

# Inhalt

---

Abkürzungsverzeichnis .....	9
Dank .....	11
1 Einleitung .....	13

## Teil 1: Theoretische und methodisch-methodologische Grundlagen

2 Bildungsbe(nach)teiligung neu migrierter Schüler:innen: Ausgangslage und theoretische Verortung .....	23
2.1 Forschungslage zur Bildungsbeteiligung neu migrierter Schüler:innen .....	24
2.1.1 Statistische Erkenntnisse zur Bildungsbeteiligung neu migrierter Schüler:innen .....	24
2.1.2 Neu migrierte Schüler:innen in der sozial- und erziehungswissenschaftlichen Forschung .....	29
2.2 Bildungsungleichheit beobachten: Grundlagentheoretische Verortung .....	37
2.3 System- und organisationstheoretische Perspektiven auf Bildungsungleichheit .....	41
2.3.1 Ausgangspunkt: Theorien des institutionellen Rassismus und der institutionellen Diskriminierung .....	41
2.3.2 System- und organisationstheoretische Perspektiven auf Theorien institutioneller Diskriminierung .....	47
2.4 Bildungsungleichheit als polykontexturales Phänomen .....	71
3 Rekonstruktion bildungspolitischer Reaktionen auf Migration .....	77
3.1 Wirtschaftsaufschwung und Anwerbeabkommen: Etablierung von Vorgaben für die vorübergehende Beschulung ›ausländischer Kinder‹ (1950er - 1970er-Jahre) .....	78
3.2 Anwerbestopp und Familiennachzug: Konsolidierung der Beschulung ›ausländischer Kinder‹ als vorübergehendes Phänomen (1970er - 1990er-Jahre) .....	83

3.3	Europäische Fluchtbewegungen: Reaktivierung des Postulats ›Integration auf Zeit‹ (1990er – 2010er-Jahre) .....	90
3.4	Historisch etablierte Beschulungsstrategien für ›ausländische‹ Schüler:innen im Spiegel aktueller Entwicklungen .....	96
<b>4</b>	<b>Anlage der Studie</b> .....	101
4.1	Methodisch-methodologische Grundannahmen .....	101
4.1.1	Dokumentarische Methode als Zugang zum (Entscheidungs-)Handeln .....	103
4.1.2	Dokumentarische Organisationsforschung .....	107
4.1.3	Dokumentarische Organisationsforschung als funktionale Analyse .....	112
4.2	Konkretisierung der Forschungsfragestellung .....	118
4.3	Sampling .....	120
4.3.1	Die Städte .....	121
4.3.2	Die Schulverwaltungen .....	122
4.3.3	Die Schulen .....	123
4.3.4	Überblick: Datensatz .....	126
4.4	Datenerhebung und Reflexion .....	129

## Teil 2: Analyse

<b>5</b>	<b>Verwaltung von ›Seiteneinsteigern‹</b> .....	135
5.1	Kommunales Distributionsmanagement: das ›Beratungs- und Zuweisungsverfahren‹ .....	136
5.1.1	Versuch der Herstellung einer Passung zwischen Schulform und ›Seiteneinsteigern‹ in der Schulverwaltung .....	137
5.1.2	Verlagerung der Herstellung einer Passung zwischen Schulform und ›Seiteneinsteigern‹ in die Schulen .....	149
5.1.3	Etablierung komplexer Entscheidungsprozesse .....	155
5.2	Der Übergang in die Regelklasse .....	157
5.2.1	Annahme einer dauerhaften Kopplung von Schulform und Vorbereitungsklasse .....	158
5.2.2	Unterlaufen der kommunalen Zuweisungspraxis durch dauerhafte Kopplung von Schulform und Vorbereitungsklasse .....	159
5.2.3	Verstetigung von Zuweisungen .....	162
5.3	Der Wechsel von der Primar- in die Sekundarstufe .....	162
5.3.1	Ressourcenorientierte Zuweisung ohne Schulformdifferenzierung I .....	163
5.3.2	Ressourcenorientierte Zuweisung ohne Schulformdifferenzierung II .....	166
5.3.3	Status ›Seiteneinsteiger‹ als maßgebliche Entscheidungsprämisse .....	168
5.4	Interpretation des Status ›Seiteneinsteiger‹ durch die Schulverwaltungen von Flurstadt und Radstadt .....	168

<b>6</b>	<b>Beschulung von ›Seiteneinsteigern‹</b> .....	171
6.1	Überblick: Bildungspolitische Erlasse zur Beschulung von ›Seiteneinsteigern‹ in NRW .....	171
6.2	Skizzierung der formalen Organisationsprinzipien zur Beschulung von ›Seiteneinsteigern‹ an sechs Grundschulen in NRW .....	174
6.3	Die Praxis der Differenzierung von neu migrierten Schüler:innen .....	176
	6.3.1 Beobachtungsdimensionen neu migrierter Schüler:innen .....	176
	6.3.2 Die Klassifikation ›Seiteneinsteiger‹ .....	236
6.4	Die Ausgestaltung des Unterrichts für neu migrierte Schüler:innen .....	238
	6.4.1 Bildungspolitische Vorgaben in NRW .....	238
	6.4.2 In- und Exklusion neu migrierter Schüler:innen in den curricularen (Regel-)Unterricht .....	240
	6.4.3 Leistungsmessung und Leistungsmarkierung neu migrierter Schüler:innen .....	257
	6.4.4 Recht auf Bildung? .....	273
6.5	Die Zuweisung in eine Regelklasse .....	277
	6.5.1 Bildungspolitische Vorgaben in NRW .....	278
	6.5.2 Übergang in und Zuordnung zu einer Regelklasse & Jahrgangsstufe .....	279
	6.5.3 Vorbereitungsgruppen/-klassen als Selektionsorte .....	295
6.6	Die Zuschreibung eines sonderpädagogischen Förderbedarfs .....	299
	6.6.1 Bildungspolitische Vorgaben in NRW .....	299
	6.6.2 Adressierung von ›Seiteneinsteigern‹ als ›Inklusionsschüler‹ .....	303
	6.6.3 Vom ›Seiteneinsteiger‹ zum ›Inklusionsschüler‹ .....	324
6.7	Der Wechsel von der Primar- in die Sekundarstufe .....	330
	6.7.1 Bildungspolitische Vorgaben in NRW .....	330
	6.7.2 Praxen der Zuweisung von neu migrierten Schüler:innen in die Sekundarstufe .....	331
	6.7.3 ›Seiteneinsteiger‹ als potenzielle ›Hauptschüler‹ .....	346

### **Teil 3: Zusammenführung und theoretische Abstraktionen**

<b>7</b>	<b>Ungleichheitsrelevante Strukturbildungen in der Organisation Schule</b> .....	353
7.1	Wissens- und Deutungsressourcen bei der Beschulung neu migrierter Schüler:innen .....	354
	7.1.1 Problembeschreibungen hinsichtlich der Beschulung neu migrierter Schüler:innen .....	354
	7.1.2 Problemlösungen: Klassifikationen des Status ›Seiteneinsteiger‹ .....	359
	7.1.3 Ungleichheitsrelevante Muster I .....	365
7.2	Kommunale sozialräumliche, bildungspolitische und bildungsrechtliche Kontexturen der Beschulung neu migrierter Schüler:innen .....	370
	7.2.1 Kommunale sozialräumliche Kontexturen .....	371
	7.2.2 Kommunale bildungspolitische und bildungsrechtliche Kontexturen .....	376
	7.2.3 Ungleichheitsrelevante Muster II .....	380
<b>8</b>	<b>Schlussbetrachtungen: Diskriminierung neu migrierter Schüler:innen im Erziehungssystem der Migrationsgesellschaft als polykontexturales Phänomen</b> ....	385

<b>Transkriptionsregeln</b> .....	393
<b>Abbildungsverzeichnis</b> .....	395
<b>Tabellenverzeichnis</b> .....	397
<b>(Bildungs-)politische Quellen</b> .....	399
<b>Literaturverzeichnis</b> .....	403