

## Tabellenverzeichnis

---

Tabelle 1:	Elemente der Translanguaging-Pädagogik (Cenoz und Gorter 2021, S. 11, basierend auf García/Johnson et al. 2017) .....	64
Tabelle 2:	Fünf zentrale Aktivitäten für die Planung und Gestaltung eines translanguagingbezogenen Unterrichts adaptiert nach García und Kleifgen 2019, S. 566 .....	65
Tabelle 3:	Funktionen von Translanguaging im Unterricht adaptiert nach Duarte 2020, S. 244 ..	67
Tabelle 4:	Drei Komponenten selbstregulierten Lernens adaptiert nach Landmann et al. 2015, S. 46 .....	96
Tabelle 5:	Klassifikation metakognitiver Komponenten adaptiert nach Hasselhorn 1992, S. 42 ...	133
Tabelle 6:	Interviewleitfaden der vorliegenden Studie (eigene Darstellung) .....	174
Tabelle 7:	Soziodemographische Daten der befragten Schüler:innen (eigene Darstellung) .....	179
Tabelle 8:	Transkriptionsregeln (eigene Darstellung) .....	185
Tabelle 9:	Die erste deduktiv gebildete Hauptkategorie und induktiv entwickelte Subkategorie aus dem Codierleitfaden (eigene Darstellung) .....	189
Tabelle 10:	Induktiv gebildete Hauptkategorie ›Sprache und Emotionen‹ und ihre Subkategorien im Codierleitfaden (eigene Darstellung) .....	191
Tabelle 11:	Ein Auszug aus dem Codierleitfaden für Lerntagebücher (eigene Darstellung) .....	201
Tabelle 12:	Ergebnisübersicht der Lerntagebucheinträge von Nicola (eigene Darstellung) .....	243
Tabelle 13:	Ergebnisübersicht der Lerntagebucheinträge von Lidja (eigene Darstellung) .....	252
Tabelle 14:	Ergebnisübersicht der Lerntagebucheinträge von Gamze (eigene Darstellung) .....	261
Tabelle 15:	Ergebnisübersicht der Lerntagebucheinträge von Tugba (eigene Darstellung) .....	270
Tabelle 16:	Ergebnisübersicht der Lerntagebucheinträge von Derin (eigene Darstellung) .....	278

