

Inhalt

Vorwort	7
Codes zur Darstellung und Anonymisierung	11
1. Governance einer ambivalenten Schulreform	
Einleitung ins Verständnis der integrativen Volksschule als Akteur-Netzwerk	13
1.1 Politik Inklusiver Bildung: Zwischen emanzipatorischem Anspruch und schulbürokratischer Realität	16
1.2 Governance als Praxis – eine sozialanthropologische Perspektive	19
1.3 Akteur-Netzwerk-Theorie als Strategie der Entgrenzung	23
1.4 Zur Gliederung des Buches	27
2. Ethnographie als Übersetzung	
Eine methodisch-methodologische Kontextualisierung	31
2.1 Zwei Fallgemeinden zwischen Reinigung und Übersetzung	34
2.2 Teilnehmende Beobachtung ist situatives Enrolment	41
2.3 Prekarität des ethnographischen Zugangs als permanente Aushandlung	54
3. Verschiebung der Frontlinien politisch umkämpfter Programme	
Vom Kampf um Bedürfnisse zur Schulreform	59
3.1 Die Revision des Integrationsartikels im Volksschulgesetz	61
3.2 Bildung für alle: Zwischen universellem Rechtsanspruch und staatlicher Bürokratie	66
3.3 Integrative Volksschule: Rekonstruktion lokalpolitischer Debatten	73
3.4 Vom Programm zum Gegenprogramm	79

4. Besonderung als Skript	
Wie Differenzierungs- und Distinktionsprozesse in Papier eingeschrieben werden	89
4.1 Von besonderen Bedürfnissen zum individuellen Bedarf	91
4.2 Die staatliche Regulierung besonderer Aufwendungen	97
4.3 Von der kantonalen zur kommunalen Inskription	110
5. Individualisierung sozialer Ungleichheit	
Die sonderpädagogische Überformung migrationsbedingter Diskriminierung ..	123
5.1 Verhandlung problematischer Fälle am runden Tisch	125
5.2 Zwischen Fördern und Fordern	129
5.3 Rani und Menika – oder: Sozialverhalten als Argument	134
5.4 Krisztina und András – oder: die strukturellen Grenzen des Systems	145
6. Evaluation als Vermittlerin	
Wie ein Qualitätssicherungsinstrument das Netzwerk stabil macht	159
6.1 Von der Klagemauer der Lehrpersonen	161
6.2 Über die Objektivierung subjektiver Erfahrung	166
6.3 Zur Subjektivierung der Objektivierung	172
6.4 Vom Widerstand zur Stabilisierung des Akteur-Netzwerks	179
7. Programm und Gegenprogramm	
Zur Analogie der Grenzziehung in sonderpädagogischen Organisations- und Führungsstrukturen	183
7.1 Von der Separation zur Integration der Integration	185
7.2 Schulleitung IBEM zwischen Strukturen und Personen	187
7.3 Das BM-Kollegium und die Einbindung nicht-menschlicher Aktanten	198
7.4 Von der Emergenz kontroverser Übersetzungen	209
8. ANTworten – Zusammenfassung zentraler Erkenntnisse	217
Abkürzungen	225
Literatur	233
Abbildungen	249
Tabellen	251