

Inhalt

| | |
|---|----|
| Dank | 9 |
| 1. Einleitung: Familien und Schulen im Zentrum migrationsgesellschaftlicher Grenzproduktionen | 11 |

TEIL I: THEORETISCHE UND METHOD(OLOG)ISCHE ZUGRIFFE

| | |
|---|----|
| 2. Konstruktionen der_des Anderen im Kontext von Rassismus und Neoliberalismus | 25 |
| 2.1 Rassismus als flexible Strukturierungslogik migrationsgesellschaftlicher Verhältnisse | 28 |
| 2.1.1 Othering und machtvolle Verschränkungen von Differenzkonstruktionen | 28 |
| 2.1.2 Kontinuitäten und Wandelbarkeiten von Rassismus | 34 |
| 2.1.3 Verhandlung von (rassistischer) Diskriminierung im Post-PISA-Diskurs | 38 |
| 2.2 Neoliberalismus als (migrations-)gesellschaftliche Vernunft | 46 |
| 2.2.1 Neoliberale Konfigurationen von Staat und Subjekt | 46 |
| 2.2.2 Neoliberale Regierensweisen im Rahmen von Bildungs-, Integrations- und Stadtentwicklungspolitik | 54 |
| 2.3 Figurationen von Rassismus und Neoliberalismus im Feld von Schule und Elternhaus – Implikationen für die Analyse | 66 |
| 3. Dispositive als Produzenten und Stabilisatoren migrationsgesellschaftlicher Grenzen ... | 71 |
| 3.1 Strategische Formationen von Macht und Wissen | 71 |
| 3.2 Subjektivationsprozesse von Eltern und Pädagog_innen, oder: Zu den (Un)Möglichkeiten von Widerstand im Dispositiv | 77 |
| 4. Analyse dispositiver Verknüpfungen. Von politischen Diskursen, schulisch-pädagogischen Wissensbeständen und elterlichen Subjektivationen | 85 |
| 4.1 Dispositivanalyse als Bricolage | 85 |
| 4.2 Analysekorpus | 89 |
| 4.2.1 Politische, behördliche und rechtliche Dokumente | 89 |

| | | |
|-------|--|----|
| 4.2.2 | Interviewtexte aus qualitativen leitfadengestützten Interviews mit Pädagog_innen, Eltern und (Eltern-)Vereinen..... | 91 |
| 4.3 | Interviewform(en) und -durchführung | 94 |
| 4.4 | Der Datenauswertungsprozess hin zur Analyse dispositiver MachtWissens-Formationen..... | 97 |

TEIL II: ANALYSE

| | | |
|-----------|--|-----|
| 5. | Verhandlung von Pluralität, Differenz und Elternschaft im <i>Migrationsdispositiv</i> | 109 |
| 5.1 | Der politische Diskurs um ›migrationsbedingte Heterogenität‹ im Berliner Schulsystem und darin stattfindende Konstruktionen von Eltern als..... | 111 |
| 5.1.1 | »Ausländische Arbeitnehmer« | 111 |
| 5.1.2 | »Eltern nicht-deutscher Herkunft« | 114 |
| 5.1.3 | »Eltern mit Migrationshintergrund« | 118 |
| 5.1.4 | »Muslimische Eltern (mit Migrationshintergrund)« | 124 |
| 5.1.5 | »Flüchtlingse Eltern« | 128 |
| 5.1.6 | Zusammenfassende Analyse | 133 |
| 5.2 | ›Das ist eine ganz andere Bildungswelt‹ – Positionierungen von Eltern als ›migrantische und muslimische Andere‹ in Berliner Schulen | 136 |
| 5.2.1 | Othing von Eltern im schulischen Sprechen und Handeln..... | 140 |
| 5.2.2 | Latente schulische Ausschlüsse von migrantisierten Eltern | 152 |
| 5.2.3 | De-Thematisierung von Rassismus und Diskriminierung | 156 |
| 5.2.4 | Kritische Reflexionen dominanter Wissensbestände | 159 |
| 5.2.5 | Zusammenfassende Analyse | 162 |
| 5.3 | ›Dann ist man wieder die mit dem Migrationshintergrund‹ – Subjektivationsprozesse von Berliner Eltern und Vereinen | 165 |
| 5.3.1 | Identifikationen mit kulturalistischen Fremdzuschreibungen | 165 |
| 5.3.2 | Kritische Reflexionen und Handlungsstrategien | 171 |
| 5.3.3 | Zusammenfassende Analyse | 189 |
| 5.4 | Zwischenfazit: Zur Rolle von Rassismus bei der Verhandlung von Elternschaft im Migra- tionsdispositiv..... | 192 |
| 6. | Zwischen Integrationsförderung und -forderung. Verhandlung von Elternschaft im <i>Integrationsdispositiv</i> | 197 |
| 6.1 | Eltern im Fokus neo-assimilationistischer Integrationspolitik..... | 198 |
| 6.1.1 | Einseitige Integrationsanforderungen an Eltern | 198 |
| 6.1.2 | Eltern als (ethnisierte) ›Unternehmer_innen ihrer selbst‹ | 207 |
| 6.1.3 | ›Migrant_innenorganisationen‹ als ›Förderer elterlicher Selbsthilfe‹ | 216 |
| 6.2 | Individualisierende Perspektiven auf die ›Integration‹ von Eltern und Schüler_innen in Berliner Schulen | 218 |
| 6.2.1 | Fehlende Deutschkenntnisse als ›mangelnde Integrationsleistung‹ von Eltern | 218 |
| 6.2.2 | Responsibilisierung von ›arbeitslosen Eltern (mit Migrationshintergrund)‹ | 222 |
| 6.3 | Ambivalente Subjektivationen von Eltern im Spiegel des Integrations- und Aktivitätsprimats | 226 |

| | | |
|---|---|------------|
| 6.3.1 | Kritik an schulischen Sprachpolitiken und Integrationsimperativen | 226 |
| 6.3.2 | »Ich zeige den Finger selbst auf mich«: Selbstpositionierung als »aktive« und »verantwortliche« Eltern | 228 |
| 6.3.3 | »Migrant_innenorganisationen« als Träger von »welfare-to-work«-Maßnahmen | 231 |
| 6.3.4 | »Kiezväter« zwischen Anerkennung und Aktivierung | 235 |
| 6.4 | Zusammenfassende Analyse | 239 |
| Exkurs I: »Und da sind ganz viele Ängste in der Schule«: | | |
| | Die Konstruktion von »Zuwandererfamilien« als Sicherheitsrisiko | 244 |
| 7. | Neue Ein- und Ausschlüsse von Eltern im <i>Bildungsdispositiv</i> | 257 |
| 7.1 | Diskursive (Neu-)Konfiguration des Verhältnisses von Eltern und Schule im Kontext neoliberaler Bildungsreformen | 258 |
| 7.1.1 | Eltern und Schulen im Zentrum neuer bildungspolitischer Steuerungstechniken | 258 |
| 7.1.2 | Verhandlung von »herkunftsbedingten Disparitäten« im Berliner Post-PISA-Diskurs | 264 |
| 7.2 | Dominante Wissensbestände über »bildungsferne Familien (mit Migrationshintergrund)« in Berliner Schulen | 268 |
| 7.2.1 | Individualisierung von Schulmisserfolg über die Kategorie der elterlichen »Bildungsferne« | 268 |
| 7.2.2 | Schulische Performanzsteigerung als Legitimation für Diskriminierung | 274 |
| 7.3 | Elterliche Subjektivationen zwischen Leistungsdruck und Diskriminierungskritik..... | 278 |
| 7.3.1 | Kritische Reflexionen des schulischen Leistungsprinzips | 279 |
| 7.3.2 | Selbstverständnisse von »Migrant_innenorganisationen« als »Helfer_innen zur Selbsthilfe« | 282 |
| 7.4 | Zusammenfassende Analyse | 285 |
| Exkurs II: »Die Gentrifizierung hat sich hier sehr wohl ausgewirkt.« | | |
| | Schulische Ein- und Ausschlüsse vor dem Hintergrund neoliberaler Stadtentwicklung | 288 |

TEIL III: ABSCHLIESSENDE BETRACHTUNGEN

| | | |
|-----------|--|------------|
| 8. | Eltern – Schule – Migrationsgesellschaft. Neuformation von rassistischen Ein- und Ausschlüssen in Zeiten neoliberaler Staatlichkeit | 303 |
| 8.1 | Fünf Hypothesen zu Formationen eines <i>neoliberalen Rassismus</i> am Schnittfeld von Schule und Migrationsgesellschaft..... | 305 |
| 8.2 | Implikationen für eine rassismuskritische Schulentwicklung | 322 |
| | Literaturverzeichnis | 327 |
| | Dokumentenverzeichnis | 357 |
| | Abkürzungsverzeichnis | 371 |
| | Transkriptionsnotation | 375 |

