

## Inhalt

<b>Zur Widerständigkeit des Pädagogischen. Eine Skizze</b>	<b>7</b>
CHRISTIANE THOMPSON UND GABRIELE WEISS	
<b>Souveränität und Subjektivität riskieren. Zu aktuellen (Trans-)Formationen von <i>Bildung</i> und <i>Erziehung</i></b>	<b>21</b>
ELISABETH SATTLER	
<b>Self-Confrontations: ‚Socrates‘, Wittgenstein and the Reference to What Cannot be Known</b>	<b>43</b>
CHRISTIANE THOMPSON UND JAMES THOMPSON	
<b>Die Grenze des Verstehens. Überlegungen zum Verhältnis von Ironie und Pädagogik</b>	<b>61</b>
OLIVER KRÜGER	
<b>Multicultural Education. The Problems of Irreconcilable Differences and Change</b>	<b>79</b>
STEFAN RAMAEKERS	
<b>Über-sich-selbst-siegen und Sein-Leben-ordnen. Pädagogische Anmerkungen zu Macht, Anthropologie und Didaktik in den Geistlichen Übungen von Ignatius von Loyola</b>	<b>99</b>
MALTE BRINKMANN	
<b>Experimentelle Erfahrung – eine Alternative zum epistemologischen Repräsentationsmodell. Implikationen für erziehungswissenschaftliche Forschung und Bildungstheorie</b>	<b>121</b>
ROSWITHA LEHMANN-ROMMEL	

**Ermöglichte und verhindernde Ausdrucksformen von  
ästhetischen, sprachlichen und wissenschaftlichen Artikulationen** 145  
GABRIELE WEISS

**Im Begriffsgeflecht. Zur Entstehung der Bildungssemantik  
um 1800 zwischen Selbstorganisation, Leben, Mensch und Markt** 165  
SEBASTIAN MANHART

**Kants Theorie der Hochbegabung** 187  
CAROLINE SOMMERFELD-LETHEN

**Deleuze/Guattaris „Pädagogik des Begriffs“ als  
bildungsphilosophische Komponente von Erziehungswissenschaft** 205  
OLAF SANDERS

**Autorinnen und Autoren** 225