

Inhalt

Zur Widerständigkeit des Pädagogischen. Eine Skizze	7
CHRISTIANE THOMPSON UND GABRIELE WEISS	
Souveränität und Subjektivität riskieren. Zu aktuellen (Trans-)Formationen von <i>Bildung</i> und <i>Erziehung</i>	21
ELISABETH SATTLER	
Self-Confrontations: ‚Socrates‘, Wittgenstein and the Reference to What Cannot be Known	43
CHRISTIANE THOMPSON UND JAMES THOMPSON	
Die Grenze des Verstehens. Überlegungen zum Verhältnis von Ironie und Pädagogik	61
OLIVER KRÜGER	
Multicultural Education. The Problems of Irreconcilable Differences and Change	79
STEFAN RAMAEKERS	
Über-sich-selbst-siegen und Sein-Leben-ordnen. Pädagogische Anmerkungen zu Macht, Anthropologie und Didaktik in den <i>Geistlichen Übungen</i> von Ignatius von Loyola	99
MALTE BRINKMANN	
Experimentelle Erfahrung – eine Alternative zum epistemologischen Repräsentationsmodell. Implikationen für erziehungswissenschaftliche Forschung und Bildungstheorie	121
ROSWITHA LEHMANN-ROMMEL	

Ermöglichende und verhindernde Ausdrucksformen von ästhetischen, sprachlichen und wissenschaftlichen Artikulationen	145
--	------------

GABRIELE WEISS

Im Begriffsgeflecht. Zur Entstehung der Bildungssemantik um 1800 zwischen Selbstorganisation, Leben, Mensch und Markt	165
--	------------

SEBASTIAN MANHART

Kants Theorie der Hochbegabung	187
---------------------------------------	------------

CAROLINE SOMMERFELD-LETHEN

Deleuze/Guattaris „Pädagogik des Begriffs“ als bildungsphilosophische Komponente von Erziehungswissenschaft	205
--	------------

OLAF SANDERS

Autorinnen und Autoren	225
-------------------------------	------------