

Abbildungsverzeichnis

Abbildung 1: Pfadmodell zum Einfluss von Mediennutzung auf Schulleistung.....	80
Abbildung 2: Übersicht zur Evaluation von Präventionsprogrammen.....	201
Abbildung 3: Studiendesign des <i>Berliner Längsschnitt Medien</i>	236
Abbildung 4: Lernschritte der Unterrichtseinheit	255
Abbildung 5: Besitz elektronischer Mediengeräte nach Gruppe.....	314
Abbildung 6: Treatmentsensitivität von Kindern mit hohem vs. niedrigem elterlichem Bildungshintergrund sowie von Jungen vs. Mädchen	321
Abbildung 7: Elterliche Medienerziehung (fernseh- und computerspielbezogenes regulatives Monitoring), nach Gruppe	329
Abbildung 8: Treatmentsensitivität beim elterlichen Monitoring der Fernsehnutzung von Jungen unter formal niedrig gebildeten Eltern vs. formal hoch gebildeten Eltern	332
Abbildung 9: Zeitliche Nutzung von Fernsehen (inkl. Video und DVD) und Computer- /Videospielen an Schul- beziehungsweise Samstagen, nach Messzeitpunkt ...	336
Abbildung 10: Zeitliche Nutzung von Fernsehen (Index, inkl. Video und DVD) und Computerspielen (Index), nach Gruppe	341
Abbildung 11: Anteil von Kindern mit zeitlich problematischer Mediennutzung, nach Gruppe	349
Abbildung 12: Treatmentsensitivität von Kindern mit hohem vs. niedrigem elterlichem Bildungshintergrund sowie von Jungen vs. Mädchen	352
Abbildung 13: Nutzung nicht altersgemäßer Medieninhalte, nach Gruppe	359
Abbildung 14: Treatmentsensitivität Jungen vs. Mädchen bezüglich der Nutzung problematischer Medieninhalte.....	362
Abbildung 15: Dysfunktionale Fernsehnutzungsmotive, nach Gruppe.....	371
Abbildung 16: Treatmentsensitivität verschiedener Subgruppen (Jungen, Mädchen, Kinder des niedrigen sowie des hohen Bildungsmilieus) bezüglich der Entwicklung funktional problematischer Fernsehnutzung	374
Abbildung 17: Dysfunktional exzessive Computerspielnutzung, nach Gruppe	383
Abbildung 18: Schulnoten (Deutsch, Mathematik, Sport) nach Gruppe (in %).....	398
Abbildung 19: Treatmentsensitivität verschiedener Subgruppen bezüglich der Sport- noten	404