

Abbildungsverzeichnis

Abbildung 1:	Die Typologie des Translanguaging (Jones, 2017, S. 205)	61
Abbildung 2:	Verschiedene Modelle des Translanguaging (Thomas et al. 2022, S. 37)	62
Abbildung 3:	Bedingungen und Maßnahmen für die Implementation des Translanguaging (Roth et al. 2021, S. 796)	68
Abbildung 4:	Ubuntu-Translanguaging (Makalela 2016, S. 191)	83
Abbildung 5:	Eine zusammenfassende Darstellung der theoretischen Ansätze des selbstregulierten Lernens (Zimmerman 2001, S. 9)	102
Abbildung 6:	Sozialkognitive Prozesse beim selbstregulierten Lernen (Schunk 1990, S. 72)	103
Abbildung 7:	Entwicklungsstufen der Selbstregulierungsfähigkeiten (Zimmerman 2000, S. 30)	104
Abbildung 8:	Triadische Form der Selbstregulierung (Zimmerman 1989, S. 330; 2000, S. 15)	107
Abbildung 9:	Sechs-Komponenten-Modell des selbstregulierten Lernens (Boekaerts 1996, S. 103)	110
Abbildung 10:	Drei-Schichten-Modell des selbstregulierten Lernens (Boekaerts 1999, S. 449)	111
Abbildung 11:	Das Schichten-Modell (Landmann und Schmitz 2007, in Landmann et al. 2015, S. 52)	113
Abbildung 12:	Das zyklische Phasenmodell der Selbstregulierung (Zimmerman und Moylan 2009, S. 300)	116
Abbildung 13:	Prozessmodell des selbstregulierten Lernens (Schmitz 2001, zit.n. Schmitz/Schmidt 2007, S. 12)	122
Abbildung 14:	Forschungsdesign (eigene Darstellung)	168
Abbildung 15:	Ablauf einer inhaltlich strukturierenden qualitativen Inhaltsanalyse in sieben Phasen (Kuckartz/Rädiker 2022, S. 132)	187
Abbildung 16:	Orientierungsfragen des Online-Lerntagebuchs basierend auf den Komponenten des zyklischen Phasenmodells des selbstregulierten Lernens (Zimmerman/Moylan 2009; adaptierte eigene Darstellung)	195
Abbildung 17:	Gesamtprozess der zweiten Erhebungsphase mit dem online geführten Lerntagebuch (eigene Darstellung)	198
Abbildung 18:	Zuordnung der Schülerinnen, die ein Lerntagebuch geführt haben, zu den Handlungsorientierungen (eigene Darstellung)	287

