

Literatur

- Akrich, Madeleine/Latour, Bruno (1992): A Summary of a Convenient Vocabulary for the Semiotics of Human and Nonhuman Assemblies, in: Wiebe Bijker/John Law (Hg.): *Shaping Technology/Building Society. Studies in Sociotechnical Change*, Cambridge, MA: The MIT Press, S. 259–264.
- Alasuutari, Maarit/Kelle, Helga/ Knauf, Helen (Hg.), (2020): *Documentation in Institutional Contexts of Early Childhood: Normalisation, Participation and Professionalism*. Wiesbaden: Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-28193-9>.
- Amirpur, Donja (2012): Inklusive Interkulturalität – Wie Heterogenität zur Normalität werden kann. *dreizehn*(7), 15. http://www.jugendsozialarbeit.de/media/raw/Analyse_Amirpur_Dreizehn_Heft7.pdf
- Amirpur, Donja/Dogmuş, Aysun (2022): »Der ist nichts« – Die Praxis der Verunfähigkeit des migrantisierten Kindes. Zur Intersektion von Ableismus und Rassismus in der frühen Kindheit, in: Raphael Bak/Claudia Machold (Hg.): *Kindheit und Kindheitsforschung intersektional denken*, Wiesbaden: Springer, S. 41–57.
- Bakan, Abigail B. (2022): Dorothy Smith: With Gratitude, in William C. Carroll (Hg.), *Remembering Dorothy E. Smith*, 22–24.
- Bakhtin, Michail M. (1981): *The Dialogic Imagination. Four Essays by M. M. Bakhtin*, übers. von Caryl Emerson und Michael Holquist, Austin: University of Texas Press.
- Bannerji, Himani (2022): A Tribute to Dorothy E. Smith. *Socialist Studies/Études Socialistes*, 16. Jg., Nr. 1.
- BASS (2016): Unterricht für neu zugewanderte Schülerinnen und Schüler. *ABl. NRW*. 07–08, S. 68–69. Zugriff am 07.02.2023 unter <https://bass.schul-welt.de/16252.htm>.
- Bate, P. (1997): Whatever Happened to Organizational Anthropology? A Review of the Field of Organizational Ethnography and Anthropological Studies. *Human Relations* 50/9, 1147–1175.
- Bisaillon, Laura (2012): An Analytic Glossary to Social Inquiry Using Institutional and Political Activist Ethnography, in *International Journal of Qualitative Methods* 11 (5), S. 607–627. doi:10.1177/160940691201100506.

- Bittner, Martin/Budde, Jürgen (2018): Der Zusammenhang vom Impliziten und Expliziten in praxistheoretischen Perspektiven, in: Jürgen Budde/Martin Bittner/Andrea Bossen/Georg Rißler (Hg.), *Konturen praxistheoretischer Erziehungswissenschaft*, S. 32–48. Weinheim, Basel: Beltz Juventa.
- Bollig, Sabine (2011): Notizen machen, Bögen ausfüllen, Geschichten schreiben. Analytische Perspektiven auf die materialen Praktiken der bildungsbezogenen Beobachtung von Kindern im Elementarbereich, in: Peter Cloos/Marc Schulz (Hg.), *Kindliches Tun beobachten und dokumentieren: Perspektiven auf die Bildungsbegeleitung in Kindertageseinrichtungen*, 33–48. Weinheim u.a.: Beltz Juventa.
- Bommes, Michael (2000): Migration und Lebenslauf: Aussiedler im nationalen Wohlfahrtsstaat. *Sozialwissenschaften und Berufspraxis* 23 (1), S. 9–28.
- Breidenstein, Georg (2006): *Teilnahme am Unterricht: Ethnographische Studien zum Schülerjob*. Wiesbaden: Springer.
- Breidenstein, Georg (2012): Ethnographisches Beobachten, in Heike de Boer/Sabine Reh (Hg.), *Beobachtung in der Schule – Beobachten lernen*, S. 27–43. Wiesbaden: Springer VS.
- Breidenstein, Georg (2012): Ethnographisches Beobachten, in: Heike de Boer/Sabine Reh (Hg.), *Beobachtung in der Schule – Beobachten lernen*. Wiesbaden: Springer VS, S. 27–43.
- Breidenstein, Georg (2020): Ungleiche Grundschulen und die meritokratische Fiktion im deutschen Schulsystem. *Zeitschrift für Grundschulforschung* 13 (2): 295–307. doi:10.1007/s42278-020-00078-4.
- Breidenstein, Georg/Hirschauer, Stefan /Kalthoff, Herbert/Nieswand, Boris (2013): *Ethnografie: Die Praxis der Feldforschung*. Konstanz: UVK.
- Breidenstein, Georg/Hirschauer, Stefan/Kalthoff, Herbert/Nieswand, Boris (2013): *Ethnografie: Die Praxis der Feldforschung*. UTB Sozialwissenschaften, Kulturwissenschaften: Bd. 3979. UVK. <http://www.utb-studi-e-book.de/9783838539799>.
- Breidenstein, Georg/Kelle, Helga (Hg.), (1998): *Geschlechteralltag in der Schulklassse: Ethnographische Studien zur Gleichaltrigenkultur*. Weinheim: Juventa.
- Breimo, Janne Paulsen/Baciu, Loreni Elena (2016): Romanian Roma: An Institutional Ethnography of Labour Market Exclusion. *Social Inclusion* 4 (1), S. 116–126. doi:10.17645/si.v4i1.539.
- Brüggemann, Christin/Nikolai, Rita (2016): *Das Comeback einer Organisationsform: Vorbereitungsklassen für neu zugewanderte Kinder und Jugendliche*. Berlin: Friedrich-Ebert-Stiftung.
- Buchna, Jennifer (2019): *Organisationale Deutungsmuster im Kontext Schule, Migration und Rassismus: Eine Fallstudie im qualitativen Längsschnitt*. Wiesbaden: Springer. <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-658-25744-6>, <https://doi.org/10.1007/978-3-658-25744-6>.

- Büchner, Stefanie (2018): *Der organisierte Fall: Zur Strukturierung von Fallbearbeitung durch Organisation. Organisationssoziologie*. Wiesbaden: Springer. <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-658-19115-3>.
- Campbell, Marie (2003): Dorothy Smith and Knowing the World We Live In. *Journal of Sociology and Social Welfare* 30 (1), S. 3–22.
- Campbell, Marie/Frances Gregor (2004): *Mapping social relations: A primer in doing institutional ethnography*. Aurora, Ontario: Garamond Press.
- Carnin, Jennifer (2020): *Übergänge verkörpern: Adressat*innenpositionen institutioneller Grenzzonen der (frühen) Kindheit*. Wiesbaden: Springer.
- Carroll, William K. (Hg.) (2022): Remembering Dorothy E. Smith. A Socialist Studies Tribute. In: *Socialist Studies/Études Socialistes*, 16(1), Dezember 2022. <https://doi.org/10.18740/ss27349>.
- Castro Varela, María do Mar (2015): Migration als Chance für die Pädagogik. *Pädagogische Rundschau* 69 (6): 657–670.
- Castro Varela, María do Mar/Mecheril, Paul (Hg.), (2016): *Die Dämonisierung der Anderen: Rassismuskritik der Gegenwart*. Bielefeld: transcript.
- Cloos, Peter (2008): *Die Inszenierung von Gemeinsamkeit: eine vergleichende Studie zu Biografie, Organisationskultur und beruflichem Habitus von Teams in der Kinder- und Jugendhilfe*. München: Beltz Juventa.
- Cloos, Peter (2010): Narrative Beobachtungsprotokolle, in Friederike v. Heinzel/Werner Thole/Peter Cloos/Stefan Köngeter (Hg.), »Auf unsicherem Terrain«: *Ethnographische Forschung im Kontext des Bildungs- und Sozialwesens* 181–191. Wiesbaden: VS.
- Corman, Michael K./Barron, Gary R. S. (2012): Institutional Ethnography and Actor-Network Theory In Dialogue, in Kevin Love (Hg.), *Ethics in Social Research*. Bingley, UK: Emerald, S. 49–70.
- Cziarniawska, Barbara (1997): *Narrating the Organization. Dramas of Institutional Identity*. Chicago: The University of Chicago Press.
- Czock, Heidrun (1993): *Der Fall Ausländerpädagogik. Erziehungswissenschaftliche und bildungspolitische Codierungen der Arbeitsmigration*. Zugl.: Bielefeld, Univ., Diss., 1990. Frankfurt a.M.: Cooperative (Reihe: Migration und Kultur).
- Dahmen, Stephan (2021a): *Regulating transitions from school to work: An institutional ethnography of activation work in action*. Bielefeld: transcript. <https://doi.org/10.14361/9783839457061>.
- Dahmen, Stephan (2021b): Risikoeinschätzungsinstrumente im Kinderschutz. *Sozial Extra*, 45(1), S. 36–41. <https://doi.org/10.1007/s12054-020-00349-5>.
- Daniel, Yvette (2008): The »Textualized« Student: An Institutional Ethnography of a Funding Policy for Students with Special Needs in Ontario, in Marjorie L. DeVault (Hg.), *People at work: Life, power, and social inclusion in the new economy*, S. 248–265. New York: New York University Press.

- DeVault, Marjorie L. (2006): Introduction: What is Institutional Ethnography? *Social Problems* 53 (3): 294–298. doi:10.1525/sp.2006.53.3.294.
- DeVault, Marjorie L. (Hg.), (2008): *People at work: Life, power, and social inclusion in the new economy*. New York: New York University Press.
- DeVault, Marjorie L./McCoy, Liza (2002): Institutional ethnography: Using interviews to investigate ruling relations, in Gubrium, Jaber F./Holstein, James A. (Hg.), *Handbook of Interview Research: Context & Method*, S. 751–775. Thousand Oaks: Sage.
- Deveau, J. L. (2009): Examining the Institutional Ethnographer's Toolkit. *Socialist Studies/Études Socialistes* 4 (2): 1–20.
- Dewitz, Nora von/Terhart, Henrike/Massumi, Mona (2018): *Neuzuwanderung und Bildung: Eine interdisziplinäre Perspektive auf Übergänge in das deutsche Bildungssystem*. Weinheim, Basel: Beltz Juventa. http://www.content-select.com/index.php?id=bib_view&ean=9783779946250.
- DiMaggio, Paul/Powell, Walter (1983): The Iron Cage Revisited. Institutional Isomorphism and Collective Rationality in Organizational Fields, in: *American Sociological Review* 48, S. 147–160.
- Drepper, Thomas/Tacke, Veronika (2012): Die Schule als Organisation, in: Maja Apelt/Veronika Tacke (Hg.): *Handbuch Organisationstypen*, Wiesbaden: Springer VS, S. 205–237.
- Eberle, Thomas S./Maeder, Christoph (2010): Organizational Ethnography, in: David Silverman (Hg.): *Qualitative Research. Theory, Method and Practice*, 3. Aufl., London: SAGE, S. 53–74.
- Eila Satka, Mirja/Skehill, Caroline (2012): Michel Foucault and Dorothy Smith in case file research: Strange bed-fellows or complementary thinkers? *Qualitative Social Work* 11 (2), S. 191–205. doi: 10.1177/1473325011400483.
- Elle, Johanna (2016): Zwischen Fördern, Integrieren und Ausgrenzen. Ambivalenzen und Spannungsfelder im Kontext von Sprachlernklassen an Grundschulen, in: *movements. Journal for Critical Migration and Border Regime Studies* 2 (1). S. 213–227. <https://movements-journal.org/issues/03.rassismus/13.elle--zwischen.foerdern.integrieren.und.ausgrenzen.html>
- El-Mafaalani, Aladin/Jording, Judith/Massumi, Mona (2021): Bildung und Flucht, in: Bauer, Ullrich/Bittlingmayer, Uwe H./Scherr, Albert (Hg.), *Handbuch Bildungs- und Erziehungssoziologie*, S. 1–19. Wiesbaden: Springer VS.
- Emmerich, Marcus., Hormel, Ulrike/Jording, Judith/Massumi, Mona (2020): Migrationsgesellschaft im Wandel – Bildungssystem im Stillstand?, in: Isabell van Ackeren/ Helmut Bremer/ Fabian Kessl/Hans-Christoph Koller/Nicolle Pfaff/ Carolin Rotter/Esther Dominique Klein/Ulrich Salaschek (Hg.), *Beiträge zum 26. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft. Bewegungen: Beiträge zum 26. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft* Opladen/ Berlin/Toronto: Barbara Budrich, S. 135–146.

- Emmerich, Marcus/Feldhoff, Tobias (2021): Schule als Organisation, in: Tina Hasser/Till-Sebastian Idel/Werner Helsper (Hg.), *Handbuch Schulforschung*, S. 1–21. Wiesbaden: Springer.
- Emmerich, Marcus/Hormel, Ulrike (2022): »Flucht« als Beobachtungsregime: Legitimation sozialer Schließung im Schulsystem, in: *Zeitschrift für erziehungswissenschaftliche Migrationsforschung (ZeM)* 1 (1), S. 42–58.
- Emmerich, Marcus/Hormel, Ulrike (Hg.), (2013). *Heterogenität – Diversity – Intersektionalität*. Wiesbaden: Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-531-94209-4>.
- Emmerich, Marcus/Hormel, Ulrike/Jording, Judith (2016): Des-/Integration durch Bildung? Flucht und Migration als Bezugsprobleme kommunalen Bildungsmanagements, in: *Flucht, Sozialstaat und Soziale Arbeit. Neue Praxis, Sonderheft* 13, S. 115–125.
- Emmerich, Marcus/Hormel, Ulrike/Jording, Judith/Massumi, Mona (2020): Migrationsgesellschaft im Wandel – Bildungssystem im Stillstand? In Isabell van Ackeren/ Helmut Bremer/ Fabian Kessel/Hans-Christoph Koller/Nicolas Pfaff/ Carolin Rotter/Esther Dominique Klein/Ulrich Salaschek (Hg.), *Bewegungen: Beiträge zum 26. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft*, S. 135–146. Opladen/Berlin/Toronto: Barbara Budrich.
- Engel, Nicolas (2014): *Die Übersetzung der Organisation: Pädagogische Ethnographie organisationalen Lernens*. Wiesbaden: Springer.
- Fend, Helmut (1980): *Theorie der Schule*. München: Urban & Schwarzenberg.
- Fend, Helmut (1986): »Gute Schulen – schlechte Schulen«. Die einzelne Schule als pädagogische Handlungseinheit. *Die Deutsche Schule*, 78(3), 275–293.
- Fend, Helmut (2006): *Neue Theorie der Schule: Einführung in das Verstehen von Bildungssystemen*. Wiesbaden: VS.
- Fend, Helmut (2009): *Neue Theorie der Schule: Einführung in das Verstehen von Bildungssystemen*, 2. Aufl. Wiesbaden: VS.
- Foucault, Michel (1981): *Archäologie des Wissens*. 16. Aufl. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Geertz, Clifford (2019): *Dichte Beschreibung: Beiträge zum Verstehen kultureller Systeme*, 14. Aufl. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Gentzel, Peter (2015): *Praxistheorie und Mediatisierung*. Wiesbaden: Springer VS.
- Gogolin, Ingrid (2008): *Der monolinguale Habitus der multilingualen Schule*. 2., überarb. Aufl. *Internationale Hochschulschriften: Bd. 101*. Münster: Waxmann.
- Göhlich, Michael (2014): Praxismuster der Differenzbearbeitung. Zu einer pädagogischen Ethnographie der Organisationen, in: Anja Tervooren/Nicolas Engel/Michael Göhlich/Ingrid Miethe/Sabine Reh (Hg.), *Ethnographie und Differenz in pädagogischen Feldern: Internationale Entwicklungen erziehungswissenschaftlicher Forschung*, S. 225–240. Bielefeld: transcript.
- Gomolla, Mechthild (2009): Interventionen gegen Rassismus und institutionelle Diskriminierung als Aufgabe pädagogischer Organisationen, in: Wiebke Schara-

- thow/Rudolf Leiprecht (Hg.), *Rassismuskritische Bildungsarbeit*, 41–60. Schwalbach i. Ts.: Wochenschau.
- Gomolla, Mechtild (2015): Institutionelle Diskriminierung im Bildungs- und Erziehungssystem, in: Rudolf Leiprecht/Anja Steinbach (Hg.), *Schule in der Migrationsgesellschaft. Ein Handbuch*, S. 193–219. Schwalbach i. Ts.: Debus Pädagogik.
- Gomolla, Mechtild/Radtke, Frank-Olaf (2002): Institutionelle Diskriminierung. Die Herstellung ethnischer Differenz in der Schule, Opladen: Leske + Budrich.
- Gomolla, Mechtild/Radtke, Frank-Olaf (2009): Schule als organisierte Institution, in: Mechtild Gomolla/Frank-Olaf Radtke (Hg.), *Institutionelle Diskriminierung*, 59–82. Wiesbaden: VS.
- Gomolla, Mechtild/Radtke, Frank-Olaf (2009a): Institutionelle Diskriminierung: Die Herstellung ethnischer Differenz in der Schule, 3. Aufl. Wiesbaden: VS.
- Gomolla, Mechtild/Radtke, Frank-Olaf (2009b): Schule als organisierte Institution, in: dies. (Hg.): *Institutionelle Diskriminierung. Die Herstellung ethnischer Differenz in der Schule*, 3. Auflage, Wiesbaden: VS, S. 59–82.
- Gosse, Katharina (2020): Die Methodologie und das Forschungsinteresse: Institutionelle Ethnographie, in: Katharina Gosse (Hg.), *Pädagogisch betreut: Die offene Kinder- und Jugendarbeit und ihre Erziehungsverhältnisse im Kontext der (Ganztags-)Schule*, 33–55. Wiesbaden: Springer VS.
- Gottuck, Susanne/Mecheril, Paul (2014): Einer Praxis einen Sinn zu verleihen, heißt sie zu kontextualisieren. Methodologie kulturwissenschaftlicher Bildungsforschung, in: Florian Rosenberg/Alexander Geimer (Hg.), *Bildung unter Bedingungen kultureller Pluralität*, S. 87–108. Wiesbaden: Springer VS.
- Gould, Stephen Jay (1988): *Der falsch vermessene Mensch*. Frankfurt a. M.: Suhrkamp.
- Griffith, Alison I./Smith, Dorothy E. (Hg.), (2014): *Under new public management: Institutional ethnographies of changing front-line work*. Toronto: University of Toronto Press. http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&scope=site&db=nl_ebk&db=nlabk&AN=853652.
- Griffith, Alison/Smith, Dorothy. (2005): *Mothering for Schooling*. New York: Routledge.
- Hak, Tony (1998): »There Are Clear Delusions.« The Production of a Factual Account. In: *Human Studies*, 21, S. 419–436.
- Hammersley, Martyn/Atkinson, Paul (1995): *Ethnography. Practices and Principles*, New York: Routledge.
- Haraway, Donna (1988): Situated Knowledges. The Science Question in Feminism and the Privilege of Partial Perspective, in: *Feminist Studies* 14 (3), S. 575–599.
- Haraway, Donna (1995): Situierendes Wissen. Die Wissenschaftsfrage im Feminismus und das Privileg einer partialen Perspektive, in: dies.: *Die Neuerfindung der Natur. Primaten, Cyborgs und Frauen*, Frankfurt a. M.: Campus, S. 73–97.
- Harding, Sandra (1986): *The Science Question in Feminism*, Ithaca: Cornell University Press.

- Harding, Sandra (Hg.) (2004): *The Feminist Standpoint Theory Reader. Intellectual and Political Controversies*, New York: Routledge.
- Hart, Randle/McKinnon, Andrew (2010): Duality, the Paradox of the Categories, and Dorothy Smith's Sociological Actuality: Thoughts on Durkheim's Duality Problem. *Sociology* 44 (6): 1038–1054.
- Heidrich, Lydia (2024): *Die Herstellung von Differenz in Vorbereitungsklassen. Eine praxistheoretisch-ethnographische Studie zu Bildungsungleichheit im Kontext neuer Migration*, Opladen/Berlin/Toronto: Barbara Budrich. <https://doi.org/10.3224/84743091>.
- Heinemann, Alisha M. B./Mecheril, Paul (2016): Institutioneller Rassismus als Analyseperspektive. Zwei Argumente, in: Heinrich-Böll-Stiftung Sachsen/Kulturbüro Sachsen e.V./Antidiskriminierungsbüro Sachsen (Hg.): *Ideologien der Ungleichwertigkeit*, Dresden: Heinrich-Böll-Stiftung Sachsen, S. 45–54.
- Helsper, Werner (2008): Schulkulturen – die Schule als symbolische Sinnordnung. *Zeitschrift für Pädagogik*, 54(1), 63–80.
- Hess, Sabine/Kasperek, Bernd/Kron, Stefanie/Rodatz, Mathias/Schwertl, Maria/Sontowski, Simon (Hg.), (2017): *Der lange Sommer der Migration*, 2. Aufl. Berlin/Hamburg: Assoziation A.
- Hill Collins, Patricia (1992): Transforming the Inner Circle. Dorothy Smith's Challenge to Sociological Theory, in: *Sociological Theory*, 10(1), S. 73–80. <https://doi.org/10.2307/202018>.
- Holtappels, Heinz G. (Hg.), (1995): *Entwicklung von Schulkultur. Ansätze und Wege schulischer Erneuerung*. Neuwied: Luchterhand.
- Holthusen, Bernd (2015): Erfahrungen und Perspektiven minderjähriger Flüchtlinge. *Soziale Passagen*, 7(2), 389–396. <https://doi.org/10.1007/s12592-015-0215-9>.
- Ivanova-Chessex, Oxana/Steinbach, Anja (2023): Institutionalisierte Rassismus? Perspektiven für eine rassismus- und institutionentheoretische Schulforschung. *Zeitschrift für erziehungswissenschaftliche Migrationsforschung (ZeM)* 2 (1), S. 56–74. doi: 10.3224/zem.v2i1.05.
- Johnson, Khalilah Robinson (2016/2019): *Daily Life Participation in a Residential Facility for Adults with Intellectual Disabilities: An Institutional Ethnography*. Dissertation, University of North Carolina, Chapel Hill.
- Jording, Judith (2022): *Flucht, Migration und kommunale Schulsysteme: Differenzierungspraxen und Partizipationsbedingungen in der Grundschule. Bildungsforschung: Bd. 10*. Bielefeld: transcript.
- Karakayalı, Juliane (Hg.), (2020): *Unterscheiden und Trennen: Die Herstellung von natio-ethno-kultureller Differenz und Segregation in der Schule*. Weinheim: Beltz Juventa.
- Karakayalı, Juliane/Groß, Sophie/Heller, Mareike/Kahveci, Çağrı (2020): Kulturalisierung statt Curriculum? Natio-ethno-kulturelle Differenzzuschreibungen im Kontext von Vorbereitungsklassen für neuzugewanderte Schüler*innen, in: Juliane Karakayalı (Hg.), *Unterscheiden und Trennen: Die Herstellung von natio-eth-*

- no-kultureller Differenz und Segregation in der Schule*. Weinheim: Beltz Juventa, S. 107–123.
- Karakayalı, Juliane/zur Nieden, Birgit/Kahveci, Çağrı/Groß, Sophie/Heller, Mareike/Güteryüz, Tutku (2016): »Willkommensklassen« in Berlin. Mit Segregation zur Inklusion? Eine Expertise für den Mediendienst Integration, Berlin: Berliner Institut für empirische Integrations- und Migrationsforschung (BIM).
- Karakayalı, Juliane/zur Nieden, Birgit/Kahveci, Çağrı/Groß, Sophie/Heller, Mareike (2017): Die Kontinuität der Separation: Vorbereitungsklassen für neu zugewanderte Kinder und Jugendliche im Kontext historischer Formen der separierten Beschulung, in *Die deutsche Schule* 109 (3), S. 222–235.
- Kearney, Grainne P./Corman, Michael K./Hart, Nigel D./Johnston, Jennifer L./Gormley, Gerard J. (2019): Why institutional ethnography? Why now? Institutional ethnography in health professions education. *Perspectives on medical education* 8 (1), S. 17–24. doi: 10.1007/s40037-019-0499-0.
- Kelle, Helga (1997): »Wir und die Anderen«. Die interaktive Herstellung von Schulklassen durch Kinder, in: Hirschauer, Stefan/Amann, Klaus (Hg.): *Die Befremdung der eigenen Kultur. Zur ethnographischen Herausforderung soziologischer Empirie*, Frankfurt a. M.: Suhrkamp, S. 138–167.
- Kelle, Helga (2001): Ethnographische Methodologie und Probleme der Triangulation. Am Beispiel der Peer Culture Forschung bei Kindern, in: *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation* 21 (2), S. 192–208.
- Kelle, Helga (2001): Ethnographische Methodologie und Probleme der Triangulation. Am Beispiel der Peer Culture Forschung bei Kindern, in: *ZSE: Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation*, 21(2), 192–208. https://www.pedocs.de/volltexte/2014/9009/pdf/ZSE_2002_1_Kelle_Ethnographische_Methodologie_und_Probleme.pdf.
- Kelle, Helga (2011): Ethnographie in Institutionen und Organisationen. Einführung in den Themenschwerpunkt, in: *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation (ZSE)* 31 (3): 227–233.
- Kelle, Helga (2020): Risk Screenings After Birth in the Context of Early Support, in: Maarit Alasuutari/Helga Kelle/Helen Knauf (Hg.), *Documentation in Institutional Contexts of Early Childhood: Normalisation, Participation and Professionalism*. Wiesbaden: Springer, S. 15–41.
- Kelle, Helga/Bollig, Sabine (2008): Hybride Praktiken. Methodologische Überlegungen zu einer erziehungswissenschaftlichen Ethnographie kindermedizinischer Vorsorgeuntersuchungen, in Hünersdorf, Bettina/Maeder, Christoph/Müller, Burkhard (Hg.), *Ethnographie und Erziehungswissenschaft. Methodologische Reflexionen und empirische Annäherungen*, 121–130. [Ort]: Juventa.
- Kelle, Helga/Edler Amanda (2021): DFG-, S. 459–464. doi:10.1007/s12592-021-00385-2.

- Khakpour, Natascha (2016): Zugehörigkeitskonstruktionen im Kontext von Schulbesuch und Seiteneinstieg, in: Claudia Benholz/Magnus Frank/Constanze Niederhaus (Hg.): *Neu zugewanderte Schülerinnen und Schüler – eine Gruppe mit besonderen Potentialen. Beiträge aus Forschung und Schulpraxis*, Münster/New York: Waxmann, S. 151–170.
- Kiper, Hanna (2013): *Theorie der Schule: Institutionelle Grundlagen pädagogischen Handelns*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Kolbe, Fritz-Ulrich/Reh, Sabine/Idel, Till-Sebastian/Fritzsche, Bettina/Rabenstein, Kerstin (Hg.) (2009): *Ganztagsschule als symbolische Konstruktion. Fallanalysen zu Legitimationsdiskursen in schultheoretischer Perspektive*, Wiesbaden: VS.
- Korfmann, Matthias (2016): Schulpolitik in Deutschland: Streit um Unterricht für Flüchtlinge, in: *General-Anzeiger Bonn*, 17. Mai 2016. Online verfügbar unter: https://ga.de/news/politik/deutschland/streit-um-unterricht-fuer-fluechtlinge_aid-42947647 (Zugriff am 8. Februar 2023).
- Kottmann, Brigitte (2006): *Selektion in die Sonderschule: Das Verfahren zur Feststellung von sonderpädagogischem Förderbedarf als Gegenstand empirischer Forschung*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Kottmann, Brigitte/Miller, Susanne/Zimmer, Marianne (2018): Macht Diagnostik Selektion? *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 11(1), 23–38. <https://doi.org/10.1007/s42278-018-0008-2>.
- Krause, Ulrike (2016): Ethische Überlegungen zur Feldforschung. Impulse für die Untersuchung konfliktbedingter Flucht, CCS Working Paper Series Nr. 20, Marburg: Zentrum für Konfliktforschung, Philipps-Universität Marburg. Online verfügbar unter: <https://archiv.ub.uni-marburg.de/es/2019/0015> (Zugriff am 13. April 2025).
- Kristeva, Julia (1986): Word, Dialogue and Novel, in: Toril Moi (Hg.): *The Kristeva Reader*, New York: Columbia University Press, S. 34–61.
- Krüger-Potratz, Marianne (2016): Migration als Herausforderung für öffentliche Bildung: Ein Blick zurück nach vorn, in Aysun Doğmuş/Yasemin Karakaşoğlu/Paul Mecheril (Hg.), *Pädagogisches Können in der Migrationsgesellschaft*, S. 13–41. Wiesbaden: Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-658-07296-4_2.
- Kuhn, Melanie/Mai, Miriam (2016): Ethnisierende Differenzierungen im Elementarbereich: Sprachstandserhebungsverfahren zwischen landes- und kommunalpolitischen Direktiven und situiertem eigenlogischen Vollzug, in: Thomas Geier/Katrin U. Zaborowski, *Migration: Auflösungen und Grenzziehungen: Perspektiven einer erziehungswissenschaftlichen Migrationsforschung*, 115–132. Wiesbaden: Springer.
- Kultusministerkonferenz (1976, 8. April): *Neufassung der Empfehlungen der Kultusministerkonferenz »Unterricht für Kinder ausländischer Arbeitnehmer«*. Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 8. April 1976.

- Kultusministerkonferenz (2013): Interkulturelle Bildung und Erziehung in der Schule. Beschluss vom 25.10.1996 in der Fassung vom 05.12.2013. Online verfügbar unter: https://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen_beschluesse/1996/1996_10_25-Interkulturelle-Bildung.pdf (Zugriff am 13. April 2025).
- Langer, Antje (2008): *Disziplinieren und entspannen. Körper in der Schule – eine diskurs-analytische Ethnographie*. Bielefeld: transcript.
- Latour, Bruno (1991): *Nous n'avons jamais été modernes: Essai d'anthropologie symétrique*. Paris: La Découverte.
- Lesemann, Svenja/Miller, Susanne/Schitow, Katharina/Velten, Katrin (2018): Geteilte Verantwortung. Rahmenbedingungen gelungener Kooperation in inklusiven Settings. *SCHULE inklusiv*, 1, 41–44. <https://pub.uni-bielefeld.de/record/2932508>.
- Lewek, Mirjam/Klaus, Tobias (2016): *Factfinding zur Situation von Kindern und Jugendlichen in Erstaufnahmeeinrichtungen und Notunterkünften. Zusammenfassender Bericht November 2015 – Januar 2016*. Berlin: Bundesfachverband Unbegleitete Minderjährige Flüchtlinge e.V. (Hg.). Online verfügbar unter: <https://b-umf.de/src/wp-content/uploads/2018/03/unicef-bumf-factfinding-fluechtlingskinder-2016-data.pdf> (Zugriff am 22. April 2023).
- Lund, Rebecca W. B. (Hg.), (2020): *Institutional ethnography in the Nordic region*. Abingdon/Oxon/New York: Routledge.
- Machold, Claudia/Wienand, Carmen (2021): *Die Herstellung von Differenz in der Grundschule: Eine Langzeitethnographie*. Weinheim: Beltz Juventa.
- Massumi, Mona (2019): *Migration im Schulalter. Systemische Effekte der deutschen Schule und Bewältigungsprozesse migrierter Jugendlicher*. Berlin u.a.: Peter Lang. (Interkulturelle Pädagogik und postkoloniale Theorie, Bd. 7). Dissertation, Universität zu Köln. Online verfügbar unter: <https://www.peterlang.com/document/1111118> (Zugriff am 13. April 2025).
- Massumi, Mona/von Dewitz, Nora/Grießbach, Johanna/Terhart, Henrike/Wagner, Katarina/Hippmann, Kathrin/Altinay, Lale (2015): *Neu zugewanderte Kinder und Jugendliche im deutschen Schulsystem: Bestandsaufnahme und Empfehlungen*. Köln: Mercator-Institut für Sprachförderung und Deutsch als Zweitsprache.
- Maus, Gunnar (2015): *Erinnerungslandschaften. Praktiken ortsbezogenen Erinnerns am Beispiel des Kalten Krieges*. Kiel: Geographisches Institut der Universität Kiel (Kieler Geographische Schriften, Bd. 127). Dissertation. Online verfügbar unter: https://macau.uni-kiel.de/servlets/MCRFileNodeServlet/macau_derivate_00002157/KGS_127_Maus.pdf (Zugriff am 13. April 2025).
- McCoy, Liza/ de Vault, Marjorie L. (2002): Institutional ethnography: using interviews to investigate ruling relations, in: Jaber F. Gubrium/James A. Holstein, *Handbook of interview research: Context & method*, 751–776. Thousand Oaks: Sage.
- Mecheril, Paul (Hg.) (2016): *Handbuch Migrationspädagogik*. Weinheim: Beltz.

- Mecheril, Paul/Castro Varela, María do Mar/Dirim, Inci/Kalpaka, Annita/Melter, Claus (Hg.), (2010): *Migrationspädagogik: Bachelor, Master*. Beltz.
- Merz-Atalik, Kerstin/Tiemann, Heike (2013): Inklusive Pädagogik und migrationsbedingte Vielfalt. Beispiel: Fach Sport. *Sache, Wort, Zahl*, 41(138), S. 44–49.
- Meyer, John W./Rowan, Brian (1977): Institutionalized Organizations: Formal Structure as Myth and Ceremony, in: *American Journal of Sociology*, 83(2), S. 340–363.
- Ministerium für Schule und Bildung des Landes Nordrhein-Westfalen (Hg.), (2005): *Schulgesetz für das Land Nordrhein-Westfalen (SchulG NRW)*. In der Fassung der Bekanntmachung vom 15. Februar 2005 (GV. NRW. S. 102), zuletzt geändert durch Gesetz vom 23. Februar 2022 (GV. NRW, S. 250), in Kraft getreten am 9. März 2022. Düsseldorf. Online verfügbar unter: <https://www.schulministerium.nrw/schulgesetz-fuer-das-land-nordrhein-westfalen> (Zugriff am 13. April 2025).
- Ministerium für Schule und Bildung des Landes Nordrhein-Westfalen (2018): *Integration und Deutschförderung neu zugewanderter Schülerinnen und Schüler*. Runderlass vom 15. Oktober 2018. Düsseldorf. Online verfügbar unter: https://www.schulministerium.nrw/sites/default/files/documents/Integration-u_-Deutschfoerderung-neu-zugewanderter-SuS.pdf (Zugriff am 13. April 2025).
- Ministerium für Schule und Bildung des Landes Nordrhein-Westfalen (2019): Vielfalt gestalten – Teilhabe und Integration durch Bildung; Verwendung von Integrationsstellen; Neufassung. Runderlass vom 17. Dezember 2019. Online verfügbar unter: <https://www.schulministerium.nrw/system/files/media/document/file/Integrationsstellenerlass%20vom%2017.12.2019.pdf> (Zugriff am 31.05.2023).
- Ministerium für Schule und Weiterbildung des Landes Nordrhein-Westfalen (2016): *Integration durch Bildung. Maßnahmen und Initiativen des Ministeriums für Schule und Weiterbildung des Landes Nordrhein-Westfalen für zugewanderte Kinder und Jugendliche*. Düsseldorf.
- Mörsch, Carmen (2016): Stop Slumming!: Eine Kritik kultureller Bildung als Verhinderung von Selbstermächtigung, in: Castro Varela, María do Mar/Mecheril, Paul (Hg.), *Die Dämonisierung der Anderen: Rassismuskritik der Gegenwart*, 173–183. Bielefeld: transcript.
- Mulder van de Graaf, J./Rottenburg, Richard (1989): Feldbeobachtung in Unternehmen. Ethnographische Explorationen in der eigenen Gesellschaft, in: Aster, Reiner/Merkens, Hans/Repp, Manfred (Hg.): *Teilnehmende Beobachtung. Werkstattberichte und methodologische Reflexionen*. Frankfurt a. M.: Campus, S. 19–34.
- Nadai, Eva (2012): Von Fällen und Formularen: Ethnographie von Sozialarbeitspraxis im institutionellen Kontext, in Schimpf, Elke/Stehr, Johannes (Hg.), *Perspektiven kritischer Sozialer Arbeit: Bd. 11. Kritisches Forschen in der Sozialen Arbeit*, S. 149–163. Springer VS. https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-531-94022-9_9.
- Nadai, Eva (2015): »Bereitschaft zur Arbeitsaufnahme«: Zur Rolle von Dokumenten für die Verwaltung von Arbeitslosigkeit, in: Nadia Kutscher/Thomas Ley/Udo

- Seelmeyer (Hg.), *Mediatisierung (in) der sozialen Arbeit*, S. 242–259. Baltmannsweiler: Schneider-Verlag Hohengehren.
- Nadai, Eva (2022): Institutionelle Ethnographie, in: Angelika Pöferl/Norbert Schröer (Hg.), *Handbuch Soziologische Ethnographie*, 383–396. Wiesbaden: Springer.
- Nadai, Eva/Koch, Martina (2011): Ein Forschungsobjekt im Zwischenraum: Interinstitutionelle Zusammenarbeit zwischen sozialstaatlichen Agenturen, in: *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation* 31 (3): 236–249.
- Ng, Stella/Stooke, Rosamund/Regan, Sandra/Hibbert, Kathryn/Schryer, Catherine/Phelan, Shanon/Lingard, Lorelei (2013): An institutional ethnography inquiry of health care work in special education: a research protocol, in: *International journal of integrated care* 13 (3): 1–11. <https://doi.org/10.5334/ijic.1052>.
- Nichols, Naomi (2014): *Youth work: An institutional ethnography of youth homelessness*. Toronto: University of Toronto Press.
- Nicolini, Davide (2009a): Zooming In and Out: Studying Practices by Switching Theoretical Lenses and Trailing Connections, in: *Organization Studies* 30 (12), S. 1391–1418. <https://doi.org/10.1177/0170840609349875>.
- Nicolini, Davide (2009b): Zooming in and Zooming Out: A Package of Method and Theory to Study Work Practices, in: Ybema Sierk (Hg.), *Organizational ethnography: Studying the complexities of everyday life*, S. 120–138. Los Angeles, London: SAGE.
- Nicolini, Davide (2011): Practice as the Site of Knowing: Insights from the Field of Telemedicine, in: *Organization Science*, 22(3), S. 602–620.
- Nicolini, Davide (2012): *Practice Theory, Work & Organization: An Introduction*. Oxford: Oxford University Press.
- Nicolini, Davide/Gherardi, Silvia/Yanow, Dvora (2003b): Introduction: Toward a Practice-Based View of Knowing and Learning in Organizations, in Davide Nicolini/Silvia Gherardi/Dvora Yanow (Hg.), *Knowing in Organizations: A Practice-Based Approach*, S. 1–31. Armonk, NY: Sharpe.
- Nicolini, Davide/Gherardi, Silvia/Yanow, Dvora (Hg.), (2003a): *Knowing in Organizations: A Practice-Based Approach*. Armonk, NY: Sharpe.
- Nicolini, Davide/Monteiro, Pedro (2017): The Practice Approach: For a Praxeology of Organisational and Management Studies, in: Ann Langley/Haridimos Tsoukas (Hg.), *The SAGE Handbook of Process Organization Studies*, S. 110–126. SAGE.
- O'Grady, Maeve (2018): *An institutional ethnography of a feminist organization: a study of community education in Ireland*. Linköping: Univ.
- Ott, Marion/Langer, Antje/Schweda, Anna (2015): Ethnographische Erforschung von Erziehung, Bildung und Sozialisation, in: *Enzyklopädie Erziehungswissenschaft Online* 1–26. doi: 10.3262/EEO20150347.
- Panagiotopoulou, Argyro/Rosen, Lisa/Karduck, Stefan (2018): Exklusion durch institutionalisierte Barrieren: Einblicke in die pädagogische Praxis einer sogenannten ›Seiteneinsteiger*innen-Klasse‹ für geflüchtete Kinder und Jugendli-

- che in einem marginalisierten Quartier von Köln, in: Rauf Ceylan/Markus Ottersbach/Petra Wiedemann (Hg.), *Neue Mobilitäts- und Migrationsprozesse und sozialräumliche Segregation*, S. 115–131. Wiesbaden: Springer.
- Parsons, Talcott (1971): Die Schulklassse als soziales System, in Hermann Röhrs (Hg.), *Der Aufgabenkreis der pädagogischen Soziologie*. Frankfurt a. M.: Akademische Verlagsgesellschaft, S. 154–179.
- Pfahl, Lisa/Powell, Justin J. W. (2016): »Ich hoffe sehr, sehr stark, dass meine Kinder mal eine normale Schule besuchen können.« Pädagogische Klassifikationen und ihre Folgen für die (Selbst-)Positionierung von Schüler/innen, in: Vera Moser/Birgit Lütje-Klose (Hg.): *Schulische Inklusion. Zeitschrift für Pädagogik, Beiheft 62*, S. 58–74. Weinheim/Basel: Beltz Juventa.
- Plümecke, Tino (2013): *Rasse in der Ära der Genetik. Die Ordnung des Menschen in den Lebenswissenschaften*. Bielefeld: transcript (Verkörperungen, Bd. 19).
- Polanyi, Michael (1966): *The Tacit Dimension*. Garden City, NY: Doubleday. (Deutsche Übersetzung: *Implizites Wissen*, Frankfurt a. M.: Suhrkamp, 1985)
- Powell, Justin/Wagner, Sandra (2014): An der Schnittstelle Ethnie und Behinderung benachteiligt: Jugendliche mit Migrationshintergrund an deutschen Sonderschulen weiterhin überrepräsentiert, in: Gudrun Wansing/Manuela Westphal (Hg.), *Behinderung und Migration. Inklusion, Diversität, Intersektionalität*, S. 177–202. Springer VS.
- Powell, Walter W./DiMaggio, Paul J. (Hg.), (1991): *The New Institutionalism in Organizational Analysis*. Chicago: University of Chicago Press.
- Radtke, Frank-Olaf (1996): Seiteneinsteiger – Über eine fragwürdige Ikone der Schulpolitik, in: Georg Auernheimer/Peter Gstettner (Hg.): *Jahrbuch für Pädagogik: Pädagogik in multikulturellen Gesellschaften*. Frankfurt a. M.: Peter Lang, S. 49–63.
- Rankin, Janet (2017a): Conducting Analysis in Institutional Ethnography, in: *International Journal of Qualitative Methods* 16 (1), S. 1–11. <https://doi.org/10.1177/1609406917734484>.
- Reckwitz, Andreas (2003): Grundelemente einer Theorie sozialer Praktiken: Eine sozialtheoretische Perspektive, in: *Zeitschrift für Soziologie*, 32(4), S. 282–301. <https://doi.org/10.1515/zfsoz-2003-0401>.
- Reckwitz, Andreas (2004): Die Reproduktion und die Subversion sozialer Praktiken. Zugleich ein Kommentar zu Pierre Bourdieu und Judith Butler, in: Karl H. Hörning/Julia Reuter (Hg.), *Doing Culture: Neue Positionen zum Verhältnis von Kultur und sozialer Praxis*, S. 40–54. Bielefeld: transcript.
- Reckwitz, Andreas (2015): Praktiken und ihre Affekte. *Mittelweg* 36. *Zeitschrift des Hamburger Instituts für Sozialforschung*, 24(1–2), S. 27–45.
- Reckwitz, Andreas (2016): Praktiken und Diskurse: Zur Logik von Praxis-/Diskursformationen, in: Andreas Reckwitz (Hg.). *Kreativität und soziale Praxis: Studien zur Sozial- und Gesellschaftstheorie*, S. 49–66. Bielefeld: transcript.

- Reich, Hans H (2017): Geschichte der Beschulung von Seiteneinsteigern im deutschen Bildungssystem, in: Michael Becker-Mrotzek/Hans-Joachim Roth (Hg.), *Sprachliche Bildung – Grundlagen und Handlungsfelder*, S. 77–94. Münster, New York: Waxmann.
- Reid, James/Russell, Lisa (Hg.), (2018): *Studies in qualitative methodology: Bd. 15. Perspectives on and from Institutional Ethnography*. Bingley, UK: Emerald Publishing Limited.
- Riegel, Christine (2016): *Bildung – Intersektionalität – Othering: Pädagogisches Handeln in widersprüchlichen Verhältnissen. Pädagogik*. Bielefeld: transcript.
- Rosabal-Coto, Guillermo (2016): *Music learning in Costa Rica: Postcolonial institutional ethnography of music learning*. Helsinki: Sibelius-Academy.
- Ryle, Gilbert (1949): *The Concept of Mind*. London: Hutchinson.
- Scharathow, Wiebke (2014): *Risiken des Widerstandes: Jugendliche und ihre Rassismuserfahrungen*. Bielefeld: transcript.
- Schatzki, Ted (2016): Praxistheorie als flache Ontologie, in: Hilmar Schäfer (Hg.), *Praxistheorie. Ein soziologisches Forschungsprogramm.*, 29–44. Bielefeld: transcript.
- Schatzki, Theodore R. (1996): *Social practices: A Wittgensteinian approach to human activity and the social*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Schatzki, Theodore R. (2002): *The site of the social: A philosophical account of the constitution of social life and change*. University Park: Pennsylvania State University Press.
- Schatzki, Theodore R. (2005): Peripheral vision: The Sites of Organizations. *Organization Studies*, 26(3), S. 465–484. <https://doi.org/10.1177/0170840605050876>.
- Schatzki, Theodore R. (2006): On Organizations as they Happen, in: *Organization Studies* 27 (12): 1863–1873. doi: 10.1177/0170840606071942.
- Schatzki, Theodore R. (2013): The edge of change: On the emergence, persistence, and dissolution of practices, in: Elizabeth Shove/Nicola Spurling (Hg.), *Routledge advances in sociology. Sustainable practices: Social theory and climate change* S. 31–46. London: Routledge.
- Schatzki, Theodore R. (2016): Praxistheorie als flache Ontologie, in H. Schäfer (Hg.), *Praxistheorie. Ein soziologisches Forschungsprogramm* S. 29–44. Bielefeld: transcript.
- Schatzki, Theodore R. (2017): Sayings, texts and discursive formations, in: Allison Hui/Theodore R. Schatzki/Elizabeth Shove (Hg.), *The nexus of practices: Connections, constellations, practitioners*, S. 126–140. London/New York: Routledge Taylor & Francis Group.
- Schatzki, Theodore R. (2019): *Social change in a material world*. London, New York: Routledge.
- Scheffer, Thomas (2013): Die trans-sequentielle Analyse – und ihre formativen Objekte, in: Reinhard Hörster/ Stefan Köngeter/Burkhard Müller (Hg.), *Grenzobjekte: Soziale Welten und ihre Übergänge*, S. 89–114. Wiesbaden: Springer VS.

- Schmidt, Robert/Volbers, Jörg (2011): Öffentlichkeit als methodologisches Prinzip: Zur Tragweite einer praxistheoretischen Grundannahme, in: *Zeitschrift für Soziologie*, 40(1), S. 24–41.
- Schröder, Ulrich (2000): *Lernbehindertenpädagogik. Grundlagen und Perspektiven sonderpädagogischer Lernhilfe*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Schütze, Fritz (1984): Kognitive Figuren des autobiographischen Stegreiferzählens, in: Martin Kohli/Günther Robert (Hg.): *Biographie und soziale Wirklichkeit. Neue Beiträge und Forschungsperspektiven*. Stuttgart: Metzler, S. 78–117.
- Scott, W. Richard (1987): The Adolescence of Institutional Theory, in: *Administrative Science Quarterly* 32 (4), S. 493.
- Selvaraj, Shivaani Aruna (2016): *The Quest for Really Useful Knowledge: An Institutional Ethnography of Community Adult Education in the Digital Age*. Dissertation, The Pennsylvania State University. Online verfügbar unter: <https://www.proquest.com/docview/1881315258> (Zugriff am 29. März 2023).
- Siouti, Irini/Spies, Tina/Tuider, Elisabeth/von Unger, Hella/Yildiz, Erol (2022): *Othe- ring in der postmigrantischen Gesellschaft: Herausforderungen und Konsequenzen für die Forschungspraxis*. Bielefeld: transcript.
- Smith, Dorothy E. (1974): Women's Perspective as a Radical Critique of Sociology. *Sociological inquiry* 44 (1): 7–13. doi: 10.1111/j.1475-682X.1974.tb00718.x.
- Smith, Dorothy E. (1977): *Feminism and Marxism: A place to begin, a way to go*. Vancouver: New Star Books.
- Smith, Dorothy E. (1987): *The everyday world as problematic: A feminist sociology*. Boston: Northeastern University Press.
- Smith, Dorothy E. (1990): *The conceptual practices of power: A feminist sociology of knowledge*. Boston: Northeastern University Press.
- Smith, Dorothy E. (1991): Writing Women's Experience into Social Science, in: *Feminism & Psychology* 1 (1): 155–169.
- Smith, Dorothy E. (1992): Sociology from Women's Experience: A Reaffirmation, in: *Sociological Theory* 10 (1): 88–98.
- Smith, Dorothy E. (1998): *Der aktive Text: Eine Soziologie für Frauen*. Hamburg: Argument.
- Smith, Dorothy E. (1999): *Writing the social: Critique, theory, and investigations*. Toronto/ Buffalo: University of Toronto Press.
- Smith, Dorothy E. (2001): Texts and the ontology of organizations and institutions, in: *Studies in Cultures, Organizations and Societies* 7 (2), S. 159–198. doi: 10.1080/10245280108523557.
- Smith, Dorothy E. (2004): ›Ideology, Science and Social Relations‹, in: *European Journal of Social Theory*, Vol. 7, No. 4, 445–462.
- Smith, Dorothy E. (2005): *Institutional Ethnography: A Sociology for People*. Oxford: AltaMira Press.

- Smith, Dorothy E. (2010): *Institutional Ethnography: A Sociology for People*. Lanham u. a.: AltaMira Press (The Gender Lens Series).
- Smith, Dorothy E. (2021): Exploring Institutional Words as People's Practices, in: Paul C. Luken/Suzanne Vaughan, (Hg.), *The Palgrave Handbook of Institutional Ethnography*. Cham: Springer International Publishing, S. 65–78.
- Smith, Dorothy E. (Hg.), (2006): *Institutional Ethnography as Practice*. Lanham: Rowman & Littlefield
- Smith, Dorothy E./Griffith, Alison I. (2022): *Simply Institutional Ethnography: Creating a Sociology for People*. Toronto: University of Toronto Press.
- Springsits, Birgit/Dirim, İnci (2016). »Türkisch ist voll gangster!«: Zur Berücksichtigung gesellschaftlicher Diskurse in der Mehrsprachigkeitsdidaktik, in: Thomas Geier/Kathrin U. Zaborowski (Hg.), *Migration: Auflösungen und Grenzziehungen: Perspektiven einer erziehungswissenschaftlichen Migrationsforschung*, S. 135–152. Wiesbaden Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-658-03809-0_8.
- Springsitz, Birgit (2015). »Nein, das kann nur die Muttersprache sein.«: Spracherwerbsmythen und Linguizismus, in: Magdalena Knappik/Nadja, Thoma, (Hg.), *Sprache und Bildung in Migrationsgesellschaften: Machtkritische Perspektiven auf ein prekariisiertes Verhältnis*, S. 89–109. Bielefeld: transcript.
- Talbot, Debra (2015): *Tracing Complexities of Teacher Professional Learning to Evidence of Transformed Practice*. Dissertation, University of Sydney. Online verfügbar unter: https://ses.library.usyd.edu.au/bitstream/handle/2123/14616/Talbot_Thesis%20final%20160319.pdf (Zugriff am 31.05.2023).
- Talbot, Debra (2018). The dialogic production of informant specific maps, in: James Reid/Lisa Russell (Hg.), *Studies in qualitative methodology: Bd. 15. Perspectives on and from Institutional Ethnography*, S. 1–28. Bingley, UK: Emerald.
- Tsoukas, Haridimos/Mylonopoulos, Nikolaos (Hg.), (2004): *Organizations as Knowledge Systems: Knowledge, Learning and Dynamic Capabilities*. Basingstoke: Palgrave Macmillan.
- Tummons, Jonathan (2018): Institutional Ethnography, Theory, Methodology, and Research: some Concerns and some Comments, in: James Reid/Lisa Russell (Hg.), *Perspectives on and from Institutional Ethnography*, 147–162. Bingley, UK: Emerald.
- Turner, Susan M./Smith, Dorothy E. (2006): Institutional ethnography as practice, in: Dorothy E. Smith (Hg.), *Institutional ethnography as practice*. Lanham, Md: Rowman & Littlefield.
- Velten, Katrin/Schitow, Katharina/Miller, Susanne (2020): Sichtweisen auf und Umgang mit Differenz von Grund- und Förderschullehrkräften in inklusiven Settings, in: Nina Skorsetz/Marina Bonanati/Diemut Kucharz (Hg.), *Jahrbuch Grundschulforschung: Bd. 24. Diversität und soziale Ungleichheit: Herausforderungen an die Integrationsleistung der Grundschule*, S. 282–286. Wiesbaden: Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-658-27529-7_46.

- Vollmer, Hendrik (1996): Die Institutionalisierung lernender Organisationen. Vom Neoinstitutionalismus zur wissenssoziologischen Aufarbeitung der Organisationsforschung, in: *Soziale Welt*, 47, S. 315–343.
- Walby, Kevin (2007): On the Social Relations of Research: A Critical Assessment of Institutional Ethnography. *Qualitative Inquiry*, 13(7), 1008–1030. <https://doi.org/10.1177/1077800407305809>
- Weick, Karl E. (1976): Educational organizations as Loosely Coupled Systems, in: *Administrative Science Quarterly* 21. 1–19
- Weick, Karl E. (1995): *Sensemaking in Organizations*. London: SAGE.
- Winter, Rainer (2002): *Ethnographie, Interpretation und Kritik: Aspekte der Methodologie der Cultural Studies*. Bielefeld: transcript.
- Wolff, Stephan (2019): Dokumenten- und Aktenanalyse, in: Uwe Flick/Ernst von Kardorff/Ines Steinke (Hg.), *Qualitative Forschung: Ein Handbuch*, 12. Aufl., S. 502–513. Reinbek: Rowohlt.
- Wrana, Daniel (2006): *Das Subjekt schreiben. Reflexive Praktiken und Subjektivierung in der Weiterbildung – eine Diskursanalyse*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Wright, Ursula T./Rocco, Tonette S. (2007): Institutional Ethnography: A Tool for Interrogating the Institutional and Political Conditions of Individual Experience. Vortrag auf der *Adult Education Research Conference*, Halifax, Kanada. Online verfügbar unter: <https://newprairiepress.org/aerc/2007/papers/108/> (Zugriff am 29.03.2023).
- Ybema, Sierk/Yanow, Dvora/Wels, Harry/Kamsteeg, Frans H. (Hg.) (2009): *Organizational Ethnography: Studying the Complexities of Everyday Life*. London: Sage.

