

Inhalt

1 VORWORT | 9

2 THEORETISCHE VORÜBERLEGUNGEN | 15

2.1 Migration – Begriffe und Entwicklungen der Forschung | 15

- 2.1.1 Veränderte Perspektiven der Migrationsforschung – Denken außerhalb eines nationalen Containers | 16
- 2.1.2 Grenzen und Regime als begriffliche Bezugspunkte | 19
- 2.1.3 Migrationsforschung als Kritik | 20

2.2 Warum mit Bildung denken und mit welcher Ausrichtung? | 22

- 2.2.1 Entstehungskontext des spezifisch deutschen Bildungsbegriffs | 23
- 2.2.2 Bildungskritik – zwischen begrifflicher Inflation und Aufgabe des Konzepts | 27
- 2.2.3 Institutionalisierte Bildung als Problem | 31
- 2.2.4 Neubestimmungen und Anschlüsse des Bildungsbegriffs | 35

2.3 Spezifische Konstellationen im Kontext von Migration und Bildung | 37

- 2.3.1 Der Begriff „Bildungsferne“ | 42
- 2.3.2 Kopplung von Bildung und Integration | 45

3 DIE FORSCHUNG | 47

3.1 Fragestellung | 47

3.2 Familie als Forschungsfeld | 49

- 3.2.1 Generationenbegriff im spezifischen Kontext | 52

3.3 Biografien im Fokus | 56

3.4 Feldzugang, Datenerhebung und -analyse | 61

- 3.4.1 Ethnografische Feldforschung | 61
- 3.4.2 Zugang zum Forschungsfeld | 63
- 3.4.3 Durchführung der Interviews | 67

3.4.4 Sprache im Forschungsverlauf | 70

3.4.5 Analyseschritte | 71

3.5 Reflexionen des Forschungsprozesses | 73

3.6 Vorstellung der Familie | 77

4 IM TÜRKISCHEN DORF | 81

4.1 Erste Generation | 81

4.2 Zweite Generation | 87

4.3 Getrennt von den Eltern | 90

**4.4 Resümee: Migration als Einschnitt
in die Familiengeschichte | 96**

5 IM ARBEITERVIERTEL | 101

5.1 Erste Generation – Arbeit und aufgeschobene Rückkehr | 102

5.2 Familienreunion – Fremdheit, Konflikte und Neubeginn | 107

**5.3 Schulkarrieren: Anschlüsse und Grenzen
in der zweiten Generation | 112**

**5.4 Suche nach Räumen der Selbstbestimmung
und Verwirklichung | 118**

5.5 Erste Familiengründungen der zweiten Generation | 122

5.6 Resümee: Krisen und Neuformierungen der Familie | 126

6 IM (POST-)MIGRANTISCHEN KIEZ | 131

6.1 Postindustrielle Arbeitsverhältnisse | 135

6.2 Erziehen und (Aus-)Bildung als Familienaufgabe | 142

- 6.2.1 Kommunikation und Offenheit | 151
- 6.2.2 Umfeld und Kontrolle | 156
- 6.2.3 Aktiv Mitgestalten | 158
- 6.2.4 Organisation der Freizeit | 159
- 6.2.5 Zukunftsfragen und Perspektiven | 163
- 6.2.6 Resümee: Grenzen und Transformationen in Bildungsverläufen | 166

6.3 Zugehörigkeiten und Ausgrenzung | 171

6.4 Begegnungsorte im lokalen Netzwerk | 188

- 6.4.1 Kulturverein – Religion und Bildung | 189
- 6.4.2 Lokale Initiativen – Bildungsräume für Frauen und Kinder | 199
 - Familienhaus | 199
 - Lernladen | 203
 - Patenschaften | 205
 - Maria Berlin | 208
- 6.4.3 Anerkennung in außerschulischen Bildungs- und Begegnungsräumen | 210

7 BILDUNG IM KONTEXT VON FAMILIE UND MIGRATION | 215

7.1 Bildungsbedeutungen | 215

- 7.1.1 Schlüssel zum Aufstieg | 216
- 7.1.2 Freiheit und Autonomie oder Bildung als goldener Rettungsring | 220
- 7.1.3 Das ethisch gute Leben | 224
- 7.1.4 Wertekompass als Verbindung dreier Generationen | 233

7.2 Familiengeschichte als Bildungsanlass | 237

- 7.2.1 Krisen und Transformationen | 237
- 7.2.2 Familie als ambivalenter Bildungsraum | 242

8 ABSCHLIESSENDE BEMERKUNGEN | 249

9 LITERATUR | 255

