

# Inhalt

---

|            |   |
|------------|---|
| Dank ..... | 9 |
|------------|---|

|                                                                                                     |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Einleitung: Familien und Schulen im Zentrum migrationsgesellschaftlicher Grenzproduktionen ..... | 11 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

## TEIL I: THEORETISCHE UND METHOD(OLOG)ISCHE ZUGRIFFE

|                                                                                                                                                   |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 2. Konstruktionen der_des Anderen im Kontext von Rassismus und Neoliberalismus .....                                                              | 25 |
| 2.1 Rassismus als flexible Strukturierungslogik migrationsgesellschaftlicher Verhältnisse .....                                                   | 28 |
| 2.1.1 Othering und machtvoll verschränkte Differenzkonstruktionen .....                                                                           | 28 |
| 2.1.2 Kontinuitäten und Wandelbarkeiten von Rassismus .....                                                                                       | 34 |
| 2.1.3 Verhandlung von (rassistischer) Diskriminierung im Post-PISA-Diskurs .....                                                                  | 38 |
| 2.2 Neoliberalismus als (migrations-)gesellschaftliche Vernunft .....                                                                             | 46 |
| 2.2.1 Neoliberale Konfigurationen von Staat und Subjekt .....                                                                                     | 46 |
| 2.2.2 Neoliberale Regierensweisen im Rahmen von Bildungs-, Integrations- und Stadtentwicklungspolitik .....                                       | 54 |
| 2.3 Figurationen von Rassismus und Neoliberalismus im Feld von Schule und Elternhaus – Implikationen für die Analyse .....                        | 66 |
| 3. Dispositive als Produzenten und Stabilisatoren migrationsgesellschaftlicher Grenzen ...                                                        | 71 |
| 3.1 Strategische Formationen von Macht und Wissen .....                                                                                           | 71 |
| 3.2 Subjektivationsprozesse von Eltern und Pädagog_innen, oder: Zu den (Un)Möglichkeiten von Widerstand im Dispositiv .....                       | 77 |
| 4. Analyse dispositiver Verknüpfungen. Von politischen Diskursen, schulisch-pädagogischen Wissensbeständen und elterlichen Subjektivationen ..... | 85 |
| 4.1 Dispositivanalyse als Bricolage .....                                                                                                         | 85 |
| 4.2 Analysekorpus .....                                                                                                                           | 89 |
| 4.2.1 Politische, behördliche und rechtliche Dokumente .....                                                                                      | 89 |

|       |                                                                                                                        |    |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 4.2.2 | Interviewtexte aus qualitativen leitfadengestützten Interviews<br>mit Pädagog_innen, Eltern und (Eltern-)Vereinen..... | 91 |
| 4.3   | Interviewform(en) und -durchführung .....                                                                              | 94 |
| 4.4   | Der Datenauswertungsprozess hin zur Analyse dispositiver MachtWissens-Formationen.....                                 | 97 |

## TEIL II: ANALYSE

|           |                                                                                                                                                    |            |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>5.</b> | <b>Verhandlung von Pluralität, Differenz und Elternschaft im <i>Migrationsdispositiv</i> .....</b>                                                 | <b>109</b> |
| 5.1       | Der politische Diskurs um ›migrationsbedingte Heterogenität‹ im Berliner Schulsystem<br>und darin stattfindende Konstruktionen von Eltern als..... | 111        |
| 5.1.1     | »Ausländische Arbeitnehmer« .....                                                                                                                  | 111        |
| 5.1.2     | »Eltern nicht-deutscher Herkunft« .....                                                                                                            | 114        |
| 5.1.3     | »Eltern mit Migrationshintergrund« .....                                                                                                           | 118        |
| 5.1.4     | »Muslimische Eltern (mit Migrationshintergrund)« .....                                                                                             | 124        |
| 5.1.5     | »Flüchtlingseletern« .....                                                                                                                         | 128        |
| 5.1.6     | Zusammenfassende Analyse .....                                                                                                                     | 133        |
| 5.2       | »Das ist eine ganz andere Bildungswelt« – Positionierungen von Eltern als ›migrantische<br>und muslimische Andere‹ in Berliner Schulen .....       | 136        |
| 5.2.1     | Otherring von Eltern im schulischen Sprechen und Handeln.....                                                                                      | 140        |
| 5.2.2     | Latente schulische Ausschlüsse von migrantisierten Eltern .....                                                                                    | 152        |
| 5.2.3     | De-Thematisierung von Rassismus und Diskriminierung .....                                                                                          | 156        |
| 5.2.4     | Kritische Reflexionen dominanter Wissensbestände .....                                                                                             | 159        |
| 5.2.5     | Zusammenfassende Analyse .....                                                                                                                     | 162        |
| 5.3       | »Dann ist man wieder die mit dem Migrationshintergrund« –<br>Subjektivationsprozesse von Berliner Eltern und Vereinen .....                        | 165        |
| 5.3.1     | Identifikationen mit kulturalistischen Fremdzuschreibungen .....                                                                                   | 165        |
| 5.3.2     | Kritische Reflexionen und Handlungsstrategien .....                                                                                                | 171        |
| 5.3.3     | Zusammenfassende Analyse .....                                                                                                                     | 189        |
| 5.4       | Zwischenfazit: Zur Rolle von Rassismus bei der Verhandlung von Elternschaft im Migrationsdispositiv.....                                           | 192        |
| <b>6.</b> | <b>Zwischen Integrationsförderung und -forderung. Verhandlung von Elternschaft im<br/><i>Integrationsdispositiv</i> .....</b>                      | <b>197</b> |
| 6.1       | Eltern im Fokus neo-assimilationistischer Integrationspolitik.....                                                                                 | 198        |
| 6.1.1     | Einseitige Integrationsanforderungen an Eltern .....                                                                                               | 198        |
| 6.1.2     | Eltern als (ethnisierte) ›Unternehmer_innen<br>ihrer selbst‹ .....                                                                                 | 207        |
| 6.1.3     | ›Migrant_innenorganisationen‹ als ›Förderer elterlicher Selbsthilfe‹ .....                                                                         | 216        |
| 6.2       | Individualisierende Perspektiven auf die ›Integration‹<br>von Eltern und Schüler_innen in Berliner Schulen .....                                   | 218        |
| 6.2.1     | Fehlende Deutschkenntnisse als ›mangelnde Integrationsleistung‹ von Eltern .....                                                                   | 218        |
| 6.2.2     | Responsibilisierung von ›arbeitslosen Eltern (mit Migrationshintergrund)‹ .....                                                                    | 222        |
| 6.3       | Ambivalente Subjektivationen von Eltern im Spiegel des Integrations-<br>und Aktivitätsprimats .....                                                | 226        |

|                                                                             |                                                                                                                          |            |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 6.3.1                                                                       | Kritik an schulischen Sprachpolitiken und Integrationsimperativen .....                                                  | 226        |
| 6.3.2                                                                       | »Ich zeige den Finger selbst auf mich«: Selbstpositionierung als ›aktive‹ und<br>›verantwortliche‹ Eltern .....          | 228        |
| 6.3.3                                                                       | ›Migrant_innenorganisationen‹ als Träger von ›welfare-to-work‹-Maßnahmen .....                                           | 231        |
| 6.3.4                                                                       | ›Kiezväter‹ zwischen Anerkennung und Aktivierung .....                                                                   | 235        |
| 6.4                                                                         | Zusammenfassende Analyse .....                                                                                           | 239        |
| <b>Exkurs I: »Und da sind ganz viele Ängste in der Schule«:</b>             |                                                                                                                          |            |
|                                                                             | <b>Die Konstruktion von ›Zuwandererfamilien‹ als Sicherheitsrisiko .....</b>                                             | <b>244</b> |
| <b>7.</b>                                                                   | <b>Neue Ein- und Ausschlüsse von Eltern im <i>Bildungsdispositiv</i> .....</b>                                           | <b>257</b> |
| 7.1                                                                         | Diskursive (Neu-)Konfiguration des Verhältnisses<br>von Eltern und Schule im Kontext neoliberaler Bildungsreformen ..... | 258        |
| 7.1.1                                                                       | Eltern und Schulen im Zentrum neuer bildungspolitischer Steuerungstechniken ....                                         | 258        |
| 7.1.2                                                                       | Verhandlung von »herkunftsbedingten Disparitäten«<br>im Berliner Post-PISA-Diskurs .....                                 | 264        |
| 7.2                                                                         | Dominante Wissensbestände über ›bildungsferne Familien (mit Migrationshintergrund)‹<br>in Berliner Schulen .....         | 268        |
| 7.2.1                                                                       | Individualisierung von Schulmisserfolg über die Kategorie<br>der elterlichen ›Bildungsferne‹ .....                       | 268        |
| 7.2.2                                                                       | Schulische Performanzsteigerung als Legitimation für Diskriminierung .....                                               | 274        |
| 7.3                                                                         | Elterliche Subjektivationen zwischen Leistungsdruck und Diskriminierungskritik.....                                      | 278        |
| 7.3.1                                                                       | Kritische Reflexionen des schulischen Leistungsprinzips .....                                                            | 279        |
| 7.3.2                                                                       | Selbstverständnisse von ›Migrant_innenorganisationen‹<br>als ›Helfer_innen zur Selbsthilfe‹ .....                        | 282        |
| 7.4                                                                         | Zusammenfassende Analyse .....                                                                                           | 285        |
| <b>Exkurs II: »Die Gentrifizierung hat sich hier sehr wohl ausgewirkt.«</b> |                                                                                                                          |            |
|                                                                             | <b>Schulische Ein- und Ausschlüsse vor dem Hintergrund neoliberaler Stadtentwicklung .....</b>                           | <b>288</b> |

## TEIL III: ABSCHLIESSENDE BETRACHTUNGEN

|           |                                                                                                                                                      |            |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>8.</b> | <b>Eltern – Schule – Migrationsgesellschaft. Neuformation von rassistischen Ein- und<br/>Ausschlüssen in Zeiten neoliberaler Staatlichkeit .....</b> | <b>303</b> |
| 8.1       | Fünf Hypothesen zu Formationen eines <i>neoliberalen Rassismus</i><br>am Schnittpunkt von Schule und Migrationsgesellschaft.....                     | 305        |
| 8.2       | Implikationen für eine rassismuskritische Schulentwicklung .....                                                                                     | 322        |
|           | <b>Literaturverzeichnis .....</b>                                                                                                                    | <b>327</b> |
|           | <b>Dokumentenverzeichnis .....</b>                                                                                                                   | <b>357</b> |
|           | <b>Abkürzungsverzeichnis .....</b>                                                                                                                   | <b>371</b> |
|           | <b>Transkriptionsnotation .....</b>                                                                                                                  | <b>375</b> |

