

# Inhalt

---

Dank .....	9
------------	---

1. Einleitung: Familien und Schulen im Zentrum migrationsgesellschaftlicher Grenzproduktionen .....	11
---	----

## TEIL I: THEORETISCHE UND METHOD(OLOG)ISCHE ZUGRIFFE

2. Konstruktionen der...des Anderen im Kontext von Rassismus und Neoliberalismus .....	25
2.1 Rassismus als flexible Strukturierungslogik migrationsgesellschaftlicher Verhältnisse.....	28
2.1.1 Othering und machtvolle Verschränkungen von Differenzkonstruktionen .....	28
2.1.2 Kontinuitäten und Wandelbarkeiten von Rassismus .....	34
2.1.3 Verhandlung von (rassistischer) Diskriminierung im Post-PISA-Diskurs .....	38
2.2 Neoliberalismus als (migrations-)gesellschaftliche Vernunft .....	46
2.2.1 Neoliberale Konfigurationen von Staat und Subjekt.....	46
2.2.2 Neoliberale Regierensweisen im Rahmen von Bildungs-, Integrations- und Stadt-entwicklungspolitik.....	54
2.3 Figurationen von Rassismus und Neoliberalismus im Feld von Schule und Elternhaus – Implikationen für die Analyse .....	66
3. Dispositive als Produzenten und Stabilisatoren migrationsgesellschaftlicher Grenzen ...	71
3.1 Strategische Formationen von Macht und Wissen .....	71
3.2 Subjektivationsprozesse von Eltern und Pädagog_innen, oder: Zu den (Un)Möglichkeiten von Widerstand im Dispositiv .....	77
4. Analyse dispositiver Verknüpfungen. Von politischen Diskursen, schulisch-pädagogischen Wissensbeständen und elterlichen Subjektivationen .....	85
4.1 Dispositivanalyse als Bricolage .....	85
4.2 Analysekörper.....	89
4.2.1 Politische, behördliche und rechtliche Dokumente .....	89

4.2.2 Interviewtexte aus qualitativen leitfadengestützten Interviews mit Pädagog_innen, Eltern und (Eltern-)Vereinen.....	91
4.3 Interviewform(en) und -durchführung .....	94
4.4 Der Datenauswertungsprozess hin zur Analyse dispositiver MachtWissens-Formationen.....	97

## TEIL II: ANALYSE

<b>5. Verhandlung von Pluralität, Differenz und Elternschaft im <i>Migrationsdispositiv</i> .....</b>	<b>109</b>
5.1 Der politische Diskurs um ›migrationsbedingte Heterogenität‹ im Berliner Schulsystem und darin stattfindende Konstruktionen von Eltern als.....	111
5.1.1 ›Ausländische Arbeitnehmer‹ .....	111
5.1.2 ›Eltern nicht-deutscher Herkunft‹ .....	114
5.1.3 ›Eltern mit Migrationshintergrund‹ .....	118
5.1.4 ›Muslimische Eltern (mit Migrationshintergrund)‹ .....	124
5.1.5 ›Flüchtlingseltern‹ .....	128
5.1.6 Zusammenfassende Analyse .....	133
5.2 ›Das ist eine ganz andere Bildungswelt‹ – Positionierungen von Eltern als ›migrantische und muslimische Andere‹ in Berliner Schulen .....	136
5.2.1 Othering von Eltern im schulischen Sprechen und Handeln.....	140
5.2.2 Latente schulische Ausschlüsse von migrantisierten Eltern .....	152
5.2.3 De-Thematisierung von Rassismus und Diskriminierung .....	156
5.2.4 Kritische Reflexionen dominanter Wissensbestände .....	159
5.2.5 Zusammenfassende Analyse .....	162
5.3 ›Dann ist man wieder die mit dem Migrationshintergrund‹ – Subjektivationsprozesse von Berliner Eltern und Vereinen .....	165
5.3.1 Identifikationen mit kulturalistischen Fremdzuschreibungen .....	165
5.3.2 Kritische Reflexionen und Handlungsstrategien .....	171
5.3.3 Zusammenfassende Analyse .....	189
5.4 Zwischenfazit: Zur Rolle von Rassismus bei der Verhandlung von Elternschaft im Migrationsdispositiv.....	192
<b>6. Zwischen Integrationsförderung und -forderung. Verhandlung von Elternschaft im <i>Integrationsdispositiv</i> .....</b>	<b>197</b>
6.1 Eltern im Fokus neo-assimilationistischer Integrationspolitik.....	198
6.1.1 Einseitige Integrationsanforderungen an Eltern .....	198
6.1.2 Eltern als (ethnisierte) ›Unternehmer_innen ihrer selbst‹ .....	207
6.1.3 ›Migrant_innenorganisationen‹ als ›Förderer elterlicher Selbsthilfe‹ .....	216
6.2 Individualisierende Perspektiven auf die ›Integration‹ von Eltern und Schüler_innen in Berliner Schulen .....	218
6.2.1 Fehlende Deutschkenntnisse als ›mangelnde Integrationsleistung‹ von Eltern .....	218
6.2.2 Responsibilisierung von ›arbeitslosen Eltern (mit Migrationshintergrund)‹ .....	222
6.3 Ambivalente Subjektivationen von Eltern im Spiegel des Integrations- und Aktivitätsprimats .....	226

6.3.1	Kritik an schulischen Sprachpolitiken und Integrationsimperativen .....	226
6.3.2	»Ich zeige den Finger selbst auf mich«: Selbstpositionierung als ›aktive‹ und ›verantwortliche‹ Eltern .....	228
6.3.3	›Migrant_innenorganisationen‹ als Träger von ›welfare-to-work‹-Maßnahmen.....	231
6.3.4	›Kiezväter‹ zwischen Anerkennung und Aktivierung .....	235
6.4	Zusammenfassende Analyse .....	239
<b>Exkurs I: »Und da sind ganz viele Ängste in der Schule«: Die Konstruktion von ›Zuwandererfamilien‹ als Sicherheitsrisiko.....</b>		244
<b>7. Neue Ein- und Ausschlüsse von Eltern im Bildungsdispositiv .....</b>		257
7.1	Diskursive (Neu-)Konfiguration des Verhältnisses von Eltern und Schule im Kontext neoliberaler Bildungsreformen .....	258
7.1.1	Eltern und Schulen im Zentrum neuer bildungspolitischer Steuerungstechniken ....	258
7.1.2	Verhandlung von »herkunftsbedingten Disparitäten« im Berliner Post-PISA-Diskurs .....	264
7.2	Dominante Wissensbestände über ›bildungferne Familien (mit Migrationshintergrund)‹ in Berliner Schulen .....	268
7.2.1	Individualisierung von Schulmisserfolg über die Kategorie der elterlichen ›Bildungsferne‹ .....	268
7.2.2	Schulische Performanzsteigerung als Legitimation für Diskriminierung .....	274
7.3	Elterliche Subjektivationen zwischen Leistungsdruck und Diskriminierungskritik.....	278
7.3.1	Kritische Reflexionen des schulischen Leistungsprinzips.....	279
7.3.2	Selbsverständnisse von ›Migrant_innenorganisationen‹ als ›Helfer_innen zur Selbsthilfe‹ .....	282
7.4	Zusammenfassende Analyse .....	285
<b>Exkurs II: »Die Gentrifizierung hat sich hier sehr wohl ausgewirkt.« Schulische Ein- und Ausschlüsse vor dem Hintergrund neoliberaler Stadtentwicklung .....</b>		288
<b>TEIL III: ABSCHLIESSENDE BETRACHTUNGEN</b>		
<b>8. Eltern – Schule – Migrationsgesellschaft. Neuformation von rassistischen Ein- und Ausschlüssen in Zeiten neoliberaler Staatlichkeit .....</b>		303
8.1	Fünf Hypothesen zu Formationen eines <i>neoliberalen Rassismus</i> am Schnittfeld von Schule und Migrationsgesellschaft.....	305
8.2	Implikationen für eine rassismuskritische Schulentwicklung .....	322
<b>Literaturverzeichnis.....</b>		327
<b>Dokumentenverzeichnis .....</b>		357
<b>Abkürzungsverzeichnis.....</b>		371
<b>Transkriptionsnotation .....</b>		375

