

Literaturverzeichnis

- Abbott, Andrew. 1988. *The system of professions. An essay on the division of expert labor.* Chicago und London: The University of Chicago Press.
- Adam, Tas und Arthur Tatnall. 2010. »Use of ICT to assist students with learning difficulties: an actor-network analysis.« In *Key competencies in the knowledge society*, hg. v. Nicholas Reynolds und Márta Turcsányi-Szabó, 1-11. Berlin: Springer.
- Ahrbeck, Bernd und Ulrike Fickler-Stang. 2015. »Ein inklusives Missverständnis. Warum die Dekategorisierung in der Verhaltensgestörtenpädagogik die Kooperation mit der Kinder- und Jugendpsychiatrie erschwert.« *Zeitschrift für Kinder- und Jugendpsychiatrie und Psychotherapie* 43 (4): 255-263.
- AJB. 2016. *Lagebericht zur Schulsozialarbeit im Kanton Zürich.* Zürich: Kanton Zürich, Bildungsdirektion, Amt für Jugend und Berufsberatung.
- Altrichter, Herbert und Sonja Sommerauer. 2007. »Klassenschülerzahl, Schülerleistungen und Unterrichtsqualität.« *Erziehung und Unterricht* 157 (7-8): 740-752.
- Amann, Klaus und Stefan Hirschauer. 1997. »Die Befremdung der eigenen Kultur. Ein Programm.« In *Die Befremdung der eigenen Kultur. Zur ethnographischen Herausforderung soziologischer Empirie*, hg. v. Stefan Hirschauer und Klaus Amann, 7-52. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Anderegg, Niels und Annette Koechlin. 2014. »Inklusiver Mathematikunterricht konkret. Das EU-Projekt ›KeyCoMath‹ in der Schweiz.« *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik* 20 (7-8): 52-57.
- Arn, Rudolf. 1970. *Pädagogische Psychologie im Dienste der Schule. Grundkonzept für einen schulpsychologischen Beratungsdienst.* Zürich: Juris Druck + Verlag.
- Arndt, Ann-Kathrin. 2018. »Kooperation von Regelschullehrkräften und Sonderpädagog*innen in Teamgesprächen. Ergebnisse einer qualitativen Studie im Kontext der Diskussion zu (multi-)professioneller Kooperation und Professionalisierung.« In *Empirisch-pädagogische Forschung in inklusiven Zeiten: Konzeptualisierung, Professionalisierung, Systementwicklung*, hg. v.

- Maik Walm, Thomas Häcker, Falk Radisch und Anja Krüger, 119-130. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Arnhold, Grit. 2005. *Kleine Klassen – grosse Klasse? Eine empirische Studie zur Bedeutung der Klassengröße für Schule und Unterricht*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Asbrand, Barbara, Matthias Martens und Dorthe Petersen. 2013. »Die Rolle der Dinge in schulischen Lehr-Lernprozessen.« *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft* 16 (2): 171-188.
- Aßmann, Alex. 2008. *Pädagogik und Ironie*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Bach, Heinz. 1960. *Schulische Erziehungsberatung. Möglichkeiten und Probleme des Gesprächs zwischen Schule und Elternhaus*. Hannover: Zickfeldt.
- Baiatu, Adina. 2016. »Die Rolle der Klassenassistenz klären.« *Akzente* 16 (2): 26-27.
- Baier, Florian. 2008. »Schulsozialarbeit. Geschichte, Gegenwart und Zukunft eines neuen handlungsfeldes der Kinder- und Jugendhilfe.« In *Schulische und schulnahe Dienste. Angebote, Praxis und fachliche Perspektiven*, hg. v. Florian Baier und Stefan Schnurr, 75-109. Bern: Haupt.
- Barth, Daniel. 2013. »Die Schule als Dampfkochtopf. Wirkungen Schulischer Heilpädagogik zur Reduktion der Gesamtspannung im Schulsystem.« *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik* 19 (9): 41-49.
- Bauleo, Armando. 2013a. »Eine Gruppe (Un grupo).« In *Ideologie, Familie und Gruppe*, hg. v. Thomas von Salis, 223-236. Zürich: Lit.
- Bauleo, Armando. 2013b. *Ideologie, Familie und Gruppe*. Zürich: Lit.
- Baumann, Barbara, Claudia Henrich und Michaela Studer. 2013a. »Rahmenbedingungen der unterrichtsbezogenen Kooperation.« *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik* 18 (9): 42-47.
- Baumann, Barbara, Claudia Henrich und Michaela Studer. 2013b. »Unterrichtsbezogene Kooperation zwischen Regellehrpersonen und Lehrpersonen schulischer Heilpädagogik und die Qualität der Differenzierung.« In *Kooperation als Herausforderung in Schule und Tagesschule*, hg. v. Marianne Schüpbach, Ana Slokar und Wim Nieuwenboom, 35-50. Bern: Haupt.
- Baur, Mirko und Urs Meier. 2015. »Partizipation an Bildung und Entwicklung sichern: Das Schulische Standortgespräch (SSG) und das Standardisierte Abklärungsverfahren (SAV) im Kanton Zürich.« *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik* 21 (2): 34-41.
- BDZH. 2007. *Angebote für Schülerinnen und Schüler mit besonderen pädagogischen Bedürfnissen. Begabungs- und Begabtenförderung*. Zürich: Bildungsdirektion Kanton Zürich, Volksschulamt.
- BDZH. 2008. *Merkblatt: Das Wichtigste in Kürze zum schulischen Standortgespräch*. Zürich: Bildungsdirektion Kanton Zürich, Volksschulamt.

- BDZH. 2012a. *Sonderschulung im Kanton Zürich. Grundlagen, Regelungen und Finanzierung der Angebote der Sonderschulung im Kanton Zürich*. Zürich: Bildungsdirektion Kanton Zürich, Volksschulamt.
- BDZH. 2012b. *Zuweisung zur Sonderschulung*. Zürich: Bildungsdirektion Kanton Zürich, Volksschulamt.
- BDZH. 2012c. *Zuweisungen zu sonderpädagogischen Massnahmen der Regelschule*. Zürich: Bildungsdirektion Kanton Zürich, Volksschulamt.
- BDZH. 2014. *Indikationsbereiche zur Klärung der Indikationen für sonderschulische Massnahmen durch die Schulpsychologie im Kontext des Standardisierten Abklärungsverfahrens (SAV)*. Zürich: Bildungsdirektion Kanton Zürich, Volksschulamt.
- BDZH. 2017. *Nachteilsausgleich bei der Leistungsbeurteilung von Schülerinnen und Schülern mit Behinderung in der Volksschule*. Zürich: Bildungsdirektion Kanton Zürich, Volksschulamt.
- Beck, Otto F. und Beda Imhof. 1982. »Die Sonderklassen der Zürcher Volksschule 1930-1980.« In *Bildungsstatistische Berichte Heft 21/22*, hg. v. Erziehungsdirektion des Kantons Zürich, 9-37. Zürich: Erziehungsdirektion des Kantons Zürich, Pädagogische Abteilung.
- Beckrath-Wilking, Ulrike, Marlene Biberacher, Volker Dittmar und Regina Wolf-Schmid. 2013. *Traumafachberatung, Traumatherapie & Traumapädagogik. Ein Handbuch für Psychotraumatologie im beratenden, therapeutischen & pädagogischen Kontext*. Paderborn: Junfermann.
- Beit-Hallahmi, Benjamin. 1994. »Science, ideology, and ideals: The social history of IQ testing.« *The Centennial Review* 38 (2): 341-360.
- Belliger, Andréa und David J. Krieger. 2016. *Organizing networks. An actor-network theory of organizations*. Bielefeld: transcript.
- Benkmann, Rainer. 1994. »Dekategorisierung und Heterogenität – Aktuelle Probleme schulischer Integration von Kindern mit Lernschwierigkeiten in den Vereinigten Staaten und der Bundesrepublik.« *Sonderpädagogik* 24 (1): 4-13.
- Bhamidipati, V. Surekha, Daniel J. Elliott, Ellen M. Justice, Ene Belleh, Seema S. Sonnad und Edmondo J. Robinson. 2016. »Structure and outcomes of interdisciplinary rounds in hospitalized medicine patients: A systematic review and suggested taxonomy.« *Journal of Hospital Medicine* 11 (7): 513-523.
- Bion, Wilfred R. 1985. »Container and contained.« *Group relations reader* (2): 127-133.
- Bion, Wilfred R. 2001. *Erfahrungen in Gruppen und andere Schriften*. 3. Aufl. Stuttgart: Klett-Cotta.
- Bloch, Ernst. 1985. *Das Prinzip Hoffnung*. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Blumenthal, Yvonne und Kathrin Mahlau. 2017. »Trend: Diagnostik und Inklusion.« *VHN* 86 (4): 340-342.

- Bogusz, Tanja. 2010. *Zur Aktualität von Luc Boltanski. Einleitung in sein Werk.* Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Böhm-Kasper, Oliver, Vanessa Dizinger und Verena Heitmann. 2013. »Interprofessionelle Kooperation an offenen und gebundenen Ganztagsesschulen.« *Zeitschrift für Grundschulforschung* 66 (2): 53-68.
- Bohnsack, Ralf, Iris Nentwig-Gesemann und Arnd-Michael Nohl, Hg. 2013. *Die dokumentarische Methode und ihre Forschungspraxis. Grundlagen qualitativer Sozialforschung.* 3., aktualisierte Aufl. Wiesbaden: Springer VS.
- Bonanati, Marina. 2015. »Selbsteinschätzung in Lehrer-Schüler-Eltern-Gesprächen.« In *Gespräche über Lernen – Lernen im Gespräch*, hg. v. Heike de Boer und Marina Bonanati, 177-193. Wiesbaden: Springer.
- Bonanati, Marina. 2016. »Partizipative Ordnungen in schulischen Lernentwicklungsgesprächen.« In *Eltern – Lehrer – Schüler. Theoretische und qualitativ-empirische Betrachtungen zum Verhältnis von Elternhaus und Schule sowie zu schulischen Gesprächen*, hg. v. Marina Bonanati und Claudia Knapp, 29-46. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Bonanati, Marina. 2018. *Lernentwicklungsgespräche und Partizipation. Rekonstruktionen zur Gesprächspraxis zwischen Lehrpersonen, Grundschülern und Eltern.* Wiesbaden: Springer VS.
- Breidenstein, Georg, Stefan Hirschauer, Herbert Kalthoff und Boris Nieswand. 2013. *Ethnografie. Die Praxis der Feldforschung.* Konstanz und München: UVK Verlagsgesellschaft.
- Brenzikofer, Esther, Meike Wolters und Michaela Studer. 2014. »KOoperations-KArten. Ein Orientierungsnetz für die Zusammenarbeit von Lehrkräften in integrativen Settings.« *KSH-Mitteilungsblatt* (1): 7-10.
- Breuer, Anne. 2015. *Lehrer-Erzieher-Teams an ganztägigen Grundschulen. Kooperation als Differenzierung von Zuständigkeiten.* Wiesbaden: Springer VS.
- Bruchmüller, Katrin, Jürgen Margraf und Silvia Schneider. 2012. »Is ADHD diagnosed in accord with diagnostic criteria? Overdiagnosis and influence of client gender on diagnosis.« *Journal of Consulting and Clinical Psychology* 80 (1): 128-138.
- Büchner, Stefanie. 2012. *Soziale Arbeit als transdisziplinäre Wissenschaft. Zwischen Verknüpfung und Integration.* Wiesbaden: VS.
- Budde, Jürgen. 2015. »Zum Verhältnis der Begriffe Inklusion und Heterogenität.« In *Inklusion als Entwicklung. Konsequenzen für Schule und Lehrerbildung*, hg. v. Thomas Häcker und Maik Walm, 117-129. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Bühler-Niederberger, Doris. 1991. *Legasthenie. Geschichte und Folgen einer Pathologisierung.* Opladen: Leske + Budrich.
- Bühler-Niederberger, Doris. 1993. *Stütz- und Fördermassnahmen im Kanton Zürich. Neue Erhebung von 1992 und Trendbericht.* Zürich: Erziehungsdirektion des Kantons Zürich.

- Callon, Michel. (1980) 2006. »Die Sozio-Logik der Übersetzung: Auseinandersetzungen und Verhandlungen zur Bestimmung von Problematischem und Unproblematischem.« In *ANThology. Ein einführendes Handbuch zur Akteur-Netzwerk-Theorie*, hg. v. Andréa Belliger und David J. Krieger, 51-74. Bielefeld: transcript.
- Callon, Michel. (1986) 2006. »Die Soziologie eines Akteur-Netzwerkes: Der Fall des Elektrofahrzeugs.« In *ANThology. Ein einführendes Handbuch zur Akteur-Netzwerk-Theorie*, hg. v. Andréa Belliger und David J. Krieger, 175-193. Bielefeld: transcript.
- Callon, Michel und Bruno Latour. (1981) 2006. »Die Demontage des grossen Leviathans: Wie Akteure die Makrostruktur der Realität bestimmen und Soziologen ihnen dabei helfen.« In *ANThology. Ein einführendes Handbuch zur Akteur-Netzwerk-Theorie*, hg. v. Andréa Belliger und David J. Krieger, 75-101. Bielefeld: transcript.
- Castoriadis, Cornelius. 1990. *Gesellschaft als imaginäre Institution. Entwurf einer politischen Philosophie*. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Clarke, Adele E. 2003. »Situational Analyses: Grounded Theory mapping after the postmodern turn.« *Symbolic Interaction* 26 (4): 553-576.
- Combe, Arno und Werner Helsper. 1996. »Einleitung: Pädagogische Professionalität. Historische Hypothesen und aktuelle Entwicklungstendenzen.« In *Pädagogische Professionalität. Untersuchungen zum Typus pädagogischen Handelns*, hg. v. Arno Combe und Werner Helsper, 9-48. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Corbin, Juliet und Anselm Strauss. 2008. *Basics of qualitative research. Techniques and procedures for developing Grounded Theory*. 3. Aufl. Los Angeles: SAGE.
- Dederich, Markus. 2015. »Kritik der Dekategorisierung. Ein philosophischer Versuch.« *VHN* 84 (3): 192-205.
- Deleuze, Gilles und Félix Guattari. 1977. *Rhizom*. Berlin: Merve.
- Deleuze, Gilles und Claire Parnet. 1980. *Dialoge*. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Demmer, Christine, Martin Heinrich und Anika Lübeck. 2017. »Rollenklärung als zentrale Professionalisierungsherausforderung im Berufsfeld Schule angesichts von Inklusion. Zur gegenstansorientierten Konzeption einer Lehrerfortbildung am Beispiel von Schulbegleitungen.« *Die Deutsche Schule* 109 (1): 28-42.
- Devereux, Georges. 1967. *Angst und Methode in den Verhaltenswissenschaften*. München: Carl Hansen.
- Dewe, Bernd und Hans-Uwe Otto. 2012. »Reflexive Sozialpädagogik.« In *Grundriss Soziale Arbeit: Ein einführendes Handbuch*, hg. v. Werner Thole, 197-217. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Dimai, Bettina. 2012. *Innovation macht Schule. Eine Analyse aus der Perspektive der Akteur-Netzwerk Theorie*. Wiesbaden: Springer VS.

- DLV. 2012. *Berufsbild Logopädie*. Zürich: Deutschschweizer Logopädinnen- und Logopädenverband.
- Döpfner, Manfred, Jan Fröhlich und Gerd Lehmkuhl. 2013. *Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörung (ADHS)*. 2. Aufl. Göttingen: Hogrefe.
- Döpfner, Manfred, Stephanie Schürmann und Jan Fröhlich. 2002. *Therapieprogramm für Kinder mit hyperkinetischem und oppositionellem Problemverhalten THOP*. 3., vollständig überarbeitete Aufl. Weinheim: Beltz.
- Dörner, Klaus. 2002. *Tödliches Mitleid. Zur sozialen Frage der Unerträglichkeit des Lebens*. Neumünster: Paranus.
- Elias, Norbert. (1970) 2009. *Was ist Soziologie?* 11. Aufl. München: Juventa.
- Elias, Norbert und John L. Scotson. 1993. *Etablierte und Aussenseiter*. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Emmerich, Marcus. 2016. »Differenz und Differenzierung im Bildungssystem: Schulische Grammatik der Inklusion/Exklusion.« In *Zeitschrift für Pädagogik, Beiheft 62*, hg. v. Vera Moser und Birgit Lütje-Klose, 42–57. Weinheim und Basel: Beltz.
- Erdheim, Mario. 1988. *Psychoanalyse und Unbewusstheit in der Kultur. Aufsätze 1980–1987*. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Esslinger-Hinz, Ilona. 2003. »Kooperative Kompetenzen für Lehrerinnen und Lehrer. Professionelle Zuständigkeiten dürfen nicht geteilt werden!« *Die Deutsche Schule* 95 (1): 86–98.
- Etzioni, Amitai. 1969. »Preface.« In *The Semi-Professions and Their Organization*, hg. v. Amitai Etzioni, v–xviii. New York: The Free Press.
- Faulkner Schofield, Rosalie und Maryann Amodeo. 1999. »Interdisciplinary Teams in Health Care and Human Services Settings: Are They Effective?« *Health & Social Work* 24 (3): 210–219.
- Fenwick, Tara J. 2010. »(Un)doing standards in education with actor network theory.« *Journal of Education Policy* 25 (2): 117–133.
- Fenwick, Tara J. 2012. »Reading educational reform with actor-network theory: Fluid spaces, otherings, and ambivalences.« In *Researching education through actor-network theory*, hg. v. Tara J. Fenwick und Richard Edwards, 97–116. Oxford: Blackwell.
- Fenwick, Tara J. und Richard Edwards. 2011. »Introduction: Reclaiming and renewing actor-network theory for educational research.« *Educational Philosophy and Theory* 43 (S1): 1–14.
- Feuser, Georg. 1982. »Integration = die gemeinsame Tätigkeit (Spielen/Lernen/Arbeit) am gemeinsamen Gegenstand/Produkt in Kooperation von behinderten und nichtbehinderten Menschen.« *Behindertenpädagogik* 21 (2): 86–105.
- Feuser, Georg. 2005. *Behinderte Kinder und Jugendliche zwischen Integration und Aussonderung*. Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft.

- Feuser, Georg. 2013. »Die ›Kooperation am Gemeinsamen Gegenstand‹ – ein Entwicklung induzierendes Lernen.« In *Entwicklung und Lernen*, hg. v. Georg Feuser und Joachim Kutscher, 282-293. Stuttgart: Kohlhammer.
- Feuser, Georg. 2016. »Die Integration der Inklusion in die Segregation.« In *Be-Hinderung der Teilhabe. Soziale, politische und institutionelle Herausforderungen inklusiver Bildungsräume*, hg. v. Ursula Böing und Andreas Köpfer, 26-43. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Feyerabend, Paul. 1978. »Das Märchen Wissenschaft. Plädoyer für einen Supermarkt der Ideen.« *Kursbuch 53: Utopien II. Lust an der Zukunft*, 47-70. Berlin: Rotbuch-Verlag.
- Feyerabend, Paul. 1986. *Wider den Methodenzwang*. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Fischer, Gottfried. 2014. »Einführung in die Theorie und Praxis der Traumatherapie.« In *Trauma und Traumatherapie. Grenzen, Forschung, Möglichkeiten*, hg. v. Frank Brecht und Johannes Schröder, 37-59. Heidelberg: Heidelberger Hochschulverlag.
- Fleck, Ludwik. (1935) 1980. *Entstehung und Entwicklung einer wissenschaftlichen Tatsache. Einführung in die Lehre vom Denkstil und Denkkollektiv*. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Fleck, Ludwik. (1936) 2008. »Das Problem einer Theorie des Erkennens.« In *Ludwik Flecks vergleichende Erkenntnistheorie. Die Debatte in Przeglad Filozoficzny 1936-1937*, hg. v. Birgit Griescke und Erich Otto Graf, 63-108. Berlin: Parerga.
- Fleck, Ludwik. (1947) 2011. »Schauen, Sehen, Wissen.« In *Denkstile und Tatsachen*, hg. v. Ludwik Fleck, 390-418. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Flick, Uwe. 2009. *Qualitative Sozialforschung. Eine Einführung*. Reinbek bei Hamburg: Rowohlt Taschenbuch.
- Flynn, James R. 1987. »Massive IQ gains in 14 nations: What IQ tests really measure.« *Psychological Bulletin* 101 (2): 171-191.
- Flynn, James R. 2000. »The hidden history of IQ and special education. Can the problems be solved?« *Psychology, Public Policy, and Law* 6 (1): 191-198.
- Fuhse, Jan. 2016. *Soziale Netzwerke. Konzepte und Forschungsmethoden*. Konstanz: UVK Verlagsgesellschaft.
- Gawrilow, Caterina. 2009. *ADHS*. München: Reinhardt.
- Gebhard, Simone, Claudia Happe, Maike Paape, Jule Riestenpatt, Alexandra Vägler, Kai Uwe Wollenweber und Armin Castello. 2014. »Merkmale und Bewertung der Kooperation von Sonderpädagogen und Regelschullehrkräften in inklusiven Unterrichtssettings.« *Empirische Sonderpädagogik* 6 (1): 17-32.
- Gebhardt, Markus, Matthias Krammer, Susanne Schwab und Barbara Gastinger Klicpera. 2013. »Zusammenarbeit zwischen KlassenlehrerIn und SonderpädagogIn in der Integration: Eine Untersuchung in integrativen Klassen in der Steiermark.« *Heilpädagogische Forschung* 39 (2): 54-61.

- Geertz, Clifford. 1987. »Dichte Beschreibung. Bemerkungen zu einer deuten- den Theorie von Kultur.« In *Dichte Beschreibung. Beiträge zum Verstehen kultureller Systeme*, hg. v. Clifford Geertz, 7-43. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Ginsburg, Herbert P. und Sylvia Opper. 1998. *Piagets Theorie der geistigen Ent- wicklung*. Stuttgart: Klett-Cotta.
- Girtler, Roland. 2009. *10 Gebote der Feldforschung*. Wien: LIT.
- Goffman, Erving. 2010. *Stigma*. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Goll, Harald. 1996. »Transdisziplinarität. Realität in der Praxis, Vision in der Forschung und Lehre – oder nur ein neuer Begriff?« In *Heilpädagogik in der Wendezeit. Brüche, Kontinuitäten, Perspektiven*, hg. v. Günther Opp, Andreas Freytag und Ines Budnik, 164-174. Luzern: SZH.
- Gomolla, Mechtilde und Frank-Olaf Radtke. 2009. *Institutionelle Diskriminie- rung. Die Herstellung ethnischer Differenz in der Schule*. 3. Aufl. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Göttgens, Christina K. und Martin Schröder. 2014. »Die ICF als Schlüssel für eine gelingende Interdisziplinäre Zusammenarbeit.« *Zeitschrift für Heilpäd- agogik* 65 (1): 28-37.
- Graf, Erich Otto. 2008. *Forschen als sozialer Prozess*. Luzern: Verlag an der Reuss.
- Graf, Erich Otto. 2011. *Lernen ist Veränderung*. Münster: Waxmann.
- Graf, Erich Otto. 2013. *Solidarität. Freiheit statt Angst*. Berlin: epubli.
- Graf, Erich Otto und Jan Weisser. 2010. »Bildungsexklusion: Verhaltensstö- rung als Exklusionsprozess und Exklusionserfahrung.« In *Pädagogik bei Verhaltensstörungen*, hg. v. Bernd Ahrbeck und Marc Willmann, 293-302. Stuttgart: Kohlhammer.
- Gräsel, Cornelia, Kathrin Fußangel und Christian Pröbstel. 2006. »Lehrkräfte zur Kooperation anregen – eine Aufgabe für Sisyphos?« *Zeitschrift für Päd- agogik* 52 (2): 205-219.
- Greve, Jens. 2015. *Reduktiver Individualismus. Zum Programm und zur Recht- fertigung einer sozialtheoretischen Grundposition*. Wiesbaden: Springer VS.
- Gruntz-Stoll, Johannes und Elsbeth Zurfluh. 2010a. *Lösungs-, ressourcen- und systemorientierte Heilpädagogik. Eine Einführung*. 2. Aufl. Bern: Haupt.
- Gruntz-Stoll, Johannes und Elsbeth Zurfluh. 2010b. »Was gibt's denn da zu lachen?!« In *Lösungs-, ressourcen- und systemorientierte Heilpädagogik. Eine Einführung*, hg. v. Johannes Gruntz-Stoll und Elsbeth Zurfluh, 177-186. Bern: Haupt.
- Guvá, Gunilla und Ingrid Hylander. 2012. »Diverse perspectives on pupil health among professionals in school-based multi-professional teams.« *School Psychology International* 33 (2): 135-150.
- Haas, Benjamin. 2012. »Dekonstruktion und Dekategorisierung.« *Zeitschrift für Heilpädagogik* 63 (10): 404-413.
- Hacking, Ian. 2000. *Leute (zurecht) machen*. Frankfurt a.M.: Axel Dielmann.

- Hacking, Ian. 2010. »Verteidigung der Disziplin.« In *Interdisziplinarität. Theorie, Praxis, Probleme*, hg. v. Michael Jungert, Elsa Romfeld, Thomas Sukopp und Uwe Voigt, 193-206. Darmstadt: WBG.
- Hadjar, Andreas. 2008. *Meritokratie als Legitimationsprinzip*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Haeberlin, Urs. 1978. »Identität und Behinderung.« *Zeitschrift für Heilpädagogik* 29 (12): 723-735.
- Haeberlin, Urs, Gérard Bless, Urs Moser und Richard Klaghofer. 1990. *Die Integration von Lernbehinderten*. Bern: Haupt.
- Hattie, John. 2008. *Visible Learning*. London und New York: Taylor & Francis.
- Heimlich, Ulrich, Joachim Kahlert, Reinhard Lelgemann und Erhard Fischer, Hg. 2016. *Inklusives Schulsystem. Analysen, Befunde, Empfehlungen zum bayrischen Weg*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Heite, Catrin. 2008. *Soziale Arbeit im Kampf um Anerkennung. Professionstheoretische Perspektiven*. Weinheim und München: Juventa.
- Heite, Catrin und Karin Böllert. 2010. »Einführung in den Thementeil: Entwicklungslinien und Herausforderungen der Professionalität Sozialer Arbeit.« *Soziale Passagen* 2 (1): 5-14.
- Helmke, Andreas. 2009. *Unterrichtsqualität und Lehrerprofessionalität. Diagnose, Evaluation und Verbesserung des Unterrichts*. Seelze-Velber: Klett Kallmeyer.
- Herz, Birgit. 2014. »Traumatisierung.« In *Emotion und Persönlichkeit*, hg. v. Georg Feuser, Birgit Herz und Wolfgang Jantzen, 200-209. Stuttgart: Kohlhammer.
- Herz, Birgit. 2015. »Biologisierung und Ökonomisierung bei ADHS.« *Sonderpädagogische Förderung heute* 60 (1): 91-105.
- Hess, Remi. 2009. *Die Praxis des Tagebuchs*. Münster: Waxmann.
- Hildbrand, Joseph, Andreas Bächtold, Urs Strasser und Urs Coradi. 1989. *Versuchsmodelle im Sonderklassenwesen. Zusammenfassender Schlussbericht der Versuchsbegleitung*. Zürich: Erziehungsdirektion des Kantons Zürich.
- Hillenbrand, Clemens. 2008. *Einführung in die Pädagogik bei Verhaltensstörungen*. München: Ernst Reinhardt.
- Hinz, Andreas. 2002. »Von der Integration zur Inklusion – terminologisches Spiel oder konzeptionelle Weiterentwicklung?« *Zeitschrift für Heilpädagogik* 53 (9): 354-361.
- Hinz, Andreas. 2008. »Dekategorisierung in der Inklusion und Fallarbeit in der schulischen Erziehungshilfe – wie passt das zusammen?« *Behindertenpädagogik* 47 (1): 98-109.
- Hinz, Andreas und Andreas Köpfer. 2016. »Unterstützung trotz Dekategorisierung? Beispiele für Unterstützung durch Dekategorisierung.« *VHN* 85 (1): 36-47.

- Hitzler, Sarah. 2012. *Aushandlung ohne Dissens? Praktische Dilemmata der Gesprächsführung im Hilfeplangespräch*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Holderegger, Hans. 2012. »Trauma und Übertragung.« *Psyche* 66 (11): 1102-1117.
- Holderegger, Hans. 2017. *Der Umgang mit dem Trauma. Die >traumatisierende Übertragung als Schlüssel in der Traumatherapie*. Kröning: Asanger.
- Hollenweger, Judith. 2005. »Die Relevanz der ICF für die Sonderpädagogik.« *Sonderpädagogische Förderung* 50 (2): 150-168.
- Hollenweger, Judith und Peter Lienhard. 2007. *Schulische Standortgespräche. Ein Verfahren zur Förderplanung und Zuweisung von sonderpädagogischen Massnahmen*. Zürich: Bildungsdirektion Kanton Zürich.
- Horkheimer, Max. 1991. »Zur Kritik der instrumentellen Vernunft.« In *Gesammelte Schriften Band 6: >Zur Kritik der instrumentellen Vernunft< und >Notizen 1949-1969<*, 19-186. Frankfurt a.M.: Fischer.
- Inäbnit, Morena. 2007. *Schulpsychologie: das Rollenverständnis von Expertinnen und Experten im Spannungsfeld Schule*. Göttingen: Cuvillier.
- Inäbnit, Morena und Tanja Rom. 2008. »Schulpsychologie.« In *Schulische und schulnahe Dienste. Angebote, Praxis und fachliche Perspektiven*, hg. v. Florian Baier und Stefan Schnurr, 111-138. Bern: Haupt.
- Jantzen, Wolfgang. 1996. »Diagnostik, Dialog und Rehistorisierung: Methodologische Bemerkungen zum Zusammenhang von Erklären und Verstehen im diagnostischen Prozess.« In *Diagnostik als Rehistorisierung: Methodologie und Praxis einer verstehenden Diagnostik am Beispiel schwer behinderter Menschen*, hg. v. Wolfgang Jantzen und Lanwer Willehad, 9-31. Berlin: Edition Marhold.
- Jantzen, Wolfgang. 2005. »Über die soziale Konstruktion von Verhaltensstörungen – Das Beispiel >Aufmerksamkeitsdefizitsyndrom< (ADS).« In *Es kommt darauf an, sich zu verändern ... Zur Methodologie und Praxis rehistorisierender Diagnostik und Intervention*, hg. v. Wolfgang Jantzen, 75-96. Giessen: Psychosozial-Verlag.
- Jantzen, Wolfgang. 2007. *Allgemeine Behindertenpädagogik. Teil 2*. Berlin: Lehmanns Media.
- Johnson, Jim. (1988) 2006. »Die Vermischung von Menschen und Nicht-Menschen: Die Soziologie eines Türschliers.« In *ANThology. Ein einführendes Handbuch zur Akteur-Netzwerk-Theorie*, hg. v. Andréa Belliger und David J. Krieger, 369-397. Bielefeld: transcript.
- Kahlert, Joachim und Ulrich Heimlich. 2014. »Inklusionsdidaktische Netze – Konturen eines Unterrichts für alle (dargestellt am Beispiel des Sachunterrichts).« In *Inklusion in Schule und Unterricht*, hg. v. Ulrich Heimlich und Joachim Kahlert, 153-190. Stuttgart: Kohlhammer.
- Katzenbach, Dieter und Valeska Olde. 2011. »Beratungskompetenz im Spannungsfeld von Kooperation und Delegation: Spezifische Anforderungen

- an die professionelle Kompetenz an sonderpädagogischen Beratungs- und Förderzentren.« In *Beratungskonzepte in sonderpädagogischen Handlungsfeldern*, hg. v. Mériem Diouani-Streek und Stephan Ellinger, 191-207. Obershausen: Athena.
- Kauschke, Christina und Rothweiler Monika. 2007. »Lexikalisch-semantische Entwicklungsstörungen.« In *Sonderpädagogik der Sprache*, hg. v. Hermann Schöler und Alfons Welling, 239-246. Göttingen: Hogrefe.
- Keim, Melanie. 2016. »Mit Klarheit und Kontinuität zur guten Schule.« *Akzente* 16 (4): 10-15.
- Keiner, Edwin. 2011. »Disziplin und Profession.« In *Erziehungswissenschaft in Grundbegriffen*, hg. v. Jochen Kade, Werner Helsper, Christian Lüders, Birte Egloff, Frank-Olaf Radtke und Werner Thole, 199-210. Stuttgart: Kohlhamer.
- Keller, Reiner. 2011. *Diskursforschung. Eine Einführung für SozialwissenschaftlerInnen*. 4. Aufl. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Keller, Reiner. 2013. »Zur Praxis der Wissenssoziologischen Diskursanalyse.« In *Methodologie und Praxis der Wissenssoziologischen Diskursanalyse*, hg. v. Rainer Keller und Inga Truschkat, 27-68. Wiesbaden: VS Springer.
- Keller, Reiner und Inga Truschkat. 2013. *Methodologie und Praxis der Wissenssoziologischen Diskursanalyse. Band 1: Interdisziplinäre Perspektiven*. Wiesbaden: Springer VS.
- Klafki, Wolfgang und Hermann Stöcker. 1976. »Innere Differenzierung des Unterrichts.« *Zeitschrift für Pädagogik* 22 (4): 497-523.
- Klauß, Theo. 2010. »Inklusive Bildung: Vom Recht aller, alles Wichtige über die Welt zu erfahren.« *Behindertenpädagogik* 49 (4): 341-374.
- Knorr Cetina, Karin. 1989. »Spielarten des Konstruktivismus. Einige Notizen und Anmerkungen.« *Soziale Welt* 40 (1/2): 86-96.
- Knorr Cetina, Karin. (1981) 2002. *Die Fabrikation von Erkenntnis. Zur Anthropologie der Naturwissenschaft*. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Knotek, Steven E. 2003. »Making sense of jargon during consultation: Understanding consultees' social language to effect change in student study teams.« *Journal of Educational and Psychological Consultation* 14 (2): 181-207.
- Kobi, Emil. 1977. »Einweisungsdiagnostik – Förderdiagnostik: eine schematische Gegenüberstellung.« *VHN* 46 (2): 115-123.
- Kocaj, Aleksander, Poldi Kuhl, Anna J. Kroth, Hans Anand Pant und Petra Stantat. 2014. »Wo lernen Kinder mit sonderpädagogischem Förderbedarf besser? Ein Vergleich schulischer Kompetenzen zwischen Regel- und Förderschulen in der Primarstufe.« *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie* 66 (2): 165-191.
- Köker, Anne. 2012. *Bedeutungen obligatorischer Zusammenarbeit von Lehrerinnen und Lehrern. Eine neue Perspektive auf Professionelle Lerngemeinschaften*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

- Königeter, Stefan. 2010. »Zwischen Rekonstruktion und Generalisierung – Methodologische Reflexionen zur Ethnographie.« In »Auf unsicherem Terrain«: *Ethnographische Forschung im Kontext des Bildungs- und Sozialwesens*, hg. v. Friederike Heinzel, Werner Thole, Peter Cloos und Stefan Königeter, 229–241. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- König, Hans-Dieter. 2013. »Tiefenhermeneutik.« In *Qualitative Forschung. Ein Handbuch*, hg. v. Uwe Flick, Ernst von Kardorff und Ines Steinke, 556–569. Reinbek bei Hamburg: Rowohlt Taschenbuch.
- König, Oliver und Karl Schattenhofer. 2017. *Einführung in die Fallbesprechung und Fallsupervision*. Heidelberg: Carl Auer.
- König-Werner, Eva. 2017. »Kolonialismus – im Kopf und in den Beinen. Kindeskinder kolonialer Untertanen auf der Flucht nach Europa.« In *Migration und Rassismus. Politik der Menschenfeindlichkeit*, hg. v. Klaus-Jürgen Bruder und Christoph Bialluch, 231–241. Giessen: Psychosozial-Verlag.
- Körner, Mirjam und Jürgen Bengel. 2004. »Teamarbeit und Teamerfolg bei multi- und interdisziplinären Teams in der medizinischen Rehabilitation.« *Die Rehabilitation* 43 (6): 348–357.
- Kolbe, Fritz-Ulrich und Sabine Reh. 2008. »Kooperation unter Pädagogen.« In *Grundbegriffe Ganztagsbildung*, hg. v. Thomas Coelen und Hans-Uwe Otto, 799–808. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Kosorok Labhart, Carmen und Christoph Maeder. 2016. »Aushandlungsordnungen multiprofessioneller Teams an einer integrativen Primarschule. Ethnografische Einblicke.« In *Kooperation im Kontext schulischer Heterogenität*, hg. v. Annelies Kreis, Jeannette Wick und Carmen Kosorok Labhart, 223–242. Münster: Waxmann.
- Krauthausen, Günter und Petra Scherer. 2014. *Natürliche Differenzierung im Matheamtkunterricht. Konzepte und Praxisbeispiele aus der Grundschule*. Seelze: Klett Kallmeyer.
- Kreie, Gisela. 2009. »Integrative Kooperation.« In *Handbuch Integrationspädagogik*, hg. v. Hans Eberwein und Sabine Knauer, 404–411. Weinheim und Basel: Beltz.
- Kreis, Annelies, Carmen Kosorok Labhart und Jeannette Wick. 2013. »Mit dem Kooperationsplaner Rollen klären.« *Schulblatt Thurgau* (6): 34–35.
- Kreis, Annelies, Jeannette Wick und Carmen Kosorok Labhart. 2016a. »Editorial.« In *Kooperation im Kontext schulischer Heterogenität*, hg. v. Annelies Kreis, Jeannette Wick und Carmen Kosorok Labhart, 7–13. Münster: Waxmann.
- Kreis, Annelies, Jeannette Wick und Carmen Kosorok Labhart, Hg. 2016b. *Kooperation im Kontext schulischer Heterogenität*. Münster: Waxmann.
- Kreitz-Sandberg, Susanne. 2011. »Multiprofessionelle Zusammenarbeit in der Schule – Inklusive Ansätze sonderpädagogischer Organisationen in Schweden.« In *Inklusion in Bildungsinstitutionen. Herausforderung an die Heil- und*

- Sonderpädagogik, hg. v. Birgit Lütje-Klose, Marie-Therese Langer, Björn Serke und Melanie Urban, 185-192. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Kronenberg, Beatrice. 2015. »Das Standardisierte Abklärungsverfahren (SAV) 2014.« *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik* 21 (2): 6-11.
- Kummer Wyss, Annemarie, Klaus Joller-Graf und Hans Roth. 2013. *Das Schulsche Standortgespräch SSG in der Praxis – Evaluationsbericht. Forschungsbericht Nr. 39 der PH Luzern*. Luzern: Pädagogische Hochschule.
- Kunz, André, Raphael Gschwend und Reto Luder. 2011. »Webbasierte interdisziplinäre Förderplanung bei auffälligem Verhalten.« *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik* 17 (8): 19-26.
- Kunz, André, Reto Luder, Raphael Gschwend und Peter Diezi-Duplain. 2012. »Schulische Integration, Rollenverständnis, -konflikte. Rollenklärung für eine gemeinsame, interdisziplinäre Förderplanung.« *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik* 18 (9): 5-12.
- Kunze, Katharina und Mirja Silkenbeumer. 2018. »Institutionalisierungsbedingte Herausforderungen der berufsgruppenübergreifend verantworteten pädagogischen Arbeit an inklusiven Schulen.« In *Empirisch-pädagogische Forschung in inklusiven Zeiten: Konzeptualisierung, Professionalisierung, Systementwicklung*, hg. v. Maik Walm, Thomas Häcker, Falk Radisch und Anja Krüger, 131-145. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Labhart, David. 2015. »Die Orientierung des Dachverbandes Lehrerinnen und Lehrer Schweiz LCH bezüglich Integration: Anlehnung an den Mythos Meritokratie.« *VHN* 84 (1): 21-33.
- Labhart, David. 2017. »ADHS als vorschnelle Lösung bei Verhaltensproblemen.« *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik* 23 (11/12): 49-54.
- Laezer, Katrin Luise, Inka Tischer, Birgit Gaertner und Marianne Leuzinger-Bohleber. 2015. »Aufwendige Langzeit-Psychotherapie und kostengünstige medikamentengestützte Verhaltenstherapie im Vergleich. Ergebnisse einer gesundheitsökonomischen Analyse der Behandlungskosten von Kindern mit der Diagnose ADHS und Störung des Sozialverhaltens.« *Gesundheitsökonomie und Qualitätsmanagement* 20 (4): 178-185.
- Lamnek, Siegrief. 2013. *Theorien abweichenden Verhaltens I. >Klassische< Ansätze*. 9., durchgesehene Aufl. Paderborn: Fink UTB.
- Lanwer, Willehad. 2010. »Rehistorisierende Diagnostik.« In *Bildung und Erziehung*, hg. v. Astrid Kaiser, Ditmar Schmetz, Peter Wachtel und Birgit Werner, 88-95. Stuttgart: Kohlhammer.
- Lapassade, Georges. 1972. *Gruppen, Organisationen, Institutionen*. Stuttgart: Klett.
- Lapassade, Georges. 1976. *Der Landvermesser oder die Universitätsreform findet nicht statt. Ein Soziodrama in fünf Akten*. Stuttgart: Klett.
- Latour, Bruno. 1974. *Les idéologies de la compétence en milieu industriel à Abidjan*. Abidjan: Orstom.

- Latour, Bruno. (1991) 2006. »Technik [Technologie] ist stabilisierte Gesellschaft.« In *ANThology. Ein einführendes Handbuch zur Akteur-Netzwerk-Theorie*, hg. v. Andréa Belliger und David J. Krieger, 369-397. Bielefeld: transcript.
- Latour, Bruno. 1987. *Science in action. How to follow scientists and engineers through society*. Cambridge: Harvard University Press.
- Latour, Bruno. 1996. »Der ›Pedologen-Faden‹ von Boa Vista – eine photo-philosophische Montage.« In *Der Berliner Schlüssel. Erkundungen eines Liebhabers der Wissenschaften*, hg. v. Bruno Latour, 191-248. Berlin: Akademie-Verlag.
- Latour, Bruno. (1996) 2006. »Sozialtheorie und die Erforschung computerisierter Arbeitsumgebungen.« In *ANThology. Ein einführendes Handbuch zur Akteur-Netzwerk-Theorie*, hg. v. Andréa Belliger und David J. Krieger, 529-559. Bielefeld: transcript.
- Latour, Bruno. 1997. »Keynote speech: On recalling ANT.« Zugriff 20.03.2018. www.lancaster.ac.uk/fass/resources/sociology-online-papers/papers/latour-recalling-ant.pdf.
- Latour, Bruno. 1998. »Pasteur und Pouchet: Die Heterogenese der Wissenschaftsgeschichte.« In *Elemente einer Geschichte der Wissenschaften*, hg. v. Michel Serres, 749-790. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Latour, Bruno. (1999) 2006. »Über den Rückruf der ANT.« In *ANThology. Ein einführendes Handbuch zur Akteur-Netzwerk-Theorie*, hg. v. Andréa Belliger und David J. Krieger, 561-572. Bielefeld: transcript.
- Latour, Bruno. 2001. »Gabriel Tarde und das Ende des Sozialen.« *Soziale Welt* 52 (3): 361-376.
- Latour, Bruno. 2004. »From Realpolitik to Dingpolitik. Or how to make things public.« In *Making things public. Atmospheres of democracy*, hg. v. Bruno Latour und Peter Weibel, 4-31. Cambridge: MIT Press.
- Latour, Bruno. 2009. »Eine andere Wissenschaft des Sozialen? Vorwort zur deutschen Ausgabe von Gabriel Tardes Monadologie und Soziologie.« In *Monadologie und Soziologie*, hg. v. Gabriel Tarde, 7-16. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Latour, Bruno. 2010a. *Das Parlament der Dinge*. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Latour, Bruno. 2010b. »Eine neue Politik der Dinge und für die Menschen. Aramis – oder die Liebe zur Technik.« *ARCH+* 42 (196/197): 86-89.
- Latour, Bruno. 2010c. *Eine neue Soziologie für eine neue Gesellschaft*. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Latour, Bruno. 2014. *Existenzweisen. Eine Anthropologie der Modernen*. Berlin: Suhrkamp.
- Latour, Bruno und Steve Woolgar. 1986. *Laboratory Life. The Construction of Scientific Facts*. 2. Aufl. Princeton: Princeton University Press.

- Laux, Henning. 2014a. »Soziologie der Existenzweisen: Bruno Latour.« In *Handbuch der Soziologie*, hg. v. Jörn Lamla, Henning Laux, Hartmut Rosa und David Strecker, 261-279. Konstanz: UVK.
- Laux, Henning. 2014b. *Soziologie im Zeitalter der Komposition. Koordinaten einer integrativen Netzwerktheorie*. Weilerswist: Velbrück.
- Law, John. (1992) 2006. »Notizen zur Akteur-Netzwerk-Theorie: Ordnung, Strategie, Heterogenität.« In *ANThology. Ein einführendes Handbuch zur Akteur-Netzwerk-Theorie*, hg. v. Andréa Belliger und David J. Krieger, 429-446. Bielefeld: transcript.
- Lévi-Strauss, Claude. 1973. *Das wilde Denken*. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Lienhard-Tuggener, Peter und Judith Hollenweger. 2011. *Standardisiertes Abklärungsverfahren (SAV)*. Bern: EDK.
- Liesen, Christian. 2013. *Erhebung des Ist-Zustandes der DaZ-Förderung im Kanton Zürich. Schlussbericht*. Zürich: Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik HfH im Auftrag der Bildungsdirektion des Kantons Zürich.
- Lindmeier, Bettina und Tomke Beyer. 2011. »Kooperation von Lehrkräften in verschiedenen Formen schulischer Integration.« *Sonderpädagogische Förderung heute* 56 (4): 396-413.
- Lingen-Ali, Ulrike. 2012. »»Islam« als Zuordnungs- und Differenzkategorie.« *Sozial Extra* 9 (10): 14-27.
- Lippmann, Eric D. 2013. *Intervision. Kollegiales Coaching professionell gestalten*. Berlin: Springer.
- Löwy, Ilana. 1992. »The strength of loose concepts – boundary concepts, federative experimental strategies and disciplinary growth: the case of immunology.« *Historical Science* 30 (4): 371-396.
- Lorenzer, Alfred. 1977. »Psychoanalyse als kritisch-hermeneutisches Verfahren.« In *Sprachspiel und Interaktionsformen. Vorträge und Aufsätze zu Psychoanalyse, Sprache und Praxis*, hg. v. Alfred Lorenzer, 105-129. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Luder, Reto. 2011a. »Förderplanung als interdisziplinäre und kooperative Aufgabe.« In *Sonderpädagogische Förderung gemeinsam planen. Grundlagen, Modelle und Instrumente für eine interdisziplinäre Praxis*, hg. v. Reto Luder, Raphael Gschwend, André Kunz und Peter Diezi-Duplain, 11-28. Zürich: Verlag Pestalozzianum.
- Luder, Reto. 2011b. »Schulische Standortgespräche – ein Verfahren zur Förderplanung und Zuweisung von sonderpädagogischen Massnahmen.« In *Sonderpädagogische Förderung gemeinsam planen. Grundlagen, Modelle und Instrumente für eine interdisziplinäre Praxis*, hg. v. Reto Luder, Raphael Gschwend, André Kunz und Peter Diezi-Duplain, 60-67. Zürich: Verlag Pestalozzianum.
- Luder, Reto, André Kunz, Peter Diezi-Duplain und Raphael Gschwend. 2016. »Multiprofessionelle Zusammenarbeit für inklusive Förderplanung.« In

- Kooperation im Kontext schulischer Heterogenität, hg. v. Annelies Kreis, Jeanette Wick und Carmen Kosorok Labhart, 183-206. Münster: Waxmann.
- Lüders, Christian. 2013. »Beobachten im Feld und Ethnographie.« In *Qualitative Forschung. Ein Handbuch*, hg. v. Uwe Flick, Ernst von Kardorff und Ines Steinke, 384-402. Reinbek: Rowohlt.
- Lütje-Klose, Birgit. 2015. »Teamarbeit.« In *Handbuch Inklusion und Sonderpädagogik*, hg. v. Ingeborg Hedderich, Gottfried Biewer, Judith Hollenweger und Reinhard Markowetz, 365-369. Bad Heilbrunn: Klinkhardt UTB.
- Lütje-Klose, Birgit und Susanne Miller. 2017. »Kooperation von Lehrkräften mit allgemeinem und sonderpädagogischem Lehramt in inklusiven Settings. Forschungsergebnisse aus Deutschland, Österreich und der Schweiz.« In *Inklusion: Profile für die Schul- und Unterrichtsentwicklung in Deutschland, Österreich und der Schweiz: theoretische Grundlagen, empirische Befunde, Praxisbeispiele*, hg. v. Birgit Lütje-Klose, Susanne Miller, Susanne Schwab und Bettina Streeße, 201-213. Münster: Waxmann.
- Lütje-Klose, Birgit und Melanie Urban. 2014. »Professionelle Kooperation als wesentliche Bedingung inklusiver Schul- und Unterrichtsentwicklung. Teil 1: Grundlagen und Modelle inklusiver Kooperation.« *VHN* 83 (2): 112-123.
- Lützenkirchen, Anne. 2005. »Interdisziplinäre Kooperation und Vernetzung im Gesundheitswesen — eine aktuelle Bestandsaufnahme.« *Gruppe. Interaktion. Organisation. Zeitschrift für Angewandte Organisationspsychologie (GIO)* 36 (3): 311-324.
- Maercker, Andreas, Hg. 2013. *Posttraumatische Belastungsstörungen*. Berlin und Heidelberg: Springer Medizin.
- Manske, Christel. 2009. »Nicht die Kinder stören die Lehrer, sondern das Lehrer-Schüler-Verhältnis ist gestört.« In *Handbuch Integrationspädagogik*, hg. v. Hans Eberlein und Sabine Knauer, 295-303. Weinheim und Basel: Beltz.
- Marx, Karl. (1845) 1969. »Thesen über Feuerbach.« In *Marx Engels Werke Band 3*, 5-9. Berlin: Dietz.
- May, Michael. 2010. *Aktuelle Theoriediskurse Sozialer Arbeit. Eine Einführung*. 3. Aufl. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Mayring, Philipp. 2010. *Qualitative Inhaltsanalyse. Grundlagen und Techniken*. 11. Aufl. Weinheim und Basel: Beltz.
- Merten, Roland und Thomas Olk. 1996. »Sozialpädagogik als Profession. Historische Entwicklung und künftige Perspektiven.« In *Pädagogische Professionalität. Untersuchungen zum Typus pädagogischen Handelns*, hg. v. Arno Combe und Werner Helsper, 570-613. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Merton, Robert K. 1948. »The Self-Fulfilling Prophecy.« *The Antioch Review* 8 (2): 193-210.

- Messmer, Heinz und Sarah Hitzler. 2008. »Die Hilfe wird beendet werden hier« – Prozesse der Deklientifizierung im Hilfeplangespräch aus gesprächsanalytischer Sicht.« *neue praxis. Zeitschrift für Sozialarbeit, Sozialpädagogik und Sozialpolitik* 38 (2): 166-187.
- Meyer, Dagmar. 2013. »Das Problem der Hyperaktivität.« In *Entwicklung und Lernen*, hg. v. Georg Feuser und Joachim Kutscher, 309-314. Stuttgart: Kohlhammer.
- Milić, Andrej. 2007. *Welche Schulpsychologie für Zürich? Beiträge zu einer Neukonzeption der schulpsychologischen Versorgung im Kanton Zürich*. Göttingen: Cuvillier.
- Mittelstraß, Jürgen. 2003. *Transdisziplinarität – wissenschaftliche Zukunft und institutionelle Wirklichkeit*. Konstanz: UVK.
- Mittelstraß, Jürgen. 2016. *Die Ordnung des Wissens. Von der Disziplinarität zur Transdisziplinarität und zurück*. Zürich: Vortrag am Collegium Heleticum vom 29.9.2016.
- Mitterer, Josef. 2011a. *Das Jenseits der Philosophie*. Weilerswist: Velbrück Wissenschaft.
- Mitterer, Josef. 2011b. *Die Flucht aus der Beliebigkeit*. Weilerswist: Velbrück Wissenschaft.
- Mitterer, Josef. 2011c. »Über Interpretation.« In *Die Dritte Philosophie. Kritische Beiträge zu Josef Mitterers Non-Dualismus*, hg. v. Alexander Riegler und Stefan Weber, 286-296. Weilerswist: Velbrück Wissenschaft.
- Moser, Urs. 1997. »Unterricht, Klassengröße und Lernerfolg.« In *Schule auf dem Prüfstand. Eine Evaluation der Sekundarstufe I auf der Grundlage der Third international mathematics and science study*, hg. v. Urs Moser, Erich Ramseier, Carmen Keller und Maja Huber, 181-214. Chur und Zürich: Rüegger.
- Müller, Brigitte. 2013. »Möglichkeiten und Grenzen des interprofessionellen Austauschs. Interdisziplinäre Zusammenarbeit von Sozialer Arbeit, Medizin und Psychologie/Psychotherapie in der Arbeit mit Familien mit einem psychisch erkrankten Elternteil.« *Sozial Aktuell* (4): 30-31.
- Müller, Julian. 2015. *Bestimmbare Unbestimmtheiten. Skizze einer indeterministischen Soziologie*. Paderborn: Fink.
- Müller, Stephan. 2005. »Schulsozialarbeitsforschung im Kanton Zürich: Aktuelle Probleme und Entwicklungsperspektiven.« *Sozial Aktuell* (13): o.S.
- Müller Bösch, Cornelia und Anita Schaffner Menn. 2014. »Individuelles Lernen in Kooperation am Gemeinsamen Gegenstand im inklusiven Unterricht.« In *Inklusive Pädagogik und Didaktik*, hg. v. Reto Luder, André Kunz und Cornelia Müller Bösch, 75-116. Zürich: Publikationsstelle der PHZH.
- Nussbeck, Susanne. 2007. »Möglichkeiten und Grenzen allgemeiner Wahrnehmungsförderung in der Sprachtherapie.« In *Sonderpädagogik der Sprache*

- che, hg. v. Hermann Schöler und Alfons Welling, 906-921. Göttingen: Hogrefe.
- Olson, Gary A. 1991. »The social scientist as author: Clifford Geertz on Ethnography as social construction.« *Journal of Advanced Composition* 11 (2): 245-268.
- Parin, Paul. 1978. »Der Widerspruch im Subjekt. Die Anpassungsmechanismen des Ich und die Psychoanalyse gesellschaftlicher Prozesse.« In *Der Widerspruch im Subjekt. Ethnopsychoanalytische Studien*, hg. v. Paul Parin, 112-133. Frankfurt a.M.: Syndikat.
- Parin, Paul. 2006. »Witz und Lachen in der Technik der Psychoanalyse.« In *Witz und Psychoanalyse. Internationale Sichtweisen – Sigmund Freud revisited*, hg. v. Karl Fallend, 199-208. Innsbruck: Studien-Verlag.
- Petermann, Franz und Ulrike Petermann. 2010. *HAWIK-IV*. Bern: Huber.
- Platte, Andrea. 2007. »Alle Kinder lernen lesen ...?!« Inklusive Didaktik und Schriftspracherwerb.« *Zeitschrift für Inklusion* (1): o.S.
- Preuss-Lausitz, Ulf. 2016. »Throughput instead of input: Herausforderungen beim Wegfall der Feststellungsdiagnostik in den Förderbereichen Lernen, Emotionale und soziale Entwicklung und Sprache.« *Zeitschrift für Heilpädagogik* 67 (5): 204-214.
- Primarschule Schwerzenbach. 2012. »Sonderpädagogisches Konzept.« Zugriff 01.02.2019. <https://schule-schwerzenbach.ch/downloads/12%20Sop%C3%A4dagogisches%20Konzept.pdf>.
- Pühl, Harald, Hg. 2009. *Handbuch Supervision und Organisationsentwicklung*. 3., aktualisierte und erweiterte Aufl. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Purtschert, Patricia, Barbara Lüthi und Francesca Falk, Hg. 2013. *Postkoloniale Schweiz*. Bielefeld: transcript.
- Rabe-Kleberg, Ursula. 1996. »Professionalität und Geschlechterverhältnis. Oder: Was ist ›seminar an den traditionellen Frauenberufen?« In *Pädagogisch Professionalität. Untersuchungen zum Typus pädagogischen Handelns*, hg. v. Arno Combe und Werner Helsper, 276-302. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Ramirez Moreno, Margrit. 2010. *Leporello. Ein Hilfsmittel für die Rollenklärung zwischen Klassen-, IF- und DaZ-Lehrpersonen*. Zürich: Volksschulamt der Stadt Zürich.
- Reckwitz, Andreas. 2003. »Grundelemente einer Theorie sozialer Praktiken. Eine sozialtheoretische Perspektive.« *Zeitschrift für Soziologie* 32 (4): 282-301.
- Reh, Sabine und Anne Breuer. 2012. »Positionierungen in interprofessionellen Teams – Kooperationspraktiken in Ganztagschulen.« In *Kooperation. Aktuelle Forschung zur Kooperation in und zwischen Schulen sowie mit anderen Partnern*, hg. v. Stephan Gerhard Huber und Frederik Ahlgren, 185-202. Münster: Waxmann.

- Reich, Kersten. 2014. *Inklusive Didaktik. Bausteine für eine inklusive Schule*. Weinheim und Basel: Beltz.
- Reichenbach, Christina. 2010. *Psychomotorik*. München und Basel: Ernst Reinhardt Verlag UTB.
- Rheinberger, Hans-Jörg. 2001. *Experimentalsysteme und epistemische Dinge. Eine Geschichte der Proteinsynthese im Reagenzglas*. Göttingen: Wallstein.
- Rheinberger, Hans-Jörg. 2007. »Wie werden aus Spuren Daten, und wie verhalten sich Daten zu Fakten?« In *Nach Feierabend: Zürcher Jahrbuch für Wissensgeschichte* 3, 117-125. Zürich: diaphanes.
- Rosenberg, Sonja. 1989. *Schulische Leistungsschwäche: Institutionelle Konstituierung und individueller Umgang. Eine Darstellung am Beispiel des Volksschulwesens des Kantons Zürich*. Zürich: ADAG Administration & Druck.
- Ruchti, Anita. 2013. »Wie im Märli.« *Rotkreuz Zeitung* (2): 3.
- Sander, Alfred. 1985. »Zum Problem der Klassifikationen in der Sonderpädagogik: Ein ökologischer Ansatz.« *VHN* 54 (1): 15-31.
- Schecke, Michael, Klaus Hennighausen, Gabriele Christmann, Gregor Kohls, Verena Maas, Tanja Rinker und Swantje Zachau. 2007. »Spezifische Sprachentwicklungsstörungen.« In *Sonderpädagogik der Sprache*, hg. v. Hermann Schöler und Alfons Welling, 190-212. Göttingen: Hogrefe.
- Schimank, Uwe. 2010. *Handeln und Strukturen. Einführung in die akteurtheoretische Soziologie*. Weinheim und München: Juventa.
- Schlichte, Peter. 1977. *Der Schulpsychologische Dienst und seine Arbeit (mit einem kasuistischen Beitrag zur Legasthenie)*. Zürich: Juris Druck + Verlag.
- Schmidgen, Henning. 2011. *Bruno Latour zur Einführung*. Hamburg: Junius.
- Schmidt, Robert. 2012. *Soziologie der Praktiken. Konzeptionelle Studien und empirische Analysen*. Berlin: Suhrkamp.
- Schmitt, Marco. 2016. »[NET] Erkundung des Netzwerk-Modus. Bruno Latours Entwurf im Lichte der neueren nordamerikanischen Netzwerkforschung.« In *Bruno Latours Soziologie der ›Existenzweisen‹*, hg. v. Henning Laux, 141-160. Bielefeld: transcript.
- Schnyder, Silvia und Myriam Jost. 2013. »Der Nachteilsausgleich: Ein Schritt in Richtung inklusiver Schule.« *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik* 19 (9): 5-12.
- Schöler, Hermann und Alfons Welling, Hg. 2007. *Sonderpädagogik der Sprache. Handbuch Sonderpädagogik, Band 1*. Göttingen: Hogrefe.
- Schratz, Michael. 2012. »Alle reden von Kompetenz, aber wie!? Sehnsucht nach raschen Lösungen.« *Lernende Schule* 15 (58): 17-20.
- Schreiber, Thomas und Christiane Giere. 2014. *Individuelle Hilfeplanung in der Praxis*. Köln: Balance.
- Schriber, Susanne und Josef Steppacher. 2013. *Schulische Heilpädagogik. Aufgaben – Kompetenzen. Ein Berufsbild auf einen Blick*. Zürich: Hochschule für Heilpädagogik.

- Schule Thalwil. 2009. »Sonderpädagogisches Angebot der Regelschule. Konzept.« Zugriff 01.01.2019. <https://www.schulethalwil.ch/content/viewer.php?id=337605880&typ=1>.
- Schwager, Michael. 2011. »Gemeinsames Unterrichten im Gemeinsamen Unterricht.« *Zeitschrift für Heilpädagogik* 62 (3): 92-98.
- Sennett, Richard. 2006. *Der flexible Mensch. Die Kultur des neuen Kapitalismus*. Berlin: Taschenbuch-Verlag.
- Smith, Dorothy E. 2005. *Institutional ethnography. A sociology for people*. Lanham, New York, Toronto und Oxford: Altamira Press.
- Smith, Dorothy E. 2006. *Institutional ethnography as practice*. Lanham, Boulder, New York, Toronto und Oxford: Rowman & Littlefield.
- Smith, Matthew. 2012. *Hyperactive. The controversial history of ADHD*. Cornwall: TJ International.
- Sodogé, Anke. 2010. »»Förderung ist Detektivarbeit«. Was Schulische Heilpädagoginnen und Heilpädagogen über die Förderung von Schülerinnen mit LRS denken.« *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik* 16 (4): 21-28.
- Speck, Karsten, Thomas Olk, Oliver Böhm-Kasper, Heinz-Jürgen Stoltz und Christine Wiezorek, Hg. 2011. *Ganztagschulische Kooperation und Professionalisierung. Studien zu multiprofessionellen Teams und sozialräumlicher Vernetzung*. Weinheim und Basel: Beltz Juventa.
- Speck, Karsten, Thomas Olk und Thomas Stimpel. 2011. »Auf dem Weg zu mulitprofessionellen Organisationen? Die Kooperation von Sozialpädagogen und Lehrkrägten im schulischen Ganztag.« *Zeitschrift für Pädagogik* (57. Beiheft): 184-201.
- SRK. 2013. *>Mitten unter uns. Ein Integrationsangebot für Kinder und Jugendliche*. Zürich: Schweizerisches Rotes Kreuz Kanton Zürich.
- Stahl, Eberhard. 2002. *Dynamik in Gruppen*. Weinheim, Basel und Berlin: Beltz.
- Steffen, Markus und Anke Sodogé. 2010. »Was schulische Heilpädagoginnen über Lese-Rechtschreibschwierigkeiten denken. Eine qualitative Interviewstudie zur Analyse subjektiver Theorien.« *VHN* 79 (4): 316-327.
- Steinheimer, Brigitte und Georg Legardy. 2001. »Kooperation in interdisziplinären Teams in Forschung, Produktentwicklung und Kunst.« *Mensch & Computer* 55 (1): 37-46.
- Steppacher, Josef. 2014. *Zusammenarbeit in der integrativen Schule. Aufgaben der Schulischen Heilpädagogen/innen und Klassenlehrpersonen*. Zürich: Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik.
- Strasser, Urs, Urs Coradi und Joseph Hildbrand. 1989. *Die integrative Schulungsform für Schüler mit Schulschwierigkeiten. Schulkonzept* (internes Arbeitspapier). Zürich: Erziehungsdirektion des Kantons Zürich.
- Sturm, Tanja und Monika Wagner-Willi. 2016. »Kooperation pädagogischer Professionen. Bearbeitung und Herstellung von Differenz in der integra-

- tiven Sekundarstufe.« In *Kooperation im Kontext schulischer Heterogenität*, hg. v. Annelies Kreis, Jeannette Wick und Carmen Kosorok Labhart, 207–221. Münster: Waxmann.
- Tarde, Gabriel. (1890) 2009. *Die Gesetze der Nachahmung*. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Tarde, Gabriel. (1893) 2009. *Monadologie und Soziologie*. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Terhart, Ewald. 2011. »Lehrberuf und Professionalität: Gewandeltes Begriffsverständnis – neue Herausforderungen.« *Zeitschrift für Pädagogik* (57. Beiheft): 202–224.
- Terkessidis, Mark. 1998. *Psychologie des Rassismus*. Opladen und Wiesbaden: Westdeutscher Verlag.
- Terkessidis, Mark. 2010. *Interkultur*. Berlin: Suhrkamp.
- Thiel, Heinz-Ulrich. 1994. »Professionelle und kollegiale Supervision – Begründung und Praxis ihrer Kombination.« In *Handbuch der Supervision 2*, hg. v. Harald Pühl, 199–212. Berlin: Marhold.
- Thieme, Nina. 2013. *Kategorisierung in der Kinder- und Jugendhilfe. Zur theoretischen und empirischen Erklärung eines Schlüsselbegriffs professionellen Handelns*. Weinheim und Basel: Beltz Juventa.
- Thomas, R. Murray und Birgitt Feldmann. 2002. *Die Entwicklung des Kindes. Ein Lehr- und Praxisbuch*. Weinheim und Basel: Beltz.
- Thornberg, Robert. 2008. *Multi-professional prereferral and school-based health-care teams: A research review*. Linköping: Department of Behavioural Sciences and Learning, Linköping University.
- Törmänen, Minna R. K. und Claudia M. Roebers. 2017. »Developmental outcomes of children in classes for special educational needs: results from a longitudinal study.« *Journal of Research in Special Educational Needs* 18 (2): 83–93.
- Truniger, Janine. 2013. *Resozialisation von Jugendlichen in öffentlichen Einrichtungen. Empirische Befunde und theoretische Reflexionen*. Frankfurt a.M.: Peter Lang.
- Tummons, Jonathan. 2010. »Institutional ethnography and actor-network theory: a framework for researching the assessment of trainee teachers.« *Ethnography and Education* 5 (3): 345–357.
- Urban, Michael. 2007. »Beratungs- und Unterstützungssysteme für den Förderschwerpunkt Emotionale und Soziale Entwicklung – Ergebnisse eines Schulversuchs in Niedersachsen.« In *Sonderpädagogische Unterstützungsmodelle bei Verhaltensproblemen in der Schule. Innovationen im Förderschwerpunkt Emotionale und Soziale Entwicklung*, hg. v. Helmut Reiser, Marc Willmann und Michael Urban, 287–339. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

- Vargas, Eduardo Viana, Bruno Latour, Bruno Karsenti, Frédérique Ait-Touati und Louise Salamon. 2008. »The debate between Tarde and Durkheim.« *Society and Space* 26: 761-777.
- Vogel, Christian. 2006. *Schulsozialarbeit. Eine institutionsanalytische Untersuchung von Kommunikation und Kooperation*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Vögeli-Mantovani, Urs. 2005. *Die Schulsozialarbeit kommt an!* Aarau: SKBF.
- von Glasersfeld, Ernst. 1997. *Radikaler Konstruktivismus*. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Voß, Reinhard. 1983. »Pillen für den Klassenfrieden. Zur medikamentösen Behandlung abweichenden Verhaltens in Schule und Familie.« In *Pillen für den Störenfried? Absage an eine medikamentöse Behandlung abweichender Verhaltensweisen bei Kindern und Jugendlicher*, hg. v. Reinhard Voß, 11-52. München: Reinhardt.
- Weber, Stefan. 2011. »Der Non-Dualismus Josef Mitterers. Versuch einer Rekonstruktion.« In *Die Dritte Philosophie. Kritische Beiträge zu Josef Mitterers Non-Dualismus*, hg. v. Alexander Riegler und Stefan Weber, 15-32. Weiler-schwist: Velbrück Wissenschaft.
- Weick, Karl E. 1995. *Der Prozeß des Organisierens*. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Weigand, Gabriele, Remi Hess und Gerald Prein, Hg. 1988. *Institutionelle Analyse. Theorie und Praxis*. Frankfurt a.M.: athenäum.
- Weiß, Wilma. 2016. »Traumapädagogik: Entstehung, Inspirationen, Konzepte.« In *Handbuch Traumapädagogik*, hg. v. Wilma Weiß, Tanja Kessler und Silke B. Gahleitner, 20-32. Weinheim und Basel: Beltz.
- Weisser, Jan. 2005a. »Bedürfnis und Bedarf: Radikale Dekategorisierung. Die politische Arena der Sonderpädagogik.« *Sonderpädagogische Förderung* 50 (2): 187-207.
- Weisser, Jan. 2005b. *Behinderung, Ungleichheit, Bildung. Eine Theorie der Behinderung*. Bielefeld: transcript.
- Weisser, Jan. 2005c. »Sonderpädagogische Probleme formulieren: Konzepte und die Logik sonderpädagogischen Wissens.« In *Sonderpädagogische Professionalität. Beiträge zur Entwicklung der Sonderpädagogik als Disziplin und Profession*, hg. v. Detlef Horster, Ursula Hoyningen-Süess und Christian Liesen, 97-115. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Weisser, Jan. 2007. »Für eine anti-essentialistische Theorie der Behinderung.« *Behindertenpädagogik* 46 (3/4): 237-249.
- Weisser, Jan. 2009. »Grenzen und Entgrenzungen in der Sonderpädagogik – neue Strategien der Wissensbildung.« In *Heilpädagogik als Kulturwissenschaft. Menschen zwischen Medizin und Ökonomie*, hg. v. Markus Dederich, Heinrich Greving, Christian Mürner und Peter Rödler, 251-264. Giessen: Psychosozial-Verlag.

- Weisser, Jan. 2010. »Diskursanalyse.« In *Wissenschaftstheorie*, hg. v. Detlef Horster und Wolfgang Jantzen, 284-288. Stuttgart: Kohlhammer.
- Weisser, Jan. 2012. »Für eine klinische Wissenschaft des pädagogischen Fehlens.« In *Disability Studies*, hg. v. Kerstin Rathgeb, 105-117. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Werning, Rolf und Ann-Kathrin Arndt, Hg. 2013. *Inklusion: Kooperation und Unterricht entwickeln*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Wettstein, Alexander. 2013. »Die Wahrnehmung sozialer Prozesse im Unterricht.« *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik* 19 (7/8): 5-13.
- Widmer-Wolf, Patrik. 2014. *Praxis der Individualisierung. Wie multiprofessionelle Klassenteams Fördersituationen für Kinder im Schulalltag etablieren*. Opladen: Budrich UniPress.
- Wieser, Matthias. 2012. *Das Netzwerk von Bruno Latour. Die Akteur-Netzwerk-Theorie zwischen Science & Technology Studies und poststrukturalistischer Soziologie*. Bielefeld: transcript.
- Wocken, Hans. 1987. »Integrationsklassen in Hamburg.« In *Integrationsklassen in Hamburg. Erfahrungen – Untersuchungen – Anregungen*, hg. v. Hans Wocken und Georg Antor, 65-90. Solms-Oberbiel: Jarick Oberbiel.
- Wocken, Hans. 1996. »Sonderpädagogischer Förderbedarf als systemischer Begriff.« *Sonderpädagogik* 26 (1): 34-38.
- Wocken, Hans. 2007. »Fördert Förderschule? Eine empirische Rundreise durch Schulen für ›optimale Förderung‹.« In *Integrationsforschung und Bildungspolitik im Dialog*, hg. v. Irene Demmer-Dieckmann und Antor Textor, 35-60. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Wocken, Hans. 2010. »Restauration der Stigmatisierung! Kritik der ›diagnosegeleiteten Integration.« *Behindertenpädagogik* 49 (2): 117-134.
- Wocken, Hans. 2014. »Verkehrte Inklusion: Über die ungerührte Fortsetzung der Separation und die ungeziemende Eingemeindung der Nichtbehinderten. Eine statistische Analyse der schulischen Inklusionsentwicklung in Bayern.« *Sonderpädagogische Förderung heute* 59 (4): 405-421.
- Wocken, Hans. 2015. »Rettet die Sonderschulen? Rettet die Menschenrechte! Ein Appell zu einem differenzierten Diskurs über Dekategorisierung.« In *Vom Haus der inklusiven Schule. Berichte – Botschaften – Widerworte*, hg. v. Hans Wocken, 16-25. Hamburg: Feldhaus.
- Wolfisberg, Carlo. 2002. *Heilpädagogik und Eugenik. Zur Geschichte der Heilpädagogik in der deutschsprachigen Schweiz (1800-1950)*. Zürich: Chronos.
- Wolfisberg, Carlo. 2005. »Die Professionalisierung der Heil-/Sonderpädagogik in der deutschsprachigen Schweiz (1850-1950).« In *Sonderpädagogische Professionalität. Beiträge zur Entwicklung der Sonderpädagogik als Disziplin und Profession*, hg. v. Detlef Horster, Ursula Hoyningen-Süess und Christian Liesen, 53-66. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

- Wolfisberg, Carlo. 2008. »Der institutionelle Umgang mit der Heterogenität der Schulkinder.« In *Zukunft bilden. Die Geschichte der modernen Zürcher Volksschule*, hg. v. Daniel Tröhler und Urs Hardegger, 189-199. Zürich: Verlag Neue Zürcher Zeitung.
- Ziebarth, Fred. 2009. »Supervision und ihre Bedeutung im Praxisfeld einer Integrationsschule.« In *Handbuch Integrationspädagogik*, hg. v. Hans Eberwein und Sabine Knauer, 433-447. Weinheim und Basel: Beltz.
- Zimpel, André Frank. 2013. »Das Aufmerksamkeitsdefizitsyndrom.« In *Entwicklung und Lernen*, hg. v. Georg Feuser und Joachim Kutscher, 304-308. Stuttgart: Kohlhammer.
- Zito, Dima und Ernest Martin. 2016. *Umgang mit traumatisierten Flüchtlingen. Ein Leitfaden für Fachkräfte und Ehrenamtliche*. Weinheim und Basel: Beltz Juventa.