

Vorbemerkung

Nachdem wir nun den relevanten Herkünften von Diskursen über Modernisierung, welche gleichsam die semantischen Bahnen abstecken, in denen eine Entwicklung verläuft, nachgegangen sind (siehe Textblock I), und ebenso methodische Konzepte wie z.B. Qualitätsmanagements erörtert haben, da diese die sachlichen Ressourcen der Modernisierung sind (vgl. Textblock II), trägt der folgende Buchabschnitt dem Umstand Rechnung, dass Diskurse und Konzepte für sich genommen noch nicht die *Praxis* von Modernisierungen ausmachen. Zusätzlich müssen die Akteure der Einzelschule als Träger und Interpreten der Diskurse und Konzepte des Modernisierungsprozesses angesprochen werden. Dabei geht es auf einer *Mikroebene* der Beobachtung zum einen um *Interessen*, um das Rollenhandeln einzelner Akteure und um ihre (vermuteten) Einstellungen zur Schulmodernisierung. Zum anderen beschäftigt sich dieser Themenblock mit *Akteurkonstellationen*, also dem handelnden Zusammenwirken mehrerer Akteure an der Einzelschule. Welche konkreten Akteurkonstellationen sich an der Einzelschule durch die Modernisierung einstellen, lässt sich dabei nur empirisch erforschen. Deshalb ziehen wir uns im Folgenden auf die generelle Beobachtung einzelner Akteure zurück. Zudem werden immerhin Hinweise auf Akteurkonstellationen gegeben, deren Ausprägung im Zuge des schulischen Modernisierungsprozesses denkbar erscheint. Wir beginnen mit einer methodischen Einführung von *Helmut Fend*, um die grundsätzliche Bedeutung von Akteuren und Konstellationen zwischen ihnen für das Schulsystem hervorzuheben.

Methodisches

Kommentar (Brüsemeister)

In seinen Forschungen zu verschiedensten Dimensionen schulischer Systeme hat Helmut Fend unter anderem Ende der 1980er Jahre einen Überblick zu Fallstudien gegeben, die sich mit dem Thema *Schulqualität* befassten (vgl. Fend 1987). Diese Fallstudien nahmen die inneren und äußeren Bedingungen von ‚guten‘ und ‚schlechten‘ Schulen in den Blick. Fend ging hierbei nicht nur der Frage nach, welche Eigenarten gute bzw. schlechte Schulen jeweils auszeichnen, sondern suchte auch nach theoretischen Begriffen, mit denen man beide Arten von Schulen kennzeichnen kann. Er beantwortet die Frage, indem er zunächst auf verschiedene *Akteure* der Einzelschule und ihre *Interessen* verweist. Unterschieden werden die Schullei-