

Inhalt

Vorwort | 7

1 Einleitung | 9

2 Wohnortsegregation und Kontexteffekte in ihrer Wirkung auf Bildungserfolg | 21

- 2.1 Ethnische und soziale Segregation im Stadtteil | 21
- 2.2 Bewertung der ethnischen Segregation | 24
- 2.3 Kontexteffekte des Quartiers | 26
- 2.4 Forschungslücken in der Quartiersforschung | 32

3 Segregation in der Schule – Befunde zu den Wirkungen | 35

- 3.1 Veranschaulichung der verschärften Segregation in Schulen anhand statistischer Daten von drei Berliner Stadtteilen und ihrer Schulen | 36
- 3.2 Soziale und ethnische Entmischung
geht von der Mitte der Gesellschaft aus | 50
- 3.3 Auswirkungen schulischer Segregation auf den Schulerfolg | 52
- 3.4 Die soziale und ethnische Segregation in Schulen beeinflusst
den Bildungserfolg – Zwischenfazit | 77

4 Methodische Überlegungen und Forschungsinstrumente | 81

- 4.1 Präzisierung der forschungsleitenden Fragen | 81
- 4.2 Methodische Herangehensweise
und Durchführung der Untersuchung | 84

5 Fallstudie – Eine Berliner integrierte Haupt- und Realschule im Wrangelkiez, einem Gebiet mit besonderem Entwicklungsbedarf | 97

- 5.1 Das Quartier | 97
- 5.2 Die Eberhard-Klein-Schule | 105
- 5.3 Einflussfaktoren in Familie, Schule und Quartier
auf den Bildungserfolg | 113
- 5.4 Benachteiligende Faktoren aus Familie, Schule
und Quartier – Zwischenfazit | 168

6	Veränderungsansätze zur Verbesserung der Bildungschancen von Kindern und Jugendlichen mit Migrationshintergrund	 173
6.1	Desegregative Ansätze in der Schule	173
6.2	Auflösung der Schuleinzugsbereiche und Bildungsgutscheine	178
6.3	Bildungsreformen und Qualitätsentwicklung von Schulen	182
6.4	Lösungsansätze auf Quartiersebene	185
6.5	Weiterer Handlungsbedarf notwendig – Zwischenfazit	187
7	Strategien zur Neutralisierung von Segregationseffekten	 189
7.1	Busing in Frankreich	191
7.2	Busing und weitere Desegregationsstrategien in den USA	200
7.3	Französische und US-amerikanische Desegregationsmaßnahmen – übertragbar auf Berliner Verhältnisse?	207
8	Schulischer Segregation begegnen – Fazit und Handlungsempfehlungen	 213
8.1	Beeinflussende Faktoren der Bildungsbenachteiligung	213
8.2	Wirkung von Kontexteffekten aus Familie, Schule und Quartier auf den Bildungserfolg	215
8.3	Konzepte der Bildungs- und Stadtpolitik zur Verbesserung der Bildungschancen	221
8.4	Desegregationsmaßnahmen als Grundlage der Erhöhung der Bildungschancen	221
8.5	Handlungsempfehlungen für die Bildungs- und Stadtpolitik	222
	Literatur- und Quellenverzeichnis	 225