

# Inhalt

---

<b>Vorwort</b> .....	9
<b>Einleitung</b> .....	13
<b>TEIL 1 – THEORETISCHE GRUNDLAGEN: INKLUSION DURCH KOOPERATION?</b> .....	19
<b>1 Schulische Inklusion: Umgang mit Vielfalt</b> .....	21
1.1 Rechtliche und theoretische Grundlagen schulischer Inklusion .....	25
1.2 Stand der schulischen Inklusion in Deutschland .....	28
1.3 Inklusion in den Förderschwerpunkten Lernen, emotionale und soziale Entwicklung und Sprache .....	33
1.4 Professionalisierung für eine inklusive Schule .....	35
<b>2 Multiprofessionelle Kooperation</b> .....	37
2.1 Verständnis von Kooperation .....	38
2.1.1 Intra-, inter- und multiprofessionelle Kooperation .....	39
2.1.2 Handlungsfelder schulischer Kooperation .....	39
2.2 Verschiedene Varianten von Kooperation .....	42
2.3 Ebenen der Betrachtung kooperativer Prozesse .....	48
2.3.1 Kulturell-gesellschaftliche Ebene .....	51
2.3.2 Individuelle Ebene .....	52
2.3.3 Interaktionelle Ebene: Interaktions- und Kooperationsformen .....	54
2.3.4 Sachebene: Rollen, Aufgaben und Gegenstände der Kooperation ...	58
2.3.5 Institutionelle Ebene: Rahmenbedingungen der Kooperation .....	64
2.4 Professionalisierung für multiprofessionelle Kooperation .....	66

<b>3</b>	<b>Kooperation von Schule und Familie</b>	69
3.1	Optimierungsbedarfe in der Kooperation mit Eltern	70
3.1.1	Engagement der Eltern	70
3.1.2	Beteiligungsmöglichkeiten für Familien	74
3.2	Erziehungs- und Bildungspartnerschaften an inklusiven Ganztagschulen	77
3.3	Wie kann die Kooperation von Elternhaus und Schule gelingen?	80
3.3.1	Forschungsbefunde zu Potenzialen und Optimierungsmöglichkeiten	81
3.3.2	Funktionen und Zuständigkeiten von Familien und Schulen	82
3.4	Professionalisierung für die Kooperation mit Eltern an inklusiven Schulen: Qualitätsmerkmale schulischer Elternarbeit	85
3.4.1	Willkommens- und Begegnungskultur	88
3.4.2	Vielfältige und respektvolle Kommunikation	88
3.4.3	Erziehungs- und Bildungskooperation	89
3.4.4	Partizipation der Eltern	90

## **TEIL 2 – DAS BIELEFELDER FORTBILDUNGSKONZEPT ZUR KOOPERATION AN INKLUSIVEN SCHULEN** ..... 93

<b>4</b>	<b>Adressat:innen und Konzeption der Fortbildung</b>	95
4.1	Ziele der Fortbildung	96
4.2	Zielgruppen	96
4.2.1	Schulleitung	96
4.2.2	Jahrgangsteam	97
4.2.3	Eltern und Familien der Schüler:innen	98
4.3	Entwicklung eines Fortbildungskonzepts: Wie können Fortbildungen effektiv gestaltet werden?	99
4.3.1	Auswahl der Inhalte	100
4.3.2	Methodisch-didaktische Gestaltung	101
4.4	Rahmenbedingungen	103
4.4.1	Inklusions- und kooperationsbezogene Haltungen der Teilnehmer:innen	103
4.4.2	Personelle und organisatorische Aspekte	104

<b>5</b>	<b>Manual zur Umsetzung der Fortbildung</b> .....	107
5.1	Modularer Aufbau der Fortbildung im Überblick .....	108
5.1.1	Inhalte des Schulleitungsworkshops (SW) im Überblick .....	112
5.1.2	Inhalte der Jahrgangsteamfortbildung (Module A bis D) im Überblick .....	112
5.1.3	Prozessorientierte Unterstützung schulspezifischer Vorhaben im Überblick .....	115
5.2	Der Schulleitungsworkshop (Modul SW) .....	115
5.3	Die Jahrgangsteamfortbildung zur multiprofessionellen Kooperation .....	126
5.3.1	Modul A: Multiprofessionelle Kooperation in inklusiven Ganztagschulen (Teil 1) .....	127
5.3.2	Modul B: Multiprofessionelle Kooperation in inklusiven Ganztagschulen (Teil 2) .....	150
5.4	Elternforum und Jahrgangsteamfortbildung zur Kooperation mit Familien .....	166
5.4.1	Modul C: Elternforum .....	167
5.4.2	Modul D: Kooperation mit Familien stärken .....	174
5.5	Begleitung bei der Umsetzung der Fortbildungsinhalte: Postkarten und Reflexions- bzw. Vernetzungstreffen .....	187
5.5.1	Postkarten .....	189
5.5.2	Reflexions- und Vernetzungstreffen .....	190
5.6	Hinweise zur Durchführung und alternativen Umsetzung der Jahrgangsteamfortbildung .....	195
5.6.1	Grundsätzliche Hinweise zu alternativen Durchführungsvarianten .....	195
5.6.2	Alternative Durchführungsvarianten .....	198
<b>6</b>	<b>Evaluation der Fortbildung</b> .....	201
6.1	Evaluation – wozu? .....	201
6.2	Was sagen die Schulleitungen zur Fortbildung? .....	207
6.3	Was sagt das Schulpersonal zur Fortbildung? .....	210
6.4	Was sagen die Eltern zur Fortbildung? .....	215
6.5	Welche Veränderungen zeigen sich an den Schulen von der ersten zur zweiten Datenerhebung? .....	217

<b>Kooperation in inklusiven Schulen – Kernbotschaften und Fazit .....</b>	<b>223</b>
<b>Literatur .....</b>	<b>231</b>
<b>Hinweis zu den Online-Materialien .....</b>	<b>257</b>