

Inhalt

Danksagung	7
Einleitung	9
Universität als Raum der Differenzen.	
Forschungsobjekt	17
Forschungsstand	21
Didaktischer Umgang mit Heterogenität	23
Heterogenität in der akademischen Lehrpraxis	29
Praxeologische Ansätze der Interkulturalität in der akademischen Lehre	33
Interkulturelle Kompetenz als Schlüsselkompetenz	35
Interkulturalität in der akademischen Literaturvermittlung	41
Interkulturalität in der Fremdsprachenvermittlung	48
Subjektive Theorien als methodische Grundlage	53
Differenz als Kategorie in der akademischen Lehre	58
Universität als Denkkollektiv nach Ludwik Fleck	63
Die (non-)duale Betrachtung der akademischen Lehre nach Josef Mitterer	66
Transdifferenz im Kontext	
des akademischen Lehrbetriebs	71
Universität als Institution und als Raum	
der Wissensvermittlung	77
Universität als Institution im Sinne von Mary Douglas	78
Akademische Lehre im Kontext der Bologna-Reform	82
Institutioneller Umgang mit Differenzen – >Diversity<	86
Universitäten als relativ stabile Denkkollektive	87

Wissensvermittlung und Wissensproduktion.....	91
Wissensvermittlung im akademischen Lehrbetrieb	92
Wissensproduktion in der akademischen Lehre	95
 Transdifferente Lehre	 101
Nichtverstehen und emotionale Erfahrung	104
Lehrende als Moderierende.....	110
Der transdifferente Seminar-Raum	112
Seminar-Gemeinschaft	114
 Literatur in der transdifferenten Lehre	 119
Phänomenologische Zugänge.....	120
Mediale Funktion der Literatur.....	124
Fiktionaler Text als Medium der Wissensproduktion	127
 Der transdifferente Leseakt	 133
Erfahrung bei der Erschließung fiktionaler Texte	140
Textwirkung in der transdifferenten Lehre	142
Spiel als Regelwerk der transdifferenten Lehre.....	148
Fallbeschreibung.....	155
 Modell der transdifferenten Lehre	 169
 Zusammenfassung und Ausblick.....	 173
 Literaturverzeichnis	 179
Gedruckte Veröffentlichungen.....	179
Internetressourcen	187
Internetressourcen ohne Angabe der Autorenschaft	191