

# Inhalt

---

**Danksagung** | 9

**Vorwort** | 11

**1. EINLEITUNG** | 13

**2. THEORETISCHE RAHMUNG:  
BEGRIFFSKONZEPTE DER SYSTEMTHEORIE** | 29

**2.1 Der Systembegriff** | 32

**2.2 Die Sinnssysteme** | 39

- 2.2.1 Der Sinnbegriff | 40
- 2.2.2 Die Sindimensionen | 44
- 2.2.3 Das psychische System | 48
- 2.2.4 Das soziale System | 55

**2.3 Die Beobachtung** | 64

**2.4 Soziale Adressenkonstruktionen** | 71

**2.5 Anschlussprozesse** | 81

- 2.5.1 Formen von Anschlussprozessen | 82
- 2.5.2 Bedeutsamkeiten innerhalb von Anschlussprozessen | 90

**2.6 Inklusion und Exklusion** | 94

- 2.6.1 Inklusion und Exklusion in der Interaktion | 94
- 2.6.2 Bestimmte und unbestimmte Exklusion | 100

**2.7 Zusammenfassung und Konkretisierung der Fragestellung** | 102

### 3. METHODOLOGISCHE ÜBERLEGUNGEN | 105

#### 3.1 Forschungsmethodische Ausrichtung | 105

- 3.1.1 Darlegung der Forschungsrichtung | 106
- 3.1.2 Qualitative Forschung und Systemtheorie | 108
- 3.1.3 Form der Verallgemeinerung | 111

#### 3.2 Zum Kontext wissenschaftlicher Beobachtung | 112

- 3.2.1 Forschende als Beobachtende in der qualitativen Forschung | 113
- 3.2.2 Systemtheoretische Beobachtung im Kontext empirischer Forschung | 115
- 3.2.3 Kritische Würdigung empirischer und systemtheoretischer Komplexität | 120

#### 3.3 Theoretische Überlegungen zum forschungsmethodischen Vorgehen | 122

### 4. FORSCHUNGSMETHODISCHES VORGEHEN | 131

#### 4.1 Das Erhebungsverfahren | 132

- 4.1.1 Der empirische Zugang | 133
- 4.1.1.1 Forschung im Alter früher Kindheit | 133
- 4.1.1.2 Forschung im Kontext adressierter Behinderung | 137
- 4.1.1.3 Das Interview als Erhebungsmethode | 142
- 4.1.2 Das Sampling | 150
- 4.1.2.1 Einrichtungsporträt | 152
- 4.1.2.2 Zusammensetzung des Samples | 155
- 4.1.2.3 Die Forschende im Kontext | 157
- 4.1.2.4 Forschungsethische Aspekte | 157
- 4.1.3 Die Erhebung | 160
- 4.1.3.1 Der Pretest | 161
- 4.1.3.2 Die Durchführung der Erhebung | 169
- 4.1.3.3 Die Auswertung der Erhebung | 175

#### 4.2 Das Auswertungsverfahren | 186

- 4.2.1 Erste Auswertungsebene: Referenz auf kindliche Äußerungen | 189
- 4.2.2 Zweite Auswertungsebene: Deutung unter Hilfestellung systemtheoretischer Begriffskonzepte | 194
- 4.2.2.1 Erster Schritt: Beobachtung orientiert am Differenzschema Inklusion/Exklusion | 196
- 4.2.2.2 Zweiter Schritt: Beobachtung orientiert an den Sinndimensionen | 203
- 4.2.2.3 Dritter Schritt: Beobachtung orientiert am Adressenfragment behindert/nicht behindert | 232
- 4.2.3 Dritte Auswertungsebene: Vorschläge zur Fragestellung | 234

## **5. DARSTELLUNG UND INTERPRETATION DER EMPIRISCHEN ERGEBNISSE MIT THESENBILDUNG | 235**

### **5.1 Anschlussoptionen | 244**

- 5.1.1 Anschlussoptionen an die Sozialdimension von Sinn | 247
- 5.1.2 Anschlussoptionen an die Sachdimension von Sinn | 273
- 5.1.3 Anschlussoptionen an die Zeitdimension von Sinn | 292
- 5.1.4 Anschlussoptionen an die Raumdimension von Sinn | 298

### **5.2 Nicht-Anschlussoptionen | 305**

- 5.2.1 Nicht-Anschlussoptionen an die Sozialdimension von Sinn | 308
- 5.2.2 Nicht-Anschlussoptionen an die Sachdimension von Sinn | 334
- 5.2.3 Nicht-Anschlussoptionen an die Zeitdimension von Sinn | 342
- 5.2.4 Nicht-Anschlussoptionen an die Raumdimension von Sinn | 346

### **5.3 Optionaler Wechsel | 352**

### **5.4 Sinnverweise in Bezug auf sich selbst | 365**

### **5.5 Resümierende Betrachtung der empirischen Ergebnisse und Thesenbildung | 376**

## **6. VERSUCH DER VERALLGEMEINERUNG UND AUSBLICK MIT THESENBILDUNG | 393**

## **7. SCHLUSSBEMERKUNG | 403**

**Literaturverzeichnis | 407**

**Grafiken | 427**

**Tabellen | 433**

**Abkürzungen | 435**

