
- Hilligen, Wolfgang (1976a): Zur Didaktik des politischen Unterrichts I. Wissenschaftliche Voraussetzungen – didaktische Konzeptionen – Praxisbezug. Ein Studienbuch. 2., durchges. Auflage. Opladen: Leske & Budrich.

- Hilligen, Wolfgang (1976b): Zur Didaktik des politischen Unterrichts II. Schriften 1950 – 1975 kommentiert 1975. Ein Supplement. Opladen: Leske und Budrich.
- Hippe, Thorsten (2010): Wie ist sozialwissenschaftliche Bildung möglich? Gesellschaftliche Schlüsselprobleme als integrativer Gegenstand der ökonomischen und politischen Bildung. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Hippe, Thorsten; Hedtke, Reinhold; Hellmich, Niklas (2020): Politische Bildung und Demokratie-Lernen in der Sekundarstufe: Curriculumanalyse für den Bereich Demokratiebildung für Kinder und Jugendliche in den Fächern der sozialwissenschaftlichen Bildung: Eine Expertise für das Deutsche Jugendinstitut. München: Deutsches Jugendinstitut e. V.
- Hirsch, Joachim (1996): Der nationale Wettbewerbsstaat: Staat, Demokratie und Politik im globalen Kapitalismus. 2. Auflage. Berlin: Ed. ID-Archiv.
- Hirsch, Joachim (2000): Die Internationalisierung des Staates. In: *Das Argument* 42 (3), S. 325–340.
- Hirsch, Joachim (2005): Materialistische Staatstheorie. Transformationsprozesse des kapitalistischen Staatensystems. Hamburg: VSA.
- Hirsch, Joachim (1992): Regulation, Staat und Hegemonie. In: Alex Demirović, Hans-Peter Krebs und Thomas Sablowski (Hg.): *Hegemonie und Staat: kapitalistische Regulation als Projekt und Prozeß*. Münster: Westfälisches Dampfboot, S. 203–231.
- Hirsch, Joachim; Kannankulam, John; Wissel, Jens (Hg.) (2015): *Der Staat der Bürgerlichen Gesellschaft. Zum Staatsverständnis von Karl Marx*. 2. aktualisierte und erweiterte Auflage. Baden-Baden: Nomos.
- Hirsch, Joachim; Roth, Roland (1986): *Das neue Gesicht des Kapitalismus: vom Fordismus zum Post-Fordismus*. Hamburg: VSA.
- Höcher, Bernhard; Wintersteller, Teresa (2018): Qualitative Einzelinterviews. In: Veronika Wöhrer, Teresa Wintersteller, Karin Schneider, Doris Harrasser und Doris Arztmann (Hg.): *Praxishandbuch. Sozialwissenschaftliches Forschen mit Kindern und Jugendlichen*. Weinheim Basel: Beltz Juventa, S. 84–88.
- Hoff, Jan (2009): *Marx global: zur Entwicklung des internationalen Marx-Diskurses seit den 60er Jahren*. Berlin: Akademie Verlag.
- Hoff, Jan; Petrioli, Alexis; Stützle, Ingo; Wolf, Frieder Otto (2006): Einleitung. In: Jan Hoff, Alexis Petrioli, Ingo Stützle und Frieder Otto Wolf (Hg.): *Das Kapital neu lesen – Beiträge zur radikalen Philosophie*. Münster: Westfälisches Dampfboot, S. 351–366.
- Hofmann, Werner (1969): *Grundelemente der Wirtschaftsgesellschaft*. Reinbek bei Hamburg: Rowohlt.
- Hofmeister, Arndt (2006): Perspektiven und Probleme eines subjektwissenschaftlichen Bildungsbegriffs. In: Thomas Rihm (Hg.): *Schulentwicklung: Vom Subjektstandpunkt ausgehen....* 2., aktualisierte und erweiterte Auflage. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 109–122.
- Höhne, Thomas (2024): *Finanzbildung als politisches Projekt. Eine kritische Analyse der FDP-Initiative zur finanziellen Bildung*. (OBS-Arbeitspapier Nr. 71) Frankfurt a.M.: Otto Brenner Stiftung.
- Höhne, Thomas (2025): *Kapitalisierung und Kommodifizierung. Bildung als öffentliches und/oder privates Gut? Ökonomisierende Veränderungen im Feld der Bildung*. Online verfügbar unter <https://bildungalsoeffentlichesgut.fernuni-hagen.de/glossar-u>

- nd-literatur/glossar/kapitalisierung-und-kommodifizierung-2/, zuletzt geprüft am 03.01.2025.
- Höhne, Thomas (2019): Mehrwert Bildung? Ökonomisierung im Feld der Schule. Berlin: Rosa-Luxemburg-Stiftung.
- Höhne, Thomas; Schreck, Bruno (2009): Private Akteure im Bildungsbereich: eine Fallstudie zum schulpolitischen Einfluss der Bertelsmann-Stiftung am Beispiel von SEIS (Selbstevaluation in Schulen). Weinheim München: Juventa, (Veröffentlichungen der Max-Traeger-Stiftung).
- Holloway, John (2006): Die Welt verändern, ohne die Macht zu übernehmen. 3. Auflage. Münster: Westfälisches Dampfboot.
- Holm, Andrej (2024): Gentrification. In: Bernd Belina, Matthias Naumann und Anke Strüver (Hg.): Handbuch kritische Stadtgeographie. 6., völlig überarbeitete und erweiterte Auflage. Münster: Westfälisches Dampfboot, S. 283–288.
- Holtmann, Antonius (Hg.) (1972a): Das sozialwissenschaftliche Curriculum in der Schule: neue Formen und Inhalte. Opladen: Leske.
- Holtmann, Antonius (1976): »Dialektisches Denken und Handeln in der politischen Bildung«. Vorüberlegungen zu einem Projekt: Absichten und Begründung. In: Politische Didaktik. Zeitschrift für Theorie und Praxis des Unterrichts 2. Jg. (Nr. 3), S. 2–23.
- Holtmann, Antonius (1980): Politische Bildung: Ausdifferenzierung und Qualifizierung gesellschaftspolitischen Wahrnehmens und Handelns. Vom Alltagsbewußtsein zur politischen Theorie. In: Kurt Gerhard Fischer (Hg.): Zum aktuellen Stand der Theorie und Didaktik der politischen Bildung. 4., überarb. u. erw. Auflage. Stuttgart: Metzler, S. 67–91.
- Holtmann, Antonius (1984a): Situationsbericht. In: Antonius Holtmann (Hg.): Sozialkunde 7 – 10. Weinheim Basel: Beltz, S. 12–68.
- Holtmann, Antonius (1972b): Social Studies und politischer Unterricht. Zu den Chancen eines Mißverhältnisses. In: Antonius Holtmann (Hg.): Das sozialwissenschaftliche Curriculum in der Schule: neue Formen und Inhalte. Opladen: Leske, S. 9–72.
- Holtmann, Antonius (Hg.) (1984b): Sozialkunde 7 – 10. Weinheim Basel: Beltz.
- Holtmann, Antonius (1978): Thesen zu einem Versuch, politisches Lernen sozialisationstheoretisch zu begründen, wissenschaftstheoretisch zu legitimieren und methodologisch zu organisieren, oder: Politische Didaktik als dialektisch-historische Theorie politischen Lernens. In: Kurt Gerhard Fischer (Hg.): Zum aktuellen Stand der Theorie und Didaktik der politischen Bildung. 3. Auflage. Stuttgart: Metzler, S. 137–148.
- Holtmann, Antonius (1982): Was kann die Erforschung der politischen Sozialisation für die Politikdidaktik leisten? In: Bernhard Claußen und Klaus Wasmund (Hg.): Handbuch der politischen Sozialisation. Braunschweig: Agenturf. wiss. Lit, S. 154–166.
- Holzer, Daniela (2021): Negation und Utopie: Momente politischer Kritik. In: Melanie Benz-Gydat, Antje Pabst, Katja Petersen, Katja Schmidt, Sabine Schmidt-Lauff und Silke Schreiber-Barsch (Hg.): Erwachsenenbildung als kritische Utopie? Diskussionen um Mündigkeit, Gerechtigkeit und Verantwortung. Frankfurt a.M.: Wochen-schau, S. 42–54.
- Holzer, Daniela (2017): Weiterbildungswiderstand. Eine kritische Theorie der Verweigerung. Bielefeld: transcript.

- Holzcamp, Klaus (1992): Die Fiktion administrativer Planbarkeit schulischer Lernprozesse. In: Karl-Heinz Braun und Konstanze Wetzel (Hg.): *Lernwidersprüche und pädagogisches Handeln*. Bericht von der 6. Internationalen Ferien-Universität Kritische Psychologie, 24. bis 29. Februar 1992 in Wien. Marburg: Verlag Arbeit und Gesellschaft, S. 91–113.
- Holzcamp, Klaus (1992): Über Schule. Vortrag von Klaus Holzcamp auf der 6. internationalen Ferienuniversität Kritische Psychologie 1992 in Wien. Online verfügbar unter <https://www.youtube.com/watch?v=qlwdopYwKcE>, zuletzt geprüft am 05.01.2023.
- Holzcamp, Klaus (1995): *Lernen: subjektwissenschaftliche Grundlegung*. Frankfurt a.M.: Campus.
- Hondrich, Karl Otto (1973): *Theorie der Herrschaft*. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Honneth, Axel (2020): Wirtschaft oder Gesellschaft? Größe und Grenzen von Marx' Theorie des Kapitalismus. In: Martin Endreß und Christian Jansen (Hg.): *Karl Marx im 21. Jahrhundert*. Frankfurt a.M. und New York: Campus, S. 289–322.
- Hoppe, Heidrun (2020): Problemstudie. In: Sibylle Reinhardt und Dagmar Richter (Hg.): *Politik Methodik. Handbuch für die Sekundarstufe I und II*. 6. Auflage. Berlin: Cornelsen, S. 54–57.
- Horkheimer, Max (1988): Traditionelle und kritische Theorie. In: *Gesammelte Schriften*. Band 4. Frankfurt a.M.: S. Fischer, S. 162–225.
- Horkheimer, Max (2008): Zur Kritik der instrumentellen Vernunft. In: *Gesammelte Schriften*. Band 6. Ungekürzte Ausg., 2. Auflage. Frankfurt a.M.: Fischer Taschenbuch, S. 19–186.
- Horkheimer, Max; Adorno, Theodor W. (2013): *Dialektik der Aufklärung*. Philosophische Fragmente. 21. Auflage. Frankfurt a.M.: Fischer Taschenbuch.
- Hradil, Stefan (2001): *Soziale Ungleichheit in Deutschland*. 8. überarb. und aktualisierte Auflage. Opladen: Leske + Budrich.
- HRD Memorial (2022): *Human Rights Defenders Memorial Report 2021*. HRD Memorial.
- Hufer, Klaus-Peter (2021): Emanzipation und Politische Bildung. In: Dirk Lange und Volker Reinhardt (Hg.): *Konzeptionen, Strategien und Inhaltsfelder Politischer Bildung*. Handbuch für den sozialwissenschaftlichen Unterricht. Band 1. 2., unveränderte Auflage. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren, S. 149–158.
- Hufer, Klaus-Peter (2013): »Kritische politische Bildung.« In: Benedikt Widmaier und Bernd Overwien (Hg.): *Was heißt heute kritische politische Bildung?* Schwalbach/Ts.: Wochenschau Wissenschaft, S. 119–125.
- Hund, Wulf D. (1996): Das Zigeuner-Gen. Rassistische Ethik und der Geist des Kapitalismus. In: Wulf D. Hund (Hg.): *Zigeuner: Geschichte und Struktur einer rassistischen Konstruktion*. Duisburg: DISS, S. 11–35.
- Hürtgen, Stefanie (2015): Qualifizierung und Polarisierung im transnationalen Raum der Lohnarbeit. In: *Die zeitgemäße Arbeitskraft: qualifiziert, aktiviert, polarisiert*. Weinheim: Beltz Juventa, S. 27–124.
- I. L. A. Kollektiv (2017): *Auf Kosten anderer? Wie die imperiale Lebensweise ein gutes Leben für alle verhindert*. München: oekom.
- I. L. A. Kollektiv (Hg.) (2019): *Das gute Leben für alle: Wege in die solidarische Lebensweise*. München: oekom.

- I. L. A. Kollektiv (2022): *Die Welt auf den Kopf stellen: Strategien für radikale Transformation*. München: oekom.
- Iljenkow, E. W. (1970): *Die Dialektik des Abstrakten und Konkreten im »Kapital« von Marx*. In: Alfred Schmidt (Hg.): *Beiträge zur marxistischen Erkenntnistheorie*. 2. Auflage. Frankfurt a.M.: Suhrkamp, S. 87–127.
- ILO (2017): *Global Estimates of Modern Slavery: Forced Labour and Forced Marriage*. Genf: International Labour Office.
- ILO; Walk Free Foundation; International Organization for Migration (Hg.) (2022): *Global estimates of modern slavery: forced labour and forced marriage*. Geneva: International Labour Office.
- Ince, Onur Ulas (2014): *Primitive Accumulation, New Enclosures, and Global Land Grabs: A Theoretical Intervention*. In: *Rural Sociology* 79 (1), S. 104–131.
- Inkermann, Nilda (2025): *Globale Bildung in der Transformation: eine hegemonie-theoretisch inspirierte Analyse der Transformationsverständnisse von Bildungsakteur*innen des Globalen Lernens*. Frankfurt a.M.: Wochenschau.
- Inkermann, Nilda; Lingenfelder, Julia (2024): *Solidarische Lebensweisen und politische Bildung in der Klimakrise*. In: *POLIS* 2024 (4), S. 14–17.
- Isaac, Jeffrey C. (1987): *Power and Marxist Theory*. Ithaca und London: Cornell University Press.
- Jacoby, Russell (1978): *Soziale Amnesie: eine Kritik der konformistischen Psychologie von Adler bis Laing*. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Jaeggi, Rahel (2013): *Kritik von Lebensformen*. Erste Auflage. Berlin: Suhrkamp.
- Jaeggi, Urs (1969): *Macht und Herrschaft in der Bundesrepublik*. Frankfurt a.M.: Fischer.
- Jäger, Johannes; Springler, Elisabeth (Hg.) (2012): *Ökonomie der internationalen Entwicklung. Eine kritische Einführung in die Volkswirtschaftslehre*. Wien: Mandelbaum.
- James, C. L. R. (2021): *Die schwarzen Jakobiner: Toussaint Louverture und die Haitianische Revolution*. Berlin: b-books.
- Jank, Werner; Meyer, Hilbert (2021): *Didaktische Modelle*. 14. Auflage. Berlin: Cornelsen.
- Janoschka, Thomas (Hg.) (o.J.): *Ich tausche nicht mehr ich will mein Leben zurück: Theorie & Praxis von nichtkommerziellen Projekten*. Biesenthal: Selbstverlag.
- Jantzen, Wolfgang (2010): *Integration und Exklusion*. In: Astrid Kaiser, Ditmar Schmetz, Peter Wachtel und Birgit Werner (Hg.): *Bildung und Erziehung*. Stuttgart: W. Kohlhammer, S. 96–104.
- Jantzen, Wolfgang (1976): *Zur begrifflichen Fassung von Behinderung aus der Sicht des historischen und dialektischen Materialismus*. In: *Zeitschrift für Heilpädagogik* 27 (7), S. 428–436.
- Jenkins, Destin; Leroy, Justin (2021): *Histories of racial capitalism*. New York: Columbia University Press.
- Jessop, Bob (2005): *The future of the capitalist state*. Reprinted. Cambridge: Polity Press.
- Juchler, Ingo (2014): *Wissenschaftstheoretische Grundlagen politischer Bildung: Hermeneutik*. In: Wolfgang Sander (Hg.): *Handbuch politische Bildung*. 4., völlig überarb. Auflage. Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 53–65.

- Juchler, Ingo (2022): Wissenschaftstheoretische Grundlagen politischer Bildung: Hermeneutik. In: Wolfgang Sander und Kerstin Pohl (Hg.): Handbuch politische Bildung. 5., vollständig überarbeitete Auflage. Frankfurt a.M.: Wochenschau, S. 63–74.
- Jude, Nina; Klusmann, Uta; Selcik, Fatmana; Sichma, Angelika; Richter, Dirk; Wolf, Dagmar (2024): Deutsches Schulbarometer: Befragung Lehrkräfte. Ergebnisse zur aktuellen Lage an allgemein- und berufsbildenden Schulen. Stuttgart: Robert Bosch Stiftung.
- Jung, Eberhad (2011): Das Projekt. In: Thomas Retzmann (Hg.): Methodentraining für den Ökonomieverricht I. Mikromethoden – Makromethoden. 2. Auflage. Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 135–154.
- Jung, Tina; Lieb, Anja; Reusch, Marie; Scheele, Alexandra; Schoppengerd, Stefan (Hg.) (2014): In Arbeit: Emanzipation. Feministischer Eigensinn in Wissenschaft und Politik. Münster: Westfälisches Dampfboot.
- Kaba, Mariame (2021): We do this ›til we free us: abolitionist organizing and transforming justice. Chicago (Ill.): Haymarket books.
- Kaijser, Anna; Kronsell, Annica (2014): Climate change through the lens of intersectionality. In: Environmental Politics 23 (3), S. 417–433.
- Kaindl, Christina (2005): Rechtsextremismus und Neoliberalismus. In: Christina Kaindl (Hg.): Kritische Wissenschaften im Neoliberalismus: eine Einführung in Wissenschafts-, Ideologie- und Gesellschaftskritik. Marburg: BdWi-Verlag, S. 180–200.
- Kaindl, Christina (2009): Über die Unmöglichkeit, emanzipatorische Ziele für Andere zu setzen. Anregung eines kritisch-psychologischen Lernbegriffs für linke Bildungsprozesse. In: Janne Mende und Stefan Müller (Hg.): Emanzipation in der politischen Bildung. Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 135–154.
- Kalender, Ute (2023): Queer-feministische Perspektiven auf Reproduktionstechnologien. In: Nadine Glade und Christiane Schnell (Hg.): Perfekte Körper, perfektes Leben? Selbstoptimierung aus der Perspektive von Geschlecht und Behinderung. Bielefeld: transcript, S. 177–190.
- Kallinich, Joachim (1974): Vermittlung, Anschauung, Technik, Kommunikation: Zentralbegriffe einer Mediendidaktik. In: Horst Dichanz (Hg.): Medien im Unterrichtsprozess: Grundlagen, Probleme, Perspektiven. München: Juventa, S. 106–128.
- Kallio, Kirsi Pauliina (2024): Umweltbeziehungen erkennen: Ein methodologischer Ansatz zu einer kritischen Klima, Natur und Nachhaltigkeitspädagogik. In: Rita Braches-Chyrek, Jo Moran-Ellis, Charlotte Röhner und Heinz Sünker (Hg.): Handbuch Kindheit, Ökologie und Nachhaltigkeit. Opladen Toronto: Barbara Budrich, S. 279–293.
- Kalmbach, Karolin; Niggemann, Jan (2024): What's class got to do with it? Klasse, Klassismus, Kapitalismuskritik in der politischen Bildung. In: Yasmine Chehata et al. (Hg.): Handbuch kritische politische Bildung. Völlig überarbeitete Neuauflage. Frankfurt a.M.: Wochenschau, S. 152–158.
- Kalming, Stefan (2024): Lernen, die Welt zu verändern. Grundlagen einer aktivistischen Bildung. In: Marcus Hawel und Stefan Kalming (Hg.): (Ohn-)Macht überwinden! Politische Bildung in einer zerrissenen Gesellschaft. Berlin: Verbrecher, S. 201–224.

- Kalt, Tobias (2022): Kämpfe für Klimagerechtigkeit. In: Daniela Gottschlich, Sarah Hackfort, Tobias Schmitt und Uta von Winterfeld (Hg.): Handbuch Politische Ökologie. Theorien, Konflikte, Begriffe, Methoden. Bielefeld: transcript, S. 173–182.
- Kalt, Tobias; Schmitt, Tobias (2024): Klimakrise als Game Changer? Grüner Kapitalismus, fossil-autoritäre Zuspitzung oder sozial-ökologische Transformation. In: POLIS 2024 (4), S. 7–10.
- Kaman, Anne et al. (2024): Mental Health of Children and Adolescents in Times of Global Crises: Findings from the Longitudinal Copsy Study from 2020 to 2024. Preprint. Online verfügbar unter <https://papers.ssrn.com/sol3/Delivery.cfm/5043075.pdf?abstractid=5043075&mirid=1/>, zuletzt geprüft am 30.10.2025.
- Kanitz, Otto Felix (1970): Kämpfer der Zukunft. Für eine sozialistische Erziehung. Frankfurt a.M.: März Verlag.
- Kannankulam, John (2010): Autoritärer Etatismus. Elemente eines staats- und krisen-theoretischen Konzepts von Nicos Poulantzas. In: Alex Demirović, Stephan Adolphs und Serhat Karakayali (Hg.): Das Staatsverständnis von Nicos Poulantzas: der Staat als gesellschaftliches Verhältnis. Baden-Baden: Nomos, S. 223–239.
- Kant, Immanuel (1991): Beantwortung der Frage: Was ist Aufklärung? In: Werkausgabe, Band 11. Frankfurt a.M.: Suhrkamp, S. 53–61.
- Karakayali, Serhat (2008): Gespenster der Migration: zur Genealogie illegaler Einwanderung in der Bundesrepublik Deutschland. Bielefeld: transcript.
- Kastner, Jens (2022): Dekolonialistische Theorie aus Lateinamerika: Einführung und Kritik. Münster: Unrast.
- Keitzel, Svenja (2024): Folgenreiche Begegnungen mit der Polizei: Rassistische Verhältnisse raumtheoretisch untersucht. Münster: Westfälisches Dampfboot.
- Kelle, Helga (2009): Kindheit. In: Sabine Andresen, Rita Casale, Thomas Gabriel, Rebekka Horlacher, Sabina Larcher Klee und Jürgen Oelkers (Hg.): Handwörterbuch Erziehungswissenschaft. Weinheim: Beltz, S. 464–477.
- Kenner, Steve (2021): Politische Bildung in Aktion: Eine qualitative Studie zur Rekonstruktion von selbstbestimmten Bildungserfahrungen in politischen Jugendinitiativen. Wiesbaden: Springer Fachmedien Wiesbaden.
- Kenner, Steve; Nagel, Michael; Lange, Dirk (2022): Politische Bildung für Nachhaltige Entwicklung. Konflikte als Lerngelegenheiten. In: Politische Ökologie 170 (3), S. 85–90.
- Kenner, Steve; Neuhoof, Frederik (2024): Schulen als politische Orte. Einordnungen und Implikationen auf Grundlage explorativer Untersuchungen zu Erfahrungen politisch engagierter Schüler*innen. In: POLIS 2024 (2), S. 7–11.
- Kenner, Steve; Wohnig, Alexander (2020): Zwischen Anerkennung und Frustration – Erfahrungen junger Menschen mit politischer Partizipation und politischem Protest. In: Andrea Szukala und Tonio Oeftering (Hg.): Protest und Partizipation: fachwissenschaftliche und fachdidaktische Perspektiven. Baden-Baden: Nomos, S. 109–130.
- Khakpour, Natascha (2023): Die Schule als Terrain des Ringens um Hegemonie. In: María do Mar Castro Varela, Natascha Khakpour und Jan Niggemann (Hg.): Hegemonie bilden: pädagogische Anschlüsse an Antonio Gramsci. Weinheim Basel: Beltz Juventa, S. 222–238.

- Kindler, Holger; Regelman, Ada-Charlotte; Tullney, Marco (Hg.) (2004): Die Folgen der Agenda 2010: alte und neue Zwänge des Sozialstaats. Hamburg: VSA.
- Kistner, André (2018): Die Destruktion der Gesellschaftstheorie: Ernesto Laclaus und Chantal Mouffes Versuch einer nicht-essentialistischen Politischen Philosophie. In: Zeitschrift für kritische Sozialtheorie und Philosophie 5 (2), S. 216–238.
- Klafki, Wolfgang (1993a): Grundlinien kritisch-konstruktiver Didaktik. In: Neue Studien zur Bildungstheorie und Didaktik. Zeitgemäße Allgemeinbildung und konstruktive Didaktik. 3. Auflage. Weinheim und Basel: Beltz, S. 83–138.
- Klafki, Wolfgang (1993b): Neue Studien zur Bildungstheorie und Didaktik. Zeitgemäße Allgemeinbildung und konstruktive Didaktik. 3. Auflage. Weinheim und Basel: Beltz.
- Klafki, Wolfgang (1972): Studien zur Bildungstheorie und Didaktik. Weinheim u.a.: Julius Beltz.
- Klauke, Sebastian (2022): Kapital & Krise: zur Theorie der Multiplen Krise des Kapitalismus. Berlin: Bertz und Fischer.
- Klinger, Cornelia (2004): Macht – Herrschaft – Gewalt. In: Sieglinde K. Rosenberger und Birgit Sauer (Hg.): Politikwissenschaft und Geschlecht: Konzepte – Verknüpfungen – Perspektiven. Wien: WUV, S. 83–105.
- Klosterkamp, Sarah (2024): Zwangsräumungen. In: Bernd Belina, Matthias Naumann und Anke Strüver (Hg.): Handbuch kritische Stadtgeographie. 6., völlig überarbeitete und erweiterte Auflage. Münster: Westfälisches Dampfboot, S. 294–299.
- Knapp, Gudrun-Axeli (2012): Im Widerstreit: feministische Theorie in Bewegung. Wiesbaden: Springer VS.
- Knapp, Gudrun-Axeli (2008): Verhältnisbestimmung. Geschlecht, Klasse, Ethnizität in gesellschaftstheoretischer Perspektive. In: Cornelia Klinger und Gudrun-Axeli Knapp (Hg.): Überkreuzungen. Fremdheit, Ungleichheit, Differenz. Münster: Westfälisches Dampfboot, S. 138–170.
- Knauer, Sabine (2006): Zur (Wieder-)Entdeckung der Lehrkräfte als Subjekte – Ein subjektiv-wissenschaftliches Plädoyer für einen Tabubruch. In: Thomas Rihm (Hg.): Schulentwicklung: Vom Subjektstandpunkt ausgehen.... 2., aktualisierte und erweiterte Auflage. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 241–256.
- Knoll, Manuel (2015): Die Macht des Kapitals. In: Phillip H. Roth (Hg.): Macht: aktuelle Perspektiven aus Philosophie und Sozialwissenschaften. Frankfurt a.M. und New York: Campus, S. 287–311.
- Knote, Johanna (2024): Schulbildung für alle Kinder auch ohne Papiere. der Freitag Extra: Stadt und Migration. September 2024, S. 6.
- Koch, Katja (2010): Bildung, Behinderung und soziale Ungleichheit. In: Astrid Kaiser, Ditmar Schmetz, Peter Wachtel und Birgit Werner (Hg.): Bildung und Erziehung. Stuttgart: Kohlhammer, S. 155–158.
- Kohl, Wiebke; Calmbach, Marc (2012): Unsichtbares Politikprogramm? Lebenswelten und politisches Interesse von »bildungsfernen« Jugendlichen. In: Benedikt Widmayer und Frank Nonnenmacher (Hg.): Unter erschwerten Bedingungen: politische Bildung mit bildungsfernen Zielgruppen. Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 17–26.
- Koller, Hans-Christoph (2021): Grundbegriffe, Theorien und Methoden der Erziehungswissenschaft: Eine Einführung. 9. Auflage. Stuttgart: W. Kohlhammer.

- Kollontai, Alexandra (2021): Die soziale Basis der Frauenfrage (1909). In: Julia Harnoncourt (Hg.): Befreiung der Frau: Texte zur Geschichte eines weltweiten Kampfes. Wien: Promedia, S. 121–129.
- Koneffke, Gernot (1971): Integration und Subversion. Zur Funktion des Bildungswesens in der spätkapitalistischen Gesellschaft. In: Friedhelm Nyssen (Hg.): Schulkritik als Kapitalismuskritik. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, S. 79–123.
- Konicz, Tomasz (2020): Klimakiller Kapital. Wie ein Wirtschaftssystem unsere Lebensgrundlagen zerstört. Wien: mandelbaum.
- Konzeptwerk Neue Ökonomie; Fairbindung e. V. (2017): Endlich Wachstum 2. Ergänzungsheft zu Kapitalismus, Wachstumskultur, Alternativen. Leipzig und Berlin.
- Konzeptwerk Neue Ökonomie; Fairbindung e. V. (2015): Endlich Wachstum! Wirtschaftswachstum, Grenzen, Alternativen. Leipzig und Berlin.
- Koopmann, Klaus (1999): Erfahrungsorientierung. In: Dagmar Richter und Georg Weißeno (Hg.): Didaktik und Schule. Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 60–61.
- Korvensyrjä, Aino (2024): Die »Gesellschaft schützen«? Straferichte diskriminieren nicht nur bestimmte Gruppen, sondern tragen auch aktiv zu rassifizierter und migrantisierter Armut bei. analyse & kritik. 15.10.2024, S. 21–22.
- Krahl, Hans-Jürgen (1971): Beiträge aus den Schulungsprotokollen. In: Konstitution und Klassenkampf: Zur historischen Dialektik von bürgerlicher Emanzipation und proletarischer Revolution. Frankfurt a.M.: Neue Kritik, S. 368–391.
- Krahl, Hans-Jürgen (1979): Erfahrung des Bewußtseins. Kommentare zu Hegels Einleitung der Phänomenologie des Geistes und Exkurse zur materialistischen Erkenntnistheorie. Frankfurt a.M.: Materialis.
- Krapp, Gotthold (1971): Marx & Engels über die Verbindung des Unterrichts mit produktiver Arbeit und die polytechnische Bildung. Frankfurt a.M.: Roter Stern.
- Krauss, Hartmut (2004): »Herrschaft« als zentraler Problemgegenstand kritisch-emanzipatorischer Gesellschaftstheorie. GLASNOST archiv. Dokumentationssystem für Gesellschaftstheorie, Geschichte und Politik. Online verfügbar unter www.glasnost.de/autoren/krauss/herrschaft1.html, zuletzt geprüft am 07.12.2022.
- Kremer, Armin (2018): Didaktik. In: Armin Bernhard, Lutz Rothermel und Manuel Rühle (Hg.): Handbuch kritische Pädagogik. Eine Einführung in die Erziehungs- und Bildungswissenschaft. Weinheim Basel: Beltz Juventa, S. 184–198.
- Kroeger, Matthias (1993): Anthropologische Grundannahmen der Themenzentrierten Interaktion. In: Cornelia Löhmer und Rüdiger Standhardt (Hg.): TZI: pädagogisch-therapeutische Gruppenarbeit nach Ruth C. Cohn. 2. Auflage. Stuttgart: Klett-Cotta, S. 93–124.
- Krüger, Anja; Beucker, Pascal (2024): »Die Krise ist teilweise inszeniert«. taz.de. Berlin, 31.12.2024.
- Krüger, Hans-Peter (1990): Zur Differenz zwischen kapitalistischer und moderner Gesellschaft. In: Deutsche Zeitschrift für Philosophie (3), S. 202–217.
- Kuhn, Hans-Werner (1999): Community Education. In: Dagmar Richter und Georg Weißeno (Hg.): Didaktik und Schule. Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 40–41.
- Kulmus, Claudia; Stimm, Maria; von Hippel, Aiga (2023): Didaktik der Erwachsenen- und Weiterbildung Zwischen reflexiver Vergewisserung und aktuellen Herausforde-

- rungen. In: Hessische Blätter für Volksbildung. Zeitschrift für Erwachsenenbildung in Deutschland 73 (3), S. 8–19.
- Kunert, Simon (2021): Bestimmte Negation und konkrete Utopie – bildungstheoretische Überlegungen zum Verhältnis von Pädagogik und Kritik. In: Lukas Eble, Simon Kunert und Manuel Rühle (Hg.): Gegenimpulse. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren, S. 55–68.
- Kurz, Robert (1997): Antiökonomie und Antipolitik. Zur Reformulierung der sozialen Emanzipation nach dem Ende des »Marxismus«. In: Krisis. Beiträge zur Kritik der Warengesellschaft (19), S. 51–105.
- Kurz, Robert (2021): Der Kollaps der Modernisierung: vom Zusammenbruch des Kaserrensozialismus zur Krise der Weltökonomie. Berlin: Edition TIAMAT.
- Kurz, Robert (1995): Die Himmelfahrt des Geldes. Strukturelle Schranken der Kapitalverwertung, Kasinokapitalismus und globale Finanzkrise. In: Krisis 1995 (16/17), S. 21–76.
- Kurz, Robert (2012): Geld ohne Wert. Grundrisse zu einer Transformation der Kritik der politischen Ökonomie. Berlin: Horlemann.
- Kurz, Robert (2013): Geld und Antisemitismus. Der strukturelle Wahn in der warenproduzierenden Moderne. In: Weltkrise und Ignoranz: Kapitalismus im Niedergang; ausgewählte Schriften. Berlin: Edition Tiamat, S. 68–87.
- Kurz, Robert; Lohoff, Ernst (1989): Der Klassenkampf-Fetisch. Thesen zur Entmythologisierung des Marxismus. In: Marxistische Kritik 1989 (7), S. 10–41.
- Küttler, Wolfgang (2008): Kapitalismus. In: Wolfgang Fritz Haug, Frigga Haug und Peter Jehle (Hg.): Historisch-Kritisches Wörterbuch des Marxismus. Band 7/I: Kaderpartei bis Klonen. Hamburg: Argument, S. 238–272.
- Lange, Dirk (2020): Projekt. In: Sibylle Reinhardt und Dagmar Richter (Hg.): Politik Methodik. Handbuch für die Sekundarstufe I und II. 6. Auflage. Berlin: Cornelsen, S. 78–82.
- Lange, Dirk (2021): Zur Einführung. In: Dirk Lange und Volker Reinhardt (Hg.): Konzeptionen, Strategien und Inhaltsfelder Politischer Bildung. Handbuch für den sozialwissenschaftlichen Unterricht. Band 1. 2., unveränderte Auflage. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren, S. 1–2.
- Langer, Antje; Nonhoff, Martin; Reissigl, Martin (2019): Diskursanalyse und Kritik – Einleitung. In: Antje Langer, Martin Nonhoff und Martin Reissigl (Hg.): Diskursanalyse und Kritik. Wiesbaden: Springer VS, S. 1–11.
- Langner, Frank (2020): Fallanalyse. In: Sibylle Reinhardt und Dagmar Richter (Hg.): Politik-Methodik. Handbuch für die Sekundarstufe I und II. 6. Auflage. Berlin: Cornelsen.
- Janwer, Willehad (2016): Vorwort. In: Entfremdet, verdinglicht und be-hindert: Versuch einer Dechiffrierung segregierender Mechanismen aus sozialhistorischer Perspektive. Berlin: Lehmanns media, S. 9–15.
- Lapp, Michaela (2010): Ein Anliegen formulieren: Inhaltlicher Anspruch und Methodenwahl im Politikunterricht. In: Bettina Lösch und Andreas Thimmel (Hg.): Kritische politische Bildung: ein Handbuch. Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 377–388.
- Lefebvre, Henri (Hg.) (1975): Kritik des Alltagslebens II. Grundrisse einer Soziologie der Alltäglichkeit. München: Hanser.

- Lefebvre, Henri (1970): Zum Begriff der >Erklärung< in der politischen Ökonomie und in der Soziologie. In: Alfred Schmidt (Hg.): Beiträge zur marxistischen Erkenntnistheorie. 2. Auflage. Frankfurt a.M.: Suhrkamp, S. 153–174.
- Leibiger, Jürgen (2013): Die Akkumulation des Kapitals: Vor dem finalen Crash? Eine Einschätzung von Jürgen Leibiger. Berlin: Rosa-Luxemburg-Stiftung.
- Leidinger, Christiane (2012): Potenziale politischen Zeltens. Alte und neue Camps als Aktionslaboratorien. In: Luxemburg 2012 (4), S. 110–117.
- Leidinger, Christiane (2015): Zur Theorie politischer Aktionen: eine Einführung. Münster: Edition Assemblage.
- Lembke, Ulrike (2022): Institutioneller Rassismus und Strafverfolgung in Deutschland. In: Deutsches Institut für Menschenrechte (Hg.): Rassismus in der Strafverfolgung. Von der Notwendigkeit struktureller Veränderungen. Berlin: Deutsches Institut für Menschenrechte, S. 57–72.
- Lempert, Wolfgang (1974): Berufliche Bildung als Beitrag zur gesellschaftlichen Demokratisierung: Vorstudien für eine politisch reflektierte Berufspädagogik. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Lenk, Kurt (1971): Politische Wissenschaft als Herrschaftsinstrument und Herrschaftskritik – ein dogmengeschichtlicher Abriss. In: Wolfgang Abendroth und Kurt Lenk (Hg.): Einführung in die politische Wissenschaft. 2., ergänzte Auflage. München: Francke, S. 25–53.
- Lerner, Gerda (1995): Die Entstehung des Patriarchats. Frankfurt und New York: Campus.
- Lessenich, Stephan (2024): Als ob nichts wäre. Beobachtungen zur Normalität gesellschaftlicher Indifferenzproduktion. In: Stephan Lessenich und Thomas Scheffer (Hg.): Gesellschaften unter Handlungszwang: existenzielle Probleme, Normalität und Kritik. Berlin: Bertz + Fischer, S. 33–54.
- Lessenich, Stephan (2013): Die Neuerfindung des Sozialen: Der Sozialstaat im flexiblen Kapitalismus. 3., unveränderte Auflage. Bielefeld: transcript.
- Lettieri, Antonio (1972): Fabrik und Schule. In: André Gorz (Hg.): Schule und Fabrik. Berlin: Merve, S. 59–76.
- Lettow, Susanne (2019): Subjektivität, Herrschaft und Zeit. Dimensionen eines feministischen Begriffs der Emanzipation. In: Alex Demirović, Susanne Lettow und Andrea Maihofer (Hg.): Emanzipation. Zur Geschichte und Aktualität eines politischen Begriffs. Münster: Westfälisches Dampfboot, S. 156–174.
- Lewis, Sophie (2023): Die Familie abschaffen: wie wir Care-Arbeit und Verwandtschaft neu erfinden. Frankfurt a.M.: S. Fischer.
- Liebel, Manfred (2021): Kinder als Forschende in eigener Sache. Eine Herausforderung für die Kindheitsforschung. In: Stefan Thomas, Joseph Rothmanler, Frauke Hildebrandt, Rebecca Budde und Stephanie Pigorsch (Hg.): Partizipation in der Bildungsforschung. 2., überarbeitete Auflage. Weinheim Basel: Beltz Juventa, S. 121–137.
- Liebel, Manfred; Meade, Philip (2023): Adultismus: die Macht der Erwachsenen über die Kinder: eine kritische Einführung. Berlin: Bertz + Fischer.
- van der Linden, Marcel (2019): Globale Arbeit, Arbeitskämpfe und Klassenbildung in historischer und globaler Perspektive. In: Karin Fischer und Margarete Grandner (Hg.): Globale Ungleichheit: über Zusammenhänge von Kolonialismus, Arbeitsverhältnissen und Naturverbrauch. Wien: Mandelbaum, S. 113–129.

- van der Linden, Marcel (2018): Wer sind die Arbeiter_innen? In: Tine Haubner und Tilman Reitz (Hg.): *Marxismus und Soziologie: Klassenherrschaft, Ideologie und kapitalistische Krisendynamik*. Weinheim: Beltz Juventa, S. 16–38.
- Linebaugh, Peter; Rediker, Marcus (2022): *Die vielköpfige Hydra. Die verborgene Geschichte des revolutionären Atlantiks*. 2. Auflage. Berlin: Assoziation A.
- Lingenfelder, Julia (2025): *Transformative Bildung. Politische Bildung im Kontext sozial-ökologischer Transformation am Beispiel der Klimagerechtigkeitsbewegung*. Frankfurt a.M.: Wochenschau.
- Loick, Daniel (2014): Abhängigkeitserklärung. Recht und Subjektivität. In: Rahel Jaeggi und Daniel Loick (Hg.): *Nach Marx: Philosophie, Kritik, Praxis*. 2. Auflage. Berlin: Suhrkamp, S. 296–318.
- Loick, Daniel (2024): *Die Überlegenheit der Unterlegenen: eine Theorie der Gegengesellschaften*. Erste Auflage, Originalausgabe. Berlin: Suhrkamp.
- Loick, Daniel; Thompson, Vanessa Eileen (Hg.) (2022): *Abolitionismus: ein Reader*. Originalausgabe. Berlin: Suhrkamp.
- Lorey, Isabell (2008): Kritik und Kategorie. Zur Begrenzung politischer Praxis durch neuere Theoreme der Intersektionalität, Interdependenz und Kritischen Weißseinsforschung. In: Alex Demirović (Hg.): *Kritik und Materialität*. Münster: Westfälisches Dampfboot, S. 132–148.
- Lösch, Bettina (2007): Demokratie und politische Partizipation unter Bedingungen des globalen Kapitalismus. In: Gerd Steffens (Hg.): *Politische und ökonomische Bildung in Zeiten der Globalisierung*. Münster: Westfälisches Dampfboot, S. 245–257.
- Lösch, Bettina (2013): Ist politische Bildung per se kritisch? In: Benedikt Widmaier und Bernd Overwien (Hg.): *Was heißt heute kritische politische Bildung?* Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 171–179.
- Lösch, Bettina (2011): Keine Demokratie ohne Partizipation. Aktive Bürgerinnen und Bürger als Ziel der politischen Bildung. In: Benedikt Widmaier und Frank Nonnenmacher (Hg.): *Partizipation als Bildungsziel: politische Aktion in der politischen Bildung*. Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 111–124.
- Lösch, Bettina (2025): Widersprüche der Demokratiebildung in einer kapitalistischen Gesellschaft. Zum Erfordernis politischer Bildung. In: Sabine Achour, Matthias Sieberkrob, Detlef Pech, Johanna Zelck und Philip Eberhard (Hg.): *Handbuch Demokratiebildung und Fachdidaktik*. Band 1: Grundlagen und Querschnittsaufgaben. Frankfurt a.M.: Wochenschau, S. 177–188.
- Lösch, Bettina; Eis, Andreas (2024): Herrschaftskritik und Machtanalyse als Begründung und Aufgabe politischer Bildung. In: Yasmine Chehata et al. (Hg.): *Handbuch kritische politische Bildung*. Völlig überarbeitete Neuauflage. Frankfurt a.M.: Wochenschau, S. 40–49.
- Lösch, Bettina; Eis, Andreas (2018): Politische Bildung. In: Armin Bernhard, Lutz Rothermel und Manuel Rühle (Hg.): *Handbuch kritische Pädagogik. Eine Einführung in die Erziehungs- und Bildungswissenschaft*. Weinheim Basel: Beltz Juventa, S. 502–517.
- Lösch, Bettina; Rodrian-Pfennig, Margit (2014): Kritische Demokratiebildung unter Bedingungen globaler Transformationsprozesse. In: Andreas Eis und David Salomon (Hg.): *Gesellschaftliche Umbrüche gestalten: Transformationen in der Politischen Bildung*. Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 28–57.

- Lösch, Bettina; Thimmel, Andreas (Hg.) (2010a): Einleitung. In: *Kritische politische Bildung: ein Handbuch*. Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 7–10.
- Lösch, Bettina; Thimmel, Andreas (Hg.) (2010b): *Kritische politische Bildung: ein Handbuch*. Schwalbach/Ts.: Wochenschau.
- Lotz, Mathias (2013): Gemeinsame Arbeit an gesellschaftlichen Widersprüchen. In: Benedikt Widmaier und Bernd Overwien (Hg.): *Was heißt heute kritische politische Bildung?* Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 180–187.
- Lotz, Mathias (2015): Kapitalismuskritik in der politischen Bildung. In: *Politik Unterrichten* 30 (1), S. 33–40.
- Lotz, Mathias; Salomon, David (2017): Politik und Ökonomie. Thesen zu einer Didaktik der politischen Ökonomie. In: Tim Engartner und Balasundaram Krisanthan (Hg.): *Wie viel ökonomische Bildung braucht politische Bildung?* Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 70–76.
- Löwy, Michael (2016): *Ökosozialismus: die radikale Alternative zur ökologischen und kapitalistischen Katastrophe*. Hamburg: LAIKA.
- Lucht, Kim; Deppe, Frank; Dörre, Klaus (Hg.) (2023): *Sozialismus im 21. Jahrhundert?* Hamburg: VSA.
- Ludwig, Felix; Trumann, Jana; Zosel, Tim (2015): Unkonventionelle Aktionsformen als Reflexionsfolie zentraler Begriffe politischer Bildung. In: Lothar Harles und Dirk Lange (Hg.): *Zeitalter der Partizipation: Paradigmenwechsel in Politik und politischer Bildung?* Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 205–210.
- Ludwig, Gundula (2022): Wo der Staat zu suchen ist: Antonio Gramscis Hegemonietheorie und queer-feministische Staatstheorie. In: *PROKLA. Zeitschrift für kritische Sozialwissenschaft* 52 (209), S. 711–731.
- Ludwig, Gundula; Woltersdorff, Volker (2018): Sexuelle Politiken im autoritären Neoliberalismus zwischen den Versprechen von Freiheit und Sicherheit. In: Katharina Pühl und Birgit Sauer (Hg.): *Kapitalismuskritische Gesellschaftsanalyse. Queer- feministische Positionen*. Münster: Westfälisches Dampfboot, S. 47–72.
- Lutz, Helma; Herrera Vivar, María Teresa; Supik, Linda (2013): Fokus Intersektionalität – eine Einleitung. In: Helma Lutz, María Teresa Herrera Vivar und Linda Supik (Hg.): *Fokus Intersektionalität*. Wiesbaden: Springer VS, S. 9–31.
- Maciejewski, Franz (1996): Elemente des Antiziganismus. In: Jacqueline Giere (Hg.): *Die gesellschaftliche Konstruktion des Zigeuners. Zur Genese eines Vorurteils*. Frankfurt a.M.: Campus.
- Mack, Alexander; Wohnig, Alexander (2019): »Politische Partizipation als Ziel der Politischen Bildung«: Partizipierende Jugendliche – Partizipative Bildungssettings – Forschendes Lernen – Partizipative Forschung. In: Sandra Eck (Hg.): *Forschendes Lernen – Lernendes Forschen: Partizipative Empirie in Erziehungs- und Sozialwissenschaften*. Weinheim Basel: Beltz Juventa, S. 175–191.
- Maier, Friederike; Schmidt, Dorothea (2023): Geschlechterverhältnisse und Erwerbstätigkeit: Anmerkungen zu Gundula Ludwigs Artikel über Gramscis Hegemonietheorie und queer-feministische Staatstheorie. In: *PROKLA. Zeitschrift für kritische Sozialwissenschaft* 53 (212), S. 537–559.

- Maihofer, Andrea (2014): Sara Ahmed: Kollektive Gefühle – Elemente des westlichen hegemonialen Gefühlsregimes. In: *Affekt und Geschlecht. Eine einführende Anthologie*. Wien: Zaglossus, S. 253–272.
- Malm, Andreas (2016): *Fossil Capital. The Rise of Steam Power and the Roots of Global Warming*. London und New York: Verso.
- Malzahn, Rehzi (2022): *Restorative Justice: eine radikale Vision*. Stuttgart: Schmetterling.
- Mambour, Gerrit (2007): *Zwischen Politik und Pädagogik. Eine politische Geschichte der politischen Bildung in der Bundesrepublik Deutschland*. Schwalbach/Ts.: Wochenschau.
- Marchart, Oliver (2013): *Das unmögliche Objekt. Eine postfundamentalistische Theorie der Gesellschaft*. Berlin: Suhrkamp.
- Marcuse, Herbert (1967a): *Das Ende der Utopie*. Berlin: Oberbaumpresse.
- Marcuse, Herbert (1980): *Das Ende der Utopie*. In: *Psychoanalyse und Politik*. 6. Auflage. Frankfurt a.M.: Europäische Verlagsanstalt, S. 67–75.
- Marcuse, Herbert (1978a): *Das Problem der geschichtlichen Wirklichkeit*. In: *Der deutsche Künstlerroman. Frühe Aufsätze*. Frankfurt a.M.: Suhrkamp, S. 469–487.
- Marcuse, Herbert (2014): *Der eindimensionale Mensch. Studien zur Ideologie der fortgeschrittenen Industriegesellschaft*. Springe: zu Klampen!
- Marcuse, Herbert (1973a): *Die Linke angesichts der Konterrevolution*. In: *Konterrevolution und Revolte*. Frankfurt a.M.: Suhrkamp, S. 7–71.
- Marcuse, Herbert (1967b): *Kultur und Gesellschaft I*. 5. Auflage. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Marcuse, Herbert (1973b): *Natur und Revolution*. In: *Konterrevolution und Revolte*. Frankfurt a.M.: Suhrkamp, S. 71–94.
- Marcuse, Herbert (1978b): *Neue Quellen zur Grundlegung des Historischen Materialismus*. In: *Der deutsche Künstlerroman. Frühe Aufsätze*. Frankfurt a.M.: Suhrkamp, S. 509–555.
- Marcuse, Herbert (1967c): *Philosophie und kritische Theorie*. In: *Kultur und Gesellschaft I*. 5. Auflage. Frankfurt a.M.: Suhrkamp, S. 102–127.
- Marcuse, Herbert (2002): *Philosophie und Psychoanalyse*. Lüneburg: zu Klampen.
- Marcuse, Herbert (1988): *Repressive Toleranz*. In: *Kritik der reinen Toleranz*. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Marcuse, Herbert (1973c): *Schluß*. In: *Konterrevolution und Revolte*. Frankfurt a.M.: Suhrkamp, S. 149–154.
- Marcuse, Herbert (1979): *Vernunft und Revolution. Hegel und die Entstehung der Gesellschaftstheorie*. 5. Auflage. Darmstadt, Neuwied: Luchterhand.
- Marcuse, Herbert (1969): *Versuch über die Befreiung*. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Marcuse, Herbert (1978c): *Zum Problem der Dialektik I*. In: *Der deutsche Künstlerroman. Frühe Aufsätze*. Frankfurt a.M.: Suhrkamp, S. 407–422.
- Marcuse, Herbert (1978d): *Zum Problem der Dialektik II*. In: *Der deutsche Künstlerroman. Frühe Aufsätze*. Frankfurt a.M.: Suhrkamp, S. 423–444.
- Marcuse, Herbert (2004): *Zur Geschichte der Dialektik*. In: *Aufsätze und Vorlesungen 1948–1969. Erste Auflage, Nachdruck der Ausgabe aus dem Suhrkamp Verlag*. Springe: zu Klampen, S. 200–226.

- Markard, Morus (2005): Wissenschaft, Kritik und gesellschaftliche Herrschaftsverhältnisse. In: Christina Kaindl (Hg.): *Kritische Wissenschaften im Neoliberalismus: eine Einführung in Wissenschafts-, Ideologie- und Gesellschaftskritik*. Marburg: BdWi-Verlag, S. 19–30.
- Markard, Morus; Kaindl, Christina (1996): Subjektwissenschaftliche Überlegungen zur Analyse psychologischer Praxiserfahrungen in Forschung und Ausbildung. In: *Journal für Psychologie* 4 (3), S. 21–42.
- Marten, Eike; Walgenbach, Katharina (2017): Intersektionale Diskriminierung. In: Albert Scherr, Aladin El-Mafaalani und Emine Gökçen Yüksel (Hg.): *Handbuch Diskriminierung*. Wiesbaden: Springer VS, S. 157–171.
- Martin, Facundo Nahuel (2019): The Logic of Capital and Hegemonic Logic. In: *Novos estudos CEBRAP* 38 (2), S. 459–475.
- Marx, Karl (2018): Resultate des unmittelbaren Produktionsprozesses: Sechstes Kapitel des ersten Bandes des »Kapitals« (Entwurf). 2. Auflage. Berlin: Karl Dietz.
- Marx, Karl; Engels, Friedrich (1956ff.): MEW / Marx-Engels-Werke in 44 Bänden. Berlin: Karl Dietz.
- Marx, Karl; Engels, Friedrich; P. N. Grusdew (Hg.) (1966): *Marx/Engels über Erziehung und Bildung*. Berlin: Volk und Wissen.
- Marxhausen, Thomas (1989): »Kritik der politischen Ökonomie«: Dimensionen einer Formulierung. In: *Beiträge zur Marx-Engels-Forschung* 27, S. 125–131.
- Marz, Ulrike (2017): Annäherungen an eine Kritische Theorie des Rassismus. In: *Peripherie* (146/147), S. 250–270.
- Massing, Peter (2020): Kompetenzorientierung im Politikunterricht. In: Sabine Achour, Siegfried Frech, Peter Massing und Veit Straßner (Hg.): *Methodentraining für den Politikunterricht*. 6. vollständig überarbeitete Neuauflage. Frankfurt a.M.: Wochenschau, S. 21–33.
- Massing, Peter (2011): *Politikdidaktik als Wissenschaft: ausgewählte Aufsätze*. Frankfurt a.M.: Wochenschau.
- Massing, Peter (1995): Wege zum Politischen. In: *Politik als Kern der politischen Bildung: Wege zur Überwindung unpolitischen Politikunterrichts*. Opladen: Leske + Budrich, S. 61–98.
- Mattern, Philipp (2019): Kampf um die eigenen vier Wände. Die Wohnungsfrage als Teil neuer Klassenpolitik. In: Sebastian Friedrich und Redaktion analyse & kritik (Hg.): *Neue Klassenpolitik. Linke Strategien gegen Rechtsruck und Neoliberalismus*. 3. Auflage. Berlin: Bertz + Fischer, S. 133–137.
- Mattern, Philipp (Hg.) (2018): *Mieterkämpfe: vom Kaiserreich bis heute – das Beispiel Berlin*. Berlin: Bertz + Fischer.
- Mau, Søren (2021): Stummer Zwang als besondere Form der Macht: Marx' Beitrag zur Theorie der abstrakten und unpersönlichen Herrschaft des Kapitals. In: *PROKLA. Zeitschrift für kritische Sozialwissenschaft* 51 (205), S. 675–696.
- May, Michael (2020): Für eine stärkere Anerkennung des mimetischen Moments im Kraftfeld von Bildung. In: *itdb inter- und transdisziplinäre Bildung*, 2020 (1), S. 28–31.
- May, Michael (2013): Kategorien sozialer Ungleichheit und Diskriminierung oder von Gesellschaftsanalyse? In: *Erwägen Wissen Ethik* 24 (3), S. 427–429.

- May, Michael (2016): Marx – Bildung als Verwirklichung menschlichen Gemeinwesens. In: Benjamin Paul-Siewert, Robert Pfützner und Michael Winkler (Hg.): Sozialistische Pädagogik: eine kommentierte Anthologie. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren, S. 188–194.
- May, Michael (2017): Soziale Arbeit als Arbeit am Gemeinwesen. Ein theoretischer Begründungsrahmen. Opladen u.a.: Barbara Budrich.
- May, Michael; Heinrich, Gudrun (2021): Rechtsextremismus pädagogisch begegnen: Handlungswissen für die Schule. Sonderausgabe für die Bundeszentrale für politische Bildung. Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung.
- May, Michael; Pohl, Kerstin (2022): Politikdidaktische Konzeptionen. In: Wolfgang Sander und Kerstin Pohl (Hg.): Handbuch politische Bildung. 5., vollständig überarbeitete Auflage. Frankfurt a.M.: Wochenschau, S. 29–39.
- May, Michael; Schattschneider, Jessica (Hg.) (2011): Klassiker der Politikdidaktik neu gelesen: Originale und Kommentare. Schwalbach/Ts.: Wochenschau.
- May, Michael; Schattschneider, Jessica (2014): »Klassische« didaktische Theorien zur politischen Bildung. In: Wolfgang Sander (Hg.): Handbuch politische Bildung. 4., völlig überarb. Auflage, Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 31–41.
- Mayorga, Sarah (2023): Urban specters: the everyday harms of racial capitalism. Chapel Hill: The University of North Carolina Press.
- McCormack, Rob (2020): Freire's literacy: reading and writing our worlds. In: *Fine Print, the journal of the Adult Literacy and Basic Education Council* 43 (2), S. 3–8.
- McNally, David (2017): Intersections and Dialectics: Critical Reconstructions in Social Reproduction Theory. In: Tithi Bhattacharya (Hg.): *Social reproduction theory: remapping class, recentring oppression*. London: Pluto Press, S. 94–111.
- Meade, Philip (2020): Reaktionen auf Schüler*innenrebellion: Adultismus im Diskurs um Greta Thunberg und die »Fridays for Future«-Bewegung. In: Rebecca Budde und Urszula Markowska-Manista (Hg.): *Childhood and Children's Rights between Research and Activism*. Wiesbaden: Springer Fachmedien Wiesbaden, S. 85–119.
- Mecheril, Paul; Melter, Claus (2010): Gewöhnliche Unterscheidungen. Wege aus dem Rassismus. In: *Migrationspädagogik*. Weinheim: Beltz, S. 150–178.
- Mehler-Würzbach, Daniela (2022): Partners in Crime. Schlaglichter zur Komplizenschaft von Krieg und Erinnerung im Kontext des Ukrainekriegs. In: *Widerspruch. Beiträge zu sozialistischer Politik* 41. Jg. (2), S. 67–75.
- Meißner, Hanna (2013): ... Es kommt darauf an, sie zu verändern: Gesellschaftstheorie als epistem-onto-logischer Einsatz. In: Rahel Jaeggi und Daniel Loick (Hg.): *Karl Marx – Perspektiven der Gesellschaftskritik*. Berlin: Akademie Verlag Berlin, S. 249–263.
- Meißner, Hanna (2008): Die soziale Konstruktion von Geschlecht – Erkenntnisperspektiven und gesellschaftstheoretische Fragen. *Gender Politik Online*. Berlin: Freie Universität Berlin. Online verfügbar unter https://www.fu-berlin.de/sites/gpo/soz_eth/Geschlecht_als_Kategorie/Die_soziale_Konstruktion_von_Geschlecht____Erkenntnisperspektiven_und_gesellschaftstheoretische_Fragen/hanna_meissner.pdf, zuletzt geprüft am 30.10.2025.
- Melter, Claus (2017): Koloniale, nationalsozialistische und aktuelle rassistische Kontinuitäten in Gesetzgebung und der Polizei am Beispiel von Schwarzen Deutschen, Ro-

- ma und Sinti. In: Karim Fereidooni und Meral El (Hg.): Rassismuskritik und Widerstandsformen. Wiesbaden: Springer VS, S. 589–612.
- Mende, Janne; Müller, Stefan (Hg.) (2009): Emanzipation in der politischen Bildung. Schwalbach/Ts.: Wochenschau.
- Menke, Christoph (2014): Die »andre Form« der Herrschaft. Marx' Kritik des Rechts. In: Rahel Jaeggi und Daniel Loick (Hg.): Nach Marx: Philosophie, Kritik, Praxis. 2. Auflage. Berlin: Suhrkamp, S. 273–295.
- Merkel, Wolfgang (2021): Neue Krisen. Wissenschaft, Moralisierung und die Demokratie im 21. Jahrhundert. In: Aus Politik und Zeitgeschichte 71 (26–27), S. 4–11.
- Messerschmitt, Astrid; Mecheril, Paul (2019): Projektion, Selbstaufwertung, Delegitimierung – zur Funktionalität von Rassismus in neoliberalen Verhältnissen. In: Katharina Walgenbach (Hg.): Bildung und Gesellschaft im 21. Jahrhundert: zur neoliberalen Neuordnung von Staat, Ökonomie und Privatsphäre. Frankfurt: Campus, S. 213–238.
- Metje, Frederik (2023): Gefühlspolitische Selbst-Bildung: zum kritischen Umgang mit politischen Gefühlen. Bielefeld: transcript.
- Meuth, Anna-Maria (2022): Mit (Un-)Sicherheit begrenzt? Regulation der Migration im Widerspruch. In: Mike Laufenberg und Vanessa Eileen Thompson (Hg.): Sicherheit. Rassismuskritische und feministische Beiträge. Münster: Westfälisches Dampfboot, S. 202–231.
- Meyer, Dorothee; Lindmeier, Bettina (2020): Differenz und Behinderung. Über Begriffsbedeutungen und deren Relevanz für die inklusive politische Bildung. In: Dorothee Meyer, Wolfram Hilpert und Bettina Lindmeier (Hg.): Grundlagen und Praxis inklusiver politischer Bildung. Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung, S. 57–65.
- Meyer, Hilbert (1980): Leitfaden zur Unterrichtsvorbereitung. Königstein/Ts.: Scriptor.
- Meyer, Hilbert; Junghans, Carola (2022): Unterrichtsmethoden I. Theorieband. 20., komplett überarbeitete Neuauflage Auflage. Berlin: Cornelsen.
- Meyer, Max (2022): Radikale Demokratietheorie: Potenziale für eine kritische sozialwissenschaftliche Bildung. Siegen: universi, Universitätsverlag Siegen.
- Meyer, Meinert A.; Meyer, Hilbert (2007): Wolfgang Klafki: eine Didaktik für das 21. Jahrhundert? Weinheim Basel: Beltz.
- Michel-Schertges, Dirk (2013): Globalisierung, Konkurrenz und Bildung. In: Rita Braches-Chyrek, Dieter Nelles, Gertrud Oelerich und Andreas Schaarschuch (Hg.): Bildung, Gesellschaftstheorie und Soziale Arbeit. Opladen: Barbara Budrich, S. 193–203.
- Middelschulte, Henning (2023): Ökonomische Bildung seit der Jahrtausendwende im Spiegel ihrer Programmatik: Entwicklung – Vergleich – Desiderate. In: Birgit Weber (Hg.): Alltagswissen, Wirtschaftswissen und sozioökonomische Bildung. Frankfurt a.M.: Wochenschau, S. 23–65.
- Mies, Maria (2015): Patriarchat und Kapital. Vollständig durchgesehene und durch ein aktuelles Vorwort erweiterte Ausgabe. München: bge-verlag.
- Mihajlović, Dejan (2019): Abitur: Prüfungen abschaffen! Deutsches Schulportal der Robert Bosch Stiftung. Online verfügbar unter <https://deutsches-schulportal.de/kolumnen/abitur-pruefungen-abschaffen/>, zuletzt geprüft am 03.07.2024.

- Miko-Schefzig, Katharina (2022): Loitering forbidden – Das Deutungsmuster subjektive Sicherheit als Mittel zur Versicherheitlichung von Gefühlen im öffentlichen Raum. In: Mike Laufenberg und Vanessa Eileen Thompson (Hg.): Sicherheit. Rassismuskritische und feministische Beiträge. Münster: Westfälisches Dampfboot, S. 101–128.
- Miles, Robert (2014): Rassismus. Einführung in die Geschichte und Theorie eines Begriffs. Neuausgabe. Hamburg: Argument.
- Moegling, Klaus (2010): Kritische Politikdidaktik und Unterrichtsmethoden. In: Bettina Lösch und Andreas Thimmel (Hg.): Kritische politische Bildung: ein Handbuch. Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 367–375.
- Moegling, Klaus (2012): Ökonomische Bildung im Politikunterricht. Didaktisches Konzept, Modelle und Praxis politisch-ökonomischer Bildung. Immenhausen bei Kassel: Prolog.
- Mohandes, Salar; Teitelman, Emma (2017): Without Reserves. In: Tithi Bhattacharya (Hg.): Social Reproduction Theory: Remapping Class, Recentering Oppression. London: Pluto Press, S. 37–67.
- de Moll, Frederick; Kirschner, Christian; Riefling, Markus; Rodrian-Pfennig, Margit (2013): Überlegungen zu einem Modell radikaldemokratischer politischer Bildung. Eine Dezentrierung des Kompetenzbegriffs. In: Helmut Bremer, Mark Kleemann-Göhring, Christel Teiwes-Kügler und Jana Trumann (Hg.): Politische Bildung zwischen Politisierung, Partizipation und politischem Lernen: Beiträge für eine soziologische Perspektive. Weinheim: Beltz, S. 293–311.
- de Moll, Frederick; Schwarzenenthal, Miriam (2024): Bildungschancen und soziale Ungleichheit aus der Sicht von Kindern. In: Lars Alberth, Christoph T. Burmeister, Nicoletta Eunice und Markus Kluge (Hg.): Politiken der Kindheit. Beltz Juventa, S. 100–117.
- Mollenhauer, Klaus (1970a): Die Rollenproblematik des Lehrerberufs und die Bildung. In: Erziehung und Emanzipation. Polemische Skizzen. 4. Auflage. München: Juventa, S. 75–96.
- Mollenhauer, Klaus (1970b): Erziehung und Emanzipation. Polemische Skizzen. 4. Auflage. München: Juventa.
- Mollenhauer, Klaus (1970c): Jugend und Schule im Spannungsfeld gesellschaftlicher Widersprüche. In: Erziehung und Emanzipation. Polemische Skizzen. 4. Auflage. München: Juventa, S. 97–118.
- Mollenhauer, Klaus (1972): Theorien zum Erziehungsprozeß. Zur Einführung in erziehungswissenschaftliche Fragestellungen. München: Juventa.
- Moore, Jason W. (2019): Kapitalismus im Lebensnetz. Ökologie und die Akkumulation des Kapitals. Berlin: Matthes & Seitz.
- Moser, Heinz (1977): Ansätze einer kritischen Didaktik und Unterrichtstheorie. In: Heinz Moser (Hg.): Probleme der Unterrichtsmethodik. Kronberg/Ts.: Athenäum, S. 7–64.
- Moulin-Doos, Claire; Eis, Andreas (2016): Kompetenz zum Widerstand oder zum politischen Ungehorsam? In: Fritz Reheis, Stefan Denzler, Michael Görtler und Johann Waas (Hg.): Kompetenz zum Widerstand: eine Aufgabe für die politische Bildung. Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 130–138.

- Müller, Hans-Peter (2016): Politisches Feld und politische Repräsentation. In: Paula Diehl und Felix Steilen (Hg.): Politische Repräsentation und das Symbolische: historische, politische und soziologische Perspektiven. Wiesbaden: Springer VS, S. 85–106.
- Müller, Stefan (2023): Die Wiederentdeckung der Dialektik in der politischen Bildung. In: Zeitschrift für Didaktik der Gesellschaftswissenschaften 14 (1), S. 58–75.
- Müller, Stefan (Hg.) (2013): Jenseits der Dichotomie. Wiesbaden: Springer Fachmedien Wiesbaden.
- Müller, Stefan (2011): Logik, Widerspruch und Vermittlung. Aspekte der Dialektik in den Sozialwissenschaften. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Müller, Stefan (Hg.) (2009): Probleme der Dialektik heute. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Müller, Stefan; Scaramuzza, Elia (2024): Mündigkeit in der Politischen Bildung: ein Gespräch über eine reflexive sozialwissenschaftliche Fachdidaktik. Frankfurt a.M.: Wochenschau.
- Müller, Stefan; Scaramuzza, Elia (2022): Normativität, Subjektorientierung und Emanzipation. In: Zeitschrift für Didaktik der Gesellschaftswissenschaften 13 (1), S. 97–116.
- Müller-Jentsch, Walther (1997): Soziologie der industriellen Beziehungen: eine Einführung. Frankfurt a.M.: Campus.
- Müller-Uri, Fanny (2014): Antimuslimischer Rassismus. Wien: Mandelbaum.
- Mullis, Daniel (2024): Der Aufstieg der Rechten in Krisenzeiten: die Regression der Mitte. Sonderausgabe für die Bundeszentrale für Politische Bildung. Bonn: Bundeszentrale für Politische Bildung.
- Mußmann, Frank; Hardwig, Thomas; Riethmüller, Martin; Klötzer, Stefan; Peters, Stefan (2020): Arbeitszeit und Arbeitsbelastung von Lehrkräften an Frankfurter Schulen 2020. Göttingen: Kooperationsstelle Hochschulen und Gewerkschaften an der Georg-August-Universität Göttingen.
- Nagrecha, Mitali (2021): Strukturelle Ungerechtigkeit im deutschen Tagessatz-Strafssystem. Ein Überblick über die Studienergebnisse des Criminal Justice Programms an der Harvard Law School. In: Justice Collective (Hg.): Strukturelle Ungerechtigkeit im deutschen Tagessatz-Strafssystem. Berlin: Justice Collective e.V.
- Nagy, Andrea; Lyons, Abram J.; Arendt, Iners; Gzesh, Sarah (2022): Forschungssozialisation(en) in partizipativen Projekten. Ein transatlantischer Austausch zwischen Europa und den USA. In: Widersprüche 42 (166), S. 27–42.
- Narr, Wolf-Dieter; Uta von Winterfeld (Hg.) (2015): Niemandes-Herrschaft: eine Einführung in Schwierigkeiten, Herrschaft zu begreifen. Hamburg: VSA.
- National Coalition Deutschland (2019): Der Zweite Kinderrechtebericht. Kinder und Jugendliche bewerten die Umsetzung der UN-Kinderrechtskonvention in Deutschland 2019. Berlin: National Coalition Deutschland – Netzwerk zur Umsetzung der UN-Kinderrechtskonvention.
- Naumann, Matthias (2024): Privatisierung. In: Bernd Belina, Matthias Naumann und Anke Strüver (Hg.): Handbuch kritische Stadtgeographie. 6., völlig überarbeitete und erweiterte Auflage. Münster: Westfälisches Dampfboot, S. 186–191.
- Negt, Oskar (2012): Nur noch Utopien sind realistisch: politische Interventionen. Göttingen: Steidl.

- Negt, Oskar (1971): Soziologische Phantasie und exemplarisches Lernen. Zur Theorie und Praxis der Arbeiterbildung. 6., völlig überarbeitete Neuausgabe. Frankfurt a.M.: Europäische Verlagsanstalt.
- Neuburger, Tobias (2022): »Projektionsfläche rechtsextremen Gedankenguts« – zur Dynamik des institutionellen Antiziganismus in der kommunalen Praxis. In: ZRex – Zeitschrift für Rechtsextremismusforschung 2 (2–2022), S. 215–235.
- Neupert-Doppler, Alexander (2021): Organisation. Von Avantgardepartei bis Organizing. Stuttgart: Schmetterling.
- Ngam, Roland (2022): Green Grabbing beenden. Für einen neuen Internationalismus. In: Luxemburg 2022 (3), S. 70–77.
- Nicoll, Norbert (2013): Neoliberalismus: Ungleichheit als Programm. Münster: Unrast.
- Niggemann, Jan (2023): Dauerhaft Überzeugende. Zur pädagogischen Dimension von Hegemonie bei Gramsci. In: María do Mar Castro Varela, Natascha Khakpour und Jan Niggemann (Hg.): Hegemonie bilden: pädagogische Anschlüsse an Antonio Gramsci. Weinheim Basel: Beltz Juventa, S. 129–145.
- Niggemann, Jan (2019): Klasse, Klassismus, Klassenkampf – oben gegen unten und alle gegen alle? Bildungsbaustein Klasse und Klassismus. In: Ann-Katrin Lebuhn und Vanessa Höse (Hg.): Perspektiven emanzipatorischer Jugendbildung. Berlin: Rosa-Luxemburg-Stiftung, S. 18–29.
- Niggemann, Jan (2021): School of Shame. Wie Klassenbildung (de)formiert. In: Luxemburg 2021 (2), S. 42–47.
- Nikolinakos, Marios (1973): Politische Ökonomie der Gastarbeiterfrage: Migration u. Kapitalismus. Reinbek bei Hamburg: Rowohlt.
- Nonnenmacher, Frank (2010): Analyse, Kritik und Engagement – Möglichkeiten und Grenzen schulischen Politikunterrichts. In: Bettina Lösch und Andreas Thimmel (Hg.): Kritische politische Bildung: ein Handbuch. Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 459–470.
- Nonnenmacher, Frank (1996): Grundlagen eines ganzheitlichen Verständnisses von Lernprozessen in der Schule. In: Frank Nonnenmacher (Hg.): Das Ganze sehen: Schule als Ort politischen und sozialen Lernens. Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 11–30.
- Nonnenmacher, Frank (2011): Handlungsorientierung und politische Aktion in der schulischen politischen Bildung. Ursprünge, Grenzen und Herausforderungen. In: Benedikt Widmaier und Frank Nonnenmacher (Hg.): Partizipation als Bildungsziel: politische Aktion in der politischen Bildung. Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 83–99.
- Nonnenmacher, Frank (2009): Politische Bildung in der Schule. Demokratisches Lernen als Widerspruch im System. In: Sven Kluge, Gerd Steffens und Edgar Weiß (Hg.): Jahrbuch für Pädagogik 2009. Entdemokratisierung und Gegenaufklärung. Frankfurt a.M. u.a.: Peter Lang, S. 269–279.
- Nonnenmacher, Frank (1984): Politisches Handeln von Schülern: eine Untersuchung zur Einlösbarkeit eines Postulats der Politischen Bildung. Weinheim & Basel: Beltz.
- Nonnenmacher, Frank (1999): Politisches Lernen in der Schule. Begründung einer fachdidaktischen Konzeption. Frankfurt a.M.: unveröffentlichtes Manuskript. Online verfügbar unter https://www.fbo3.uni-frankfurt.de/46174683/Nonnenmacher__Politisches_Lernen_in_der_Schule.pdf, zuletzt geprüft am 09.06.2024.

- Nonnenmacher, Frank; Wohnig, Alexander (2024): Politische Aktion und politische Bildung: Widersprüche in der Fachdiskussion und Bildungspotenziale. In: Yasmine Chehata et al. (Hg.): Handbuch kritische politische Bildung. Völlig überarbeitete Neuauflage. Frankfurt a.M.: Wochenschau, S. 285–293.
- Nullmeier, Frank (2013): Zu einer politischen Theorie der Marktökonomie – Theoriebildung in Zeiten der Postdemokratie. In: Politische Vierteljahresschrift 2013 (3), S. 426–460.
- Nuss, Sabine (2019): Keine Enteignung ist auch keine Lösung: die grosse Wiederaneignung und das vergiftete Versprechen des Privateigentums. Berlin: Karl Dietz.
- Nuss, Sabine; Stützle, Ingo (2010): Die Mühen der Ebenen. Eigentum und Besitz bei Nicos Poulantzas. In: Alex Demirović, Stephan Adolphs und Serhat Karakayali (Hg.): Das Staatsverständnis von Nicos Poulantzas: der Staat als gesellschaftliches Verhältnis. Baden-Baden: Nomos, S. 115–131.
- Nyssen, Friedhelm (1971): Zum Verhältnis von ökonomischer Basis und Überbau – Politische Ökonomie und Pädagogik in den zwanziger Jahren und heute. In: Friedhelm Nyssen (Hg.): Schulkritik als Kapitalismuskritik. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, S. 7–36.
- Obermayr, Linda Lilith (2022): Die Kritik der marxistischen Rechtstheorie: zu Paschukanis' Begriff der Rechtsform. Erste Auflage. Weilerswist: Velbrück Wissenschaft.
- Offe, Claus (1973): Strukturprobleme des kapitalistischen Staates: Aufsätze zur Politischen Soziologie. 2. Auflage. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Oliver, Michael; Barnes, Colin (2012): The new politics of disablement. Houndmills, Basingstoke; New York, NY: Palgrave Macmillan.
- Oppenhäuser, Holger (2024a): Den Kapitalismus verstehen. Wie können wir Wirtschaft und Gesellschaft bildnerisch vermitteln? In: Marcus Hawel und Stefan Kalmring (Hg.): (Ohn-)Macht überwinden! Politische Bildung in einer zerrissenen Gesellschaft. Berlin: Verbrecher, S. 55–71.
- Oppenhäuser, Holger (2024b): Dirty Capitalism als Ausgangspunkt kritischer politisch-ökonomischer Bildung. In: Margit Rodrian-Pfennig, Holger Oppenhäuser, Udo Dannemann und Georg Gläser (Hg.): Dirty Capitalism: Politisch Ökonomie (in) der politischen Bildung. Münster: Westfälisches Dampfboot, S. 88–103.
- Oppenhäuser, Holger (2024c): Kapitalismuskritische Bildungsarbeit von NGOs. Das Beispiel Attac. In: Yasmine Chehata et al. (Hg.): Handbuch kritische politische Bildung. Völlig überarbeitete Neuauflage. Frankfurt a.M.: Wochenschau, S. 502–510.
- Opratto, Benjamin (2018): Hegemonie. Politische Theorie nach Antonio Gramsci. 3., erweiterte Auflage. Münster: Westfälisches Dampfboot.
- Ottomayer, Klaus (2020): Autoritarismus im Kapitalismus und Neoliberalismus. In: Katrin Henkelmann, Christian Jäckel, Andreas Stahl, Niklas Wunsch und Benedikt Zopes (Hg.): Konformistische Rebellen: zur Aktualität des autoritären Charakters. Berlin: Verbrecher, S. 349–367.
- Overwien, Bernd; Widmaier, Benedikt (2013): Was heißt Kritische Politische Bildung? In: Benedikt Widmaier und Bernd Overwien (Hg.): Was heißt heute kritische politische Bildung? Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 17–25.
- OXFAM (2020): Confronting Carbon Inequality. Putting climate justice at the heart of the COVID-19 recovery. (Oxfam Media Briefing) Oxford: Oxfam.

- Özcan, Aslıhan (2023): Über das Erinnern an die Shoah und das Abwehren von Antisemitismus. Schuldbewältigungsstrategien im postnationalsozialistischen Deutschland mit einem Fokus auf schulische Kontexte und muslimische Schüler:innen. In: Agnieszka Czejkowska et al. (Hg.): *Jahrbuch für Pädagogik 2022: 30 Jahre und kein Ende der Geschichte*. Weinheim: Beltz Juventa, S. 121–138.
- Pagenstecher, Cord (1994): *Ausländerpolitik und Immigrantidentität. Zur Geschichte der »Gastarbeit« in der Bundesrepublik*. Berlin: Bertz.
- Pandel, Hans-Jürgen (2022): *Geschichtskultur*. In: Ulrich Mayer, Hans-Jürgen Pandel, Gerhard Schneider und Bernd Schönemann (Hg.): *Wörterbuch Geschichtsdidaktik*. 4., bed. überarb. u. erw. Auflage. Frankfurt a.M.: Wochenschau, S. 99–101.
- Pašukanis, Evgenij B. (2020): *Allgemeine Rechtslehre und Marxismus: Versuch einer Kritik der juristischen Grundbegriffe*. 3. unveränderter Nachdruck. Freiburg i.Br.: Ça ira.
- Patzel-Mattern, Katja (2021): *Krisenbegriff und Krisenphänomene*. In: *Journal für politische Bildung* 11 (4), S. 12–17.
- Pelzel, Steffen; Wohnig, Alexander (2024): *Zur Funktion(alisierung) politischer Bildung in Krisen- und Transformationszeiten*. In: *POLIS* 28 (1), S. 7–10.
- Penz, Otto; Sauer, Birgit (2016): *Affektives Kapital: die Ökonomisierung der Gefühle im Arbeitsleben*. Frankfurt a.M.: Campus.
- Pettit, Jethro (2021): *Power Analysis for Social Change: Participatory Learning and Action*. In: Danny Burns, Jo Howard und Sonia Ospina (Hg.): *The SAGE Handbook of Participatory Research and Inquiry*. London: SAGE Publications, S. 276–290.
- Pichl, Maximilian (2024): *Kämpfe um den Rechtsstaat. Eine historisch-materialistische Perspektive*. In: *ZPTh – Zeitschrift für Politische Theorie* 14 (1–2023), S. 9–30.
- Pickel, Susanne; Celik, Kazim; Decker, Oliver (2024): *Verwahrloste Demokratie? Politische Kultur und Unterstützung der Demokratie in Deutschland*. In: Oliver Decker, Johannes Kiess, Aylene Heller und Elmar Brähler (Hg.): *Vereint im Ressentiment. Autoritäre Dynamiken und rechtsextreme Einstellungen. Leipziger Autoritarismus Studie 2024. Originalausgabe*. Gießen: Psychosozial-Verlag, S. 181–206.
- Pierce, Chestor Middlebrook (1974): *Psychiatric problems of the Black minority*. *American handbook of psychiatry*.
- Piezunka, Anne (2023): *Seelische Verletzungen in der Gestaltung pädagogischer Beziehungen*. In: Nico Leonhardt, Anne Goldbach, Lucia Staib und Saskia Schuppener (Hg.): *Macht in der Schule. Wissen – Sichtweisen – Erfahrungen. Texte in Leichter Sprache, Einfacher Sprache und Fachsprache*. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt, S. 218–230.
- Pimminger, Irene (2024): *Wie unabhängig sind Frauen in Deutschland? Zur Bedeutung existenzsichernder Beschäftigung für die wirtschaftliche Unabhängigkeit von Frauen*. Berlin: Deutscher Gewerkschaftsbund.
- Pistor, Katharina (2023): *Der Code des Kapitals: wie das Recht Reichtum und Ungleichheit schafft*. Erste Auflage. Berlin: Suhrkamp.
- Planche, Jeanne; Wuchold, Eva (2021): *Atlas der Versklavung: Daten und Fakten über Zwangsarbeit und Ausbeutung*. 2. Auflage. Berlin: Rosa-Luxemburg-Stiftung.

- Plank, Christina (2022): Land Grabbing in der Ukraine. In: Daniela Gottschlich, Sarah Hackfort, Tobias Schmitt und Uta von Winterfeld (Hg.): Handbuch Politische Ökologie. Theorien, Konflikte, Begriffe, Methoden. Bielefeld: transcript, S. 205–214.
- Plumwood, Val (1993): *Feminism and the Mastery of Nature*. London: Routledge.
- Pohl, Kerstin (2020): Politikdidaktische Konzeptionen. In: Sabine Achour, Matthias Busch, Peter Massing und Christian Meyer-Heidemann (Hg.): Wörterbuch Politikunterricht. Frankfurt a.M.: Wochenschau, S. 166–169.
- Pohl, Kerstin (2009): Politische Bildung zwischen Emanzipation und Demokratisierung. Ein Interview mit Ingrid Schmiederer zur Erinnerung an Rolf Schmiederer. In: politische bildung. Beiträge zur wissenschaftlichen Grundlegung und zur Unterrichtspraxis 42. Jg. (Nr. 4), S. 136–149.
- Pohlkamp, Ines; Nagel, Björn; Carstens, Lea (Hg.) (2023): *Klassismus und politische Bildung: intersektionale Perspektiven und Reflexionen aus der Praxis*. Frankfurt a.M.: Wochenschau.
- Pongratz, Ludwig A. (2014): Vereinnahmung, Widerstand und Teilhabe – Zu den Grenzen der Kontrollbestrebungen im Zuge aktueller Schulreformen. In: Thomas Rihm (Hg.): Teilhaben an Schule: Zu den Chancen wirksamer Einflussnahme auf Schulentwicklung. 2., erw. Auflage. Wiesbaden: Springer VS, S. 23–36.
- Pongratz, Ludwig A.; Nieke, Wolfgang; Masschelein, Jan (2004): Vorwort. In: Ludwig A. Pongratz, Wolfgang Nieke und Jan Masschelein (Hg.): *Kritik der Pädagogik – Pädagogik als Kritik*. Opladen: Leske + Budrich.
- Postone, Moishe (1991): Antisemitismus und Nationalsozialismus. In: *Kritik und Krise. Materialien gegen Ökonomie und Politik* (4), S. 6–10.
- Postone, Moishe (2014): Marx neu denken. In: Rahel Jaeggi und Daniel Loick (Hg.): *Nach Marx: Philosophie, Kritik, Praxis*. 2. Auflage Berlin: Suhrkamp, S. 364–393.
- Poulantzas, Nicos (1972): Aus Anlaß der marxistischen Rechtstheorie. In: Norbert Reich (Hg.): *Marxistische und sozialistische Rechtstheorie*. Frankfurt a.M.: Athenäum, S. 181–200.
- Poulantzas, Nicos (1975): *Politische Macht und gesellschaftliche Klassen*. 2., überarbeitete Auflage. Frankfurt a.M.: Athenäum Fischer Taschenbuch.
- Poulantzas, Nicos (2002): *Staatstheorie: politischer Überbau, Ideologie, autoritärer Ektismus*. Neuausg. Hamburg: VSA.
- Prehm, Felix (2023): Intersektionale Perspektiven auf (geschlechtersensible) Politische Bildung. In: Theresa Bechtel, Elizaveta Firsova, Arne Schrader, Bastian Vajen und Christoph Wolf (Hg.): *Perspektiven diskriminierungskritischer Politischer Bildung*. Frankfurt a.M.: Wochenschau, S. 84–100.
- Priester, K. (1975): »Struktur« und »Konflikt«. Bemerkungen zu zwei didaktischen Grundkategorien in der politischen Bildung. In: *Demokratische Erziehung* 1975 (4), S. 18–30.
- Prim, Rolf (2006): Schülersubjekt und Schulorganisation. In: Thomas Rihm (Hg.): *Schulentwicklung: Vom Subjektstandpunkt ausgehen....* 2., aktualisierte und erweiterte Auflage. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 41–68.
- Puder, Janina; Roldán Mendivil, Eleonora; Sarbo, Bafta (2024): Überausbeutung – Ein begriffshistorischer und konzeptioneller Überblick. In: *Z. Zeitschrift Marxistische Erneuerung* 35 (2), S. 15–29.

- Pühl, Katharina; Sauer, Birgit (Hg.) (2018): Kapitalismuskritische Gesellschaftsanalyse. Queer- feministische Positionen. Münster: Westfälisches Dampfboot.
- Pye, Oliver (2022): Lohnarbeit und Naturverhältnis am Beispiel der Palmölproduktion. In: Daniela Gottschlich, Sarah Hackfort, Tobias Schmitt und Uta von Winterfeld (Hg.): Handbuch Politische Ökologie. Theorien, Konflikte, Begriffe, Methoden. Bielefeld: transcript, S. 215–225.
- Quijano, Aníbal (2019): Kolonialität der Macht, Eurozentrismus und Lateinamerika. Wien Berlin: Turia + Kant.
- Quintero, Pablo (2013): Macht und Kolonialität der Macht in Lateinamerika. In: Pablo Quintero und Sebastian Garbe (Hg.): Kolonialität der Macht: De/Koloniale Konflikte: zwischen Theorie und Praxis. Münster: Unrast, S. 53–70.
- Qvortrup, Jens (2000): Kolonisiert und verkannt: Schularbeit. In: Heinz Hengst und Helga Zeiher (Hg.): Die Arbeit der Kinder: Kindheitskonzept und Arbeitsteilung zwischen den Generationen. Weinheim: Juventa, S. 23–43.
- Rabe, Britta; Winkler, Michèle (2024): Kollektive Schutzbehauptung. analyse & kritik. Hamburg, 15.10.2024, S. 23.
- Rackow, Katja; Schupp, Jürgen; Scheve, Christian Von (2012): Angst und Ärger: Zur Relevanz emotionaler Dimensionen sozialer Ungleichheit. In: Zeitschrift für Soziologie 41 (5), S. 392–409.
- Randjelović, Isidora; Attia, Iman; Gerstenberger, Olga; Fernández Ortega, José; Kostić, Svetlana (2020): Studie zu Rassismuserfahrungen von Sinti:zze und Rom:nja in Deutschland. Berlin: Alice-Salomon-Hochschule Berlin.
- Rapic, Smail (Hg.) (2023): Wege aus dem Kapitalismus? Baden-Baden: Nomos.
- von Redecker, Eva (2020): Revolution für das Leben. Philosophie der neuen Protestformen. 3. Auflage. Frankfurt a.M.: S. Fischer.
- Regier, Sascha (2023): Den Staat aus der Gesellschaft denken: Ein kritischer Ansatz der Politischen Bildung. Bielefeld: transcript.
- Rehmann, Jan (2008): Einführung in die Ideologietheorie. Deutsche Originalausg. Hamburg: Argument.
- Reichelt, Helmut (1970): Zur logischen Struktur des Kapitalbegriffs bei Karl Marx. Frankfurt a.M.: Europäische Verlagsanstalt.
- Reichenbach, Roland (2001): Demokratisches Selbst und dilettantisches Subjekt: demokratische Bildung und Erziehung in der Spätmoderne. Münster München Berlin: Waxmann.
- Reinhardt, Klaus (1992): Öffnung der Schule: Community Education als Konzept für die Schule der Zukunft? Weinheim Basel: Beltz.
- Reinhardt, Sibylle (2020): Politik Didaktik: Handbuch für die Sekundarstufe I und II. 9. Auflage. Berlin: Cornelsen.
- Reinhardt, Sibylle (2010): Politik-Didaktik: Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II. 5. Auflage. Berlin: Cornelsen-Scriptor.
- Reinhardt, Volker (2004): Partizipative Schul- und Unterrichtsentwicklung: Schule, Unterricht und politisch-ökonomische Bildung aus Sicht von Schülerinnen und Schülern. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.
- Reitter, Karl (Hg.) (2015): Karl Marx: Philosoph der Befreiung oder Theoretiker des Kapitals? Zur Kritik der »Neuen Marx-Lektüre«. Wien: Mandelbaum.

- Reitter, Karl (2020): Marxisierende Konstruktionen des linken Antisemitismus am Beispiel von Moishe Postones »Nationalsozialismus und Antisemitismus«. In: Gerhard Hanloser (Hg.): *Linker Antisemitismus?* 2., durchgesehene Auflage. Wien Berlin: mandelbaum, S. 261–276.
- Remor, Nina (2023): *Arbeiten 2023. Ergebnisse einer Befragung von Arbeitnehmer*innen*. Ludwigshafen: Pronova BKK.
- Retzmann, Thomas (2011): Kompetenzen und Standards der ökonomischen Bildung. In: *Aus Politik und Zeitgeschichte* 2011 (12), S. 15–21.
- Rich, Adrienne (1980): Compulsory Heterosexuality and Lesbian Existence. In: *Signs: Journal of Women in Culture and Society* 5 (4), S. 631–660.
- van Rießen, Anne; Knopp, Reinhold (2013): Partizipation von unten? Möglichkeiten und Grenzen von Beteiligungsverfahren im Kontext von sozialraumbezogener Sozialer Arbeit. In: Judith Knabe, Anne van Rießen und Rolf Blandow (Hg.): *Städtische Quartiere gestalten: Kommunale Herausforderungen und Chancen im transformierten Wohlfahrtsstaat*. Bielefeld: transcript, S. 201–222.
- Rihm, Thomas (2004): Portfolio – Baustein einer neuen Lernkultur? Informationsschrift des Instituts für Weiterbildung der Pädagogischen Hochschule Heidelberg, Nr. 67. Heidelberg: Pädagogische Hochschule Heidelberg.
- Rihm, Thomas (2006a): Schule als Ort kooperativer Selbstverständigung entwickeln... In: Thomas Rihm (Hg.): *Schulentwicklung: Vom Subjektstandpunkt ausgehen....* 2., aktualisierte und erweiterte Auflage. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 393–428.
- Rihm, Thomas (2006b): Vom Vorrang der Schülerinteressen – Zur Begründung von Lerngruppenprozessen vom Subjektstandpunkt aus. In: Thomas Rihm (Hg.): *Schulentwicklung: Vom Subjektstandpunkt ausgehen....* 2., aktualisierte und erweiterte Auflage. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 301–330.
- Ritsert, Jürgen (2009): Der Mythos der nicht-normativen Kritik. Oder: Wie misst man die herrschenden Verhältnisse an ihrem Begriff? In: Stefan Müller (Hg.): *Probleme der Dialektik heute*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 161–176.
- Ritsert, Jürgen (2019): Methode. In: Richard Klein, Johann Kreuzer und Stefan Müller-Doohm (Hg.): *Adorno-Handbuch. Leben – Werk – Wirkung*. 2., erweiterte und aktualisierte Auflage. Stuttgart: J.B. Metzler, S. 283–291.
- Ritz, ManuEla (2013): Adultismus – (un)bekanntes Phänomen. In: Petra Wagner (Hg.): *Handbuch Inklusion. Grundlagen vorurteilsbewusster Bildung und Erziehung*. Freiburg: Herder, S. 165–173.
- Robinson, Cedric J. (2021): *Black Marxism: The Making of the Black Radical Tradition*. Revised and updated third edition. S.I.: Penguin Books.
- Rodatz, Michael (2018): Solidarity City – Citizenship in der postmigrantischen Stadt. In: Alexander Neupert-Doppler (Hg.): *Konkrete Utopien. Unsere Alternativen zum Nationalismus*. Stuttgart: Schmetterling, S. 200–220.
- Rodney, Walter (2022): *Decolonial Marxism: essays from the Pan-African revolution*. London; New York: Verso.
- Rodrian-Pfennig, Margit (2010): Dekonstruktion und radikale Demokratie: Elemente einer anderen politischen Bildung. In: Bettina Lösch und Andreas Thimmel (Hg.): *Kritische politische Bildung: ein Handbuch*. Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 157–167.

- Rodrian-Pfennig, Margit (2024): *Dirty Capitalism: Zur politischen Ökonomie von Klima und Geschlecht*. In: Margit Rodrian-Pfennig, Holger Oppenhäuser, Udo Dannemann und Georg Gläser (Hg.): *Dirty Capitalism: Politisch Ökonomie (in) der politischen Bildung*. Münster: Westfälisches Dampfboot, S. 33–52.
- Rodrian-Pfennig, Margit; Oppenhäuser, Holger; Dannemann, Udo; Gläser, Georg (Hg.) (2024): *Dirty Capitalism: Politisch Ökonomie (in) der politischen Bildung*. Münster: Westfälisches Dampfboot.
- Rodrian-Pfennig, Margit; Wilhelm, Johannes (2024): Geschlechterverhältnisse im Kapitalismus: Feministische Zugänge. In: Yasmine Chehata et al. (Hg.): *Handbuch kritische politische Bildung*. Völlig überarbeitete Neuauflage. Frankfurt a.M.: Wochenschau, S. 85–93.
- Röhner, Cara (2024): Kinder und Jugendliche ziehen vor Gericht. Zu Klimaklagen von Kindern und Jugendlichen und einem transdisziplinären Forschungsprogramm. In: Rita Braches-Chyrek, Jo Moran-Ellis, Charlotte Röhner und Heinz Sünker (Hg.): *Handbuch Kindheit, Ökologie und Nachhaltigkeit*. Opladen Toronto: Barbara Budrich, S. 215–236.
- Röhner, Charlotte; Bade, Gesine; Butterer, Hanna; Gaubitz, Sarah (2023): Politische Urteilsfähigkeit und Agency von Kindern im Kontext von Bildung für nachhaltige Entwicklung. In: Michael Haider, Richard Böhme, Susanne Gebauer, Christian Gößinger, Meike Munser-Kiefer und Astrid Rank (Hg.): *Nachhaltige Bildung in der Grundschule*. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt, S. 69–77.
- Roig, Emilia (2024): *Why we matter: das Ende der Unterdrückung*. Vollständig überarbeitete Neuausgabe. Berlin: Aufbau.
- Roldán Mendivil, Eleonora; Sarbo, Bafta (2021): Materialistischer Antirassismus – zurück zu den Wurzeln. In: Thomas Sablowski, Judith Dellheim, Alex Demirović, Katharina Pühl und Ingar Soltý (Hg.): *Auf den Schultern von Karl Marx*. Münster: Westfälisches Dampfboot, S. 297–309.
- Rolff, Hans-Günter; Tillmann, Klaus Jürgen (1974): Strategisches Lernen durch gesellschaftsverändernde Praxis. In: Hans-Günter Rolff, Ulrich Baer und Dagmar Hänsel (Hg.): *Strategisches Lernen in der Gesamtschule: gesellschaftliche Perspektiven der Schulreform*. Reinbek bei Hamburg: Rowohlt.
- Röll, Katharina (2020): Szenario-Technik. In: Sibylle Reinhardt und Dagmar Richter (Hg.): *Politik Methodik. Handbuch für die Sekundarstufe I und II*. 6. Auflage. Berlin: Cornelsen, S. 93–97.
- Roloff, Ernst-August (1972): Das Grundgesetz als Problem der Didaktik. In: *Aus Politik und Zeitgeschichte* 1972 (1–2), S. 16–30.
- Roloff, Ernst-August (1980a): Das Grundgesetz zwischen historischer Erfahrung und Zukunftserwartungen. Didaktische Überlegungen zum Verhältnis von Politik und Geschichte. In: Bundeszentrale für Politische Bildung (Hg.): *Verfassung und Geschichte der Bundesrepublik Deutschland im Unterricht*. Bonn: Bundeszentrale für Politische Bildung, S. 49–66.
- Roloff, Ernst-August (1974): *Erziehung zur Politik. Band 1. Sozialwissenschaftliche Grundlagen*. 3. erweiterte Auflage. Göttingen: Otto Schwartz & Co.
- Roloff, Ernst-August (1971): Politische Bildung zwischen Ideologie und Wissenschaft. In: *Aus Politik und Zeitgeschichte* 1971 (41), S. 3–20.

- Roloff, Ernst-August (1980b): Politische Didaktik – Didaktik der Politik. In: Kurt Gerhard Fischer (Hg.): Zum aktuellen Stand der Theorie und Didaktik der politischen Bildung. 4., überarb. u. erw. Auflage. Stuttgart: Metzler, S. 112–120.
- Rommelspacher, Birgit (2011): Rassismen. In: Susan Arndt und Nadja Ofuatey-Alazard (Hg.): Wie Rassismus aus Wörtern spricht: (K)Erben des Kolonialismus im Wissensarchiv deutsche Sprache ein kritisches Nachschlagewerk. Münster: Unrast, S. 46–50.
- Rösen, Kenneth (2024): Der bildungsindustrielle Komplex und die Anstrengung des Begriffs – Bildungstheorie als kritische Gesellschaftstheorie. In: Dominik Feldmann, Steffen Pelzel und Jana Sämann (Hg.): Kampffeld politische Bildung: zur Analyse und Kritik aktueller Versuche von Einhegung, Einebnung und Begrenzung. Münster: Westfälisches Dampfboot, S. 34–48.
- Ross, Bettina (2008): Intersektionale Perspektiven auf Internationale Arbeitsteilung. In: *Femina Politica – Zeitschrift für feministische Politikwissenschaft* 17 (1), S. 29–40.
- Rößler, Sven (2019): Rationalität, Krise, Gewalt: Prolegomena zu einer Didaktik der Moderne nach Motiven im politischen Denken Hannah Arendts. Oldenburg: BIS-Verlag der Carl von Ossietzky Universität.
- Rothe, Klaus (1999): Ziele/Zielarten. In: Dagmar Richter und Georg Weißeno (Hg.): Didaktik und Schule. Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 270–272.
- Rottlaender, Eva-Maria (2010): Überwachen und Strafen im deutschen Schulsystem. Köln: Universität zu Köln.
- Ruberg, Christiane; Beutel, Silvia-Iris; Espermüller-Jug, Eva (2022): Partizipative Leistungsbeurteilung. In: Wolfgang Beutel, Markus Gloe, Gerhard Himmelmann, Dirk Lange, Volker Reinhardt und Anne Seifert (Hg.): *Handbuch Demokratiepädagogik*. Frankfurt a.M.: Wochenschau, S. 758–768.
- Rühle, Manuel (2018): Bildungsziel Wettbewerbsfähigkeit. Politisch-ökonomische Hintergründe der Bildungsindustrie. In: Simon Kunert und Manuel Rühle (Hg.): *Bildungsindustrie*. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren, S. 13–29.
- Rühle, Manuel; Kunert, Simon; Hellinger, Alf; Rießland, Matthias (2017): Einleitung der Herausgeber. In: Manuel Rühle, Simon Kunert, Alf Hellinger und Matthias Rießland (Hg.): *Pädagogik als praktische Gesellschaftskritik*. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren, S. 5–12.
- Ruschig, Ulrich (2020): Die Befreiung der Natur. Zum Verhältnis von Natur und Freiheit bei Herbert Marcuse. Köln: PapyRossa.
- Sablowski, Thomas (2011): Die jüngste Weltwirtschaftskrise und die Krisentheorien. In: Alex Demirović, Julia Dück, Florian Becker und Pauline Bader (Hg.): *VielfachKrise. Im fanzmarktdominierten Kapitalismus*. Hamburg: VSA, S. 29–44.
- Sablowski, Thomas; Dellheim, Judith; Demirović, Alex; Pühl, Katharina; Solty, Ingar (Hg.) (2021): *Auf den Schultern von Karl Marx*. Münster: Westfälisches Dampfboot.
- Sackarendt, Bernhard; Scheibner, Ulrich (2021): Vom Staat gewollt: »Werkstätten für behinderte Menschen«. In: Heinrich Greving und Ulrich Scheibner (Hg.): *Werkstätten für behinderte Menschen: Sonderwelt und Subkultur behindern Inklusion*. Stuttgart: W. Kohlhammer, S. 105–130.
- Salomon, David (2015): Das Soziale als das Politische? Politik, Wirtschaft und Gesellschaft als Problem einer politisch-soziologischen Bildung. In: Michael Götz, Benedikt Wid-

- maier und Alexander Wahnig (Hg.): Soziales Engagement politisch denken: Chancen für Politische Bildung. Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 97–117.
- Salomon, David (2013): Kritische Politische Bildung. Ein Versuch. In: Benedikt Widmaier und Bernd Overwien (Hg.): Was heißt heute kritische politische Bildung? Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 232–239.
- Salomon, David (2020): Revival der 60er? Die Frankfurter Erklärung. Profession Politische Bildung – der Beruf zur Demokratie. Online verfügbar unter <https://profession-politischebildung.de/grundlagen/geschichte/frankfurter-erklaerung/>, zuletzt geprüft am 08.06.2024.
- Salomon, David; Studt, Marcel (2014): Mitbestimmung oder »Mitmach-Falle«? Möglichkeiten und Grenzen partizipatorischer Demokratiebildung. In: Andreas Eis und David Salomon (Hg.): Gesellschaftliche Umbrüche gestalten: Transformationen in der Politischen Bildung. Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 174–180.
- Salzwedel, Cindy (2021): Von der Empörung zur Praxis – Ein Plädoyer. In: Paul*A Helfritzsch und Jörg Müller Hipper (Hg.): Die Emotionalisierung des Politischen. Bielefeld: transcript, S. 307–318.
- Sander, Hendrik (2023a): Zum Potenzial eines grünen Kapitalismus. Sozial-ökologische Hegemonieprojekte in der Vielfachkrise. In: PROKLA. Zeitschrift für kritische Sozialwissenschaft 53 (4), S. 745–764.
- Sander, Wolfgang (2013): »Kritische politische Bildung« – eine Dekonstruktion. In: Benedikt Widmaier und Bernd Overwien (Hg.): Was heißt heute kritische politische Bildung? Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 240–248.
- Sander, Wolfgang (2008): Politik entdecken – Freiheit leben: didaktische Grundlagen politischer Bildung. 3., durchgesehene Auflage. Schwalbach/Ts.: Wochenschau.
- Sander, Wolfgang (2014): Wissenschaftstheoretische Grundlagen politischer Bildung: Konstruktivismus. In: Wolfgang Sander (Hg.): Handbuch politische Bildung. 4., völlig überarb. Auflage. Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 77–89.
- Sander, Wolfgang (2022): Wissenschaftstheoretische Grundlagen politischer Bildung: Konstruktivismus. In: Wolfgang Sander und Kerstin Pohl (Hg.): Handbuch politische Bildung. 5., vollständig überarbeitete Auflage. Frankfurt a.M.: Wochenschau, S. 86–98.
- Sander, Wolfgang (Hg.) (2005): Wozu politikdidaktische Theorie? Zur wissenschaftlichen Grundlegung politischer Bildung. In: Handbuch politische Bildung. Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 21–47.
- Sander, Wolfgang (2023b): Zwischen Mündigkeit, Kritik und Identität: Perspektiven politischer Bildung. Frankfurt a.M.: Wochenschau.
- Sarbo, Bafta (2022): Rassismus und gesellschaftliche Produktionsverhältnisse. Ein materialistischer Rassismusbegriff. In: Eleonora Roldán Mendivil und Bafta Sarbo (Hg.): Die Diversität der Ausbeutung. Zur Kritik des herrschenden Antirassismus. Berlin: Karl Dietz, S. 37–63.
- Sass, Katharina (2024): Die Politik der Gesamtschulreform Spaltungslinien, Akteure und Koalitionen in Deutschland und Norwegen. Weinheim: Beltz Juventa.
- Satligan, Nail; Marxhausen, Thomas (1997): Extraprofit. In: Wolfgang Fritz Haug (Hg.): Historisch-Kritisches Wörterbuch des Marxismus. Band 3: Ebene bis Extremismus. Hamburg: Argument, S. 1193–1198.

- Sauer, Birgit (2015): *Macht*. Historisch Kritisches Wörterbuch des Marxismus. Hamburg: Argument.
- Sauer, Birgit (2013): Putting Patriarchy in its Place. Zur Analysekompetenz der Regulationstheorie für Geschlechterverhältnisse. In: Roland Atzmüller, Joachim Becker, Ulrich Brand, Lukas Oberndorfer, Vanessa Radek und Thomas Sablowski (Hg.): *Münster: Westfälisches Dampfboot*, S. 111–148.
- Sauer, Birgit; Penz, Otto (2023): *Konjunktur der Männlichkeit*. Affektive Strategien der autoritären Rechten. Frankfurt a.M.: Campus.
- Saramuzza, Elia (2020): Bildung als Reflexion: Adornos reflexiv-dialektischer Bildungsbegriff. In: *itdb inter- und transdisziplinäre Bildung*, 2020 (1), S. 38–41.
- Scharathow, Wiebke (2017): Jugendliche und Rassismuserfahrungen. Kontexte, Handlungsherausforderungen und Umgangsweisen. In: Karim Fereidooni und Meral El (Hg.): *Rassismuskritik und Widerstandsformen*. Wiesbaden: Springer VS, S. 107–127.
- Schaupp, Simon (2024): *Stoffwechselfolitik: Arbeit, Natur und die Zukunft des Planeten*. Berlin: Suhrkamp.
- Schellenberg, Britta; Becher, Martin (Hg.) (2015): *Zivilgesellschaftliches Engagement gegen Rassismus und Rechtsextremismus: Herausforderungen und Gelingensfaktoren in der Auseinandersetzung mit Rechtsextremismus, Antisemitismus und Rassismus: ein deutsch-tschechischer Sammelband*. Schwalbach/Ts.: Wochenschau.
- Scherb, Armin (2022a): *Pragmatistische Politikdidaktik und Demokratielernen: ein Studienbuch*. Frankfurt a.M.: Wochenschau.
- Scherb, Armin (2014): *Wissenschaftstheoretische Grundlagen politischer Bildung: Pragmatismus*. In: Wolfgang Sander (Hg.): *Handbuch politische Bildung*. 4., völlig überarb. Auflage. Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 66–76.
- Scherb, Armin (2022b): *Wissenschaftstheoretische Grundlagen politischer Bildung: Pragmatismus*. In: Wolfgang Sander und Kerstin Pohl (Hg.): *Handbuch politische Bildung*. 5., vollständig überarbeitete Auflage. Frankfurt a.M.: Wochenschau, S. 75–85.
- Scherr, Albert (2017): Anti-Roma-Rassismus. In: Karim Fereidooni und Meral El (Hg.): *Rassismuskritik und Widerstandsformen*. Wiesbaden: Springer VS, S. 307–318.
- Schiele, Siegfried (1999): *Konsens und Konflikt*. In: Wolfgang Mickel (Hg.): *Handbuch zur politischen Bildung*. Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung, S. 104–109.
- Schmalz, Stefan (2018): *Das weltweite Industrieproletariat – ein Gespenst von gestern? Anmerkungen zur internationalen Arbeitsteilung und zum Aufstieg Chinas*. In: Tine Haubner und Tilman Reitz (Hg.): *Marxismus und Soziologie: Klassenherrschaft, Ideologie und kapitalistische Krisendynamik*. Weinheim: Beltz Juventa, S. 39–49.
- Schmidt, Alfred (1970): *Einleitung*. In: Alfred Schmidt (Hg.): *Beiträge zur marxistischen Erkenntnistheorie*. 2. Auflage. Frankfurt a.M.: Suhrkamp, S. 7–17.
- Schmidt-Wulffen, Wulf (2008): *Motivation und Unterrichtserfolg durch Mitplanung von Schülern: ein Leitfaden für gesellschaftswissenschaftliche Fächer von der Grundschule bis zur Sek-II*. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.
- Schmiederer, Rolf (1977): *Politische Bildung im Interesse der Schüler*. Köln und Frankfurt a.M.: Europäische Verlagsanstalt.

- Schmiederer, Rolf (1971): Zur Kritik der politischen Bildung. Ein Beitrag zur Soziologie und Didaktik des politischen Unterrichts. 2. Auflage. Frankfurt a.M.: Europäische Verlagsanstalt.
- Schmiederer, Rolf (1966): Zur Problematik politischer Bildung in der Schule. In: Das Argument 8. Jg. (H. 5), S. 386–397.
- Schmiederer, Rolf (1974): Zwischen Affirmation und Reformismus. Politische Bildung in Westdeutschland seit 1945. 2. Auflage. Frankfurt a.M.: Europäische Verlagsanstalt.
- Schmied-Kowarzik, Wolfdietrich (1981): Die Dialektik der gesellschaftlichen Praxis. Zur Genesis und Kernstruktur der Marxschen Theorie. Freiburg: Karl Alber.
- Schmied-Kowarzik, Wolfdietrich (2019): Kritische Theorie einer emanzipativen Praxis. Konzepte marxistischer Erziehungs- und Bildungstheorien. Weinheim Basel: Beltz Juventa.
- Schmitt, Sophie (2017): Jenseits des Hängemattenlandes Arbeit und Arbeitslosigkeit aus der Sicht von Jugendlichen – eine Rekonstruktion ihrer Orientierungen und ihre Bedeutung für die Politische Bildung. Schwalbach/Ts.: Wochenschau.
- Schmitt, Sophie; Zurstrassen, Bettina (2024): Kritische arbeitsorientierte politische Bildung zwischen Schule und Arbeitswelt. In: Yasmine Chehata et al. (Hg.): Handbuch kritische politische Bildung. Völlig überarbeitete Neuauflage. Frankfurt a.M.: Wochenschau, S. 248–257.
- Schmitt, Tobias (2022): Umkämpfte(s) Wasser. In: Daniela Gottschlich, Sarah Hackfort, Tobias Schmitt und Uta von Winterfeld (Hg.): Handbuch Politische Ökologie. Theorien, Konflikte, Begriffe, Methoden. Bielefeld: transcript, S. 287–297.
- Schneider, Karin (2018): Teilnehmende Beobachtung. In: Veronika Wöhrer, Teresa Wintersteller, Karin Schneider, Doris Harrasser und Doris Arztmann (Hg.): Praxishandbuch. Sozialwissenschaftliches Forschen mit Kindern und Jugendlichen. Weinheim Basel: Beltz Juventa, S. 78–83.
- Scholz, Roswitha (2018): »Die Demokratie frisst immer noch ihre Kinder« – heute erst recht! In: exit! – Krise und Kritik der Warengesellschaft (Nr. 16), S. 30–60.
- Scholz, Roswitha (2007): Homo Sacer und »Die Zigeuner«. Antiziganismus – Überlegungen zu einer wesentlichen und deshalb »vergessenen« Variante des modernen Rassismus. In: exit! – Krise und Kritik der Warengesellschaft 2007 (4), S. 177–227.
- Schöne, Andrea (2022): Behinderung und Ableismus. Münster: Unrast.
- Schreiber, Julia (2021): Körperoptimierung: Selbstverbesserung zwischen Steigerungsdruck und Leibgebundenheit. Wiesbaden: Springer VS.
- Schröder, Hannelore (1978): Unbezahlte Hausarbeit, Leichtlohnarbeit, Doppelarbeit. Zusammenhänge und Folgen. Überlegungen zu einer politischen Ökonomie des Hauses. In: Dokumentationsgruppe der Sommeruniversität für Frauen e.V. (Hg.): Frauen als bezahlte und unbezahlte Arbeitskräfte. Beiträge zur Berliner Sommeruniversität für Frauen. Oktober 1977. Berlin: Selbstverlag, S. 108–118.
- Schröder, Jörg (2016): Widerstand als Umgestaltung. Über die Ressourcen von Leib und Bewegung in der flexiblen Arbeitswelt. In: Fritz Reheis, Stefan Denzler, Michael Görtler und Johann Waas (Hg.): Kompetenz zum Widerstand: eine Aufgabe für die politische Bildung. Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 180–188.
- Schröder, Lisa-Marie; Hantke, Harald; Steffestun, Theresa; Hedtke, Reinhold (Hg.) (2022): In Krisen aus Krisen lernen. Sozioökonomische Bildung und Wissenschaft

- im Kontext sozial-ökologischer Transformation. Wiesbaden: Springer Fachmedien Wiesbaden.
- Schuck, Hartwig (2009): Dynamiken der Gewalt. Formen und Sinn männlichen Gewalthandelns. In: IZGOnZeit. Onlinezeitschrift des Interdisziplinären Zentrums für Geschlechterforschung (IZG) 1 (1), S. 65–82.
- Schuck, Hartwig (2012): Macht und Herrschaft: Eine realistische Analyse. In: Ingo Elbe, Sven Ellmers und Jan Eufinger (Hg.): Anonyme Herrschaft: zur Struktur moderner Machtverhältnisse. Münster: Westfälisches Dampfboot, S. 35–81.
- Schui, Herbert; Blankenburg, Stephanie (2002): Neoliberalismus – Theorie, Gegner, Praxis. Hamburg: VSA.
- Schumacher, Yannik (2022): Der Stundenlohn in Behindertenwerkstätten – Bloß moralisch bedenklich oder sogar verfassungsrechtlich problematisch? JuWissBlog Nr. 67/2022. Online verfügbar unter <https://www.juwiss.de/67-2022>, zuletzt geprüft am 06.02.2025.
- Schuster, Stefan (2016): Entfremdet, verdinglicht und be-hindert: Versuch einer Dechiffrierung segregierender Mechanismen aus sozialhistorischer Perspektive. Berlin: Lehmanns media.
- von Schwanenflügel, Larissa (2015): Partizipationsbiographien Jugendlicher. Wiesbaden: Springer Fachmedien Wiesbaden.
- Schwietring, Thomas (2018): Was ist Gesellschaft? Einführung in soziologische Grundbegriffe. 2., aktualisierte Auflage. Konstanz: UVK.
- Sears, Alan (2017): Body Politics: The Social Reproduction of Sexuality. In: Tithi Bhattacharya (Hg.): Social reproduction theory: remapping class, recentering oppression. London: Pluto Press, S. 171–191.
- Séville, Astrid (2020): Die Politisierung von ›Gesellschaft‹ – Ernesto Laclaus und Chantal Mouffes postmarxistische Theorie des Sozialen. In: Heike Delitz, Julian Müller und Robert Seyfert (Hg.): Handbuch Theorien der Soziologie. Wiesbaden: Springer Fachmedien VS, S. 1–20.
- Shaw, Martin (2004): Internationalisierung des Staates. In: Wolfgang Fritz Haug (Hg.): Historisch-Kritisches Wörterbuch des Marxismus. Band 6/II: Imperium bis Justiz. Hamburg: Argument, S. 1423–1437.
- Skornia, Anna Katharina (2014): Entangled inequalities in transnational care chains: practices across the borders of Peru and Italy. Bielefeld: transcript.
- Slobodian, Quinn (2024): Kapitalismus ohne Demokratie: wie Marktradikale die Welt in Mikronationen, Privatstädte und Steueroasen zerlegen wollen. Sonderausgabe für die Bundeszentrale. Bonn: Bundeszentrale für Politische Bildung.
- Slorach, Roddy (2015): A very capitalist condition: a history and politics of disability. London: Bookmarks Publications.
- Sohn-Rethel, Alfred (1970): Geistige und körperliche Arbeit. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Soiland, Tove (2012): Die Verhältnisse gingen und die Kategorien kamen. Intersectionality oder Vom Unbehagen an der amerikanischen Theorie. [www.portal-intersektionalitaet.de](http://ressources.portal-intersektionalitaet.de). Online verfügbar unter http://ressources.portal-intersektionalitaet.de/Tove%20Soiland_Die%20Verh%c3%a4ltnisse%20gingen%20und%20die%20Kategorien%20kamen_barrierearm%20aufbereitet%202024.pdf, zuletzt geprüft am 20.10.2024.

- Sörensen, Paul (2022): Kritische politische Theorie der Präfiguration. In: Politische Vierteljahresschrift 63 (4), S. 613–637.
- Sörensen, Paul (2023): Präfigurative Politik: eine Einführung. Wien Berlin: mandelbaum.
- Sorg, Christoph (2022): Failing to Plan Is Planning to Fail: Toward an Expanded Notion of Democratically Planned Postcapitalism. In: Critical Sociology 49 (3), S. 1–19.
- Sorg, Richard (2018): Dialektisch denken. Köln: PapyRossa.
- Sow, Noah (2011): Schwarz. In: Susan Arndt und Nadja Ofuatey-Alazard (Hg.): Wie Rassismus aus Wörtern spricht: (K)Erben des Kolonialismus im Wissensarchiv deutsche Sprache ein kritisches Nachschlagewerk. Münster: Unrast, S. 608–610.
- Spehr, Christoph (Hg.) (2003): Gleicher als andere. Eine Grundlegung der freien Kooperation. Berlin: Karl Dietz.
- Sprietsma, Maresa (2009): Discrimination in Grading? Experimental Evidence from Primary School. Discussion Paper Nr. 09–074. Mannheim: Zentrum für europäische Wirtschaftsforschung.
- Srnicek, Nick (2018): Plattform-Kapitalismus. Hamburg: Hamburger Edition.
- Staab, Philipp (2019): Digitaler Kapitalismus. Markt und Herrschaft in der Ökonomie der Unknappheit. Berlin: Suhrkamp.
- von Staehr, Gerda (1973): Kritische Theorie und politische Didaktik. Bonn: Verlag Wissenschaftliches Archiv.
- Stahl, Titus (2014): Ideologiekritik als Kritik sozialer Praktiken. Eine expressivistische Rekonstruktion der Kritik falschen Bewusstseins. In: Rahel Jaeggi und Daniel Loick (Hg.): Nach Marx: Philosophie, Kritik, Praxis. 2. Auflage. Berlin: Suhrkamp, S. 228–254.
- Stapelfeldt, Gerhard (2012): Der Geist des Widerspruchs. Studien zur Dialektik. Erster Band. Freiburg i.Br.: ça ira-Verlag.
- Stapelfeldt, Gerhard (2004): Theorie der Gesellschaft und empirische Sozialforschung: zur Logik der Aufklärung des Unbewußten. Freiburg i.Br.: ça-ira-Verlag.
- Starodub, Alissa (2020): Lasst es glitzern, lasst es knallen! Politische Theorie und Praxis für die Utopie. Münster: edition assemblage.
- Statistisches Bundesamt (2022): 46 % der Bevölkerung lebten 2021 von eigener Erwerbstätigkeit. Pressemitteilung Nr. 140 vom 31. März 2022. Wiesbaden: Statistisches Bundesamt. Online verfügbar unter https://www.destatis.de/DE/Presse/Pressemitteilungen/2022/03/PD22_140_122.html#:~:text=1%20%25%20der%20Bev%C3%B6lkerung%20finanzierte%20einen,rund%200%2C8%20Millionen%20Personen,zuletzt%20gepr%C3%BCft%20am%2004.02.2025.
- Statistisches Bundesamt (2024): Armutsgefährdungsquote nach Migrationshintergrund und ausgewählten Merkmalen 2023. destatis.de. Online verfügbar unter <https://www.destatis.de/DE/Themen/Gesellschaft-Umwelt/Bevoelkerung/Migration-Integration/Tabellen/migrationshintergrund-armutsgefaehrung.html>, zuletzt geprüft am 20.10.2024.
- Steffens, Gerd (2010): Die Krise als Lerngelegenheit. In: Polis 2010 (1), S. 7–8.
- Steffens, Gerd (2011): Politische Bildung in einer Welt der Umbrüche und Krisen. In: Wolfgang Sander und Annette Scheunpflug (Hg.): Politische Bildung in der Weltgesellschaft: Herausforderungen, Positionen, Kontroversen; Perspektiven politischer Bildung. Bonn: Bundeszentrale für Politische Bildung, S. 385–398.

- Stein, Hans-Wolfram (2024): Bremer Schüler_innen initiieren neue Landesgesetze zum Wahlrecht und zum Ausbildungsfonds. In: Wolfgang Beutel und Markus Gloe (Hg.): Konflikte: Gesellschaft und Politik demokratisch gestalten. Jahrbuch Demokratiepädagogik & Demokratiebildung 2024/2025. Frankfurt a.M.: Debus Pädagogik, S. 175–186.
- Steinert, Heinz (2020): Das Prekariat: Begriffspolitik und Klassenpolitik. In: Hans-Günter Thien (Hg.): Klassen im Postfordismus. 3. Auflage. Münster: Westfälisches Dampfboot, S. 174–201.
- Steinert, Heinz (2007): Die Widerständigkeit der Theorie. Abschiedsvorlesung am Fachbereich Gesellschaftswissenschaften der J. W. Goethe-Universität.
- Steinke, Ronen (2022): Vor dem Gesetz sind nicht alle gleich: Über soziale Ungerechtigkeit in der Strafjustiz. Sonderausgabe für die Bundeszentrale für politische Bildung. Bonn: Bundeszentrale für Politische Bildung.
- Stiehler, Gottfried (1997): Werden und Sein: philosophische Untersuchungen zur Gesellschaft. Köln: PapyRossa.
- Strasser, J. (1974): Die politische Aktion als Beitrag zur politischen Bildung. In: Hilmar Hoffmann (Hg.): Perspektiven der kommunalen Kulturpolitik. Frankfurt a.M.: Suhrkamp, S. 181–195.
- Straßner, Veit (2020a): Grundlegende Methoden der Leistungsmessung und -beurteilung. In: Sabine Achour, Siegfried Frech, Peter Massing und Veit Straßner (Hg.): Methodentraining für den Politikunterricht. 6. vollständig überarbeitete Neuauflage. Frankfurt a.M.: Wochenschau, S. 278–279.
- Straßner, Veit (2020b): Portfolio. In: Sabine Achour, Siegfried Frech, Peter Massing und Veit Straßner (Hg.): Methodentraining für den Politikunterricht. 6. vollständig überarbeitete Neuauflage. Frankfurt a.M.: Wochenschau, S. 308–313.
- Stützle, Ingo (2014): Austerität als politisches Projekt: von der monetären Integration Europas zur Eurokrise. 2., korrigierte Auflage. Münster: Westfälisches Dampfboot.
- Suhr, Malte (2024a): Adultismus als Herrschaftsverhältnis. Anregungen für eine kritische polit-ökonomische Bildung. In: Margit Rodrian-Pfennig, Holger Oppenhäuser, Udo Dannemann und Georg Gläser (Hg.): Dirty Capitalism: Politisch Ökonomie (in) der politischen Bildung. Münster: Westfälisches Dampfboot, S. 170–187.
- Suhr, Malte (2021a): Bildung für die dreifache Emanzipation?: Zum Potential von Herbert Marcuses Emanzipationsbegriff für die transformative sozial-ökologische Bildung. In: Religionspädagogische Beiträge 44 (2), S. 39–48.
- Suhr, Malte (2021b): Bildung mit Klasse? Spannungsfelder der Arbeit mit der Kategorie ›Klasse‹ für die kritische politische Bildung. In: Politik unterrichten 36. Jg. (2), S. 46–54.
- Suhr, Malte (2024b): Kritische Polit-ökonomische Bildung. Exploring Economics. Online verfügbar unter <https://www.exploring-economics.org/de/entdecken/kritische-polit-oekonomische-bildung/>, zuletzt geprüft am 06.09.2024.
- Suhr, Malte (2022): Von der Covid-19-Krise zur Aufhebung des Kapitalismus? Konturen einer transformativen Bildung aus kritisch-materialistischer Perspektive. In: Lisa-Marie Schröder, Harald Hantke, Theresa Steffestun und Reinhold Hedtke (Hg.): In Krisen aus Krisen lernen. Wiesbaden: Springer Fachmedien Wiesbaden, S. 103–115.

- Suhr, Malte; Kurth, Stefanie; Kühnhausen, Till (2024): Kritische polit-ökonomische Bildung. In: Yasmine Chehata et al. (Hg.): Handbuch kritische politische Bildung. Völlig überarbeitete Neuauflage. Frankfurt a.M.: Wochenschau, S. 133–141.
- Sünker, Heinz (2018): Karl Marx heute. Kapitalanalyse und politisch-gesellschaftliche Perspektiven. In: Widersprüche. Zeitschrift für sozialistische Politik im Bildungs-, Gesundheits- und Sozialbereich 38 Jg. (150), S. 11–23.
- Sutor, Bernhard (1980): Didaktik politischer Bildung im Verständnis Praktischer Philosophie. In: Kurt Gerhard Fischer (Hg.): Zum aktuellen Stand der Theorie und Didaktik der politischen Bildung. 4., überarb. u. erw. Auflage. Stuttgart: Metzler, S. 126–139.
- Sutor, Bernhard (1984a): Neue Grundlegung politischer Bildung. Band 1. Politikbegriff und politische Anthropologie. Paderborn: Schöningh.
- Sutor, Bernhard (1984b): Neue Grundlegung politischer Bildung. Band 2. Ziele und Aufgabenfelder des Politikunterrichts. Paderborn: Schöningh.
- Sutterlütti, Simon; Meretz, Stefan (2018): Kapitalismus aufheben: eine Einladung, über Utopie und Transformation neu nachzudenken. Hamburg: VSA.
- Szukala, Andrea (2020): Politische Bildung und demokratische Spaltung. In: Andrea Szukala und Tonio Oeftering (Hg.): Protest und Partizipation: fachwissenschaftliche und fachdidaktische Perspektiven. Baden-Baden: Nomos, S. 51–68.
- Taylor, Keeanga-Yamahitta (2020): Von #BlackLivesMatter zu Black Liberation. 2. Auflage. Münster: Unrast.
- Terhart, Ewald (2019): Allgemeine Didaktik – didaktische Modelle. In: Marius Harring, Carsten Rohlf und Michaela Gläser-Zikuda (Hg.): Handbuch Schulpädagogik. Münster New York: Waxmann, S. 409–417.
- Terkessidis, Mark (2022): Wessen Erinnerung zählt? Koloniale Vergangenheit und Rassismus heute. 3. Auflage. Hamburg: Hoffmann und Campe.
- Teschke, Benno (2007): Mythos 1648: Klassen, Geopolitik und die Entstehung des europäischen Staatensystems. Münster: Westfälisches Dampfboot.
- Teune, Simon (2020): Schulstreik. In: Sebastian Haunss und Moritz Sommer (Hg.): Fridays for Future – Die Jugend gegen den Klimawandel: Konturen der weltweiten Protestbewegung. Bielefeld: transcript, S. 131–146.
- Therborn, Göran (2006): Meaning, Mechanisms, Patterns, and Forces: An Introduction. In: Inequalities of the World. New Theoretical Frameworks, Multiple Empirical Approaches. London und New York: Verso, S. 1–58.
- Therborn, Göran (2013): The Killing Fields of Inequality. Cambridge: Polity Press.
- Thien, Hans-Günter (Hg.) (2020): Klassen im Postfordismus. 3. Auflage. Münster: Westfälisches Dampfboot.
- Thole, Werner et al. (Hg.) (2012): Sexualisierte Gewalt, Macht und Pädagogik. Opladen: Barbara Budrich.
- Thomas, Stefan (2021): Partizipative Forschung mit Kindern und Jugendlichen. Ein methodischer Überblick. In: Stefan Thomas, Joseph Rothmanler, Frauke Hildebrandt, Rebecca Budde und Stephanie Pigorsch (Hg.): Partizipation in der Bildungsforschung. 2., überarbeitete Auflage. Weinheim Basel: Beltz Juventa, S. 16–66.
- Thompson, Vanessa Eileen (2022): Zum Polizieren von Differenz, feministischen Vergessenheiten und den (Un-)Möglichkeiten von intersektionaler Abolition. In: Mike Lau-

- fenberg und Vanessa Eileen Thompson (Hg.): Sicherheit. Rassismuskritische und feministische Beiträge. Münster: Westfälisches Dampfboot, S. 75–100.
- Thünemann, Holger (2022): Gedächtnis. In: Ulrich Mayer, Hans-Jürgen Pandel, Gerhard Schneider und Bernd Schönemann (Hg.): Wörterbuch Geschichtsdidaktik. 4., bed. überarb. u. erw. Auflage. Frankfurt a.M.: Wochenschau, S. 85–86.
- Tillmann, Klaus-Jürgen (1976): Unterricht als soziales Erfahrungsfeld: soziales Lernen in der Institution Schule. Frankfurt a.M.: Fischer Taschenbuch.
- Tittel, Laura Soréna (2025): Politische Theorie des Antiziganismus: Genese und Kritik eines modernen Herrschaftsverhältnisses. Bielefeld: transcript.
- Tittor, Anne; Backhouse, Maria (2019): Ungleiche Pestizidbelastung in der globalen Bioökonomie: Das Beispiel Glyphosat. In: Karin Fischer und Margarete Grandner (Hg.): Globale Ungleichheit: über Zusammenhänge von Kolonialismus, Arbeitsverhältnissen und Naturverbrauch. Wien: Mandelbaum, S. 321–325.
- Tooze, J. Adam (2022): Zeitenwende oder Polykrise? Das Modell Deutschland auf dem Prüfstand. Berlin: Bundeskanzler-Willy-Brandt-Stiftung.
- Tran, Thu Hoài (2021): Manifest des Fühlens und Widerstehens. In: bildungsLab (Hg.): Bildung. Ein postkoloniales Manifest. Münster: Unrast, S. 62–63.
- Transparency International Deutschland e.V. (2024): Korruptionswahrnehmungsindex 2023. Transparency International Deutschland e.V. Online verfügbar unter <https://www.transparency.de/cpi>, zuletzt geprüft am 22.10.2024.
- Trenkle, Norbert (2005): Entsorgung nach Art des Hauses. Zur Verharmlosung antisemitischer Tendenzen durch den wissenschaftlichen Beirat von Attac-Deutschland. Krisis.org. Online verfügbar unter <https://www.krisis.org/2005/entsorgung-nach-art-des-hauses/>, zuletzt geprüft am 23.04.2023.
- Trenkle, Norbert (2000): Weil nicht sein kann, was nicht sein darf... Über Michael Heinrichs Versuch, die Marxsche Krisentheorie unschädlich zu machen. In: Streifzüge 2000 (1), S. 16–22.
- Tsavadaroglou, Charalampos (2019): Reimagining a Transnational Right to the City: No Border Actions and Commoning Practices in Thessaloniki. In: Social Inclusion 7 (2), S. 219–229.
- Uekötter, Angelika (1981): Was aus Didaktikkonzepten im Schulalltag wird. In: Volker Briesse, Wilhelm Heitmeyer und Arno Klönne (Hg.): Entpolitisierung der Politikdidaktik? Politische Bildung zwischen Reform und Gegenreform. Weinheim/Basel: Beltz, S. 163–167.
- Urban, Hans-Jürgen (2024): Demokratiepoltik im Betrieb. Perspektiven einer demokratischeren Arbeitswelt. In: Hans-Jürgen Urban (Hg.): Gute Arbeit gegen Rechts. Ausgabe 2024. Hamburg: VSA, S. 11–19.
- Veiglhuber, Wolfgang (2018): Kapitalismuskritische Bildungsarbeit. In: Armin Bernhard, Lutz Rothermel und Manuel Rühle (Hg.): Handbuch kritische Pädagogik. Eine Einführung in die Erziehungs- und Bildungswissenschaft. Weinheim/Basel: Beltz Juventa, S. 552–567.
- van der Velden, Sjaak; Dribbusch, Heiner; Lyddon, Dave; Vandaele, Kurt (Hg.) (2010): Strikes around the world, 1968–2005: case-studies of 15 countries. Amsterdam Edison, NJ: Aksant.

- Vierlinger, Rupert (1999): Leistung spricht für sich selbst: »direkte Leistungsvorlage« (Portfolios) statt Ziffernzensuren und Notenfetischismus. Heinsberg: Dieck.
- Virdee, Satnam (2019): Racialized capitalism: An account of its contested origins and consolidation. In: *The Sociological Review* 67 (1), S. 3–27.
- Vogel, Lise (2019): Marxismus und Frauenunterdrückung: auf dem Weg zu einer umfassenden Theorie. Münster: Unrast.
- Vogl, Joseph; Augstein, Jakob (2023): »Liberale denken oft: Es wird schon alles werden.« der Freitag. 15.6.2023, S. 19.
- Vogt, Stefan (2023): Ideologische Verwandtschaftsverhältnisse. In: Jour-Fixe-Initiative Berlin (Hg.): *Kreolische Konstellationen: Kolonialismus – Imperialismus – Internationalismus*. Münster: edition assemblage, S. 101–121.
- Von Hippel, Aiga; Kulmus, Claudia; Stimm, Maria (2022): *Didaktik der Erwachsenen- und Weiterbildung*. 2. Auflage. Stuttgart, Deutschland: utb.
- Von Unger, Hella (2014): *Partizipative Forschung: Einführung in die Forschungspraxis*. Wiesbaden: Springer Fachmedien.
- Wagenschein, Martin (1997): *Verstehen lernen. Genetisch – Sokratisch – Exemplarisch*. 10. Auflage. Weinheim: Beltz.
- Wagner, Oliver; Hennicke, Peter (2024): Fridays for Future: Das Notwendige möglich machen. In: Rita Braches-Chyrek, Jo Moran-Ellis, Charlotte Röhner und Heinz Sünker (Hg.): *Handbuch Kindheit, Ökologie und Nachhaltigkeit*. Opladen Toronto: Barbara Budrich, S. 173–202.
- Wainwright, Hilary (2012): Griechenland: Syriza weckt Hoffnungen. In: *Luxemburg* 2012 (3), S. 118–125.
- Walby, Silvia (1990): *Theorizing Patriarchy*. Oxford und Cambridge: Blackwell.
- Waldschmidt, Anne (2020): *Disability Studies zur Einführung*. Hamburg: Junius.
- Wallat, Hendrik (2015): *Fundamente der Subversion: über die Grundlagen materialistischer Herrschaftskritik*. Münster: Unrast.
- Wallat, Hendrik (2017): *Kritik der politischen Philosophie: Ein Abriss klassischer Varianten der Herrschaftslegitimation von Platon bis zum Postmarxismus*. Wiesbaden: Springer VS.
- Wallat, Hendrik (2018): Politischer Marxismus contra Postmarxismus. Kritik postmarxistischer Ideologie und Begriff sozialistischer Emanzipation bei Ellen M. Wood. In: *Zeitschrift für kritische Sozialtheorie und Philosophie* 5 (2), S. 282–302.
- Wallat, Hendrik (2012): *Staat oder Revolution: Aspekte und Probleme linker Bolschewismuskritik*. Münster: edition assemblage.
- Wallat, Hendrik (2009): Weder Staat noch Kollektiv Sozialismuskritik im Werk von Karl Marx. In: *PROKLA. Zeitschrift für kritische Sozialwissenschaft* 39. Jg. (2), S. 269–286.
- Wallerstein, Immanuel (2019): Die Konstruktion von Völkern: Rassismus, Nationalismus, Ethnizität. In: *Rasse, Klasse, Nation. Ambivalente Identitäten*. 7. Auflage. Hamburg: Argument, S. 87–106.
- Walper, Sabine (2022): Eltern im Wettbewerb. In: *DJI Impulse* 2022 (1), S. 4–10.
- War Resisters' International (2014): *Handbook for nonviolent campaigns*. 2. Auflage. London: War Resisters' International.
- Wartenberg, Thomas E. (1990): *The Forms of Power. From Domination to Transformation*. Philadelphia: Temple University Press.

- Weber, Birgit (2019a): Was ist relevantes sozioökonomisches Grundwissen? In: Autorengruppe Sozioökonomische Bildung (Hg.): Was ist gute ökonomische Bildung? Leitfaden für den sozioökonomischen Unterricht. Frankfurt a.M.: Wochenschau, S. 32–43.
- Weber, Birgit (2023): Was Jugendliche über Wirtschaft wissen und können sollen: eine vergleichende Curriculumanalyse zur ökonomischen Bildung in der Sekundarstufe I. Frankfurt a.M.: Wochenschau.
- Weber, Birgit (2019b): Welche curricularen Handlungsspielräume existieren für die sozioökonomische Bildung? In: Autorengruppe Sozioökonomische Bildung (Hg.): Was ist gute ökonomische Bildung? Leitfaden für den sozioökonomischen Unterricht. Frankfurt a.M.: Wochenschau, S. 44–56.
- Wehling, Hans-Georg (2016): Konsens à la Beutelsbach? Nachlese zu einem Expertengespräch. Textdokumentation aus dem Jahr 1977. In: Benedikt Widmaier und Peter Zorn (Hg.): Brauchen wir den Beutelsbacher Konsens? Eine Debatte der politischen Bildung. Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung, S. 19–24.
- Wehling, Peter (2023): (Selbst-)Optimierung. Ein Effekt von Biomacht und kapitalistischer Ökonomie. In: Nadine Glade und Christiane Schnell (Hg.): Perfekte Körper, perfektes Leben? Selbstoptimierung aus der Perspektive von Geschlecht und Behinderung. Bielefeld: transcript, S. 23–39.
- Weinbrenner, Peter (1987): Berufsarbeit und politische Bildung. In: Bundeszentrale für Politische Bildung (Hg.): Politische Bildung an Berufsschulen. Bonn: Bundeszentrale für Politische Bildung, S. 11–38.
- Weinbrenner, Peter (1999): Szenario-Technik. In: Wolfgang Mickel (Hg.): Handbuch zur politischen Bildung. Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung, S. 373–378.
- Weiß, Anja (2017): Soziologie globaler Ungleichheiten. Berlin: Suhrkamp.
- Weiß, Edgar (2016): Die postmodernistische Diskreditierung der Idee der Mündigkeit und die Aktualität Kritischer Theorie. In: Martin Dust, Ingrid Lohmann und Gerd Steffens (Hg.): Jahrbuch für Pädagogik 2016: Events und Edutainment. Frankfurt a.M.: Peter Lang, S. 19–32.
- Weißeno, Georg (2020): Theorien der Politikdidaktik. In: Martin Harant, Philipp Thomas und Uwe Küchler (Hg.): Theorien! Horizonte für die Lehrerinnen- und Lehrerbildung. Tübingen: Universität Tübingen, S. 495–507.
- Weißeno, Georg; Detjen, Joachim; Juchler, Ingo; Massing, Peter; Richter, Dagmar (2010): Konzepte der Politik – ein Kompetenzmodell. Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung.
- Wenzel, Uwe; Rosenzweig, Beate; Eith, Ulrich (Hg.) (2015): Rechter Terror und Rechtsextremismus: aktuelle Erscheinungsformen und Ansätze der politischen Bildungspraxis. Schwalbach/Ts.: Wochenschau.
- Wenzler, Nils; Kusber, Maurice (2024): Politische Bildung in der Offenen Kinder- und Jugendarbeit. In: Yasmine Chehata et al. (Hg.): Handbuch kritische politische Bildung. Völlig überarbeitete Neuauflage. Frankfurt a.M.: Wochenschau, S. 368–376.
- Werner, Tanja (2023): Adultismus, Mitbestimmung und Protest in der Schule – Erfahrungen einer Schülerin. In: Nico Leonhardt, Anne Goldbach, Lucia Staib und Saskia Schuppener (Hg.): Macht in der Schule. Wissen – Sichtweisen – Erfahrungen. Texte in Leichter Sprache, Einfacher Sprache und Fachsprache. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt, S. 255–265.

- Wichterich, Christa (2022): Körper und Reproduktion. In: Daniela Gottschlich, Sarah Hackfort, Tobias Schmitt und Uta von Winterfeld (Hg.): Handbuch Politische Ökologie. Theorien, Konflikte, Begriffe, Methoden. Bielefeld: transcript, S. 193–203.
- Wichterich, Christa (2023): Von der imperialen Reproduktionsweise über solidarische Reproduktion zu Reproduktionswohlstand für alle. In: Lara Kierot, Ulrich Brand und Dirk Lange (Hg.): Solidarität in Zeiten multipler Krisen. Wiesbaden: Springer Fachmedien, S. 15–31.
- Widmaier, Benedikt (2022): Extremismuspräventive Demokratieförderung: eine kritische Intervention. Frankfurt a.M.: Wochenschau.
- Wiener, Bettina; Hosang, Christian (Hg.) (2014): Hauswirtschaft als Spiegel gesellschaftlicher Herausforderungen. Materialband. Halle: Zentrum für Sozialforschung Halle e.V. an der Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg.
- Williams, Eric (1945): Capitalism and Slavery. 2. Auflage. Chapel Hill: The University of North Carolina Press.
- Winker, Gabriele (2015): Care Revolution: Schritte in eine solidarische Gesellschaft. Bielefeld: transcript.
- Winker, Gabriele (2023): Das Ganze der Arbeit revolutionieren! In: Stefanie Wöhl und Alexandra Scheele (Hg.): Feminismus und Marxismus. 2. Auflage. Weinheim: Juventa, S. 102–114.
- Winker, Gabriele (2012): Intersektionalität als Gesellschaftskritik. In: Widersprüche 32 (4), S. 13–26.
- Winker, Gabriele (2021): Solidarische Care-Ökonomie: revolutionäre Realpolitik für Care und Klima. Bielefeld: transcript.
- Winker, Gabriele (2007): Traditionelle Geschlechterarrangements unter neoliberalen Druck. Veränderte Verwertungs- und Reproduktionsbedingungen der Arbeitskraft. In: Melanie Groß und Gabriele Winker (Hg.): Queer-/feministische Kritiken neoliberaler Verhältnisse. 1. Auflage. Münster: Unrast, S. 15–49.
- Winker, Gabriele (2013): Zur Krise sozialer Reproduktion. In: Hans Baumann, Iris Birschel, Michael Gemperle, Ulrike Knobloch, Beat Ringger und Holger Schatz (Hg.): Care statt Crash: Sorgeökonomie und die Überwindung des Kapitalismus. Zürich: Edition 8, S. 119–133.
- Winker, Gabriele; Degele, Nina (2009): Intersektionalität. Zur Analyse sozialer Ungleichheiten. Bielefeld: transcript.
- von Winterfeld, Uta (2022): Herrschaft und Macht. In: Daniela Gottschlich, Sarah Hackfort, Tobias Schmitt und Uta von Winterfeld (Hg.): Handbuch Politische Ökologie. Theorien, Konflikte, Begriffe, Methoden. Bielefeld: transcript, S. 385–391.
- Wintersberger, Helmut (2000): Kinder als ProduzentInnen und als KonsumentInnen. Zur Wahrnehmung der ökonomischen Bedeutung von Kinderaktivitäten. In: Heinz Hengst und Helga Zeiher (Hg.): Die Arbeit der Kinder: Kindheitskonzept und Arbeitsteilung zwischen den Generationen. Weinheim: Juventa, S. 169–188.
- Wintersteller, Teresa (2018): Gruppendiskussionen. In: Veronika Wöhrer, Teresa Wintersteller, Karin Schneider, Doris Harrasser und Doris Arztmann (Hg.): Praxishandbuch. Sozialwissenschaftliches Forsuchen mit Kindern und Jugendlichen. Weinheim Basel: Beltz Juventa, S. 89–92.

- Wippermann, Katja; Wippermann, CarstenHG; Kirchner, Andreas (2013): Eltern – Lehrer – Schulerfolg: Wahrnehmungen und Erfahrungen im Schulalltag von Eltern und Lehrern. Stuttgart: Lucius & Lucius.
- Wissel, Jens (2007): Die transnationale Regulation des Freihandels. In: PROKLA. Zeitschrift für kritische Sozialwissenschaft 37 (2), S. 235–250.
- Wissel, Jens (2018): Globale Arbeitsteilung, Nationalstaat und Migration. In: Tine Haubner und Tilman Reitz (Hg.): Marxismus und Soziologie: Klassenherrschaft, Ideologie und kapitalistische Krisendynamik. Weinheim: Beltz Juventa, S. 220–234.
- Wissel, Jens; Wöhl, Stefanie (Hg.) (2008): Staatstheorie vor neuen Herausforderungen: Analyse und Kritik. Münster: Westfälisches Dampfboot.
- Wittau, Franziska; Overberg, Thomas (2023): Narrationen in der ungleichheitssensiblen Politischen Bildung. In: Theresa Bechtel, Elizaveta Firsova, Arne Schrader, Bastian Vajen und Christoph Wolf (Hg.): Perspektiven diskriminierungskritischer Politischer Bildung. Frankfurt a.M.: Wochenschau.
- Wohnig, Alexander (2014): Beteiligung fordern und fördern? Engagement-Lernen in Politik, Gesellschaft und politischer Bildung. In: Andreas Eis und David Salomon (Hg.): Gesellschaftliche Umbrüche gestalten: Transformationen in der Politischen Bildung. Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 213–230.
- Wohnig, Alexander (2020): Bildungs- und Lernprozesse in politischen Aktionen: Eine Fallstudie aus einem Kooperationsprojekt von Schule und außerschulischem politischen Bildungsträger. In: Achim Albrecht, Gesine Bade, Andreas Eis, Uwe Jakubczyk und Bernd Overwien (Hg.): Jetzt erst recht: Bestandsaufnahme und bildungspolitische Forderungen. Frankfurt a.M.: Wochenschau, S. 188–203.
- Wohnig, Alexander (2024): Das Politische im Kontext von Schule. In: POLIS 2024 (2), S. 25–27.
- Wohnig, Alexander (2018): Demokratiebildung durch politische Aktionen in der Kooperation von Schulen und außerschulischer politischer Bildung. In: Steve Kenner und Dirk Lange (Hg.): Citizenship Education. Konzepte, Anregungen und Ideen der Demokratiebildung. Frankfurt a.M.: Wochenschau, S. 269–281.
- Wohnig, Alexander (2023): Von der Förderung politischen Wissens und politischer Einstellungen zur politischen Handlungsfähigkeit? Eine Infragestellung des linearen Weges politischer Bildung. In: Sabine Achour und Thomas Gill (Hg.): Partizipation und politische Teilhabe mit allen: Auftrag politischer Bildung: vom Klassenrat zum zivilen Ungehorsam. Frankfurt a.M.: Wochenschau, S. 87–98.
- Wohnig, Alexander (2021): Zum Stellenwert der politischen Aktion in der politischen Bildung. In: Alexander Wohnig (Hg.): Politische Bildung als politisches Engagement. Überzeugungen entwickeln – sich einmischen – Flagge zeigen. Frankfurt a.M.: Wochenschau, S. 152–165.
- Wohnig, Alexander; Mack, Alexander; Götz, Michael (2023): Das Wesen der Erfahrung. Sozialprojekte und politisches Handeln als politische Bildung. 10 Module in 2 Teilen für die schulische und außerschulische politische Bildung. Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung.
- Wohnig, Alexander; Zorn, Peter (Hg.) (2022): Neutralität ist keine Lösung! Politik, Bildung – politische Bildung. Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung.

- Wöhrer, Veronika (2018): Schulpaziergang (mit Fotos). In: Veronika Wöhrer, Teresa Wintersteller, Karin Schneider, Doris Harrasser und Doris Arztmann (Hg.): *Praxishandbuch. Sozialwissenschaftliches Forschen mit Kindern und Jugendlichen*. Weinheim Basel: Beltz Juventa, S. 93–96.
- Wöhrer, Veronika; Wintersteller, Teresa; Schneider, Karin; Harrasser, Doris; Arztmann, Doris (Hg.) (2018): *Praxishandbuch. Sozialwissenschaftliches Forschen mit Kindern und Jugendlichen*. Weinheim Basel: Beltz Juventa.
- Wolf, Michael (1974): Individuum, Subjekt, Vergesellschaftung der Produktion. In: *Ästhetik und Kommunikation* 5 (15–16), S. 83–103.
- Wood, Ellen Meiksins (2010): *Demokratie contra Kapitalismus. Beiträge zur Erneuerung des historischen Materialismus*. Köln und Karlsruhe: Neuer ISP Verlag.
- Wood, Ellen Meiksins (2006): *Logics of Power: A Conversation with David Harvey*. In: *Historical Materialism* 14 (4), S. 9–34.
- Wößmann, Ludger; Schoner, Florian; Freundl, Vera; Pfaehler, Franziska (2023): Der ifo »Ein Herz für Kinder«- Chancenmonitor: Wie (un-)gerecht sind die Bildungschancen von Kindern aus verschiedenen Familien in Deutschland verteilt? In: *ifo Schnelldienst* 76 (04), S. 29–47.
- Wright, Erik Olin (2020): *Reale Utopien: Wege aus dem Kapitalismus*. 3. Auflage. Berlin: Suhrkamp.
- Wullweber, Joscha (2021): *Zentralbankkapitalismus: Transformationen des globalen Finanzsystems in Krisenzeiten*. Berlin: Suhrkamp.
- Wygotski, Lew (1975): Zur Psychologie und Pädagogik der kindlichen Defektivität. In: *Die Sonderschule* 1975 (2), S. 65–72.
- Yeates, Nicola (2009): *Globalizing care economies and migrant workers: explorations in global care chains*. Basingstoke: Palgrave MacMillan.
- Yeboah, Amma (2017): Rassismus und psychische Gesundheit in Deutschland. In: Karim Fereidooni und Meral El (Hg.): *Rassismuskritik und Widerstandsformen*. Wiesbaden: Springer VS, S. 143–161.
- Youkhana, Eva; Sutter, Ove (2017): Perspectives on the European Border Regime: Mobilization, Contestation and the Role of Civil Society. In: *Social Inclusion* 5 (3), S. 1–6.
- Young, Iris Marion (1990): *Justice and the Politics of Difference*. Princeton: Princeton University Press.
- Zeiber, Helga (2000): Hausarbeit: zur Integration der Kinder in die häusliche Arbeitsteilung. In: Heinz Hengst und Helga Zeiber (Hg.): *Die Arbeit der Kinder: Kindheitskonzept und Arbeitsteilung zwischen den Generationen*. Weinheim: Juventa, S. 45–69.
- Zeiber, Helga (2007): Zeitwohlstand in der Kindheit. In: *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation* H.1 (27. Jg.), S. 58–72.
- Zelený, Jindřich (1970): Zum Wissenschaftsbegriff des dialektischen Materialismus. In: Alfred Schmidt (Hg.): *Beiträge zur marxistischen Erkenntnistheorie*. 2. Auflage. Frankfurt a.M.: Suhrkamp, S. 73–86.
- Zetkin, Clara (2021): *Frauen und Sozialismus (Rede, 1908)*. In: Julia Harnoncourt (Hg.): *Befreiung der Frau: Texte zur Geschichte eines weltweiten Kampfes*. Wien: Promedia, S. 112–121.

- Zick, Andreas; Küpper, Beate; Mokros, Nico (Hg.) (2023): Die distanzierte Mitte: Rechts-extreme und demokratiegefährdende Einstellungen in Deutschland 2022/23. 2. korr. Auflage. Bonn: Dietz.
- Zimmermann, Christian (2021): Utopischer Widerstand, widerständische Utopie – zur Begründung unkonventioneller Formen politischer Partizipation. In: Religionspädagogische Beiträge 44 (2), S. 27–37.
- Zuboff, Shoshana (2018): Das Zeitalter des Überwachungskapitalismus. Gekürzte Fassung. Frankfurt a.M. und New York: Campus.
- Zucker im Tank (Hg.) (2022): Glitzer im Kohlestaub: vom Kampf um Klimagerechtigkeit und Autonomie. Berlin und Hamburg: Assoziation A.
- Zurstrassen, Bettina (2011): Die Betriebserkundung: Wirtschaft verstehen durch Realbegegnungen. In: Thomas Retzmann (Hg.): Methodentraining für den Ökonomieunterricht II. Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 25–42.
- Zurstrassen, Bettina (2021a): Lebensweltorientierung. In: Sozialwissenschaftliche Bildung: Politik – Wirtschaft – Gesellschaft. Paderborn: Ferdinand Schöningh, S. 91–95.
- Zurstrassen, Bettina (2021b): Situationsorientierung. In: Sozialwissenschaftliche Bildung: Politik – Wirtschaft – Gesellschaft. Paderborn: Ferdinand Schöningh, S. 95–100.