

Literaturverzeichnis

- Albiez M, König A, Potthast, T (2018) Transdisziplinarität und Bildung für Nachhaltige Entwicklung in der Lehre an der Universität Tübingen: Konzeptionelle Fragen mit Bezug auf Lehraktivitäten des »Energielabors Tübingen«. In: Leal Filho W (Hg.), Nachhaltigkeit in der Lehre: Eine Herausforderung für Hochschulen. Springer Spektrum, Berlin, S. 189–206 [https://doi.org/10.1007/978-3-662-56386-1_12]
- Beecroft R, Trenks H, Rhodius R, Benighaus C, Parodi O (2018) Reallabore als Rahmen transformativer und transdisziplinärer Forschung: Ziele und Designprinzipien. In: Defila R, Di Giulio A (Hg.) Transdisziplinär und transformativ forschen. Eine Methodensammlung. Springer VS, Wiesbaden: S. 75–99
- Beecroft R (2020) Das Reallabor als transdisziplinärer Rahmen zur Unterstützung und Vernetzung von Lernzyklen. Dissertation, Leuphana Universität Lüneburg, Lüneburg
- Berendt B, Voss HP, Wildt J (Hg.) Neues Handbuch Hochschullehre. Berlin, Stuttgart
- Bergmann M, Jahn T (2005) Qualitätskriterien transdisziplinärer Forschung: Ein Leitfaden für die formative Evaluation von Forschungsprojekten. ISOE, Frankfurt a. M.
- Bormann I, de Haan G (Hg.) (2008) Kompetenzen der Bildung für nachhaltige Entwicklung: Operationalisierung, Messung, Rahmenbedingungen, Befunde. VS Verlag für Sozialwissenschaften, Wiesbaden
- BPB (Bundeszentrale für politische Bildung) (2011) Beutelsbacher Konsens. [<https://www.bpb.de/die-pb/51310/beutelsbacher-konsens>]

- de Haan G (2008) Gestaltungskompetenz als Kompetenzkonzept der Bildung für nachhaltige Entwicklung. In: Bormann I, de Haan G (Hg.), *Kompetenzen der Bildung für nachhaltige Entwicklung: Operationalisierung, Messung, Rahmenbedingungen, Befunde*. VS Verlag für Sozialwissenschaften, Wiesbaden, S. 23–44
- Defila R, Di Giulio A (2018) Reallabore als Quelle für die Methodik transdisziplinären und transformativen Forschens – eine Einführung. In: Di Giulio A, Defila R. (Hg.) (2018) *Transdisziplinär und transformativ forschen. Eine Methodensammlung*. Springer VS, Wiesbaden, S. 9–35
- Ditton H, Müller A (Hg.) (2014) *Feedback und Rückmeldungen: Theoretische Grundlagen, empirische Befunde, praktische Anwendungsfelder*. Waxmann, Münster [u. a.]
- Getzin S, Singer-Brodowski M (2016) Transformatives Lernen in einer Degrowth-Gesellschaft. *Journal of Science-Society Interfaces* 1(1): 33–46
- GiBE und KommEnt (Gesellschaft für interkulturelle Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik e. V. und KommEnt) (Hg.) (2016) *Transformative Bildung angesichts der Post-2015-Debatte*. Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik 39 (1)
- Godat F, Müller-Geers M, Reisas S, Sandmann J (2018) Prototypen transdisziplinärer Lehrformate im Reallabor Kiel. *HDS.Journal* (1+2): 25–30
- Grober U (2013) *Die Entdeckung der Nachhaltigkeit. Kulturgeschichte eines Begriffs*. Verlag Kunstmann, München
- HRK und DUK (Hochschulrektorenkonferenz und Deutsche UNESCO-Kommission) (2010) *Hochschulen für nachhaltige Entwicklung. Erklärung der Hochschulrektorenkonferenz (HRK) und der Deutschen UNESCO-Kommission (DUK) zur Hochschulbildung für nachhaltige Entwicklung. Ein Beitrag zur UN-Dekade »Bildung für nachhaltige Entwicklung«* [https://www.hrk.de/fileadmin/redaktion/A4/Hochschulen_und_Nachhaltigkeit_HRK_DUK.pdf]
- Hilger A, Keil A (2021) Education for sustainable development with transdisciplinary-oriented courses – experiences and recommendations for future collaborations in higher education teaching. *Journal of Geography in Higher Education* [DOI: 10.1080/03098265.2021.1946765]

- Jürgens M, Golenia M (2020) E-Peer-Feedback zur Unterstützung Forschenden Lernens im Praxissemester – Konzept und Evaluationsergebnisse. In: Fischer B., Paul A. (Hg.) *Lehren und Lernen mit und in digitalen Medien im Sport*, CeBiS Schriftenreihe Vol. 18. Springer VS, Wiesbaden [http://doi-org-443.webvpn.fjmu.edu.cn/10.1007/978-3-658-25524-4_9]
- Kropp A (2019) *Grundlagen der Nachhaltigen Entwicklung. Handlungsmöglichkeiten und Strategien zur Umsetzung*. Springer, Wiesbaden [<https://link.springer.com/content/pdf/10.1007%2F978-3-658-23072-2.pdf>]
- Krütli P, Pohl C, Stauffacher M (2018) Sustainability Learning Labs in Small Island Developing States: A Case Study of the Seychelles. *GAIA – Ecological Perspectives for Science and Society* 27(1): 46–51 [<https://doi.org/10.14512/gaia.27.S1.11>]
- Lang DJ, Wiek A, Bergmann M, Stauffacher M, Martens P, Moll P, Swilling M, Thomas CJ (2012) Transdisciplinary research in sustainability science: Practice, principles, and challenges. *Sustainability Science* 7(S1): 25–43
- Leal Filho W (2018) Identifizierung und Überwindung von Barrieren für die Umsetzung einer nachhaltigen Entwicklung an Universitäten: von Studienplänen bis zur Forschung. In: Leal Filho W (Hg.) *Nachhaltigkeit in der Lehre: Eine Herausforderung für Hochschulen*. Springer Spektrum, Berlin, S. 1–21
- Meylan G, Lai A, Hensley J, Stauffacher M, Krütli P (2018) Solid waste management of small island developing states – the case of the Seychelles: a systemic and collaborative study of Swiss and Seychellois students to support policy. *Environmental science and pollution research international* 25(36): 35791–35804 [<https://doi.org/10.1007/s11356-018-2139-3>]
- Müller-Christ G, Tegeler MK, Zimmermann CL (2018) Rollenkonflikte der Hochschullehrenden im Spannungsfeld zwischen Fach- und Orientierungswissen – Führungstheoretische Überlegungen. In: Leal Filho W (Hg.) *Nachhaltigkeit in der Lehre: Eine Herausforderung für Hochschulen*. Springer Spektrum, Berlin, S. 51–68
- Netzwerk n e. V. (2018) *Methode n: Werkzeuge für eine nachhaltige Hochschule*. [<https://netzwerk-n.org/wp-content/uploads/2018/05/methode-n-2018-Digital-komprimiert.pdf>]

- Pearce B, Adler C, Senn L, Krütli P, Stauffacher M, Pohl C (2018) Making the Link Between Transdisciplinary Learning and Research. In: Fam D, Neuhauser L, Gibbs P (Hg.) Transdisciplinary Theory, Practice and Education: The Art of Collaborative Research and Collective Thinking. Springer International Publishing, Cham, S. 167–184
- Quartier Zukunft (Hg.) (2020): Dein Quartier und Du – Nachhaltigkeitsexperimente im Reallabor zu Nachbarschaften, Bienen, Naschbeeten, Kreativität und Konsum [DOI: 10.5445/KSP/1000076132]
- RNM (Reallabor Nachhaltige Mobilität) (Hg.) (2018): Die Kultur des Experimentierens. In Reallaboren Nachhaltigkeit gemeinsam schaffen [<http://www.r-n-m.net/wp-content/uploads/2018/03/Forschen-mit-Realexperimenten.pdf>]
- Reis O (2009) Vom Reflex zur Reflexion – Prüfen und Bewerten von Prozessen reflexiven Lernens. In: Berendt B, Voss HP, Wildt J (Hg.) Neues Handbuch Hochschullehre. Berlin, Stuttgart: H 3.2
- Rhodium R, Bachinger M, Koch B (Hg.) (2020) Wildnis, Wald, Mensch. Forschungsbeiträge zur Entwicklung einer Nationalparkregion am Beispiel des Schwarzwalds. oekom verlag, München [<https://www.oekom.de/buch/wildnis-wald-mensch-9783962380458>]
- Richter, A (2006): Portfolios im universitären Kontext: wann, wo, wie? Eine andere Bewertungsgrundlage im Seminarraum. In: Brunner I, Häcker T, Winter F (Hg.) Das Handbuch Portfolioarbeit: Konzepte, Anregungen, Erfahrungen aus Schule und Lehrerbildung, Kallmeyer bei Friedrich, Seelze-Velber, S. 234–241
- Rose M, Wanner M, Hilger A (2019): Das Reallabor als Forschungsprozess und -infrastruktur für nachhaltige Entwicklung. Wuppertal Paper 196, Wuppertal
- Schneidewind U, Singer-Brodowski M (2014) Transformative Wissenschaft – Klimawandel im deutschen Wissenschafts- und Hochschulsystem. 2., verb. und aktualisierte Aufl., Metropolis, Weimar
- Singer-Brodowski M, Beecroft R, Parodi O (2018) Learning in Real-World Laboratories: A Systematic Impulse for Discussion. GAIA – Ecological Perspectives for Science and Society 27(1): 23–27

- Stöhler C, Förster C, Brehm L (2018) Projektmanagement lehren. Studentische Projekte erfolgreich konzipieren und durchführen [<https://doi.org/10.1007/978-3-658-18279-3>]
- Thiele K, Becker S (2020) Transformative Lehre für eine kritisch-geographische (Berufs-)Praxis. Standort 44: 268–274
- Uebernicket F, Brenner W, Naef T, Pukall B, Schindlholzer B (2015) Design Thinking: Das Handbuch. Frankfurter Allgemeine Buch, Frankfurt
- UN (United Nations) (2015) Transforming our world. The 2030 Agenda for Sustainable Development. A/RES/70/1, [<https://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/21252030%20Agenda%20for%20Sustainable%20Development%20web.pdf>]
- Wanner M, Schmitt M, Fischer N, Bernert P (2020) Transformative innovation lab: handbook to facilitate students' real-world laboratory projects to promote transformative and transdisciplinary competencies. Wuppertal Institut für Klima, Umwelt, Energie, Wuppertal [<https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:bsz:wup4-opus-76857>]
- WBGU (Wissenschaftlicher Beirat der Bundesregierung Globale Umweltveränderungen) (2011) Welt im Wandel: Gesellschaftsvertrag für eine Große Transformation. WBGU
- West C (2018) »Wissen to Go« – Transdisziplinär-transformative Lehre als »Real-labor im Kleinen«. In: Di Giulio A, Defila R (Hg.) Transdisziplinär und transformativ forschen. Eine Methodensammlung. Springer VS, Wiesbaden, S. 329–373
- Wiek A, Withycombe L, Redman CL (2011) Key competencies in sustainability: a reference framework for academic program development. Sustainability Science 6(2): 203–218
- Zentrum für Hochschul- und Qualitätsentwicklung an der Universität Duisburg-Essen (2014) Diversität konkret – Handreichung für das Lehren und Lernen an Hochschulen, Feedback-Methodenbar. [https://duepublico2.uni-due.de/servlets/MCRFileNodeServlet/duepublico_derivate_00036794/07_Feedback_Methodenbar.pdf]

