

## Literatur

---

- Abu-Lughod, Lila (2008): »Writing against Culture«. In: Patricia Lynn Price und Tim Oakes (Hg.): *The cultural geography reader*. New York, London: Routledge, S. 50–59.
- Ackel-Eisenach, Kristina; Müller, Caroline (2012): Perspektiven-, Methoden- und Daten-triangulation bei der Evaluation einer kommunalen Bildungslandschaft. In: *Forum Qualitative Sozialforschung/Forum: Qualitative Social Research* 13 (3), Art. 5. Online verfügbar unter <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0114-fqs120354>, zuletzt geprüft am 12.02.2024.
- Alexandropoulou, Magdalini; Leucht, Christoph; Salimovska, Sabina (2016): Pilotstudie »Gewährleistung der Kinderrechte in der Aufnahme und Rückführungseinrichtungen für Asylbewerber mit geringer Bleibeperspektive«. Hg. v. Hildegard Lagrenne Stiftung für Bildung, Inklusion und Teilhabe von Sinti und Roma in Deutschland. Berlin.
- Amirpur, Donja (2016): *Migrationsbedingt behindert? Familien im Hilfesystem. Eine intersektionale Perspektive*. Bielefeld: transcript.
- Anderson, Benedict (2005): *Die Erfindung der Nation. Zur Karriere eines folgenreichen Konzepts*. 2., erweiterte Auflage Frankfurt a.M.: Campus-Verlag.
- Antidiskriminierungsstelle des Bundes (2020): *Rassistische Diskriminierung auf dem Wohnungsmarkt*. Berlin.
- Arouna, Mariam (2018): *Positionierungen im Flucht Kontext. Zur Handlungsfähigkeit geflüchteter Jugendlicher vor dem Hintergrund gesellschaftlicher Flüchtlingskonstruktionen*. Berlin: Peter Lang GmbH.
- Arouna, Mariam (2019a): Vom »Flüchtling« zum Geflüchteten? Kritische Überlegungen zur Kontinuität gesellschaftlicher Flüchtlingskonstruktionen und ihrem Einfluss auf die soziale Arbeit. In: Rita Braches-Chyrek, Tilman Kallenbach, Christina Müller und Lena Stahl (Hg.): *Bildungs- und Teilhabechancen geflüchteter Menschen. Kritische Diskussionen in der Sozialen Arbeit*. Opladen, Berlin, Toronto: Verlag Barbara Budrich, S. 35–50.
- Arouna, Mariam (2019b): Von »Flüchtlings-« und Fremdheitskonstruktionen: Positionierungsprozesse im Flucht Kontext. In: Emre Arslan und Kemal Bozay (Hg.): *Symbolische Ordnung und Flüchtlingsbewegungen in der Einwanderungsgesellschaft*. Wiesbaden: Springer Fachmedien Wiesbaden, S. 79–94.

- Attia, Iman (2017): Diskursverschränkungen des antimuslimischen Rassismus. In: Karim Fereidooni und Meral El (Hg.): Rassismuskritik und Widerstandsformen. Wiesbaden: Springer VS, S. 181–192.
- Auswärtiges Amt (2017): Familiennachzug zum unbegleiteten minderjährigen Flüchtling. Gz.: 508-3-543.53/2. [Erlass vom 20.3.2017]. Berlin.
- Autorengruppe Bildungsberichterstattung (2018): Bildung in Deutschland 2018. Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zu Wirkungen und Erträgen von Bildung. Bielefeld: wbv.
- Autorengruppe Bildungsberichterstattung (2020): Bildung in Deutschland 2020. Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zu Bildung in einer digitalisierten Welt. Bielefeld.
- Avenarius, Hermann; Hanschmann, Felix (2019): Schulrecht. Ein Handbuch für Praxis, Rechtsprechung und Wissenschaft. 9., neu bearbeitete Auflage. Köln: Carl Link Verlag.
- Babka von Gostomski, Christian (2016): Aspekte der Integration von zugewanderten rumänischen und polnischen Staatsangehörigen in Deutschland. Repräsentativuntersuchung »Ausgewählte Migrantengruppen in Deutschland«. BAMF-Kurzanalyse (06/2016).
- Bade, Klaus J. (2015): Zur Karriere und Funktion abschätziger Begriffe in der deutschen Asylpolitik. In: *Aus Politik und Zeitgeschichte* 65 (25), S. 3–8.
- Bade, Klaus J. (2017): Migration, Flucht, Integration. Kritische Politikbegleitung von der »Gastarbeiterfrage« bis zur »Flüchtlingskrise«: Erinnerungen und Beiträge. Karlsruhe: von Loeper Literaturverlag.
- Bade, Klaus J.; Oltmer, Jochen (2005a): Einwanderung in Deutschland seit dem Zweiten Weltkrieg. In: Ayatac Eryilmaz (Hg.): Projekt Migration. Köln: DuMont, S. 72–81.
- Bade, Klaus J.; Oltmer, Jochen (2005b): Flucht und Asyl 1950–1989. Hg. v. Bundeszentrale für politische Bildung. Online verfügbar unter <https://www.bpb.de/gesellschaft/migration/dossier-migration-ALT/56435/flucht-und-asyl-1950-1989>, zuletzt geprüft am 12.02.2024.
- Baer, Susanne (2015): Rechtssoziologie. Eine Einführung in die interdisziplinäre Rechtsforschung. 2. Auflage Baden-Baden: Nomos.
- BAGFW (2021): Auswertung der Umfrage zu Praxiserfahrungen der Mitarbeitenden in der Beratung. Schwierigkeiten von EU-Bürgerinnen und EU-Bürgern in der Durchsetzung von Leistungsansprüchen. Berlin. Online verfügbar unter [https://www.bagfw.de/fileadmin/user\\_upload/Veroeffentlichungen/Stellungnahmen/2021/210301\\_Auswertung\\_Praxisumfrage\\_EU-B%3BCrger.pdf](https://www.bagfw.de/fileadmin/user_upload/Veroeffentlichungen/Stellungnahmen/2021/210301_Auswertung_Praxisumfrage_EU-B%3BCrger.pdf), zuletzt geprüft am 12.02.2024.
- BAMF (2013): Migration nach Deutschland. Jahresbericht 2012. Hg. v. Bundesamt für Migration und Flüchtlinge. Nürnberg.
- BAMF (2022): Das Bundesamt in Zahlen 2021. Asyl, Migration und Integration. Nürnberg.
- BAMF (2023): Schlüsselzahlen Asyl 2022. Nürnberg.
- Baron, Jenny; Flory, Lea; Krebs, Daniela (2020): Living in a box. Psychosoziale Folgen des Lebens in Sammelunterkünften für geflüchtete Kinder. Hg. v. Bundesweite Arbeitsgemeinschaft der psychosozialen Zentren für Flüchtlinge und Folteropfer. Berlin.

- Barskanmaz, Cengiz (2019): Recht und Rassismus. Das menschenrechtliche Verbot der Diskriminierung aufgrund der Rasse. Berlin, Heidelberg: Springer.
- BBMFI (2023): Lagebericht: Rassismus in Deutschland. Ausgangslage, Handlungsfelder, Maßnahmen. Berlin.
- Becker, Georg E.; Dörband, Doris (1997): Argumente zynischer Vernunft und ihre Widerlegung. In: Georg E. Becker, Claudia Hartmann-Kurz und Ute Nagel (Hg.): Schule für alle. Die Asylpolitik und ihre Auswirkungen auf Kinder von Asylbewerbern. Weinheim: Beltz, S. 86–93.
- Becker, Georg E.; Hartmann-Kurz, Claudia; Nagel, Ute (Hg.) (1997): Schule für alle. Die Asylpolitik und ihre Auswirkungen auf Kinder von Asylbewerbern. Weinheim: Beltz.
- Behlert, Wolfgang (2020): Das Menschenrecht des Geflüchteten. In: *Migration und Soziale Arbeit* 42 (1), S. 4–13.
- Behrens, Birgit; Westphal, Manuela (2009): Junge Flüchtlinge – ein blinder Fleck in der Migrations- und Bildungsforschung. In: Lothar Krappmann, Andreas Lob-Hüdepohl, Axel Bohmeyer und Stefan Kurzke-Maasmeier (Hg.): Bildung für junge Flüchtlinge – ein Menschenrecht. Erfahrungen, Grundlagen und Perspektiven. Bielefeld: Bertelsmann, S. 45–59.
- Belkin, Dmitrij (2017): Jüdische Kontingentflüchtlinge und Russlanddeutsche. Hg. v. Bundeszentrale für politische Bildung. Online verfügbar unter <https://www.bpb.de/gesellschaft/migration/kurzdoersiers/252561/juedische-kontingentfluechtlinge-und-russlanddeutsche?p=all>, zuletzt geprüft am 12.02.2024.
- Bello, Bettina (2020): Diversitätsbezogene Einstellungen von Lehramtsstudierenden. Eine quantitative Untersuchung. Wiesbaden: Springer VS.
- Benhabib, Seyla (2009): Die Rechte der Anderen. Ausländer, Migranten, Bürger. Bonn: Bundeszentrale für Politische Bildung.
- Benz, Arthur (2004): Einleitung: Governance – Modebegriff oder nützlich sozialwissenschaftliches Konzept? In: Arthur Benz (Hg.): Governance – Regieren in komplexen Regelsystemen. Eine Einführung. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 11–28.
- Berthold, Thomas (2014): In erster Linie Kinder. Flüchtlingskinder in Deutschland. Hg. v. UNICEF. Köln.
- Biskamp, Florian (2023): Rassismustheorie und Diskriminierungskritik. In: Albert Scherr, Anna Cornelia Reinhardt und Aladin El-Mafaalani (Hg.): Handbuch Diskriminierung. 2., erweiterte und aktualisierte Auflage. Wiesbaden: Springer VS, S. 147–170.
- BMFSFJ (2022): Kinderrechte ins Grundgesetz. Online verfügbar unter <https://www.bmfsfj.de/bmfsfj/themen/kinder-und-jugend/kinderrechte/kinderrechte-ins-grundgesetz>, zuletzt geprüft am 12.02.2024.
- BMI; BAMF (2020): Migrationsbericht der Bundesregierung. Migrationsbericht 2019. Berlin.
- Bögelein, Nicole; Vetter, Nicole (Hg.) (2019): Der Deutungsmusteransatz. Einführung – Erkenntnisse – Perspektiven. Weinheim, Basel: Beltz Juventa.
- Bojadžijev, Manuela (2008): Die windige Internationale. Rassismus und Kämpfe der Migration. Münster: Westfälisches Dampfboot.

- Bourdieu, Pierre (2012): Ökonomisches Kapital, kulturelles Kapital, soziales Kapital. In: Ullrich Bauer, Uwe H. Bittlingmayer und Albert Scherr (Hg.): Handbuch Bildungs- und Erziehungssoziologie. Wiesbaden: Springer VS, S. 229–242.
- Bundesverfassungsgericht (2021): Leitsätze zum Beschluss des Ersten Senats vom 19. November 2021 Bundesnotbremse II (Schulschließungen). 1 BvR 971/21, 1 BvR 1069/21. Online verfügbar unter [https://www.bundesverfassungsgericht.de/Shared\\_Docs/Downloads/DE/2021/11/rs20211119\\_1bvro97121.pdf;jsessionid=52B2D130F98497C6227DDBB181FD42B5.internet961?\\_\\_blob=publicationFile&v=3](https://www.bundesverfassungsgericht.de/Shared_Docs/Downloads/DE/2021/11/rs20211119_1bvro97121.pdf;jsessionid=52B2D130F98497C6227DDBB181FD42B5.internet961?__blob=publicationFile&v=3), zuletzt geprüft am 12.02.2024.
- Bundeszentrale für politische Bildung (2018): Zuzug von (Spät-)Aussiedlern und ihren Familienangehörigen. Online verfügbar unter <https://www.bpb.de/nachschlagen/zahlen-und-fakten/soziale-situation-in-deutschland/61643/spaet-aussiedler>, zuletzt geprüft am 12.02.2024.
- Braches-Chyrek, Rita; Kallenbach, Tilman; Müller, Christina; Stahl, Lena (Hg.) (2019): Bildungs- und Teilhabechancen geflüchteter Menschen. Kritische Diskussionen in der Sozialen Arbeit. Opladen, Berlin, Toronto: Verlag Barbara Budrich.
- Brandmaier, Maximiliane (2015): Qualitative Interviewforschung im Kontext mehrerer Sprachen – Reflexion als Schlüssel zum Verstehen. In: *Resonanzen. E-Journal für biopsychosoziale Dialoge in Psychotherapie, Supervision* 3 (2), S. 131–143. Online verfügbar unter <https://www.resonanzen-journal.org>, zuletzt geprüft am 12.02.2024.
- Breidenstein, Georg (2006): Teilnahme am Unterricht. Ethnographische Studien zum Schülerjob. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Breidenstein, Georg; Hirschauer, Stefan; Kalthoff, Herbert; Nieswand, Boris (2020): Ethnografie. Die Praxis der Feldforschung. 3., überarbeitete Auflage. München, Tübingen: UVK Verlag; Narr Francke Attempto Verlag.
- Bremer Deputation für Kinder und Bildung (2016): Ausschuss »Migration« der Deputation für Kinder und Bildung. Sitzungsprotokoll der 2. Sitzung, 09.06.2016. Bremen.
- Bremer Deputation für Kinder und Bildung (2017): Bericht: »Hauslehrermodell« – aktueller Stand und Planungen. Bericht Nr. G 537/19. Bremen.
- Bremer Deputation für Kinder und Bildung (2018): Ausschuss »Migration«. Sitzungsprotokoll der 10. Sitzung, 04.12.2018. Bremen.
- Bremer Deputation für Kinder und Bildung (2022): Ausschuss »Migration und Inklusion«. Sitzungsprotokoll der 12. Sitzung, 20.12.2022. Bremen.
- Bremerhaven Magistrat (2017): Bericht über die Beförderung von geflüchteten und zugewanderten Schüler/-innen mit Bussen zu den Schulen in Bremerhaven, 16.01.2017. Bremerhaven.
- Bremische Bürgerschaft (2012): Beschulung in Vorklassen im Land Bremen. Mitteilung des Senats vom 8. Oktober 2012. Drs. 18/646. Bremen.
- Bremische Bürgerschaft (2013): Bildungssituation von Flüchtlingen in Bremen. Mitteilung des Senats vom 29. Oktober 2013. Drs. 18/1104. Bremen.
- Bremische Bürgerschaft (2015a): Schulische Situation von geflüchteten Kindern und Jugendlichen. Mitteilung des Senats vom 10. November 2015. Drs. 19/137. Bremen.
- Bremische Bürgerschaft (2015b): Unterkünfte und Wohnraum für Geflüchtete im Land Bremen. Mitteilung des Senats vom 24. Februar 2015. Drs. 18/1759. Bremen.

- Bremische Bürgerschaft (2016): Sprachförderung für Geflüchtete. Kleine Anfrage der Fraktion der CDU vom 21. September 2016. Drs. 19/811. Bremen.
- Bremische Bürgerschaft (2017a): Ermittlung von Sozialindikatoren und Sozialstufen für die allgemeinbildenden Schulen im Land Bremen. Antwort des Senats auf die Große Anfrage der Fraktion DIE LINKE (12.12.2017). Drs. 19/1445. Bremen.
- Bremische Bürgerschaft (2017b): Vorkurse im Schuljahr 2017/2018 an den Schulen im Land Bremen. Mitteilung des Senats vom 12. September 2017. Drs. 19/1227. Bremen.
- Bremische Bürgerschaft (2019): Vorkurse im Schuljahr 2018/2019 an den Schulen im Land Bremen. Antwort des Senats auf die Kleine Anfrage der Fraktion DIE LINKE (05.03.2019). Drs. 19/2070. Bremen.
- Bremische Bürgerschaft (2020): Unterbringung und gelungene Integration zu uns geflüchteter Menschen in Bremen. Antwort des Senats auf die Kleine Anfrage der Fraktion der SPD (02.06.2020). Drs. 20/178 S. Bremen.
- Bremische Bürgerschaft (2022): Ausgangslage an Schulen in Bremen und Bremerhaven zu Beginn des Schuljahres 2022/23. Antwort des Senats auf die Kleine Anfrage der Fraktion der CDU (22.11.2022. Drs. 20/1680. Bremen.
- Breuer, Franz; Muckel, Petra; Dieris, Barbara (2018): Reflexive Grounded Theory. Eine Einführung für die Forschungspraxis. Unter Mitarbeit von Antje Allmers. 3., vollständig überarbeitete und erweiterte Auflage. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Bruno-Latocha, Gesa; Kleemann, Sarah (2017): Katastrophe mit Ansage. In: *E&W* 69 (11), S. 12–15.
- Buckel, Sonja (2013): »Welcome to Europe«- die Grenzen des europäischen Migrationsrechts. Juristische Auseinandersetzungen um das »Staatsprojekt Europa«. Bielefeld: transcript.
- Bücker, Nicola (2020): Kodieren – aber wie? Varianten der Grounded-Theory-Methodologie und der qualitativen Inhaltsanalyse im Vergleich. In: *Forum Qualitative Sozialforschung/Forum: Qualitative Social Research* 21 (1, Art. 2). Online verfügbar unter <http://dx.doi.org/10.17169/fqs-21.1.3389>, zuletzt geprüft am 12.02.2024.
- Bugaj-Wolfram, Natalia (2019): Der Bundestag stimmt der Verschärfung des Zugangs zum Kindergeld für EU-Bürger\*innen zu. Hg. v. Paritätischer Gesamtverband (Fachinformationen Migration und Flucht). Online verfügbar unter <https://www.der-paritaetische.de/fachinfo/migration-und-flucht/der-bundestag-stimmt-der-verschaerfung-des-zugangs-zum-kindergeld-fuer-eu-buergerinnen-zu/>, zuletzt geprüft am 12.02.2024.
- Bundesinstitut für Bevölkerungsforschung (2020a): Asylbewerber (Erst- und Folgeanträge) nach Alter und Geschlecht (2000–2019). Online verfügbar unter <https://www.bib.bund.de/DE/Fakten/Fakt/M22-Asylbewerber-Alter-Geschlecht-ab-2000.html?nn=9754814>, zuletzt geprüft am 12.02.2024.
- Bundesinstitut für Bevölkerungsforschung (2020b): Registrierte Asylanträge (1990–2019). Online verfügbar unter [https://www.bib.bund.de/DE/Fakten/Fakt/M21-Registrierte-Asylantraege-ab-1990.html;jsessionid=F3126B03837BFCD98BC0F93011137355.1\\_cid389?nn=9992162](https://www.bib.bund.de/DE/Fakten/Fakt/M21-Registrierte-Asylantraege-ab-1990.html;jsessionid=F3126B03837BFCD98BC0F93011137355.1_cid389?nn=9992162), zuletzt geprüft am 27.11.2020.
- Bundesministerium des Innern, für Bau und Heimat (2020): Einreise nach und Aufenthalt in Deutschland. Online verfügbar unter <https://www.bmi.bund.de/DE/themen>

- /migration/aufenthaltsrecht/einreise-und-aufenthalt/einreise-und-aufenthalt-node.html, zuletzt geprüft am 22.01.2021.
- Cardini, Brian (2017): Langeweile, na und? Hg. v. Psychologisches Institut – Entwicklungspsychologie: Erwachsenenalter. Universität Zürich. Online verfügbar unter <https://www.psychologie.uzh.ch/de/bereiche/dev/lifespan/erleben/berichte/langeweile.html>, zuletzt geprüft am 12.02.2024.
- Carnicer, Javier A. (2020): »Warum soll man Arbeiter bleiben?« Bildungsaufstieg in einer Familie türkischer Herkunft. In: *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung* 15 (3), S. 318–330.
- CDU-Extra (1982): Ergebnis der Koalitionsgespräche. 1. Oktober 1982. Hg. v. Union Betriebs GmbH. Bonn.
- Chamakalayil, Lalitha; Ivanova-Chessex, Oxana; Leutwyler, Bruno; Scharathow, Wiebke (2022): Auf unwegsamem Pfaden: Elterliche Handlungsfähigkeit, Othing und Schule. In: Dies. (Hg.): Eltern und pädagogische Institutionen. Macht- und ungleichheitskritische Perspektiven. Weinheim, Basel: Beltz Juventa, S. 163–180.
- Charmaz, Kathy (2014): *Constructing grounded theory*. 2nd edition. Los Angeles, London, New Delhi, Singapore, Washington DC: SAGE.
- Cremer, Hendrik (2009): Das Übereinkommen über die Rechte des Kindes: seine Entstehungsgeschichte, normative Kraft und Bedeutung mit Blick auf Flüchtlingskinder und Bildung. In: Lothar Krappmann, Andreas Lob-Hüdepohl, Axel Bohmeyer und Stefan Kurzke-Maasmeier (Hg.): *Bildung für junge Flüchtlinge – ein Menschenrecht. Erfahrungen, Grundlagen und Perspektiven*. 1. Auflage Bielefeld: Bertelsmann, S. 159–168.
- Cremer, Hendrik (2012): *Die UN-Kinderrechtskonvention. Geltung und Anwendbarkeit in Deutschland nach der Rücknahme der Vorbehalte*. 2., überarbeitete Auflage. Berlin: Deutsches Institut für Menschenrechte.
- Cremer, Hendrik (2018): Flucht und Asyl. In: Ingrid Gogolin, Viola B. Georgi, Marianne Krüger-Potratz, Drorit Lengyel und Uwe Sandfuchs (Hg.): *Handbuch interkulturelle Pädagogik*. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt, S. 304–309.
- Cremer, Wolfram; Tobisch, Antonia (2021): Übergänge in weiterführende Schulformen aus (verfassungs)rechtlicher Perspektive. In: *DDS* 113 (04), S. 396–408.
- Cudak, Karin (2016): Inclusive-City und schulische Bildungssettings rund um die Einwanderungsbewegung aus Südosteuropa. In: Melanie Behrens, Wolf-Dietrich Bukow, Karin Cudak und Christoph Strünck (Hg.): *Inclusive City. Überlegungen zum gegenwärtigen Verhältnis von Mobilität und Diversität in der Stadtgesellschaft*. Wiesbaden: Springer VS, S. 299–321.
- Cudak, Karin (2017): *Bildung für Newcomer. Wie Schule und Quartier mit Einwanderung aus Südosteuropa umgehen*. Wiesbaden: Springer Fachmedien.
- Dangschat, Jens S. (2014): Residentielle Segregation. In: Paul Gans (Hg.): *Räumliche Auswirkungen der internationalen Migration*. Hannover: ARL, S. 63–77.
- Dern, Susanne; Schmid, Alexander; Spangenberg, Ulrike (2012): *Schutz vor Diskriminierung im Schulbereich*. Hg. v. Antidiskriminierungsstelle des Bundes. Esslingen.
- Deutscher Bundestag (2016): *Migrationskontrolle am Horn von Afrika*. BT-Drs. 18/8384. Antwort auf kleine Anfrage, 10.05.2016. Berlin.

- Deutscher Bundestag (2018): Ergänzende Informationen zur Asylstatistik für das Jahr 2017 – Schwerpunktfragen zur Asylverfahrensdauer. BT-Drs. 19/1631. Antwort der Bundesregierung auf kleine Anfrage, 13.4.2018. Berlin.
- Deutscher Bundestag (2019a): Ergänzende Informationen zur Asylstatistik für das dritte Quartal 2018 – Schwerpunktfragen zur Asylverfahrensdauer. BT-Drs. 19/7552. Antwort der Bundesregierung auf kleine Anfrage, 06.02.2019. Berlin.
- Deutscher Bundestag (2019b): Zahlen in der Bundesrepublik Deutschland lebender Flüchtlinge zum Stand 31. Dezember 2018. BT-Drs. 19/8258. Antwort auf kleine Anfrage, 12.03.2019. Berlin.
- Deutsches Institut für Menschenrechte (2017): Monitoring-Stelle UN-Kinderrechtskonvention. Welchen Zugang haben geflüchtete Kinder zur Schule? Ergebnisse einer Befragung der Bundesländer. Berlin. Online verfügbar unter <http://landkarte-kinderrechte.de/downloads/Infos-Bundeslaender-Schule-2017.pdf>, zuletzt geprüft am 12.02.2024.
- Dewitz, Nora von; Massumi, Mona (2017): Schule im Kontext aktueller Migration. Rechtliche Rahmenbedingungen, schulorganisatorische Modelle und Anforderungen an Lehrkräfte. In: Nele McElvany, Anja Jungermann, Wilfried Bos und Heinz Günter Holappels (Hg.): Ankommen in der Schule. Chancen und Herausforderung bei der Integration von Kindern mit Fluchterfahrung. Münster, New York: Waxmann, S. 27–40.
- Dewitz, Nora von; Massumi, Mona; Griefsbach, Johanna (2016): Neu zugewanderte Kinder, Jugendliche und junge Erwachsene. Entwicklungen im Jahr 2015. Hg. v. Mercator Institut für Sprachförderung und Deutsch als Zweitsprache. Köln.
- Diekmann, Daniel; Fereidooni, Karim (2019): Diskriminierungs- und Rassismuserfahrungen geflüchteter Menschen in Deutschland: Ein Forschungsüberblick. In: *Z'Flucht – Zeitschrift für Flucht- und Flüchtlingsforschung* 3 (2), S. 343–360.
- Dirim, İnci; Mecheril, Paul (2010): 6. Die Schlechterstellung Migrationsanderer. Schule in der Migrationsgesellschaft. In: Paul Mecheril, Maria do Mar Castro Varela, İnci Dirim, Annita Kalpaka und Claus Melter (Hg.): Migrationspädagogik. Weinheim, Basel: Beltz Verlag.
- Dräger, Jörg (2013): Unter seinen Möglichkeiten. Heterogenität ist zur Normalität geworden – darauf müssen die Gymnasien reagieren. In: *Die politische Meinung* 58 (522), S. 20–24.
- Dresing, Thorsten; Pehl, Thorsten; Schmieder, Christian (2015): Manual (on) Transcription. Transcription Conventions, Software Guides and Practical Hints for Qualitative Researchers. 3rd English Edition. Marburg. Online verfügbar unter <https://www.audiotranskription.de/english/transcription-practicalguide.htm>, zuletzt geprüft am 12.02.2024.
- Du Bois, Inke (2019): Linguistic discrimination across neighbourhoods. In: *JLD* 3 (2), S. 92–119.
- Duden (2023): Wörterbuch. Online verfügbar unter <https://www.duden.de/rechtschreibung/Reibach#bedeutung>, zuletzt geprüft am 18.01.2023.
- Düvell, Franck (2020): The end of asylum in Europe as we know it?. Hg. v. FluchtforschungsBlog. Online verfügbar unter <https://blog.fluchtforschung.net/the-end-of-asylum-in-europe-as-we-know-it/>, zuletzt geprüft am 12.02.2024.

- Economic and Social Council (1999): Implementation of the International Covenant on Economic, Social and Cultural Rights. General Comment No.13. The right to education (article 13 of the Covenant). E/C.12/1999/10. Geneva.
- Edelstein, Benjamin; Grellmann, Simone (2017): Welche Sekundarschulen gibt es in Deutschland und welche Bildungsgänge werden dort unterrichtet? Hg. von Bundeszentrale für politische Bildung. Online verfügbar unter <https://www.bpb.de/themen/bildung/dossier-bildung/256373/welche-sekundarschulen-gibt-es-in-deutschland-und-welche-bildungsgaenge-werden-dort-unterrichtet/>, zuletzt geprüft am 12.02.2024.
- Edelstein, Benjamin; Veith, Hermann (2017): Schulgeschichte bis 1945: Von Preußen bis zum Dritten Reich. Hg. von Bundeszentrale für politische Bildung. Online verfügbar unter <https://www.bpb.de/ajax/183654?type=pdf>, zuletzt geprüft am 12.02.2024.
- El-Mafaalani, Aladin; Jording, Judith; Massumi, Mona (2022): Bildung und Flucht. In: Ullrich Bauer, Uwe H. Bittlingmayer und Albert Scherr (Hg.): Handbuch Bildungs- und Erziehungssoziologie. 2. Auflage. Wiesbaden: Springer, S. 1209–1227.
- El-Mafaalani, Aladin; Kemper, Thomas (2017): Bildungsteilhabe geflüchteter Kinder und Jugendlicher im regionalen Vergleich. Quantitative Annäherungen an ein neues Forschungsfeld. In: *Zeitschrift für Flüchtlingsforschung* 1 (2), S. 173–217.
- El-Mafaalani, Aladin; Massumi, Mona (2019): Flucht und Bildung: frühkindliche, schulische, berufliche und non-formale Bildung. Hg. v. IMIS und bicc. State-of-Research-Paper, 08a.
- El-Mafaalani, Aladin; Waleciak, Julian; Weitzel, Gerrit (2017): Rassistische Diskriminierung aus der Erlebensperspektive. Theoretische Überlegungen zur Integration von sozialer Ungleichheits- und Diskriminierungsforschung. In: Karim Fereidooni und Meral El (Hg.): Rassismuskritik und Widerstandsformen. Wiesbaden: Springer VS, S. 47–59.
- El-Mafaalani, Aladin; Waleciak, Julian; Weitzel, Gerrit (2023): Tatsächliche, messbare und subjektiv wahrgenommene Diskriminierung. In: Albert Scherr, Anna Cornelia Reinhardt und Aladin El-Mafaalani (Hg.): Handbuch Diskriminierung. Wiesbaden: Springer VS, S. 195–214.
- Emmerich, Marcus; Hormel, Ulrike; Jording, Judith (2016): Des-/Integration durch Bildung? Flucht und Migration als Bezugsprobleme kommunalen Bildungsmanagements. In: Albert Scherr und Emine Gökçen Yüksel (Hg.): Flucht, Sozialstaat und Soziale Arbeit. Neue Praxis Sonderheft 19, S. 115–125.
- Emmerich, Marcus; Hormel, Ulrike; Jording, Judith (2017): Prekarierte Teilhabe. Fluchtmigration und kommunale Schulsysteme. In: *Die deutsche Schule* 107 (3), S. 209–222.
- Emmerich, Marcus; Hormel, Ulrike; Jording, Judith; Massumi, Mona (2020a): Migrationsgesellschaft im Wandel – Bildungssystem im Stillstand? In: Isabell van Ackeren, Helmut Bremer, Fabian Kessel, Hans-Christoph Koller, Nicolle Pfaff, Caroline Rotter et al. (Hg.): Bewegungen. Beiträge zum 26. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft. Opladen, Berlin, Toronto: Barbara Budrich, S. 135–146.
- Emmerich, Marcus; Hormel, Ulrike; Kemper, Thomas (2020b): Bildungsteilhabe neu migrierter Schüler/-innen in Nordrhein-Westfalen: Regionale Disparitäten und über-

- regionale Allokationsmuster. In: *ZSE – Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation* 40 (1), S. 133–151.
- Engel, Susen; Deuter, Marie-Sophie; Mantel, Anna; Noack, Michael; Wohler, Jale; Raschel, Julia (2019): Die (Re)Produktion symbolischer Ordnung – Narrative in der deutschen Medienberichterstattung über Flucht und Geflüchtete. In: Emre Arslan und Kemal Bozay (Hg.): *Symbolische Ordnung und Flüchtlingsbewegungen in der Einwanderungsgesellschaft*. Wiesbaden: Springer Fachmedien, S. 273–298.
- Enzenhofer, Edith; Resch, Katharina (2011): Übersetzungsprozesse und deren Qualitätssicherung in der qualitativen Sozialforschung. In: *Forum Qualitative Sozialforschung/ Forum: Qualitative Social Research* 12 (2, Art.10), S. 1–32. Online verfügbar unter <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0114-fqs1102106>, zuletzt geprüft am 12.02.2024.
- Eppenstein, Thomas (2017): »Geflüchtete« als Bildungsaspiranten und Flucht als Gegenstand für eine Bildung in der Weltgesellschaft. In: Cinur Ghaderi und Thomas Eppenstein (Hg.): *Flüchtlinge. Multiperspektivische Zugänge*. Wiesbaden: Springer VS, S. 147–168.
- Europäische Union (2020): Schulbesuch in einem anderen EU-Land. Online verfügbar unter [https://europa.eu/youreurope/citizens/education/school/enrol/index\\_de.htm](https://europa.eu/youreurope/citizens/education/school/enrol/index_de.htm), zuletzt geprüft am 14.09.2020.
- Fabiańczyk, Emilia (2019): VII. Diskriminierung von EU-Zugewanderten in Deutschland. In: Christian Pfeffer-Hoffmann (Hg.): *EU-Zuwanderung nach Deutschland. Analysen zur Diversität von EU-Zugewanderten in Deutschland*. Berlin: Mensch und Buch Verlag, S. 171–180.
- Feagin, Joe Richard; Feagin, Clairece Booher (1978): *Discrimination American Style. Institutional racism and sexism*. Englewood Cliffs: Prentice-Hall.
- Fend, Helmut (2008): *Schule gestalten. Systemsteuerung, Schulentwicklung und Unterrichtsqualität*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Fend, Helmut (2012): Drei Reproduktionsfunktionen des Schulsystems. In: Ullrich Bauer, Uwe H. Bittlingmayer und Albert Scherr (Hg.): *Handbuch Bildungs- und Erziehungssoziologie*. Wiesbaden: Springer VS, S. 161–165.
- Fichtner, Sarah; Trân, Hoa Mai (2018): Ethische Ambivalenzen in der Forschung mit Kindern in Unterkünften für geflüchtete Menschen. In: *Forum Qualitative Sozialforschung/ Forum: Qualitative Social Research* 19 (3). Online verfügbar unter <http://dx.doi.org/10.17169/fqs-19.3.3150>., zuletzt geprüft am 12.02.2024.
- Flüchtlingsrat Niedersachsen e.V. (2020): Leitfaden für Flüchtlinge in Niedersachsen. [Stand: Juli 2020]. Online verfügbar unter <https://www.nds-fluerat.org/leitfaden/>, zuletzt geprüft am 09.02.2021.
- Foroutan, Naika (2020): Rassismus in der postmigrantischen Gesellschaft. In: *Aus Politik und Zeitgeschichte* 70 (42–44), S. 12–18.
- Fraser, Nancy (2003): Soziale Gerechtigkeit im Zeitalter der Identitätspolitik. Umverteilung, Anerkennung und Beteiligung. In: Nancy Fraser und Axel Honneth (Hg.): *Umverteilung oder Anerkennung? Eine politisch-philosophische Kontroverse*. Frankfurt a.M.: Suhrkamp, S. 13–128.
- Freie Hansestadt Bremen (o.J.): Merkblatt zur Erhaltung und Pflege von Wohnraum. Informationen für Eigentümer von Wohngebäuden, Wohnungen und Wohnräumen über die Bremische Wohnungsaufsicht. Online verfügbar unter <https://www.buerg>

- erservice.bremen.de/sixcms/media.php/5/Merkblatt%20WAG%20of%c3%bcr%20Vermieter.pdf, zuletzt geprüft am 16.11.2021.
- Friedrichs, Jan-Henrik (2010): Milieus of Illegality. Representations of Guest Workers, Refugees, and Spaces of Migration in *Der Spiegel*, 1973–1980. In: Christine Bischoff, Francesca Falk und Sylvia Kafehsy (Hg.): *Towards a Critical Iconology of Politics. Images of Illegalized Immigration*. Bielefeld: transcript, S. 31–46.
- Fuchs, Gesine (2019): Rechtsmobilisierung. Rechte kennen, Rechte nutzen und Rechte bekommen. In: Christian Boulanger, Julika Rosenstock und Tobias Singelstein (Hg.): *Interdisziplinäre Rechtsforschung. Eine Einführung in die geistes- und sozialwissenschaftliche Befassung mit dem Recht und seiner Praxis*. Wiesbaden: Springer VS, S. 243–256.
- Funck, Barbara Johanna (2017): *Migrationsensible Lehrkräfteausbildung durch Praxiselemente an der Universität Bremen. Eine vergleichende Studie zu langfristigen Effekten auf das pädagogische Können von Lehrkräften*. Bremen (Fachbereich 12. Arbeitsbereich Interkulturelle Bildung. AbIB-Arbeitspapier, 1/2017).
- Funck, Barbara Johanna (2023): »When I heard Gymnasium, I became very happy« – Der Gymnasialzugang im Kontext von Migration im Sekundarschulalter und aufenthaltsrechtlichen Bedingungen. In: Alisha Heinemann, Yasemin Karakaşoğlu, Tobias Linnemann, Nadine Rose und Tanja Sturm (Hg.): *Entgrenzungen. Beiträge zum 28. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft*. Opladen, Berlin, Toronto: Barbara Budrich, S. 87–98.
- Funck, Barbara Johanna; Barasi, Dennis (2021): *Praxiselemente in der universitären Lehramtsausbildung der Migrationsgesellschaft – Erfahrungen mit der Evaluation langfristiger Auswirkungen eines Praxisprojekts auf die Professionalisierung von Lehrkräften*. In: Lisa Berkel-Otto, Kristina Peuschel und Sandra Steinmetz (Hg.): *Theorie-Praxis-Verzahnung in der Lehrkräftebildung. Ergebnisse aus dem Netzwerk »Stark durch Diversität«*. Münster: Waxmann, S. 81–100.
- Funck, Barbara Johanna; Karakaşoğlu, Yasemin (2022): *Das Menschenrecht auf Bildung im Kontext von Schutzsuche und Asyl – eine Reflexion aus der Perspektive erziehungswissenschaftlicher Migrationsforschung*. In: Nico Leonhardt, Robert Kruuschel, Saskia Schuppener und Mandy Hauser (Hg.): *Menschenrechte im interdisziplinären Diskurs. Perspektiven auf Diskriminierungsstrukturen und pädagogische Handlungsmöglichkeiten*. Weinheim, Basel: Beltz Juventa, S. 173–185.
- Funck, Barbara Johanna; Karakaşoğlu, Yasemin; Vogel, Dita (2015): »Es darf nicht an Papieren scheitern«. *Theorie und Praxis der Einschulung von papierlosen Kindern in Grundschulen*. Gewerkschaft Erziehung und Wissenschaft. Frankfurt a.M.
- Funck, Barbara Johanna; Vogel, Dita (2016): *Menschenrechte gelten auch ohne Papiere – aber wie können sie durchgesetzt werden?* Hg. von Bundeszentrale für politische Bildung. Online verfügbar unter [www.bpb.de/internationales/weltweit/menschenrechte/231982/menschenrechte-ohne-papiere](http://www.bpb.de/internationales/weltweit/menschenrechte/231982/menschenrechte-ohne-papiere), zuletzt geprüft am 12.02.2024.
- Gamper, Markus; Kupfer, Annett (2024): *Klassismus*. Bielefeld: transcript.
- Geiger, Dorothee (2016): *Handlungsfähigkeit von geduldeten Flüchtlingen. Eine empirische Studie auf der Grundlage des Agency-Konzeptes*. Wiesbaden: Springer VS.

- Gerichtshof der Europäischen Union (2020): Pressemitteilung Nr. 126/20. Urteil in der Rechtssache C-181/19 [6.10.2020]. Jobcenter Krefeld – Widerspruchsstelle/JD. Luxembourg.
- GGUA (2020): Übersicht über die einzelnen Formen der Duldung. Online verfügbar unter [https://www.einwanderer.net/fileadmin/downloads/tabellen\\_und\\_uebersicht/UEbersicht\\_Duldung.pdf](https://www.einwanderer.net/fileadmin/downloads/tabellen_und_uebersicht/UEbersicht_Duldung.pdf), zuletzt geprüft am 12.02.2024.
- Gil, Christian (2015): Sprachliche und schulische Integration von Seiteneinsteigern am Beispiel Bremens. Immersive Sprachförderung und vollständiger Übergang in den Regelunterricht mit dem Fokus Sekundarstufe I. In: *Deutsch als Zweitsprache* (2), S. 6–20.
- GIZ (2020): 3. Studie – Deutschland in den Augen der Welt. Ergebnisse der GIZ-Erhebung 2017/18. Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit. Bonn, Eschborn.
- Gogolin, Ingrid; Krüger-Potratz, Marianne (2010): Einführung in die Interkulturelle Pädagogik. 2., durchges. Auflage. Opladen: Barbara Budrich.
- Gogolin, Ingrid; Krüger-Potratz, Marianne (2020): Einführung in die Interkulturelle Pädagogik. Geschichte, Theorie und Diskurse, Forschung und Studium. 3., vollständig überarbeitete Auflage. Opladen, Toronto: Barbara Budrich.
- Gogolin, Ingrid; Neumann, Ursula; Reuter, Lutz R. (Hg.) (2001): Schulbildung für Kinder aus Minderheiten in Deutschland 1989 – 1999. Schulrecht, Schulorganisation, curriculare Fragen, sprachliche Bildung. Münster: Waxmann.
- Goldbach, Nikolaus (2020): Das Gebot der Inländergleichbehandlung und die separierte Beschulung in Förderklassen – Aspekte des Bildungszugangs von Flüchtlingen. In: Druschel, Julia/Goldbach, Nikolaus/Paulmann, Franziska/Vestena, Carolina Alves (Hg.): *Interdisziplinäre Perspektiven auf soziale Menschenrechte*. Fachtagung des Promotionskollegs Soziale Menschenrechte am 11./12. April 2019 (Arbeits- und Sozialrecht; Band 160). Baden-Baden, S. 173–198.
- Gomolla, Mechtild (2010): Institutionelle Diskriminierung. Neue Zugänge zu einem alten Problem. In: Ulrike Hormel und Albert Scherr (Hg.): *Diskriminierung. Grundlagen und Forschungsergebnisse*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 61–93.
- Gomolla, Mechtild (2017): Direkte und indirekte, institutionelle und strukturelle Diskriminierung. In: Albert Scherr, Aladin El-Mafaalani und Gökçen Yüksel (Hg.): *Handbuch Diskriminierung*. Wiesbaden: Springer VS, S. 133–155.
- Gomolla, Mechtild (2023): Direkte und indirekte, institutionelle und strukturelle Diskriminierung. In: Albert Scherr, Anna Cornelia Reinhardt und Aladin El-Mafaalani (Hg.): *Handbuch Diskriminierung*. 2., erweiterte und aktualisierte Auflage. Wiesbaden: Springer VS, S. 171–194.
- Gomolla, Mechtild; Kollender, Ellen (2019): Schulischer Wandel durch Elternbeteiligung? Kontinuitäten und Neuverhandlungen der Bilder von »Eltern mit Migrationshintergrund« im politischen Diskurs der BRD. In: *Zeitschrift für Diversitätsforschung und -management* 4 (1–2), S. 28–41.
- Gomolla, Mechtild; Radtke, Frank-Olaf (2000): Mechanismen institutionalisierter Diskriminierung in der Schule. In: Ingrid Gogolin und Bernhard Nauck (Hg.): *Migration, gesellschaftliche Differenzierung und Bildung*. Resultate des Forschungs-

- schwerpunktprogramms FABER. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 321–341.
- Gomolla, Mechtild; Radtke, Frank-Olaf (2009): Institutionelle Diskriminierung. Die Herstellung ethnischer Differenz in der Schule. 3. Auflage. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Graf, Johannes (2019a): Freizügigkeitsmonitoring: Migration von EU-Staatsangehörigen nach Deutschland. Jahresbericht 2018. Hg. v. BAMF. Nürnberg.
- Graf, Johannes (2019b): Wanderungsmonitoring: Bildungs- und Erwerbsmigration nach Deutschland. Jahresbericht 2018. Hg. v. BAMF. Nürnberg.
- Griffiths, John (1999): The Social Working of Anti-Discrimination Law. In: Titia Loenen und P. R. Rodrigues (Hg.): Non-discrimination law. Comparative perspectives. The Hague: Kluwer Law International, S. 313–330.
- Grönheim, Hannah von (2019): Intersektionale Soziale Arbeit im asylpolitischen Ungleichheitssystem. In: Rita Braches-Chyrek, Tilman Kallenbach, Christina Müller und Lena Stahl (Hg.): Bildungs- und Teilhabechancen geflüchteter Menschen. Kritische Diskussionen in der Sozialen Arbeit. Opladen, Berlin, Toronto: Verlag Barbara Budrich, S. 183–195.
- Günnewig, Kathrin; Niendorf, Mareike; Reitz, Sandra (2022): Menschenrechte – Grundlage und Auftrag pädagogischen Handelns. In: Nico Leonhardt, Robert Kruschel, Saskia Schuppener und Mandy Hauser (Hg.): Menschenrechte im interdisziplinären Diskurs. Perspektiven auf Diskriminierungsstrukturen und pädagogische Handlungsmöglichkeiten. Weinheim, Basel: Beltz Juventa, S. 76–87.
- Ha, Noa K. (2020): Vietdeutschland und die Realität der Migration im vereinten Deutschland. Hg. von Bundeszentrale für politische Bildung. Online verfügbar unter <https://www.bpb.de/ajax/183654?type=pdf>, zuletzt geprüft am 12.02.2024.
- Hanschmann, Felix (2024): Das *neue* Recht auf schulische Bildung. Inhalt, Potenziale und offene Fragen. In: *DDS* 116 (1), S. 6–13.
- Hansen, Georg (2002): Traditionslinien der Schulpolitik für Flüchtlingskinder. In: Ursula Neumann, Heike Niedrig und Joachim Schroeder (Hg.): Wie offen ist der Bildungsmarkt? Rechtliche und symbolische Ausgrenzungen junger afrikanischer Flüchtlinge im Bildungs-, Ausbildungs- und Beschäftigungssystem. Münster: Waxmann, S. 57–72.
- Harmening, Björn (2005): »Wir bleiben draußen«. Schulpflicht und Schulrecht von Flüchtlingskindern in Deutschland. Hg. v. *terres des hommes* Deutschland e.V. Hilfe für Kinder in Not. Osnabrück.
- Hartmann-Kurz, Claudia (1997): Zu den Regelungen in den einzelnen Bundesländern und zur Rechtslage in Baden-Württemberg. In: Georg E. Becker, Claudia Hartmann-Kurz und Ute Nagel (Hg.): Schule für alle. Die Asylpolitik und ihre Auswirkungen auf Kinder von Asylbewerbern. Weinheim: Beltz, S. 62–76.
- Hartmann-Kurz, Claudia (2002): Schulpflicht oder Schulrecht? Flüchtlingskinder und das Menschenrecht auf Bildung – zur Situation in der Bundesrepublik Deutschland. In: *Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik* 25 (2), S. 20–22.

- Hasenjürgen, Brigitte; Spetsmann-Kunkel, Martin (Hg.) (2019): Kulturalisierungsprozesse in Bildungskontexten. Bildungsaspirationen von Jugendlichen aus Südosteuropa. Baden-Baden: Nomos.
- Hasse, Raimund; Schmidt, Lucia (2012): Institutionelle Diskriminierung. In: Ullrich Bauer, Uwe H. Bittlingmayer und Albert Scherr (Hg.): Handbuch Bildungs- und Erziehungssoziologie. Wiesbaden: Springer VS, S. 883–899.
- Hasse, Raimund; Schmidt, Lucia (2022): Institutionelle Diskriminierung. In: Ullrich Bauer, Uwe H. Bittlingmayer und Albert Scherr (Hg.): Handbuch Bildungs- und Erziehungssoziologie. 2. Auflage. Wiesbaden: Springer VS, S. 1229–1246.
- Haug, Sonja (2007): Soziales Kapital als Ressource im Kontext von Migration und Integration. In: Jörg Lüdicke und Martin Diewald (Hg.): Soziale Netzwerke und soziale Ungleichheit. Zur Rolle von Sozialkapital in modernen Gesellschaften. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 85–111.
- Heck, Gerda (2008): »Illegale Einwanderung«. Eine umkämpfte Konstruktion in Deutschland und den USA. Münster: Unrast Verlag.
- Heckt, Meike (2003): Forschung unter Beschuss. In: Ursula Neumann, Heike Niedrig, Joachim Schroeder und Louis Henri Seukwa (Hg.): Lernen am Rande der Gesellschaft. Bildungsinstitutionen im Spiegel von Flüchtlingsbiografien. Münster, New York, München, Berlin: Waxmann, S. 43–54.
- Heeren, Martina; Wittmann, Lutz; Ehlert, Ulrike; Schnyder, Ulrich; Maier, Thomas; Müller, Julia (2016): Psychopathologie und Aufenthaltsstatus. In: *Forum Psychoanal* 32 (2), S. 135–149.
- Heidrich, Lydia (i.E.): Die Herstellung von Differenz in Vorbereitungsklassen. Eine praxistheoretisch-ethnographische Studie zu Bildungsungleichheit im Kontext neuer Migration. Opladen: Barbara Budrich.
- Heilmann, Bettina (2021): Beschulungsmaßnahmen für Seiteneinsteiger\*innen im deutschen Schulsystem zwischen Inklusion und Exklusion. Münster, New York, München, Berlin: Waxmann.
- Heinemann, Alisha M.B.; Mecheril, Paul (2017): Erziehungswissenschaftliche Diskriminierungsforschung. In: Albert Scherr, Aladin El-Mafaalani und Gökçen Yüksel (Hg.): Handbuch Diskriminierung. Wiesbaden: Springer VS, S. 117–132.
- Heinemann, Alisha M.B.; Mecheril, Paul (2023): Erziehungswissenschaftliche Diskriminierungsforschung. In: Albert Scherr, Anna Cornelia Reinhardt und Aladin El-Mafaalani (Hg.): Handbuch Diskriminierung. 2., erweiterte und aktualisierte Auflage. Wiesbaden: Springer VS, S. 115–130.
- Helsper, Werner (2000): Wandel der Schulkultur. In: *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft* 3 (1), S. 35–60.
- Helsper, Werner (2010): I. Pädagogisches Handeln in den Antinomien der Moderne. In: Heinz-Hermann Krüger und Werner Helsper (Hg.): Einführung in Grundbegriffe und Grundfragen der Erziehungswissenschaft. 9. Auflage Opladen: Leske + Budrich, S. 15–34.
- Henschel, Sofie; Heppt, Birgit; Weirich, Sebastian; Edele, Aileen; Schipolowski, Stefan; Stanat, Petra (2019): Kapitel 9. Zuwanderungsbezogene Disparitäten. In: Petra Stanat, Stefan Schipolowski, Nicole Mahler, Sebastian Weirich und Sofie Henschel (Hg.): IQB-Bildungstrend 2018. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen

- am Ende der Sekundarstufe I im zweiten Ländervergleich. Münster, New York: Waxmann, S. 295–331.
- Hillmert, Steffen (2012): Familienstrukturen und soziale Bildungsreproduktion. In: Rolf Becker und Heike Solga (Hg.): *Soziologische Bildungsforschung*, Bd. 52. Wiesbaden: Springer VS, S. 325–345.
- Hoffmann, Markus (2019): Bezugsprobleme als zentrales Element von Deutungsmusteranalysen: Methodologische Bestimmungen und methodische Implikationen. In: Nicole Bögelein und Nicole Vetter (Hg.): *Der Deutungsmusteransatz. Einführung – Erkenntnisse – Perspektiven*. Weinheim, Basel: Beltz Juventa, S. 204–225.
- Holm, Andrej; Regnault, Valentin; Sprengholz, Maximilian; Stephan, Meret (2021): *Muster sozialer Ungleichheit der Wohnversorgung in deutschen Großstädten*. Hg. v. Hans-Böckler-Stiftung. Düsseldorf.
- Hopf, Diether (1981): Schulprobleme der Ausländerkinder. In: *Zeitschrift für Pädagogik* 27 (6), S. 839–861.
- Hugman, Richard; Pittaway, Eileen; Bartolomei, Linda (2011): When »do no harm« is not enough: The ethics of research with refugees and other vulnerable groups. In: *The British Journal of Social Work* 41 (7), S. 1271–1287.
- Hugo, Julia; Lehner, Roman (2024): Editorial zum Schwerpunktthema: Recht auf schulische Bildung – quo vadis? In: *DDS* 116 (1), S. 6–13.
- Hugo, Julia; Heinrich, Martin (2021): Zu den Eigenlogiken rechts- und erziehungswissenschaftlicher Perspektiven auf Bildung – die Kommission Bildungsorganisation, Bildungsplanung und Bildungsrecht (KBBB) auf der Suche nach ihrem dritten »B«. In: Christine Wiezorek und Harm Kuper (Hg.): *Erziehungswissenschaft und Bildungsrecht – Anknüpfungspunkte zur Belebung eines brachliegenden Diskurses*. Opladen, Berlin, Toronto: Barbara Budrich, S. 11–22.
- Huke, Nikolai (2020): *Ganz unten in der Hierarchie. Rassismus als Arbeitsmarkthindernis für Geflüchtete*. Hg. v. Pro Asyl und IGM. Tübingen.
- Idel, Till-Sebastian; Lütje-Klose, Birgit; Grüter, Sandra; Mettin, Carlotta; Meyer, Andrea; Neumann, Phillip et al. (2019): *Inklusion im Bremer Schulsystem*. In: Kai Maaz, Marcus Hasselhorn, Till-Sebastian Idel, Eckhard Klieme und Birgit Lütje-Klose (Hg.): *Zweigliedrigkeit und Inklusion im empirischen Fokus. Ergebnisse der Evaluation der Bremer Schulreform*. Münster, New York: Waxmann, S. 121–162.
- Informationsverbund Asyl & Migration (2020): *Änderungen des Freizügigkeitsgesetzes/EU in Kraft getreten*. [26.11.2020]. Online verfügbar unter <https://www.asyl.net/view/detail/News/aenderungen-des-freizueigigkeitsgesetzeseu-in-kraft-getreten/>, zuletzt geprüft am 12.02.2024.
- IQNetzwerk (2018): *Der Aufenthalt in Deutschland von Drittstaatsangehörigen mit Daueraufenthaltsrecht-EU in einem anderen EU-Mitgliedsstaat (§ 38a AufenthG)*. Online verfügbar unter [https://www.einwanderer.net/fileadmin/downloads/tabellen\\_und\\_uebersichten/daueraufenthalt\\_iq-neu.pdf](https://www.einwanderer.net/fileadmin/downloads/tabellen_und_uebersichten/daueraufenthalt_iq-neu.pdf), zuletzt geprüft am 12.02.2024.
- Insin, Engin F. (2009): *Citizenship in flux: The figure of the activist citizen*. In: *Subjectivity* 29 (1), S. 367–388.
- Insin, Engin F. (2021): *Bedeutungen von Citizenship*. In: *Polis* 25 (1), S. 7–10.
- Jacobi, Juliane (2013): *Mädchen- und Frauenbildung in Europa. Von 1500 bis zur Gegenwart*. Frankfurt a.M., New York: Campus Verlag.

- Jording, Judith (2022): *Flucht, Migration und kommunale Schulsysteme. Differenzierungspraxen und Partizipationsbedingungen in der Grundschule*. Bielefeld: transcript.
- Kalasznik, Marcelina (2020): *Diskursive Gewalt aus sprachwissenschaftlicher Sicht – Pejoratives Potenzial der Sprache am Beispiel des Flüchtlingsdiskurses*. In: *Migration und Soziale Arbeit* 42 (1), S. 19–30.
- Karakaşoğlu, Yasemin (2014): *Interkulturalität und Diversity-Management an Hochschulen: Theoretische Ansprüche und alltägliche Herausforderungen*. Hg. v. Humboldt Ferngespräche, Discussion Paper 3. Berlin.
- Karakaşoğlu, Yasemin (2020): *Winnipeg – Inklusion und Wellbeing als zentrale Bausteine für Bildung im Kontext von Multikulturalität, Migration und Mobilität*. Hg. v. Universität Bremen, FB 12: Erziehungs- und Bildungswissenschaften. Arbeitsbereich Interkulturelle Bildung. Bremen (TraMiS-Arbeitspapier, 8).
- Karakaşoğlu, Yasemin (2021): *Auf die Haltung kommt es an! Ein Essay zur Relevanz einer professionellen Haltung für die Umordnung von Bildungsprozessen im Kontext von Migration und Transnationalität*. Hg. v. Universität Bremen, FB 12: Erziehungs- und Bildungswissenschaften. Arbeitsbereich Interkulturelle Bildung. Bremen (TraMiS-Arbeitspapier, 10).
- Karakaşoğlu, Yasemin; Kovacheva, Vesela; Vogel, Dita (2021): *Studie zum Entwicklungsplan Migration und Bildung 2014–2018 (EMiBi) – Umsetzung und Optionen für Bildungspolitik und –verwaltung*. Hg. v. Universität Bremen, FB 12: Erziehungs- und Bildungswissenschaften. Arbeitsbereich Interkulturelle Bildung. Bremen (AbIB-Arbeitspapier, 1/2021).
- Karakaşoğlu, Yasemin; Linnemann, Matthias; Vogel, Dita (2019): *Schulischer Umgang mit transnationaler Migration und Mobilität. Rückschlüsse aus Empfehlungen der Kultusministerkonferenz seit den 1950er-Jahren*. Hg. v. Universität Bremen, FB 12: Erziehungs- und Bildungswissenschaften. Arbeitsbereich Interkulturelle Bildung (TraMiS-Arbeitspapier, 2).
- Karakaşoğlu, Yasemin; Vogel, Dita (2020): *Transnationale Mobilität als Herausforderung einer Theorie der (deutschen) Schule. Theoretische Überlegungen zu institutionellen Wandlungsnotwendigkeiten*. Hg. v. Universität Bremen, FB 12: Erziehungs- und Bildungswissenschaften. Arbeitsbereich Interkulturelle Bildung (TraMiS-Arbeitspapier, 7).
- Karakayali, Juliane; Nieden, Birgit zur; Groß, Sophie; Çağrı, Kahveci; Güteryüz, Tutku; Heller, Mareike (2017): *Die Beschulung neu zugewanderter und geflüchteter Kinder in Berlin. Praxis und Herausforderungen. Forschungsbericht*. Hg. v. Das Berliner Institut für empirische Integrations- und Migrationsforschung der Humboldt-Universität zu Berlin (BIM). Berlin.
- Karakayali, Serhat (2008): *Gespenster der Migration. Zur Genealogie illegaler Einwanderung in der Bundesrepublik Deutschland*. Bielefeld: transcript.
- Karakayali, Juliane; Nieden, Birgit zur (2019): *Segregation als Diskriminierungserfahrung*. In: *Zeitschrift für Pädagogik* 65 (6), S. 888–903.
- Karpenstein, Johanna; Rohleder, Daniela (2021): *Die Situation geflüchteter junger Menschen in Deutschland*. Hg. v. BUMF. Berlin.

- Kemper, Thomas (2015): Bildungsdisparitäten von Schülern nach Staatsangehörigkeit und Migrationshintergrund. Münster, New York: Waxmann.
- Kemper, Thomas (2016): Zur schulstatistischen Erfassung der Bildungsbeteiligung von Flüchtlingen und Asylbewerbern. In: *Sonderpädagogische Förderung heute* 61 (2), S. 194–204.
- Kemper, Thomas; Reinhardt, Anna Cornelia (2022): Sekundäranalysen zum Schulerfolg von Geflüchteten. Potenziale von Daten der amtlichen Schulstatistik am Beispiel von NRW. In: *DDS* 114 (2), S. 225–240.
- Kischkewitz, Peter; Reuter, Lutz R. (1980): Bildungspolitik zweiter Klasse? Ausländerkinder im Schulsystem der Bundesrepublik Deutschland, von der Rotation über die Segregation zur Integration. Frankfurt a.M.: R. G. Fischer.
- Klaus, Tobias; Millies, Marc (2017): Recherche zur Bildungssituation junger Flüchtlinge in Deutschland. Forschungsgruppe Modellprojekte e.V. c/o Stiftungs- Und Fördergemeinschaft Modellprojekte GmbH. Weinheim, Berlin, Bremen.
- Kleist, J. Olaf (2016): Legale Zugänge zum Flüchtlingsschutz: Resettlement und andere Aufnahmeprogramme für Flüchtlinge. Hg. von Bundeszentrale für politische Bildung. Online verfügbar unter <https://www.bpb.de/gesellschaft/migration/kurzdosiers/230488/resettlement>, zuletzt geprüft am 12.02.2024.
- Klemm, Klaus; Zorn, Dirk (2019): Steigende Schülerzahlen im Primarbereich: Lehrkräftemangel deutlich stärker als von der KMK erwartet. Hg. v. Bertelsmann Stiftung. Gütersloh.
- KMK (1952): Schulpflicht der Ausländer. Beschluß der Kultusministerkonferenz vom 18.01.1952. Bonn.
- KMK (1964): Unterricht für Kinder von Ausländern. Beschluß der Kultusminister-Konferenz vom 14./15.05.1964. Bonn.
- KMK (2002): Bericht »Zuwanderung«. Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 24.05.2002. Berlin, Bonn.
- KMK (2016a): Erklärung der Kultusministerkonferenz zur Integration von jungen Geflüchteten durch Bildung. Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 06.10.2016. Berlin, Bonn.
- KMK (2016b): Bericht der Kultusministerkonferenz zur Integration von jungen Geflüchteten durch Bildung. Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 06.10.2016. Berlin, Bonn.
- KMK (o.J.): Aufgaben der Kultusministerkonferenz. Online verfügbar unter <https://www.kmk.org/kmk/aufgaben.html>, zuletzt geprüft am 10.10.2022.
- Knappik, M; Ayten, Asli Can (2020): Was ist die beste Sprache? Zur Rassismusrelevanz der Ungleichmachung von Sprachen. In: Karim Fereidooni und Nina Simon (Hg.): *Rassismuskritische Fachdidaktiken. Theoretische Reflexionen und fachdidaktische Entwürfe rassismuskritischer Unterrichtsplanung*. Wiesbaden: Springer Fachmedien Wiesbaden GmbH; Springer VS, S. 233–265.
- Kohler, Britta (1997): Pädagogische Argumente für die Notwendigkeit eines Schulbesuchs. In: Georg E. Becker, Claudia Hartmann-Kurz und Ute Nagel (Hg.): *Schule für alle. Die Asylpolitik und ihre Auswirkungen auf Kinder von Asylbewerbern*. Weinheim: Beltz, S. 78–85.

- Kollender, Ellen (2020): Eltern – Schule – Migrationsgesellschaft. Neuformation von rassistischen Ein- und Ausschlüssen in Zeiten neoliberaler Staatlichkeit. Bielefeld: transcript.
- Krappmann, Lothar (2016): Menschenrechtliche Handlungsbefähigung – eine völkerrechtliche Bildungspflicht der Schule. In: Stefan Weyers und Nils Köbel (Hg.): Bildung und Menschenrechte. Interdisziplinäre Beiträge zur Menschenrechtsbildung. Wiesbaden: Springer VS, S. 137–155.
- Kreckel, Reinhard (2006): Soziologie der sozialen Ungleichheit im globalen Kontext (Der Hallesche Graureiher: Forschungsberichte des Instituts für Soziologie, 2006–4). Halle.
- Krüger, Karsten (2019): Unpädagogische Zustände. Die Situation rund um die Erstbeschulung von Zugewanderten hat sich nicht verbessert. In: *BLZ- Zeitschrift der Gewerkschaft Erziehung und Wissenschaft Bremen* (5/2019), S. 20.
- Krüger-Potratz, Marianne (2016): Migration als Herausforderung für öffentliche Bildung. Ein Blick zurück nach vorn. In: Aysun Doğmuş, Yasemin Karakaşoğlu und Paul Mecheril (Hg.): Pädagogisches Können in der Migrationsgesellschaft. Wiesbaden: Springer VS, S. 13–41.
- Krüger-Potratz, Marianne (2019): 100 Jahre Grundschule – 100 Jahre Umgang mit nationaler, sprachlicher und ethnischer Differenz. In: *Zeitschrift für Grundschulforschung* 12 (2), S. 383–398.
- Krumme, Helene (2004): Fortwährende Remigration: Das transnationale Pendeln türkischer Arbeitsmigrantinnen und Arbeitsmigranten im Ruhestand. In: *Zeitschrift für Soziologie* 33 (2), S. 138–153.
- Kruse, Jan (2015): Qualitative Interviewforschung. Ein integrativer Ansatz. 2. überarbeitete und ergänzte Auflage. Weinheim, Basel: Beltz Juventa.
- Küster, Sybille (2007): Staatsangehörigkeit in Deutschland: Historische Aspekte der Nationalisierung und Ethnisierung von »Fremdheit«. In: Cornelia Klinger, Gudrun-Axeli Knapp und Birgit Sauer (Hg.): Achsen der Ungleichheit. Zum Verhältnis von Klasse, Geschlecht und Ethnizität. Frankfurt a.M., New York: Campus Verlag, S. 193–209.
- Ladebeck, Julia (2018): Leben und Arbeiten im Ankunftszenrum in Bremen-Nord. In: *Weser-Kurier*, 06.03.2018. Online verfügbar unter <https://www.weser-kurier.de/bremen/leben-und-arbeiten-im-ankunftszenrum-in-bremen-nord-doc7e3r8fss53oj6rpbvi>, zuletzt geprüft am 12.02.2024.
- Langenfeld, Christine; Lehner, Roman (2018): Rechtsprobleme von Migrantenkindern in der Schule. In: Ingrid Gogolin, Viola B. Georgi, Marianne Krüger-Potratz, Drorit Lengyel und Uwe Sandfuchs (Hg.): Handbuch interkulturelle Pädagogik. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt, S. 328–336.
- Lehner, Roman (2016): »Was folgt aus welchem Status?« – Bildungsrechtliche Folgen. In: *Recht der Jugend und des Bildungswesens* 65 (3), S. 329–344.
- Lehner, Roman (2018a): Einwanderungsmöglichkeiten von Drittstaatsangehörigen. In: Ingrid Gogolin, Viola B. Georgi, Marianne Krüger-Potratz, Drorit Lengyel und Uwe Sandfuchs (Hg.): Handbuch interkulturelle Pädagogik. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt, S. 295–304.

- Lehner, Roman (2018b): EU-Freizügigkeit. In: Ingrid Gogolin, Viola B. Georgi, Marianne Krüger-Potratz, Drorit Lengyel und Uwe Sandfuchs (Hg.): *Handbuch interkulturelle Pädagogik*. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt, S. 289–294.
- Lehner, Roman (2019): Bildungsmigrationsrecht in Deutschland: Systematik, Zielsetzung und Entwicklung. In: *Recht der Jugend und des Bildungswesens* 67 (2), S. 126–141.
- Leitlein, Hannes (2020): Racial Profiling. Bundesinnenministerium sagt Studie zu Rassismus bei der Polizei ab. In: *Zeit Online*, 04.07.2020. Online verfügbar unter [https://www.zeit.de/gesellschaft/zeitgeschehen/2020-07/racial-profiling-studie-polizei-abgesagt-justizministerium-horst-seehofer?utm\\_referrer=https%3A%2F%2Fwww.google.com%2F](https://www.zeit.de/gesellschaft/zeitgeschehen/2020-07/racial-profiling-studie-polizei-abgesagt-justizministerium-horst-seehofer?utm_referrer=https%3A%2F%2Fwww.google.com%2F), zuletzt geprüft am 12.02.2024.
- Lewek, Mirjam; Naber, Adam (2017): Kindheit im Wartezustand. Studie zur Situation von Kindern und Jugendlichen in Flüchtlingsunterkünften in Deutschland. Hg. v. UNICEF. Köln.
- Lohse, Simon; Greve, Jens (2017): Philosophie der Soziologie. In: Thomas Reydon und Simon Lohse (Hg.): *Grundriss Wissenschaftsphilosophie: Die Philosophien der Einzelwissenschaften*. Hamburg: Meiner, S. 543–582.
- Maag Merki, Katharina; Altrichter, Herbert (2015): Educational Governance. In: *Die deutsche Schule* 107 (4), S. 396–410.
- Maaz, Kai; Baumert, Jürgen; Gresch, Cornelia; McElvany, Nele (Hg.) (2010): *Der Übergang von der Grundschule in die weiterführende Schule. Leistungsgerechtigkeit und regionale, soziale und ethnisch-kulturelle Disparitäten*. Bonn: Bundesministerium für Bildung und Forschung.
- Maaz, Kai; Hasselhorn, Marcus; Idel, Till-Sebastian; Klieme, Eckhard; Lütje-Klose, Birgit (Hg.) (2019a): *Zweigliedrigkeit und Inklusion im empirischen Fokus. Ergebnisse der Evaluation der Bremer Schulreform*. Münster, New York: Waxmann.
- Maaz, Kai; Hasselhorn, Marcus; Idel, Till-Sebastian; Klieme, Eckhard; Lütje-Klose, Birgit; Stanat, Petra (2019b): *Schwerpunkte und Fragestellungen der Expertise im Kontext der Bremer Schulreform*. In: Kai Maaz, Marcus Hasselhorn, Till-Sebastian Idel, Eckhard Klieme und Birgit Lütje-Klose (Hg.): *Zweigliedrigkeit und Inklusion im empirischen Fokus. Ergebnisse der Evaluation der Bremer Schulreform*. Münster, New York: Waxmann, S. 15–24.
- Mahler, Nicole; Schipolowski, Stefan; Weirich, Sebastian (2019): Kapitel 3: Anlage, Durchführung und Auswertung des IQB-Bildungstrends 2018. In: Petra Stanat, Stefan Schipolowski, Nicole Mahler, Sebastian Weirich und Sofie Henschel (Hg.): *IQB-Bildungstrend 2018. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der Sekundarstufe I im zweiten Ländervergleich*. Münster, New York: Waxmann, S. 99–130.
- Makles, Anna M.; Schneider, Kerstin; Lühe, Josefine; Bachsleitner, Anna; Neumann, Marco (2019a): *Bildungsbeteiligung, -verläufe und -abschlüsse vor und nach der Bremer Schulreform*. In: Kai Maaz, Marcus Hasselhorn, Till-Sebastian Idel, Eckhard Klieme und Birgit Lütje-Klose (Hg.): *Zweigliedrigkeit und Inklusion im empirischen Fokus. Ergebnisse der Evaluation der Bremer Schulreform*. Münster, New York: Waxmann, S. 61–82.
- Makles, Anna M.; Schneider, Kerstin; Terlinden, Birte (2019b): *Schulische Segregation und Schulwahl. Eine Analyse mit den Daten der Bremer Schülerindividualstatistik*.

- In: Detlef Fickermann und Horst Weishaupt (Hg.): *Bildungsforschung mit Daten der amtlichen Statistik*. Münster, New York: Waxmann, S. 176–196.
- Manteuffel, Marie von (2018): *Aufenthaltsrechtliche Illegalität*. Beratungshandbuch 2017. Hg. v. Deutscher Caritasverband e.V. und Deutsches Rotes Kreuz e.V. 4. überarbeitete Auflage. Berlin.
- Marcus, Geroge E. (1995): *Ethnography in/of the World System: The Emergence of Multi-Sited Ethnography*. In: *Annual Review of Anthropology* 24, S. 95–117.
- Massumi, Mona (2019): *Migration im Schulalter. Systemische Effekte der deutschen Schule und Bewältigungsprozesse migrierter Jugendlicher*. Berlin: Peter Lang.
- Massumi, Mona (2020): *Die Handlungsfähigkeit migrierter Jugendlicher und junger Erwachsener unter exkludierenden Bedingungen beim Schulzugang*. In: Juliane Karakayalı (Hg.): *Unterscheiden und Trennen. Die Herstellung von natio-ethno-kultureller Differenz und Segregation in der Schule*. Weinheim Basel: Beltz Juventa, S. 124–143.
- Massumi, Mona; Dewitz, Nora von (2015): *Neu zugewanderte Kinder und Jugendliche im deutschen Schulsystem. Bestandsaufnahme und Empfehlungen*. Unter Mitarbeit von Johanna Griebach, Henrike Terhart, Katarina Wagner, Kathrin Hippmann und Lale Altinay. Hg. v. Mercator-Institut für Sprachförderung und Deutsch als Zweitsprache. Zentrum für LehrerInnenbildung der Universität zu Köln. Köln.
- Mattes, Monika (2019): *»Gastarbeiterinnen« in der Bundesrepublik Deutschland*. Hg. v. Bundeszentrale für politische Bildung. Online verfügbar unter <https://www.bpb.de/gesellschaft/migration/kurzdosiers/289051/gastarbeiterinnen-in-der-bundesrepublik-deutschland>, zuletzt geprüft am 12.02.2024.
- Maurice, Jutta von; Will, Gisela (2021): *Geflüchtete Kinder und Jugendliche im deutschen Bildungssystem. Zentrale Befunde der Studie ReGES*. 21.5.2021. Hg. v. LIfBi (Forschung kompakt, Bericht Nr. 2). Online verfügbar unter [https://www.lifbi.de/Portals/13/Transferberichte/LIfBi-Forschung-kompakt\\_02\\_ReGES.pdf](https://www.lifbi.de/Portals/13/Transferberichte/LIfBi-Forschung-kompakt_02_ReGES.pdf), zuletzt geprüft am 12.02.2024.
- MDR (2019): *Freiwilliger Unterricht für Kinder in Sachsens Asylbewerbererichtungen*. Online verfügbar unter <https://www.mdr.de/sachsen/bildung-angebote-kinder-asylbewerber-einrichtungen-100.html>, zuletzt geprüft am 07.04.2023.
- Mecheril, Paul (2010): 1. *Migrationspädagogik. Hinführung zu einer Perspektive*. In: Paul Mecheril, María do Mar Castro Varela, İnci Dirim, Annita Kalpaka und Claus Melter (Hg.): *Migrationspädagogik*. Weinheim, Basel: Beltz Verlag, S. 7–22.
- Mecheril, Paul; Shure, Saphira (2015): *Natio-ethnokulturelle Zugehörigkeitsordnungen – über die Unterscheidungspraxis »Seiteneinsteiger«*. In: Karin Bräu und Christine Schlickum (Hg.): *Soziale Konstruktionen in Schule und Unterricht. Zu den Kategorien Leistung, Migration, Geschlecht, Behinderung, soziale Herkunft und deren Interdependenzen*. Opladen: Barbara Budrich, S. 109–121.
- Mediendienst Integration (2020): *Factsheet. Mehr Zuwanderung aus der Türkei*. Online verfügbar unter [https://mediendienst-integration.de/fileadmin/Dateien/Factsheet\\_Migration\\_aus\\_der\\_Tuerkei\\_neu.pdf](https://mediendienst-integration.de/fileadmin/Dateien/Factsheet_Migration_aus_der_Tuerkei_neu.pdf), zuletzt geprüft am 12.02.2024.
- Meuser, Michael; Nagel, Ulrike (1991): *ExpertInneninterviews – vielfach erprobt, wenig bedacht: ein Beitrag zur qualitativen Methodendiskussion*. In: Detlef Garz und Klaus

- Kraimer (Hg.): *Qualitativ-empirische Sozialforschung. Konzepte, Methoden, Analysen*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 441–471.
- Meysen, Thomas; Achterfeld, Susanne (2018): Geflüchtete Kinder und Jugendliche im Spannungsfeld von Kinder- und Jugendhilfe-, Familien- und Ausländerrecht. In: Roman Lehner und Friederike Wapler (Hg.): *Die herausgeforderte Rechtsordnung. Aktuelle Probleme der Flüchtlingspolitik*. Berlin: BWV Berliner Wissenschafts-Verlag, S. 313–349.
- Michel, Ralf (2016): Bremer Eltern klagen Wunsch-Schulplatz ein. Eilverfahren vor Verwaltungsgericht (26.07.2016). In: *Weser-Kurier*. Online verfügbar unter <https://www.weser-kurier.de/bremen/politik/bremer-eltern-klagen-wunsch-schulplatz-ein-doc7e3eeqqlvvtprziqicj>, zuletzt geprüft am 12.02.2024.
- Mitrović, Emilija (2009): Qualitative Befunde zur Lebenssituation von Menschen ohne gültige Aufenthaltspapiere in Hamburg: Bildungszugang – Arbeit – Gesundheit. In: Diakonie Hamburg und Landesverband der Inneren Mission e.V. (Hg.): *Leben ohne Papiere. Eine empirische Studie zur Lebenssituation von Menschen ohne gültige Aufenthaltspapiere in Hamburg*. Hamburg, S. 134–213.
- Mohr, Katrin (2005): Stratifizierte Rechte und soziale Exklusion von Migranten im Wohlfahrtsstaat. In: *Zeitschrift für Soziologie* 34 (5), S. 383–398.
- Morris, Lydia (2002): *Managing Migration: Civic stratification and migrants' rights*. London: Routledge.
- Morris, Lydia (2003): *Managing Contradiction: Civic Stratification and Migrants' Rights*. In: *International Migration Review* 37 (1), S. 74–100.
- Morris-Lange, Simon; Wendt, Heike; Wohlfarth, Charlotte (2013): *Segregation an deutschen Schulen. Ausmaß, Folgen und Handlungsempfehlungen für bessere Bildungschancen*. Hg. v. SVR-Forschungsbereich. Berlin.
- Motakef, Mona (2006): *Das Menschenrecht auf Bildung und der Schutz vor Diskriminierung. Exklusionsrisiken und Inklusionschancen*. Hg. v. Institut für Menschenrechte. Berlin.
- Motakef, Mona (2011): *Menschenrechtsbasierte Kritik an Rassismus und Mehrfachdiskriminierung: Das Menschenrecht auf Bildung von Kindern und Jugendlichen mit Migrationshintergrund*. In: Wiebke Scharathow und Rudolf Leiprecht (Hg.): *Rassismuskritische Bildungsarbeit*. Schwalbach/Ts.: Wochenschau-Verlag, S. 79–96.
- Mulert, Caroline (2019): *Eine neue ›Reservearmee‹? Ausbildungschancen von Geflüchteten in der Hotel- und Gastronomiebranche*. IMIS Working Papers, 04/2019. Osna-brück.
- Müller, Christina (2019): *Differenzierungen und Hierarchisierungen – Eine kritische Reflexion statusrechtlicher und generationaler Anordnungen*. In: Rita Braches-Chyrek, Tilmann Kallenbach, Christina Müller und Lena Stahl (Hg.): *Bildungs- und Teilhabechancen geflüchteter Menschen. Kritische Diskussionen in der Sozialen Arbeit*. Op-laden, Berlin, Toronto: Verlag Barbara Budrich, S. 67–78.
- Muy, Sebastian (2016): *Interessenkonflikte Sozialer Arbeit in Sammelunterkünften gewerblicher Träger – Ergebnisse einer Fallstudie*. In: Albert Scherr und Emine Gökçen Yüksel (Hg.): *Flucht, Sozialstaat und Soziale Arbeit. Neue Praxis Sonderheft*, 13. S. 157–167.

- Neumann, Marko; Maaz, Kai (2019a): Anwahlverhalten und Akzeptanz im zweigliedrigen Bremer Schulsystem. In: Kai Maaz, Marcus Hasselhorn, Till-Sebastian Idel, Eckhard Klieme und Birgit Lütje-Klose (Hg.): Zweigliedrigkeit und Inklusion im empirischen Fokus. Ergebnisse der Evaluation der Bremer Schulreform. Münster, New York: Waxmann, S. 25–60.
- Neumann, Marko; Maaz, Kai (2019b): Nachfrageunterschiede zwischen weiterführenden Schulen. Eine Untersuchung auf Basis schulstatistischer Daten im Land Bremen. In: Detlef Fickermann und Horst Weishaupt (Hg.): Bildungsforschung mit Daten der amtlichen Statistik. Münster, New York: Waxmann, S. 197–214.
- Neumann, Ursula; Niedrig, Heike; Schroeder, Joachim; Seukwa, Louis Henri (Hg.) (2003): Lernen am Rande der Gesellschaft. Bildungsinstitutionen im Spiegel von Flüchtlingsbiografien. Münster, New York, München, Berlin: Waxmann.
- Neumann, Ursula; Reuter, Lutz R. (1997): Alles was Recht ist: Minderheiten im deutschen Schulwesen. Ein Forschungsbericht. In: *Deutsch lernen* (3), S. 224–244.
- Niedrig, Heike (2001): Länderbericht: Bremen. In: Ingrid Gogolin, Ursula Neumann und Lutz R. Reuter (Hg.): Schulbildung für Kinder aus Minderheiten in Deutschland 1989 – 1999. Schulrecht, Schulorganisation, curriculare Fragen, sprachliche Bildung. Münster: Waxmann, S. 125–156.
- Niedrig, Heike; Seukwa, Louis Henri (2010): Die Ordnung des Diskurses in der Flüchtlingskonstruktion: eine postkoloniale Re-Lektüre. In: *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung* 5 (2), S. 181–193.
- Niendorf, Mareike; Reitz, Sandra (2016): Das Menschenrecht auf Bildung im deutschen Schulsystem. Was zum Abbau von Diskriminierung notwendig ist. Hg v. Deutsches Institut für Menschenrechte. Berlin.
- Nohl, Arnd-Michael (2012): Interview und dokumentarische Methode. Anleitungen für die Forschungspraxis. 4. Auflage Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Nohl, Arnd-Michael (2014): Konzepte interkultureller Pädagogik. Eine systematische Einführung. 3., aktualisierte Auflage. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.
- Nohl, Arnd-Michael (2017): Interview und Dokumentarische Methode. Anleitungen für die Forschungspraxis. 5., aktualisierte und erweiterte Auflage. Wiesbaden: Springer VS.
- Oevermann, Ulrich (2000): Die Methode der Fallrekonstruktion in der Grundlagenforschung sowie der klinischen und pädagogischen Praxis. In: Klaus Kraimer (Hg.): Die Fallrekonstruktion. Sinnverstehen in der sozialwissenschaftlichen Forschung. Frankfurt a.M.: Suhrkamp, S. 58–156.
- Oltmer, Jochen (2020): Migration. Geschichte und Zukunft der Gegenwart. Sonderausgabe für die Bundeszentrale für Politische Bildung, Band 10543. Bonn: Bundeszentrale für Politische Bildung.
- Paiva Lareiro, Cristina de (2019a): Ankommen im deutschen Bildungssystem. Bildungsbeteiligung von geflüchteten Kindern und Jugendlichen. BAMF-Kurzanalyse, 02/2019.
- Paiva Lareiro, Cristina de (2019b): Kinder und Jugendliche nach der Flucht. Lebenswelten von geflüchteten Familien in Deutschland. BAMF-Kurzanalyse, 05/2019.
- Petersen, Hans-Christian; Panagiotidis, Jannis (2022): Geschichte und Gegenwart des antiosteuropäischen Rassismus und Antislawismus. Hg. von Bundeszentrale für

- politische Bildung. Online verfügbar unter <https://www.bpb.de/themen/migration-integration/laenderprofile/509853/geschichte-und-gegenwart-des-antioesteuropaeischen-rassismus-und-antislawismus/>, zuletzt geprüft am 12.02.2024.
- Pichl, Maximilian (2023): Diskriminierung von Flüchtlingen und Geduldeten. In: Albert Scherr, Anna Cornelia Reinhardt und Aladin El-Mafaalani (Hg.): *Handbuch Diskriminierung*. 2., erweiterte und aktualisierte Auflage Wiesbaden: Springer VS, S. 501–518.
- PICUM (2017): Warum »ohne Papiere«, »undokumentiert« oder »ohne Aufenthaltsstatus«? Online verfügbar unter [https://picum.org/Documents/WordsMatter/Leaflet\\_GERMAN\\_March2017.pdf](https://picum.org/Documents/WordsMatter/Leaflet_GERMAN_March2017.pdf), zuletzt geprüft am 12.02.2024.
- Piechura, Philipp; Wagner, Lisa (2020): Bericht zur Pilotstudie: Geflüchtete in WGs! – Quantitative Potentiale und rechtliche Möglichkeiten. Hg. v. Zusammenleben Willkommen. Berlin.
- Plaß, Christine; Schetsche, Michael (2001): Grundzüge einer wissenssoziologischen Theorie sozialer Deutungsmuster. In: *Sozialer Sinn: Zeitschrift für hermeneutische Sozialforschung*, S. 511–536.
- Poscher, Ralf; Langer, Thomas; Rux, Johannes (2008): Gutachten zum völkerrechtlichen Recht auf Bildung und seiner innerstaatlichen Umsetzung. Hg. v. Gewerkschaft Erziehung und Wissenschaft. Frankfurt a.M.
- Pries, Ludger (2019): Deutschlands Wandel zum modernen Einwanderungsland – Folgen für die Diskussion sozialer Ungleichheit und gerechter Migration. In: Barbara Thiessen, Clemens Dannenbeck und Mechthild Wolff (Hg.): *Sozialer Wandel und Kohäsion. Ambivalente Veränderungsdynamiken*. Wiesbaden: Springer Fachmedien, S. 31–43.
- Pro Asyl (2019): Der menschenverachtende Deal der EU mit Libyen. Online verfügbar unter <https://www.proasyl.de/news/der-menschenverachtende-deal-der-eu-mit-libyen/>, zuletzt geprüft am 12.02.2024.
- Puskeppeleit, Jürgen; Krüger-Potratz, Marianne (1999a): *Bildungspolitik und Migration. Texte und Dokumente zur Beschulung ausländischer und ausgesiedelter Kinder und Jugendlicher, 1950 bis 1999*. iks – interkulturelle studien, Band 1. Münster.
- Puskeppeleit, Jürgen; Krüger-Potratz, Marianne (1999b): *Bildungspolitik und Migration. Texte und Dokumente zur Beschulung ausländischer und ausgesiedelter Kinder und Jugendlicher, 1950 bis 1999*. iks – interkulturelle studien, Band 2. Münster.
- Radtke, Frank-Olaf (1996): Seiteneinsteiger – Über eine fragwürdige Ikone der Schulpolitik. In: Georg Auernheimer und Peter Gstettner (Hg.): *Jahrbuch für Pädagogik. Pädagogik in multikulturellen Gesellschaften*. Frankfurt a.M.: Peter Lang, S. 49–63.
- Reich, Hans H. (2017): Geschichte der Beschulung von Seiteneinsteigern im deutschen Bildungssystem. In: Michael Becker-Mrotzek, Hans-Joachim Roth und Cornelia Lohmann (Hg.): *Sprachliche Bildung – Grundlagen und Handlungsfelder*. Unter Mitarbeit von Stefanie Bredthauer. Münster, New York: Waxmann, S. 77–94.
- Reinhardt, Anna Cornelia; Becker, Birgit (2022): Der Übergang von neu zugewanderten Kindern und Jugendlichen in das deutsche Bildungssystem. In: *Zeitschrift für Pädagogik* 68; S. 115–129.
- Reisch, Lucia; Gwozdz, Wencke (2011): Von der »Macht der Defaults« und vom »sanften Stupsen«: Verhaltensökonomische Erkenntnisse als Impulse für eine effektive Er-

- nährungspolitik. In: Angelika Ploeger, Gunther Hirschfelder und Gesa Schönberger (Hg.): *Die Zukunft auf dem Tisch. Analysen, Trends und Perspektiven der Ernährung von morgen*. Wiesbaden: VS Verlag, S. 323–336.
- Rieker, Peter; Hartmann Schaelli, Giovanna; Jakob, Silke (2020): Zugang ist nicht gleich Zugang – Verläufe, Bedingungen und Ebenen des Feldzugangs in ethnografischen Forschungen. In: *Forum Qualitative Sozialforschung/Forum: Qualitative Social Research* 21 (2), S. 1–23.
- Rockel, Angelika (2015): IN-Touch: Flüchtlinge studieren an der Uni Bremen. Online verfügbar unter <https://www.uni-bremen.de/universitaet/hochschulkommunikation-und-marketing/aktuelle-meldungen/detailansicht/in-touch-fluechtlinge-studieren-an-der-uni-bremen-1>, zuletzt geprüft am 12.02.2024.
- Rommelspacher, Birgit (1998): *Dominanzkultur. Texte zur Fremdheit und Macht*. Berlin: Orlanda Frauenverlag GmbH.
- Rose, Nadine (2012): *Migration als Bildungsherausforderung. Subjektivierung und Diskriminierung im Spiegel von Migrationsbiographien*. Bielefeld: transcript.
- Rosenstock, Julika; Singelstein, Tobias; Boulanger, Christian (2019): Versuch über das Sein und Sollen der Rechtsforschung. Bestandsaufnahme eines interdisziplinären Forschungsfeldes. In: Christian Boulanger, Julika Rosenstock und Tobias Singelstein (Hg.): *Interdisziplinäre Rechtsforschung. Eine Einführung in die geistes- und sozialwissenschaftliche Befassung mit dem Recht und seiner Praxis*. Wiesbaden: Springer VS, S. 3–29.
- Roth, Tobias; Salikutluk, Zerrin; Kogan, Irena (2010): Auf die »richtigen« Kontakte kommt es an! Soziale Ressourcen und die Bildungsaspirationen der Mütter von Haupt-, Real- und Gesamtschülern in Deutschland. In: Birgit Becker und David Reimer (Hg.): *Vom Kindergarten bis zur Hochschule*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 179–212.
- Rühl, Stefan; Curre, Edda (2004): Deutschland. In: Edda Curre, Harald W. Lederer, Matthias Neske und Stefan Rühl (Hg.): *Migration in Europa. Daten und Hintergründe*. Stuttgart: Lucius & Lucius, S. 17–80.
- Sadiku, Cendrese (2015): *Syrien war das Bildungsland der arabischen Welt*. Hg. v. Gewerkschaft Erziehung und Wissenschaft. Online verfügbar unter <https://www.gewbw.de/aktuelles/detailseite/syrien-war-das-bildungsland-derarabischen-welt/>, zuletzt geprüft am 12.02.2024.
- Sagner, Pekka; Voigtländer, Michael (2023): Mismatch im Wohnungsmarkt. *IW-Kurzbericht*, 5/2023.
- Salheiser, Axel (2019): Natürliche Daten: Dokumente. In: Nina Baur und Jörg Blasius (Hg.): *Handbuch Methoden der empirischen Sozialforschung*. Wiesbaden: Springer Fachmedien Wiesbaden GmbH, S. 1119–1134.
- SBW (2013a): Informationsschreiben Nr. 172/2013. Vorkurse für zugewanderte Schülerinnen und Schüler ohne deutsche Sprachkenntnisse Standorte für das Schuljahr 2013/14 und Aufnahmeverfahren. 26.8.2013. Bremen.
- SBW (2013b): *Voneinander und miteinander lernen. Entwicklungsplan Migration und Bildung für das Land Bremen 2014 – 2018*. Bremen.

- SBW (2014): Vorlage Nr. G 147/18 für die Sitzung der städtischen Deputation für Bildung (05.12.2014). Beschulung von Kindern von Flüchtlingen und unbegleiteten minderjährigen Flüchtlingen. Bremen.
- SBWG (2011): Verfügung Nr. 63/2011. Schulbesuch von Kindern und Jugendlichen ohne Aufenthaltsstatus. 29.09.2011. Bremen.
- SBWG (2012): Verfügung Nr. 25/2012. Keine Pflicht der Schulen zur Meldung von Kindern und Jugendlichen ohne Aufenthaltsstatus. Änderung der Verfügung 63/2011. 10.04.2012. Bremen.
- Schäfer, Philipp (2019): Umkämpfte Zeitlichkeiten. Temporale Bedingungen und Effekte des Regierens von Flucht und Geflüchteten vor Ort. In: Reinhard Johler und Jan Lange (Hg.): *Konfliktfeld Fluchtmigration. Historische und ethnographische Perspektiven*, S. 105–119.
- Schammann, Hannes (2019): Aufenthalt gegen Leistung? Der Einzug meritokratischer Elemente in die deutsche Flüchtlingspolitik. In: Meike Sophia Baader, Tatjana Freytag und Darijusch Wirth (Hg.): *Flucht – Bildung – Integration? Bildungspolitische und pädagogische Herausforderungen von Fluchtverhältnissen*. Wiesbaden: Springer VS, S. 43–61.
- Scharathow, Wiebke (2013): »Klar kann man was machen!«. Forschung zwischen Intervention und Erkenntnisinteresse. In: Paul Mecheril, Oscar Thomas-Olalde, Claus Melter, Susanne Arens und Elisabeth Romaner (Hg.): *Migrationsforschung als Kritik? Spielräume kritischer Migrationsforschung*. Wiesbaden: Springer VS, S. 123–138.
- Scherr, Albert (2010): Diskriminierung und soziale Ungleichheiten. Erfordernisse und Perspektiven einer ungleichheitsanalytischen Fundierung von Diskriminierungsforschung und Antidiskriminierungsstrategien. In: Ulrike Hormel und Albert Scherr (Hg.): *Diskriminierung. Grundlagen und Forschungsergebnisse*, S. 35–60.
- Scherr, Albert; Scherschel, Karin (2016): Soziale Arbeit mit Flüchtlingen im Spannungsfeld von Nationalstaatlichkeit und Universalismus: Menschenrechte – ein selbst-evidenter normativer Bezugsrahmen der Sozialen Arbeit? In: *Widersprüche* 36, S. 121–129.
- Scherschel, Karin (2015): Zwischen universellen Menschenrechten und nationalstaatlicher Kontrolle: Flucht und Asyl aus ungleichheitssoziologischer Perspektive. In: *Soziale Probleme* 26 (2), S. 123–136.
- Schirilla, Nausikaa (2019): Zur Relevanz und Irrelevanz von Kultur für die Schule in der Migrationsgesellschaft. In: Doreen Cerny und Manfred Oberlechner (Hg.): *Schule – Gesellschaft – Migration. Beiträge zur diskursiven Aushandlung des schulischen Lern- und Bildungsraums aus theoretischer, empirischer, curricularer und didaktischer Perspektive*. Opladen, Berlin, Toronto: Verlag Barbara Budrich, S. 47–57.
- Schmahl, Stefanie (2020): Bildungsziele im Völkerrecht: Eine Analyse menschenrechtlicher Vorgaben. In: *Recht der Jugend und des Bildungswesens* 68 (3), S. 293–308.
- Schmidt, Fiona (2021): Unbefristete Aufenthaltserlaubnis erhalten & dank Niederlassungserlaubnis in Deutschland leben [Stand: 06.01.2021]. Online verfügbar unter <https://www.advocado.de/ratgeber/auslaender-und-asyrecht/aufenthaltsrecht/unbefristete-aufenthaltserlaubnis-und-niederlassungserlaubnis.html>, zuletzt geprüft am 12.02.2024.

- Schmiede, Rudi (1994): Migration und Arbeitsmarkt – Deutschland als Einwanderungsland. In: Gernot Böhme, Rabindra Nath Chakraborty und Frank Weiler (Hg.): Migration und Ausländerfeindlichkeit. Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft, S. 70–80.
- Schreier, Margrit (2012): Qualitative content analysis in practice. Los Angeles, London, New Dehli, Singapore, Washington DC: SAGE.
- Schreier, Margrit (2014): Varianten qualitativer Inhaltsanalyse: Ein Wegweiser im Dickicht der Begrifflichkeiten. In: *Forum Qualitative Sozialforschung/Forum: Qualitative Social Research* 15 (1, Art. 18). Online verfügbar unter <https://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/2043/3636>, zuletzt geprüft am 12.02.2024.
- Schroeder, Joachim (2003): Umbruch und Bewältigung. Reflexionen zu einem widerständigen Kategorienpaar aus erziehungswissenschaftlicher Sicht. In: Ursula Neumann, Heike Niedrig, Joachim Schroeder und Louis Henri Seukwa (Hg.): Lernen am Rande der Gesellschaft. Bildungsinstitutionen im Spiegel von Flüchtlingsbiografien. Münster, New York, München, Berlin: Waxmann, S. 411–426.
- Schroeder, Joachim; Seukwa, Louis Henri (2007): Flucht – Bildung – Arbeit. Fallstudien zur beruflichen Qualifizierung von Flüchtlingen. Karlsruhe: Loeper.
- Schütze, Fritz (1983): Biographieforschung und narratives Interview. In: *Neue Praxis* 13 (3), S. 283–293.
- Senator für Inneres (2019): Wahlen am 26. Mai 2019 in der Stadt Bremen: Wahlbenachrichtigungen werden versendet. [Pressemitteilung des statistischen Landesamtes vom 15.4.2019]. Online verfügbar unter <https://www.senatspressestelle.bremen.de/detail.php?gsid=bremen146.c.318775.de&asl=bremeno2.c.732.de>, zuletzt geprüft am 12.02.2024.
- Seukwa, Louis Henri (2005): Der Habitus der Überlebenskunst. Zum Verhältnis von Kompetenz und Migration im Spiegel von Flüchtlingsbiographien. Münster, New York, München, Berlin: Waxmann.
- Seukwa, Louis Henri (2016): Flucht und Handlungsfähigkeit, kulturelle Bildung und globale Ungleichheit. In: Maren Ziese und Caroline Gritschke (Hg.): Geflüchtete und Kulturelle Bildung. Formate und Konzepte für ein neues Praxisfeld. Bielefeld: transcript, S. 107–119.
- Seukwa, Louis Henri (2017): Handlungsfähigkeit und Heteronomie – eine kompetenztheoretische Perspektive auf fluchtmigrationsbedingte Bildungsdiskontinuitäten. In: Johanna Bröse, Stefan Faas und Barbara Stauber (Hg.): Flucht. Herausforderungen für Soziale Arbeit. Wiesbaden: Springer Fachmedien, S. 73–93.
- Seukwa, Louis Henri; Dauer, Roxana (2018): »Flüchtling«: Begriffe und Diskurse auf dem Prüfstand. In: Nora von Dewitz, Henrike Terhart und Mona Massumi (Hg.): Neuzuwanderung und Bildung. Eine interdisziplinäre Perspektive auf Übergänge in das deutsche Bildungssystem. Weinheim: Beltz Juventa, S. 59–83.
- SKB (o.J.a): Deutsch lernen in den Bremer Vorkursen. Online verfügbar unter <https://www.bildung.bremen.de/sixcms/detail.php?id=117140>, zuletzt geprüft am 15.11.2021.
- SKB (o.J.b): In Bremen ankommen. Online verfügbar unter <https://www.bildung.bremen.de/sixcms/detail.php?id=117138>, zuletzt geprüft am 15.11.2021.
- SKB (2011): Richtlinie über das Verfahren der Berücksichtigung der tatsächlichen erforderlichen Aufwendungen für die Schülerbeförderung im Rahmen der Leistungen für

- Bildung und Teilhabe in der Stadtgemeinde Bremen (Beförderungskostenrichtlinie vom 15. Juli 2011). Bremen.
- SKB (2015a): Informationsschreiben Nr. 67/2015. Verfahrensweisen beim Wechsel des Beschulungsortes (Sek I) (08.04.2015). Bremen.
- SKB (2015b): Schülerinnen und Schüler in Vorkursen im Schuljahr 2014/15 (13.08.2015). Bremen.
- SKB (2016a): Informationsschreiben Nr. 145/2016. Vorkurse in der Sekundarstufe I der Gymnasien (23.09.2016). Bremen.
- SKB (2016b): Informationsschreiben Nr. 81/2016. Suche einer neuen Schule für Abgängerinnen und Abgänger Ihrer Schule (17.6.2016). Bremen.
- SKB (2016c): Vorlage G14/19 für die Sitzung der Deputation für Kinder und Bildung (städtisch) am 27.01.2016. (Neufassung der Vorlage G10/19). Beschulung und Betreuung von Kindern von Geflüchteten und unbegleiteten minderjährigen Ausländern in der Stadtgemeinde Bremen. Bremen.
- SKB (2017a): Bericht Nr. G 537/19 für die Sitzung der städtische Deputation für Kinder und Bildung am 24.05.2017 unter Verschiedenes. Bericht: »Hauslehrermodell« – aktueller Stand und Planungen (11.05.2017). Bremen.
- SKB (2017b): Die Sekundarstufe I in Bremen: Oberschulen und Gymnasien stellen sich vor. Bremen.
- SKB (2017c): Die Sekundarstufe II in Bremen: Gymnasiale Oberstufen und berufsbildende Schulen stellen sich vor. Bremen.
- SKB (2017d): Vorlage Nr. L 78/19 für die Sitzung der Deputation für Kinder und Bildung am 24.05.2017. Zugänge für zugewanderte Schülerinnen und Schüler schaffen – Änderungen in der Verordnung über die Gymnasiale Oberstufe (GyO-VO). Bremen.
- SKB (2018a): 7. Sitzung des Ausschusses Migration der Deputation für Kinder und Bildung. Vorlage Nr. 1 am 13.02.2018. Bremen.
- SKB (2018b): So sieht's aus: Fit werden für's Schulleben: Zugewanderte lernen in Bremer Vorkursen. Aktuelle Werte im Schuljahr 2017/18. Bremen.
- SKB (2018c): Übergang von der Grundschule in die 5. Jahrgangsstufe. Schuljahr 2019/2020. Bremen.
- SKB (2018d): Verfügung Nr. 53/2018. Schulbesuch von Kindern und Jugendlichen ohne Aufenthaltsstatus [07.09.2018]. Bremen.
- SKB (2019a): So sieht's aus: Fit werden für's Schulleben: Zugewanderte lernen in Bremer Vorkursen. Update 2019. Bremen.
- SKB (2019b): Werkschule Bremen. Praktisches Lernen mit Berufsorientierung. Bremen.
- SKB (2020): Die Gymnasiale Oberstufe im Lande Bremen. Wege zum Abitur. Schuljahr 2021/22. Bremen.
- SKB (2022a): Handreichung für das Lernangebot »Heranführung an die deutsche Sprache« in den Erstaufnahmeeinrichtungen des Landes Bremen. Fassung 2021. Bremen.
- SKB (2022b): Schüler:innen der Jahrgangsstufen 9 und 10 und deren Erziehungsberechtigte in der Stadtgemeinde Bremen über die Schulen des Sekundarbereichs I. Hinweise und Anmeldeunterlagen für den Übergang in die Gymnasiale Oberstufe, zum Beruflichen Gymnasium und zu den Doppelqualifizierenden Bildungsgängen im Schuljahr 2023/2024 [14.09.2022]. Bremen.

- SKB (2022c): Übergang in die Gymnasiale Oberstufe GyO. Online verfügbar unter <https://www.bildung.bremen.de/bergang-in-die-gyo-18062>, zuletzt geprüft am 04.11.2022.
- Söhn, Janina (2011): Rechtsstatus und Bildungschancen. Die staatliche Ungleichbehandlung von Migrantengruppen und ihre Konsequenzen. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Söhn, Janina (2012): Rechtliche Stratifikation: Der Einfluss des Rechtsstatus auf Bildungsunterschiede zwischen Migrantengruppen. In: Rolf Becker und Heike Solga (Hg.): Soziologische Bildungsforschung. Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie (Sonderheft 52/2012). Wiesbaden: Springer VS, S. 164–185.
- Solari, Claudia D.; Mare, Robert D. (2012): Housing crowding effects on children's well-being. In: *Social science research* 41 (2), S. 464–476.
- Sommer, Ilka (2015): Die Gewalt des kollektiven Besserwissens. Kämpfe um die Anerkennung ausländischer Berufsqualifikationen in Deutschland. Bielefeld: transcript.
- Sommer, Ilka (2016): Gleichwertigkeit prüfen? Die (Nicht-)Anerkennung ausländischer Qualifikationen und die symbolische Gewalt im transnationalen Bildungsfeld. In: Emre Arslan und Kemal Bozay (Hg.): Symbolische Ordnung und Bildungsungleichheit in der Migrationsgesellschaft. Wiesbaden: Springer VS, S. 373–388.
- SSJFIS (2016): Vorlage für die Sitzung der städtischen Deputation für Soziales, Jugend und Integration am 27.10.2016. Bedarfsplanung zur Unterbringung von Flüchtlingen. Lfd. Nr. 115/16. Bremen.
- SSJFIS (2018): Vorlage für die Sitzung des Senats am 13.03.2018. Sachstandbericht Unterbringungssituation Flüchtlinge. Bremen.
- SSJFIS (2019): Vorlage für die Sitzung der städtischen und staatlichen Deputation für Soziales, Jugend, Senioren und Ausländerintegration am. Berichtsbitte der Fraktion DIE LINKE zur Erstaufnahmeeinrichtung des Landes Bremen (29.3.2019). Bremen.
- SSJIS (2020): Vorlage für das Umlaufverfahren des Jugendhilfeausschusses der Stadtgemeinde Bremen am 19.05.2020. Lfd. Nr.: 14/20 JHA. Bremen.
- SSKJF (2014a): Neufassung Vorlage für die Sitzung des Senats am 9. Dezember 2014. Gesamtkonzept zur Aufnahme und Integration von Flüchtlingen in der Stadt Bremen. Bremen.
- SSKJF (2014b): Zuwanderung von EU-Bürgerinnen und Bürgern aus Osteuropa. Vorlage für die Sitzung der staatlichen Deputation für Soziales, Kinder und Jugend am 13.03.2014 (95/14). Bremen.
- Statista (2021): Anzahl der Abschiebungen aus Deutschland von 2000 bis 2020. Online verfügbar unter <https://de.statista.com/statistik/daten/studie/451861/umfrage/abschiebungen-aus-deutschland/>, zuletzt geprüft am 30.10.2021.
- Statistische Ämter des Bundes und der Länder (2022): HB-D12.2i: D12.2: Übergangsquote von der Sekundarstufe I auf Sekundarstufe II. Online verfügbar unter <https://www.bildungsmonitoring.de/bildung/online#astructure>, zuletzt geprüft am 06.07.2022.
- Statistische Ämter des Bundes und der Länder (2023): D15.1: Schulabgangsquote an allgemeinbildenden Schulen. Online verfügbar unter <https://www.bildungsmonitoring.de/bildung/online?operation=abruftabelleBearbeiten&levelindex=2&levelid=1679563224043&auswahloperation=abruftabelleAuspraegungAuswaehlen&auswahlv>

- erzeichnis=ordnungsstruktur&auswahlziel=werteabruf&code=HB-D15.ii&auswahltext=&werteabruf=starten#abreadcrumb, zuletzt geprüft am 23.03.2023.
- Statistisches Landesamt Bremen (2023): Bremer Ortsteilatl. Online verfügbar unter <https://www.statistik-bremen.de/tabellen/kleinraum/ortsteilatl/atlas.html>, zuletzt geprüft am 30.03.2023.
- Strauss, Anselm L.; Corbin, Juliet (1996): *Grounded Theory: Grundlagen Qualitativer Sozialforschung*. Weinheim: Beltz.
- Sundermann, Sara (2016a): 600 junge Flüchtlinge in Bremen ohne Schulplatz. Lange Wartezeiten bei Stadt- und Jugendamt. In: *Weser-Kurier* (27.02.2016). Online verfügbar unter [https://www.weser-kurier.de/bremen/bremen-stadt\\_artikel,-600-junge-Fluechtlinge-in-Bremen-ohne-Schulplatz-\\_arid,1322896.html](https://www.weser-kurier.de/bremen/bremen-stadt_artikel,-600-junge-Fluechtlinge-in-Bremen-ohne-Schulplatz-_arid,1322896.html), zuletzt geprüft am 12.02.2024.
- Sundermann, Sara (2016b): Alle Flüchtlingskinder an Schulen bringen. In: *Weser-Kurier* (06.10.2016). Online verfügbar unter [https://www.weser-kurier.de/bremen/bremen-stadt\\_artikel,-Alle-Fluechtlingskinder-an-Schulen-bringen-\\_arid,1471036.html](https://www.weser-kurier.de/bremen/bremen-stadt_artikel,-Alle-Fluechtlingskinder-an-Schulen-bringen-_arid,1471036.html), zuletzt geprüft am 12.02.2024.
- Sundermann, Sara; Wegener, Basil (2021): Fachkräftemangel an Schulen. Hundert Lehrerstellen im Land Bremen unbesetzt. In: *Weser-Kurier* (29.03.2021). Online verfügbar unter <https://www.weser-kurier.de/bremen/hundert-lehrerstellen-im-land-bremen-unbesetzt-doc7fbp9voemwlqijhjavi>, zuletzt geprüft am 12.02.2024.
- SVR (2023): Ungleiche Bildungschancen. Fakten zur Benachteiligung von jungen Menschen mit Migrationshintergrund im deutschen Bildungssystem. Berlin.
- Tenorth, Heinz-Elmar (2014): Kurze Geschichte der allgemeinen Schulpflicht. Hg. von Bundeszentrale für politische Bildung. Online verfügbar unter <https://www.bpb.de/gesellschaft/bildung/zukunft-bildung/185878/geschichte-der-allgemeinen-schulpflicht>, zuletzt geprüft am 12.02.2024.
- Theiner, Jürgen (2024): Warum 500 Bremer Flüchtlingskinder nicht zur Schule gehen. In: *Weser-Kurier* (11.03.2024). Online verfügbar unter <https://www.weser-kurier.de/bremen/politik/erstaufnahmezentren-kein-unterricht-fuer-bremer-fluechtlingskinder-doc7ugv79cmajq1f7mp3bvz>, zuletzt geprüft am 17.03.2024.
- Tosch, Frank (2012): Gymnasium. In: Klaus-Peter Horn, Heidemarie Kemnitz, Winfried Marotzki, Uwe Sandfuchs und Karl-Heinz Arnold (Hg.): *Klinkhardt Lexikon Erziehungswissenschaft*, Band 2. Bad Heilbrunn: Klinkhardt; UTB, S. 11–12.
- Uken, Marlies; Thurm, Frida (2018): EU-Gipfel. Noch mehr Macht für Frontex. In: *Zeit Online*, 19.09.2018. Online verfügbar unter <https://www.zeit.de/politik/ausland/2018-09/eu-gipfel-fluechtlinge-aussengrenzen-frontex>, zuletzt geprüft am 12.02.2024.
- Ullrich, Carsten G. (1999): Deutungsmusteranalyse und diskursives Interview. In: *Zeitschrift für Soziologie* 28 (6), S. 429–447.
- UNHCR (2023): Refugee Data Finder. Online verfügbar unter <https://www.unhcr.org/refugee-statistics/download/?url=e7VEc5>, zuletzt geprüft am 15.02.2023.
- UNHCR; UNICEF (2021): Empfehlungen von UNHCR und UNICEF Deutschland zum Bildungszugang asylsuchender Kinder in Erstaufnahmeeinrichtungen. Berlin, Köln.
- Vespermann, Stella; Brunnée, Lina (2021): Geheime Dokumente der Brebau: Wohnungen in Bremen nur für Weiße? Online verfügbar unter <https://www.butunenunbinnen>

- .de/nachrichten/gesellschaft/rassismus-vorwuerfe-diskriminierung-wohnungssuche-brebau-bremen-100.html, zuletzt geprüft am 31.05.2021.
- VG München (2018): Asyl – Recht auf Einschulung in die reguläre Schule; Verweisung in Übergangsklasse im Transitzentrum ist Verwaltungsakt, vom Beschluss vom 08.01.2018. Online verfügbar unter <https://www.gesetze-bayern.de/Content/Document/Y-300-Z-BECKRS-B-2018-N-9379?view=Print>, zuletzt geprüft am 07.04.2023.
- Vogel, Dita (2020): Drei Sprachen sind genug fürs Abitur! Ein Reformvorschlag für den Abbau der Diskriminierung von mehrsprachig Aufgewachsenen bei Schulabschlüssen. Debatte 2020. Hg. v. Rat für Migration e.V. Online verfügbar unter <https://rat-fuer-migration.de/wp-content/uploads/2020/07/rfm-debatte-2020.-drei-sprachen-sind-genug-fuers-abitur.-initialbeitrag-von-dr.-dita-vogel-2.pdf>, zuletzt geprüft am 12.02.2024.
- Vogel, Dita; Aßner, Manuel (2009): Wie viele Menschen leben illegal in Hamburg? Eine Schätzung der Gesamtzahl und ausgewählter Strukturmerkmale mit der Logicom-Methode. In: Diakonie Hamburg und Landesverband der Inneren Mission e.V. (Hg.): *Leben ohne Papiere. Eine empirische Studie zur Lebenssituation von Menschen ohne gültige Aufenthaltspapiere in Hamburg*. Hamburg, S. 9–116.
- Vogel, Dita; Cyrus, Norbert (2018): Irreguläre Migration. Hg. von Bundeszentrale für politische Bildung. Online verfügbar unter <https://www.bpb.de/ajax/183654?type=pdf>, zuletzt geprüft am 12.02.2024.
- Vogel, Dita; Dittmer, Torben (2019): Migration von Kindern und Jugendlichen in der Geschichte der Bundesrepublik Deutschland. Hinweise auf transnationale Mobilität. Hg. v. Universität Bremen. Fachbereich 12. Arbeitsbereich Interkulturelle Bildung (TraMiS-Arbeitspapier, 1).
- Vogel, Dita; Funck, Barbara Johanna (2018): Immer nur die zweitbeste Lösung? Protokolle als Dokumentationsmethode für qualitative Interviews. In: *Forum Qualitative Sozialforschung/Forum: Qualitative Social Research* 19 (1). DOI: 10.17169/fqs-19.1.2716.
- Vogel, Dita; Samar, Niekı (2021): Schulabschlüsse in Deutschland – ein Überblick. Hg. v. Universität Bremen. Fachbereich 12. Arbeitsbereich Interkulturelle Bildung (AbIB-Arbeitspapier, 2/2021).
- Vogel, Dita; Stock, Elina (2017): Opportunities and Hope Through Education: How German Schools include refugees. Hg. v. Gewerkschaft Erziehung und Wissenschaft und Bildungsinternationale. Frankfurt a.M.
- Voigt, Claudius (2017): Ausgeschlossen oder privilegiert? Zur aufenthalts- und sozialrechtlichen Situation von Unionsbürgern und ihren Familienangehörigen. 3. aktualisierte Auflage Hg. v. Der Paritätische Gesamtverband. Berlin.
- Voigt, Claudius (2020): Anspruch auf Familienleistungen für drittstaatsangehörige ausländische Staatsangehörige [Stand: 26.08.2020]. Online verfügbar unter [http://ggua.de/fileadmin/downloads/tabellen\\_und\\_uebersichten/Tabelle\\_Familienleistungen\\_2020.pdf](http://ggua.de/fileadmin/downloads/tabellen_und_uebersichten/Tabelle_Familienleistungen_2020.pdf), zuletzt geprüft am 12.02.2024.
- Walper, Sabine; Gniewosz, Gabriela (2019): Der Übergang von der Grundschule in die weiterführende Schule: Potentiale von Schülerinnen und Schülern aus Zuwanderungsfamilien. In: *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft* 22 (1), S. 15–45.
- Weiser, Barbara (2016): Recht auf Bildung für Flüchtlinge. Rahmenbedingungen des Zugangs zu Bildungsangeboten für Asylsuchende, Schutzberechtigte und Personen mit

- Duldung (schulische oder berufliche Aus- und Weiterbildung). 2. überarbeitete Auflage. Hg. v. Informationsverbund Asyl & Migration. Berlin.
- Wellgraf, Stefan (2012): Hauptschüler. Zur gesellschaftlichen Produktion von Verachtung. Bielefeld: transcript.
- Westhoff, Andrea (2017): Einführung der Schulpflicht in Preußen. Zur Bildung guter Untertanen. Online verfügbar unter <https://www.deutschlandfunk.de/einfuehrung-der-schulpflicht-in-preussen-zur-bildung-guter-100.html>, zuletzt geprüft am 28.01.2023.
- Westphal, Manuela; Aden, Samia (2020): Familie, Flucht und Asyl. In: Jutta Ecarius und Anja Schierbaum (Hg.): Handbuch Familie. Gesellschaft, Familienbeziehungen und differentielle Felder. Wiesbaden: Springer VS, S. 777–794.
- Weyers, Stefan; Köbel, Nils (2016): Bildung und Menschenrechte. Grundlagen, Herausforderungen, Perspektiven. Zur Einleitung. In: Stefan Weyers und Nils Köbel (Hg.): Bildung und Menschenrechte. Interdisziplinäre Beiträge zur Menschenrechtsbildung. Wiesbaden: Springer VS, S. 1–18.
- Wiezorek, Christine; Kuper, Harm (Hg.) (2021): Erziehungswissenschaft und Bildungsrecht – Anknüpfungspunkte zur Belebung eines brachliegenden Diskurses. Opladen, Berlin, Toronto: Barbara Budrich.
- Wiezorek, Christine; Reimer, Franz (2021): Der Integrationsauftrag der Schule – erziehungs- und rechtswissenschaftliche Perspektiven. In: Christine Wiezorek und Harm Kuper (Hg.): Erziehungswissenschaft und Bildungsrecht – Anknüpfungspunkte zur Belebung eines brachliegenden Diskurses. Opladen, Berlin, Toronto: Barbara Budrich, S. 23–35.
- Will, Anne-Kathrin (2016): Migrationshintergrund im Mikrozensus. Wie werden Zuwanderer und ihre Nachkommen in der Statistik erfasst? Hg. v. Mediendienst Integration. Berlin.
- Will, Gisela; Becker, Regina; Winkler, Oliver (2022): Educational Policies Matter: How Schooling Strategies Influence Refugee Adolescents' School Participation in Lower Secondary Education in Germany. In: *Frontiers in sociology* 7, S. 1–22.
- Witzel, Andreas (2000): Das problemzentrierte Interview. In: *Forum Qualitative Sozialforschung/Forum: Qualitative Social Research* 1 (1). Online verfügbar unter <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0114-fqs0001228>, zuletzt geprüft am 05.04.2018.
- Witzel, Andreas; Reiter, Herwig (2012): *The Problem-Centred Interview. Principles and Practice*. London: SAGE Publications.
- Wrase, Michael (2022): Recht auf schulische Bildung: Die Schulschließungs-Entscheidung des Bundesverfassungsgerichts ist wegweisend. Online verfügbar unter <https://www.fes.de/themenportal-bildung-arbeit-digitalisierung/bildung/artikelseite-bildungsblog/recht-auf-schulische-bildung-die-schulschliessungs-entscheidung-des-bundesverfassungsgerichts-ist-wegweisend>, zuletzt geprüft am 15.03.2024.
- Wrase, Michael; Haschemi Yekani, Maryam (2019): Das Recht auf Bildung und Zugang zur Regelschule für geflüchtete Kinder und Jugendliche in Aufnahmeeinrichtungen der Bundesländer. Rechtsgutachten im Auftrag des Paritätischen Gesamtverbandes. Berlin.
- Yarar, Betül; Karakaşoğlu, Yasemin (2022): ›Exclusive Inclusion‹ and ›Academic Humanitarianism‹: Core findings of the Research Project ›In-formal Opportunities and Re-

strictions in German Universities Reflected in the Experiences of Exiled Scholars«. In: Yasemin Karakaşođlu, Paul Mecheril, Vanessa Ohm, Betül Yazar und Juliane Sellenriek (Hg.): *Zwischen Anerkennung und Entwertung – Konsequenzen aus den Erfahrungen von geflüchteten Studierenden und geflüchteten Wissenschaftler:innen an Hochschulen in Deutschland* (AbIB-Arbeitspapier 01/2022), S. 8–10.

Yazar, Betül; Karakaşođlu, Yasemin (2023): *Inclusive-Exclusion of exiled scholars into German academia through the ambivalent zone of ›academic humanitarianism‹*. In: *Policy Reviews in Higher Education* 7 (1), S. 98–121.

