

## 8. Literatur

---

- Ackroyd, Stephen (2012): Even more misbehavior: What has happened in the last twenty years? In: Barnes, Alison/Taska, Lucy (Hg.): Rethinking misbehavior and resistance in organizations. United Kingdom, North America, Japan, India, Malaysia, China: Emerald Group, S. 1-27.
- Ackroyd, Stephen/Thompson, Paul (1999): Organizational Misbehaviour. London, Thousand Oaks, New Delhi: SAGE Publications.
- Adorno, Theodor W. (1951/1980): Minima Moralia. Reflexionen aus dem beschädigten Leben. Gesammelte Schriften, Band 4. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Adorno, Theodor W. (1958/1974): Der Essay als Form. In: Ders. (1974): Noten zur Literatur. Gesammelte Schriften, Band 11. Frankfurt a.M.: Suhrkamp, S. 9-33.
- Adorno, Theodor W. (1959/2006): Theorie der Halbbildung. Frankfurt a.M.: Suhrkamp. (auch in: Ders. (1972): Soziologische Schriften I. Gesammelte Schriften, Band 8. Frankfurt a.M.: Suhrkamp, S. 93-121).
- Adorno, Theodor W. (1962/1972): Zur Logik der Sozialwissenschaften. In: Ders. (1972): Soziologische Schriften I. Gesammelte Schriften, Band 8. Frankfurt a.M.: Suhrkamp, S. 547-565.
- Adorno, Theodor W. (1962-1963/1974): Philosophische Terminologie. Band 2. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Adorno, Theodor W. (1963/1996): Probleme der Moralphilosophie. Nachgelassene Schriften, Abteilung IV, Vorlesungen, Band 10. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Adorno, Theodor W. (1965-66/2003): Vorlesung über Negative Dialektik. Fragmente zur Vorlesung 1965/66. Nachgelassene Schriften, Abteilung IV, Vorlesungen, Band 16. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Adorno, Theodor W. (1966/1971): Erziehung nach Auschwitz. In: Ders. (1971): Erziehung zur Mündigkeit. Frankfurt a.M.: Suhrkamp, S. 88-104.
- Adorno, Theodor W. (1966/2003): Negative Dialektik. Jargon der Eigentlichkeit. Gesammelte Schriften, Band 6. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.

- Adorno, Theodor W. (1968/1993): Einleitung in die Soziologie. Nachgelassene Schriften. Abteilung IV, Vorlesungen, Band 15. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Adorno, Theodor W. (1969/1972): Einleitung zum »Positivismusstreit in der deutschen Soziologie«. In: Ders. (1972): Soziologische Schriften I. Gesammelte Schriften, Band 8. Frankfurt a.M.: Suhrkamp, S. 280-353.
- Adorno, Theodor W. (1969a/1971): Kritik. In: Ders. (1971): Kritik. Kleine Schriften zur Gesellschaft. Frankfurt a.M.: Suhrkamp, S. 10-19. (Auch in: Ders. (1977): Kulturkritik und Gesellschaft II. Gesammelte Schriften, Band 10.2. Frankfurt a.M.: Suhrkamp, S. 785-793).
- Adorno, Theodor W. (1969b/1971): Resignation. In: Ders. (1971): Kritik. Kleine Schriften zur Gesellschaft. Frankfurt a.M.: Suhrkamp, S. 145-150. (Auch in: Ders. (1977): Kulturkritik und Gesellschaft II. Gesammelte Schriften, Band 10.2. Frankfurt a.M.: Suhrkamp, S. 794-799).
- Adorno, Theodor W. (1969c/1971): Erziehung zur Mündigkeit. In: Ders. (1971): Erziehung zur Mündigkeit. Frankfurt a.M.: Suhrkamp, S. 133-147.
- Adorno, Theodor W. (1969a/1977): Marginalien zu Theorie und Praxis. In: Ders. (1977): Kulturkritik und Gesellschaft II. Gesammelte Schriften, Band 10.2. (Erstveröffentlichung in: Stichworte. Kritische Modelle 2). Frankfurt a.M.: Suhrkamp, S. 759-782.
- Adorno, Theodor W. (1969b/1977): Anmerkungen zum philosophischen Denken. In: Ders. (1977): Kulturkritik und Gesellschaft II. Gesammelte Schriften, Band 10.2. (Erstveröffentlichung in: Stichworte. Kritische Modelle 2). Frankfurt a.M.: Suhrkamp, S. 599-607.
- Adorno, Theodor W./Bloch, Ernst (1964): Möglichkeiten der Utopie heute. Gespräch. Auszüge unter dem Titel »Etwas fehlt ... Über die Widersprüche der utopischen Sehnsucht. Ein Gespräch« in: Traub, Rainer/Wieser, Harald (Hg.) (1975): Gespräche mit Ernst Bloch. Frankfurt a.M.: Suhrkamp, S. 58-77.
- Agamben, Giorgio (1998): Bartleby oder die Kontingenz gefolgt von Die absolute Immanenz. Berlin: Merve.
- Ahlheim, Klaus (2010): Theodor W. Adornos »Erziehung nach Auschwitz« – Rezeption und Aktualität. In: Ahlheim, Klaus/Heyl, Matthias (Hg.): Adorno revisited. Erziehung nach Auschwitz und Erziehung zur Mündigkeit heute. Hannover: Offizin, S. 38-55.
- Ahlheim, Klaus/Heger, Bardo/Schrader, Josef/Wolf, Willi (1991): »Lernen muß sich lohnen«. Weiterbildungsverhalten und Weiterbildungsmotivation am Beispiel eines Großbetriebes – ein Forschungsbericht. In: Literatur- und Forschungsreport Weiterbildung. Heft 28, S. 60-70.
- Ahlheim, Klaus/Heyl, Matthias (Hg.) (2010): Adorno revisited. Erziehung nach Auschwitz und Erziehung zur Mündigkeit heute. Hannover: Offizin.
- Ahrens, Johannes/Beer, Raphael/Bittlingmayer, Uwe H./Gerdes, Jürgen (2011): Normativität. Über die Hintergründe sozialwissenschaftlicher Theoriebil-

- dung. Zur Einführung. In: Ahrens, Johannes/Beer, Raphael/Bittlingmayer, Uwe H./Gerdes, Jürgen (Hg.): Normativität. Über die Hintergründe sozialwissenschaftlicher Theoriebildung. Wiesbaden: VS, S. 9-24.
- Al-Ani, Ayad (2013a): Widerstand in Organisationen. Organisationen im Widerstand. Virtuelle Plattformen, Edupunks und der nachfolgende Staat. Wiesbaden: Springer.
- Al-Ani, Ayad (2013b): Widerstand in Organisationen – Organisationen im Widerstand. Vortrag auf der Tagung »Das neue Arbeiten« in Wien. Online: <https://vimeo.com/80261574> [letzter Zugriff: 12.01.2017].
- Alheit, Peter (2010): Vom kritisch motivierten »Lernen in Selbsthilfe« zum ökonomisch gerahmten »selbstgesteuerten Lernen«: Eine symptomatische Karriere? In: Tippelt, Rudolf/Hippel, Aiga v. (Hg.): Handbuch Erwachsenenbildung/Weiterbildung. 4. durchgesehene Auflage. Wiesbaden: VS, S. 557-567.
- Alvesson, Mats/Deetz, Stanley (2000): Doing Critical Management Research. Los Angeles, London, New Delhi, Singapore: SAGE Publications.
- Alvesson, Mats/Bridgman, Todd/Willmott, Hugh (2009): The Oxford handbook of critical management studies. Oxford u.a.: Oxford University Press.
- Angehrn, Emil (2008): Kritik und Versöhnung. Zur Konstellation Negativer Dialektik bei Adorno. In: Kohler, Georg/Müller-Doohm, Stefan (Hg.): Wozu Adorno? Beiträge zur Kritik und zum Fortbestand einer Schlüsseltheorie des 20. Jahrhunderts. Weilerwist: Velbrück Wissenschaft, S. 267-291.
- Arnold, Rolf (2000): Identität und Emotion als Faktoren. Erkenntnisse aus der Lernwiderstandsforschung. In: DIE – Zeitschrift für Erwachsenenbildung. Heft 2, S. 23-25.
- Arnold, Rolf (2001): Die Polarität von Kognition und Emotion in der Erwachsenenbildung. Lernwiderstand als Indikation emotionalen Lernens. In: DIE – Zeitschrift für Erwachsenenbildung. Heft 2, S. 26-28.
- Arnold, Rolf (2005): Die emotionale Konstruktion der Wirklichkeit. Beiträge zu einer emotionspädagogischen Erwachsenenbildung. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Arnold, Rolf/Holzzapfel, Günther (2006): Emotionen und Lernen: die vergessenen Gefühle in der (Erwachsenen-)Pädagogik. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Assheuer, Thomas (2013): Die neuen Neinsager. Warum jetzt Herman Melvilles Figur Bartleby wiederentdeckt und Politik-Verweigerung betrieben wird. In: Die Zeit, Nr. 39, September 2013.
- Astleitner, Hermann (2011): Theorieentwicklung für SozialwissenschaftlerInnen. Wien, Köln, Weimar: Böhlau.
- Atherton, James (1999): Resistance to learning: a discussion based on participants in in-service professional training programs. In: Journal of Vocational Education and Training. 51. Jg., Heft 1, S. 77-90.

- Axmacher, Dirk (1986a): Die Durchsetzung organisierter Erwachsenenbildung in der Lebenswelt ihrer Adressaten im 19. Jahrhundert (Projektantrag). In: Axmacher, Dirk/Huge, Wolfgang (1986): Materialien zur Handwerkerfortbildung im 19. Jahrhundert. Berichte aus einem Projekt. Osnabrück: Universität Osnabrück, S. 1-25.
- Axmacher, Dirk (1986b): Die Durchsetzung organisierter Handwerkerfortbildung in Osnabrück in der ersten Hälfte des 19. Jahrhunderts. In: Axmacher, Dirk/Huge, Wolfgang (1986): Materialien zur Handwerkerfortbildung im 19. Jahrhundert. Berichte aus einem Projekt. Osnabrück: Universität Osnabrück, S. 26-55.
- Axmacher, Dirk (1986c): Bildung und Renitenz. In: Axmacher, Dirk/Huge, Wolfgang (1986): Materialien zur Handwerkerfortbildung im 19. Jahrhundert. Berichte aus einem Projekt. Osnabrück: Universität Osnabrück, S. 56-127.
- Axmacher, Dirk (1988): »Nicht mehr lernen, als man unbedingt braucht«. Plädoyer gegen eine (lebenslange) Pflicht zur Weiterbildung. In: Frankfurter Rundschau Nr. 245 vom 20.10.1988. Wiederabdruck in: Nachrichtendienst der Deutschen evangelischen Arbeitsgemeinschaft für Erwachsenenbildung (DEAE), Nr. 1, 1989, S. 48-49.
- Axmacher, Dirk (1989): »Widerstand gegen Erwachsenenbildung« als historische und theoretische Kategorie. Fallstudien und Forschungsperspektiven. In: Zeitschrift für Sozialisationsforschung und Erziehungssoziologie. 9. Jg., Heft 1, S. 23-40.
- Axmacher, Dirk (1990a): Widerstand gegen Bildung. Zur Rekonstruktion einer verdrängten Welt des Wissens. Weinheim: Studienverlag.
- Axmacher, Dirk (1990b): Bildung, Herrschaft und Widerstand. Grundzüge einer »Paratheorie des Widerstands« gegen Weiterbildung. In: Prokla. Zeitschrift für politische Ökonomie und sozialistische Politik. 20. Jg., Heft 79, 1/1990, S. 54-74. Wiederveröffentlicht in: Kipp, Martin/Czycholl, Reinhard/Dikau, Martin/Meueler, Erhard (Hg.) (1992): Paradoxien in der beruflichen Aus- und Weiterbildung. Frankfurt a.M.: Verlag der Gesellschaft zur Förderung arbeitsorientierter Forschung und Bildung, S. 149-185.
- Axmacher, Dirk (1990c): Widerstand gegen Bildung – Handlungsstruktur und narrativer Kontext eines vergessenen Phänomens. In: Zeitschrift für internationale erziehungs- und sozialwissenschaftliche Forschung. 7. Jg., Heft 1, S. 83-103. Wiederveröffentlicht in: Kipp, Martin/Czycholl, Reinhard/Dikau, Martin/Meueler, Erhard (Hg.) (1992): Paradoxien in der beruflichen Aus- und Weiterbildung. Frankfurt a.M.: Verlag der Gesellschaft zur Förderung arbeitsorientierter Forschung und Bildung, S. 187-213.
- Axmacher, Dirk/Huge, Wolfgang (1986): Materialien zur Handwerkerfortbildung im 19. Jahrhundert. Berichte aus einem Projekt. Osnabrück: Universität Osnabrück.

- Backes-Gellner, Uschi/Mure, Johannes/Tuor, Simone N. (2006): The Puzzle of Non-Participation in Continuing Training – An Empirical Study of Chronic vs. Temporary Non-Participation. Working Paper No. 4. Zürich, Bern: Swiss Leading House.
- Baethge, Martin/Baethge-Kinsky, Volker (2004): Der ungleiche Kampf um das lebenslange Lernen. Münster, New York, München, Berlin: Waxmann.
- Balzer, Nicole/Ludewig, Katharina (2012): Quellen des Subjekts. Judith Butlers Umdeutungen von Handlungsfähigkeit und Widerstand. In: Ricken, Norbert/Balzer, Nicole (Hg.): Judith Butler. Pädagogische Lektüren. Wiesbaden: VS, S. 95-124.
- Bardeleben, Richard v./Beicht, Ursula/Herget, Hermann/Krekel, Elisabeth M. (1996): Individuelle Kosten und individueller Nutzen beruflicher Weiterbildung. Bielefeld: Bertelsmann.
- Barnes, Alison/Taska, Lucy (Hg.) (2012a): Rethinking misbehavior and resistance in organizations. United Kingdom, North America, Japan, India, Malaysia, China: Emerald Group.
- Barnes, Alison/Taska, Lucy (2012b): Introduction – misbehavior in the air. In: Dies. (Hg.): Rethinking misbehavior and resistance in organizations. United Kingdom, North America, Japan, India, Malaysia, China: Emerald Group, S. ix-xxiii.
- Barre, Kirsten (2012): »Bildung« und »Widerstand« im Kompetenzparadigma. In: Barre, Kirsten/Hahn, Carmen (Hg.): Kompetenz. Fragen an eine (berufs-)pädagogische Kategorie. Hamburg: Universitätsbibliothek der Helmut-Schmidt-Universität, print und online, S. 95-127.
- Bartonek, Anders (2011): Philosophie im Konjunktiv : Nichtidentität als Ort der Möglichkeit des Utopischen in der negativen Dialektik Theodor W. Adornos. Würzburg: Königshausen & Neumann.
- Barz, Heiner/Tippelt, Rudolf (2007): Weiterbildung und soziale Milieus in Deutschland – Praxishandbuch Milieumarketing. 2. Auflage. Bielefeld: W. Bertelsmann.
- Bastian, Hannelore (1991): »Die Kaffeekanne hab< ich dringelassen, obwohl er sie nicht mochte«. Nachdenken über »Lernwiderstände« als Signal für eigenständige Aneignung von Kursangeboten durch die Lernenden. In: Literatur- und Forschungsreport Weiterbildung. Heft 28, S. 33-44.
- Bauer, Ullrich/Bittlingmayer, Uwe H./Keller, Carsten/Schultheis, Franz (2014): Einleitung. Rezeption, Wirkung und gegenseitige (Fehl-)Wahrnehmung. In: Dies. (Hg.): Bourdieu und die Frankfurter Schule. Kritische Gesellschaftstheorie im Zeitalter des Neoliberalismus. Bielefeld: transcript, S. 7-28.
- Bayer, Mechthild/Heimann, Klaus (2006): Doppelte Lernbarrieren und gewerkschaftliche Strategien. In: Faulstich, Peter/Bayer, Mechthild (Hg.):

- Lernwiderstände. Anlässe für Vermittlung und Beratung. Hamburg: VSA, S. 182-190.
- Becker, Hellmut (1960): Zum Gutachten des Deutschen Ausschusses für das Erziehungs- und Bildungswesen – zur Situation und Aufgabe der deutschen Erwachsenenbildung. In: Ders. (1975): Weiterbildung. Aufklärung – Praxis – Theorie. 1956-1974. Stuttgart: Ernst Klett, S. 128-134.
- Beer, Bettina (2008): »Methode«, »Methodik« und »Methodologie« in der Ethnologie. In: *Ethnoscripts*. 10. Jg., Heft 2, S. 8-23.
- Behrens, Roger (2007): Bemerkungen zur Aktualität der Kritischen Theorie. In: Winter, Rainer/Zima, Peter (Hg.): *Kritische Theorie heute*. Bielefeld: transcript, S. 47-66.
- Behrens, Roger (2009): Kritische Theorie. In: Kneer, Georg/Schroer, Markus (Hg.): *Handbuch soziologische Theorien*. Wiesbaden: VS, S. 199-219.
- Benjamin, Walter (1925/1991): Ursprung des deutschen Trauerspiels. Frankfurt a.M.: Suhrkamp. Online: [www.projekt.gutenberg.de/buch/ursprung-des-deutschen-trauerspiels-6523/2](http://www.projekt.gutenberg.de/buch/ursprung-des-deutschen-trauerspiels-6523/2) [letzter Zugriff: 12.01.2017]. (Zitierung aus der Online-Ausgabe)
- Berardi, Franco ›Bifo‹ (2015): *Der Aufstand. Über Poesie und Finanzwesen*. Berlin: Matthes & Seitz.
- Bernhard, Armin (2010): *Biopiraterie in der Bildung. Einsprüche gegen die vorherrschende Bildungspolitik*. Hannover: Offizin.
- Bernhard, Armin (2014a): Materialistische Pädagogik. Hans-Jochen Gamms erziehungswissenschaftlicher Ansatz eines kritisch-humanistischen Materialismus. In: *Zeitschrift für Pädagogik*. 60. Jg., Heft 5, S. 764-781.
- Bernhard, Armin (2014b): Gegenhegemoniale Impulse – Zu Neuakzentuierung der Kritik und Forschungsstrategie Kritischer Pädagogik in einer affirmativen Wissenschaftskultur. In: Bierbaum, Harald/Bünger, Carsten/Kehren, Yvonne/Klingovsky, Ulla (Hg.): *Kritik – Bildung – Forschung. Pädagogische Orientierungen in widersprüchlichen Verhältnissen*. Opladen, Berlin, Toronto: Barbara Budrich, S. 91-109.
- Bernhard, Armin/Rothermel, Lutz (2001): Einleitung. In: Dies. (Hg.): *Handbuch kritische Pädagogik*. 2. Auflage. Weinheim: Beltz, S. 11-17.
- Bernstein, Jay (2006): Negative Dialektik. Begriff und Kategorien III. In: Honneth, Axel/Menke, Christoph (Hg.): *Negative Dialektik*. Berlin: Akademie, S. 89-118.
- Bierbaum, Harald (2004): Kritische Theorien des Subjekts (und) der Bildung. Foucault/Butler und Heydorn/Koneffke zwischen Differenz und Annäherung. In: Pongratz, Ludwig A./Nieke, Wolfgang/Masschelein, Jan (Hg.): *Kritik der Pädagogik – Pädagogik als Kritik*. Opladen: Leske + Budrich, S. 180-199.
- Bierbaum, Harald/Bünger, Carsten (2007): *Bildung – Wissenschaft – Engagement. Be(un)ruhigung durch Bildungstheorie? Eine Diskussion via E-Mail*.

- In: Bierbaum, Harald/Euler, Peter/Feld, Katrin/Messerschmidt, Astrid/Zitzelsberger, Olga (Hg.): Nachdenken in Widersprüchen. Gernot Koneffkes Kritik bürgerlicher Pädagogik. Wetzlar: Büchse der Pandora, S. 155-171.
- Bierbaum, Harald/Euler, Peter/Feld, Katrin/Messerschmidt, Astrid/Zitzelsberger, Olga (Hg.) (2007): Nachdenken in Widersprüchen. Gernot Koneffkes Kritik bürgerlicher Pädagogik. Wetzlar: Büchse der Pandora.
- Bierbaum, Harald/Bünger, Carsten/Kehren, Yvonne/Klingovsky, Ulla (2014): Kritik – Bildung – Forschung? Einleitende Bemerkungen. In: Bierbaum, Harald/Bünger, Carsten/Kehren, Yvonne/Klingovsky, Ulla (Hg.): Kritik – Bildung – Forschung. Pädagogische Orientierungen in widersprüchlichen Verhältnissen. Opladen, Berlin, Toronto: Barbara Budrich, S. 7-26.
- Bildungszentrum HVHS Hustedt (Hg.) (2014): 50 Jahre »Soziologische Phantasie und Exemplarisches Lernen«. Tagungsband Emanzipative politische Bildung. Braunschweig: Books on Demand.
- Bilger, Frauke/Gnahn, Dieter/Hartmann, Josef/Kuper, Harm (Hg.) (2013): Weiterbildungsverhalten in Deutschland. Resultate des Adult Education Survey 2012. Bielefeld: W. Bertelsmann. Open Access unter [www.die-bonn.de/id/11056](http://www.die-bonn.de/id/11056) [letzter Zugriff: 12.01.2017].
- Billmann, Lucie/Held, Josef (2013): Einführung. Solidarität, kollektives Handeln und Widerstand. In: Dies. (Hg.): Solidarität in der Krise. Wiesbaden: Springer, S. 13-29.
- Bittlingmayer, Uwe H./Demirović, Alex/Bauer, Ullrich (2011): Normativität in der Kritischen Theorie. In: Ahrens, Johannes/Beer, Raphael/Bittlingmayer, Uwe H./Gerdes, Jürgen (Hg.): Normativität. Über die Hintergründe sozialwissenschaftlicher Theoriebildung. Wiesbaden: VS, S. 189-219.
- Bloch, Ernst (1959/1985): Das Prinzip Hoffnung. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Böhm, Winfried (2000): Wörterbuch der Pädagogik. Stuttgart: Kröner.
- Böhme, Hartmut/Böhme, Gernot (1985): Das Andere der Vernunft. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Bohn, Herbert/Offenbartl, Susanne (2000): Bewusstseinsprozesse einleiten, um Lernblockaden aufzulösen. Ein Gespräch. In: DIE – Zeitschrift für Erwachsenenbildung. Heft 2, S. 4-6.
- Bohnsack, Ralf/Marotzki, Winfried/Meuser, Michael (2006): Hauptbegriffe qualitativer Sozialforschung. 2. Auflage. Opladen u.a.: Budrich.
- Bolder, Axel (1994): Widerstand gegen Weiterbildung. Ein Lehrstück über blinde Flecken sozialwissenschaftlicher Forschung. In: Sozialwissenschaften und Berufspraxis. 17. Jg., Heft 3, S. 199-213.
- Bolder, Axel (2002): Warum es Widerstand gegen berufliche Weiterbildung gib – eine Herausforderung für die Berufspädagogik? In: Hendrich, Wolfgang (Hg.): Anderes Lernen in der beruflichen Bildung. Aktuelle Probleme und Perspektiven. Flensburger Beiträge zur Berufspädagogik 1. Goldebek: Mohland, S. 41-55.

- Bolder, Axel (2006): Warum Lisa M. und Otto N. nicht weiter gebildet werden wollen. In: Faulstich, Peter/Bayer, Mechthild (Hg.): Lernwiderstände. Anlässe für Vermittlung und Beratung. Hamburg: VSA, S. 26-38.
- Bolder, Axel (2008): Bildungsverweigerung als Lebensstil? Sozialstrukturelle Kontexte des Widerstands gegen Bildung. In: kursiv – Journal für politische Bildung. Heft 2, S. 38-46.
- Bolder, Axel/Hendrich, Wolfgang/Nowak, Daniela/Reimer, Andrea unter Mitarbeit von Ute Neuhalfen und Axel Spindler (1994): Weiterbildungsabstinenz. 1. Makrostrukturen und Bedingungen von Weiterbildungsteilnahme und -abstinenz in Deutschland 1993. Köln: Institut zur Erforschung sozialer Chancen.
- Bolder, Axel/Hendrich, Wolfgang/Nowak, Daniela/Reimer, Andrea/Spindler, Axel unter Mitarbeit von Ute Neuhalfen (1995): Weiterbildungsabstinenz. 2. Kontexte des Handelns – Die Mesoebene als intermediärer Ort der Vermittlung zwischen weiterbildungsrelevanten gesellschaftlichen Institutionen und individuellem Lebenszusammenhang. Köln: Institut zur Erforschung sozialer Chancen.
- Bolder, Axel/Hendrich, Wolfgang/Reimer, Andrea/Spindler, Axel/Zech, Verena (1998a): Weiterbildungsabstinenz. 3. Bilanzen von Bildungsaufwand und -ertrag im Lebenszusammenhang. Köln: Institut zur Erforschung sozialer Chancen.
- Bolder, Axel/Hendrich, Wolfgang/Reimer, Andrea (1998b): Weiterbildungsabstinenz. 4. Bildungsappell, subjektive Relevanzen und Arbeitsmarktkonformität: Auf der Suche nach Ansatzpunkten pädagogischer Intervention. Köln: Institut zur Erforschung sozialer Chancen.
- Bolder, Axel/Hendrich, Wolfgang/Reimer, Andrea (1998c): Weiterbildungsabstinenz: Ausgrenzung und Widerstand in Bildungs- und Erwerbsbiographien. In: Faulstich, Peter/Bayer, Mechthild/Krohn, Miriam (Hg.): Zukunftskonzepte der Weiterbildung. Weinheim, München: Juventa, S. 198-208.
- Bolder, Axel/Hendrich, Wolfgang (2000): Fremde Bildungswelten. Alternative Strategien lebenslangen Lernens. Opladen: Leske + Budrich.
- Boltanski, Luc/Chiapello, Ève (2003): Der neue Geist des Kapitalismus. Konstanz: UVK.
- Bonß, Wolfgang (1983): Empirie und Dechiffrierung von Wirklichkeit. Zur Methodologie bei Adorno. In: Friedburg, Ludwig v./Habermas, Jürgen (Hg.): Adorno-Konferenz 1983. Frankfurt a.M.: Suhrkamp, S. 201-225.
- Bonß, Wolfgang (2011): Kritische Theorie und empirische Sozialforschung – ein Spannungsverhältnis. In: Klein, Richard/Kreuzer, Johann/Müller-Dohm, Stefan (Hg.): Adorno-Handbuch. Leben – Werk – Wirkung. Stuttgart: Lizenzausgabe für die Wissenschaftliche Buchgesellschaft, J. B. Metzler'sche Verlagsbuchhandlung und Carl Ernst Poeschl Verlag, S. 232-247.

- Borelli, Michele (2003): Utopisierung von Kritik. In: Zeitschrift für Pädagogik. 46. Beiheft »Kritik in der Pädagogik«. Weinheim: Beltz, S. 142-154.
- Bortz, Jürgen/Döring, Nicole (2009): Forschungsmethoden und Evaluation für Human- und Sozialwissenschaftler. 4., überarbeitete Auflage, Nachdruck. Heidelberg: Springer.
- Bourdieu, Pierre (1980/1987): Sozialer Sinn. Kritik der theoretischen Vernunft. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Bourdieu, Pierre (1983): Die feinen Unterschiede: Kritik der gesellschaftlichen Urteilskraft. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Bourdieu, Pierre (1985/1998): Praktische Vernunft. Zur Theorie des Handelns. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Breinbauer, Ines M. (2011): VO + UE Philosophische Methoden in der Bildungswissenschaft: Hermeneutische und kritische Methoden. Skriptum. In: [http://bildungswissenschaft.univie.ac.at/fileadmin/user\\_upload/p\\_bw\\_allg\\_erziehungswissenschaft/Skriptum\\_Philosophische\\_Methoden\\_SS\\_2011.pdf](http://bildungswissenschaft.univie.ac.at/fileadmin/user_upload/p_bw_allg_erziehungswissenschaft/Skriptum_Philosophische_Methoden_SS_2011.pdf) [letzter Zugriff: 12.01.2017].
- Bremer, Helmut (2006): Lernen, Lernwiderstände und soziale Milieus. In: Faulstich, Peter/Bayer, Mechthild (Hg.): Lernwiderstände. Anlässe für Vermittlung und Beratung. Hamburg: VSA, S. 39-54.
- Brock, Adolf/Dressel, Jochen/Herrmann, Christina/Wienen, Wilfried/Zeuner, Christine (2005a): Politische Partizipation durch gesellschaftliche Kompetenz: Curriculumentwicklung für die politische Grundbildung. Gerechtigkeits-Kompetenz. Flensburg. Online: [www.hsu-hh.de/download-1.4.1.php?brick\\_id=EyrLe5RtC4f5tUct](http://www.hsu-hh.de/download-1.4.1.php?brick_id=EyrLe5RtC4f5tUct) [letzter Zugriff: 12.01.2017].
- Brock, Adolf/Gruber, Elke/Zeuner, Christine (2005b): Politische Partizipation durch gesellschaftliche Kompetenz: Curriculumentwicklung für die politische Grundbildung. Technologische Kompetenz. Flensburg. Online: [www.hsu-hh.de/download-1.4.1.php?brick\\_id=Hlk8oGZ34ERY3Rru](http://www.hsu-hh.de/download-1.4.1.php?brick_id=Hlk8oGZ34ERY3Rru) [letzter Zugriff: 12.01.2017].
- Brock, Adolf/Haussmann, Robert/Leithäuser, Gerhard/Zeuner, Christine (2005c): Politische Partizipation durch gesellschaftliche Kompetenz: Curriculumentwicklung für die politische Grundbildung. Ökonomische Kompetenz. Flensburg. [www.hsu-hh.de/download-1.4.1.php?brick\\_id=aFjacSPngdElkg4V](http://www.hsu-hh.de/download-1.4.1.php?brick_id=aFjacSPngdElkg4V) [letzter Zugriff: 12.01.2017].
- Brockett, Ralph G. (1994): Resistance to Self-Direction in Adult Learning: Myths and Misunderstandings. In: Hiemstra, Roger/Brockett, Ralph G. (Hg.): Overcoming Resistance to Self-Direction in Adult Learning. San Francisco: Jossey-Bass Publishers, S. 5-12.
- Bröckling, Ulrich (2007): Das unternehmerische Selbst. Soziologie einer Subjektivierungsform. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.

- Bröckling, Ulrich/Feustel, Robert (2010): Einleitung: Das Politische denken. In: Dies. (Hg.): Das Politische denken. Zeitgenössische Positionen. Bielefeld: transcript, S. 7-18.
- Brunkhorst, Hauke (1990): Theodor W. Adorno. Dialektik der Moderne. München, Zürich: Piper.
- Büchter, Karin (2016): Weiterbildungswiderstand – ein verblasstes Thema? In: Berufsbildung. Zeitschrift für Praxis und Theorie in Betrieb und Schule, 70. Jg., Heft 161, S. 12-14.
- Bude, Heinz (2011): Die Stunde der Gesellschaftstheorie? Über Tatbestände der Ungleichheit, Formen der Herrschaft und Artikulationen von Ideologie. In: Mittelweg 36. Heft 6/2011, S. 13-21.
- Bünger, Carsten (2009a): Emanzipation im Widerspruch. Notizen zur Dialektik von Verstrickung und Überschreitung. In: Bünger, Carsten/Euler, Peter/Gruschka, Andreas/Pongratz, Ludwig A. (Hg.): Heydorn lesen! Herausforderungen kritischer Bildungstheorie. Wien: Schöningh, S. 171-190.
- Bünger, Carsten (2009b): Op-Positionen der Kritik. Reflexiver Widerstand zwischen Entunterwerfungspraxis und kritischer Gesellschaftstheorie. In: Bünger, Carsten/Mayer, Ralf/Messerschmidt, Astrid/Zitzelsberger, Olga (Hg.): Bildung der Kontrollgesellschaft. Analyse und Kritik pädagogischer Vereinnahmung. Paderborn, München, Wien, Zürich: Schöningh, S. 147-160.
- Bünger, Carsten/Euler, Peter/Gruschka, Andreas/Pongratz, Ludwig A. (Hg.) (2009): Heydorn lesen! Herausforderungen kritischer Bildungstheorie. Paderborn, München, Wien, Zürich: Schöningh.
- Butler, Judith (2001): Psyche der Macht. Das Subjekt der Unterwerfung. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Butler, Judith (2002): Was ist Kritik? Ein Essay über Foucaults Tugend. In: <http://eipcp.net/transversal/0806/butler/de/print> [letzter Zugriff: 12.01.2017]. Veröffentlicht in: Deutsche Zeitschrift für Philosophie. 50. Jg., Heft 2, S. 249-265. Wiederabdruck in: Jaeggi, Rahel/Wesche, Tilo (Hg.) (2009): Was ist Kritik? Frankfurt a.M.: Suhrkamp, S. 221-246 (auf letzteren Abdruck beziehen sich die Seitenangaben im Text).
- Candeias, Mario (2007): Gramscianische Konstellationen. Hegemonie und die Durchsetzung neuer Produktions- und Lebensweisen. In: Merckens, Andreas/Rego Diaz, Victor (Hg.): Mit Gramsci arbeiten. Texte zur politisch-praktischen Aneignung Antonio Gramscis. Argument Sonderband Neue Folge AS 305. Hamburg: Argument, S. 15-32.
- Centro Intercultural de Documentación (Hg.) (1974): Der Preis lebenslanger Erziehung. Das Manifest von Cuernavaca. (CIDOC-Dokument I/V74/70). In: Dauber, Heinrich/Verne, Etienne (Hg.) (1976): Freiheit zum Lernen. Alternativen zur lebenslänglichen Verschulung. Reinbek bei Hamburg:

- Rowohlt. Online: [www.heinrichdauber.de/uploads/media/MANIFESTvon\\_Cuernavaca.pdf](http://www.heinrichdauber.de/uploads/media/MANIFESTvon_Cuernavaca.pdf) [letzter Zugriff: 12.01.2017].
- Certeau, Michel de (1988): *Kunst des Handelns*. Berlin: Merve.
- Chisholm, Lynne/Larson, Anne/Mossoux, Anne-France (2005): *Lebenslanges Lernen: Die Einstellungen der Bürger in Nahaufnahme*. Luxemburg: Amt für amtliche Veröffentlichungen der Europäischen Gemeinschaften.
- Dammer, Karl-Heinz (1999): *Von der kritischen zur Kritischen Erziehungswissenschaft*. In: Sünker, Heinz/Krüger, Heinz-Hermann (Hg.): *Kritische Erziehungswissenschaft am Neubeginn?! Frankfurt a.M.: Suhrkamp, S. 184-209*.
- Datler, Margit/Funder, Antonia/Hover-Reisner, Nina (2013): *Institutionelle Abwehr im Kontext der Organisation. Über Grenzen von Weiterbildung und die Notwendigkeit des Deutens*. In: Schnoor, Heide (Hg.): *Psychodynamische Beratung in pädagogischen Handlungsfeldern*. Gießen: Psychosozial-Verlag, S. 147-164.
- Deleuze, Gilles (1994): *Bartleby oder die Formel*. Berlin: Merve.
- Demirović, Alex (1999): *Der nonkonformistische Intellektuelle. Die Entwicklung der Kritischen Theorie zur Frankfurter Schule*. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Demirović, Alex (2001): *Der theoretische Text als Geste. Zur Performanz in den Texten der älteren Kritischen Theorie*. In: Pfeiffer, Ludwig K./Kray, Ralph/Städtke, Klaus (Hg.): *Theorie als kulturelles Ereignis*. Berlin, New York: Walter de Gruyter, S. 167-178.
- Demirović, Alex (2003): *Stroboskopischer Effekt und die Kontingenz der Geschichte. Gesellschaftstheoretische Rückfragen an die Regulationstheorie*. In: Brand, Ulrich/Raza, Werner (Hg.): *Fit für den Postfordismus? Theoretisch-politische Perspektiven des Regulationsansatzes*. Münster: Westfälisches Dampfboot, S. 43-57.
- Demirović, Alex (2007a): *Arche Noah: zur Aktualität der kritischen Gesellschaftstheorie*. In: Winter, Rainer/Zima, Peter v. (Hg.): *Kritische Theorie heute*. Bielefeld: transcript, S. 67-78.
- Demirović, Alex (2007b): *Hegemonie und die diskursive Konstruktion der Gesellschaft*. In: Nonhoff, Martin (Hg.): *Diskurs – radikale Demokratie – Hegemonie. Zum politischen Denken von Ernesto Laclau und Chantal Mouffe*. Bielefeld: transcript, S. 55-85.
- Demirović, Alex (2008): *Leidenschaft und Wahrheit. Für einen neuen Modus der Kritik*. In: Ders. (Hg.): *Kritik und Materialität*. Münster: Westfälisches Dampfboot, S. 9-40.
- Demirović, Alex (2010): *Bildung und Gesellschaftskritik. Zur Produktion kritischen Wissens*. In: Lösch, Bettina/Thimmel, Andreas (Hg.): *Kritische politische Bildung. Ein Handbuch*. Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 65-76.

- Demirović, Alex (2013): Kritik der Politik. In: Jaeggi, Rahel/Loick, Daniel (Hg.): Nach Marx. Philosophie, Kritik, Praxis. Berlin: Suhrkamp, S. 463-485.
- Demirović, Alex (2014): Eine Frage der Reife. Überlegungen zum Verhältnis von Ungehorsam und Demokratie. In: Burschel, Friedrich/Kahrs, Andreas/Steinert, Lea (Hg.): Ungehorsam! Disobedience! Theorie Praxis kollektiver Regelverstöße. Münster: edition assemblage, S. 13-30.
- Demirović, Alex (o.J.): Kritik und Wahrheit. Für einen neuen Modus der Kritik. In: Grundrisse. Zeitschrift für linke Theorie & Debatte. Online: [www.grundrisse.net/grundrisse26/KritikundWahrheit.htm](http://www.grundrisse.net/grundrisse26/KritikundWahrheit.htm) [letzter Zugriff: 12.01.2017]. Abweichender Vorabdruck von ders. (2008): Leidenschaft und Wahrheit. Für einen neuen Modus der Kritik. In: Ders. (Hg.): Kritik und Materialität. Münster: Westfälisches Dampfboot, S. 9-40.
- der Standard vom 12./13. Jänner 2013: Keine Pläne für lebenslanges Lernen. Umfrage: Lust auf Weiterbildung hält sich in sehr engen Grenzen. In: der Standard, Sa./So., 12./13. Jänner 2013: K21.
- Derichs-Kunstmann, Karin/Faulstich, Peter/Tippelt, Rudolf (Hg.) (1995): Theorien und forschungsleitende Konzepte der Erwachsenenbildung. Beiheft zum Report. Frankfurt a.M..
- Detel, Wolfgang (2007): Habermas und die Methodologie kritischer Theorien. In: Winter, Rainer/Zima, Peter v. (Hg.): Kritische Theorie heute. Bielefeld: transcript, S. 177-202.
- Deutinger, Gerhild (2013): Widerstand! Wenn die Akzeptanz fehlt. In: der Standard, Sa./So., 27./28. Juli 2013: K10.
- Deutscher Ausschuss für das Erziehungs- und Bildungswesen (1960): Zur Situation und Aufgabe der deutschen Erwachsenenbildung. In: Dies. (1966): Empfehlungen und Gutachten des Deutschen Ausschusses für das Erziehungs- und Bildungswesen 1954-1965. Gesamtausgabe. Stuttgart: Ernst Klett, S. 857-928.
- Deutsches Institut für Erwachsenenbildung (2014): Trends der Weiterbildung. DIE-Trendanalyse 2014. Bielefeld: W. Bertelsmann.
- Dewe, Bernd/Huge, Wolfgang (1986): Akzeptanz und Resistenz gegenüber dem Einsatz der »neuen Medien« in der Weiterbildung. In: Hessische Blätter für Volksbildung. 36. Jg., Heft 3, S. 255-261.
- DIE – Zeitschrift für Erwachsenenbildung (2000): Heftschwerpunkt: Lernbarrieren, Lernblockaden, Lernwiderstände. Heft 2.
- Diefenbach, Katja (1999): [The crack up:] Kapitalismus verstehen. Poststrukturalistische Mikropolitiken bei Guattari, Deleuze und Foucault. In: jour fixe initiative berlin (Hg.): Kritische Theorie und Poststrukturalismus. Theoretische Lockerungsübungen. Argument Sonderband 271. Berlin, Hamburg: Argument, S. 79-95.
- Diefenbach, Katja (2008): Den wirklichen Ausnahmezustand herbeiführen. Macht der Ausnahme bei Agamben, Macht des Vermögens bei Negri. In:

- <http://translate.eipcp.net/strands/02/diefenbach-strandsoien?lid=diefenbach-strandsoide#redir> [letzter Zugriff: 12.01.2017].
- Diehl, Sarah (2014): Die Uhr, die nicht tickt. Kinderlos glücklich. Eine Streitschrift. Zürich, Hamburg: Arche Literatur.
- Dörfler, Sebastian (2012): An die Arbeit: Warum Bartleby sich selbst abschaffen müsste. In: <http://sebastian-doerfler.de/2012/09/an-die-arbeit-warum-bartleby-sich-selbst-abschaffen-musste/> [letzter Zugriff: 12.01.2017].
- Dörner, Olaf (2012): Zum Sinn von Nichtbeteiligung an Weiterbildung. In: Schäffer, Burkhard/Schemmann, Michael/Dörner, Olaf (Hg.): *Erwachsenenbildung im Kontext. Theoretische Rahmungen, empirische Spielräume und praktische Regulative*. Bielefeld: W. Bertelsmann, S. 113-124.
- Dörre, Klaus (2010): Die neue Landnahme: Prekarisierung im Finanzmarktkapitalismus. In: *neue praxis. Zeitschrift für Sozialarbeit, Sozialpädagogik und Sozialpolitik*. Heft 1, S. 5-24.
- Dreyfus, Hubert L./Rabinow, Paul (1987): *Michel Foucault: jenseits von Strukturalismus und Hermeneutik*. Frankfurt a.M.: Athäum.
- Dunayevskaya, Raya (1953-1987/2002): *Die Macht der Negativität. Schriften zur Philosophie der Revolution*. Hg. von Peter Hudis und Kevin B. Anderson. Münster: Unrast.
- Dunayevskaya, Raya (1973/1981): *Algebra der Revolution. Philosophie der Befreiung von Hegel bis Sartre*. Wien, München, Zürich: Europaverlag.
- Duncker, Ludwig (2008): *Bildungsverweigerung. Ein übersehenes Problem der Didaktik?* In: *kursiv – Journal für politische Bildung*. Heft 2, S. 14-24.
- Dundon, Tony/Broek, Diane van den (2012): *Incorporating institutionalism: reconceptualizing the resistance and misbehavior binaries*. In: Barnes, Alison/Taska, Lucy (Hg.): *Rethinking misbehavior and resistance in organizations*. United Kingdom, North America, Japan, India, Malaysia, China: Emerald Group, S. 141-159.
- Dvorák, Johann/Zeuner, Christine/Franke, Annemarie (2005): *Politische Partizipation durch gesellschaftliche Kompetenz: Curriculumentwicklung für die politische Grundbildung. Historische Kompetenz*. Flensburg. [www.hsu-hh.de/download-1.4.1.php?brick\\_id=N8EZMZKnfUMYbMAF](http://www.hsu-hh.de/download-1.4.1.php?brick_id=N8EZMZKnfUMYbMAF) [letzter Zugriff: 12.01.2017].
- Dyk, Silke van (2009): *Gegenstrategien als (neue) Systemressource des Kapitalismus? Zur Problematisierung einer populären Zeitdiagnose*. In: *PRO-KLA. Zeitschrift für kritische Sozialwissenschaft*. 39. Jg., Heft 157. 4/2009, S. 633-680.
- Dyk, Silke van (2010): *Grenzüberschreitung als Norm? Zur »Vereinnahmung« von Gegenstrategien im Kapitalismus und den Konsequenzen für eine Soziologie des Widerständigen*. In: Becker, Karina/Gertenbach, Lars/Laux, Henning/Reitz, Tilman (Hg.): *Grenzverschiebungen des Kapitalismus*.

- Umkämpfte Räume und Orte des Widerstands. Frankfurt, New York: Campus, S. 33-54.
- Dyk, Silke van (2011): Wird Abweichung zur Norm, Dissidenz zur Systemressource? Dagegensein im flexiblen Kapitalismus. In: *arranca!* Nr. 44, Online: <http://arranca.org/ausgabe/44/wird-abweichung-zur-norm-dissidenz-zur-systemressource> [letzter Zugriff: 12.01.2017].
- Dyk, Silke van (2012): Poststrukturalismus. Gesellschaft. Kritik. Über Potenziale, Probleme und Perspektiven. In: *PROKLA. Zeitschrift für kritische Sozialwissenschaft*. 42. Jg., Heft 167, 2/2012, S. 185-210.
- Dzierzbicka, Agnieszka/Schirlbauer, Alfred (Hg.) (2008): *Pädagogisches Glossar der Gegenwart. Von Autonomie bis Zertifizierung*. 2., erweiterte Auflage. Wien: Löcker.
- Ebeling, Hans (1986): *Vernunft und Widerstand. Die beiden Grundlagen der Moral*. Freiburg i.Br., München: Alber.
- Ebner, Christopher (2004): Zur Dialektik des Widerstands. In: *kuckuck. Notizen zur Alltagskultur*. 20. Jg., Heft 2, S. 4-8.
- Ehrenberg, Alain (2004): *Das erschöpfte Selbst. Depression und Gesellschaft in der Gegenwart*. Frankfurt a.M., New York: Campus.
- Eisenberger, Naomi I./Liebermann, Matthew D./Williams, Kipling D. (2003): Does Rejection Hurt? An fMRI Study of Social Exclusion (2003): In: *Science*. Bd. 302 vom 10.10.2003, S. 290-292.
- English, Leona M./Mayo, Peter (2012): *Learning with Adults. A Critical Pedagogical Introduction*. Rotterdam: Sense Publishers.
- Erler, Ingolf/Fischer, Michael (2012): Teilnahme und Nichtteilnahme an Erwachsenenbildung. Sekundarstatistische Auswertungen des Adult Education Survey 2007. Wien: Österreichisches Institut für Erwachsenenbildung. Online: [www.oieb.at/upload/4777\\_OIEB\\_Studie\\_Teilnahme\\_an\\_Erwachsenenbildung.pdf](http://www.oieb.at/upload/4777_OIEB_Studie_Teilnahme_an_Erwachsenenbildung.pdf) [letzter Zugriff: 12.01.2017].
- Euler, Peter (2000): Veraltet die Bildung? Oder: kritische Bildungstheorien im vermeintlich »nachkritischen« Zeitalter! In: *Pädagogische Korrespondenz*. Heft 26, S. 5-27.
- Euler, Peter (2003): Bildung als »kritische« Kategorie. In: *Zeitschrift für Pädagogik*. 49. Jg., Heft 3, S. 413-420.
- Euler, Peter (2004): Kritik in der Pädagogik: Zum Wandel eines konstitutiven Verhältnisses der Pädagogik. In: Pongratz, Ludwig A./Nieke, Wolfgang/Masschelein, Jan (Hg.): *Kritik der Pädagogik – Pädagogik als Kritik*. Opladen: Leske + Budrich, S. 9-28.
- Euler, Peter (2007): Einsicht und Menschlichkeit. Bemerkungen zu Gernot Koneffkes logisch-systematischer Bestimmung der Bildung. In: Bierbaum, Harald/Euler, Peter/Feld, Katrin/Messerschmidt, Astrid/Zitzelsberger, Olga (Hg.): *Nachdenken in Widersprüchen. Gernot Koneffkes Kritik bürgerlicher Pädagogik*. Wetzlar: Büchse der Pandora, S. 47-58.

- Euler, Peter (2011): Bildung zur Demokratie und gesellschaftlicher Lernzwang. Oder verschwindet die Bildung im Lernen? In: Hessische Blätter für Volksbildung. Heft 1, S. 32-41.
- Euler, Peter (2014): Notizen über die »Kritik der Kritik« oder: Über das Verhältnis von Substanz und Revision kritischer Bildungstheorie. In: Bierbaum, Harald/Bünger, Carsten/Kehren, Yvonne/Klingovsky, Ulla (Hg.): Kritik – Bildung – Forschung. Pädagogische Orientierungen in widersprüchlichen Verhältnissen. Opladen, Berlin, Toronto: Barbara Budrich, S. 27-54.
- Europäische Kommission (2000): Memorandum über Lebenslanges Lernen. Arbeitsdokument der Kommissionsstellen. SEK(2000) 1832.
- Europäische Kommission (2006): Erwachsenenbildung: Man lernt nie aus. Mitteilung der Kommission. KOM(2006) 614 endgültig.
- Faulstich, Peter (1999a): Lernwiderstände in der Erwachsenenbildung. In: Hessische Blätter für Volksbildung. Heft 3, S. 193-194.
- Faulstich, Peter (1999b): Schwierigkeiten mit der Lerntheorie in der Erwachsenenbildung. In: Hessische Blätter für Volksbildung. Heft 3, S. 254-262.
- Faulstich, Peter (2003): Weiterbildung. Begründungen Lebensentfaltender Bildung. München, Wien: Oldenbourg.
- Faulstich, Peter (2005): Theoretische Bezüge der Erwachsenenbildung. In: Report – Zeitschrift für Weiterbildungsforschung. Heft 1, S. 25-26.
- Faulstich, Peter (2006): Lernen und Widerstände. In: Faulstich, Peter/Bayer, Mechthild (Hg.): Lernwiderstände. Anlässe für Vermittlung und Beratung. Hamburg: VSA, S. 7-25.
- Faulstich, Peter (2013): Menschliches Lernen. Eine kritisch-pragmatische Lerntheorie. Bielefeld: transcript.
- Faulstich, Peter/Grell, Petra (2003): Lernwiderstände aufdecken – Selbstbestimmtes Lernen stärken. Überarbeitete Fassung eines im Rahmen der 2. Bilanzveranstaltung des Projekts SELBER gehaltenen Vortrags im Gustav-Stresemann-Institut in Bonn. In: [www.die-bonn.de/esprid/dokumente/doc-2003/faulsticho3\\_01.pdf](http://www.die-bonn.de/esprid/dokumente/doc-2003/faulsticho3_01.pdf) [letzter Zugriff: 12.01.2017].
- Faulstich, Peter/Grell, Petra (2005): Widerständig ist nicht unbegründet – Lernwiderstände in der Forschenden Lernwerkstatt. In: Faulstich, Peter/Forneck, Hermann J./Grell, Petra/Knoll, Jörg/Springer, Angela (Hg.): Lernwiderstand – Lernumgebung – Lernberatung. Empirische Fundierungen zum selbstgesteuerten Lernen. Bielefeld: W. Bertelsmann, S. 18-92.
- Faulstich, Peter/Forneck, Hermann J./Grell, Petra/Häßner, Katrin/Knoll, Jörg/Springer, Angela (Hg.) (2005): Lernwiderstand – Lernumgebung – Lernberatung. Bielefeld: W. Bertelsmann.
- Faulstich, Peter/Bayer, Mechthild (Hg.) (2006): Lernwiderstände. Anlässe für Vermittlung und Beratung. Hamburg: VSA.
- Faulstich, Peter/Zeuner, Christine (2010): Erwachsenenbildung. Weinheim, Basel: Beltz.

- Fleischhacker, Michael (2000): Über die Banalität des Guten. In: Der Standard vom 13. April 2000, S. 7.
- Fleming, Peter/Spicer, Andre (2003): Working at a Cynical Distance: Implications for Power, Subjectivity and Resistance. In: Organization. 10 Jg., Heft 1, S. 157-179.
- Flick, Uwe/Kardoff, Ernst v./Steinke, Ines (Hg.) (2012): Qualitative Forschung. Ein Handbuch. 7. Auflage. Reinbek bei Hamburg: Rowohlt.
- Foucault, Michel (1976/1997): Der Wille zum Wissen. Sexualität und Wahrheit. Band 1. Frankfurt a.M.: Suhrkamp. (Orig. 1976, dt. Erstausgabe 1983)
- Foucault, Michel (1978/1992): Was ist Kritik? Berlin: Merve.
- Foucault, Michel (1978/2004): Sicherheit, Territorium, Bevölkerung. Geschichte der Gouvernementalität I. Vorlesung am Collège de France 1977-1978. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Foucault, Michel (1979/2004): Die Geburt der Biopolitik. Geschichte der Gouvernementalität II. Vorlesung am Collège de France 1978-1979. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Foucault, Michel (1980/2005): Gespräch mit Ducio Trombadori. In: Ders. (2005): Dits et Ecrits. Schriften. Band 4. Frankfurt a.M.: Suhrkamp, S. 51-119.
- Foucault, Michel (1982/2013): Subjekt und Macht. In: Ders. (2005): Analytik der Macht. Frankfurt a.M.: Suhrkamp, S. 240-263.
- Foucault, Michel (1983/2005): Strukturalismus und Poststrukturalismus. (Gespräch mit G. Raulet). In: Ders. (2005): Dits et Ecrits. Schriften. Band 4. Frankfurt a.M.: Suhrkamp, S. 521-555.
- Foucault, Michel (1984a/2005): Den Regierungen gegenüber: die Rechte des Menschen (Wortmeldung). In: Ders. (2005): Dits et Ecrits. Schriften. Band 4. Frankfurt a.M.: Suhrkamp, S. 873-875.
- Foucault, Michel (1984b/2005): Die Ethik der Sorge um sich als Praxis der Freiheit. In: Ders. (2005): Dits et Ecrits. Schriften. Band 4. Frankfurt a.M.: Suhrkamp, S. 875-902.
- Foucault, Michel (1984c/2005): Michel Foucault, ein Interview: Sex, Macht und die Politik der Identität. In: Ders. (2005): Dits et Ecrits. Schriften. Band 4. Frankfurt a.M.: Suhrkamp, S. 909-924.
- Fournier, Valérie/Grey, Chris (2000): At the critical moment: Conditions and prospects for critical management studies. In: Human Relations. 53. Jg., Heft 1, S. 7-32.
- Franz, Melanie (2014): Widerstand in kooperativen Bildungsarrangements. Wiesbaden: Springer.
- Freikamp, Ulrike (2008): Bewertungskriterien für eine qualitative und kritisch-emanzipatorische Sozialforschung. In: Freikamp, Ulrike/Leanza, Matthias/Mende, Janne/Müller, Stefan/Ullrich, Peter/Voß, Heinz-Jürgen

- (Hg.): Kritik mit Methode? Forschungsmethoden und Gesellschaftskritik. Berlin: Karl Dietz, S. 215-232.
- Freikamp, Ulrike/Leanza, Matthias/Mende, Janne/Müller, Stefan/Ullrich, Peter/Voß, Heinz-Jürgen (2008): Einleitung. In: Dies. (Hg.): Kritik mit Methode? Forschungsmethoden und Gesellschaftskritik. Berlin: Karl Dietz, S. 7-18.
- Freire, Paulo (1970/1981): Pädagogik der Unterdrückten. Bildung als Praxis der Freiheit. Reinbek bei Hamburg: Rowohlt.
- Freire, Paulo (1977): Erziehung als Praxis der Freiheit. Beispiele zur Pädagogik der Unterdrückten. Reinbek bei Hamburg: Rowohlt.
- Freire, Paulo (1981a): Der Lehrer ist Politiker und Künstler. Neue Texte zur befreienden Bildungsarbeit. Reinbek bei Hamburg: Rowohlt.
- Freire, Paulo (1981b): Aspekte einer befreienden Bildungsarbeit. In: Ders.: Der Lehrer ist Politiker und Künstler. Neue Texte zur befreienden Bildungsarbeit. Reinbek bei Hamburg: Rowohlt, S. 101-117.
- Friebel, Harry (2008): Die Kinder der Bildungsexpansion und das »Lebenslange Lernen«. Augsburg: ZIEL.
- Friebel, Harry (2012): Weiterbildung in der postedukativen Gesellschaft? In: Report – Zeitschrift für Weiterbildungsforschung. Heft 2, S. 15-29.
- Friebel, Harry/Epskamp, Heinrich/Knobloch, Brigitte/Montag, Stefanie/Toth, Stephan (2000): Bildungsbeteiligung: Chancen und Risiken. Eine Längsschnittstudie über Bildungs- und Weiterbildungskarrieren in der »Moderne«. Opladen: Leske + Budrich.
- Friedrich, Paul (2015): La Escuelita Zapatista. Die »Kleine Zapatistische Schule«. Lektionen der Befreiung aus Chiapas, Mexiko. Bachelorarbeit im Studium »Pädagogik« an der Universität Graz.
- Froebus, Katarina (2015): Kritische Wendungen – Verortungen der Kritik in der Pädagogik. In: Gasteiger, Ludwig/Grimm, Marc/Umrath, Barbara (Hg.): Theorie und Kritik. Dialoge zwischen unterschiedlichen Denkstilen und Disziplinen. Bielefeld: transcript, S. 231-252.
- Frost, Ursula (2008): Anpassung und Widerstand. Reflexionen über Bildung in Zeiten der Unbildung. In: Vierteljahresschrift für wissenschaftliche Pädagogik. 84. Jg., Heft 1, S. 10-26.
- Frost, Ursula (2010): Bildung bedeutet nicht Anpassung, sondern Widerstand. In: Vierteljahresschrift für wissenschaftliche Pädagogik. 86. Jg., Heft 3, S. 312-322.
- Fuchs, Thorsten (2012): Bildungstheorie und Bildungsforschung – Die Etablierung von »Annäherungsarenen« im Kontext der qualitativen Forschung. In: Miethe, Ingrid/Müller, Hans-Rüdiger (Hg.): Qualitative Bildungsforschung und Bildungstheorie. Opladen: Barbara Budrich, S. 129-147.
- Gallenberger, Wolfgang (2002): Weiterbildungsabstinenz älterer Beschäftigter in einer alternden Bevölkerung? Opladen: Leske + Budrich.

- Gamm, Gerhard (2006): Standhalten. Motive einer kritischen Pädagogik. In: Keim, Wolfgang/Steffens, Gerd (Hg.): Bildung und gesellschaftlicher Widerspruch. Hans-Jochen Gamm und die deutsche Pädagogik seit dem Zweiten Weltkrieg. Frankfurt a.M.: Peter Lang, S. 45-60.
- Gartenschlaeger, Uwe/Urdze, Toms (2000): Lernzumutungen der Transformation: Lernkulturen in Russland und Lettland. In: DIE – Zeitschrift für Erwachsenenbildung. Heft 2, S. 28-31.
- Geißler, Karlheinz A. (1988): Ökonomisierung der Subjektivität und planvolle Bewirtschaftung des Menschen. Die Weiterbildungsoffensive. In: Widersprüche. Heft 27, S. 25-35. Online: [www.widersprueche-zeitschrift.de/article412.html](http://www.widersprueche-zeitschrift.de/article412.html) [letzter Zugriff: 12.01.2017].
- Geißler, Karlheinz A. (2005): Hat das lebenslange Lernen ein Ende? – Eine Zumutung? In: Rumpfhuber, Caroline, Verband Österreichischer Volkshochschulen (Hg.): Erwachsenenbildung – eine Zumutung? Kritische Zugänge zum Lebenslangen Lernen. Dokumentation der 48. Salzburger Gespräche. Wien, S. 13-22.
- Geißler, Karlheinz A./Kutscha, Günter (1992): Modernisierung der Berufsbildung – Paradoxien und Parodontosen. Oder: Was ist modern an der Modernisierung der Berufsbildung und ihrer Theorien. In: Kipp, Martin/Czycholl, Reinhard/Dikau, Martin/Meueler, Erhard (Hg.): Paradoxien in der beruflichen Aus- und Weiterbildung. Frankfurt a.M.: Verlag der Gesellschaft zur Förderung Arbeitsorientierter Forschung und Bildung, S. 13-23.
- Gertenbach, Lars (2010): Das kulturell Unbewusste. Zu einem gemeinsamen Forschungsinteresse von Kritischer Theorie und Poststrukturalismus. In: Soeffner, Georg (Hg.): Unsichere Zeiten. Herausforderungen gesellschaftlicher Transformationen. Verhandlungen des 34. Kongresses der Deutschen Gesellschaft für Soziologie in Jena 2008. Wiesbaden: VS. Und Online: [www.sociologie.uni-jena.de/soziologie\\_multimedia/Downloads/LSRosa/Gertenbach/Kulturell\\_Ubw+\\_+ad+hoc\\_gruppe.pdf](http://www.sociologie.uni-jena.de/soziologie_multimedia/Downloads/LSRosa/Gertenbach/Kulturell_Ubw+_+ad+hoc_gruppe.pdf) [letzter Zugriff: 12.01.2017].
- Gertenbach, Lars/Moebius, Stephan (2010): Soziale Unsicherheiten und neue Formen kritischer Gesellschaftstheorie. Zu Analysepotenzial und Verschränkung von Poststrukturalismus und Kritischer Theorie. In: Soeffner, Georg (Hg.): Unsichere Zeiten. Herausforderungen gesellschaftlicher Transformationen. Verhandlungen des 34. Kongresses der Deutschen Gesellschaft für Soziologie in Jena 2008. Wiesbaden: VS. Und Online: [www.sociologie.uni-jena.de/soziologie\\_multimedia/Downloads/LSRosa/Gertenbach/Gertenbach\\_Moebius\\_+Einleitung.pdf](http://www.sociologie.uni-jena.de/soziologie_multimedia/Downloads/LSRosa/Gertenbach/Gertenbach_Moebius_+Einleitung.pdf) [letzter Zugriff: 12.01.2017].
- Gieseke, Wiltrud (1991): Feministische Bildungsforschung zur Analyse von Selbstaufklärungsprozessen und selbstdestruktiven Lernwiderständen. In: Literatur- und Forschungsreport Weiterbildung. Heft 28, S. 19-32.

- Gieseke, Wiltrud (2004): Weiterbildungsentscheidungsverhalten – Auswirkungen auf pädagogische Beratungskompetenz. In: Report – Zeitschrift für Weiterbildungsforschung. Heft 1, S. 145-149.
- Gieseke, Wiltrud (2007): Lebenslanges Lernen und Emotionen: Wirkungen von Emotionen auf Bildungsprozesse aus beziehungstheoretischer Perspektive. Bielefeld: W. Bertelsmann.
- Gigerenzer, Gerd (1991): From Tools to Theories: A Heuristic of Discovery in Cognitive Psychology. In: Psychological Review. 98. Jg., Heft 2, S. 254-267.
- Gigerenzer, Gerd (1994): Woher kommen Theorien über kognitive Prozesse? In: Schorr, Angela (Hg.): Die Psychologie und die Methodenfrage. Göttingen: Hogrefe, S. 109-127. Wiederabdruck der Veröffentlichung in der Psychologische Rundschau, 39/1988, 91-100.
- Gigerenzer, Gerd (2007): Bauchentscheidungen. Die Intelligenz des Unbewussten und die Macht der Intuition. München: W. Bertelsmann.
- Giroux, Henry A. (1983): Theories of Reproduction and Resistance in the New Sociology of Education: a Critical Analysis. In: Harvard Educational Review. 53. Jg., Heft 3, S. 257-293.
- Giroux, Henry A. (1983/2001): Theory and Resistance in Education. Towards a Pedagogy for the Opposition. Revised and Expanded Edition. Westport, London: Bergin & Garvey.
- Gloy, Karen (2001): Vernunft und das Andere der Vernunft. Freiburg, München: Alber.
- Gnahs, Dieter (2005): Theoriebezüge aktueller Weiterbildungsforschung. In: Report – Zeitschrift für Weiterbildungsforschung. Heft 1, S. 141-146.
- Gnahs, Dieter (2006): Organisiertes Lernen – Organisierter Widerstand. In: Faulstich, Peter/Bayer, Mechthild (Hg.): Lernwiderstände. Anlässe für Vermittlung und Beratung. Hamburg: VSA, S. 55-68.
- Gnahs, Dieter/Rosenblatt, Bernhard v. (2011): Individuelle Kosten der Weiterbildung. In: Rosenblatt, Bernhard v./Bilger, Frauke (Hg.): Weiterbildungsbeteiligung 2010. Trends und Analysen auf Basis des deutschen AES. Bielefeld: W. Bertelsmann, S. 185-190.
- Göhring, Walter (1983): Bildung in Freiheit. Die Erwachsenenbildung in Österreich nach 1945. Wien, München, Zürich: Europaverlag.
- Gorz, André (1994): Kritik der ökonomischen Vernunft. Sinnfragen am Ende der Arbeitsgesellschaft. Hamburg: Rotbuch.
- Gorz, André (2000): Arbeit zwischen Misere und Utopie. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Gramsci, Antonio (1929-35/2012): Gefängnishefte. Kritische Gesamtausgabe. Hg. von Wolfgang Fritz Haug und Klaus Bochmann. 10 Bände. Hamburg: Argument.

- Grande, Sandy (2007): Red Lake Woebegone. Pedagogy, Decolonization, and the Critical Project. In: McLaren, Peter/Kincheloe, Joe L. (Hg.): *Critical Pedagogy. Where Are We Now?* New York u.a.: Peter Lang, S. 315-336.
- Grell, Petra (2006a): *Forschende Lernwerkstatt. Eine qualitative Untersuchung zu Lernwiderständen in der Weiterbildung.* Münster: Waxmann.
- Grell, Petra (2006b): Lernen lernen durch kritisch-reflexive Analyse. In: Faulstich, Peter/Bayer, Mechthild (Hg.): *Lernwiderstände. Anlässe für Vermittlung und Beratung.* Hamburg: VSA, S. 79-89.
- Grey, Chris/Willmott, Hugh (2005): *Critical management studies: a reader.* Oxford u.a.: Oxford University Press.
- Gronemeyer, Marianne (2002): *Die Macht der Bedürfnisse. Überfluss und Knappheit.* Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft.
- Gronemeyer, Marianne (2009): *Erwachsenenbildung im Dilemma. Vortrag bei »The dark side of LLL« – Zur Pflege kritischer Distanz und Reflexion vom 21. bis 23. September 2009 in St. Wolfgang.* Online in der Dokumentation: <http://kritische-eb.at/wordpress/wp-content/uploads/2013/01/The-dark-side-01-2009.pdf> [letzter Zugriff: 12.01.2017].
- Grotlüschen, Anke (1999): *Kontaminierte Lernverhältnisse im Bildungsurlaub.* In: *Hessische Blätter für Volksbildung.* 49. Jg., Heft 3, S. 221-230.
- Grotlüschen, Anke (2003): *Widerständiges Lernen im Web – virtuell selbstbestimmt? Eine qualitative Studie über E-Learning in der beruflichen Erwachsenenbildung.* Münster: Waxmann.
- Grotlüschen, Anke (2006): *Lernwiderstände und Lerngegenstände.* In: Faulstich, Peter/Bayer, Mechthild (Hg.): *Lernwiderstände. Anlässe für Vermittlung und Beratung.* Hamburg: VSA, S. 69-78.
- Grotlüschen, Anke (2010): *Erneuerung der Interessetheorie. Die Genese von Interesse an Erwachsenen- und Weiterbildung.* Wiesbaden: VS.
- Gruber, Elke (2001): *Beruf und Bildung – (k)ein Widerspruch? Bildung und Weiterbildung in Modernisierungsprozessen.* Innsbruck, Wien, München: Studienverlag.
- Gruber, Elke (2009): *Auf der Spur ... Zur Entwicklung von Theorie, Forschung und Wissenschaft in der österreichischen Erwachsenenbildung/Weiterbildung.* In: *MAGAZIN erwachsenenbildung.at. Das Fachmedium für Forschung, Praxis und Diskurs.* Ausgabe 7/8, 2009. Wien. Online im Internet: [www.erwachsenenbildung.at/magazin/09-7u8/meb09-7u8.pdf](http://www.erwachsenenbildung.at/magazin/09-7u8/meb09-7u8.pdf) [letzter Zugriff: 12.01.2017].
- Grundgesetz der Bundesrepublik Deutschland vom 23. Mai 1949 (BGBl. S. 1), zuletzt geändert durch Artikel 1 des Gesetzes vom 23.12.2014 (BGBl. I S. 2438). Online: <https://www.bundestag.de/grundgesetz> [letzter Zugriff: 12.01.2017].
- Gruschka, Andreas (1988): *Negative Pädagogik. Einführung in die Pädagogik mit Kritischer Theorie.* Wetzlar: Büchse der Pandora.

- Gruschka, Andreas (2006): Pädagogische Theorie und empirische Forschung. In: Wiesner, Gisela/Zeuner, Christine/Forneck, Hermann (Hg.): Empirische Forschung und Theoriebildung in der Erwachsenenbildung. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, S. 34-48.
- Gruschka, Andreas (2011): Kritische Pädagogik nach Adorno. In: Gruschka, Andreas/Oevermann, Ulrich (Hg.): Die Lebendigkeit der kritischen Gesellschaftstheorie. Frankfurt a.M.: Büchse der Pandora, S. 135-160.
- Gruschka, Andreas/Oevermann, Ulrich (Hg.) (2011): Die Lebendigkeit der kritischen Gesellschaftstheorie. Frankfurt a.M.: Büchse der Pandora.
- Guzzoni, Ute (2003): Sieben Stücke zu Adorno. Freiburg, München: Karl Alber.
- Häcker, Thomas H. (1999): Widerstände in Lehr-Lern-Prozessen. Eine explorative Studie zur pädagogischen Weiterbildung von Lehrkräften. Frankfurt a.M., Berlin, Bern, Bruxelles, New York, Wien: Peter Lang.
- Hafner, Kornelia (1999): Liquidation der Ökonomie oder ihre Kritik? In: jour fixe initiative berlin (Hg.): Kritische Theorie und Poststrukturalismus. Theoretische Lockerungsübungen. Argument Sonderband 271. Berlin, Hamburg: Argument, S. 121-144.
- Hammer, Heide (2007): Revolutionierung des Alltags: auf der Spur kollektiver Widerstandspraktiken. Wien: Milena.
- Hardt, Michael/Negri, Antonio (2003): Empire. Die neue Weltordnung. Durchgesehene Studienausgabe. Frankfurt a.M., New York: Campus.
- Harney, Klaus (2011): Die Karriere der Weiterbildung – Lernen als Normalität: Die Differenz von Herrschaft und Knechtschaft als Medium der Institutionalisierung von Klassifikationen. In: Schulze, Bernd/Marker, Ulrike (Hg.): Gesellschaftlicher Wandel und Sportentwicklung: Bilanz und Perspektiven. Münster: Waxmann, S. 51-62.
- Hartmann, Josef/Kuwan, Helmut (2011): Determinanten der Weiterbildungsbeteiligung: multivariate Analysen. In: Rosenblatt, Bernhard v./Bilger, Frauke (Hg.): Weiterbildungsbeteiligung 2010. Trends und Analysen auf Basis des deutschen AES. Bielefeld: W. Bertelsmann, S. 70-79.
- Hartz, Ronald (2011): Die ›Critical Management Studies‹ – eine Zwischenbilanz in kritischer Absicht. In: Bruch, Michael/Schaffar, Wolfgang/Scheifele, Peter (Hg.): Organisation und Kritik. Münster: Westfälisches Dampfboot, S. 211-246.
- Haug, Frigga (1977): Erziehung und gesellschaftliche Produktion: Kritik des Rollenspiels. Frankfurt a.M., New York: Campus.
- Haug, Frigga (1998): Gramsci und die Produktion des Begehrens. In: Psychologie und Gesellschaftskritik. 22. Jg., Heft 2/3, S. 75-92. Online: <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0168-ssoar-287876> [letzter Zugriff: 12.01.2017].
- Haug, Frigga (2003): Lernverhältnisse. Selbstbewegungen und Selbstblockierungen. Hamburg: Argument.

- Haug, Frigga (2013a): Erfahrungen mit Willis – Learning to labour. In: Willis, Paul (1977/2013): Spaß am Widerstand. Learning to Labour. Dt. Neuübersetzung. Hamburg: Argument, S. 11-14.
- Haug, Frigga (2013b): Wir brauchen Zeit, um mehr Freundlichkeit in diese Welt zu bringen. Interview mit Wolfgang Storz. In: WOZ Nr. 37/2013 vom 12.09.2013 und online: <https://www.woz.ch/-4488> [letzter Zugriff: 12.01.2017].
- Haug, Wolfgang Fritz (1991/2012): Vorwort. In: Gramsci, Antonio (1929-35/2002): Gefängnishefte. Kritische Gesamtausgabe. Hg. von Wolfgang Fritz Haug und Klaus Bochmann. 10 Bände. Hamburg: Argument, S. 7-14.
- Haug, Wolfgang Fritz (2008): Für praktische Dialektik. In: Das Argument. Heft 274, S. 21-32.
- Haunss, Sebastian/Ullrich, Peter (2013): Viel Bewegung – wenig Forschung. Zu- und Gegenstand von sozialwissenschaftlicher Protest- und Bewegungsforschung in der Bundesrepublik. In: Soziologie. 42. Jg., Heft 3, S. 290-304.
- Hechler, Daniel/Philipps, Axel (Hg.) (2008a): Widerstand denken. Michel Foucault und die Grenzen der Macht. Bielefeld: transcript.
- Hechler, Daniel/Philipps, Axel (2008b): Einleitung. In: Hechler, Daniel/Philipps, Axel (Hg.): Widerstand denken. Michel Foucault und die Grenzen der Macht. Bielefeld: transcript, S. 7-16.
- Heidbrink, Ludger (2004): Die Grenzen kritischer Negativität. Perspektiven reflexiver Dialektik im Anschluß an Adorno. In: Ette, Wolfram/Figal, Günter/Klein, Richard/Peters, Günter (Hg.): Adorno im Widerstreit. Zur Präsenz seines Denkens. Freiburg, München: Alber, S. 98-120.
- Heinzlmaier, Bernhard (2015): Verleitung zur Unruhe. Zur Hölle mit den Optimisten. Salzburg Ecowin.
- Heiter, Bernd (2008): »... nicht dermaßen regiert zu werden«. Über juristische Formen, Hartz IV und Widerstandspraktiken. In: Hechler, Daniel/Philipps, Axel (Hg.): Widerstand denken. Michel Foucault und die Grenzen der Macht. Bielefeld: transcript, S. 57-74.
- Hendrich, Wolfgang (1999): Weiterbildungsabstinenz – eine verdrängte Perspektive. In: Hessische Blätter für Volksbildung. 49. Jg., Heft 3, S. 195-208.
- Hentig, Hartmut v. (1989): Widerstand. Ein Kapitel aus der Erziehung zur Politik. In: Neue Sammlung. 29. Jg., Heft 4, S. 425-450.
- Hessel, Stéphane (2011): Empört euch! Berlin: Ullstein.
- Hessische Blätter für Volksbildung (1999): Heftschwerpunkt: Lernwiderstände in der Erwachsenenbildung. Heft 3.
- Heydorn, Heinz-Joachim (1970/2004): Über den Widerspruch von Bildung und Herrschaft. Werke Band 3, Studienausgabe. Wetzlar: Büchse der Pandora.

- Heydorn, Heinz-Joachim (1972/2003): Bildungstheoretische und pädagogische Schriften. 1971-1974. Werke Band 4, Studienausgabe. Wetzlar: Büchse der Pandora, S. 56-145.
- Hoffmann, Arnd/Bedorf, Thomas/Skrandies, Timo/Maaßen, Jens (2003): Einleitung – Keine Würdigung. In: Dies. (Hg.): Marginalien zu Adorno. Münster: Westfälisches Dampfboot, S. 7-23.
- Hoffmann, Dietrich (2007): Kritische Erziehungswissenschaft. Historische und systematische Rekonstruktionen eines verdrängten Paradigmas. Hamburg: Kovač.
- Höhne, Thomas (2004): Pädagogisierung sozialer Machtverhältnisse. In: schulheft, Nr. 112: Pädagogisierung – Die Kunst Menschen mittels Lernen immer dümmer zu machen, S. 30-44.
- Holz, Hans Heinz (2005): Weltentwurf und Reflexion. Versuch einer Grundlegung der Dialektik. Stuttgart, Weimar: J. B. Metzler.
- Holzapfel, Günther (2002): Leib, Einbildungskraft, Bildung: Nordwestpassagen zwischen Leib, Emotion und Kognition in der Pädagogik. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Holzer, Daniela (2004): Widerstand gegen Weiterbildung. Weiterbildungsabstinentz und die Forderung nach lebenslangem Lernen. Wien: Lit.
- Holzer, Daniela (2008): ... und wer will schließlich lebenslänglich. In: kursiv – Journal für politische Bildung. Heft 2, S. 48-53.
- Holzer, Daniela (2009): Kritisch-emanzipatorische Erwachsenenbildung: totgesagt und doch lebendig? In: MAGAZIN erwachsenenbildung.at. Das Fachmedium für Forschung, Praxis und Diskurs. Ausgabe 7/8, 2009. Wien. Online im Internet: [www.erwachsenenbildung.at/magazin/09-7u8/mebo9-7u8.pdf](http://www.erwachsenenbildung.at/magazin/09-7u8/mebo9-7u8.pdf) [letzter Zugriff: 12.01.2017].
- Holzer, Daniela (2011a): Negative Kritik. Zur Notwendigkeit pessimistischer Reflexion. In: Holzer, Daniela/Schröttner, Barbara/Sprung, Annette (Hg.): Reflexionen und Perspektiven der Weiterbildungsforschung. Münster: Waxmann, S. 39-51.
- Holzer, Daniela (2011b): Reicht ein einzelner Grund aus? In: Weiterbildung. Zeitschrift für Grundlagen, Praxis und Trends. Heft 2, S. 10-13.
- Holzer, Daniela (2014): Widerstand gegen (Weiter-)Bildung als solidarische Praxis? Zwischen Heroisierungen, begrifflichen Missverständnissen und gesellschaftspolitischen Möglichkeiten. In: Bauer, Ullrich/Bolder, Axel/Bremer, Helmut/Dobischat, Rolf/Kutscha, Günter (Hg.): Expansive Bildungspolitik – Expansive Bildung? Wiesbaden: Springer, S. 357-375.
- Holzer, Daniela (2015): Nur durch dialektisches Denken und Selbstkritik zu haben. Kritische Bildung jenseits eines absoluten Subjekts und diesseits seiner totalen Auflösung. In: Christof, Evelin; Ribolits, Erich (Hg.): Bildung und Macht – eine kritische Bestandsaufnahme. Wien 2015: Löcker, S. 61-79.

- Holzkamp, Klaus (1987/1997): Lernen und Lernwiderstand. Skizzen zu einer subjektwissenschaftlichen Lerntheorie. In: Holzkamp, Klaus: Schriften. 1. Normierung, Ausgrenzung, Widerstand. Hamburg, Berlin: Argument, S. 159-195.
- Holzkamp, Klaus (1993/1995): Lernen. Subjektwissenschaftliche Grundlegung. Frankfurt a.M., New York: Campus.
- Honneth, Axel/Menke, Christoph (Hg.) (2006a): Negative Dialektik. Berlin: Akademie Verlag.
- Honneth, Axel/Menke, Christoph (2006b): Zur Einführung. In: Honneth, Axel/Menke, Christoph (Hg.): Negative Dialektik. Berlin: Akademie Verlag, S. 1-9.
- Horkheimer, Max (1937/2011): Traditionelle und kritische Theorie. Fünf Aufsätze. Frankfurt a.M.: Fischer Taschenbuch.
- Horkheimer, Max/Adorno, Theodor W. (1969/1988): Dialektik der Aufklärung. Philosophische Fragmente. Frankfurt a.M.: Fischer Taschenbuch. Engl. Erstausgabe 1944.
- Hovestadt, Gertrud (1999): Lernwiderstände, Widerstände gegen Belehrungen oder Dominanz? Männer in marodierenden Horden. In: Hessische Blätter für Volksbildung. 49. Jg., Heft 3, S. 215-220.
- Hoy, David Couzens (2004): Critical Resistance. From Poststructuralism to Post-Critique. Cambridge, London: The MIT Press.
- Hudis, Peter/Anderson, Kevin (2002): Raya Dunayevskayas Begriff der Dialektik. In: Dunayevskaya, Raya (1953-1987/2002): Die Macht der Negativität. Schriften zur Philosophie der Revolution. Münster: Unrast, S. 12-44.
- Huge, Wolfgang (1986a): Adressatenverhalten im Durchsetzungsprozeß neuzeitlich-moderner Bildungseinrichtungen. In: Axmacher, Dirk/Huge, Wolfgang (1986): Materialien zur Handwerkerfortbildung im 19. Jahrhundert. Berichte aus einem Projekt. Osnabrück: Universität Osnabrück, S. 128-223.
- Huge, Wolfgang (1986b): Handwerkerverein Osnabrück 1838-1865. In: Axmacher, Dirk/Huge, Wolfgang (1986): Materialien zur Handwerkerfortbildung im 19. Jahrhundert. Berichte aus einem Projekt. Osnabrück: Universität Osnabrück, S. 223-331.
- Huge, Wolfgang (1989a): Handwerkerfortbildung im 19. Jahrhundert. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Huge, Wolfgang (1989b): Teilnahme und Nichtteilnahme in der Weiterbildung. Abstinenz oder Widerstand? Reihe Osnabrücker Sozialwissenschaftliche Manuskripte. Osnabrück: Universität Osnabrück.
- Illeris, Knud (2003): Adult education as experienced by the learners. In: International Journal of Lifelong Education. 22. Jg., Heft 1, S. 13-23.
- Illeris, Knud (2008): How We Learn. Learning and non-learning in school and beyond. London, New York: Routledge. (deutsch: Illeris 2010)

- Illeris, Knud (2010): Lernen verstehen: Bedingungen erfolgreichen Lernens. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Illich, Ivan (1972/2013): *Entschulung der Gesellschaft. Eine Streitschrift*. München: C. H. Beck.
- Illich, Ivan/Verne, Etienne (1976/1981): *Imprisoned in the Global Classroom*. Reprint. London, New York: Writers and Readers Publishing Cooperative.
- Illouz, Eva (2006): *Gefühle in Zeiten des Kapitalismus*. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Jaeggi, Rahel (2009): Was ist Ideologiekritik? In: Jaeggi, Rahel/Wesche, Tilo (Hg.): *Was ist Kritik?* Frankfurt a.M.: Suhrkamp, S. 266-295.
- Jain, Anil K. (2006): Ankerpunkte des Widerstands. Die Gegenmacht des Unbehagens. In: [www.power-xs.net/jain/pub/ankerpunkte.pdf](http://www.power-xs.net/jain/pub/ankerpunkte.pdf) [letzter Zugriff: 12.01.2017].
- Jakob, Gisela (2010): Biographische Forschung mit dem narrativen Interview. In: Friebertshäuser, Barbara/Langer, Antje/Prenzel, Annedore (Hg.): *Handbuch qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft*. 3., vollständig überarbeitete Auflage (Neuausgabe). Weinheim: Juventa, S. 219-234.
- Jarvis, Peter (2008): Rediscovering Adult Education in a World of Lifelong Learning. In: *International Journal of Critical Pedagogy*. 1/2008, S. 1-6. Online: <http://freireproject.org/wp-content/journals/TIJCP/Vol1No1/52-42-1-PB.pdf> [letzter Zugriff: 12.01.2017].
- Jarvis, Peter (2010): *Adult Education and Lifelong Learning. Theory and practice*. 4th ed. London, New York: Routledge.
- Jarvis, Peter (2012): Non-learning. In: Jarvis, Peter/Watts, Mary (Hg.): *The Routledge International Handbook of Learning*. London, New York: Routledge, S. 94-99.
- jour fixe initiative berlin (Hg.) (1999a): *Kritische Theorie und Poststrukturalismus. Theoretische Lockerungsübungen. Argument Sonderband 271*. Berlin, Hamburg: Argument.
- jour fixe initiative berlin (1999b): *Kritische Theorie und Poststrukturalismus. Theoretische Lockerungsübungen*. In: Dies. (Hg.): *Kritische Theorie und Poststrukturalismus. Theoretische Lockerungsübungen. Argument Sonderband 271*. Berlin, Hamburg: Argument, S. 5-12.
- jour fixe initiative berlin (2013): *Einleitung*. In: Dies. (Hg.): *»etwas fehlt«. Utopie, Kritik und Glücksversprechen*. Münster: edition assemblage, S. 7-12.
- Jungk, Robert/Müllert, Norbert R. (1981): *Zukunftswerkstätten*. Hamburg: Hoffmann und Campe.
- Kade, Jochen (1993): Was ist aus der Theorie emanzipatorischer Erwachsenenbildung geworden? In: *Grundlagen der Weiterbildung*. Heft 4, S. 233-236.
- Kade, Jochen/Seitter, Wolfgang (1998): *Bildung – Risiko – Genuß. Dimensionen und Ambivalenzen lebenslangen Lernens in der Moderne*. In: Brödel,

- Rainer/Kade, Jochen (Hg.): Lebenslanges Lernen – lebensbegleitende Bildung. Neuwied: Luchterhand, S. 51-59.
- Kaiser, Arnim/Kaiser, Ruth (2013): Wie lassen sich Lernblockaden reduzieren? In: Weiterbildung. Zeitschrift für Grundlagen, Praxis und Trends. Heft 4, S. 35-39.
- Kapeller, Doris/Sladek, Ulla/Stiftinger, Anna unter Mitarbeit von Kowatsch, Nicole und Rieser, Elisabeth (2009): »... weil für mich hat es sowieso nie Angebote gegeben« Bildungswünsche und -bedarfe von nicht erwerbstätigen bildungsbenachteiligten Frauen mit Pflichtschule als höchstem Abschluss. Kurzfassung der Studie. Graz, Salzburg: learn forever. Online: <http://learnforever.at/uploads/000092.pdf> [letzter Zugriff: 12.01.2017].
- Kastner, Jens (2008): (Was heißt) Gegenverhalten im Neoliberalismus? In: Hechler, Daniel/Philipps, Axel (Hg.): Widerstand denken. Michel Foucault und die Grenzen der Macht. Bielefeld: transcript, S. 39-56.
- Keckeisen, Wolfgang (1992): Kritische Erziehungswissenschaft. In: Lenzen, Dieter/Mollenhauer, Klaus (Hg.): Enzyklopädie Erziehungswissenschaft. Bd. 1 Theorien und Grundbegriffe der Erziehung und Bildung. 2. Auflage. Stuttgart: Klett-Cotta, S. 117-138.
- Kejcz, Yvonne/Monshausen, Karl-Heinz/Nuissl, Ekkehard/Paatsch, Hans-Ulrich (1979-1981): Das Bildungsurlaubsversuchs- und Entwicklungsprogramm (BUVEP). Endbericht Bände 1-8. Heidelberg: AfeB-Verlag.
- Kejcz, Yvonne/Nuissl, Ekkehard/Paatsch, Hans-Ulrich (1985): Bildungsurlaub und Weiterbildung. Studie zur Integration des Bildungsurlaubs in die Weiterbildung. Heidelberg: AfeB-Verlag.
- Kieser Alfred/Ebers, Mark (Hg.) (2006): Organisationstheorien. 6., erweiterte Auflage. Stuttgart: Kohlhammer.
- Kieser, Alfred/Ebers, Mark (Hg.) (2014): Organisationstheorien. 7., aktualisierte und überarbeitete Auflage. Stuttgart: Kohlhammer.
- Kim, Kyung Hi (2000): Critical Teaching and Learning Blockage. A Contextual Analysis. In: DIE – Zeitschrift für Erwachsenenbildung. Heft 2, S. 31-34.
- Kirchhoff, Christine (2004): Die Möglichkeit als eine der Wirklichkeit fassen. Über den Erfahrungsbegriff Theodor W. Adornos. In: Kirchhoff, Christine/Engemann, Christoph/Heckel, Judith/Meyer, Lars (Hg.): Gesellschaft als Verkehrung. Perspektiven einer neuen Marx-Lektüre. Freiburg: Ça Ira-Verlag, S. 83-103. Zitierte Seitenzahlen nach der Online-Leseprobe in: [www.isf-freiburg.org/verlag/leseproben/pdf/kirchhoff.et.al-gesellschaft\\_lp2.pdf](http://www.isf-freiburg.org/verlag/leseproben/pdf/kirchhoff.et.al-gesellschaft_lp2.pdf) [letzter Zugriff: 12.01.2017].
- Klass, Tobias N. (2008): Foucault und Widerstand: Anmerkungen zu einem Missverständnis. In: Hechler, Daniel/Philipps, Axel (Hg.): Widerstand denken. Michel Foucault und die Grenzen der Macht. Bielefeld: transcript, S. 149-168.

- Klein, Edwin/Weick, Edgar (1970): Anmerkungen zur Diskussion einer Theorie der Erwachsenenbildung. In: Hessische Blätter für Volksbildung. Heft 4, S. 342-352. Wiederabdruck in: Knoll, Joachim H. (Hg.) (1974): Lebenslanges Lernen. Erwachsenenbildung in Theorie und Praxis. Hamburg: Hoffmann und Campe, S. 51-61.
- Klein, Richard (2011): Deutschland II: Philosophische plus politische Resonanz. In: Klein, Richard/Kreuzer, Johann/Müller-Doohm, Stefan (Hg.): Adorno-Handbuch. Leben – Werk – Wirkung. Stuttgart: Lizenzausgabe für die Wissenschaftliche Buchgesellschaft, J. B. Metzler'sche Verlagsbuchhandlung und Carl Ernst Poeschl Verlag, S. 435-445.
- Klein, Richard/Kreuzer, Johann/Müller-Doohm, Stefan (Hg.) (2011): Adorno-Handbuch. Leben – Werk – Wirkung. Stuttgart: Lizenzausgabe für die Wissenschaftliche Buchgesellschaft, J. B. Metzler'sche Verlagsbuchhandlung und Carl Ernst Poeschl Verlag.
- Klein, Rosemarie/Kemper, Marita (2000): Nicht-Teilnahme als Verweigerung. Lernwiderstände und reflexive Lernberatung. In: DIE – Zeitschrift für Erwachsenenbildung. Heft 2, Online: [www.diezeitschrift.de/22000/positionen2.htm](http://www.diezeitschrift.de/22000/positionen2.htm) [letzter Zugriff: 12.01.2017].
- Kleining, Gerhard (1995): Methodologie und Geschichte qualitativer Sozialforschung. In: Flick, Uwe (Hg.): Handbuch qualitative Sozialforschung. Grundlagen, Konzepte, Methoden und Anwendungen. 2. Auflage. Weinheim: Beltz, S. 11-22.
- Kleining, Gerhard (2010): Qualitative Heuristik. In: Mey, Günter/Mruck, Katja (Hg.): Handbuch Qualitative Forschung in der Psychologie. Wiesbaden: VS, S. 65-78.
- Klemm, Ulrich (1990): Bildung ohne Herrschaft. Texte zur Geschichte der anarchistischen Pädagogik. Frankfurt a.M.: dipa.
- Klemm, Ulrich (1992): Zwanzig Jahre Antipädagogik und Kinderrechtsbewegung – Genese und Bilanz. In: Klemm, Ulrich (Hg.): Quellen und Dokumente der Antipädagogik. Frankfurt a.M.: dipa, S. 9-39.
- Knights, David/McCabe, Darren (2000): ›Ain't Misbehavin'‹? Opportunities for Resistance under New Forms of ›Quality‹ Management. In: Sociology. 34. Jg., Heft 3, S. 421-436.
- Knoll, Heiko (2005): Zur Dialektik von Theorie und Praxis bei Adorno. Dissertation. Frankfurt a.M..
- Knoll, Joachim H. (1974): Lebenslanges Lernen. Erwachsenenbildung in Theorie und Praxis. Hamburg: Hoffmann und Campe.
- Kögler, Hans-Herbert (2007): Autonomie und Anerkennung: Kritische Theorie als Hermeneutik des Subjekts. In: Winter, Rainer/Zima, Peter v. (Hg.): Kritische Theorie heute. Bielefeld: transcript, S. 79-96.
- Kohler, Georg (2008): Wozu Adorno? Über Adornos Verfahren, Motiv und Aktualität. In: Kohler, Georg/Müller-Doohm, Stefan (Hg.): Wozu Adorno?

- Beiträge zur Kritik und zum Fortbestand einer Schlüsseltheorie des 20. Jahrhunderts. Weilerwist: Velbrück Wissenschaft, S. 9-27.
- Kolland, Franz (2005): Bildungschancen für ältere Menschen. Ansprüche an ein gelungenes Leben. Wien: Lit.
- Koller, Hans-Christoph (1999): Bildung und Widerstreit. Zur Struktur biographischer Bildungsprozesse in der (Post-)Moderne. München: Wilhelm Fink.
- Koller, Hans-Christoph (2006): Grundbegriffe, Theorien und Methoden der Erziehungswissenschaft. Eine Einführung. Stuttgart: Kohlhammer.
- Koller, Hans-Christoph (2012): Zum Verhältnis von Bildungstheorie und qualitativer Bildungsforschung. In: Ackermann, Friedhelm/Ley, Thomas/Machold, Claudia/Schrödter, Mark (Hg.): Qualitatives Forschen in der Erziehungswissenschaft. Wiesbaden: VS, S. 47-62.
- Koneffke, Gernot (1969): Integration und Subversion. Zur Funktion des Bildungswesens in der spätkapitalistischen Gesellschaft. In: Das Argument. Heft 54, S. 389-430.
- Koneffke, Gernot (1999): Kritische Bildungstheorie und die Begründung von Pädagogik. In: Sünker, Heinz/Krüger, Heinz-Hermann (Hg.): Kritische Erziehungswissenschaft am Neubeginn?! Frankfurt a.M.: Suhrkamp, S. 301-326.
- Koneffke, Gernot (2001): Fragen an Foucault. Unveröffentlichtes Manuskript. In: [www.kritische-bildungstheorie.de/documents/koneffke/Koneffke\\_Fragen-an-Foucault.pdf](http://www.kritische-bildungstheorie.de/documents/koneffke/Koneffke_Fragen-an-Foucault.pdf) [letzter Zugriff: 12.01.2017].
- Koneffke, Gernot (2006): Einige Bemerkungen zur Begründung materialistischer Pädagogik. In: Keim, Wolfgang/Steffens, Gerd (Hg.): Bildung und gesellschaftlicher Widerspruch. Hans-Jochen Gamm und die deutsche Pädagogik seit dem Zweiten Weltkrieg. Frankfurt a.M.: Peter Lang, S. 29-44.
- Koneffke, Gernot (2009): Die verzwickte Domestikation der Autonomie. Heydorn weitergedacht. In: Bünger, Carsten/Euler, Peter/Gruschka, Andreas/Pongratz, Ludwig A. (Hg.): Heydorn lesen! Herausforderungen kritischer Bildungstheorie. Wien: Schöningh, S. 215-227.
- Kreisky, Eva (2000): »Die Phantasie ist nicht an der Macht ...« Vom Verschleiß des Utopischen im 20. Jahrhundert. In: Österreichische Zeitschrift für Politikwissenschaft. 29. Jg., Heft 1, S. 7-28.
- Krenn, Manfred (2010): Gering qualifiziert in der »Wissensgesellschaft« – Lebenslanges Lernen als Chance oder Zumutung? Forschungsbericht im Auftrag der Kammer für Arbeiter und Angestellte Wien. FORBA-Endbericht. Wien: FORBA.
- Krüger, Heinz-Hermann (1999): Entwicklungslinien und aktuelle Perspektiven einer Kritischen Erziehungswissenschaft. In: Sünker, Heinz/Krüger, Heinz-Hermann (Hg.): Kritische Erziehungswissenschaft am Neubeginn?! Frankfurt a.M.: Suhrkamp, S. 162-183.

- Krüger, Jens Oliver/Schenk, Sabrina (2014): Zum Verhältnis von Positionalität zu Kritik. Übersetzen und Parodieren. In: Bierbaum, Harald/Bünger, Carsten/Kehren, Yvonne/Klingovsky, Ulla (Hg.): Kritik – Bildung – Forschung. Pädagogische Orientierungen in widersprüchlichen Verhältnissen. Opladen, Berlin, Toronto: Barbara Budrich, S. 195-214.
- Kühberger, Leopold (2010): Das Prinzip Widerstand. Dissertation an der Universität Graz.
- Kupke, Christian (2008): Widerstand und Widerstandsrecht. Ein politikphilosophischer Versuch im Ausgang von Foucault. In: Hechler, Daniel/Philipps, Axel (Hg.): Widerstand denken. Michel Foucault und die Grenzen der Macht. Bielefeld: transcript, S. 75-91.
- Kursiv – Journal für politische Bildung (2008): Heftschwerpunkt: Bildungsverweigerung. Heft 2.
- Kuwan, Helmut (1990): Weiterbildungsbarrieren. Ergebnisse einer Befragung typischer »Nicht-Teilnehmer« an Weiterbildungsveranstaltungen. Bonn: Bundesminister für Bildung und Wissenschaft.
- Kuwan, Helmut (2011): Weiterbildungsbarrieren: Messung, empirische Befunde für Ältere und Schlussfolgerungen. In: Eckert, Thomas/Hippel, Aiga v./Pietraß, Manuela/Schmidt-Hertha, Bernhard (Hg.): Bildung der Generationen. Wiesbaden: VS, S. 387-399.
- Kuwan, Helmut/Seidel, Sabine (2011a): Weiterbildungsbarrieren und Teilnahmemotive. In: Rosenblatt, Bernhard v./Bilger, Frauke (Hg.): Weiterbildungsbeteiligung 2010. Trends und Analysen auf Basis des deutschen AES. Bielefeld: W. Bertelsmann, S. 159-172.
- Kuwan, Helmut/Seidel, Sabine (2011b): Informelles Lernen. In: Rosenblatt, Bernhard v./Bilger, Frauke (Hg.): Weiterbildungsbeteiligung 2010. Trends und Analysen auf Basis des deutschen AES. Bielefeld: W. Bertelsmann, S. 219-232.
- Laclau, Ernesto/Mouffe, Chantal (1985/1991): Hegemonie und radikale Demokratie. Zur Dekonstruktion des Marxismus. Dt. Ausgabe 1991. Wien: Passagen.
- Lahninger, Paul (2005): Widerstand als Motivation. Herausforderungen konstruktiv nutzen in Moderation, Training, Teamentwicklung, Coaching und Beratung. Münster: Ökotopia.
- Landes, Miriam/Steiner Eberhard (2013): Psychologische Auswirkungen von Change Prozessen: Widerstände, Emotionen, Veränderungsbereitschaft und Implikationen für Führungskräfte. In: Dies. (Hg.): Psychologie der Wirtschaft. Wiesbaden: Springer, S. 723-749.
- Laux, Helmut/Gillenkirch, Robert M./Schenk-Mathes, Heike Y. (2014): Entscheidungstheorie. 9., vollständig überarbeitete Auflage. Berlin, Heidelberg: Springer.

- Lavagno, Christian (2012): *Jenseits der Ordnung. Versuch einer philosophischen Axiologie*. Bielefeld: transcript.
- Lehr, Andreas (2000): *Kleine Formen. Adornos Kombinationen: Konstellation/Konfiguration, Montage und Essay*. Dissertation. Freiburg. Online: [www.freidok.uni-freiburg.de/volltexte/27/](http://www.freidok.uni-freiburg.de/volltexte/27/) [letzter Zugriff: 12.01.2017].
- Lemke, Thomas (2001a): *Gouvernementalität*. In: Kleiner, Marcus S. (Hg.): *Michel Foucault. Eine Einführung in sein Denken*. Frankfurt a.M.: Campus, S. 108-122.
- Lemke, Thomas (2001b): »Freiheit ist die Garantie der Freiheit« – Michel Foucault und die Menschenrechte. In: *Vorgänge. Zeitschrift für Bürgerrechte und Gesellschaftspolitik*. 40. Jg., Heft 3, S. 270-276.
- Lenk, Elisabeth (2011): *Die uneingelösten Versprechen der Theorie*. In: Gruschka, Andreas/Oevermann, Ulrich (Hg.): *Die Lebendigkeit der kritischen Gesellschaftstheorie*. Frankfurt a.M.: Büchse der Pandora, S. 161-187.
- Lenz, Werner (1979): *Grundlagen der Erwachsenenbildung*. Stuttgart, Berlin, Köln, Mainz: Kohlhammer.
- Lenz, Werner (1987): *Lehrbuch der Erwachsenenbildung*. Stuttgart, Berlin, Köln, Mainz: Kohlhammer.
- Lenz, Werner/Sprung, Annette (Hg.) (2004): *Kritische Bildung? Zugänge und Vorgänge*. Münster: Lit.
- Lessenich, Stephan (2014): *Von nichts kommt nichts: Arbeit an der Faulheit*. (Vorwort zu Paul Lafargues »Das Recht auf Faulheit«). In: Lessenich, Stephan/Lafargue, Paul: *Das Recht auf Faulheit*. Hamburg: Laika, S. 8-28.
- Liebau, Eckart (2002): *Bildungswissenschaft. Zur Weiterentwicklung der Disziplin*. In: *Vierteljahresschrift für wissenschaftliche Pädagogik*. 78. Jg., Heft 3, S. 293-299.
- Lippe, Rudolf zur (2011): *Vom Pathos der Negativität zur Zurückweisung des Absoluten*. In: Gruschka, Andreas/Oevermann, Ulrich (Hg.): *Die Lebendigkeit der kritischen Gesellschaftstheorie*. Frankfurt a.M.: Büchse der Pandora, S. 299-318.
- Literatur- und Forschungsreport Weiterbildung (1991) [später: Report – Zeitschrift für Weiterbildungsforschung]: *Heftschwerpunkt: Lernwiderstände bei Erwachsenen*. Heft 28.
- Lobe, Mira/Weigel, Susi (1972): *Das kleine Ich bin ich*. Wien: Jungbrunnen.
- Loeber-Pautsch, Uta (1993): *Familie und Weiterbildung. Die familiäre Situation Erwachsener und ihre Bedeutung für die Weiterbildung*. Oldenburg: BIS.
- Lösch, Bettina/Thimmel, Andreas (Hg.) (2010a): *Kritische politische Bildung*. Schwalbach: Wochenschau.
- Lösch, Bettina/Thimmel, Andreas (2010b): *Einleitung*. In: Lösch, Bettina/Thimmel, Andreas (Hg.): *Kritische politische Bildung*. Schwalbach: Wochenschau, S. 7-10.

- Ludwig, Christian (2013): *Kritische Theorie und Kapitalismus. Die jüngere Kritische Theorie auf dem Weg zu einer Gesellschaftstheorie*. Wiesbaden: Springer.
- Ludwig, Joachim (2000): *Lernende verstehen. Lern- und Bildungschance in betrieblichen Modernisierungsprojekten*. Bielefeld: W. Bertelsmann.
- Maaßen, Jens (2003): *Der böse Blick – Ein Versuch, die Gegenwart aus der Perspektive Adornos zu denken*. In: Hoffmann, Arnd/Bedorf, Thomas/Skrandies, Timo/Maaßen, Jens (Hg.): *Marginalien zu Adorno*. Münster: Westfälisches Dampfboot, S. 25-64.
- Marcuse, Herbert (1967a): *Der eindimensionale Mensch. Studien zur Ideologie der fortgeschrittenen Gesellschaft*. Neuwied, Berlin: Luchterhand.
- Marcuse, Herbert (1967b): *Das Ende der Utopie. Vorträge und Diskussionen in Berlin*. Frankfurt a.M.: Verlag Neue Kritik.
- Marcuse, Herbert (1969): *Versuch über die Befreiung*. In: Ders. (1984): *Aufsätze und Vorlesungen 1948-1969. Schriften Bd. 8*. Frankfurt a.M.: Suhrkamp, S. 237-317.
- Marini, Uta (2008): *Die Kritische Theorie Theodor W. Adornos. Grundlinien zum Verständnis und Herausforderungen für die Pädagogik*. Saarbrücken: VDM.
- Markard, Morus (2005): *Die Rolle der Utopie für kritische Theorie*. In: Kaindl, Christina (Hg.): *Kritische Wissenschaften im Neoliberalismus*. Marburg: BdWi-Verlag, S. 153-160.
- Markert, Werner (1974): *Erwachsenenbildung und Emanzipation*. In: Knoll, Joachim H. (Hg.): *Lebenslanges Lernen. Erwachsenenbildung in Theorie und Praxis*. Hamburg: Hoffmann und Campe, S. 62-70.
- Markert, Werner (1985): *Implizite Bildungstheorien bei Horkheimer und Adorno – Zur Bedeutung der Kritischen Theorie für eine Theorie der Erwachsenenbildung*. In: Schlutz, Erhard/Siebert, Horst (Hg.): *Historische Zugänge zur Erwachsenenbildung. Jahrestagung 1984 der Kommission Erwachsenenbildung der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft. Tagungsberichte Nr. 13*. Bremen: Universität Bremen, S. 87-109.
- Marx, Karl (1843/1976): *Zur Kritik der Hegelschen Rechtsphilosophie. Einleitung*. MEW Band 1. Berlin/DDR: Dietz, S. 378-391.
- Marx, Karl (1867/1988): *Das Kapital, Bd. I*, MEW Band 23. Berlin/DDR: Dietz.
- Marx, Karl (1894/1986): *Das Kapital, Bd. III*, MEW Band 25. Berlin/DDR: Dietz.
- Masschelein, Jan (2003): *Trivialisierung von Kritik. Kritische Erziehungswissenschaft weiterdenken*. In: Benner, Dietrich/Borelli, Michele/Heyting, Frieda/Winch, Christopher (Hg.): *Kritik in der Pädagogik. Versuche über das Kritische in Erziehung und Erziehungswissenschaft. Zeitschrift für Pädagogik. 46. Beiheft*, S. 124-141.
- McGivney, Veronica (1990): *Education's for Other People. Access to Education for Non-Participant Adults*. Leicester: NIACE.

- McLaren, Peter (1999): Kritische Erziehungswissenschaft im Zeitalter der Globalisierung. In: Sünker, Heinz/Krüger, Heinz-Hermann (Hg.): Kritische Erziehungswissenschaft am Neubeginn?! Frankfurt a.M.: Suhrkamp, S. 10-34.
- McLaren, Peter (2000): Che Guevara, Paulo Freire, and the pedagogy of revolution. Lanham: Rowman & Littlefield.
- McLaren, Peter (2010): Revolutionary Critical Pedagogy. In: InterActions. UCLA Journal of Education and Information Studies. 6 (2), Artikel Nr. 7.
- McLaren, Peter (2014): Eine marxistische Epistel an die transnationale kapitalistische Klasse. In: schulheft, Nr. 156: Wenn Weiterbildung die Antwort ist, was war die Frage?, S. 9-27.
- McLaren, Peter/McClelland, Ken (2003): Traveling the Path of Most Resistance: Peter McLaren's Pedagogy of Dissent. In: Correspondence, S. 26-34. Wiederabdruck in: Ders. (Hg.) (2006): Rage + hope : interviews with Peter McLaren on war, imperialism, and critical pedagogy. New York u.a.: Peter Lang, S. 321-340.
- Meisel, Klaus (1992): Anpassung und Widerstand – Leitorientierung in der Erwachsenenbildung. In: Nuissl, Ekkehard (Hg.): Person und Sache: zum 70. Geburtstag von Hans Tietgens. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 76-84.
- Melville, Herman (1853/2004): Bartleby, der Schreiber. Neuübersetzung. Frankfurt a.M., Leipzig: Insel.
- Merleau-Ponty, Maurice (1974): Die Abenteuer der Dialektik. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Merleau-Ponty, Maurice (1994): Das Sichtbare und das Unsichtbare. Gefolgt von Arbeitsnotizen. München: Fink.
- Messerschmidt, Astrid (2007): Immanente Gegensätze. Nachdenken über eine selbstkritische Bildungstheorie mit Gernot Koneffke. In: Bierbaum, Harald/Euler, Peter/Feld, Katrin/Messerschmidt, Astrid/Zitzelsberger, Olga (Hg.): Nachdenken in Widersprüchen. Gernot Koneffkes Kritik bürgerlicher Pädagogik. Wetzlar: Büchse der Pandora, S. 145-154.
- Messerschmidt, Astrid (2009a): Verdrängte Dialektik. Zum Umgang mit einer widersprüchlichen Bildungskonzeption in globalisierten Verhältnissen. In: Bünger, Carsten/Euler, Peter/Gruschka, Andreas/Pongratz, Ludwig A. (Hg.): Heydorn lesen! Herausforderungen kritischer Bildungstheorie. Wien: Schöningh, S. 121-135.
- Messerschmidt, Astrid (2009b): Zwischenräume. Anfragen an den Umgang mit Kritik in der Erziehungswissenschaft. In: Kubac, Richard/Rabl, Christine/Sattler, Elisabeth (Hg.): Weitermachen? Einsätze theoretischer Erziehungswissenschaft. Würzburg: Königshausen & Neumann, S. 208-217.
- Métraux, Alexandre (2012): Verfahrenskunst, Methodeninnovation und Theoriebildung in der qualitativen Sozialforschung. In: Flick, Uwe/Kardoff,

- Ernst v./Steinke, Ines (Hg.): *Qualitative Forschung. Ein Handbuch.* 7. Auflage. Reinbek bei Hamburg: Rowohlt, S. 643-652.
- Meueler, Erhard (1992): Nachruf auf Dirk Axmacher. In: Kipp, Martin/Czycholl, Reinhard/Dikau, Martin/Meueler, Erhard (Hg.): *Paradoxien in der beruflichen Aus- und Weiterbildung.* Frankfurt a.M.: Verlag der Gesellschaft zur Förderung arbeitsorientierter Forschung und Bildung, S. 127-130.
- Meueler, Erhard (2009): *Die Türen des Käfigs: subjektorientierte Erwachsenenbildung. Völlig überarbeitete und aktualisierte Neuauflage.* Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Meyer-Drawe, Käte (1990): *Illusionen von Autonomie. Diesseits von Ohnmacht und Allmacht des Ich.* München: Peter Kirchheim.
- Miedema, Siebren/Wardekker, Willem L. (1999): *Pädagogik, Identität und gesellschaftlicher Wandel.* In: Sünker, Heinz/Krüger, Heinz-Hermann (Hg.): *Kritische Erziehungswissenschaft am Neubeginn?! Frankfurt a.M.: Suhrkamp, S. 87-111.*
- Moebius, Stephan (2013): *Strukturalismus/Poststrukturalismus.* In: Kneer, Georg/Schroer, Markus (Hg.): *Handbuch Soziologische Theorien.* Wiesbaden: VS, S. 419-444.
- Moebius, Stephan/Gertenbach, Lars (2008): *Kritische Totalität oder das Ende der Gesellschaft? Zum Gesellschaftsbegriff des Poststrukturalismus.* In: *Die Natur der Gesellschaft. Verhandlungen des 33. Kongresses der Deutschen Gesellschaft für Soziologie in Kassel 2006.* Frankfurt a.M., New York: Campus, S. 4130-4137 (CD-ROM). Und Online: [www.sozioologie.uni-jena.de/soziologie\\_multimedia/Downloads/LSRosa/Gertenbach\\_Moebius+Vortrag+\\_Zum+Gesellschaftsbegriff+des+Poststrukturalismus\\_.pdf](http://www.sozioologie.uni-jena.de/soziologie_multimedia/Downloads/LSRosa/Gertenbach_Moebius+Vortrag+_Zum+Gesellschaftsbegriff+des+Poststrukturalismus_.pdf) [letzter Zugriff: 12.01.2017].
- Müller, Elfriede (1999): *Die Fluchtlinien des Gilles Deleuze.* In: *jour fixe initiative berlin (Hg.): Kritische Theorie und Poststrukturalismus. Theoretische Lockerungsübungen. Argument Sonderband 271.* Berlin, Hamburg: Argument, S. 96-107.
- Müller, Stefan (2008): *Dialektik und Methode – Ein kleiner Blick auf eine große Diskussion.* In: Freikamp, Ulrike/Leanza, Matthias/Mende, Janne/Müller, Stefan/Ullrich, Peter/Voß, Heinz-Jürgen (Hg.): *Kritik mit Methode? Forschungsmethoden und Gesellschaftskritik.* Berlin: Dietz, S. 287-298.
- Müller, Stefan (2011): *Logik, Widerspruch und Vermittlung.* Wiesbaden: VS.
- Müller-Doohm, Stefan (1996): *Die Soziologie Theodor W. Adornos. Eine Einführung.* Frankfurt a.M.: Campus.
- Müller-Doohm, Stefan (2008): *Sagen, was einem aufgeht. Sprache bei Adorno – Adornos Sprache.* In: Kohler, Georg/Müller-Doohm, Stefan (Hg.): *Wozu Adorno? Beiträge zur Kritik und zum Fortbestand einer Schlüsseltheorie des 20. Jahrhunderts.* Weilerwist: Velbrück Wissenschaft, S. 28-50.

- Münz-Koenen, Inge (1997): Konstruktion des Nirgendwo. Die Diskursivität utopischen Denkens bei Bloch, Adorno, Habermas. Berlin: Akademie Verlag.
- Naeyer, Jürgen (Hg.) (1984a): Die Negative Dialektik Adornos. Opladen: Leske + Budrich.
- Naeyer, Jürgen (1984b): »Unreduzierte Erfahrung« – »Verarmung der Erfahrung«. Die Einleitung der Negativen Dialektik (13-66). In: Ders. (Hg.): Die Negative Dialektik Adornos. Opladen: Leske + Budrich, S. 163-203.
- Negt, Oskar (1968): Soziologische Phantasie und exemplarisches Lernen. Zur Theorie der Arbeiterbildung. Frankfurt a.M.: Europäische Verlagsanstalt.
- Negt, Oskar (2010): Der politische Mensch: Demokratie als Lebensform. Göttingen: Steidl.
- Negt, Oskar (2012): Nur noch Utopien sind realistisch. Politische Interventionen. Göttingen: Steidl.
- Neill, Alexander Sutherland (1969): Theorie und Praxis der antiautoritären Erziehung : das Beispiel Summerhill. Reinbek bei Hamburg: Rowohlt.
- Neusüss, Arnhelm (1986): Schwierigkeiten einer Soziologie des utopischen Denkens. In: Ders. (Hg.): Utopie. Begriff und Phänomen des Utopischen. 3., überarbeitete und erweiterte Auflage, Frankfurt a.M., New York: Campus, S. 13-112.
- Nevis, Edwin C. (1988): Organisationsberatung. Ein gestalttherapeutischer Ansatz. Köln: Edition Humanistische Psychologie.
- Nienhäuser, Werner (2004): Politikorientierte Ansätze des Personalmanagements. In: Gaugler, Eduard/Oechsler, Walter A./Weber, Wolfgang (Hg.): Handwörterbuch des Personalwesens. 3., überarbeitete und ergänzte Auflage. Stuttgart: Schäffer-Poeschel, S. 1671-1685.
- Nolda, Sigrid (1999): Kursinteraktion und bedingter Widerstand. In: Hessische Blätter für Volksbildung. 49. Jg., Heft 3, S. 209-214.
- Nolda, Sigrid (2014): Geleitwort. In: Franz, Melanie (2014): Widerstand in kooperativen Bildungsarrangements. Wiesbaden: Springer, S. 7-9.
- Noll, Monika (1999): »Radikalisierung des Marxismus«. Zu Derridas dekonstruktiver Lektüre der Wertformanalyse. In: jour fixe initiative berlin (Hg.): Kritische Theorie und Poststrukturalismus. Theoretische Lockerungsübungen. Argument Sonderband 271. Berlin, Hamburg: Argument, S. 108-120.
- Nuissl, Ekkehard (1991): Widerstände im Lehr-Lern-Prozeß. Einige Re-Interpretationen zum Bildungsurlaubsprogramm BUVEP. In: Literatur- und Forschungsreport Weiterbildung. Heft 28, S. 45-59.
- Nuissl, Ekkehard (2000): Barrieren, Blockaden, Widerstände. In: DIE – Zeitschrift für Erwachsenenbildung. Heft 2, S. 3.
- Nuissl, Ekkehard (2015): AW: Historische Spurensuche. E-Mail vom 20. und 22. Juli 2015.

- Nuissl, Ekkehard/Siebert, Horst/Tietgens, Hans/Winberg, Johannes (1991): Editorial. In: Literatur- und Forschungsreport Weiterbildung. Heft 28, S. 7-8.
- Oevermann, Ulrich (2011): Adorno als empirischer Sozialforscher im Blickwinkel der heutigen Methodenlage. In: Gruschka, Andreas/Oevermann, Ulrich (Hg.): Die Lebendigkeit der kritischen Gesellschaftstheorie. Frankfurt a.M.: Büchse der Pandora, S. 189-234.
- Opp, Karl-Dieter (2005): Methodologie der Sozialwissenschaften. Einführung in Probleme ihrer Theoriebildung und praktischen Anwendung. 6. Auflage. Wiesbaden: VS.
- Orthey, Frank Michael (2003): »Drop your tools!« Zwischenrufe zu Widerständen beim Lernen und Ver-Lernen. In: Gruppendynamik und Organisationsberatung. 34. Jg., Heft 2, S. 167-175.
- Orthey, Frank Michael (2006): Finger weg von der Lernabstinenz! In: Weiterbildung. Zeitschrift für Grundlagen, Praxis und Trends. Heft 6, S. 22-24.
- Oswald, Hans (2010): Was heißt qualitativ forschen? Warnungen, Fehlerquellen, Möglichkeiten. In: Frieberthäuser, Barbara/Langer, Antje/Prenzel, Annedore (Hg.): Handbuch qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft. 3., vollständig überarbeitete Auflage (Neuausgabe). Weinheim: Juventa, S. 183-202.
- Pabst, Andrea (2012): Ziviler Ungehorsam: Annäherung an einen umkämpften Begriff. In: Aus Politik und Zeitgeschichte. Heft 25-26, S. 21-29.
- Peball, Tanja (2011): Kritik und Widerstand – Möglichkeiten und Perspektiven im kulturellen Diskurs. Diplomarbeit Universität Graz.
- Pettenkofer, Andreas (2010): Radikaler Protest. Zur soziologischen Theorie politischer Bewegungen. Frankfurt, New York: Campus.
- Pfeiffer, Ursula (1999): Bildung als Widerstand. Pädagogik und Politik bei Heinz-Joachim Heydorn. Hamburg: Kovac.
- Philipps, Axel (2008): Proteste und Resistenzen der Erwerbslosen. In: Hechler, Daniel/Philipps, Axel (Hg.): Widerstand denken. Michel Foucault und die Grenzen der Macht. Bielefeld: transcript, S. 261-275.
- Plaschka, Richard Georg (2000a): Avantgarde des Widerstands. Modellfälle militärischer Auflehnung im 19. Und 20. Jahrhundert. Bd. 1. Wien, Köln, Graz: Böhlau.
- Plaschka, Richard Georg (2000b): Avantgarde des Widerstands. Modellfälle militärischer Auflehnung im 19. Und 20. Jahrhundert. Bd. 2. Wien, Köln, Graz: Böhlau.
- Pongratz, Ludwig A. (1986): Bildung und Subjektivität. Historisch-systematische Studien zur Theorie der Bildung. Weinheim, Basel: Beltz.
- Pongratz, Ludwig A. (1989): Pädagogik im Prozeß der Moderne. Studien zur Sozial- und Theoriegeschichte der Schule. Weinheim: Deutscher Studien-Verlag.

- Pongratz, Ludwig A. (1995): Aufklärung und Widerstand. Kritische Bildungstheorie bei Heinz-Joachim Heydorn. In: Euler, Peter/Pongratz, Ludwig A. (Hg.): Kritische Bildungstheorie. Zur Aktualität Heinz-Joachim Heydorns. Weinheim: Dt. Studienverlag, S. 11-38.
- Pongratz, Ludwig A. (2003): Zeitgeistsurfer. Beiträge zur Kritik der Erwachsenenbildung. Weinheim, Basel, Berlin: Beltz.
- Pongratz, Ludwig A. (2005a): Untiefen im Mainstream. Zur Kritik konstruktivistisch-systemtheoretischer Pädagogik. Wetzlar: Büchse der Pandora.
- Pongratz, Ludwig A. (2005b): Kritische Erwachsenenbildung. Erwachsenenbildung im Horizont zeitgenössischer Gesellschaftskritik. In: Report – Zeitschrift für Weiterbildungsforschung, Heft 1, S. 34-40.
- Pongratz, Ludwig A. (2007): Sammeln sie Punkte? Notizen zum Regime des lebenslangen Lernens. In: Hessische Blätter für Volksbildung, Heft 1, S. 5-18.
- Pongratz, Ludwig A. (2009): Heydorn reloaded. Einsprüche gegen die Bildungsreform. In: Bünger, Carsten/Euler, Peter/Gruschka, Andreas/Pongratz, Ludwig A. (Hg.): Heydorn lesen! Herausforderungen kritischer Bildungstheorie. Wien: Schönigh, S. 99-120.
- Pongratz, Ludwig A. (2010a): Kritische Erwachsenenbildung. Analysen und Anstöße. Wiesbaden: VS.
- Pongratz, Ludwig A. (2010b): Sackgassen der Bildung. Pädagogik anders denken. Paderborn: Schönigh.
- Pongratz, Ludwig A./Nieke, Wolfgang/Masschelein, Jan (Hg.) (2004): Kritik der Pädagogik – Pädagogik als Kritik. Opladen: Leske + Budrich.
- Preißer, Rüdiger (1997): Zur Reproduktion sozialer Ungleichheit durch Bildungsentscheidungen. Ein Beitrag zum Verhältnis von Sozialstruktur und individuellem Handeln. Dissertation an der Freien Universität Berlin. 2003 veröffentlicht vom Deutschen Institut für Erwachsenenbildung in: URL: [www.die-bonn.de/esprid/dokumente/doc-1997/preisser97\\_01.pdf](http://www.die-bonn.de/esprid/dokumente/doc-1997/preisser97_01.pdf) [letzter Zugriff: 12.01.2017].
- Prenzel, Annedore (1999): Impulse aus der jüngeren Kritischen Theorie für eine Pädagogik der Vielfalt. In: Sünder, Heinz/Krüger, Heinz-Hermann (Hg.): Kritische Erziehungswissenschaft am Neubeginn?! Frankfurt a.M.: Suhrkamp, S. 231-254.
- Rabinovici, Doron (2008): Der ewige Widerstand. Über einen strittigen Begriff. Wien, Graz, Klagenfurt: Styria.
- Radermacher, Hans (1984): Kritische Theorie und Geschichte. In: Naeher, Jürgen (Hg.): Die Negative Dialektik Adornos. Opladen: Leske + Budrich, S. 130-159.
- Raithel, Jürgen/Dollinger, Bernd/Hörmann, Georg (2007): Einführung Pädagogik. Begriffe – Strömungen – Klassiker – Fachrichtungen. 2., durchgesehene Auflage. Wiesbaden: VS.

- Reckwitz, Andreas (2004): Die Reproduktion und die Subversion sozialer Praktiken. Zugleich ein Kommentar zu Pierre Bourdieu und Judith Butler. In: Hörning, Karl H. (Hg.): *Doing Culture. Neue Positionen zum Verhältnis von Kultur und sozialer Praxis*. Bielefeld: transcript, S. 40-53.
- Reckwitz, Andreas (2008): Kritische Gesellschaftstheorie heute. Zum Verhältnis von Poststrukturalismus und Kritischer Theorie. In: Ders.: *Unscharfe Grenzen. Perspektiven der Kultursoziologie*. Bielefeld: transcript, S. 283-299.
- Reese, Niklas (2008): Zu dumm um sich zu wehren? Die »gemeinen Menschen«, die Politik und der Widerstand. In: Altenhain, Claudio/Danilina, Anja/Hildebrandt, Erik/Kausch, Stefan/Müller, Annkathrin/Roscher, Tobias (Hg.): *Von »Neuer Unterschicht« und Prekariat. Gesellschaftliche Verhältnisse und Kategorien im Umbruch. Kritische Perspektiven auf aktuelle Debatten*. Bielefeld: transcript, S. 195-215.
- Reich-Claassen, Jutta (2010): Warum Erwachsene (nicht) an Weiterbildungsveranstaltungen partizipieren. Einstellungen und prägende Bildungserfahrungen als Regulative des Weiterbildungsverhaltens. Münster: Lit.
- Reichenbach, Roland (2008): »Nichts aus sich machen«: Postpolitik und passiver Nihilismus. In: *kursiv – Journal für politische Bildung*. Heft 2, S. 32-37.
- Report – Zeitschrift für Weiterbildung (2005): Heftschwerpunkt: Theoretische Grundlagen und Perspektiven der Erwachsenenbildung. Heft 1.
- Reutter, Gerhard (2005): Vom Nutzen und der Nutzlosigkeit beruflicher Bildung für Geringqualifizierte. In: [www.die-bonn.de/esprid/dokumente/doc-2005/reutter05\\_01.pdf](http://www.die-bonn.de/esprid/dokumente/doc-2005/reutter05_01.pdf) [letzter Zugriff: 12.01.2017].
- Ribolits, Erich (1991): Dialektik von Anpassung und Widerstand – Angelpunkt berufspädagogischer Professionalisierungsbemühungen. In: Gruber, Elke/Lenz, Werner (Hg.): *Berufsfeld Erwachsenenbildung. Eine Orientierung*. Wien: Profil, S. 267-280.
- Ribolits, Erich (2004): Pädagogisierung – Oder »Wollt Ihr die totale Erziehung«? In: *schulheft*, Nr. 112: Pädagogisierung – Die Kunst Menschen mittels Lernen immer dümmere zu machen, S. 9-16.
- Ribolits, Erich (2007): Zwangsehe. Vom ewigen Flirt der Pädagogik mit der Emanzipation und ihrer Zweckheirat mit der Ökonomie. In: *Streifzüge*, Nr. 40, S. 29-33.
- Ribolits, Erich (2009): Bildung ohne Wert. Wider die Humankapitalisierung des Menschen. Wien: Löcker.
- Ribolits, Erich (2011): Bildung – Kampfbegriff oder Pathosformel. Über die revolutionären Wurzeln und die bürgerliche Geschichte des Bildungsbegriffs. Wien: Löcker.
- Ribolits, Erich (2013): Abschied vom Bildungsbürger. Über die Antiquiertheit von Bildung im Gefolge der dritten industriellen Revolution. Wien: Löcker.

- Rieger-Ladich, Markus (2004): Böse Blicke. Streifzüge durch das Feld der Erziehungswissenschaft mit Pierre Bourdieu. In: Pongratz, Ludwig A./Nieke, Wolfgang/Masschelein, Jan (Hg.): Kritik der Pädagogik – Pädagogik als Kritik. Opladen: Leske + Budrich, S. 134-155.
- Ritsert, Jürgen (1997): Kleines Lehrbuch der Dialektik. Darmstadt: Primus.
- Ritsert, Jürgen (2009): Der Mythos der nicht-normativen Kritik. Oder: Wie misst man die herrschenden Verhältnisse an ihrem Begriff? In: Müller, Stefan (Hg.): Probleme der Dialektik heute. Wiesbaden: VS, S. 161-176.
- Ritsert, Jürgen (2011): Methode. In: Klein, Richard/Kreuzer, Johann/Müller-Doohm, Stefan (Hg.): Adorno-Handbuch. Leben – Werk – Wirkung. Stuttgart: Lizenzausgabe für die Wissenschaftliche Buchgesellschaft, J. B. Metzler'sche Verlagsbuchhandlung und Carl Ernst Poeschl Verlag, S. 223-232.
- Rosenblatt, Bernhard v./Bilger, Frauke (Hg.) (2011): Weiterbildungsbeteiligung 2010. Trends und Analysen auf Basis des deutschen AES. Bielefeld: W. Bertelsmann.
- Roth, Roland (2012): Occupy und Acampada: Vorboten einer neuen Protestgeneration? In: Aus Politik und Zeitgeschichte. Heft 25-26, S. 36-43.
- Rothe, Daniela (2011): Lebenslanges Lernen als Programm: eine diskursive Formation in der Erwachsenenbildung. Frankfurt a.M.: Campus.
- Ruschig, Ulrich (2011): Materialismus: Kritische Theorie nach Marx. In: Klein, Richard/Kreuzer, Johann/Müller-Doohm, Stefan (Hg.): Adorno-Handbuch. Leben – Werk – Wirkung. Stuttgart: Lizenzausgabe für die Wissenschaftliche Buchgesellschaft, J. B. Metzler'sche Verlagsbuchhandlung und Carl Ernst Poeschl Verlag, S. 335-345.
- Rush (1980): Freewill. Auf dem Album »Permanent Waves«. Polygram Records.
- Sandburg, Carl (1936/1990): The People, yes. San Diego: Harcourt Brace Jovanovich.
- Schäfer, Alfred (2004a): Theodor W. Adorno. Ein pädagogisches Portrait. Weinheim, Basel, Berlin: Beltz.
- Schäfer, Alfred (2004b): Kritik und Subjekt. Anmerkungen zu einem problematischen Implikationsverhältnis. In: Pongratz, Ludwig A./Nieke, Wolfgang/Masschelein, Jan (Hg.): Kritik der Pädagogik – Pädagogik als Kritik. Opladen: Leske + Budrich, S. 29-50.
- Schäfer, Alfred (2009): Hegemoniale Einsätze. Überlegungen zum Ort der Kritik. In: Bünger, Carsten/Euler, Peter/Gruschka, Andreas/Pongratz, Ludwig A. (Hg.): Heydorn lesen! Herausforderungen kritischer Bildungstheorie. Wien: Schöningh, S. 193-214.
- Schäfer, Alfred (2011): Das Versprechen der Bildung. Paderborn: Schöningh.
- Schäffter, Ortfried (1987): Lernen als Ausdruck von Widerstand. Die gesellschaftliche Funktion alternativer Gruppen, ihre Bedeutung für die Subjektivität ihrer Mitglieder und mögliche Konsequenzen für die Bildungsarbeit.

- In: Ebert, Gerhard/Hester, Willi/Richter, Klaus (Hg.): *Subjektorientiertes Lernen und Arbeiten*. Band II: Von der Interpretation zur Rekonstruktion. Bonn: Deutscher Volkshochschul-Verband e. V., S. 67-97.
- Schäffter, Ortfried (2000): Lernzumutungen. Die didaktische Konstruktion von Lernstörungen. In: *DIE – Zeitschrift für Erwachsenenbildung*. Heft 2, S. 20-22.
- Schäffter, Ortfried (2010): Lernstörungen – Lernwiderstände. In: Arnold, Rolf/Nolda, Sigrid/Nuissl, Ekkehard (Hg.): *Wörterbuch Erwachsenenbildung*. 2., überarbeitete Auflage. Stuttgart: Klinkhardt/UTB, S. 200-201.
- Schelsky, Helmut (1961): *Anpassung oder Widerstand? Soziologische Bedenken zur Schulreform*. Heidelberg: Quelle & Mayer.
- Scherr, Albert (2013): Vorwort zur aktualisierten Neuauflage. In: Willis, Paul (1977/2013): *Spaß am Widerstand. Learning to Labour*. Dt. Neuübersetzung. Hamburg: Argument, S. 5-10.
- Schiersmann, Christiane (1985): Protokoll zum Referat von Dirk Axmacher »Resistenz« und »Renitenz«: Die Durchsetzung organisierter Handwerkerfortbildung in Osnabrück in der ersten Hälfte des 19. Jahrhunderts. In: Schlutz, Erhard/Siebert, Horst (Hg.): *Historische Zugänge zur Erwachsenenbildung*. Jahrestagung 1984 der Kommission Erwachsenenbildung der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft. Tagungsberichte Nr. 13. Bremen: Universität Bremen, S. 139-141.
- Schiersmann, Christiane (2006): *Profile lebenslangen Lernens. Weiterbildungserfahrungen und Lernbereitschaft der Erwerbsbevölkerung*. Bielefeld: W. Bertelsmann.
- Schiersmann, Christiane/Thiel, Heinz-Ulrich (2011): *Organisationsentwicklung. Prinzipien und Strategien von Veränderungsprozessen*. 3., durchgesehene Auflage. Wiesbaden: Springer.
- Schiersmann, Christiane/Thiel, Heinz-Ulrich (2014): *Organisationsentwicklung. Prinzipien und Strategien von Veränderungsprozessen*. 4., überarbeitete und aktualisierte Auflage. Wiesbaden: Springer.
- Schmid, Kurt (2009): *Weiterbildungs»abstinentz« – Ausmaß und Gründe der Nichtbeteiligung an beruflicher Weiterbildung*. ibw-Mitteilungen 4. Quartal.
- Schmidt-Lauff, Sabine (2011): *Zeitfragen und Temporalität in der Erwachsenenbildung*. In: Tippelt, Rudolf/Hippel, Aiga v. (Hg.): *Handbuch Erwachsenenbildung/Weiterbildung*. Wiesbaden: VS, S. 213-228.
- Schneider, Käthe (2004): *Die Teilnahme und die Nicht-Teilnahme Erwachsener an Weiterbildung. Theorienartige Aussage zur Erklärung der Handlungsinitiierung*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Schnoor, Heike (2014): *Die Gesellschaft, der Mensch, die Organisation und die Widerstände gegen das Neue*. In: Weber, Susanne Maria/Göhlich, Michael/

- Schröer, Andreas/Fahrenwald, Claudia/Macha, Hildegard (Hg.): Organisation und das Neue. Wiesbaden: Springer, S. 323-330.
- Schochow, Maximilian (2008): Wi(e)derstand vs. Traum/Programm vs. Utopie: Zukünfte bei Butler und Foucault. In: Hechler, Daniel/Philipps, Axel (Hg.): Widerstand denken. Michel Foucault und die Grenzen der Macht. Bielefeld: transcript, S. 183-199.
- Schön, Susanne/Nölting, Benjamin/Meister, Martin (2004): Konstellationsanalyse. Ein interdisziplinäres Brückenkonzept für die Technik-, Nachhaltigkeits- und Innovationsforschung. Discussion paper Nr. 12/04. Berlin. Online: [www.ztg.tu-berlin.de/pdf/Konstellationsana.pdf](http://www.ztg.tu-berlin.de/pdf/Konstellationsana.pdf) [letzter Zugriff: 12.01.2017].
- Schräder-Naef, Regula (1997): Warum Erwachsene (nicht) lernen. Zum Weiterbildungsverhalten Erwachsener in der Schweiz. Chur, Zürich: Rüegger.
- Schräder-Naef, Regula (1999): Bildungshindernisse für Erwachsene. In: Egger, Rudolf/Grilz, Wolfgang (Hg.): Bildung an der Grenze. Graz: Leykam, S. 81-95.
- Schreiber-Barsch, Silke/Jakobsone, Anita/Olesen, Henning Salling/Tuna, Aija/Zeuner, Christine (2005): Politische Partizipation durch gesellschaftliche Kompetenz: Curriculumentwicklung für die politische Grundbildung. Identitätskompetenz/Interkulturelle Kompetenz. Flensburg. [www.hsu-hh.de/download-1.4.1.php?brick\\_id=HHYx40t9aZqcH4G](http://www.hsu-hh.de/download-1.4.1.php?brick_id=HHYx40t9aZqcH4G) [letzter Zugriff: 12.01.2017].
- Schröder, Helmut/Schiel, Stefan/Aust, Folkert (2004): Nichtteilnahme an beruflicher Weiterbildung. Motive, Beweggründe, Hindernisse. Bielefeld: W. Bertelsmann.
- Schulenberg, Wolfgang (1957): Ansatz und Wirksamkeit der Erwachsenenbildung. Stuttgart: Ferdinand Enke.
- Schulenberg, Wolfgang/Loeber, Heinz-Dieter/Loeber-Pautsch, Uta/Pühler, Susanne (1978): Soziale Faktoren der Bildungsbereitschaft Erwachsener. Eine empirische Untersuchung. Stuttgart: Klett-Cotta. (=Oldenburger Studie Gesamtbericht)
- Schulenberg, Wolfgang/Loeber, Heinz-Dieter/Loeber-Pautsch, Uta/Pühler, Susanne (1979): Soziale Lage und Weiterbildung. Braunschweig: Westermann. (=Oldenburger Studie gekürzte Taschenbuchausgabe)
- Schwendter, Rolf (1994): Utopie. Überlegungen zu einem zeitlosen Begriff. Berlin: Edition ID-Archiv.
- Schweppenhäuser, Gerhard (2011a): Negative Moralphilosophie. In: Klein, Richard/Kreuzer, Johann/Müller-Doohm, Stefan (Hg.): Adorno-Handbuch. Leben – Werk – Wirkung. Stuttgart: Lizenzausgabe für die Wissenschaftliche Buchgesellschaft, J. B. Metzler'sche Verlagsbuchhandlung und Carl Ernst Poeschl Verlag, S. 397-405.

- Schweppenhäuser, Gerhard (201b): Humane Zellen im inhumanen Allgemeinen? Adornos negative Moralphilosophie. In: Ellmers, Sven/Elbe, Ingo (Hg.): Die Moral in der Kritik. Ethik als Grundlage und Gegenstand kritischer Gesellschaftstheorie. Würzburg: Königshausen & Neumann, S. 151-177.
- Scott, James C. (1985): *Weapons of the Weak. Everyday Forms of Peasant Resistance*. New Haven u.a.: Yale University Press.
- Scott, James C. (1987): Resistance without Protest and without Organization: Peasant Opposition to the Islamic Zakat the Christian Tithe. In: *Comparative Studies in Society and History*. 39. Jg., Heft 3, S. 417-452. Und Online: [www.jstor.org/stable/179032](http://www.jstor.org/stable/179032) [letzter Zugriff: 12.01.2017].
- Scott, James C. (1990): *Domination and the Arts of Resistance. Hidden transcripts*. New Haven, London: Yale University Press.
- Seel, Norbert M./Hanke, Ulrike (2015): *Erziehungswissenschaft. Lehrbuch für Bachelor-, Master- und Lehramtsstudierende*. Berlin, Heidelberg: Springer.
- Seibert, Thomas (2014): Dissens statt Konsens. Demokratie als konstituierender Prozess. In: Burschel, Friedrich/Kahrs, Andreas/Steinert, Lea (Hg.): *Ungehorsam! Disobedience! Theorie Praxis kollektiver Regelverstöße*. Münster: edition assemblage, S. 31-42.
- Seidel, Sabine/Hartmann, Josef (2011): Nutzen und Erträge von (Weiter-)Bildung. In: Rosenblatt, Bernhard v./Bilger, Frauke (Hg.): *Weiterbildungsbeziehung 2010. Trends und Analysen auf Basis des deutschen AES*. Bielefeld: W. Bertelsmann, S. 191-201.
- Siebert, Horst (1974): Probleme der Erwachsenenpädagogik. In: Knoll, Joachim H. (Hg.): *Lebenslanges Lernen. Erwachsenenbildung in Theorie und Praxis*. Hamburg: Hoffmann und Campe, S. 268-279.
- Siebert, Horst (1991): Lernwiderstände lerntheoretisch gesehen. In: *Literatur- und Forschungsreport Weiterbildung*. Heft 28, S. 75-81.
- Siebert, Horst (2004): Weiterbildungsbeteiligung und Lernmotivation. In: *Report – Zeitschrift für Weiterbildungsforschung*. Heft 3, S. 9-14.
- Siebert, Horst (2006): *Theorien für die Praxis*. 2. Auflage. Bielefeld: W. Bertelsmann.
- Siebert, Horst (2011): *Lernen und Bildung Erwachsener*. Bielefeld: W. Bertelsmann.
- Smith, Matthew/Ryoo, Jean/McLaren, Peter (2009): A Revolutionary Critical Pedagogy. Manifesto for the Twenty-First Century. In: *Education and Society*. 27 Jg., Heft 3, S. 59-76.
- Sonderegger, Ruth (2009): Wie diszipliniert ist die (Ideologie-)Kritik? Zwischen Philosophie, Soziologie und Kunst. In: Jaeggi, Rahel/Wesche, Tilo (Hg.): *Was ist Kritik?* Frankfurt a.M.: Suhrkamp, S. 55-80.

- Spiegel, Bernt (2012): Die obere Hälfte des Motorrads. Vom Gebrauch der Werkzeuge als künstliche Organe. 7., überarbeitete Auflage. Stuttgart: Motorbuch.
- Spivak, Gayatri Chakravorty (1988/2008): Can the Subaltern Speak? Wien: Turia + Kant.
- Stäheli, Urs (2004): Subversive Praktiken? Cultural Studies und die ›Macht‹ der Globalisierung. In: Hörning, Karl H./Reutter, Julia (Hg.): Doing Culture. Neue Positionen zum Verhältnis von Kultur und sozialer Praxis. Bielefeld: transcript, S. 154-166.
- Statistik Austria (2013): Erwachsenenbildung 2011/2012. Ergebnisse des Adult Education Survey (AES). Wien: Verlag Österreich. Online: [www.statistik.at/web\\_de/services/publikationen/5/index.html?includePage=detailed-View&sectionName=Bildung %2C+Kultur&pubId=656](http://www.statistik.at/web_de/services/publikationen/5/index.html?includePage=detailed-View&sectionName=Bildung+%2C+Kultur&pubId=656) [letzter Zugriff: 12.01.2017].
- Steinert, Heinz (1998a): Kulturindustrie. Münster: Westfälisches Dampfboot.
- Steinert, Heinz (Hg.) (1998b): Zur Kritik der empirischen Sozialforschung. Ein Methodengrundkurs. Frankfurt a.M.: FB 3, WBE Methodologie d. J.-W.-Goethe-Universität.
- Steinert, Heinz (1998c): Reflexivität. Zur Bestimmung eines Gegenstandsbereichs der Sozialwissenschaften. In: Steinert, Heinz (Hg.): Zur Kritik der empirischen Sozialforschung. Ein Methodengrundkurs. Frankfurt a.M.: FB 3, WBE Methodologie d. J.-W.-Goethe-Universität, o.S.
- Steinert, Heinz (2007a): Das Verhängnis der Gesellschaft und das Glück der Erkenntnis: Dialektik der Aufklärung als Forschungsprogramm. Münster: Westfälisches Dampfboot.
- Steinert, Heinz (2007b): Dialektik der Aufklärung als Ideologiekritik der Wissensgesellschaft. In: Winter, Rainer/Zima, Peter v. (Hg.): Kritische Theorie heute. Bielefeld: transcript, S. 207-234.
- Steinhardt, Kornelia/Sengschmied, Irmtraud (2013): Widerstand und Abwehr in Beratungsprozessen. Die psychoanalytische Methode der Work Discussion und der Umgang mit Versagensgefühlen im Dienste der Entfaltung pädagogischer Professionalität. In: Schnoor, Heide (Hg.): Psychodynamische Beratung in pädagogischen Handlungsfeldern. Gießen: Psychosozial-Verlag, S. 165-180.
- Steinhoff, Uwe (2011): »Natürlich gibt es moralisch vertretbares Töten« Interview. In: der Standard vom 9.11.2011.
- Steinklammer, Elisabeth (2011): Widerstand lernen?! Über Praxis, informelle Lernprozess und Hegemonie. In: Sandoval, Marisol/Seignani, Sebastian/Rehbogen, Alexander/Allmer, Thomas/Hager, Matthias/Kreilinger, Verena (Hg.): Bildung MACHT Gesellschaft. Münster: Westfälisches Dampfboot, S. 206-228.

- Stenfors-Hayes, Terese/Griffiths, Christopher/Ogunleye, James (2008): Lifelong learning for all? Policies, barriers and practical reality for a socially excluded group. In: *International Journal of Lifelong Education*. 27. Jg., Heft 6, S. 625-640.
- Stern, André (2011): ... und ich war nie in der Schule. Geschichte eines glücklichen Kindes. München: ZS Verlag.
- Stern, Bertrand (1992): »Schule? Nein danke! – Für ein Recht auf freie Bildung«. In: Klemm, Ulrich (Hg.): *Quellen und Dokumente der Antipädagogik*. Frankfurt a.M.: dipa, S. 215-228.
- Strzelewicz, Willy (1965): Das Vorurteil als Bildungsbarriere in der industriellen Gesellschaft. In: Ders. (Hg.): *Das Vorurteil als Bildungsbarriere*. Elf Beiträge. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, S. 9-39.
- Strzelewicz, Willy/Raapke, Hans-Dietrich/Schulenberg, Wolfgang (1966): *Bildung und gesellschaftliches Bewußtsein*. Stuttgart: Ferdinand Enke.
- Sturzenhecker, Benedikt (2008): »Bildungsverweigerung« als Chance politischer Jugendbildung. In: *kursiv – Journal für politische Bildung*. Heft 2, S. 26-31.
- Sünker, Heinz (1999): Kritische Theorie und Gesellschaftsanalyse: Bildung, Arbeit, Emanzipation. In: Sünker, Heinz/Krüger, Heinz-Hermann (Hg.): *Kritische Erziehungswissenschaft am Neubeginn?! Frankfurt a.M.: Suhrkamp*, S. 327-348.
- Sünker, Heinz (2005): Bildung – Gesellschaft – Widerstand. Möglichkeiten und Perspektiven gelingender Bildungsprozesse. In: *Sozialwissenschaftliche Literatur-Rundschau*. Heft 51, S. 85-95.
- Sünker, Heinz/Krüger, Heinz-Hermann (Hg.) (1999): *Kritische Erziehungswissenschaft am Neubeginn?! Frankfurt a.M.: Suhrkamp*.
- Süß, Rahel Sophia (2015): *Kollektive Handlungsfähigkeit. Gramsci – Holzkamp – Laclau/Mouffe*. Wien, Berlin: Turia + Kant.
- Tenorth, Heinz-Elmar (1999): Die zweite Chance. Oder: Über die Geltung von Kritikersprüchen »kritischer Erziehungswissenschaft«. In: Sünker, Heinz/Krüger, Heinz-Hermann (Hg.): *Kritische Erziehungswissenschaft am Neubeginn?! Frankfurt a.M.: Suhrkamp*, S. 135-161.
- Tenorth, Heinz-Elmar (2004): *Erziehungswissenschaft*. In: Brenner, Dietrich/Oelkers, Jürgen (Hg.): *Historisches Wörterbuch der Pädagogik*. Weinheim, Basel: Beltz, S. 341-382.
- Tenorth, Heinz-Elmar (2009): *Struktur der Erziehungswissenschaft*. In: Andresen, Sabine/Casale, Rita/Gabriel, Thomas/Horlacher, Rebekka/Larcher Klee, Sabina/Oelkers, Jürgen (Hg.): *Handwörterbuch Erziehungswissenschaft*. Weinheim, Basel: Beltz, S. 850-865.
- Tenorth, Heinz-Elmar (2010): *Arbeit an der Theorie: Kritik, Analyse, Konstruktion*. In: Friebertshäuser, Barbara/Langer, Antje/Prenzel, Annedore (Hg.):

- Handbuch qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft. 3., vollständig überarbeitete Auflage. Weinheim: Juventa, S. 89-100.
- Tenorth, Heinz-Elmar/Tippelt, Rudolf (Hg.) (2007): Beltz-Lexikon Pädagogik. Weinheim, Basel: Beltz.
- Thaler, Tilman (2013): Methodologie sozialpädagogischer Forschung. Wiesbaden: Springer.
- The Yes Men (o.J.): Online: <http://theyesmen.org> oder <http://yeslab.org> [letzter Zugriff: 12.01.2017].
- Theunissen, Michael (1983): Negativität bei Adorno. In: Friedburg, Ludwig v./ Habermas, Jürgen (Hg.): Adorno-Konferenz 1983. Frankfurt a.M.: Suhrkamp, S. 41-65.
- Thompson, Christiane (2011): Exercising Theory: A Perspective on its Practice. In: Studies in Philosophy & Education. Heft 30, S. 449-454.
- Thompson, Christiane (2012): Theorizing Education and Educational Research. In: Studies in Philosophy & Education. Heft 31, S. 239-250.
- Thompson, Christiane/Weiß, Gabriele (Hg.) (2008a): Bildende Widerstände – widerständige Bildung. Blickwechsel zwischen Pädagogik und Philosophie. Bielefeld: transcript.
- Thompson, Christiane/Weiß, Gabriele (2008b): Zur Widerständigkeit des Pädagogischen. Eine Skizze. In: Dies. (Hg.): Bildende Widerstände – widerständige Bildung. Blickwechsel zwischen Pädagogik und Philosophie. Bielefeld: transcript, S. 7-20.
- Thoreau, Henry David (1849/1973): Über die Pflicht zum Ungehorsam gegen den Staat. Zürich: Diogenes.
- Thyen, Anke (1989): Negative Dialektik und Erfahrung. Zur Rationalität des Nichtidentischen bei Adorno. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Tiedemann, Rolf (2003): Nachbemerkungen des Herausgebers. In: Adorno, Theodor W. (1965-66/2003): Vorlesung über Negative Dialektik. Frankfurt a.M.: Suhrkamp, S. 225-346.
- Tietgens, Hans (1964/1978): Warum kommen wenig Industrie-Arbeiter in die Volkshochschule? Arbeitspapier aus dem Jahr 1964, veröffentlicht 1978 in: Schulenberg, Wolfgang (Hg.): Erwachsenenbildung. Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft, S. 98-174.
- Tietgens, Hans (1991a): Historische Varianten der Zurückhaltung gegenüber Bildungsangeboten für Erwachsene. In: Literatur- und Forschungsreport Weiterbildung. Heft 28, S. 11-17.
- Tietgens, Hans (1991b): Widerstand gegen Bildung im Licht der Statistik. In: Literatur- und Forschungsreport Weiterbildung. Heft 28, S. 71-74.
- Tietgens, Hans (1998): Anpassung und Widerstand. Historischer Rückblick und aktuelle Herausforderung. In: forumEB. Heft 1, S. 4-9.
- Tietgens, Hans (2000): Mehr Hemmnisse und Barrieren als Widerstand. In: DIE – Zeitschrift für Erwachsenenbildung. Heft 2, S. 40.

- Tippelt, Rudolf/Reich, Jutta/Drexler, Doris (2004): Entwicklung von Persönlichkeitskompetenz und zentrale Weiterbildungsbarrieren in sozialen Milieus. In: Report – Zeitschrift für Weiterbildungsforschung. Heft 1, S. 45-52.
- Tippelt, Rudolf/Schmidt, Bernhard (2009): Einleitung. In: Dies. (Hg.): Handbuch Bildungsforschung. 2. überarbeitete und erweiterte Auflage. Wiesbaden: VS, S. 9-19.
- Tolstoj, Leo N. (1862/1990): Gedanken über Volksbildung. In: Klemm, Ulrich (Hg.) (1990): Bildung ohne Herrschaft. Texte zur Geschichte der anarchistischen Pädagogik. Frankfurt a.M.: dipa, S. 67-74. (Original In: »Jasnaja Poljana«. Heft 1, 1862).
- Tröster, Monika (2000): Lernwiderstände. In: DIE – Zeitschrift für Erwachsenenbildung. Heft 2, S. 41.
- Trumann, Jana (2013): Lernen in Bewegungen. Politische Partizipation und Bildung in Bürgerinitiativen. Bielefeld: transcript.
- Türcke, Christoph/Bolte, Gerhard (1994): Einführung in die Kritische Theorie. Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft.
- Vassallo, Stephen (2013): Resistance to Self-Regulated Learning Pedagogy in an Urban Classroom: A Critique of Neoliberalism. In: The Journal of Critical Education Policy Studies. 11. Jg., Heft 2, S. 239-281.
- Vater, Stefan (2005): Widerstand gegen Bildung. A Stupid Attitude? In: Rumpfhuber, Caroline, Verband Österreichischer Volkshochschulen (Hg.): Erwachsenenbildung – eine Zumutung? Kritische Zugänge zum Lebenslangen Lernen. Dokumentation der 48. Salzburger Gespräche. Wien, S. 41-52.
- Vater, Stefan (2007): »Von der Kunst, nicht dermaßen regiert zu werden.« Michel Foucault: der Archäologe des Wissens. In: MAGAZIN erwachsenenbildung.at. Das Fachmedium für Forschung, Praxis und Diskurs. Ausgabe 2, 2009. Wien. Online im Internet: [www.erwachsenenbildung.at/magazin/mebo7-2.pdf](http://www.erwachsenenbildung.at/magazin/mebo7-2.pdf) [letzter Zugriff: 12.01.2017].
- Viegas Fernandes, João (1988): From the Theories of Reproduction to the Theory of Resistance. In: British Journal of Sociology of Education. 9. Jg., Heft 2, S. 169-180.
- Vogt, Stefan (1997): Kritische Theorie und Poststrukturalismus. Ist der Poststrukturalismus eine antidialektische Weiterentwicklung der Kritischen Theorie auf der Höhe der Zeit? In: Jungle World Nr. 47, 13. November 1997. Online: <http://jungle-world.com/artikel/1997/46/38036.html> [letzter Zugriff: 12.01.2017].
- Walker, James (1985): Rebels with our applause? A critique of resistance theory in Paul Willis' ethnography of schooling. In: Journal of Education. 167. Jg., Heft 2, S. 63-83.
- Wedegé, Tine/Evans, Jeff (2006): Adults' Resistance to Learning in School versus Adults' Competences in Work: The Case of Mathematics. In: Adults Learning Mathematics – an International Journal. 1. Jg., Heft 2, S. 28-43.

- Weiß, Edgar (2010): Grundlagen kritischer Theorie. In: Lösch, Bettina/Thimmel, Andreas (Hg.): Kritische politische Bildung. Ein Handbuch. Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 77-88.
- Welzer, Harald (2013): Selbst denken. Eine Anleitung zum Widerstand. Frankfurt a.M.: S. Fischer.
- Wesche, Tilo (2009): Reflexion, Therapie, Darstellung. Formen der Kritik. In: Jaeggi, Rahel/Wesche, Tilo (Hg.): Was ist Kritik? Frankfurt a.M.: Suhrkamp, S. 193-220.
- Wesche, Tilo (2011): Negative Dialektik: Kritik an Hegel. In: Klein, Richard/Kreuzer, Johann/Müller-Doohm, Stefan (Hg.): Adorno-Handbuch. Leben – Werk – Wirkung. Stuttgart: Lizenzausgabe für die Wissenschaftliche Buchgesellschaft, J. B. Metzler'sche Verlagsbuchhandlung und Carl Ernst Poeschl Verlag, S. 317-325.
- Willis, Paul (1977/2013): Spaß am Widerstand. Learning to Labour. Dt. Neuübersetzung. Hamburg: Argument.
- Winkler, Michael (1999): Reflexive Pädagogik. In: Sünker, Heinz/Krüger, Heinz-Hermann (Hg.): Kritische Erziehungswissenschaft am Neubeginn?! Frankfurt a.M.: Suhrkamp, S. 270-300.
- Winkler, Michael (2013): ... und die Wahrheit ist ja ein Prozess. Über Adornos Vorlesung »Einführung in die Dialektik«. In: Sozialwissenschaftliche Literatur Rundschau. Heft 67, S. 5-13.
- Winter, Rainer (2001): Die Kunst des Eigensinns. Cultural Studies als Kritik der Macht. Weilerswist: Velbrück Wissenschaft.
- Winter, Rainer (2007): Kritische Theorie jenseits der Frankfurter Schule? Zur aktuellen Diskussion und Bedeutung einer einflussreichen Denktradition. In: Winter, Rainer/Zima, Peter v. (Hg.): Kritische Theorie heute. Bielefeld: transcript, S. 23-46.
- Winter, Rainer (2013): Cultural Studies. In: Kneer, Georg/Schroer, Markus (Hg.): Handbuch Soziologische Theorien. Wiesbaden: VS, S. 67-85.
- Winter, Rainer/Zima, Peter v. (Hg.) (2007a): Kritische Theorie heute. Bielefeld: transcript.
- Winter, Rainer/Zima, Peter v. (2007b): Vorwort: Zur Aktualität der Kritischen Theorie. In: Dies. (Hg.): Kritische Theorie heute. Bielefeld: transcript, S. 9-20.
- Wissel, Jens (2011): Beitrag bei der Podiumsdiskussion »Was tun? Emanzipatorische Strategien gegen Neoliberalismus und Krise ... für ein gutes Leben für alle« beim Symposium »Neoliberalismus – Krisenfolgen – Machtverhältnisse 2011« vom 17.-19.6.2011 im Forum Stadtpark Graz.
- Wölk, Angelika (2011): Osama bin Laden. Ist der Tyrannenmord legitim? In: Westdeutsche Allgemeine Zeitung vom 03.05.2011.

- Wrana, Daniel (2010): Subjektivierung in Lesarten. In: Klingovsky, Ulla/Kossack, Peter/Wrana, Daniel (Hg.): Die Sorge um das Lernen. Bern: hep, S. 98-108.
- Wussow, Philipp von (2007): Logik der Deutung. Adorno und die Philosophie. Würzburg: Königshausen & Neumann.
- Zeuner, Christine (2008): Theoretische Grundlagen der Erwachsenenbildung. Teil des Vorlesungsskriptums zur »Einführung in die Erwachsenenbildung/Weiterbildung« an der Helmut-Schmidt-Universität Hamburg, Hamburg, am 18.11.2008.
- Zeuner, Christine (2010): Erwachsenenbildung: Entwicklung einer kritischen Theoriediskussion. In: Lösch, Bettina/Thimmel, Andreas (Hg.): Kritische politische Bildung. Ein Handbuch. Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 53-62.
- Zeuner, Christine/Faulstich, Peter (2009): Erwachsenenbildung – Resultate der Forschung. Entwicklung, Situation und Perspektiven. Weinheim: Beltz.
- Zeuner, Christine/Mundt, Petra/Nielsen, Birger Stehen/Nielsen, Kurt Aagaard (2005): Politische Partizipation durch gesellschaftliche Kompetenz: Curriculumentwicklung für die politische Grundbildung. Ökologische Kompetenz. Flensburg. [www.hsu-hh.de/download-1.4.1.php?brick\\_id=59D6FdkqKubqkDl2](http://www.hsu-hh.de/download-1.4.1.php?brick_id=59D6FdkqKubqkDl2) [letzter Zugriff: 12.01.2017].
- Zima, Peter v. (2007): Kritische Theorie als Dialogische Theorie. In: Winter, Rainer/Zima, Peter v. (Hg.): Kritische Theorie heute. Bielefeld: transcript, S. 97-112.
- Zimmermann, Ulrike (2007): Widerstand gegen Bildung. Weiterbildungsabsistenz und Emotionalität. Saarbrücken: VDM.
- Zimmermann, Ulrike (2013): Emotionalität und der subjektive Sinn von Widerstand gegen Bildung. In: Käßlinger, Bernd/Robak, Steffi/Schmidt-Lauff, Sabine (Hg.): Engagement für die Erwachsenenbildung. Ethische Bezugnahmen und demokratische Verantwortung. Wiesbaden: VS, S. 67-75.
- Žižek, Slavoj (2009): Auf verlorenem Posten. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Žižek, Slavoj (2012): Das »unendliche Urteil« der Demokratie. In: Agamben, Giorgio/Badiou, Alain/Bensaïd, Daniela/Brown, Wendy/Nancy, Jean-Luc/Rancière, Jacques/Ross, Kristin/Žižek, Slavoj: Demokratie? Eine Debatte. Frankfurt a.M.: Suhrkamp, S. 116-136.

