

19. Literaturverzeichnis

- Aamodt, A./Nygard, M. (1995): Different roles and mutual dependencies of data, information, and knowledge. An AI perspective on their integration. In: *Data & Knowledge Engineering* (16), 191–222.
- Adeshola, I./Adepoju, A. P. (2023): The opportunities and challenges of ChatGPT in education. In: *Interactive Learning Environments*, 1–14. Online verfügbar unter <https://doi.org/10.1080/10494820.2023.2253858>, zuletzt geprüft am 23.02.2024.
- Airoidi, M. (2022): Machine habitus. Toward a sociology of algorithms. Cambridge, UK: Polity Press.
- Albrecht, S. (2023): ChatGPT und andere Computermodele zur Sprachverarbeitung – Grundlagen, Anwendungspotenziale und mögliche Auswirkungen. TAB-Hintergrundpapier Nr. 26.
- Allmendinger, J./Leibfried, S. (2003): Bildungsarmut. In: *Aus Politik und Zeitgeschichte* (B 21–22), 12–18.
- Anders, G. (2003): Die atomare Drohung. Radikale Überlegungen. 6. Auflage. München: Beck.
- Arnold, R./Erpenbeck, J. (Hg.) (2019): Wissen ist keine Kompetenz. Dialoge zur Kompetenzreife. 3. Auflage. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.
- Arnold, R./Schön, M. (2019): Ermöglichungsdidaktik. Ein Lernbuch. Bern: hep verlag.
- Aufderheide, P./Firestone, C. M. (1993): A Report of The National Leadership Conference on Media Literacy. Online verfügbar unter <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED365294.pdf>, zuletzt geprüft am 04.09.2024.
- Aufenanger, S. (1998): Was versteht man unter Kompetenz (soziologisch-medienpädagogischer Aspekt)? Vortrag auf dem Bundeskongreß des Deutschen Kinderhilfswerks in Minden am 15. Mai 1998. Online verfügbar unter https://www.lmz-bw.de/fileadmin/user_upload/Downloads/Handouts/aufenanger-medienpaedagogik-medienkompetenz.pdf, zuletzt geprüft am 23.04.2023.
- Aufenanger, S. (1999): Medienkompetenz oder Medienbildung? Wie die neuen Medien Erziehung und Bildung verändern. In: *Bertelsmann Briefe*, 142, 21–24.
- Aufenanger, S. (2001): Multimedia und Medienkompetenz — Forderungen an das Bildungssystem. In: Aufenanger, S./Schulz-Zander, R./Spanhel, D. (Hg.): *Jahrbuch Medienpädagogik* 1. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, 109–122.

- Aufenanger, S. (2018): Medienkompetenz. In: Burow, O.-A./Bornemann, S. (Hg.): Das große Handbuch Unterricht & Erziehung in der Schule. Köln: Carl Link, 596–614.
- Automobilclub Deutschland (ADAC) (2024): Zusatzvereinbarung ADAC Autoversicherung Fahr + Spar. Online verfügbar unter https://www.adac.de/-/media/pdf/versicherung/autoversicherung/av_zusatzvereinbarung_fahr_spar.pdf?sc_campaign=D6D1DE51816D44FC88C3A146AA2051A5, zuletzt geprüft am 20.03.2025.
- Autor:innengruppe Bildungsberichterstattung (2024): Bildung in Deutschland 2022. Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zum Bildungspersonal. Bielefeld: wbv Publikation.
- Baacke, D. (1973): Kommunikation und Kompetenz. Grundlegung einer Didaktik der Kommunikation und ihrer Medien. München: Juventa Verlag.
- Baacke, D. (1996): Medienkompetenz – Begrifflichkeit und sozialer Wandel. In: Rein, A. von (Hg.): Medienkompetenz als Schlüsselbegriff. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 112–124.
- Baacke, D. (2007): Medienpädagogik. [Nachdruck]. Tübingen: Niemayer.
- Bachmann, R./Hertweck, F./Kamb, R./Lehner, J./Niederstadt, M./Ruff, C. (2021): Digitale Kompetenzen in Deutschland – eine Bestandsaufnahme. RWI Materialien, No. 150. Online verfügbar unter <https://hdl.handle.net/10419/249684>, zuletzt geprüft am 05.08.2024.
- Bakels, E. (2023): Wege vom Fall zum Typus in der qualitativen Forschung – im Labyrinth der Möglichkeiten. In: *Zeitschrift für Rekonstruktive Fremdsprachenforschung* 4, 1–20.
- Balceris, M. (2011): Medien- und Informationskompetenz. Modellierung und Messung von Informationskompetenz bei Schülern. Dissertation. Online verfügbar unter <https://core.ac.uk/download/pdf/50518894.pdf>, zuletzt geprüft am 20.02.2025.
- Bateson, G. (1981): Ökologie des Geistes. Anthropologische, psychologische, biologische und epistemologische Perspektiven. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Begemann, E. (1968): Die Bildungsfähigkeit der Hilfsschüler. Soziokulturelle Benachteiligung und unterrichtliche Förderung. Berlin: Marhold.
- Begemann, E. (1970): Die Erziehung der sozio-kulturell benachteiligten Schüler. Hannover: Schroedel.
- Beißwenger, M./Borukhovich-Weis, S./Brinda, T./Bulizek, B./Burovikhina, V./Cyra, K. et al. (2020): Ein integratives Modell digitalisierungsbezogener Kompetenzen für die Lehramtsausbildung. In: Beißwenger, M./Bulizek, B./Gryl, I./Schacht, F. (Hg.): Digitale Innovationen und Kompetenzen in der Lehramtsausbildung. Duisburg: Universitätsverlag Rhein-Ruhr. Online verfügbar unter <https://doi.org/10.17185/duerpublico/73330>, zuletzt geprüft am 24.02.2025.
- Bellmann, J./Ehrenspeck, I. (2006): Historisch/systematisch – Anmerkungen zur Methodendiskussion in der pädagogischen Historiographie. In: *Zeitschrift für Pädagogik* 52 (2), 252–264. Online verfügbar unter <https://doi.org/10.25656/01:4456>
- Bender, A. (2014): Spektakulärer Realismus. Online verfügbar unter <https://www.donnerstag-blog.com/artikel/spektakularer-realismus>, zuletzt geprüft am 24.02.2025.
- Benner, D. (2018): Der Beitrag der Erziehungswissenschaft zur Bildungsforschung, erörtert aus der Perspektive der Allgemeinen Erziehungswissenschaft und der Erziehungs- und Bildungsphilosophie. In: *Erziehungswissenschaft* (59), 9–18.

- Berger, A./Caspers, T./Croll, J./Hofmann, J./Kubicek, H./Peter, U. et al. (2010): Web 2.0/barrierefrei. Eine Studie zur Nutzung von Web 2.0 Anwendungen durch Menschen mit Behinderung. Online verfügbar unter https://medien.aktion-mensch.de/publikationen/barrierefrei/Studie_Web_2.0.pdf, zuletzt geprüft am 20.02.2025.
- Berger, P. L./Luckmann, T. (1989): Die gesellschaftliche Konstruktion der Wirklichkeit. Eine Theorie der Wissenssoziologie. unveränd. Abdr. der 5. Auflage. Frankfurt a.M.: Fischer.
- Bergmann, H.-P. (2023): Mehr als Coden – Informatische Bildung in der Primarstufe. In: Irion, T./Peschel, M./Schmeink, D. (Hg.): Grundschule und Digitalität. Grundlagen, Herausforderungen, Praxisbeispiele. Frankfurt a.M.: Grundschulverband e.V ((Keine Angabe)), 68–79.
- Bergner, N./Köster, H./Magenheim, J./Müller, K./Romeike, R./Schroeder, U./Schulte, C. (2018): Zieldimensionen informatischer Bildung im Elementar- und Primarbereich. In: Bergner, N./Hubwieser, P./Köster, H./Magenheim, J./Müller, K./Romeike, R. et al. (Hg.): Frühe informatische Bildung – Ziele und Gelingensbedingungen für den Elementar- und Primarbereich, 38–267.
- Best, A./Brämer, M./Frederking, V./Geldreich, K./Goetz, I./Herper, H. et al. (2021): Informatische Bildung in der Grundschule und Zentren für Digitale Bildung. In: *LOG IN* 41 (2), 30–34.
- Betz, J./Schluchter, J.-R. (Hg.) (2023): Schulische Medienbildung und Digitalisierung im Kontext von Behinderung und Benachteiligung. Weinheim, Basel: Beltz Juventa.
- Blumenberg, H. (2010a): Lebenswelt und Technisierung unter Aspekten der Phänomenologie. In: Blumenberg, H. (Hg.): Theorie der Lebenswelt. Berlin: Suhrkamp, 183–224.
- Blumenberg, H. (2010b): Theorie der Lebenswelt. In: Blumenberg, H. (Hg.): Theorie der Lebenswelt. Berlin: Suhrkamp, 7–108.
- Boger, M.-A./Brinkmann, M. (2021): Zur Phänomenologie der Erfahrungen von Inklusion, Exklusion und Behindert-Werden. In: *Menschen. Zeitschrift für gemeinsames Leben, Lernen und Arbeiten* (3/4). Online verfügbar unter <https://www.zeitschriftmenschen.at/content/view/full/118981>, zuletzt geprüft am 16.09.2024.
- Boghossian, P. A. (2015): Angst vor der Wahrheit. Ein Plädoyer gegen Relativismus und Konstruktivismus. 3. Auflage. Berlin: Suhrkamp.
- Borgstedt, S./Möller-Slawinski, H. (2020): Digitale Teilhabe von Menschen mit Behinderung. Trendstudie. Online verfügbar unter <https://www.sinus-institut.de/media-center/studien/digitale-teilhabe-von-menschen-mit-behinderung-trendstudie>, zuletzt geprüft am 29.02.2024.
- Bosse, I./Hasebrink, U. (2016): Mediennutzung von Menschen mit Behinderungen – Forschungsbericht. Online verfügbar unter https://www.die-medienanstalten.de/fi/leadadmin/user_upload/die_medienanstalten/Forschung/Mediennutzung_Behinderungen/Studie-Mediennutzung_Menschen_mit_Behinderungen_Langfassung.pdf, zuletzt geprüft am 11.03.2025.
- Bosse, I./Schluchter, J.-R./Zorn, I. (Hg.) (2019): Handbuch Inklusion und Medienbildung. Weinheim, Basel: Beltz Juventa.
- Bosse, I./Sponholz, J. (2023): Digitale Teilhabe im Bereich körperliche und motorische Entwicklung. Ermittlung von Umweltfaktoren für einen medial geprägten Unterricht entlang der ICF. In: Betz, J./Schluchter, J.-R. (Hg.): Schulische Medienbildung

- und Digitalisierung im Kontext von Behinderung und Benachteiligung. Weinheim, Basel: Beltz Juventa, 22–42.
- Böttinger, T./Schulz, L. (o. D.): Diklusive Didaktik. Online verfügbar unter: <http://diklusion.com/diklusion-in-der-schule/diklusive-didaktik/>
- Böttinger, T. (2023): Bildung für Alle? Zur Rolle digitaler Medien beim Überwinden von Lernbarrieren. In: *Spuren* (4), 4–10.
- Böttinger, T./Schulz, L. (2021): Diklusive Lernhilfen. Digital-inklusive Unterricht im Rahmen des Universal Design for Learning. In: *Zeitschrift für Heilpädagogik* (9), 436–450.
- Böttinger, T./Schulz, L. (2023): Teilhabe an digital-inklusive Bildungsprozessen – Das Universal Design for Learning diklusiv als methodisch-didaktischer Unterrichtsrahmen. In: *QfI* 5 (2). Online verfügbar unter <https://doi.org/10.25656/0130168>, zuletzt geprüft am 04.01.2025.
- Bourdieu, P. (2020): Zur Soziologie der symbolischen Formen. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Brandhofer, G./Wiesner, C. (2018): Medienbildung im Kontext der Digitalisierung: Ein integratives Modell für digitale Kompetenzen. In: *Online Journal for Research and Education* (10), 1–15.
- Brinda, T. (2016): Stellungnahme zum KMK-Strategiepapier »Bildung in der digitalen Welt«. Online verfügbar unter <https://fb-iad.gi.de/fileadmin/FB/IAD/Dokumente/gi-fbiad-stellungnahme-kmk-strategie-digitale-bildung.pdf>, zuletzt geprüft am 27.08.2024.
- Brinda, T. (2017): Medienbildung und/oder informatische Bildung? In: *Die deutsche Schule* 109 (2), 175–186.
- Brinda, T./Brüggen, N./Diethelm, I./Knaus, T./Kommer, S./Kopf, C. et al. (2019): *Frankfurt-Dreieck zur Bildung in der digitalen Welt. Ein interdisziplinäres Modell*. Online verfügbar unter <https://dagstuhl.gi.de/fileadmin/GI/Allgemein/PDF/Frankfurt-Dreieck-zur-Bildung-in-der-digitalen-Welt.pdf>, zuletzt geprüft am 06.03.2025.
- Brinkmann, M. (2017a): Phänomenologische Erziehungswissenschaft. In: Brinkmann, M./Buck, M. F./Rödel, S. S. (Hg.): *Pädagogik – Phänomenologie. Verhältnisbestimmungen und Herausforderungen*. Wiesbaden: Springer VS (Phänomenologische Erziehungswissenschaft, 3), 17–45.
- Brinkmann, M. (2017b): Phänomenologische Erziehungswissenschaft. Ein systematischer Überblick von den Anfängen bis heute. In: Brinkmann, M./Buck, M. F./Rödel, S. S. (Hg.): *Pädagogik – Phänomenologie. Verhältnisbestimmungen und Herausforderungen*. Wiesbaden: Springer VS, 17–45.
- Brinkmann, M. (2019): Einleitung. In: Malte Brinkmann: *Phänomenologische Erziehungswissenschaft von ihren Anfängen bis heute*. Wiesbaden: Springer Fachmedien Wiesbaden (4), 1–42.
- Bröcher, J. (2022): *Lebenswelt und Didaktik. Unterricht mit sogenannten »verhaltensauffälligen« Jugendlichen auf der Basis ihrer (alltags-)ästhetischen Produktionen*. 2. Auflage. Heidelberg: Universitätsverlag WINTER.
- Brumlik, M./Ellinger, S./Hechler, O./Prange, K. (Hg.) (2013): *Theorie der praktischen Pädagogik. Grundlagen erzieherischen Sehens, Denkens und Handelns*. Stuttgart: Kohlhammer.

- Brüntrup, G. (2018): Philosophie des Geistes. Eine Einführung in das Leib-Seele-Problem. Stuttgart: Kohlhammer.
- Bruyckere, P. de/Kirschner, P. A./Hulshof, C. (2020): Urban myths about learning and education. Challenging eduquacks, extraordinary claims, and alternative facts. In: *American Educator* (44), 30–40. Online verfügbar unter <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1249779.pdf>, zuletzt geprüft am 05.09.2024.
- Buck, G. (1989): Lernen und Erfahrung – Epagogik. Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft.
- Buddeberg, K./Grotlüschen, A. (2020): Literatilität, digitale Praktiken und Grundkompetenzen. In: Grotlüschen, A./Buddeberg, K. (Hg.): LEO 2018. Leben mit geringer Literalität. Bielefeld: wbv Publikation, 197–225.
- Bundesgesetzblatt für die Republik Österreich (BGBl) (2018): 71. Verordnung: Änderung der Verordnung über die Lehrpläne der Neuen Mittelschulen sowie der Verordnung über die Lehrpläne der allgemeinbildenden höheren Schulen. Online verfügbar unter https://www.ris.bka.gv.at/Dokumente/BgblAuth/BGBLA_2018_II_71/BGBLA_2018_II_71.pdf, zuletzt geprüft am 24.02.2022.
- Bundesministerium für Arbeit und Soziales (BMAS) (2011): Barrierefreie-Informationstechnik-Verordnung (BITV 2.0). Online verfügbar unter <https://www.bmas.de/DE/Service/Gesetze-und-Gesetzesvorhaben/barrierefreie-informationstechnik-verordnung-2-0.html>, zuletzt geprüft am 20.03.2025.
- Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF) (o. D.): Digitalpakt Schule. Online verfügbar unter <https://www.digitalpaktschule.de/de/was-ist-der-digitalpaktschule-1701.html>, zuletzt geprüft am 10.03.2025.
- Bundesministerium für Wirtschaft und Klimaschutz (BMWK) (2022): Digitalisierung der Wirtschaft in Deutschland Technologie- und Trendradar. Studie im Rahmen des Projekts »Entwicklung und Messung der Digitalisierung der Wirtschaft am Standort Deutschland« im Auftrag des Bundesministeriums für Wirtschaft und Klimaschutz. Online verfügbar unter https://www.de.digital/DIGITAL/Redaktion/DE/Digitalisierungsindex/Publikationen/publikation-download-technologie-trend-radar-2022.pdf?__blob=publicationFile&v=1, zuletzt geprüft am 11.07.2023.
- Bündnis gegen Cybermobbing (2024): Cyberlife V Spannungsfeld zwischen Faszination und Gefahr. Cybermobbing bei Schülerinnenn und Schülern. Fünfte empirische Bestandsaufnahme bei Eltern, Lehrkräften und. Online verfügbar unter https://buendnis-gegen-cybermobbing.de/wp-content/uploads/2024/10/Cyberlife_Studie_2024_Endversion.pdf, zuletzt geprüft am 20.02.2025.
- Casamassima, G./Drossel, K./Schwippert, K./Gerick, J./Senkbeil, M./Fröhlich, N./Eickelmann, B. (2024): Computer- und informationsbezogene Kompetenzen im Zusammenhang mit Hintergrundmerkmalen der Schüler*innen in Deutschland im internationalen Vergleich. In: Eickelmann, B./Fröhlich, N./Bos, W./Gerick, J./Goldhammer, F./Schaumburg, H. et al. (Hg.): ICILS 2023 #Deutschland. Computer- und informationsbezogene Kompetenzen und Kompetenzen im Bereich Computational Thinking von Schüler*innen im internationalen Vergleich. Münster, New York: Waxmann, 73–115.
- Castells, M. (2017): Der Aufstieg der Netzwerkgesellschaft. Wiesbaden: Springer Fachmedien.

- Center for AI Safety (CAIS) (2023): Statement on AI Risk. AI experts and public figures express their concern about AI risk. Online verfügbar unter <https://www.safe.ai/statement-on-ai-risk>, zuletzt geprüft am 22.01.2024.
- Chandra, P./Manunath, G. (2010): Measuring the Interaction Value of Widgets. Online verfügbar unter <https://rauterberg.employee.id.tue.nl/amme/chandra-manjunath-2010.pdf>, zuletzt geprüft am 24.09.2024.
- Chomsky, N. (1969): Aspekte der Syntax-Theorie. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Coriand, R. (2015): Allgemeine Didaktik. Ein erziehungstheoretischer Umriss. 1. Auflage. Stuttgart: Kohlhammer.
- Danner, H. (2006): Methoden geisteswissenschaftlicher Pädagogik. Einführung in Hermeneutik, Phänomenologie und Dialektik. 5. Auflage. München, Basel: Ernst Reinhardt Verlag.
- Davidson, D. (2013): Subjektiv, intersubjektiv, objektiv. Berlin: Suhrkamp.
- Dederich, M./Ellinger, S./Laubenstein, D. (Hg.) (2019): Sonderpädagogik als Erfahrungs- und Praxiswissenschaft. Geistes-, sozial- und kulturwissenschaftliche Perspektiven. Opladen: Verlag Barbara Budrich.
- Dengel, A. (2018): Digitale Bildung: ein interdisziplinäres Verständnis zwischen Medienpädagogik und Informatik. In: *Medienpädagogik* 33, 11–26.
- Descartes, R. (1871): Prinzipien der Philosophie erster und zweiter Theil. Berlin: Heimann.
- Deutsches Institut für Vertrauen und Sicherheit im Internet (DIVSI) (2018): DIVSI U25-Studie – Euphorie war gestern. Die »Generation Internet« zwischen Glück und Abhängigkeit. Eine Grundlagenstudie des SINUS-Instituts Heidelberg im Auftrag des Deutschen Instituts für Vertrauen und Sicherheit im Internet (DIVSI). Online verfügbar unter <https://www.divsi.de/wp-content/uploads/2018/11/DIVSI-U25-Studie-euphorie.pdf>, zuletzt geprüft am 24.02.2022.
- Diefenbach, S./Borrmann, K. (2019): The Smartphone as a Pacifier and its Consequences. In: Brewster, S./Fitzpatrick, G./Cox, A./Kostakos, V. (Hg.): Proceedings of the 2019 CHI Conference on Human Factors in Computing Systems. CHI '19: CHI Conference on Human Factors in Computing Systems. Glasgow Scotland Uk, 04 05 2019 09 05 2019. New York, NY, USA: ACM, 1–14. Online verfügbar unter <https://doi.org/10.1145/3290605.3300536>, zuletzt geprüft am 24.03.2025.
- Diethelm, I. (2018): Digitalisierung in Schule, Ausbildung und Hochschule – Strukturierungshilfen, Bildungsziele und Handlungsempfehlungen für das Feld »Digitale Bildung«. Stellungnahme. Stellungnahme Öffentliches Fachgespräch zum Thema »Digitalisierung in Schule, Ausbildung und Hochschule«. Online verfügbar unter https://www.researchgate.net/publication/328512388_Digitalisierung_in_Schule_Ausbildung_und_Hochschule_-_Strukturierungshilfen_Bildungsziele_und_Handlungsempfehlungen_fur_das_Feld_Digitale_Bildung_-_Stellungnahme_Offentliches_Fachgesprach_Digitalisie?enrichId=rgreq-5b1b1d762ef1foaf2905e1ca6d54fdac-XXX&enrichSource=Y292ZXJQYWdlOzMyODUxMjM4ODtBUzo2ODU2MjYoNTAwMTAxMTNAMTUoMDQ3NzQ5MjA4NA%3D%3D&el=1_x_3, zuletzt geprüft am 20.02.2025.
- Döbeli Honegger, B. (2016): Mehr als 0 und 1. Schule in einer digitalisierten Welt. Bern: hep.

- W./Gerick, J./Goldhammer, F./Schaumburg, H./Schwipper, K. et al. (Hg.): ICILS 2018 #Deutschland. Computer- und informationsbezogene Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern im zweiten internationalen Vergleich und Kompetenzen im Bereich Computational Thinking. Münster, New York: Waxmann, 7–34.
- Eickelmann, B./Casamassima, G./Drossel, K./Fröhlich, N. (2024a): ICILS 2023 im Überblick. Zentrale Ergebnisse, Entwicklungen über ein Jahrzehnt und mögliche Entwicklungsperspektiven. Münster, New York: Waxmann.
- Eickelmann, B./Fröhlich, N./Bos, W./Gerick, J./Goldhammer, F./Schaumburg, H. et al. (Hg.) (2024b): ICILS 2023 #Deutschland. Computer- und informationsbezogene Kompetenzen und Kompetenzen im Bereich Computational Thinking von Schüler*innen im internationalen Vergleich. Münster, New York: Waxmann.
- Eickelmann, B./Fröhlich, N./Bos, W./Gerick, J./Goldhammer, F./Schaumburg, H. et al. (2024c): Kapitel I: Die IEA-Studie ICILS 2023 – Informationen zur Anlage und Durchführung der Studie. In: Eickelmann, B./Fröhlich, N./Bos, W./Gerick, J./Goldhammer, F./Schaumburg, H. et al. (Hg.): ICILS 2023 #Deutschland. Computer- und informationsbezogene Kompetenzen und Kompetenzen im Bereich Computational Thinking von Schüler*innen im internationalen Vergleich. Münster, New York: Waxmann, 7–45.
- Einhellinger, C. (2017): Welche Bedeutung hat der Prozess der Dekategorisierung in den 16 Bundesländern für den Personenkreis aus dem Förderschwerpunkt Lernen? Dissertation. Würzburg: (Microfiche), Ketsch, Microforme.
- Einhellinger, C. (2018): Schülerinnen und Schüler mit Lernbeeinträchtigungen. Erkennen, fördern, unterrichten. 1. Auflage. Stuttgart: Kohlhammer.
- Ellinger, S. (2013a): Einführung in die Pädagogik bei Lernbeeinträchtigungen. In: Einhellinger, C./Ellinger, S./Hechler, O./Köhler, A./Ullmann, E. (Hg.): Studienbuch Lernbeeinträchtigungen. Oberhausen: Athena (Lehren und Lernen mit behinderten Menschen, 29), 17–100.
- Ellinger, S. (2013b): Förderung bei sozialer Benachteiligung. Stuttgart: Kohlhammer.
- Ellinger, S. (2016): Ökonomisierung + Inklusion = Evidenzbasierte Pädagogik? Vom Verschwinden des Pädagogischen aus der sonderpädagogischen Forschung und Lehrerbildung. In: Ahrbeck, B./Ellinger, S./Hechler, O./Koch, K./Schad, G. (Hg.): Evidenzbasierte Pädagogik. Sonderpädagogische Einwände. Stuttgart: Kohlhammer, 100–128.
- Ellinger, S. (2019): Differenz macht dumm. Soziologische Dimensionen schulischen Lernversagens. In: *Behinderte Menschen – Zeitschrift für gemeinsames Leben, Lernen und Arbeiten* (4/5), 29–35.
- Ellinger, S. (2022): Pädagogik des Lernens. Können – Wissen – Wollen im idealtypischen Lernprozess. Bielefeld: wbv Publikation.
- Ellinger, S./Hechler, O. (2013): Einführung. In: Brumlik, M./Ellinger, S./Hechler, O./Prange, K. (Hg.): Theorie der praktischen Pädagogik. Grundlagen erzieherischen Sehens, Denkens und Handelns. Stuttgart: Kohlhammer, 7–18.
- Ellinger, S./Hechler, O. (2022): Entwicklungspädagogik. Erzieherisches Sehen, Denken und Handeln im Lebenslauf. 2. Auflage. Stuttgart: Kohlhammer.
- Ellinger, S./Kleinhenz, L. (2022): Soziale Benachteiligung und Resonanzerleben. Entfremdungsprozesse in der Schule. Stuttgart: Kohlhammer Verlag.

- Erpenbeck, J. (2002): Kompetenz und Performanz in Modellen moderner Selbstorganisationstheorien. Online verfügbar unter https://forschungsnetzwerk.ams.at/dam/jcr:00b7a45a-650d-4139-84c8-60900d6534eb/erpenbeck_o3_4_2002.pdf, zuletzt geprüft am 25.02.2014.
- Erpenbeck, J. (2019): 4. Brief. In: Arnold, R./Erpenbeck, J. (Hg.): Wissen ist keine Kompetenz. Dialoge zur Kompetenzreifung. 3. Auflage. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren, 30–46.
- Erpenbeck, J./Grote, S./Sauter, W. (2017a): Einführung. In: Erpenbeck, J./Rosenstiel, L. v./Grote, S./Sauter, W. (Hg.): Handbuch Kompetenzmessung. Erkennen, verstehen und bewerten von Kompetenzen in der betrieblichen, pädagogischen und psychologischen Praxis. 3. Auflage, IX–XXXVIII.
- Erpenbeck, J./Heyse, V. (2007): Die Kompetenzbiographie. Wege der Kompetenzentwicklung. Münster: Waxmann.
- Erpenbeck, J./Rosenstiel, L. v./Grote, S./Sauter, W. (Hg.) (2017b): Handbuch Kompetenzmessung. Erkennen, verstehen und bewerten von Kompetenzen in der betrieblichen, pädagogischen und psychologischen Praxis. 3. Auflage.
- Erpenbeck, J./Sauter, W. (2020): *Kompetenz*. [online] *socialnet Lexikon*. Bonn (socialnet). Online verfügbar unter <https://www.socialnet.de/lexikon/654>, zuletzt geprüft am 20.02.2025.
- Europäische Union (EU) (2021): Regulatory framework proposal on artificial intelligence. Online verfügbar unter <https://digital-strategy.ec.europa.eu/en/policies/regulatory-framework-ai>, zuletzt geprüft am 24.02.2025.
- European Education Area (2024): Aktionsplan für digitale Bildung (2021–2027). Online verfügbar unter <https://education.ec.europa.eu/de/focus-topics/digital-education/action-plan>, zuletzt geprüft am 28.02.2025.
- Eurostat (2024): Internet – Zugangsichte – Haushalte. Online verfügbar unter <https://ec.europa.eu/eurostat/databrowser/view/tin00134/default/table?lang=de>, zuletzt geprüft am 29.02.2025.
- Felden, v. H. (2014): Transformationen in Lern- und Bildungsprozessen und Transitionen in Übergängen. In: Felden, v. H./Schäffter, O./Schicke, H. (Hg.): Denken in Übergängen. Weiterbildung in transitorischen Lebenslagen. Wiesbaden: Springer VS, 61–84.
- Fellmann, F. (2015): Phänomenologie zur Einführung. 3. Auflage. Hamburg: Junius Verlag.
- Ferrari, A. (2012): Digital Competence in Practice: An Analysis of Frameworks. JRC Technical Reports. The Institute for Prospective Technological Studies (IPTS).
- Feuser, G. (2011): Entwicklungslogische Didaktik. In: Kaiser, A./Schmetz, D./Wachtel, P./Werner, B. (Hg.): Didaktik und Unterricht. Stuttgart: Kohlhammer, 86–100.
- Floridi, L. (2009): Philosophical Conceptions of Information. In: Sommaruga, G. (Hg.): Formal Theories of Information, Bd. 5363. Berlin, Heidelberg: Springer, 13–53.
- Floridi, L. (2010): Information. A very short introduction. Oxford: Oxford University Press.
- Floridi, L. (2012): Hyperhistory and the Philosophy of Information Policies. In: *Philos. Technol.* 25 (2), 129–131.
- Floridi, L. (2013): The philosophy of information. Oxford: University Press.

- Floridi, L. (2015a): Die 4. Revolution. Wie die Infosphäre unser Leben verändert. Erste Auflage. Berlin: Suhrkamp.
- Floridi, L. (Hg.) (2015b): The Onlife Manifesto. Cham: Springer International Publishing.
- Foster, N. (2023): 21st Century competencies: Challenges in education and assessment. In: Foster, N./Piacentini, M. (Hg.): Innovating Assessments to Measure and Support Complex Skills. Paris: OECD Publishing, 30–44.
- Freire, P. (2017): Pedagogy of the oppressed. New York, London, New Delhi, Sydney: Penguin Books.
- Frey/Hartig (2019): Kompetenzdiagnostik. In: Harring, M./Rohlf, C./Gläser-Zikuda, M. (Hg.): Handbuch Schulpädagogik. Münster, New York: Waxmann (8698), 849–858.
- Gabriel, M. (Hg.) (2015a): Der neue Realismus. 2. Auflage. Berlin: Suhrkamp.
- Gabriel, M. (2015b): Einleitung. In: Gabriel, M. (Hg.): Der neue Realismus. 2. Auflage. Berlin: Suhrkamp, 8–16.
- Gabriel, M. (2015c): Existenz realistisch gedacht. In: Gabriel, M. (Hg.): Der neue Realismus. 2. Auflage. Berlin: Suhrkamp, 171–199.
- Gabriel, M. (2015d): Warum es die Welt nicht gibt. 2. Auflage. Berlin: Ullstein.
- Gabriel, M. (2016a): Die Erkenntnis der Welt. Eine Einführung in die Erkenntnistheorie. 5. Auflage. Freiburg, München: Verlag Karl Alber.
- Gabriel, M. (2016b): Sinn und Existenz. Eine realistische Ontologie. Berlin: Suhrkamp.
- Gabriel, M. (2020a): Fiktionen. Berlin: Suhrkamp.
- Gabriel, M. (2020b): Neo-Existentialismus. In: Gabriel, M. (Hg.): Neo-Existentialismus. Mit Beiträgen von Jocelyn Benoist, Anrea Kern, Jocelyn und Charles Taylor. Freiburg, München: Verlag Karl Alber, 21–80.
- Gabriel, M. (2020c): Vorwort zur deutschen Ausgabe. In: Gabriel, M. (Hg.): Neo-Existentialismus. Mit Beiträgen von Jocelyn Benoist, Anrea Kern, Jocelyn und Charles Taylor. Freiburg, München: Verlag Karl Alber, 7–10.
- Gabriel, M./Horn, C./Katsman, A./Krull, W./Lippold, A. L./Pelluchon, C./Venzke, I. (2022): Auf dem Weg zu einer Neuen Aufklärung. Ein Plädoyer für zukunftsorientierte Geisteswissenschaften. Bielefeld: transcript.
- Gabriel, M./Krüger, M. D. (Hg.) (2018): Was ist Wirklichkeit? Neuer Realismus und hermeneutische Theologie. Tübingen: Mohr Siebeck.
- Gadamer, H.-G. (1965): Wahrheit und Methode. Grundzüge einer philosophischen Hermeneutik. 2. Auflage. Tübingen: Mohr.
- Gapski, H. (2001): Medienkompetenz. Eine Bestandsaufnahme und Vorüberlegungen zu einem systemtheoretischen Rahmenkonzept. Wiesbaden: Westdeutscher Verlag.
- Gapski, H. (2009): Medienkompetenz als gesellschaftliche Schlüsselkompetenz. In: Robertson-von Trotha, C. Y. (Hg.): Schlüsselqualifikationen für Studium, Beruf und Gesellschaft: Technische Universitäten im Kontext der Kompetenzdiskussion, 409–426.
- Gebhardt, M. (2024): Inklusiv- und sonderpädagogische Pädagogik im Schwerpunkt Lernen. Eine Einführung (Version 0.6). München: Ludwigs-Maximilians-Universität München.
- Gebhardt, M./Jungjohann, J./Schurig, M. (2021): Lernverlaufsdiagnostik im förderorientierten Unterricht. Testkonstruktionen, Instrumente, Praxis: mit 14 Abbildungen und 3 Tabellen. München: Ernst Reinhardt Verlag.
- Gelhard, A. (2018): Kritik der Kompetenz. 3. Auflage. Zürich: Diaphanes.

- Genz, F./Bresges, A. (2017): Projektbeispiele für Desing-Based Research im naturwissenschaftlichen Unterricht. Weiterentwicklung des Reichshofer Experimentierdesigns mit Tablets in Schulen. In: Bastian, J./Aufenanger, S. (Hg.): Tablets in Schule und Unterricht. Forschungsmethoden und -perspektiven zum Einsatz digitaler Medien. Wiesbaden: Springer VS, 63–86.
- Gesellschaft für Didaktik des Sachunterrichts (GDSU) (2021): Positionspapier der GDSU – Sachunterricht und Digitalisierung. Online verfügbar unter https://gdsu.de/sites/default/files/PDF/GDSU_2021_Positionspapier_Sachunterricht_und_Digitalisierung_deutsch_de.pdf, zuletzt geprüft am 14.03.2023.
- Gesellschaft für Informatik (GI) (2016a): Bildungsstandards für die Sekundarstufe II. Empfehlungen der Gesellschaft für Informatik e. V. erarbeitet vom Arbeitskreis Bildungsstandards SII. Online verfügbar unter: https://informatikstandards.de/fileadmin/GI/Projekte/Informatikstandards/Dokumente/Bildungsstandards_SII.pdf, zuletzt geprüft am 12.02.2026
- Gesellschaft für Informatik (GI) (2016b): Dagstuhl-Erklärung Bildung in der digitalen vernetzten Welt. Bildung Eine gemeinsame Erklärung der Teilnehmerinnen und Teilnehmer des Seminars auf Schloss Dagstuhl – Leibniz-Zentrum für Informatik GmbH. Online verfügbar unter https://gi.de/fileadmin/GI/Hauptseite/Themen/Dagstuhl-Erklärung_2016-03-23.pdf, zuletzt geprüft am 20.02.2025.
- Gesellschaft für Informatik (GI) (2018): Data Literacy und Data Science Education. Digitale Kompetenzen in der Hochschulausbildung. Online verfügbar unter https://gi.de/fileadmin/GI/Hauptseite/Aktuelles/Aktionen/Data_Literacy/GI_DataScience_2018-04-20_FINAL.pdf, zuletzt geprüft am 20.03.2025.
- Gesellschaft für Informatik (GI) (2019): Kompetenzen für informatische Bildung im Primarbereich. Arbeitskreis »Bildungsstandards Informatik im Primarbereich« der Gesellschaft für Informatik e. V. Berlin: LOG IN Verlag GmbH.
- Gesellschaft für Informatik (GI) (2024): Informatikmonitor 2024/25. Online verfügbar unter <https://informatik-monitor.de/2024-25>, zuletzt geprüft am 26.02.2025.
- Gesellschaft für Informatik (GI) (2025): Grundsätze und Standards für die Informatik in der Schule. Bildungsstandards Informatik für die Sekundarstufe I. Online verfügbar unter https://informatikstandards.de/fileadmin/FA/IBS/user_upload/Bildungsstandards_Sek_I_2025__pdf-A_.pdf, zuletzt geprüft am 29.03.2025.
- Glasersfeld, E. v. (2008): Radikaler Konstruktivismus. Ideen, Ergebnisse, Probleme. 1. Aufl., [Nachdr.]. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Göhlich, M./Wulf, C./Zirfas, J. (2014): Pädagogische Zugänge zum Lernen – Eine Einleitung. In: Göhlich, M. (Hg.): Pädagogische Theorien des Lernens. 2. Aufl. Weinheim: Beltz Juventa, 7–19.
- Göhlich, M./Zirfas, J. (2007): Lernen. Ein pädagogischer Grundbegriff. Stuttgart: Kohlhammer.
- Gold, A. (2018): Lernschwierigkeiten. Ursachen, Diagnostik, Intervention. 2. Auflage. Stuttgart: Kohlhammer.
- Goldhammer, F./Kröhne, U./Keßel, Y./Senkbeil, M./Ihme, J. M. (2014): Diagnostik von ICT-Literacy. Multiple-Choice- vs. simulationsbasierte Aufgaben. In: *Diagnostica* 60 (1), 10–21.

- Grafe, S. (2011): »media literacy« und »media (literacy) education« in den USA: ein Brückenschlag über den Atlantik. In: Moser, H./Grell, P./Niesyto, H. (Hg.): Medienbildung und Medienkompetenz. Beiträge zu Schlüsselbegriffen der Medienpädagogik. München: kopaed, 59–80.
- Gramelsberger, G. (2023): Philosophie des Digitalen zur Einführung. Hamburg: Junius.
- Gross, P. (2016): Die Multioptionsgesellschaft. Berlin: Suhrkamp.
- Grotlüschen, A. (2018): Grundbildung von Erwachsenen. In: Tippelt, R./Schmidt-Hertha, B. (Hg.): Handbuch Bildungsforschung. Wiesbaden: Springer VS, 1261–1278.
- Grotlüschen, A./Buddeberg, K. (Hg.) (2020): Leo 2018. Leben mit geringer Literalität. Bielefeld: wbv Publikation.
- Gruschka, A. (2007): Bildungsstandards. In: Pongratz, Ludwig, A./Reichenbach, R./Wimmer, M. (Hg.): Bildung – Wissen – Kompetenz. Bielefeld: Janus Presse, 9–29.
- Gruschka, A. (2011a): Didaktik. Das Kreuz mit der Vermittlung. Elf Einsprüche gegen den didaktischen Betrieb. Wetzlar: Büchse der Pandora.
- Gruschka, A. (2011b): Verstehen lehren. Ein Plädoyer für guten Unterricht. Stuttgart: Reclam.
- Gunia, J. (2012): Kompetenz. Versuch einer genealogischen Ideologiekritik. In: *Textpraxis. Digitales Journal für Philologie* (1). Online verfügbar unter www.uni-muenster.de/textpraxis/juergen-gunia-kompetenz, zuletzt geprüft am 20.03.2025.
- Haarkötter, H. (2017): Konstruktivismus oder »Neuer Realismus«? Zwei konkurrierende Ansätze der Welterklärung und ihre Bedeutung für Journalismus und Journalismusforschung. In: *M&K* 65 (2), 294–312. Online verfügbar unter <https://doi.org/10.5771/1615-634X-2017-2-294>, zuletzt geprüft am 23.02.2022.
- Habermas, J. (1971): Vorbereitende Bemerkungen zu einer Theorie der kommunikativen Kompetenz. (Vorlage für Zwecke einer Seminardiskussion). In: Habermas, J./Luhmann, N. (Hg.): Theorie der Gesellschaft oder Sozialtechnologie. Was leistet die Systemforschung? Frankfurt a.M.: Suhrkamp, 101–141.
- Habermas, J. (1995): Theorie des kommunikativen Handelns Band 1. Handlungsrationality und gesellschaftliche Rationalisierung. 11. Auflage. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Hartig, J./Jude, N. (2007): Empirische Erfassung von Kompetenzen und psychometrische Kompetenzmodelle. In: Hartig, J./Klieme, E. (Hg.): Möglichkeiten und Voraussetzungen technologiebasierter Kompetenzdiagnostik. Eine Expertise im Auftrag des Bundesministeriums für Bildung und Forschung. Bonn: BMBF, 17–36.
- Hartig, J./Klieme, E. (2006): Kompetenz und Kompetenzdiagnostik. In: Schweizer, K. (Hg.): Leistung und Leistungsdiagnostik. Mit 18 Tabellen. Berlin, Heidelberg: Springer, 127–143.
- Hartmann, W./Näf, M./Reichert, R. (2006): Informatikunterricht planen und durchführen. Berlin, Heidelberg, New York: Springer.
- Hättich, A./Zanchin, L./Geronimi, E./Mainardi, M. (2020): Uso dei media da parte degli allievi delle scuole speciali. La situazione in Svizzera e nel cantone Ticino. Locarno: Centro competenze bisogni educativi, scuola e società (BESS).
- Hechler, O. (2013): Erziehung – Bildung – Sozialisation. In: Braune-Krickau, T./Ellinger, S./Sperzel, C. (Hg.): Handbuch Kulturpädagogik für benachteiligte Jugendliche. Weinheim, Basel: Beltz, 161–206.

- Hechler, O. Band 20 (2017): Feinfühlig unterrichten. Lehrerpersönlichkeit – Beziehungsgestaltung – Lernerfolg. Stuttgart: Kohlhammer.
- Hechler, O./Wilhelm, H. (2018): »Auf die Inhalte kommt es an!« Zur Problematik der Kompetenzorientierung. Ein Essay. In: *Spuren* (4), 38–41.
- Heidkamp, B./Kergel, D. (2019): Jenseits von Einschluss und Ausschluss – Gender- und Diversitätssensible Medienpädagogik im digitalen Zeitalter. In: Angenent, H. (Hg.): *Digital Diversity. Bildung und Lernen im Kontext gesellschaftlicher Transformationen*. Wiesbaden: Springer VS, 19–30.
- Heimlich, U. (2016): Pädagogik bei Lernschwierigkeiten. Sonderpädagogische Förderung im Förderschwerpunkt Lernen. 2. Auflage. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Heimlich, U./Hillenbrand, C. (2022): Sonderpädagogische Bildung, Beratung und Förderung des Lernens: Die Empfehlungen der Ständigen Konferenz der Kultusminister für die Sonderpädagogik mit dem Schwerpunkt Lernen 2019. In: Grünke, M./Heimlich, U./Förster, N./Methner, A./Huber, C./Wilbert, J. et al. (Hg.): *Kinder mit Lern- und emotional-sozialen Entwicklungsauffälligkeiten in der Schule*. Stuttgart: W. Kohlhammer GmbH.
- Heise, N. (2016): Algorithmen. In: Heesen, J. (Hg.): *Handbuch Medien- und Informationsethik*. Stuttgart: J.B. Metzler, 202–209.
- Henrich, D. (2016): *Denken und Selbstsein. Vorlesungen über Subjektivität*. 1. Aufl. Berlin: Suhrkamp.
- Hermida, M./Hielscher, M./Petko, D. (2017): Medienkompetenz messen. Die Entwicklung des Medienprofis-Tests in der Schweiz. 38–60 Seiten/*MedienPädagogik: Zeitschrift für Theorie und Praxis der Medienbildung*, Einzelbeiträge. Online verfügbar unter <https://doi.org/10.21240/mpaed/00/2017.06.02.X>, zuletzt geprüft am 26.11.2024.
- Hiller, G. G. (1997): *Ausbruch aus dem Bildungskeller. Pädagogische Provokationen*. 4. Aufl. Langenau-Ulm: Vaas.
- Hiller, G. G. (2020): Aufriss einer kultursoziologisch fundierten, zielgruppenspezifischen Didaktik. In: Heimlich, U./Wember, F. B. (Hg.): *Didaktik des Unterrichts bei Lernschwierigkeiten. Ein Handbuch für Studium und Praxis*. Stuttgart: Kohlhammer, 44–61.
- Hoffmann, S. (2002): *Geschichte des Medienbegriffs*. Unverändertes eBook der 1. Aufl. von 2000. Hamburg: Meiner.
- Höhne, T. (2007): Der Leitbegriff »Kompetenz« als Mantra neoliberaler Bildungsreformer. Zur Kritik seiner semantischen Weitläufigkeit und inhaltlichen Kurzatmigkeit. In: Pongratz, Ludwig, A./Reichenbach, R./Wimmer, M. (Hg.): *Bildung – Wissen – Kompetenz*. Bielefeld: Janus Presse, 30–43.
- Holzcamp, K. (1996): Lernen. Subjektwissenschaftliche Grundlegung – Einführung in die Hauptanliegen des Buches. In: *Forum Kritische Psychologie* (36), 113–131. Online verfügbar unter https://www.kritische-psychologie.de/files/FKP_36_Klaus_Holzcamp_Lernen.pdf, zuletzt geprüft am 14.02.2023.
- Hubig, C. (o.J.): *Medien/Medialität*. Online verfügbar unter https://www.philosophie.tu-darmstadt.de/media/institut_fuer_philosophie/diesunddas/hubig/downloadshubig/artikel_medien_encyklopdie_phil.pdf, zuletzt geprüft am 23.09.2020.

- Hubig, C. (2015): Die Kunst des Möglichen I: Grundlinien einer dialektischen Philosophie der Technik. Band 1: Technikphilosophie als Reflexion der Medialität.
- Hubwieser, P. (2007): Didaktik der Informatik. Grundlagen, Konzepte, Beispiele. 3. Auflage. Berlin, Heidelberg: Springer-Verlag.
- Humboldt, W. von (1851): Ideen zu einem Versuch, die Gränzen der Wirksamkeit des Staats zu bestimmen. Breslau: Trewendt.
- Hurrelmann, K./Bauer, U. (2015): Einführung in die Sozialisationstheorie. Das Modell der produktiven Realitätsverarbeitung. 11. Auflage. Weinheim, Basel: Beltz.
- Husserl, E. (1939): Erfahrung und Urteil. Untersuchungen zur Genealogie der Logik. Prag: Academia Verlagsbuchhandlung.
- Husserl, E. (1950a): Cartesianische Meditationen und Pariser Vorträge. Den Haag: Nijhoff.
- Husserl, E. (Hg.) (1950b): Die Idee der Phänomenologie. Fünf Vorlesungen. Den Haag: Nijhoff.
- Husserl, E. (1950c): Ideen zu einer reinen Phänomenologie und phänomenologischen Philosophie. Neue, auf Grund der handschriftl. Zusätze des Verf. erw. Aufl. Den Haag: Nijhoff.
- Husserl, E. (1975): Logische Untersuchungen. Erster Band Prolegomena zur reinen Logik. Text der 1. und der 2. Auflage. Dordrecht: Springer Netherlands.
- Husserl, E. (Hg.) (1984): Logische Untersuchungen Zweiter Band Erster Teil. Untersuchungen zur Phänomenologie und Theorie der Erkenntnis. Den Haag: Nijhoff.
- Husserl, E. (2012): Die Krisis der europäischen Wissenschaften und die transzendente Phänomenologie. Eine Einleitung in die phänomenologische Philosophie. Hamburg: Felix Meiner Verlag.
- Initiative D21 e. V. (2022): DIGITAL SKILLS GAP. So (unterschiedlich) digital kompetent ist die deutsche Bevölkerung. Eine Sonderstudie zum D21-Digital-Index 2020/2021. Online verfügbar unter https://initiated21.de/uploads/03_Studien-Publikationen/Digital-Skills-Gap/digital-skills-gap_so-unterschiedlich-digital-kompetent-ist-die-deutsche-bevoelkerung.pdf, zuletzt geprüft am 04.03.2024.
- Initiative D21 e. V. (2024): D21-Digital-Index 2023/2024 – Jährliches Lagebild zur Digitalen Gesellschaft. Online verfügbar unter https://initiated21.de/uploads/03_Studien-Publikationen/D21-Digital-Index/2023-24/d21digitalindex_2023-2024.pdf, zuletzt geprüft am 29.02.2024.
- Irion, T. (2020): Digitale Grundbildung in der Grundschule. Grundlegende Bildung in der digital geprägten und gestaltbaren, mediatisierten Welt. In: Thumel, M./Kammerl, R./Irion, T. (Hg.): Digitale Bildung im Grundschulalter. Grundsatzfragen zum Primat des Pädagogischen. München: kopaed, 49–81.
- Jaenecke, P. (2014): Kritische Anmerkungen zur ZEIT-Serie über den Neuen Realismus. Online verfügbar unter https://www.peterjaenecke.de/erkenntnistheorie.html@file=tl_files%252Fpdf%252FKritische%2520Anmerkungen%2520zur%2520ZEIT-Serie%2520Neuer%2520Realismus.pdf, zuletzt geprüft am 24.03.2025.
- Jahnke, I. (2017): Tablets im Schulunterricht in Skandinavien. Der Ansatz des Digitalen Didaktischen Desing (DDD) für empirische Studien: Desings-in-Practice. In: Bastian, J./Aufenanger, S. (Hg.): Tablets in Schule und Unterricht. Forschungsmethoden und -perspektiven zum Einsatz digitaler Medien. Wiesbaden: Springer VS, 37–61.

- Janiesch, C./Zschech, P./Heinrich, K. (2021): Machine learning and deep learning. In: *Electron Markets* 31 (3), 685–695.
- Janlert, L.-E./Stolterman, E. (2010): Complex interaction. In: *ACM Transactions on Computer-Human Interaction* 17 (2), 1–32.
- Jannidis, F. (2017): Zahlen und Zeichen. In: Jannidis, F./Kohle, H./Rehbein, M. (Hg.): *Digital Humanities. Eine Einführung*. Stuttgart: J.B. Metzler Verlag, 59–67.
- Jörissen, B. (2011): »Medienbildung« – Begriffsverständnisse und -reichweiten. In: Moser, H./Grell, P./Niesyto, H. (Hg.): *Medienbildung und Medienkompetenz. Beiträge zu Schlüsselbegriffen der Medienpädagogik*. München: kopaed, 211–235.
- Jörissen, B. (2013): »Medienbildung« in 5 Sätzen. Online verfügbar unter <https://joerissen.name/medienbildung/medienbildung-in-5-satzen/>
- Jörissen, B./Marotzki, W. (2009): *Medienbildung – eine Einführung*. Bad Heilbrunn: UTB.
- Kalcher, M./Kreinbacher-Bekerle, C. (2021): Die Nutzung digitaler Medien von Menschen mit Lernschwierigkeiten in der Behindertenhilfe. Ergebnisse eines partizipativen Forschungsprojekts. In: *Medienpädagogik Zeitschrift für Theorie und Praxis der Medienbildung*, 1–16.
- Kant, I. (1977a): Schriften zur Anthropologie, Geschichtsphilosophie, Politik und Pädagogik 2. Über Pädagogik. Werksausgabe Band XII. In: Kant, I. (Hg.): *Werkausgabe*. Frankfurt a.M.: Suhrkamp, 697–761.
- Kant, I. (1977b): Schriften zur Metaphysik und Logik 2. Werkausgabe Band VI. In: Kant, I. (Hg.): *Werkausgabe*. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Kant, I. (1998): *Kritik der reinen Vernunft*. Hamburg: Meiner.
- Katzenbach, C. (2022): Der »Algorithmic turn« in der Plattform-Governance. In: *Köln Z Soziol* 74 (S1), 283–305.
- Kaus, R. J./Günther, H. (2022): Hermeneutik im Dialog der Methoden. In: Kaus, R. J./Günther, H. (Hg.): *Hermeneutik im Dialog der Methoden. Reflexionen über das transdisziplinäre Verstehen*. Bielefeld: transcript, 11–18.
- Keiner, A. (2020): Algorithmen als Rationalitätsmythos. In: Leineweber, C./Witt, C. de (Hg.): *Algorithmisierung und Autonomie im Diskurs. – Perspektiven und Reflexionen auf die Logiken automatisierter Maschinen*. Hagen: FernUniversität Hagen, 47–67.
- Kergel, D. (2018): *Qualitative Bildungsforschung*. Wiesbaden: Springer Fachmedien Wiesbaden.
- Kerres, M. (2017): Digitalisierung als Herausforderung für die Medienpädagogik: »Bildung in einer digital geprägten Welt«. In: Fischer, C. (Hg.): *Pädagogischer Mehrwert? Digitale Medien in Schule und Unterricht*. Münster, New York: Waxmann, 85–103.
- Kerres, M. (2018): *Mediendidaktik. Konzeption und Entwicklung digitaler Lernangebote*. 5. Auflage. Berlin, Boston: De Gruyter.
- Kerres, M. (2021): *Didaktik. Lernangebote gestalten*. Münster, New York: Waxmann.
- Kerres, M. (2023): *Bildung in der digitalen Welt: (Wie) Kann digitale Kompetenz vermittelt werden?* Online verfügbar unter https://www.researchgate.net/publication/370765390_Bildung_in_der_digitalen_Welt_Wie_Kann_digitale_Kompetenz_vermittelt_werden, zuletzt geprüft am 20.06.2024.

- Kerres, M. (2024): Mediendidaktik. Lernen in der digitalen Welt. 6. Auflage. Berlin, Boston: De Gruyter.
- Kersting, N. (2020): Digitale Ungleichheiten und digitale Spaltung. In: Klenk, T./Nullmeier, F./Wewer, G. (Hg.): Handbuch Digitalisierung in Staat und Verwaltung. Wiesbaden: Springer, 1–11.
- Klafki, W. (1971): Studien zur Bildungstheorie und Didaktik. Weinheim: Beltz.
- Klafki, W. (1996): Neue Studien zur Bildungstheorie und Didaktik. Zeitgemäße Allgemeinbildung und kritisch-konstruktive Didaktik. 5. Auflage. Weinheim: Beltz.
- Klafki, W. (2006): Hermeneutische Verfahren in der Erziehungswissenschaft (1971). In: Christina Rittelmeyer und Michael Permentier: Einführung in die pädagogische Hermeneutik. 3. Auflage. Darmstadt: WBG, 125–148.
- Klauer, K. J./Leutner, D. (2012): Lehren und Lernen. Einführung in die Instruktionspsychologie. Weinheim: Beltz.
- Kleining, G. (1994): Qualitativ-heuristische Sozialforschung: Schriften zur Theorie und Praxis. Hamburg: Fechner.
- Klemm, K. (2023): Jugendliche ohne Hauptschulabschluss. Demographische Verknappung und qualifikatorische Vergeudung. Online verfügbar unter <https://www.bertheismann-stiftung.de/de/publikationen/publikation/did/jugendliche-ohne-hauptschulabschluss-1>, zuletzt geprüft am 21.03.2024.
- Klicksafe (2024): Challenges – Alles nur Spaß??? Unterrichtseinheit. Online verfügbar unter <https://www.klicksafe.de/materialien/challenges-alles-nur-spass>, zuletzt geprüft am 20.02.2025.
- Klieme, E./Hartig, J. (2008): Kompetenzkonzepte in den Sozialwissenschaften und im erziehungswissenschaftlichen Diskurs. In: Prenzel, M./Gogolin, I./Krüger, H.-H. (Hg.): Kompetenzdiagnostik. Zeitschrift für Erziehungswissenschaft. Wiesbaden: Springer VS (Zeitschrift für Erziehungswissenschaft Sonderheft, 8), 11–29.
- Klieme, E./Leutner, D. (2006): Kompetenzmodelle zur Erfassung individueller Lernergebnisse und zur Bilanzierung von Bildungsprozessen. Beschreibung eines neu eingerichteten Schwerpunktprogramms der DFG. In: *Zeitschrift für Pädagogik* 52 (6), 876–903.
- Klieme, E./Maag-Merki, K./Hartig, J. (2007): Kompetenzbegriff und Bedeutung von Kompetenzen im Bildungswesen. In: Hartig, J./Klieme, E. (Hg.): Möglichkeiten und Voraussetzungen technologiebasierter Kompetenzdiagnostik. Eine Expertise im Auftrag des Bundesministeriums für Bildung und Forschung. Bonn: BMBF, 5–15.
- Klika, D./Schubert, V. (2013): Einführung in die allgemeine Erziehungswissenschaft. Erziehung und Bildung in einer globalisierten Welt. Weinheim, Basel: Beltz Juventa.
- Klosa, A./Auberle, A. (Hg.) (2001): Duden – Deutsches Universalwörterbuch. Das umfassende Bedeutungswörterbuch der deutschen Gegenwartssprache mit rund 140 000 Wörtern und Wendungen. 4., neu bearb. und erw. Aufl. Mannheim: Dudenverl.
- Knaus, T. (2017): Pädagogik des Digitalen. Phänomene – Potentiale – Perspektiven. In: Eder, S./Mikat, C./Tillmann, A. (Hg.): Software takes command. Herausforderungen der »Datafizierung« für die Medienpädagogik in Theorie und Praxis. München: koopaed, 49–68.
- Kobi, E. E. (1975): Die Rehabilitation der Lernbehinderten. München: Reinhardt.

- Koch, K. (2007): Soziokulturelle Benachteiligung. In: Wember, F. B./Walther, J. (Hg.): Sonderpädagogik des Lernens. Handbuch Sonderpädagogik. Bd. 2. Göttingen: Hogrefe, 104–116.
- Koch, K. (2010): Bildung, Behinderung und soziale Ungleichheit. In: Kaiser, A./Schmetz, D./Wachtel, P./Werner, B. (Hg.): Bildung und Erziehung. Stuttgart: Kohlhammer, 155–158.
- Kokemohr, R. (2007): Bildungs als Welt- und Selbstentwurf im Anspruch des Fremden. Eine theoretisch-emirische Annäherung an eine Bildungsprozessstheorie. In: Marotzki, W./Koller, H.-C./Sanders, O. (Hg.): Bildungsprozesse und Fremdheitserfahrung. Beiträge zu einer Theorie transformatorischer Bildungsprozesse. Bielefeld: transcript Verlag, 13–68.
- Koller, H.-C. (2007): Bildung als Entstehung neuen Wissens? Zur Genese des Neuen in transformatorischen Bildungsprozessen. In: Stravoravdis, W./Müller, H.-R. (Hg.): Bildung im Horizont der Wissensgesellschaft. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, 49–66.
- Koller, H.-C. (2016): Ist jede Transformation als Bildungsprozess zu begreifen? Zur Frage der Normativität des Konzepts transformatorischer Bildungsprozesse. In: Verständig, D./Holze, J./Biermann, R. (Hg.): Von der Bildung zur Medienbildung. Wiesbaden: Springer VS, 149–161.
- Koller, H.-C. (2017a): Grundbegriffe, Theorien und Methoden der Erziehungswissenschaft. Eine Einführung. 8. Auflage. Stuttgart: Kohlhammer.
- Koller, H.-C. (2017b): Grundbegriffe, Theorien und Methoden der Erziehungswissenschaft. Eine Einführung. 8., aktualisierte Auflage. Stuttgart: Verlag W. Kohlhammer.
- Koller, H.-C. (2018): Bildung anders denken. 2. Auflage. Stuttgart: Kohlhammer.
- Koller, H.-C. (2021): Grundbegriffe, Theorien und Methoden der Erziehungswissenschaft. Eine Einführung. 9. Auflage. Stuttgart: Kohlhammer.
- Kramer, C. (2023): Teilhabe in der Kultur der Digitalität. In: *MedienPädagogik* 52, 217–236.
- Kraska, L. M. (2010): Hypertext-Lesekompetenz von Viertklässlern. Untersuchung von Navigationsstrategien und Einflussfaktoren mit Daten aus den Studien »Lesen am Computer« (LaC 2003) und »Kompetenzen und Einstellungen von Schülerinnen und Schülern« (KESS 4). Berlin: Logos Verlag.
- Kraus, B. (2018): Konstruktivismus. Online verfügbar unter <https://www.socialnet.de/lexikon/Konstruktivismus-Philosophie>, zuletzt geprüft am 20.04.2024.
- Kron, F. W. (1999): Wissenschaftstheorie für Pädagogen. Mit 9 Tabellen. München, Basel: Reinhardt.
- Krotz, F. (2007): Mediatisierung. Fallstudien zum Wandel von Kommunikation. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Kultusministerkonferenz (KMK) (2016): Bildung in der digitalen Welt. Strategie der Kultusministerkonferenz. Strategie der Kultusministerkonferenz. Online verfügbar unter https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/pdf/PresseUndAktuelles/2018/Digitalstrategie_2017_mit_Weiterbildung.pdf, zuletzt geprüft am 20.03.2025.
- Kultusministerkonferenz (KMK) (2019): Empfehlungen zur schulischen Bildung, Beratung und Unterstützung von Kindern und Jugendlichen im sonderpädagogischen Schwerpunkt LERNEN. Online verfügbar unter <https://www.kmk.org/fileadmin/>

- Dateien/veroeffentlichungen_beschluesse/2019/2019_03_14-FS-Lernen.pdf, zuletzt geprüft am 10.10.2024.
- Kultusministerkonferenz (KMK) (2022): Statische Veröffentlichung der Kultusministerkonferenz. Dokumentation Nr. 231 – Januar 2022. Sonderpädagogische Förderung in Schulen 2011 bis 2020. Online verfügbar unter https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/pdf/Statistik/Dokumentationen/Dok231_SoPaeFoe_2020.pdf, zuletzt geprüft am 29.02.2024.
- Kultusministerkonferenz (KMK) (2024): Sonderpädagogische Förderung in Schulen 2013 bis 2022. Online verfügbar unter https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/pdf/Statistik/Dokumentationen/Dok_240_SoPae_2022.pdf, zuletzt geprüft am 10.10.2024.
- Ladenthin, V. (2022): Allgemeine Pädagogik. Würzburg: Ergon.
- Lämmel, U./Cleve, J. (2023): Künstliche Intelligenz. Wissensverarbeitung – Neuronale Netze. 6. Auflage. München: Carl Hanser Verlag GmbH & Co. KG.
- Lauth, G. W./Grünke, M./Brunstein, J. C. (Hg.) (2014): Interventionen bei Lernstörungen. Förderung, Training und Therapie in der Praxis. 2. Auflage. Göttingen, Bern, Wien: Hogrefe.
- Lederer, B. (2015): Was bedeutet eigentlich »Bildung«? Mündiger Mensch oder nützlicher Idiot? Anmerkungen zu Bildung in Zeiten ihrer Ver zweckung. Hamburg: tredition.
- Lehner, M. (2024): Didaktische Reduktion. 3. Auflage. Bern: Haupt Verlag.
- Lietzmann, T./Wenzig, C. (2020): Materielle Unterversorgung von Kindern. Online verfügbar unter www.bertelsmann-stiftung.de/unterversorgung-kinder, zuletzt geprüft am 22.02.2024.
- Lippitz, W. (2019): Exemplarische Deskription (1984). Die Bedeutung der Phänomenologie für die erziehungswissenschaftliche Forschung. In: Malte Brinkmann: Phänomenologische Erziehungswissenschaft von ihren Anfängen bis heute. Wiesbaden: Springer Fachmedien Wiesbaden (4), 315–336.
- Lowenthal, P. R./Persichini, G./Conley, Q./Humphrey, M./Scheufler, J. (2020): Digital Literacy in Special Education. In: Tomei, L./Podovšovnik, E. (Hg.): Examining the Roles of Teachers and Students in Mastering New Technologies: IGI Global (Advances in Educational Technologies and Instructional Design), 150–163.
- Lozano-Blasco, R./Cortés-Pascual, A./Latorre-Martínez, M. (2020): Being a cybervictim and a cyberbully – The duality of cyberbullying: A meta-analysis. In: *Computers in Human Behavior* 111, zuletzt geprüft am 20.03.2025.
- Luhmann, N. (1996): Die Realität der Massenmedien. 4. Aufl. Opladen: Westdeutscher Verlag.
- Lutz, R. (2019): Erziehung ist politisch – eine Skizze. In: Fleischer, S./Hajok, D. (Hg.): Medienerziehung in der digitalen Welt. Grundlagen und Konzepte für Familie, Kita, Schule und Soziale Arbeit. Stuttgart: Kohlhammer, 13–34.
- Mahlau, K./Menzinger, J./Sura, I. (2023): Entwicklung der Medienkompetenz im sonderpädagogischen Schwerpunkt Lernen – Grundlagen, Desiderate und Forschungskonzeption. In: *Zeitschrift für Heilpädagogik* (7), 292–301.
- Marotzki, W. (1990): Entwurf einer strukturalen Bildungstheorie. Biographietheoretische Auslegung von Bildungsprozessen in hochkomplexen Gesellschaften. Weinheim: Dt. Studien-Verlag.

- Marotzki, W. (2004): Von der Medienkompetenz zur Medienbildung. In: Brödel, R./Kreimeyer, J. (Hg.): Lebensbegleitendes Lernen als Kompetenzentwicklung. Analysen – Konzeptionen – Handlungsfelder. Bielefeld: wbw Bertelsmann, 63–74.
- Marotzki, W./Jörissen, B. (2008): Medienbildung. In: Sander, U./Gross, F. v./Hugger, K.-U. (Hg.): Handbuch Medienpädagogik. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, 100–109.
- Marr, M./Zillien, N. (2019): Digitale Spaltung. In: Schweiger, W./Beck, K. (Hg.): Handbuch Online-Kommunikation. Wiesbaden: Springer Fachmedien, 283–306.
- Martini, M. (2015): Wie werden und wollen wir morgen leben? – Ein Blick in die Glaskugel der digitalen Zukunft. In: Hill, H./Martini, M./Wagner, E. (Hg.): Die digitale Lebenswelt gestalten. Baden Baden: Nomos, 9–54.
- Martini, M. (2019): Blackbox Algorithmus – Grundfragen einer Regulierung künstlicher Intelligenz. Berlin, Heidelberg: Springer.
- Matthes, G. (2009): Individuelle Lernförderung bei Lernstörungen. Verknüpfung von Diagnostik, Förderplanung und Unterstützung des Lernens. Stuttgart: Kohlhammer.
- Matthes, G. (2018): Förderkonzepte – einfühlsam und gelingend. Psychologische Grundlagen und Methoden der Entwicklung individueller Förderkonzepte. Dortmund: verlag modernes lernen.
- Maye, H. (2023): Ist Medienkompetenz Bullshit? In: *Zeitschrift für Medienwissenschaften* (29), 137–143. Online verfügbar unter <https://doi.org/10.25969/mediarep/20053>, zuletzt geprüft am 24.03.2025.
- McLuhan, M. (2001): Das Medium ist die Botschaft. The medium is the message. Hg. v. Martin Baltes. Dresden: Verlag der Kunst G + B Fine Arts.
- Meder, N. (2011): Von der Theorie der Medienpädagogik zu einer Theorie der Medienbildung. In: Fromme, J./Iske, S./Marotzki, W. (Hg.): Medialität und Realität. Zur konstitutiven Kraft der Medien. 1. Auflage. Wiesbaden: VS Verlag (Medienbildung und Gesellschaft, Band 16), 67–81.
- Meder, N. (2014): Das Medium als Faktizität der Wechselwirkung von Ich und Welt (Humboldt). In: Marotzki, W./Meder, N. (Hg.): Perspektiven der Medienbildung. Wiesbaden: Springer VS, 45–69.
- Meder, N. (2016): Philosophische Grundlegung von Bildung als einem komplexen Relationengefüge. In: Verständig, D./Holze, J./Biermann, R. (Hg.): Von der Bildung zur Medienbildung. Wiesbaden: Springer Fachmedien Wiesbaden, 179–210.
- Medienkompetenz Netzwerk NRW (2011): Inklusive Medienbildung auf einen Blick. Online verfügbar unter https://www.grimme-institut.de/handreichungen/pdf/mekonet_kompakt_medienbildung.pdf, zuletzt geprüft am 20.04.2023.
- Medienpädagogischer Forschungsverbund Südwest (mpfs) (2023a): JIM-Studie 2023. Jugend, Information, Medien. Basisuntersuchung zum Medienumgang 12- bis 19-Jähriger. Online verfügbar unter https://www.mpfs.de/fileadmin/files/Studien/JIM/2022/JIM_2023_web_final_kor.pdf, zuletzt geprüft am 29.02.2024.
- Medienpädagogischer Forschungsverbund Südwest (mpfs) (2023b): KIM-Studie 2022. Kindheit, Internet, Medien. Basisuntersuchung zum Medienumgang 6- bis 13-Jähriger. Online verfügbar unter https://www.mpfs.de/fileadmin/files/Studien/KIM/2022/KIM-Studie2022_web_final.pdf, zuletzt geprüft am 29.02.2024.

- Mehulic, L. (2024): Humanoide Roboter in der Altenpflege: Zwischen Akzeptanz und Zurückhaltung. Online verfügbar unter <https://www.atlas-digitale-gesundheitswirtschaft.de/blog/2024/02/25/humanoide-roboter-in-der-altenpflege/>, zuletzt aktualisiert am 20.02.2025.
- Mertens, D. (1974): Schlüsselqualifikationen. Thesen zur Schulung für eine moderne Gesellschaft. In: *Mitteilungen aus der Arbeitsmarkt- und Berufsforschung* 7 (1), 36–43.
- Mertens, C./Quenzer-Alfred, C./Kamin, A.-M./Homrighausen, T./Niermeier, T./Mays, D. (2022): Empirischer Forschungsstand zu digitalen Medien im Schulunterricht in inklusiven und sonderpädagogischen Kontexten. Eine systematische Übersichtsarbeit. *Empirische Sonderpädagogik* 14 (1), 26–46. In: *Empirische Sonderpädagogik* 14. Online verfügbar unter https://www.pedocs.de/volltexte/2023/25529/pdf/ESP_2022_1_Mertens_et_al_Empirischer_Forschungsstand.pdf, zuletzt geprüft am 11.07.2023.
- Meßmer, A.-K./Sängerlaub, A./Schulz, L. (2021): März 2021-Studie: »Quelle: Internet«? Digitale Nachrichten- und Informationskompetenzen der deutschen Bevölkerung im Test. Online verfügbar unter https://www.stiftung-nv.de/sites/default/files/studie_quelleinternet.pdf, zuletzt geprüft am 04.03.2024.
- Meyer-Drawe, K. (2012): Diskurse des Lernens. 2. Auflage. Paderborn: Wilhelm Fink.
- Milgram, P./Kishino, F. (1994): A Taxonomy of mixed Reality Visual Displays. In: *IEICE Transactions on Information and Systems*. (12). Online verfügbar unter https://cs.gmu.edu/~zduric/cs499/Readings/r76JBo-Milgram_IEICE_1994.pdf, zuletzt geprüft am 20.03.2023.
- Mittelstraß, J. (1992): Leonardo-Welt. Über Wissenschaft, Forschung und Verantwortung. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Mitterer, J. (1999): Realismus oder Konstruktivismus? Wahrheit oder Beliebigkeit? In: *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft* (2), 485–498. Online verfügbar unter https://www.pedocs.de/volltexte/2011/4531/pdf/ZfE_1999_04_Mitterer_Realismus_Konstruktivismus_D_A.pdf, zuletzt geprüft am 24.02.2022.
- Mock, T. (2006): Was ist ein Medium? Eine Unterscheidung kommunikations- und medienwissenschaftlicher Grundverständnisse eines zentralen Begriffs. In: *Publizistik* 51 (2), 183–200.
- Moser, H. (2010): Die Medienkompetenz und die »neue« erziehungswissenschaftliche Kompetenzdiskussion. In: Herzig, B./Moser, H./Meister, D. M./Niesyto, H. (Hg.): *Jahrbuch Medienpädagogik 8. Medienkompetenz und Web 2.0*. Wiesbaden: VS-Verlag für Sozialwissenschaften, 59–79.
- Moser, H. (2012): Bildungsstandards im Medienbereich. In: Schulz-Zander/Eickelmann, B./Moser, H./Niesyto, H./Grell, P. (Hg.): *Jahrbuch Medienpädagogik 9*. Wiesbaden: Springer VS, 249–269.
- Moser, H. (2019): Einführung in die Medienpädagogik. Aufwachsen im digitalen Zeitalter. 6. Auflage. Wiesbaden: Springer VS.
- Moser, H./Grell, P./Niesyto, H. (Hg.) (2011): *Medienbildung und Medienkompetenz. Beiträge zu Schlüsselbegriffen der Medienpädagogik*. München: kopaed.
- Muckel, P./Grubitzsch, S. (1993): Untersuchungen zum Begriff der »Lebenswelt«. In: *Psychologie und Gesellschaftskritik* 17 (3/4), 119–139. Online verfügbar unter <https://www.ssoar.info/ssoar/bitstream/handle/document/24952/ssoar-psychges-1993-34-mu>

- ckel_et_al-untersuchungen_zum_begriff_der_lebenswelt.pdf?sequence=1&isAllowed=y&lnkname=ssoar-psychges-1993-34-muckel_et_al-untersuchungen_zum_begriff_der_lebenswelt.pdf, zuletzt geprüft am 04.07.2023.
- Münker, S. (2012): Was ist ein Medium? Ein philosophischer Beitrag zu einer medien-theoretischen Debatte. In: Münker, S./Roesler, A. (Hg.): Was ist ein Medium? 2. Auflage. Frankfurt a.M.: Suhrkamp, 322–337.
- Münste-Goussar, S. (2016): Medienbildung, Schulkultur und Subjektivierung. In: Hug, T./Kohn, T./Missomelius, P. (Hg.): Medien – Wissen – Bildung: Medienbildung wozu? Innsbruck: innsbruck university press, 73–93.
- Nagel, T. (1983): »The Objective Self«. In: Ginet, C./Shoemaker, S. (Hg.): Knowledge and mind. Philosophical essays. Unter Mitarbeit von Norman Malcolm. New York, NY: Oxford Univ. Press.
- Nagel, T. (2012): Der Blick von nirgendwo. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Nagel, T. (2016): Geist und Kosmos. Warum die materialistische neodarwinistische Konzeption der Natur so gut wie sicher falsch ist. Berlin: Suhrkamp.
- Nassehi, A. (2019): Muster. Theorie der digitalen Gesellschaft. München: C. H. Beck.
- Nida-Rümelin, J. (2018): Unaufgeregter Realismus. Eine philosophische Streitschrift. Paderborn: mentis.
- Niemann, J./Eickelmann, B./Schaumburg, H./Fröhlich, N. (2024): Kapitel VII: Technologische Rahmenbedingungen in Schulen in Deutschland im internationalen Vergleich. In: Eickelmann, B./Fröhlich, N./Bos, W./Gerick, J./Goldhammer, F./Schaumburg, H. et al. (Hg.): ICILS 2023 #Deutschland. Computer- und informationsbezogene Kompetenzen und Kompetenzen im Bereich Computational Thinking von Schüler*innen im internationalen Vergleich. Münster, New York: Waxmann, 217–254.
- Niesyto, H. (2021): »Digitale Bildung« wird zu einer Einflugschneise für die IT-Wirtschaft. Online verfügbar unter https://horst-niesyto.de/wp-content/uploads/2021/02/2021_Niesyto_digitale_Bildung_IT-Wirtschaft_Langfassung.pdf, zuletzt geprüft am 24.08.2024.
- Nohl, A.-M. (2016): Bildung und transformative learning. Eine Parallelaktion mit Konvergenzpotentialen. In: Verständig, D./Holze, J./Biermann, R. (Hg.): Von der Bildung zur Medienbildung. Wiesbaden: Springer Fachmedien Wiesbaden, 163–177.
- Noller, J. (2022): Digitalität. Zur Philosophie der digitalen Lebenswelt. Basel: Schwabe Verlag.
- Norris, P. (2001): Digital divide. Civic engagement, information poverty, and the Internet worldwide. Cambridge: Cambridge Univ. Press.
- North, K. (2021): Wissensorientierte Unternehmensführung. Wiesbaden: Springer Gabler.
- Öztürk, H. K./Gemi, S. (2022): Von Web 1.0 bis zum Metaversum – Die Revolution des Internets. In: *TOBIDER* 6 (1), 28–61.
- Pan European Game Information (PEGI) (o.J.): Über PEGI. Online verfügbar unter <https://pegi.info/index.php/de/node/19>, zuletzt geprüft am 20.02.2025.
- Petko, D. (2014): Einführung in die Mediendidaktik. Lehren und Lernen mit digitalen Medien. Weinheim: Beltz.

- Pietraß, M. (2014): Der empirische Unterschied zwischen Lernen und Bildung. In: *Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik* (3), 361–376, zuletzt geprüft am 08.03.2021.
- PONS Langenscheidt (2025): Online Wörterbuch Latein-Deutsch. Latein-Deutsch Übersetzung für »competere«. Hg. v. PONS Langenscheidt. Online verfügbar unter <https://de.langenscheidt.com/latein-deutsch/competere>, zuletzt geprüft am 05.03.2025.
- Postbank (2024): Jugend-Digitalstudie 2024. Online verfügbar unter <https://www.postbank.de/dam/postbank/medienartikel/bilder/2024/Postbank-Jugend-Digitalstudie-2024-Internetnutzung.png>, zuletzt geprüft am 19.12.2024.
- Prange, K. (1986): Bauformen des Unterrichts. E. Didaktik für Lehrer. 2. Auflage. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Prange, K. (2005): Die Zeigestructur der Erziehung. Grundriss der Operativen Pädagogik. Boston: BRILL.
- Prange, K. (2013): Ausblick: Pädagogik zwischen Selbstbewahrung und Entwicklung. In: Brumlik, M./Ellinger, S./Hechler, O./Prange, K. (Hg.): Theorie der praktischen Pädagogik. Grundlagen erzieherischen Sehens, Denkens und Handelns. Stuttgart: Kohlhammer, 170–178.
- Putnam, H. (1990): Vernunft, Wahrheit und Geschichte. 1. Auflage [Nachdr.]. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Quenzer-Alfred, C./Mertens, C./Homrighausen, T./Kamin, A.-M./Mays, D. (2023): Systematisches Review des empirischen Forschungsstands zu digitalen Medien für SchülerInnen mit einem zusätzlichen oder einem sonderpädagogischen Förderbedarf unter Berücksichtigung inklusiver, integrativer und exkludierender Unterrichtsszenarien. In: Scheiter, K./Gogolin, I. (Hg.): Bildung für eine digitale Zukunft. Wiesbaden, Germany: Springer VS, 125–158.
- Rauscher, J. (2012): Unvorgreiflicher Versuch, sich im fragwürdigen Medium der Fragen von der Frage »Was ist ein Medium?« über »Was ist das paradigmatische Medium?« zu »Was sind und leisten (sich) die Medien« vorzutasten. In: Münker, S./Roesler, A. (Hg.): Was ist ein Medium? 2. Auflage. Frankfurt a.M.: Suhrkamp, 2772–284.
- Redecker, C. (2017): European framework for the digital competence of educators. DigCompEdu. Luxembourg ((Keine Angabe)). Online verfügbar unter <https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC107466>, zuletzt geprüft am 20.03.2025.
- Rehbein, B./Saalman, G. (2009): Verstehen. Konstanz: UVK Verlagsgesellschaft.
- Reich, K. (1998a): Beziehungen und Lebenswelt. Neuwied: Luchterhand.
- Reich, K. (1998b): Die Ordnung der Blicke. Perspektiven des interaktionistischen Konstruktivismus. Neuwied: Luchterhand.
- Reich, K. (1999): Interaktionistischer Konstruktivismus – ein Versuch, die Pädagogik neu zu erfinden. In: *System Schule* 3 (3), 75–85.
- Reich, K. (2002a): Systemisch-konstruktivistische Didaktik Eine allgemeine Zielbestimmung. In: Voß, R. (Hg.): Die Schule neu erfinden. Systemisch-konstruktivistische Annäherungen an Schule und Pädagogik. Neuwied: Luchterhand, 70–91.
- Reich, K. (2002b): Zum Realitätsbegriff im Konstruktivismus. Online verfügbar unter <https://www.uni-koeln.de/hf/konstrukt/texte/download/realitaetsbegriff.pdf>, zuletzt geprüft am 22.02.2022.

- Reich, K. (2005): Towards a Constructivist View of Action Levels in Learning Processes – a Plead against Naive Realism. In: Jandl, M. J./Greiner, K. (Hg.): Science, Medicine and Culture. Festschrift for Fritz G. Wallner. Frankfurt a.M.: Lang, 226–239.
- Reich, K. (2008): Konstruktivistische Didaktik. Lehr- und Studienbuch mit Methodenpool. Weinheim: Beltz.
- Reichenbach, R. (2008): Soft skills: destruktive Potentiale des Kompetenzdenkens. In: Rohlf, C./Harring, M./Palentien, C. (Hg.): Kompetenz-Bildung. Soziale, emotionale und kommunikative Kompetenzen von Kindern und Jugendlichen. 1. Aufl. Wiesbaden: VS Verlag, 35–52.
- Reichenbach, R. (2013): Für die Schule lernen wir. Plädoyer für eine gewöhnliche Institution. Seelze: Kallmeyer u.a.
- Reichert, R. (2017): Theorien digitaler Medien. In: Jannidis, F./Kohle, H./Rehbein, M. (Hg.): Digital Humanities. Eine Einführung. Stuttgart: J.B. Metzler Verlag, 19–34.
- Reusser, K. (2018): Allgemeine Didaktik – quo vadis? Online verfügbar unter https://www.pedocs.de/volltexte/2020/18852/pdf/BzL_183_311-328_Reusser_Allgemeine_Didaktik.pdf, zuletzt geprüft am 09.03.2023.
- Reusser, K. (2024): Empirische Unterrichtsforschung – quo vadis? Plädoyer für eine didaktische Fundierung und mehr Praxisorientierung. In: *Unterrichtswissenschaft* (52), 167–182.
- Ricken, N. (2020): Methoden theoretischer Forschung in der Erziehungswissenschaft. Ein Systematisierungsvorschlag 66 (6), 839–852. Online verfügbar unter https://www.pedocs.de/volltexte/2023/25816/pdf/ZfPaed_6_2020_Ricken_Methoden_theoretischer_Forschung.pdf, zuletzt geprüft am 19.09.2023.
- Rosa, H. (2018): Resonanz. Eine Soziologie der Weltbeziehung. 3. Auflage. Berlin: Suhrkamp.
- Roth, H. (1965): Pädagogische Psychologie des Lehrens und Lernens. 8. Auflage: Hannover.
- Roth, H. (1971): Pädagogische Anthropologie Band II: Entwicklung und Erziehung. 3. Aufl. Hannover: Hermann Schroedel Verlag.
- Ryle, G. (1946): Knowing How and Knowing That: The Presidential Address. In: *Proceedings of the Aristotelian Society* (46), 1–16. Online verfügbar unter <https://www.jstor.org/stable/4544405?seq=1>, zuletzt geprüft am 03.03.2025.
- Salomon, G. (1975): Heuristische Modelle für die Gewinnung von Interaktionshypothesen. In: Schwarzer, R./Steinhage, K. (Hg.): Adaptiver Unterricht: zur Wechselwirkung von Schülermerkmalen und Unterrichtsmethoden. München: Kösel Verlag, 127–145.
- Sandbothe, M. (2003): Medien – Kommunikation – Kultur. Grundlagen einer pragmatischen Kulturwissenschaft. Online verfügbar unter <https://www.sandbothe.net/258.html>, zuletzt geprüft am 07.03.2024.
- Sander, W. (2015): Was heißt »Renaissance der Bildung«? Ein Kommentar. In: *Zeitschrift für Pädagogik* 61 (4), zuletzt geprüft am 10.10.2019.
- Schaarschmidt, N./Tolle, J./Dallmann, C./Odrig, V. (2020): Digitalisierungsbezogene Kompetenzen von Lehrenden in den Lehramtsstudiengängen. Entwicklung eines Kompetenzrahmens. In: Köhler, T./Schoop, E./Kahnwald, N. (Hg.): Gemeinschaften

- in Neuen Medien. Von hybriden Realitäten zu hybriden Gemeinschaften. 23. Workshop GeNeMe'20 Gemeinschaften in Neuen Medien. Dresden: TUDpress, 377–384.
- Schaper, N. (2009): Aufgabenfelder und Perspektiven bei der Kompetenzmodellierung und -messung in der Lehrerbildung. Scope and perspectives of competence modelling and measurement in teacher education research. In: *Lehrerbildung auf dem Prüfstand* 2 (1), 166–199.
- Schaumburg, H. (2018): Empirische Befunde zur Wirksamkeit unterschiedlicher Konzepte des digital unterstützten Lernens. In: McElvany, N./Schwabe, F./Bos, W./Holtappels, H. G. (Hg.): Digitalisierung in der schulischen Bildung – Chancen und Herausforderungen. Münster, New York: Waxmann, 27–40.
- Schaumburg, H./Prasse, D. (2019): Medien und Schule. Theorie – Forschung – Praxis. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.
- Schaumburg, H. (2019): Was wissen wir über digitale Medien im Unterricht? In: *#schule-DIGITAL*, Friedrich Jahresheft XXXVIII, 10–13
- Scheerder, A./van Deursen, A./van Dijk, J. A. (2017): Determinants of Internet skills, uses and outcomes. A systematic review of the second- and third-level digital divide. In: *Telematics and Informatics* 34 (8), 1607–1624.
- Scheiter, K. (2021): Lernen und Lehren mit digitalen Medien: Eine Standortbestimmung. In: *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft* 24 (5), 1039–1060.
- Schmidt, T. E. (2014): Die Wirklichkeit ist anders! In: *Zeit Online*, 03.04.2014 (14). Online verfügbar unter <https://www.zeit.de/2014/15/neuer-realismus>, zuletzt geprüft am 28.03.2025.
- Schöndorf, H. (2014): Erkenntnistheorie. Grundkurs Philosophie, 2. Stuttgart: Kohlhammer.
- Schopenhauer, A. (2007): Parerga und Paralipomena. Kleine philosophische Schriften. 1. Bd. 2. Teilbd.: »Aphorismen zur Lebensweisheit«. Zürich: Diogenes.
- Schroeder, J. (2015): Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens. Stuttgart: Kohlhammer.
- Schröter, J. (2015): Analog/Digital – Opposition oder Kontinuum? In: Zons, A./Schröter, J. (Hg.): Analog/Digital – Opposition oder Kontinuum? Zur Theorie und Geschichte einer Unterscheidung. Bielefeld: transcript Verlag, 7–30.
- Schröter, J. (2023): Medienarchäologie der digitalen Medien. In: Stollfuß, S./Niebling, L./Rackowski, F. (Hg.): Handbuch Digitale Medien und Methoden. Wiesbaden: Springer Fachmedien Wiesbaden GmbH; Springer VS, 1–15.
- Schulz, L. (2018a): Digitale Medien im Bereich Inklusion. In: Lütje-Klose, B./Riecke-Bau-
lecke, T./Werning, R. (Hg.): Basiswissen Lehrerbildung: Inklusion in Schule und Unterricht. Grundlagen der Sonderpädagogik. Seelze: Friedrich Verlag, 344–367.
- Schulz, L. (2018b): Diklusion. Online verfügbar unter <https://leaschulz.com/diklusion/>, zuletzt geprüft am 20.03.2025.
- Schulz, L. (2021): Diklusive Schulentwicklung. Erfahrungen und Erkenntnisse der digital-inklusive Multiplikatorinnen- und Multiplikatorenausbildung in Schleswig-Holstein. In: *Medienpädagogik*, 32–54. Online verfügbar unter <https://doi.org/10.5334/9/sv.2021.i2.a104>, zuletzt geprüft am 04.01.2025.
- Schulz, L./Böttinger, T. (o. D.): Diklusive Didaktik. Online verfügbar unter [http://diklusio-
n.com/diklusion-in-der-schule/diklusive-didaktik/](http://diklusio-
n.com/diklusion-in-der-schule/diklusive-didaktik/), zuletzt geprüft am 08.03.2025.

- Schütz, A./Luckmann, T.2412 (2017): Strukturen der Lebenswelt. Konstanz, München: UVK Verlagsgesellschaft.
- Searle, J. R. (2004): Geist, Sprache und Gesellschaft. Philosophie in der wirklichen Welt. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Searle, J. R. (2006): Geist. Eine Einführung. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Senkbeil, M./Drossel, K./Eickelmann, B./Vennemann Mario (2019a): Soziale Herkunft und computer- und informationsbezogene Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern im zweiten internationalen Vergleich. In: Eickelmann, B./Bos, W./Gerick, J./Goldhammer, F./Schaumburg, H./Schwipper, K. et al. (Hg.): ICILS 2018 #Deutschland. Computer- und informationsbezogene Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern im zweiten internationalen Vergleich und Kompetenzen im Bereich Computational Thinking. Münster, New York: Waxmann, 301–333.
- Senkbeil, M./Eickelmann, B./Vahrenhold, J./Goldhammer, F./Gerick, J./Labusch, A. (2019b): Das Konstrukt der computer- und informationsbezogenen Kompetenzen und das Konstrukt der Kompetenzen im Bereich »Computational Thinking« in ICILS 2018. In: Eickelmann, B./Bos, W./Gerick, J./Goldhammer, F./Schaumburg, H./Schwipper, K. et al. (Hg.): ICILS 2018 #Deutschland. Computer- und informationsbezogene Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern im zweiten internationalen Vergleich und Kompetenzen im Bereich Computational Thinking. Münster, New York: Waxmann, 79–97.
- Senkbeil, M./Ihme, J. M./Wittwer, J. (2013): Entwicklung und erste Validierung eines Tests zur Erfassung technologischer und informationsbezogener Literacy (TILT) für Jugendliche am Ende der Sekundarstufe I. In: *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft* 16 (4), 671–691.
- Shaviro, S. (2014): Spekulativer Realismus für Anfänger. In: *Texte zur Kunst*, 41–51.
- Spanhel, D. (2002): Medienkompetenz als Schlüsselbegriff der Medienpädagogik? In: *Forum Medienethik* (1), 48–53, zuletzt geprüft am 25.02.2019.
- Spanhel, D. (2011): Medienbildung als Grundbegriff der Medienpädagogik. Begriffliche Grundlagen für eine Theorie der Medienpädagogik. In: Moser, H./Grell, P./Niesyto, H. (Hg.): Medienbildung und Medienkompetenz. Beiträge zu Schlüsselbegriffen der Medienpädagogik. München: kopaed, 95–120.
- Spanhel, D. (2014): Der Prozess der Medienbildung auf der Grundlage von Entwicklung, Lernen und Erziehung. In: Marotzki, W./Meder, N. (Hg.): Perspektiven der Medienbildung. Wiesbaden: Springer VS, 121–148.
- Spiegelberg, H. (1965): The Phenomenological Movement Volume 2. A historical introduction. Online verfügbar unter <https://archive.org/details/HerbertSpiegelbergThePhenomenologicalMovement2/page/n281/mode/2up>, zuletzt geprüft am 20.03.2025.
- Spitzer, M. (2012): Digitale Demenz. Wie wir uns und unsere Kinder um den Verstand bringen. München: Droemer.
- Spitzer, M. (2023): Künstliche Intelligenz. Dem Menschen überlegen – wie KI uns rettet und bedroht. München: Droemer.
- Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung (ISB) (2025a): Lehrplan für den Förderschwerpunkt Lernen. Online verfügbar unter https://www.lehrplanplus.bayern.de/sixcms/media.php/119/LehrplanPLUS%20F%C3%B6rderschule%20FS%20Lernen%20-%20Layoutet_2024_03_08.pdf, zuletzt geprüft am 28.03.2025.

- Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung (ISB) (2025b): LehrplanPlus für die Mittelschule. Kompetenzorientierung im Fach Informatik. Online verfügbar unter <https://www.lehrplanplus.bayern.de/fachprofil/mittelschule/informatik/5>, zuletzt geprüft am 28.03.2025.
- Stalder, F. (2016): Kultur der Digitalität. 5. Auflage. Berlin: Suhrkamp.
- Stalder, F. (2018): Algorithmen, die wir brauchen. Überlegungen zu neuen technopolitischen Bedingungen der Kooperation und des Kollektiven. In: Otto, P./Gräf, E. (Hg.): 3TH1CS. Die Ethik der digitalen Zeit. 2. Auflage. Berlin: iRights Media, 44–54.
- Statistisches Bundesamt (Destatis) (2022): Anteil der privaten Haushalte in Deutschland mit Personal Computern von 2000 bis 2022. Online verfügbar unter <https://de.statista.com/statistik/daten/studie/160925/umfrage/ausstattungsgrad-mit-personal-computer-in-deutschen-haushalten/>, zuletzt aktualisiert am 29.02.2024, zuletzt geprüft am 29.02.2024.
- Steiner, E./Benesch, M. (2021): Der Fragebogen. Von der Forschungsidee zur SPSS-Auswertung. 6. Auflage. Wien: Facultas.
- Stinkes, U. (2016): Phänomenologische Zugänge. In: Hedderich, I./Biewer, G./Hollenweger, J./Markowetz, R. (Hg.): Handbuch Inklusion und Sonderpädagogik. Bad Heilbrunn, 66–70.
- Stöhr, R. (2023): Behinderung und Technik. Dissertation. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.
- Ströhl, A. (2024): Medientheorien kompakt. 2. Auflage. Konstanz, Stuttgart: UVK Verlag.
- Sühl-Strohmenger, W. (2022): Digitale Kompetenz, Informationskompetenz, Medienkompetenz, Datenkompetenz, Schreibkompetenz ...? Was sollen wissenschaftliche Bibliotheken fördern und für wen? In: *Bibliotheksdienst* 56 (12), 729–751.
- Sünkel, W. (2011): Erziehungsbegriff und Erziehungsverhältnis. Band 1. 2. Auflage. Weinheim, Bergstr: Beltz Juventa.
- Süss, D./Lampert, C./Trültzsch-Wijnen, C. W. (2018): Medienpädagogik. Ein Studienbuch zur Einführung. 3. Auflage. Wiesbaden: Springer VS.
- Swertz, C. (2009): Medium und Medientheorien. In: Meder, N./Allemann-Ghionda, C./Uhlenhoff, U. (Hg.): andbuch der Erziehungswissenschaft, Bd. III/2: Umwelten: Sozialpädagogik/Medienpädagogik/Interkulturelle und Vergleichende Erziehungswissenschaft/Umweltpädagogik. Paderborn: Schöningh, 751–780.
- Tenorth, H.-E. (2013): Arbeit an der Theorie: Kritik, Analyse, Konstruktion. In: Friebershäuser, B./Langer, A./Prenzel, A. (Hg.): Handbuch qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft. 4. Auflage. Weinheim, Basel: Beltz Juventa, 89–100.
- Tenorth, H.-E. (2016): Bildungstheorie und Bildungsforschung, Bildung und kulturelle Basiskompetenzen. – ein Klärungsversuch, auch am Beispiel der PISA-Studien. In: Jürgen Baumert · Klaus-Jürgen Tillmann (Hg.) (Hg.): Empirische Bildungsforschung. Der kritische Blick und die Antwort auf die Kritike. Wiesbaden: Springer VS, 45–71.
- Terhart, E. (2009): Didaktik. Eine Einführung. Stuttgart: Reclam.
- Theunert, H./Demmler, K. (2007): Medien entdecken und erproben. Null- bis Sechsjährige in der Medienpädagogik. In: Theunert, H. (Hg.): Medienkinder von Geburt an. Medienaneignung in den ersten sechs Lebensjahren. München: kopaed, 91–118.

- van Deursen, A. J. A. M./Helsper, E. J./Eynon, R./van Dijk, J. A. (2017): The Compoundness and Sequentiality of Digital Inequality. In: *International Journal of Communication* (11), 452–473.
- van Dijk, J. A. (2005): The deepening divide. Inequality in the information society. Thousand Oaks, London, New Delhi: Sage Publications.
- van Dijk, J. A. (2012): Digitale Spaltung und digitale Kompetenzen. In: Schüller-Zwierlein, A./Zillien, N. (Hg.): Informationsgerechtigkeit. Theorie Und Praxis Der Gesellschaftlichen Informationsversorgung. Berlin: De Gruyter, 108–133.
- Vierbuchen, M.-C./Möbus, B./Schaller, M. (2023): Fachbeitrag: Digitale Medien für Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Unterstützungsbedarf. Ein systematisches Review deutschsprachiger Forschungsarbeiten. In: *VHN* 92 (2), 92–110.
- Vuorikari, R./Kluzer, S./Punie, Y. (2022): DigComp 2.2 – the Digital Competence Framework for Citizens. With new examples of knowledge, skills and attitudes. Europäische Kommission. Luxembourg ((Keine Angabe)). Online verfügbar unter <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/50c53c01-abe8-11ec-83e1-01aa75ed71a1/language-en/format-PDF/source-280137285>, zuletzt geprüft am 20.03.2025.
- Wagenschein, M. (2013): Verstehen lehren. Genetisch, sokratisch, exemplarisch. Weinheim, Basel: Beltz.
- Wagner, U. (2017): Medienkonvergenz. In: Schorb, B./Hartung-Griemberg, A./Dallmann, C. (Hg.): Grundbegriffe Medienpädagogik. 6. Auflage. München, 262–266.
- Waldenfels, B. (1992): Einführung in die Phänomenologie. München: Fink.
- Waldschmidt, A. (2005): Disability Studies: individuelles, soziales und/oder kulturelles Modell von Behinderung? In: *Psychologie und Gesellschaftskritik* 29 (1), 9–31. Online verfügbar unter <https://www.ssoar.info/ssoar/handle/document/1877>, zuletzt geprüft am 25.02.2024.
- Waldschmidt, A. (2020): Disability Studies zur Einführung. Hamburg: Junius.
- Walther, P. (2021): »We've got the whole world in our hands.« Augmented und Virtual Reality in der Schule. In: *Spuren* (1), 30–37.
- Wampfler, P. (2019): Generation »Social Media«. Wie digitale Kommunikation Leben, Beziehungen und Lernen Jugendlicher verändert. 2. Auflage. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Weber, M. (1904): Die »Objektivität« sozialwissenschaftlicher und sozialpolitischer Erkenntnis. Archiv für Sozialwissenschaft und Sozialpolitik 19(1), 22–87. Online verfügbar unter <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0168-ssoar-50770-8>, zuletzt geprüft am 20.03.2025.
- Wehinger, D. (2016): Das präreflexive Selbst. Subjektivität als minimales Selbstbewusstsein. Münster: mentis Verlag GmbH.
- Weinberg, A. M. (1967): Reflections on big science. Cambridge, Mass.: MIT Press.
- Weinert, F. E. (1999): Definition and Selection of Competencies. Concepts of Competence. Contribution within the OECD Project Definition and Selection of Competencies: Theoretical and Conceptual Foundations (DeSeCo). Neuchatel: Bundesamt für Statistik, 3–34.

- Weinert, F. E. (2001): Vergleichende Leistungsmessung in Schulen. – eine umstrittene Selbstverständlichkeit. In: Weinert, F. E. (Hg.): Leistungsmessungen in Schulen. 2. Auflage. Weinheim, 17–31.
- Weiser, M. (1991): The Computer for the 21st Century. In: *Scientific American* 265 (3), 66–75. Online verfügbar unter <https://ics.uci.edu/corps/phaseii/Weiser-Computer21stCentury-SciAm.pdf>, zuletzt geprüft am 20.03.2025.
- Weiß, H. (2016): Lernbehinderung (Lernbeeinträchtigung) bei Kindern – Ursachen und Chancen. Online verfügbar unter <https://www.familienhandbuch.de/babys-kinder/behinderung/arten/Lernbehinderung.php>, zuletzt geprüft am 05.09.2019.
- Weltgesundheitsorganisation (WHO) (2005): Internationale Klassifikation der Funktionsfähigkeit, Behinderung und Gesundheit. Genf: WHO.
- Weltgesundheitsorganisation (WHO) (2019): ICD-11 in Deutsch – Entwurfsfassung. ICD-11 Mortalitäts- und Morbiditätsstatistiken (MMS) (Version: 2024–01).
- Wember, F. B. (2001): Adaptiver Unterricht. In: *Sonderpädagogik* (31), 161–181.
- Werner, B. (2017): Teilhabe durch Grundbildung. Die Förderung Benachteiligter im Sekundarbereich I. Stuttgart: Kohlhammer.
- Werning, R./Lütje-Klose, B. (2016): Einführung in die Pädagogik bei Lernbeeinträchtigungen. Mit zahlreichen Übungsaufgaben. 4. Auflage. München, Basel: UTB.
- Westdeutscher Rundfunk (WDR) (2024): Netflix- Serie »Squid Game« auf dem Schulhof? Worum es geht – und was Eltern tun können. Online verfügbar unter <https://www1.wdr.de/nachrichten/squid-game-gewaltsspiele-kinder-schulhoefe-100.html>, zuletzt geprüft am 06.01.2025.
- Western Digital (2024): Volumen der weltweit erstellten, erfassten, kopierten und konsumierten Daten von 2010 bis 2025. Online verfügbar unter <https://de.statista.com/statistik/daten/studie/267974/umfrage/prognose-zum-weltweit-generierten-daten-volumen/>, zuletzt geprüft am 24.01.2025.
- Wilhelm, H. (2023): Digitale Bildung. In: Stein, R./Müller, T./Hascher, P. (Hg.): Bildung als Herausforderung. Grundlagen für die Pädagogik bei Verhaltensstörungen. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt, 135–145.
- Wilhelm, H./Walther, P. (2019): Digitale Medien im beeinträchtigten Lernprozess. In: *Spuren* (3), 28–33.
- Wilhelm, H./Walther, P. (2023): Digitale Medien im Bereich Lernen. In: Betz, J./Schluchter, J.-R. (Hg.): Schulische Medienbildung und Digitalisierung im Kontext von Behinderung und Benachteiligung. Weinheim, Basel: Beltz Juventa, 97–118.
- Wilkesmann, U./Wilkesmann, M. (2018): Wissensmanagement. In: Gessler, M./Sebe-Opfermann, A. (Hg.): Handlungsfelder des Bildungsmanagements. Ein Handbuch. 2. Auflage. Hamburg: tredition, 449–474.
- Winther, E. (2018): Kompetenzerfassung- und Entwicklung in der Bildungsforschung. In: Tippelt, R./Schmidt-Hertha, B. (Hg.): Handbuch Bildungsforschung. Wiesbaden: Springer VS, 1055–1070.
- Wolff, D./Göbel, R. (Hg.) (2018): Digitalisierung: Segen oder Fluch. Wie die Digitalisierung unsere Lebens- und Arbeitswelt verändert. Berlin, Heidelberg: Springer.
- World Wide Web Consortium (W3C) (2024): Web Content Accessibility Guidelines (WCAG) 2.2. Online verfügbar unter <https://www.w3.org/TR/WCAG22/>, zuletzt geprüft am 24.03.2025.

- Zahavi, D. (2009): Husserls Phänomenologie. Tübingen, Stuttgart: Fink.
- Zahavi, D. (2012): Phänomenologie für Einsteiger. Stuttgart: UTB GmbH; W. Fink.
- Zhao, W. X./Zhou, K./Li, J./Tang, T./Wang, X./Hou, Y. et al. (2023): A Survey of Large Language Models. Online verfügbar unter <https://arxiv.org/abs/2303.18223>, zuletzt geprüft am 20.03.2025.
- Zierer, K. (2021): Zwischen Dichtung und Wahrheit: Möglichkeiten und Grenzen von digitalen Medien im Bildungssystem. In: *PR 75. Jahrgang* (4), 377–392. Online verfügbar unter <https://www.ingentaconnect.com/contentone/plg/pr/2021/00000075/00000004/art00001?crawler=true&mimetype=application/pdf>, zuletzt geprüft am 05.01.2025.
- Zillien, N./Haufs-Brusberg, M. (2014): Wissenskluff und Digital Divide. 1. Auflage. Baden-Baden: Nomos Verlagsgesellschaft mbH & Co. KG.
- Zorn, I. (2011): Medienbildung im Spannungsfeld medienpädagogischer Leitbegriffe. In: *Medienpädagogik* 20, 175–209.
- Zorn, I. (2014): Selbst-, Welt- und Technologieverhältnisse im Umgang mit Digitalen Medien. In: Marotzki, W./Meder, N. (Hg.): *Perspektiven der Medienbildung*. Wiesbaden: Springer VS, 91–120.