

Inhalt

- Vorwort** | 7

- 1 Einleitung** | 9

- 2 Wohnortsegregation und Kontexteffekte in ihrer Wirkung auf Bildungserfolg** | 21
 - 2.1 Ethnische und soziale Segregation im Stadtteil | 21
 - 2.2 Bewertung der ethnischen Segregation | 24
 - 2.3 Kontexteffekte des Quartiers | 26
 - 2.4 Forschungslücken in der Quartiersforschung | 32

- 3 Segregation in der Schule – Befunde zu den Wirkungen** | 35
 - 3.1 Veranschaulichung der verschärften Segregation in Schulen anhand statistischer Daten von drei Berliner Stadtteilen und ihrer Schulen | 36
 - 3.2 Soziale und ethnische Entmischung geht von der Mitte der Gesellschaft aus | 50
 - 3.3 Auswirkungen schulischer Segregation auf den Schulerfolg | 52
 - 3.4 Die soziale und ethnische Segregation in Schulen beeinflusst den Bildungserfolg – Zwischenfazit | 77

- 4 Methodische Überlegungen und Forschungsinstrumente** | 81
 - 4.1 Präzisierung der forschungsleitenden Fragen | 81
 - 4.2 Methodische Herangehensweise und Durchführung der Untersuchung | 84

- 5 Fallstudie – Eine Berliner integrierte Haupt- und Realschule im Wrangelkiez, einem Gebiet mit besonderem Entwicklungsbedarf** | 97
 - 5.1 Das Quartier | 97
 - 5.2 Die Eberhard-Klein-Schule | 105
 - 5.3 Einflussfaktoren in Familie, Schule und Quartier auf den Bildungserfolg | 113
 - 5.4 Benachteiligende Faktoren aus Familie, Schule und Quartier – Zwischenfazit | 168

- 6 Veränderungenansätze zur Verbesserung der Bildungschancen von Kindern und Jugendlichen mit Migrationshintergrund | 173**
- 6.1 Desegregative Ansätze in der Schule | 173
 - 6.2 Auflösung der Schuleinzugsbereiche und Bildungsgutscheine | 178
 - 6.3 Bildungsreformen und Qualitätsentwicklung von Schulen | 182
 - 6.4 Lösungsansätze auf Quartiersebene | 185
 - 6.5 Weiterer Handlungsbedarf notwendig – Zwischenfazit | 187
- 7 Strategien zur Neutralisierung von Segregationseffekten | 189**
- 7.1 Busing in Frankreich | 191
 - 7.2 Busing und weitere Desegregationsstrategien in den USA | 200
 - 7.3 Französische und US-amerikanische Desegregationsmaßnahmen – übertragbar auf Berliner Verhältnisse? | 207
- 8 Schulischer Segregation begegnen – Fazit und Handlungsempfehlungen | 213**
- 8.1 Beeinflussende Faktoren der Bildungsbenachteiligung | 213
 - 8.2 Wirkung von Kontexteffekten aus Familie, Schule und Quartier auf den Bildungserfolg | 215
 - 8.3 Konzepte der Bildungs- und Stadtpolitik zur Verbesserung der Bildungschancen | 221
 - 8.4 Desegregationsmaßnahmen als Grundlage der Erhöhung der Bildungschancen | 221
 - 8.5 Handlungsempfehlungen für die Bildungs- und Stadtpolitik | 222
- Literatur- und Quellenverzeichnis | 225**