

Literatur

- Alim, H. S., Ibrahim, A. & Pennycook, A. (Hg.) (2009). *Global linguistic flows. Hip hop cultures, youth identities, and the politics of language*. New York: Routledge.
- Androutsopoulos, J. (2011). Die Erfindung des Ethnolekts. *Zeitschrift für Literaturwissenschaft und Linguistik*, 41, 93-120.
- Androutsopoulos, J.; Juffermans, K. (2014). Digital language practices in superdiversity: Introduction. *Discourse, Context und Media*, 3(4-5), 1-6. Doi: 10.1016/j.dcm.2014.08.002
- Aratnam, G. J. (2012). *Hochqualifizierte mit Migrationshintergrund. Studie zu möglichen Diskriminierungen auf dem Schweizer Arbeitsmarkt*. Basel: edition gesowip.
- Aratnam, G. J., Schmid, S. & Preite, L. (2017). *Musikhochschulen und Migration*. In T. Geisen, C. Riegel & E. Yildiz (Hg.). *Migration, Stadt und Urbanität: Perspektiven auf die Heterogenität migran-tischer Lebenswelten* (S. 381-401). Wiesbaden: Springer VS. Doi: 10.1007/978-3-658-13779-3_20
- Ayda, E.; Tuna Tasan, K. & Vranken, J. (2011). Diversity matters: Immigrant entrepreneurship and contribution of different forms of social integration in economic performance of cities. *European Planning Studies*, 18 (4), 521-543. Doi: 10.1080/09654311003593556
- Baba Uslender (2011). Uslender do, Uslender det. <https://www.youtube.com/watch?v=lkuGX5JmCi8>
- Baba Uslender & Effe (2012). Baustellensong. https://www.youtube.com/watch?v=KvHIIH_2hSxw

- Baba Uslender & Effe (2013). M3 Song. <https://www.youtube.com/watch?v=Yok3SZyLLps>
- Baba Uslender, Effe & Ensy (2012a) Heb de Latz Nr. 6. <https://www.youtube.com/watch?v=BuwpF-l4teUundindex=3undlist=RDzz202jJMhus>
- Baba Uslender, Effe & Ensy (2012b) Schwarzi Schoof. <https://www.youtube.com/watch?v=haTEfVPwx9o>
- Baba Uslender, Effe & Ensy (2012c). Kingz. <https://www.youtube.com/watch?v=zz202jJMhus>
- Babel, J.; Laganà, F. & Gaillard, L. (2016). Der Übergang am Ende der obligatorischen Schule. Neuchâtel: Bundesamt für Statistik.
- Badawia, T. (2002). «Der dritte Stuhl»: eine Grounded-theory-Studie zum kreativen Umgang bildungserfolgreicher Immigrant*innenjugendlicher mit kultureller Differenz. Frankfurt am Main: Verlag für Interkulturelle Kommunikation.
- Bader, D. & Fibbi, R. (2012). Kinder mit Migrationshintergrund: ein grosses Potenzial. Studie im Auftrag der Kommission Bildung und Migration der Schweizerischen Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren. Neuenburg: Forum suisse pour l'étude des migrations et de la population.
- Baigger, K. (2015). Der Youtube-Star aus Schwamendingen. nzz.ch. (10.2.2015)
- Bampton, R. & Cowton, C. J. (2002). The E-Interview. FQS Forum: qualitative Sozialforschung, 3(2) Art. 9. Doi: 10.17169/fqs-3.2.848
- Barth, V. & Angst, S. (2018). Sind Schüler in Brückenangeboten psychisch belastet? Explorative Untersuchung zum Bedarf von unterstützenden Maßnahmen in Brückenangeboten. In: F. Sabatella & A. von Wyl (Hg.): Jugendliche im Übergang zwischen Schule und Beruf: Psychische Belastungen und Ressourcen (S. 75-91). Berlin, Heidelberg: Springer VS.
- Bayard Walpen, S. (2013). Obligatorischer Schulabschluss - wie weiter? Zur Bedeutung von Kompetenzeinschätzungen für den Übertritt in eine nachobligatorische Ausbildung. Zürich: Seismo.
- Becker, R., Jäpel, F. & Beck, M. (2013). Diskriminierung durch Lehrpersonen oder herkunftsbedingte Nachteile von Migranten im

- Deutscheschweizer Schulsystem? *Swiss Journal of Sociology*, 39(4), 517-549. Doi: 10.7892/boris.44457
- Becker, R. & Schoch, J. (2018). *Soziale Selektivität*. Bern: Schweizerischer Wissenschaftsrat.
- Behrens, M.; Ganß, P. & Schmidt-Koddenberg, A. (2017). Berufsorientierung in einer postmodernen, diversitätsgeprägten Gesellschaft. In: T. Brüggemann, K. Driesel-Lange & C. Weyer (Hg.): *Instrumente zur Berufsorientierung. Pädagogische Praxis im wissenschaftlichen Diskurs* (S.21-38). Münster: Waxmann.
- Bojanowski, A. (2012). «Moratorium 2.0». Oder: Wie das Übergangssystem in Sozialisations- und Individuationsprozesse eingreift. In: G. Ratschinski & A. Steuber (Hg.): *Ausbildungsreife: Kontroversen, Alternativen und Förderansätze* (S. 115-132). Wiesbaden: Springer VS.
- Bonfadelli, H.; Bucher, P.; Hanetseder, C.; Hermann, T.; Ideli, M. & Moser, H. (Hg.) (2008). *Jugend, Medien und Migration: Empirische Ergebnisse und Perspektiven*. Wiesbaden: Springer VS.
- Bonfadelli, H.; Bucher, P.; Piga, A. (2007). Use of old and new media by ethnic minority youth in Europe with a special emphasis on Switzerland. In: *Communications*, 32(2), 141-170. Doi: 10.1515/COMMUN.2007.010
- Bonvin, J.-M. & Rosenstein, E. (2016). From inclusiveness to selectivity: paradoxical outcomes of youth transition policies in Switzerland. *Sociologia del Lavoro*; 141(1), 39-45.
- Bourdieu, P. (1971). Le marché des biens symboliques. *L'année sociologique*, 22, 49-126.
- Bourdieu, P. (1976). Entwurf einer Theorie der Praxis auf ethnologischen Grundlagen der kabyliischen Gesellschaft. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Bourdieu, P. (1993). *Soziologische Fragen*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Bourdieu, P. (1997). *Das Elend der Welt. Zeugnisse und Diagnosen alltäglichen Leidens an der Gesellschaft*. Konstanz: UVK.
- Bourdieu, P. (2002). *Ein soziologischer Selbstversuch*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.

- Bourdieu, P. (2007). Die feinen Unterschiede. Kritik der gesellschaftlichen Urteilskraft. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Bourdieu, P. (2009). Religion. Konstanz: UVK.
- Bourdieu, P. (2010). Sozialer Sinn. Kritik der theoretischen Vernunft. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Bourdieu, P. & Passeron, J.-C. (2007). Die Erben. Studenten, Bildung und Kultur. Konstanz: UVK.
- Bourdieu, P., Chamboredon, J.-C. & Passeron, J.-C. (2011). Soziologie als Beruf. Berlin, New York: De Gruyter.
- Brahm, T.; Euler, D. & Steingruber, D. (2014). Transition from school to VET in German-speaking Switzerland. *Journal of Vocational Education and Training*, 66(1), 89-104. Doi: 10.1080/13636820.2013.877066
- Brockmann, M. (2011). Problematising short-term participant observation and multi-method ethnographic studies. *Ethnography and Education*, 6(2), 229-243. Doi: 10.1080/17457823.2011.587361
- Bryant, A. & Charmaz, K. (2007). *The SAGE handbook of grounded theory*. London: SAGE.
- Bröckling, U. (2009). Das unternehmerische Selbst. Soziologie einer Subjektivierungsform. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Büchel, K.; Geiss, M. & Hägi, L. (2022, im Druck). Berufsbildung, Konjunktur und Arbeitsmarkt. In: I. Brühwiler, L. Criblez, C. Crotti, M. Helfenberger, M. Hofmann & K. Manz (Hg.): *Schweizer Bildungsgeschichte. Systementwicklung im 19. und 20. Jahrhundert*. Zürich: Chronos.
- Buchmann, M. & Kriesi, I. (2012). Geschlechtstypische Berufswahl. Begabungszuschreibungen, Aspirationen und Institutionen. In R. Becker & H. Solga (Hg.): *Soziologische Bildungsforschung*. (S. 256-280). Wiesbaden: Springer VS.
- Bude, H. (2013). *Bildungsspanik. Was unsere Gesellschaft spaltet*. München: Deutscher Taschenbuch Verlag.
- Bulgurcu, Z. (2016a). Irgendwie geht es nicht auf: mit 16 Jahren ist man für fast alles zu jung, ausser, sich dafür zu entscheiden, welchen Beruf man für den Rest seines Lebens machen will. <https://www.facebook.com/swissmeme1/photos/a.194712427358525.1073741827.194707187359049/688111811351915/?type=3undtheater>

- Bulgurcu, Z. (2016b). The Usländerstruggle is real ... <https://www.facebook.com/swissmeme1/?fref=ts>
- Bundesamt für Statistik (2014). Online-Aktivitäten. Neuchâtel: BFS.
- Bundesamt für Statistik (2017a). Lernende: Basistabellen 2015/16. Neuchâtel: BFS.
- Bundesamt für Statistik (2017b). Szenarien 2016-2025 für das Bildungssystem: Grafiken der Publikation. Neuchâtel: Bundesamt für Statistik.
- Bundesamt für Statistik (2018). Lernende: Basistabellen 2016/17. Neuchâtel: BFS.
- Bundesamt für Statistik (2019). Lernende: Basistabellen 2017/18. Neuchâtel: BFS.
- Bundesamt für Statistik (2020). Lernende: Basistabellen 2018/19. Neuchâtel: BFS.
- Castel, R. (2009). Negative Diskriminierung. Jugendrevolten in den Pariser Banlieues. Hamburg: Verlag Hamburger Edition.
- Cattaneo, M. A. & Wolter, S. C. (2016). Die Berufsbildung in der Pole-Position. Die Einstellungen der Schweizer Bevölkerung zum Thema Allgemeinbildung vs. Berufsbildung (Working Paper Nr. 18). Aarau: Schweizerische Koordinationsstelle für Bildungsforschung.
- Charmaz, K. (2006). Constructing grounded theory: a practical guide through qualitative analysis. London: SAGE.
- Clark, B. R. (1960). The «Cooling-Out» Function in Higher Education. *American Journal of Sociology*, 65(6), 569-576.
- Clarke, J.; Hall, S.; Jefferson, T. & Roberts, B. (1981). Subkulturen, Kulturen und Klasse. In: H. Berger, A. Honneth, R. Lindner, U. Mass, J. Paech & R. Paris (Hg.): *Jugendkultur als Widerstand* (S. 39-132). Frankfurt am Main: Syndikat.
- Connell, R. (2015). *Der gemachte Mann. Konstruktion und Krise von Männlichkeiten*. Wiesbaden: Springer VS.
- Cuconato, M. & Walther, A. (2015). «Doing transitions» in education. *International Journal of Qualitative Studies in Education*, 28(3), 283-296. Doi: 10.1080/09518398.2014.987851
- Dahmen, S.; Bonvin, J.-M. & Beuret, B. (2017). The dynamics of youth policies in Switzerland: between participation and activation. In:

- H.-U. Otto, V. Egdell, J.-M. Bonvin & R. Atzmüller (Hg.): *Empowering Young People in Disempowering Times. Fighting Inequality Through Capability Oriented Policy* (S. 144-156). Cheltenham, Northampton: Edward Elgar.
- Deleuze, G.; Guattari, F. (1977). *Rhizom*. Berlin: Merve.
- Diefenbach, H. (2010). *Kinder und Jugendliche aus Migrantenfamilien im deutschen Bildungssystem Erklärungen und empirische Befunde*. Wiesbaden: Springer VS
- Dietrich, M. & Seeliger, M. (2013). Gangsta-Rap als ambivalente Subjektkultur. *Psychologie und Gesellschaftskritik*, 37(3-4), 113-135.
- DiMaggio, P.; Hargittai, E.; Russell, N. W. & Robinson, J. P. (2001). Social implications of the Internet. *Annual Review of Sociology*, 27, 307-336. Doi: 10.1146/annurev.soc.27.1.307
- Dogramaci, B. (Hg.) (2013). *Migration und künstlerische Produktion*. Bielefeld: transcript Verlag. Doi: 10.14361/transcript.9783839423653
- Dolata, U. (2008). Das Internet und die Transformation der Musikindustrie: Rekonstruktion und Erklärung eines unkontrollierten Wandels. *Berliner Journal für Soziologie*, 18(3), 344-369. Doi: 10.1007/s11609-008-0025-4
- Duemmler, K. (2015). *Symbolische Grenzen. Zur Reproduktion sozialer Ungleichheit durch ethnische und religiöse Zuschreibungen*. Bielefeld: transcript Verlag. Doi: 10.14361/transcript.9783839426579.13
- Düggeli, A. (2017). Direkter oder verzögerter Übertritt? In: M. P. Neuenchwander & C. Nägele (Hg.): *Bildungsverläufe von der Einschulung bis in den ersten Arbeitsmarkt: Theoretische Ansätze, empirische Befunde und Beispiele* (S. 163-179). Wiesbaden: Springer VS.
- Düggeli, A. & Kinder, K. (2013). Wissen aufbauen, Selbstwirksamkeit fördern und Sinnfindung begleiten- auf dem Berufswahlweg mit Schülerinnen und Schülern. In: S. Rahn & T. Brüggemann (Hg.): *Berufsorientierung. Ein Lehr- und Arbeitsbuch* (S. 211-219). Münster: Waxmann.
- Ecarius, J. (2009). *Jugend und Familie: eine Einführung*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Effe (2014). *Du bist Willkommen*. Musikvideo. Youtube, <https://www.youtube.com/watch?v=bCDgaaAO6Qo> (26.5.2021).

- Eickelmann, B.; Schaumburg, H.; Senkbeil, M.; Schwippert, M. & Venemann, M. (2014). Computer- und informationsbezogene Kompetenzen von Jugendlichen mit Migrationshintergrund. In: W. Bos et al. (Hg.): ICILS 2013. Computer- und informationsbezogene Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern in der 8. Jahrgangsstufe im internationalen Vergleich (S. 297-327). Münster, New York: Waxmann.
- El-Mafaalani, A. (2012). BildungsaufsteigerInnen aus benachteiligten Milieus. Habitustransformation und soziale Mobilität bei Einheimischen und Türkeistämmigen. Wiesbaden: Springer VS.
- Emirbayer, M. & Mische, A. (1998). What Is Agency? *American Journal of Sociology*, 103(4), 962-1023. Doi: 10.1086/231294
- Esposito, R. S., Leemann, R. J., und Imdorf, C. (2019). Establishment of a School-Based Pathway to Universities of Applied Sciences in Switzerland. *Conventions of Higher Education Access in Vocational and General Education. Swiss Journal of Sociology*, 45(3), 337-358. Doi: 10.2478/sjs-2019-0016
- Eulenbach, M. (2016). Jugend und Selbstoptimierung. Wie die Entstandardisierung von Übergängen einer neuen Subjektivierungsform den Weg ebnet. In: J. Luedtke & C. Wiezorek (Hg.): *Jugendpolitiken: wie geht Gesellschaft mit «ihrer» Jugend um?* (S. 141-161). Weinheim, Basel: Beltz Juventa.
- Fibbi, R.; Lerch, M. & Wanner, P. (2010). School qualifications of children of immigrant descent in Switzerland. In: R. Alba & M. Waters (Hg.): *New dimensions of diversity: the children of immigrants in North America and Western Europe* (S 110-136). New York: New York University Press.
- Fine, G. A. & Deegan, J. G. (1996). Three principles of Serendip: insight, chance, and discovery in qualitative research. *International Journal of Qualitative Studies in Education*, 9(4), S. 434-447.
- Fiske, J. (1989). *Understanding popular culture*. Boston: Unwin Hyman.
- Fong, T. C. (2006). The effects of emotional ambivalence on creativity. *Academy of Management Journal*, 49(5), 1016-1030.
- Fossati, F., Wilson, A., & Bonoli, G. (2020). What Signals Do Employers Use When Hiring? Evidence from a Survey Experiment in the Ap-

- prenticeship Market. *European Sociological Review*, 36(5), 760-779.
 Doi: 10.1093/esr/jcaa020
- Frieling, F. & Ulrich, J. G. (2013). Die Reformdebatte zum Übergang Schule/Berufsausbildung im Spiegel divergierender Interessen. In: N. S. Maier & T. Vogel (Hg.): *Übergänge in eine neue Arbeitswelt? Blinde Flecken der Debatte zum Übergangssystem Schule-Beruf* (S. 69-93). Wiesbaden: Springer VS.
- Gabriel, M. (Hg.) (2004). *Paradigmen der akteurszentrierten Soziologie*. Wiesbaden: Springer VS.
- Gasser, U.; Cortesi, S. C. & Gerlach, J. (2012). *Kinder und Jugendliche im Internet. Risiken und Interventionsmöglichkeiten mit Grundgedanken zu einer digitalen Didaktik*. Bern: hep Verlag.
- Gaupp, N.; Geier, B.; Lex, T. & Reißig, B. (2011). Wege in Ausbildungslosigkeit. Determinanten misslingender Übergänge in Ausbildung von Jugendlichen mit Hauptschulbildung. *Zeitschrift für Pädagogik*, 57(2), 173-186.
- Gehret, A., Aepli, M., Kuhn, A., & Schweri, J. (2019). Lohnt sich die Lehrlingsausbildung für die Betriebe? Resultate der vierten Kosten-Nutzen-Erhebung. Zöllikon: Eidgenössisches Hochschulinstitut für Berufsbildung.
- Gertsch, M., Gerlings, A. & Modetta, C. (1999). *Der Lehrstellenbeschluss. Evaluation. Studie über Brückenangebote*. Bern: Koordinationsstelle für Weiterbildung der Universität Bern.
- Glauser, D. & Becker, R. (2016). VET or general education? Effects of regional opportunity structures on educational attainment in German-speaking Switzerland. *Empirical Research in Vocational Education and Training*, 8(8), 1-25. Doi: 10.1186/s40461-016-0033-0
- Goffman, E. (1952). On Cooling the Mark Out. *Psychiatry*, 15(4), 451-463.
- Goffman, E. (2006). *Asyle. Über die soziale Situation psychiatrischer Patienten und anderer Insassen*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Goffman, E. (2014). *Stigma: Über Techniken der Bewältigung beschädigter Identität*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Golder, L.; Mousson, M.; Weber, E.; Ivankovic, M.; Venetz, A.; Bohn, D.; Herzog, N.; Wolter, S. C. (2019). *Nahtstellenbarometer 2019*. Bern: Staatssekretariat für Bildung, Forschung und Innovation.

- Gomensoro, A.; Meyer, T.; Hupka-Brunner, S.; Jann, B.; Müller, B.; Oesch, D.; Rudin, M. & Scharenberg, K. (2017). Erwerbssituation im Alter von dreissig Jahren. Ergebnis-Update der Schweizer Längsschnittstudie TREE. Bern: TREE.
- Granato, M.; Krekel, Elisabeth M. & Ulrich, J. G. (2016). Allen Jugendlichen ein Ausbildungsangebot!? Wie die «Ausbildungsneigung» und «Ausbildungsreife» der Jugendlichen im Spannungsfeld politischer Auseinandersetzungen verhandelt wird. In: Jens Luedtke und Christine Wiezorek (Hg.): Jugendpolitiken. Wie geht Gesellschaft mit «ihrer» Jugend um? (S. 162-185). Weinheim, Basel: Beltz Juventa.
- Grob, R. (2016). Unterhalter des Pausenplatzes. *baz.ch* (13.12.2016)
- Grønning, M., Kriesi, I., und Sacchi, S. (2020). Skill Specificity of Upper-Secondary Training Occupations and the Gender Pay Gap. *KZfSS Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie*, 72(1), 291-315. Doi: 10.1007/s11577-020-00678-z
- Grundmann, M. (2010). Handlungsbefähigung – eine sozialisations-theoretische Perspektive. In: H.-U. Otto & H. Ziegler (Hg.): Capabilities – Handlungsbefähigung und Verwirklichungschancen in der Erziehungswissenschaft (S. 131-142). Wiesbaden: Springer VS.
- Grundmann, M.; Bittlingmayer, U. H.; Dravenau, D. & Groh-Samberg, O. (2007). Bildung als Privileg und Fluch — zum Zusammenhang zwischen lebensweltlichen und institutionalisierten Bildungsprozessen. In: R. Becker und W. Lauterbach (Hg.): Bildung als Privileg: Erklärungen und Befunde zu den Ursachen der Bildungsungleichheit (S. 43-70). Wiesbaden: Springer VS.
- Grunert, C. (2016). Informelles Lernen im Jugendalter. In: M. Haring, M. D. Witte & T. Burger (Hg.): Handbuch informelles Lernen interdisziplinäre und internationale Perspektiven (S. 331-343). Weinheim, Basel: Beltz Juventa.
- Guest, G.; MacQueen, K. M. & Namey, E. E. (2012). Applied thematic analysis. Thousand Oaks: Sage.
- Göktürk, D. (2000). Migration und Kino – Subnationale Mitleidskultur oder transnationale Rollenspiele? In: C. Chiellino (Hg.): Interkulturelle Literatur in Deutschland (S. 329-347). Stuttgart: Metzler Verlag.

- Haeberlin, U.; Kronig, W. & Imdorf, C. (2005): Verzernte Chancen auf dem Lehrstellenmarkt. Untersuchungen zu Benachteiligungen von ausländischen und von weiblichen Jugendlichen bei der Suche nach beruflichen Ausbildungsplätzen in der Schweiz. *Zeitschrift für Pädagogik*, 51(1), 116-134. urn:nbn:de:o111-opus-47446
- Hall, S. (1994). Rassismus und kulturelle Identität. In: *Ausgewählte Schriften 2*. Hamburg: Argument.
- Hall, S. (2001). The spectacle of the «other.» In: Margaret Wetherell, Stephanie Taylor und Simoen J. Yates (Hg.): *Discourse, theory and practice. A reader*. Newbury Park: Sage, S. 324-344.
- Haumann, H. (2006). Geschichte, Lebenswelt, Sinn: über die Interpretation von Selbstzeugnissen. In: B. Hilmer, G. Lohmann & T. Wesche (Hg.): *Anfang und Grenzen des Sinns* (S. 42-54). Weilerswist: Vekbrück.
- Heinimann, E. (2006). Organisierte Wartebänke. Jugendliche ohne Lehrstelle und Paradoxien der Massnahme «Motivationssemester». *soz:mag*, 10, 20-23.
- Herzog, W.; Neuenschwander, M. P. & Wannack, E. (2006). Berufswahlprozess. Wie sich Jugendliche auf ihren Beruf vorbereiten. Bern: Haupt Verlag.
- Hoffman, N. & Schwartz, R. (2015). *Gold standard: the Swiss vocational education and training system*. Washington: National Center on Education and the Economy.
- Hofmann, C. & Häfeli, K. (2015). Übergang in den Arbeitsmarkt nach einer Attestausbildung. In: K. Häfeli, M. P. Neuenschwander & S. Schumann (Hg.): *Berufliche Passagen im Lebenslauf. Berufsbildungs- und Transitionsforschung in der Schweiz* (S. 189-218). Wiesbaden: Springer VS.
- Honegger, C. & Rychnner, M. (1998). *Das Ende der Gemütlichkeit. Strukturelles Unglück und mentales Leid in der Schweiz*. Zürich: Limmat Verlag.
- Hufschmid, S. H. (2015). Facebook-Sprücheklopfer erreicht 140'000 Schweizer. *2omin.ch* (30.01.2015).
- Hugger, K.-U. (2009). Suche nach Anerkennung und Vergewisserung von Zugehörigkeit in transnationalen Bildungsräumen des Inter-

- net. In: U. Hunger & K. Kissau (Hg.): Migration, Internet und Politik (S. 53-71). Wiesbaden: Springer VS.
- Hupka-Brunner, S. (2016). Berufsbildung – mehr als nur ein Ausbildungsprogramm. *Bulletin der Schweizerischen Akademie für Geistes- und Sozialwissenschaften*, (4), 48-49.
- Hupka-Brunner, S.; Meyer, T.; Stalder, B. E. & Keller, A (2011). PISA-Kompetenzen und Übergangswegen: Ergebnisse aus der Schweizer TREE-Studie. In: E. M. Krekel & T. Lex (Hg.): Neue Jugend, neue Ausbildung? Beiträge aus der Jugend- und Bildungsforschung (S. 173-188). Bielefeld: W. Bertelsmann Verlag.
- Hutcheon, E. & Lashewicz, B. (2014). Theorizing resilience: critiquing and unbounding a marginalizing concept. *Disability and Society*, 29(9), 1383-1397. Doi: 10.1080/09687599.2014.934954
- Häfeli, K.; Neuenschwander, M. P. & Schumann, S. (2015). Berufliche Passagen im Lebenslauf. *Berufsbildungs- und Transitionsforschung in der Schweiz*. Wiesbaden: Springer VS.
- Häfeli, K. & Schellenberg, C. (2009). Erfolgsfaktoren in der Berufsausbildung bei gefährdeten Jugendlichen. Bern: EDK.
- Illich, I. (1981). *Shadow work*. Boston: Marion Boyars.
- Imdorf, C. (2010). Die Diskriminierung «ausländischer» Jugendlicher bei der Lehrlingsauswahl. In: U. Hoermel & A. Scherr (Hg.): *Diskriminierung. Grundlagen und Forschungsergebnisse* (S. 197-219). Wiesbaden: Springer VS.
- Imdorf, C. (2011). Rechtfertigungsordnungen der schulischen Selektion. In: S. K. Amos, W. Meseth & M. Proske (Hg.): *Öffentliche Erziehung revisited* (S. 225-245). Wiesbaden: Springer VS.
- Imdorf, C. (2011). Wie «ausländische» Jugendliche bei der Ausbildungsplatzvergabe diskriminiert werden. *Sozial Extra*, 35(11), 48-51. Doi: 10.1007/s12054-011-0414-3
- Imdorf, C. (2017). Understanding discrimination in hiring apprentices: how training companies use ethnicity to avoid organisational trouble. *Journal of Vocational Education und Training*, 69(3), 405-423. Doi: 10.1080/13636820.2016.1278397
- Iske, S. (2016). Digitale Medien und informelles Lernen. In: M. Harring, M. D. Witte & T. Burger (Hg.): *Handbuch informelles Lernen in-*

terdisziplinäre und internationale Perspektiven (S. 510-532). Weinheim, Basel: Beltz Juventa.

- Ivanova-Chessex, O. & Steinbach, A. (2017). Anrufungen als subjektbildende Unterscheidungspraktiken. Zur Rolle der Lehrperson in Prozessen der (Re-)Produktion migrationsgesellschaftlicher Dominanzverhältnisse. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation*, 37(1), 55-69.
- Jackson, M. & Mulamila, E. (2013). *The wherewithal of life. Ethics, migration, and the question of well-being*. Berkeley: University of California Press.
- Jaik, K.; Wolter, S.C. (2019). From dreams to reality: market forces and changes from occupational intention to occupational choice. *Journal of Education and Work*, 32 (4), 320-334. Doi: 10.1080/13639080.2019.1637830
- Jain, R. (2012). Die Comedyfigur Rajiv Prasad in Viktors Spätprogramm – Post_koloniales Phantasma und die Krise des «Sonderfalls Schweiz». In: P. Purtschert, B. Lüthi & F. Falk (Hg.): *Postkoloniale Schweiz. Formen und Folgen eines Kolonialismus ohne Kolonien* (S. 176-199). Bielefeld: transcript Verlag.
- Jain, R (2014). Das Lachen über die «Anderen»: Anti-Political Correctness als Hegemonie. *Tangram*, 34, 49-54,
- Jurt, J. (1995). *Das literarische Feld. Das Konzept Pierre Bourdieus in Theorie und Praxis*. Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft.
- Jurt, J. (2008) *Bourdieu*. Stuttgart: Reclam.
- Kamm, C., & Gebhardt, A. (2019). Risk Patterns and Bounded Agency in Vocational Orientation. *Studia paedagogica*, 24(2), 11-31. Doi: 10.5817/SP2019-2-1
- Kamm, C.; Gebhardt, A.; Gonon, P.; Brühwiler, C. & Dernbach-Stolz, S. (2019). Learners' perceptions of a career guidance curriculum in different school-based support systems in Switzerland. *Journal of Vocational Education und Training*, 72(3), 1-21. Doi: 10.1080/13636820.2019.1610474

- Keller, F. (2014). Strukturelle Faktoren des Bildungserfolgs. Wie das Bildungssystem den Übertritt ins Berufsleben bestimmt. Wiesbaden: Springer VS.
- King, V. (2013). Die Entstehung des Neuen in der Adoleszenz. Wiesbaden: Springer VS.
- King, V. (2020). Zur Theorie der Jugend. Problemstellung - Konstitutionslogik - Perspektiven. In: A. Heinen, C. Wiezorek & H. Willems (Hg.): Entgrenzung der Jugend und Verjugendlichung der Gesellschaft. Zur Notwendigkeit einer «Neuvermessung» jugendtheoretischer Positionen. Weinheim, Basel: Beltz Juventa, S. 39-53.
- Kleinschnittger, V.; Neumann-Braun, K.; Baumgärtner, M.; Klug, D., Preite & A.; Preite, L. (2012). Risikofaktoren bei der Nutzung digitaler Medien durch Jugendliche und mögliche Handlungsstrategien im Rahmen von Prävention und Intervention. Forschungsbericht im Rahmen des nationalen Programms Jugend und Medien. Bern: Bundesamt für Sozialversicherung.
- Knecht, A. & Atzmüller, R. (2017). Von der Ausbildungsgarantie zur Ausbildungspflicht. Die Entwicklung der österreichischen Beschäftigungspolitik für Jugendliche. *Neue Praxis*, 47(3), 239-252.
- Koch, M. & Bojanowski, A. (2013). Deklassierende Dispositive. Zur kulturgeschichtlichen Dimension des zeitgenössischen Übergangsgeschehens. In: M. S. Maier & T. Vogel (Hg.): Übergänge in eine neue Arbeitswelt? Blinde Flecke der Debatte zum Übergangssystem Schule-Beruf (S. 49-68). Wiesbaden: Springer VS.
- Kohlrausch, B. & Solga, H. (2012). Übergänge in die Ausbildung: Welche Rolle spielt die Ausbildungsreife? *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 15(4), 753-773.
- Kost, J. (2013). Durchlässigkeit und Hochschulzugang in der Schweiz. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*, 35 (3), 473-492.
- Kotthoff, H.; Jashari, S. & Klingenberg, D. (2013). Komik (in) der Migrationsgesellschaft. Konstanz: UVK.
- Kriesi, I. & Basler, A. (2020). Die Entwicklung der Berufswünsche von jungen Frauen und Männern in der Schweiz. *Social Change in Switzerland*, 23. Doi: 10.22019/SC-2020-00006

- Kriesi, I. & Leemann, R. (2020). Tertiärisierungsdruck. Herausforderungen für das Bildungssystem, den Arbeitsmarkt und das Individuum. Bern: Schweizerische Akademie der Geistes- und Sozialwissenschaften. Doi: 10.5281/zenodo.3678522.
- Krompæk, E. & Preite, L. (2018). Legitime und illegitime Sprachen in der Migrationsgesellschaft. In: A. Ballis & N. Hodaie (Hg.): Perspektiven auf Mehrsprachigkeit: Individuum, Bildung, Gesellschaft (S. 279-295). Berlin: De Gruyter Mouton. Doi: 10.1515/9783110535334-018
- Kuckartz, U. (2016). Qualitative Inhaltsanalyse. Methoden, Praxis, Computerunterstützung. Weinheim, Basel: Beltz Juventa.
- Lamamra, N. & Duc, B. (2018). Un contrat d'apprentissage sur cinq est résilié. HR Today, 3, 24.
- Laurens, S. (2020). Willis, Paul. In: Sapiro, G. (Hg), Dictionnaire international Bourdieu (S. 890-892). Paris: CNRS éditions.
- Leenen, R.; Grosch, W. & Kreidt, H. (1990). Bildungsverständnis, Platzierungsverhalten und Generationenkonflikte in türkischen Migrantenfamilien. Ergebnisse qualitativer Interviews mit «bildungserfolgreichen» Migranten der zweiten Generation. Zeitschrift für Pädagogik, 38(5), 753-771.
- Leemann, R. & Imdorf, C. (2011). Zum Zusammenhang von Geschlechterungleichheiten in Bildung, Beruf und Karriere: Ein Ausblick. In A. Hadjar (Hg.), Geschlechtsspezifische Bildungsungleichheiten (S. 417-440). Wiesbaden: Springer VS.
- Lehmkuhl, K.; Schmidt, G. & Schöler, C. (2013). «Ihr seid nicht dumm, ihr seid nur faul» – Über die wunderliche Leistung, Ausgrenzung als selbstverschuldet erleben zu lassen. In: M. S. Maier & T. Vogel (Hg.): Übergänge in eine neue Arbeitswelt? Blinde Flecke der Debatte zum Übergangssystem Schule-Beruf (S. 115-130). Wiesbaden: Springer VS.
- Lindner, R. (1981). Jugendkultur und Subkultur als soziologische Konzepte. In: Mike Brake (Hg.): Soziologie der jugendlichen Subkulturen (S. 172-193). Frankfurt am Main, New York: Campus Verlag.
- Lindner, R. (2012). Serendipity und andere Merkwürdigkeiten. VOKUS. Volkskundlich-kulturwissenschaftliche Schriften, 22(1), 5-11.

- Livingstone, D. (2006). Informal Learning: Conceptual Distinctions and Preliminary Findings. *Counterpoints*, 249, S. 203-227.
- Luedtke, J. & Wiezorek, C. (Hg.) (2016). *Jugendpolitiken: Wie geht Gesellschaft mit «ihrer» Jugend um?* Weinheim, Basel: Beltz Juventa.
- Lurati, N. (2019). «Fohrlor Live»-Star wegen Drogen und Waffen vor Gericht. *Blick.ch*. (22.5.2019)
- Lüthi, S. & Wolter, S. C. (2020a). Der Einfluss der COVID-19 Krise auf den Schweizer Lehrstellenmarkt (Working Paper). Universität Zürich, Universität Bern.
- Lüthi, S. & Wolter, S. C. (2020b). Are apprenticeships business cycle proof? *Swiss Journal of Economics and Statistics*, 156(1), 3. Doi: 10.1186/s41937-019-0047-1
- Maier, M. S. (2013). «Schule ist Schrott» – Jugendliche Selbstbehauptung und pädagogische Praktiken im Spannungsfeld von Aktivierungspolitik und der Pädagogik am Übergang. In: M. S. Maier & T. Vogel (Hg.): *Übergänge in eine neue Arbeitswelt? Blinde Flecke der Debatte zum Übergangssystem Schule-Beruf* (S. 203-223). Wiesbaden: Springer VS.
- Makarova, E., Aeschlimann, B. & Herzog, W. (2019). The Gender Gap in STEM Fields: The Impact of the Gender Stereotype of Math and Science on Secondary Students' Career Aspirations. *Frontiers in Education*, 4, Art. 60. Doi: 10.3389/educ.2019.00060
- Martuccelli, D. & Singly, D. (2012). *Sociologies de l'individu*. Paris: A. Colin.
- Mayring, P. (2015). *Qualitative Inhaltsanalyse. Grundlagen und Techniken*. Weinheim, Basel: Beltz Juventa.
- Mecheril, P. (2003). *Prekäre Verhältnisse. Über natio-ethno-kulturelle (Mehrfach-) Zugehörigkeit*. Münster: Waxmann.
- Mey, E. (2015). Wege in die Arbeitswelt – dorthin, wo noch Platz ist. In: T. Geisen & M. Ottersbach (Hg.): *Arbeit, Migration und Soziale Arbeit: Prozesse der Marginalisierung in modernen Arbeitsgesellschaften* (S. 235-261). Wiesbaden: Springer VS.
- Mey, E.; Rorato, M. & Voll, P. (2005). Die soziale Stellung der zweiten Generation. *Analysen zur schulischen und beruflichen Integration*

- der zweiten Ausländergeneration. In: Eidgenössische Volkszählung 2000 (S. 61-152). Neuchâtel: Bundesamt für Statistik.
- Meyer, T. & Sacchi, S. (2020). Wieviel Schule braucht die Berufsbildung? Eintrittsdeterminanten und Wirkungen von Berufslehren mit geringem schulischen Anteil. *KZfSS Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie*, 72(1), 105-134. Doi: 10.1007/s11577-020-00679-y
- Meyer, T. (2009). Wer hat, dem wird gegeben: Bildungsungleichheit in der Schweiz. In: C. Suter, S. Perrenoud, R. Levy, U. Kuhn, D. Joye & P. Gazareth (Hg.): *Sozialbericht 2008. Die Schweiz vermessen und verglichen* (S. 60-81). Zürich: Seismo.
- Meyer, T. (2003). Zwischenlösung – Notlösung? In: *Wege in die nachobligatorische Ausbildung. Die ersten zwei Jahre nach Austritt aus der obligatorischen Schule* (S. 101-109). Neuchâtel: Bundesamt für Statistik.
- Mr. Da-Nos feat. Uslender Production (2013). Proscht! <https://www.youtube.com/watch?v=A5YNLneqGfw>
- Murdoch, J., Guégnard, C.; Koomen, M.; Imdorf, C.; Kamanzi, C. & Meyer, T. (2017). Pathways fostering mobility to higher education for vulnerable immigrants in France, Switzerland and Canada. *European Journal of Higher Education*, 7(1), 29-42. Doi: 10.1080/21568235.2017.1254918
- Murdock, G. & McCron, R. (1981). Klassenbewusstsein und Generationenbewusstsein. In: H. Berger, A. Honneth, R. Lindner, U. Mass, J. Paech & R. Paris (Hg.): *Jugendkultur als Widerstand* (S. 15-38). Frankfurt am Main: Syndikat.
- Müller, R. & Renggli, M. (2018). *Krippen-Praktikantinnen als billige Arbeitskräfte*. srf.ch (1.5.2018).
- Neuenschwander, M. P.; Gerber, M.; Frank, N. & Rottermann, B. (2012). *Schule und Beruf: Wege in die Erwerbstätigkeit*. Wiesbaden: Springer VS Verlag.
- Neuenschwander, M. P.; Rösselet, S.; Benini, S. & Cecchini, A. (2016). *Die Begleitung und Unterstützung sozial benachteiligter Eltern bei der Berufswahl ihrer Kinder. Ein Leitfaden für erfolgreiche Angebote*. Bern: EDI/BSV.

- Neumann-Braun, K.; Kleinschnittger, V.; Baumgärtner, M.; Klug, D.; Preite, A. & Preite, L. (2012). Das pädagogische Konzept der Peer Education im Rahmen von Medienkompetenzförderung und Jugendmedienschutz. Bern: BSV/EDI.
- Niederberger, M. & Achermann, C. (2003). Brückenangebote: Struktur und Funktion. Die Rolle von Geschlecht und Nationalität. Universität Neuchâtel: Schweizerische Forum für Migrations- und Bevölkerungsstudien.
- Nieswand, B. & Drotbohm, H. (Hg.) (2014). Kultur, Gesellschaft, Migration. Die reflexive Wende in der Migrationsforschung. Wiesbaden: Springer VS.
- Nittel, D.; Schütz, J. & Tippelt, R. (2014). Pädagogische Arbeit im System des lebenslangen Lernens. Ergebnisse komparativer Berufsruppenforschung. Weinheim, Basel: Beltz Juventa.
- Nägele, C.; Stalder, B. E. (2017). Übergänge in die Berufsbildung – Ein Arbeitsmodell. In: M. P. Neuenschwander & C. Nägele (Hg.): Bildungsverläufe von der Einschulung bis in den ersten Arbeitsmarkt: Theoretische Ansätze, empirische Befunde und Beispiele (S. 21-36). Wiesbaden: Springer VS.
- Oehme, A. (2013). Dilemmata der beruflichen Orientierung. In: W. Schröer, A. Walther, K. Lenz, B. Stauber & L. Böhnisch (Hg.): Handbuch Übergänge (S. 632-650). Weinheim, Basel: Beltz Juventa.
- Oser, F. & Düggele, A. (2008). Zeitbombe «dummer» Schüler. Resilienzentwicklung bei minderqualifizierten Jugendlichen, die keine Lehrstelle finden. Weinheim, Basel: Beltz Juventa.
- Pathak-Shelat, M. & Bhatia, K. V. (2019). Young people as global citizens: negotiation of youth civic participation in adult-managed online spaces. *Journal of Youth Studies*, 22(1), 87-107. Doi: 10.1080/13676261.2018.1483074
- Pohl, A. & Walther, A. (2007). Activating the disadvantaged. Variations in addressing youth transitions across Europe. *International Journal of Lifelong Education*, 26(5), 533-553. Doi: 10.1080/02601370701559631
- Pohl, A. & Walther, A. (2016). Jugendpolitiken als (integrierte) Übergangspolitik? In: J. Luedtke & C. Wiezorek (Hg.): Jugendpolitiken:

wie geht Gesellschaft mit «ihrer» Jugend um? (S. 120-140). Weinheim, Basel: Beltz Juventa.

- Pool Maag, S. (2016). Herausforderungen im Übergang Schule Beruf: Forschungsbefunde zur beruflichen Integration von Jugendlichen mit Benachteiligungen in der Schweiz. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*, 38(3), 591-609. Doi: 10.24452/sjer.38.3.4995
- Preite, L. (2016). «Mir sagt man, ich sei diskriminiert, nicht integriert; und dennoch spreche ich so, als hätte ich Germanistik studiert.» «Uslender Production» als Kulturerzeugnis von Jugendlichen mit Migrationshintergrund. *Swiss Journal of Sociology*, 42(2), 381-395. Doi: 10.1515/sjs-2016-0017
- Preite, L. (2018a). Jugendkulturelle Online-Artikulationen einer sogenannten gefährdeten Jugend. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*, 40(2), 335-350. Doi: 10.24452/sjer.40.2.5064
- Preite, L. (2018b). Baba Uslender: Conquete d'un pouvoir d'agir et «gentrification musicale». In: L. Riom & M. Perrenoud (Hg.): *La musique en suisse sous le regard des sciences sociales*. Sociograph - Sociological Research Studies, 35, 81-99.
- Preite, L. (2019). Jugendliche Handlungsfähigkeit wider die Praktiken des Cooling-Out: Eine Fallstudie am Beispiel von drei männlichen Jugendlichen im Schweizer Übergangsregime. *ZSE Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation*, 39(4), 384-399. Doi: 10.3262/ZSE1904384
- Preite, L. & Steinberg, M. (2019). Die Ausbildung der Ausbildungslosen: Lehrpersonen in Übergangsausbildungen. *Pädagogische Korrespondenz*, 59(1), 21-36. urn:nbn:de:0111-pedocs-211125
- Preite, L. (2021a). Berufliche Grundbildung gegen Bezahlung. Eine Fallstudie von den Rändern des Schweizer Bildungssystems. *Widerspruch*, 76, 41-47.
- Preite, L. (2021b). Von der Kritik zur Verneinung: Diskriminierung im Berufsbildungssystem. nccr: on the move – Blog. <https://nccr-onthemove.ch/blog/von-der-kritik-zur-verneinung-diskriminierung-im-berufsbildungssystem/?lang=de>

- Raithelhuber, E. (2011). *Übergänge und Agency. Eine sozialtheoretische Reflexion des Lebenslaufkonzepts*. Opladen: Budrich.
- Relikowski, I., Yilmaz, E. & Blossfeld, H.-P. (2012). Wie lassen sich die hohen Bildungsaspirationen von Migranten erklären? Eine Mixed-Methods-Studie zur Rolle von strukturellen Aufstiegschancen und individueller. In: R. Becker & H. Solga (Hg.), *Soziologische Bildungsforschung* (S. 111-136). Wiesbaden: Springer VS.
- Riom, L.; Ruey, J.; Coll, S. & Bourrier, M. (2016). Digital Research and Methods For All. *Bulletin Swiss Sociological Association*, 150, 30-33.
- Sacchi, S. & Meyer, T. (2016). Übergangslösungen beim Eintritt in die Schweizer Berufsbildung: Brückenschlag oder Sackgasse? *Swiss Journal of Sociology*, 42(1), 9-39. Doi: 10.1515/sjs-2016-0002
- Sagelsdorff, R. (2018). Soziale Ungleichheit in der flexibilisierten Berufsbildung. Erweiterte Kompetenzanforderungen und milieuspezifische Passungsverhältnisse in Lehrbetriebsverbänden. Opladen, Berlin, Toronto: Budrich.
- Sayad, A. (1999). *La double absence. Des illusions de l'émigré aux souffrances de l'immigré*. Paris: Le Seuil.
- SBFI (2015). Bestandsaufnahme der Zwischenlösungen an der Nahtstelle I. Bern: Staatssekretariat für Bildung, Forschung und Innovation.
- SBFI (2016). *Berufsbildung in der Schweiz: Zahlen und Fakten 2016*. Bern: Staatssekretariat für Bildung, Forschung und Innovation.
- Schaffner, D., & Rein, A. (2012). Gestaltung von diskontinuierlichen Bildungsverläufen bei Jugendlichen aus einem Sonderschulheim in der Schweiz. In: A. Bojanowski & M. Eckert (Hg.), *Black Box Übergangssystem* (S. 183-194). Waxmann: Münster.
- Scharbaum, H. (2000). *Zwischen zwei Welten: Wissenschaft und Lebenswelt am Beispiel des deutsch-jüdischen Historikers Eugen Täubler (1879–1953)*. Münster: LIT Verlag.
- Scharenberg, K.; Hupka-Brunner, S.; Meyer, T.; Bergman, M. M.; Keller, A. & Stalder, B. (2016). Transitionen im Jugend- und jungen Erwachsenenalter: Ergebnisse der Schweizer Längsschnittstudie TREE. Zürich: Seismo.

- Scharnhorst, U. & Kammermann, M. (2020). Who is included in VET, who not? *Education + Training*, 62(6), 645-658. Doi: 10.1108/ET-11-2019-0248
- Scherr, A. (2016). Cultural Studies und informelles Lernen. In: M. Haring, M. D. Witte & T. Burger (Hg.): *Handbuch informelles Lernen interdisziplinäre und internationale Perspektiven* (S. 136-148). Weinheim, Basel: Beltz Juventa.
- Scherrer, R.; Künzli, S. (2013). Brückenangebote als Beitrag zur Problemverschleierung. *Bildungsverläufe und Bildungsorte am Übergang von der obligatorischen in die nachobligatorische Bildung. Widerspruch*, 63, 53-64.
- Schillinger, S. (2009). Who cares? Care-Arbeit im neoliberalen Geschlechterregime. *Widerspruch*, 56, 93-106.
- Schmidlin, S.; Kobelt, E.; Caviezel, U.; Clerc, R. & Allemann, E. (2018). Reduktion der Abhängigkeit von Jugendlichen und jungen Erwachsenen von der Sozialhilfe. Nationales Programm zur Prävention und Bekämpfung von Armut in der Schweiz. Bern: Bundesamt für Sozialversicherung [BSV].
- Schorn, A. (2000). Das «themenzentrierte Interview». Ein Verfahren zur Entschlüsselung manifester und latenter Aspekte subjektiver Wirklichkeit. *FQS Forum: qualitative Sozialforschung*, 1(2), Art. 23. Doi: 10.17169/fqs-1.2.1092
- Schweizerische Eidgenossenschaft (2016). Nationales Programm gegen Armut. Berufswahl und Einstieg Jugendlicher ins Arbeitsleben. Bern: Nationale Plattform gegen Armut.
- SKBF (2018). *Bildungsbericht Schweiz 2018*. Aarau: Schweizerische Koordinationsstelle für Bildungsforschung.
- Schweri, J. & Müller, B. (2007). Why has the share of training firms declined in Switzerland? *Zeitschrift für ArbeitsmarktForschung – Journal for Labour Market Research*, 40(2/3), 149-167.
- Schwiter, K.; Hupka-Brunner, S.; Wehner, N.; Huber, E.; Kanji, S.; Maihofer, A. & Bergman, M. M. (2014). Warum sind Pflegefachmänner und Elektrikerinnen nach wie vor selten? *Geschlechtersegregation in Ausbildungs- und Berufsverläufen junger Erwachsener in der*

- Schweiz. *Swiss Journal of Sociology*, 40(3), 401-428. Doi: 10.5451/uni-bas-ep34895
- Schöpfer, L. (2018). Dann bekam er rote Ohren. *Tagesanzeiger.ch* (9.10.2018).
- SECO (2021). *Arbeitslosenstatistik*. Neuchâtel: Bundesamt für Statistik.
- Seeliger, M. (2018). Rap und Gegenidentitäten in der Migrationsgesellschaft. *APuZ Aus Politik und Zeitgeschichte*, 9, 21-26.
- Silverman, D. (2009). *A very short, fairly interesting and reasonably cheap book about qualitative research*. Los Angeles: Sage.
- Soldat93 & Baba Uslender (2011). Bitte Spitte. <https://www.youtube.com/watch?v=nFJb-kBuHtE>
- Solga, H. (2002). «Ausbildungslosigkeit» als soziales Stigma in Bildungsgesellschaften. *KZfSS Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie*, 54(3), 476-505. Doi: 10.1007/s11577-002-0071-4
- Solga, H. (2005). Ohne Abschluss in die Bildungsgesellschaft. Die Erwerbschancen gering qualifizierter Personen aus soziologischer und ökonomischer Perspektive. Opladen: Budrich.
- Solga, H. & Kohlrausch, B. (2013). How Low-achieving German Youth Beat the Odds and Gain Access to Vocational Training. Insights from Within-Group Variation. *European Sociological Review*, 29(5), 1068-1082. Doi: 10.1093/esr/jcs083
- Soremski, R. (2010). Das kulturelle Kapital der Migrantenfamilie: Bildungsorientierungen der zweiten Generation akademisch qualifizierter Migrantinnen und Migranten. In: A.-M. Nohl, K. Schittenhelm, O. Schmidtke & A. Weiß (Hg.): *Kulturelles Kapital in der Migration* (S. 52-64). Wiesbaden: Springer VS.
- Soremski, R. (2019). *Bildung - Institution - Lebenswelt: eine biografische Studie zu institutioneller und lebensweltlicher Bildung im Lebensverlauf von BildungsaufsteigerInnen*. Opladen, Berlin : Verlag Barbara Budrich.
- Spindler, S. (2007). Eine andere Seite männlicher Gewalt Männlichkeit und Herkunft als Orientierung und Falle. In C. Riegel & T. Geisen (Hg.), *Jugend, Zugehörigkeit und Migration: Subjektpositionierung im Kontext von Jugendkultur, Ethnizitäts- und Geschlechterkonstruktionen* (S. 289-306). Wiesbaden: Springer VS.

- Spivak, G. C. (2008). Can the subaltern speak? Postkolonialität und subalterne Artikulation. Wien: Turia und Kant.
- Staab, P. & Vogel, B. (2014): Laufbahn (trajectoire). In: G. Fröhlich & B. Rehbein (Hg.): Bourdieu-Handbuch: Leben – Werk – Wirkung (S. 163-165). Stuttgart: J.B. Metzler.
- Stauber, B. (2014). Backspin, Freeze und Powermoves: zur Gestaltung biografischer Übergänge im jugendkulturellen Bereich. Wiesbaden: Springer VS.
- Stauber, B.; Pohl, A.; Walther, A. (Hg.) (2007). Subjektorientierte Übergangsforschung. Rekonstruktion und Unterstützung biografischer Übergänge junger Erwachsener. Weinheim, Basel: Beltz Juventa.
- Stolz, S. & Gonon, P (2008). Das «Übergangsregime» in der Schweiz – Von der Sekundarstufe I in die Berufsbildung. *Arbeit*, 17(3), 298-310. Doi: 10.1515/arbeit-2008-0407
- Stošić, P. (2017). Kinder mit «Migrationshintergrund». In: I. Diehm, M. Kuhn & C. Machold (Hg.): Differenz - Ungleichheit - Erziehungswissenschaft: Verhältnisbestimmungen im (Inter-)Disziplinären (S. 81-99). Wiesbaden: Springer VS.
- Strahm, R. H. (2014). Die Akademisierungsfalle: warum nicht alle an die Uni müssen und warum die Berufslehre top ist. Bern: hep Verlag.
- Strahm, R. H., Geiger, B. H., Oertle, C. & Swars, E. (2016). Vocational and professional education and training in Switzerland: success factors and challenges for sustainable implementation abroad. Bern: hep Verlag.
- Streckeisen, P. (2010). Ungewisse Zukunftsperspektiven und Bedeutungswandel der Berufsbildung. *vpod Bildungspolitik*, 166, 14-16.
- Streckeisen, P. (2013). Wie die Ökonomie zur Bildung kommt. Zur Verbreitung der Bildungsökonomie in der Schweiz. *Widerspruch*, 63, 139-148.
- Suter, L.; Waller, G.; Genner, S.; Oppliger, S.; Willemse, I.; Schwarz, B. & Süss, D. (2015). MIKE - Medien, Interaktion, Kinder, Eltern. Zürich: Zürcher Hochschule für Angewandte Wissenschaften.
- Thielen, M. (2014a). Der pädagogische Umgang mit herkunfts- und milieubedingter Differenz im Zuge der Förderung von Ausbildungs-

- reife in der Berufsvorbereitung. *Sozialer Fortschritt*, 63(4-5), 96-101.
Doi: 10.3790/sfo.63.4-5.96
- Thielen, M. (2014b). Männlichkeit verpflichtet. Die pädagogische Bearbeitung randständiger Männlichkeit im Zuge der Herstellung von Ausbildungsreife in der Berufsvorbereitung. In: J. Budde, C. Thon & K. Walgenbach (Hg.): *Männlichkeiten - Geschlechterkonstruktionen in pädagogischen Institutionen* (S. 171-184). Opladen, Berlin, Toronto: Verlag Barbara Budrich.
- Thommen, R. (2012). «Wenns im TV nicht klappt, werde ich Lehrer». *schweizer-illustrierte.ch* (23.9.2012)
- Waller, G.; Willemse, I.; Genner, S.; Suter, L. & Süss, D. (2016). *JAMES – Jugend, Aktivitäten, Medien - Erhebung Schweiz*. Zürich: Zürcher Hochschule für Angewandte Wissenschaften.
- Walther, A. (2016). Pädagogik als Gestaltung und Gestalterin von Übergängen im Lebenslauf. *Sonderpädagogische Förderung heute*, 61(2), 121-138.
- Walther, A. (2006). Regimes of youth transitions: Choice, flexibility and security in young people's experiences across different European contexts. *YOUNG*, 14(2), S. 119-139. Doi: 10.1177/1103308806062737
- Walther, A. (2014). Der Kampf um «realistische Berufsperspektiven». Cooling-Out oder Aufrechterhaltung von Teilhabeansprüchen im Übergangssystem? In: U. Karl (Hg.): *Rationalitäten des Übergangs in Erwerbsarbeit* (S. 118-135). Weinheim: Beltz Juventa.
- Walther, A.; Pohl, A. & Walter, S. (2007). «Du wirst echt in eine Schublade gesteckt ...». Junge Frauen und Männer im Übergangssystem zwischen Wahlbiographie und Cooling-Out. In: B. Stauber, A. Pohl & A. Walther (Hg.): *Subjektorientierte Übergangsforschung. Rekonstruktion und Unterstützung biografischer Übergänge junger Erwachsener* (S. 97-128). Weinheim: Beltz Juventa.
- Weber, B. (2004). Jugendarbeitslosigkeit in der Schweiz. *Die Volkswirtschaft*, 10, 43-46.
- Weber, B. & Limina, M. (2015). Demütigen, bedrohen, schikanieren. *SonntagsZeitung* (22.3.2015).
- Weber, M. (2005). Jugendarbeitslosigkeit – Analyse und Massnahmen zur Bekämpfung. *Die Volkswirtschaft*, 12, 58-61.

- Weber, M. (2007). Ethnisierung und Männlichkeitsinszenierungen Symbolische Kämpfe von Jungen mit türkischem Migrationshintergrund. In C. Riegel & T. Geisen (Hg.): *Jugend, Zugehörigkeit und Migration: Subjektpositionierung im Kontext von Jugendkultur, Ethnizitäts- und Geschlechterkonstruktionen* (S. 307-321). Wiesbaden: Springer VS.
- Wehrli, M. (2012). «Ich konnte nur so und nicht anders schreiben.» Migrationsliteratur in der deutschsprachigen Gegenwartsliteratur der Schweiz. Untersucht am Beispiel von Aglaja Veteranyi und Catalin Dorian Florescu. Basel: Universität Basel.
- Weiss, H. (2007). *Leben in zwei Welten: zur sozialen Integration ausländischer Jugendlicher der zweiten Generation*. Wiesbaden: Springer VS.
- Wendt, H.; Vennemann, M.; Schwippert, K. & Drossel, K. (2014). Soziale Herkunft und computer- und informationsbezogene Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern im internationalen Vergleich. In: W. Bos et al. (Hg.): *ICILS 2013. Computer- und informationsbezogene Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern in der 8. Jahrgangsstufe im internationalen Vergleich* (S. 265-298). Münster, New York: Waxmann.
- Wettstein, E. (2020). *Berufsbildung*. Bern: hep verlag.
- Wiezorek, C. (2009). Bildungsferne Jugendliche? Zur Problematik einer Standard gewordenen wissenschaftlichen und gesellschaftlichen Perspektive auf Hauptschüler. In: J. Bilstein & J. Ecarius (Hg.): *Standardisierung – Kanonisierung: Erziehungswissenschaftliche Reflexionen* (S. 181-195). Wiesbaden: Springer VS.
- Wiezorek, C. (2011). *Diesseits funktionaler Differenzierung. Analysen zu Bildungs- und Sozialisationsprozessen in gesellschaftlichen Kontexten*. Friedrich-Schiller-Universität Jena: Publikationsbasierte Habilitationsschrift.
- Wiezorek, C. (2020). Am Beispiel. Zum Erkenntnispotenzial von (Einzel-)Fallstudien. Vortrag gehalten an der 2.ZeBUSS Winter School am 17.01.2020. Europa-Universität Flensburg: Zentrum für Bildungs-, Unterrichts-, Schul- und Sozialisationsforschung.

- Wiezorek, C. & Grundmann, M. (2013). Bildung und Anerkennung im Kontext sozialer Ungleichheit. In: S. Ahmed, A. Pohl, L. von Schwanenflügel & B. Stauber (Hg.): Bildung und Bewältigung im Zeichen von sozialer Ungleichheit. Theoretische und empirische Beiträge zur qualitativen Bildungs- und Übergangsforschung (S. 17-33). Weinheim, Basel: Beltz Juventa.
- Wiezorek, C. & Pardo-Puhmann, M. (2013). Armut, Bildungsferne, Erziehungsunfähigkeit. In: F. Dietrich, M. Heinrich & N. Thieme (Hg.): Bildungsgerechtigkeit jenseits von Chancengleichheit: Theoretische und empirische Ergänzungen und Alternativen zu «PISA» (S. 197-214). Wiesbaden: Springer VS.
- Wiezorek, C. & Stark, S. (2011). Jugend und der Wandel der Arbeitswelt. Zur Notwendigkeit eines jugendtheoretischen Perspektivwechsels: Jugend als Bewältigung von Abhängigkeit. In: W. Heitmeyer, J. Mansel & T. Olk (Hg.): Individualisierung von Jugend. Zwischen kreativer Innovation, Gerechtigkeitssuche und gesellschaftlichen Reaktionen (S. 85-96). Weinheim, Basel: Beltz Juventa.
- Willis, P. (1977). Learning to labour. How working class kids get working class jobs. Westmead, Farnborough: Saxon House.
- Willis, P. (1978). L'école des ouvriers. Actes de la recherche en sciences sociales, 24(5), 50-61. Doi: 10.3406/arss.1978.2615
- Willis, P. (1981). «Profane culture». Rocker, Hippies: subversive Stile der Jugendkultur. Frankfurt am Main: Syndikat.
- Willis, P. (2012). Erziehung im Spannungsfeld zwischen Reproduktion und kultureller Produktion. In: U. Bauer, U. H. Bittlingmayer & A. Scherr (Hg.): Handbuch Bildungs- und Erziehungssoziologie (S. 243-259). Wiesbaden: Springer VS.
- Willis, P. (2013). Spass am Widerstand. Gegenkultur in der Arbeiterschule. Hamburg: Argument.
- Wolter, S. & Jaik, K. (2016). Lost in Transition: Der Einfluss der Kontrollüberzeugung auf die Verzögerung von Bildungsentscheidungen (Working Paper Nr. 118). Universität Zürich, Universität Bern.
- Yildiz, E. (2013). Die weltoffene Stadt. Wie Migration Globalisierung zum urbanen Alltag macht. Bielefeld: transcript Verlag.

- Yildiz, E. & Hill, M. (2015). *Nach der Migration. Postmigrantisches Perspektiven jenseits der Parallelgesellschaft*. Bielefeld: transcript Verlag.
- Yin, R. K. (2003). *Case study research design and methods*. Thousand Oaks: Sage Publications.
- Yin, R. K. (2012). *Applications of case study research*. Thousand Oaks: SAGE
- Yoo, H.-J. (2007). *Text, Hypertext, Hypermedia - Ästhetische Möglichkeiten der digitalen Literatur mittels Intertextualität, Interaktivität und Intermedialität*. Würzburg: Königshausen/Neumann.
- Zeimet, J. C. (2011). Informelles Lernen in Cliques und Jugendszenen. *Leben ist Lernen*, 37, 37-40.