

Martin Kuester  
Natascha Yonderschmitt

Marburger Schriften  
zur Lehrerbildung

# Teaching Canadian Ecologies

Ein Schulprojekt des Marburger  
Zentrums für Kanada-Studien



Tectum

# Marburger Schriften zur Lehrerbildung



# **Marburger Schriften zur Lehrerbildung**

Herausgegeben von  
Prof. Dr. Lothar A. Beck und Dr. Ulrich Vogel  
im Auftrag des  
Zentrums für Lehrerbildung  
der Philipps-Universität Marburg

Band 13

## Teaching Canadian Ecologies

Schulprojekt des Marburger Zentrums  
für Kanada-Studien

von

Martin Kuester und  
Natascha Vonderschmitt

Tectum Verlag

Martin Kuester und Natascha Vonderschmitt

Teaching Canadian Ecologies.

Schulprojekt des Marburger Zentrums für Kanada-Studien

Marburger Schriften zur Lehrerbildung; Band 13

© Tectum – ein Verlag in der Nomos Verlagsgesellschaft, Baden-Baden 2018

Umschlagabbildung: pixabay.com © SHAWSHANK61

E-Book: 978-3-8288-7175-5

ISSN: 1868-2839

(Dieser Titel ist zugleich als gedrucktes Werk unter der ISBN

978-3-8288-4226-7 im Tectum Verlag erschienen.)

Alle Rechte vorbehalten

Besuchen Sie uns im Internet

[www.tectum-verlag.de](http://www.tectum-verlag.de)

### **Bibliografische Informationen der Deutschen Nationalbibliothek**

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Angaben sind im Internet über <http://dnb.d-nb.de> abrufbar.

# Inhalt

<b>1</b>	<b>Einleitung.....</b>	<b>7</b>
<b>2</b>	<b>Unterrichtskonzepte .....</b>	<b>9</b>
<b>2.1</b>	<b>Canadian Ecology of Past and Present. Fact and Fiction: An E-mail Project between University and School.....</b>	<b>9</b>
2.1.1	Abstract.....	9
2.1.2	Preface by Matthias Dickert .....	10
2.1.3	Interdisziplinäres E-Mail-Projekt. A Critical Perspective on Canadian Ecologies: Didaktisch-methodische Konzeption .....	10
2.1.4	Auswahl an Projekt-Ergebnissen: Schülerprodukte .....	25
<b>2.2</b>	<b>Multiculturalism: Are Newcomers to Canada Generally More Accepted by the Canadian Population than Newcomers to Germany? A Contrastive Analysis of Canadian and German Immigration Policies.....</b>	<b>34</b>
2.2.1	Besonderheit der Lerngruppe und Konsequenzen.....	34
2.2.2	Einführung in die thematische Materie.....	35
2.2.3	Ziel- und Kompetenzformulierungen.....	39
2.2.4	Didaktische Überlegungen.....	42
2.2.5	Methodische Überlegungen.....	44
2.2.6	Tabellarischer Unterrichtsverlauf.....	47
2.2.7	Lösungsschlüssel.....	48
2.2.8	Reflexion und Alternativen.....	50
2.2.9	Anhang: Unterrichtsmaterialien .....	50
2.2.10	Literaturverzeichnis .....	61

<b>2.3</b>	<b>Tourism and Ecology in Northern Canada – The Yukon.....</b>	<b>63</b>
2.3.1	Einführung in die thematische Materie.....	63
2.3.2	Didaktische Überlegungen.....	65
2.3.3	Erforderliche Voraussetzungen der Lerngruppe .....	65
2.3.4	Methodische Überlegungen.....	66
2.3.5	Arbeitsaufträge und Materialien .....	72
2.3.6	Erarbeitungsphase – Individuelle Recherche .....	73
2.3.7	Literatur- und Quellenverzeichnis .....	73
<b>2.4</b>	<b>Whose Land? – A Critical Perspective on the “Canadian Dream” 75</b>	
2.4.1	Einführung.....	75
2.4.2	Einführung in die thematische Materie.....	75
2.4.3	Ziel- und Kompetenzformulierungen .....	80
2.4.4	Didaktische Überlegungen.....	81
2.4.5	Methodische Überlegungen.....	81
2.4.6	Material und Lösungsschlüssel.....	87
2.4.7	Anhang.....	93
2.4.8	Literatur- und Quellenverzeichnis .....	101
<b>2.5</b>	<b>Teaching about Canadian Oil Sands .....</b>	<b>103</b>
2.5.1	Einführung in die thematische Materie.....	103
2.5.2	Ziel- und Kompetenzformulierungen .....	105
2.5.3	Didaktische Überlegungen.....	105
2.5.4	Tabellarischer Unterrichtsverlauf.....	108
2.5.5	Lösungsschlüssel.....	112
2.5.6	Literaturverzeichnis .....	113
2.5.7	Bildquellen .....	113