

Abbildungsverzeichnis

Abbildung 1:	Empirische Herangehensweise im Überblick	27
Abbildung 2:	Didaktische Leitlinie für Bachelor-Studiengänge Soziale Arbeit (vgl. Austro-Bachelor-Team 2005b: 1)	64
Abbildung 3:	Der Professionstypus der Sozialen Arbeit (vgl. Knoll 2010: 24; 82)	68
Abbildung 4:	Bedingungen und Elemente für die Herausbildung von Professionalität (vgl. Becker-Lenz et.al. 2012: 26)	77
Abbildung 5:	Selbstwirksamkeitserfahrungen – Offenheit – professionelle Identität (vgl. Miller et.al. 2021: 179)	83
Abbildung 6:	Einordnung von Qualifikation und Kompetenz (vgl. Erpenbeck 2012: 16ff.)	86
Abbildung 7:	Qualifikations-, Kompetenzentwicklungs- und Bildungsprozesse in der Ausbildung	96
Abbildung 8:	Vier Aspekte und Dimensionen der Menschenwürde (vgl. Schmid Noerr 2012: 186)	108
Abbildung 9:	Arten der Menschenrechte zur Verwirklichung von Würde (vgl. Maaser 2010: 35)	116
Abbildung 10:	Stufenmodell der Menschenrechtsentwicklung (vgl. Fritzsche 2009: 26) ...	119
Abbildung 11:	Millenniumsentwicklungsziele der Vereinten Nationen im Zeitraum 2000–2015	121
Abbildung 12:	17 Ziele nachhaltiger Entwicklung der Vereinten Nationen im Zeitraum 2015–2030	122
Abbildung 13:	Perspektiven von Global Citizenship Education (GCED) (vgl. Wintersteiner et.al. 2017: 51; vgl. Wintersteiner/Grobbauer 2019: 13) ...	135
Abbildung 14:	Menschenrechtsbildung angesichts des Pädagogischen Dreieckes (vgl. Wintersteiner et.al. 2014: 37)	136
Abbildung 15:	Jane Addams	143
Abbildung 16:	Bertha Reynolds und Whitney Young (zu Donald Howard ist kein Bild vorhanden)	144
Abbildung 17:	G. Luckner, M. Hapig, D. Schneider, K. Rosenheim, A. Bendix, W. Schwarz	145
Abbildung 18:	Struktur des Tripelmandats (vgl. Maaser 2010: 94)	152

Abbildung 19:	Handlungstrias für menschenrechtsorientiertes Handeln (Gharwal et.al. zit.n. Eckstein/Gharwal 2016: 22)	172
Abbildung 20:	Vier Phasen der Umsetzung eines Urteils ins Handeln (vgl. Kohlberg 2017: 430)	184
Abbildung 21:	Ethische Kompetenz in der menschenrechtsorientierten Handlungspraxis (vgl. Eisenmann 2006: 40f.)	186
Abbildung 22:	Fünf Säulen sozialarbeiterischer (Handlungs-)Kompetenz (vgl. Schumacher 2013: 36; vgl. Abschnitt 4.3.2)	187
Abbildung 23:	Ethische Kompetenz auf drei Ebenen der Sozialen Arbeit (vgl. Großmaß/Perko 2011: 21)	188
Abbildung 24:	Sechs Quellen der ethischen Kompetenz (vgl. Bond zit.n. Großmaß/Perko 2011: 47)	189
Abbildung 25:	Die sechs Fachhochschulstandorte mit berufsbegleitender Ausbildung für Soziale Arbeit	201
Abbildung 26:	Phasen der qualitativen Inhaltsanalyse (vgl. Diekmann 1998: 494)	208
Abbildung 27:	Aufgabenstellung fürs Paper von Studierenden	209
Abbildung 28:	Argumentation des Professionsverständnisses von Studierenden	215
Abbildung 29:	Aspekte der kritischen Auseinandersetzung mit dem Professionsverständnis	221
Abbildung 30:	Beschreibung des Gegenstandes von Sozialer Arbeit durch Dozent*innen	230