

# Inhalt

---

|                                                                         |    |
|-------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>1. Einleitung</b>                                                    | 9  |
| 1.1 Problemaufriss: Wissenspolitiken der postmigrantischen Gesellschaft | 9  |
| 1.2 Zur Rolle von Schulbüchern und ihrem Diskursraum                    | 15 |
| 1.3 Forschungsfrage, wissenschaftliche Verortung und Gliederung         | 19 |

## Teil I: Theoretische Perspektiven und Methodologie

|                                                                                               |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>2. Praxeologie des Unterscheidens: Die Perspektive der reflexiven Diversitätsforschung</b> | 25 |
| 2.1 Erkenntnistheoretische Grundannahmen der reflexiven Diversitätsforschung                  | 25 |
| 2.2 Differenzwissen als Arbeitsbegriff                                                        | 27 |
| <b>3. Das Dispositiv der Integration: Perspektiven der reflexiven Migrationsforschung</b>     | 31 |
| 3.1 »Migrationswissen« nach der reflexiven Wende der Migrationsforschung                      | 32 |
| 3.2 Befunde der reflexiven Migrationsforschung zur Wissensproduktion über Migration           | 36 |
| 3.2.1 Methodologischer Nationalismus                                                          | 36 |
| 3.2.2 Sedentarismus                                                                           | 39 |
| 3.2.3 Kulturalisierung                                                                        | 39 |
| 3.2.4 Gruppismus und Passivierung                                                             | 40 |
| 3.2.5 Kolonialität, Eurozentrismus und Rassismus                                              | 42 |
| 3.2.6 Intersektionalität                                                                      | 44 |
| 3.3 Befunde der reflexiven Migrationsforschung zur Wissensproduktion über Integration         | 47 |
| 3.3.1 Was tut Integration? Voraussetzungen und Effekte des Konzepts                           | 48 |
| 3.3.2 Was tun mit Integration? Drei Positionen zu einem umstrittenen Konzept                  | 51 |
| 3.4 Das Integrationsdispositiv als Infrastruktur migrationsbezogenen Differenzwissens         | 55 |
| <b>4. Politikschulbücher und die transformierende Übersetzung von Differenzwissen</b>         | 59 |
| 4.1 (Be-)Deutungen des Schulbuchs in der Bildungsmedienforschung                              | 59 |
| 4.1.1 Verwaltungstechnische Perspektive                                                       | 60 |
| 4.1.2 Didaktische und politikdidaktische Perspektive                                          | 61 |

|           |                                                                                     |           |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 4.1.3     | Wissenssoziologische Perspektive .....                                              | 64        |
| 4.1.4     | Verortung: Wissenssoziologische Perspektive und Sensibilität für Fachlichkeit ..... | 66        |
| 4.2       | Politikschulbücher und die Pädagogisierung von Wissensordnungen .....               | 67        |
| 4.2.1     | Soziologie der Übersetzung von Schulbuchwissen .....                                | 67        |
| 4.2.2     | Politikschulbücher und das Feld der Rekontextualisierung .....                      | 72        |
| 4.2.3     | Politikdidaktik als Rekontextualisierungsinstanz .....                              | 77        |
| 4.3       | Von der Forschungsfrage zur Analyseheuristik .....                                  | 85        |
| <b>5.</b> | <b>Methodologie, Methode und Materialgrundlage der Studie .....</b>                 | <b>89</b> |
| 5.1       | Methodologische Grundannahmen der Diskursanalyse .....                              | 90        |
| 5.2       | Sicht-, Sag- und Machbarkeiten: Diskursanalyse trifft auf Schulbücher .....         | 95        |
| 5.2.1     | Differenzwissen als method(olog)ische Herausforderung .....                         | 96        |
| 5.2.2     | Das Medium Politikschulbuch als method(olog)ische Herausforderung .....             | 97        |
| 5.3       | Darstellung und Reflexion der Korpuserstellung .....                                | 99        |
| 5.3.1     | Selektionskriterien .....                                                           | 99        |
| 5.3.2     | Verfahren der Korpuserstellung .....                                                | 103       |
| 5.4       | Vorstellung des diskursanalytischen Mehrebenenmodells und der Analyseschritte ..... | 106       |
| 5.4.1     | (Nicht-)Verbreitung des Diskurses .....                                             | 107       |
| 5.4.2     | Wissensbestände .....                                                               | 108       |
| 5.4.3     | Inszenierungsmodi von Wissen .....                                                  | 112       |
| 5.4.4     | Subjektformierung und gouvernementale Machbarkeiten .....                           | 114       |

## Teil II: Analysen und Interpretationen

|           |                                                                                                                                                      |            |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>6.</b> | <b>Kontextualisierung: Verbreitung und Grenzen des Migrations- und Integrationsdiskurses in ausgewählten Kontexten von Politikschulbüchern .....</b> | <b>117</b> |
| 6.1       | Migration und Integration in Politiklehrplänen, KMK-Empfehlungen und bundeslandspezifischen Richtlinien .....                                        | 117        |
| 6.1.1     | Bestehende Befunde zur Thematisierung von Migration in Lehrplänen .....                                                                              | 118        |
| 6.1.2     | Migration und Integration in KMK-Empfehlungen zur interkulturellen Bildung .....                                                                     | 120        |
| 6.1.3     | Lehrpläne des Fachs »Gemeinschaftskunde« in Baden-Württemberg .....                                                                                  | 122        |
| 6.1.4     | Lehrpläne des Fachs »Politische Bildung« in Brandenburg .....                                                                                        | 125        |
| 6.1.5     | Lehrpläne des Fachs »Politik« bzw. »Politik-Wirtschaft« in Niedersachsen .....                                                                       | 128        |
| 6.1.6     | Zwischenfazit .....                                                                                                                                  | 129        |
| 6.2       | Zur Verbreitung des Migrationsdiskurses im Gesamtkorpus der Politikschulbücher .....                                                                 | 131        |
| 6.2.1     | Politikschulbücher Baden-Württembergs .....                                                                                                          | 131        |
| 6.2.2     | Politikschulbücher Brandenburgs .....                                                                                                                | 132        |
| 6.2.3     | Politikschulbücher Niedersachsens .....                                                                                                              | 133        |
| 6.2.4     | Zwischenfazit .....                                                                                                                                  | 134        |
| <b>7.</b> | <b>Integration erzählen und sehen: Ergebnisse auf der Ebene der Wissensbestände .....</b>                                                            | <b>137</b> |
| 7.1       | »Um Zuwanderer, also Migranten, geht es in diesem Kapitel«: Zur Narrativisierung von Migration und Integration in Schulbuchkapiteln .....            | 137        |
| 7.1.1     | Narrativtyp: Von der Fremdenfeindlichkeit zur Integration .....                                                                                      | 144        |

|            |                                                                                                                              |            |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 7.1.2      | Narrativtyp: Von der Einwanderung zur Integration .....                                                                      | 146        |
| 7.1.3      | Narrativtyp: Von den Menschenrechten zur Integration .....                                                                   | 153        |
| 7.1.4      | Weitere Narrativtypen .....                                                                                                  | 156        |
| 7.1.5      | Zwischenfazit .....                                                                                                          | 161        |
| 7.2        | Sichtbarmachungen von Migration und Integration: Ergebnisse der quantitativen<br>Bildtypenanalyse .....                      | 163        |
| 7.2.1      | Visuelle Formate in Schulbuchkapiteln zu Migration .....                                                                     | 163        |
| 7.2.2      | Bildtypen innerhalb der einzelnen visuellen Gattungen .....                                                                  | 166        |
| 7.2.3      | Zwischenfazit .....                                                                                                          | 167        |
| <b>8.</b>  | <b>Integration inszenieren: Ergebnisse auf der Ebene der Inszenierungsmodi von<br/>Wissen .....</b>                          | <b>169</b> |
| 8.1        | Inszenierung und Geltung: Politikschulbuchwissen zwischen Objektivierung,<br>Kontroversifizierung und Personalisierung ..... | 170        |
| 8.1.1      | Objektivierung .....                                                                                                         | 172        |
| 8.1.2      | Kontroversifizierung .....                                                                                                   | 173        |
| 8.1.3      | Personalisierung .....                                                                                                       | 174        |
| 8.2        | Objektivierung von Integration: Push, pull, integrate .....                                                                  | 175        |
| 8.2.1      | Wer spricht? Wissenschaft und Staat als Objektivierungsinstanzen .....                                                       | 175        |
| 8.2.2      | Integration denkbar machen: Konzeptualisierungen von Zusammenhalt .....                                                      | 192        |
| 8.3        | Personalisierung von Integration: Die (anderen) Anderen kennenlernen .....                                                   | 199        |
| 8.3.1      | Wer spricht? Authentisierte Migrant*innen und Voraussetzungen ihres Sprechens ..                                             | 200        |
| 8.3.2      | Integration erfahrbar machen: Von Vorbildern und Anti-Held*innen .....                                                       | 202        |
| 8.4        | Kontroversifizierung von Integration: Der nativistische Rahmen des Streitbaren .....                                         | 213        |
| 8.4.1      | Welche Kontroversen? Situationsdefinitionen und <i>political issues</i> .....                                                | 213        |
| 8.4.2      | Integration aushandeln: »Wann sind Migranten integriert?« .....                                                              | 222        |
| 8.5        | Konsonante und dissonante Inszenierung: Die Entstehung einer unterrichtlichen<br>Tatsache .....                              | 231        |
| 8.5.1      | Konsonante Inszenierungen .....                                                                                              | 233        |
| 8.5.2      | Dissonante Inszenierungen .....                                                                                              | 234        |
| <b>9.</b>  | <b>Integration erreichen: Differenzwissen und die gouvernementale Dimension von<br/>Politikschulbüchern .....</b>            | <b>237</b> |
| 9.1        | Das Politikschulbuch als Regierungstechnologie .....                                                                         | 238        |
| 9.2        | Integration als Aufgabe: Die Formierung integrierter und integrierender Subjekte .....                                       | 241        |
| 9.3        | Differenzwissen und (un-)denkbare Wege zur Differenzgerechtigkeit .....                                                      | 245        |
| 9.3.1      | Das »Trilemma der Inklusion« und der Ausschluss von Dekonstruktion .....                                                     | 248        |
| 9.3.2      | »Gruppismus« und der Ausschluss intersektionaler Perspektiven .....                                                          | 254        |
| 9.3.3      | »Didaktischer Nationalismus« und der Ausschluss transnationaler Perspektiven ...                                             | 256        |
| 9.4        | Beharrungskraft und Wandel von Differenzwissen im Dispositiv der politischen Bildung ...                                     | 260        |
| <b>10.</b> | <b>Fazit und Ausblick .....</b>                                                                                              | <b>265</b> |
| 10.1       | Zentrale Ergebnisse .....                                                                                                    | 265        |
| 10.2       | Perspektiven für die weitere Forschung .....                                                                                 | 267        |

|                                                                                 |            |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Literaturverzeichnis .....</b>                                               | <b>271</b> |
| <b>Quellenverzeichnis .....</b>                                                 | <b>301</b> |
| Analysierte Schulbücher .....                                                   | 301        |
| Analysierte Lehrpläne .....                                                     | 304        |
| Analysierte Beschlüsse und Pressemitteilungen der Kultusministerkonferenz ..... | 305        |
| <b>Abbildungs- und Tabellenverzeichnis .....</b>                                | <b>307</b> |
| Abbildungen .....                                                               | 307        |
| Tabellen .....                                                                  | 308        |
| <b>Danksagung .....</b>                                                         | <b>309</b> |