

Inhalt

Zur Widerständigkeit des Pädagogischen. Eine Skizze	7
<hr/> CHRISTIANE THOMPSON UND GABRIELE WEISS	
Souveränität und Subjektivität riskieren. Zu aktuellen (Trans-)Formationen von <i>Bildung</i> und <i>Erziehung</i>	21
<hr/> ELISABETH SATTLER	
Self-Confrontations: ‚Socrates‘, Wittgenstein and the Reference to What Cannot be Known	43
<hr/> CHRISTIANE THOMPSON UND JAMES THOMPSON	
Die Grenze des Verstehens. Überlegungen zum Verhältnis von Ironie und Pädagogik	61
<hr/> OLIVER KRÜGER	
Multicultural Education. The Problems of Irreconcilable Differences and Change	79
<hr/> STEFAN RAMAEKERS	
Über-sich-selbst-siegen und Sein-Leben-ordnen. Pädagogische Anmerkungen zu Macht, Anthropologie und Didaktik in den <i>Geistlichen Übungen</i> von Ignatius von Loyola	99
<hr/> MALTE BRINKMANN	
Experimentelle Erfahrung – eine Alternative zum epistemologischen Repräsentationsmodell. Implikationen für erziehungswissenschaftliche Forschung und Bildungstheorie	121
<hr/> ROSWITHA LEHMANN-ROMMEL	

Ermöglichende und verhindernde Ausdrucksformen von ästhetischen, sprachlichen und wissenschaftlichen Artikulationen	145
<hr/>	
GABRIELE WEISS	

Im Begriffsgeflecht. Zur Entstehung der Bildungssemantik um 1800 zwischen Selbstorganisation, Leben, Mensch und Markt	165
<hr/>	
SEBASTIAN MANHART	

Kants Theorie der Hochbegabung	187
<hr/>	
CAROLINE SOMMERFELD-LETHEN	

Deleuze/Guattaris „Pädagogik des Begriffs“ als bildungsphilosophische Komponente von Erziehungswissenschaft	205
<hr/>	
OLAF SANDERS	

Autorinnen und Autoren	225
-------------------------------	-----