

Literatur

- Albert, H.: Erkenntnis, Sprache und Wirklichkeit. Der kritische Realismus und das Problem der Erkenntnis. In: ders.: *Kritische Vernunft und menschliche Praxis*. Stuttgart 1984, S. 101–126.
- Alishc, L.-M.: Erziehung als dynamisches Phänomen. In: *Pädagogische Rundschau* 53 (1999), S. 617–624.
- Anhalt, E.: Bildsamkeit und Selbstorganisation. Johann Friedrich Herbarts Konzept der Bildsamkeit als Grundlage für eine pädagogische Theorie der Selbstorganisation organischer Aktivität. Weinheim 1999.
- Anhalt, E.: Bildsamkeit: J. F. Herbarts pädagogische Problemstellung aus heutiger Sicht. In: K. Klassenhoff (Hrsg.): *Zum aktuellen Erbe Herbarts*. Oldenburg 2004, S. 99–138.
- Anhalt, E.: Haltepunkte. Zur Funktion der Problemgenerierung bei Whitehead, Cassirer, Piaget und in der Erziehungswissenschaft. In: R. L. Fetz/B. Seidenfuß/S. Ullrich (Hrsg.): *Whitehead, Cassirer, Piaget. Unterwegs zu einem neuen Denken*. Freiburg im Breisgau, München 2010, S. 87–131.
- Anhalt, E.: Bildsamkeit/Erziehungsbedürftigkeit. In: U. Sandfuchs u.a. (Hrsg.): *Handbuch Erziehung*. Bad Heilbrunn 2012, S. 124–131. [zit. Anhalt 2012a]
- Anhalt, E.: Komplexität der Erziehung. Geisteswissenschaft – Modelltheorie – Differenztheorie. Bad Heilbrunn 2012. [Anhalt 2012b]
- Anhalt, E.: Was bedeutet Studierfähigkeit – gestern und heute? In: S. Lin-Klitzing/D. Di Fuccia/R. Stengl-Jörns (Hrsg.): *Abitur und Studierfähigkeit. Ein interdisziplinärer Dialog*. Bad Heilbrunn 2014, S. 117–146.
- Apel, K. O.: Die Vernunftfunktion der kommunikativen Rationalität. Zum Verhältnis von konsensual-kommunikativer Rationalität, strategischer Rationalität und Systemrationalität. In: K. O. Apel/M. Kettner (Hrsg.): *Die eine Vernunft und die vielen Rationalitäten*. Frankfurt a.M. 1996, S. 17–41.
- Arendt, H.: *Ich will verstehen. Selbstauskünfte zu Leben und Werk*, München 1998.
- Arendt, H.: *Denken ohne Geländer. Texte und Briefe*. Hrsg. v. H. Bohnet u. K. Stadler. München, Zürich 2005.
- Arendt, H.: *Über das Böse. Eine Vorlesung zu Fragen der Ethik* (1965). Aus dem Nachlaß hrsg. v. J. Kohn. Übers. aus dem Engl. v. U. Ludz. Mit einem Nachw. v. F. Augstein. München, Zürich 2006.
- Arnold, A.: *Pädagogik, oder Erziehungs- und Unterrichts-Lehre nach den Anforderungen der Gegenwart*. Königsberg in der Neumark 1837.
- Bachelard, G.: *Der neue wissenschaftliche Geist* (1934). Frankfurt am Main 1988. [zit.: Bachelard 1934/1988]
- Bacon, F.: *Decreetio globi intellectualis* (1612). In: *The Works of Francis Bacon*. Bd. 3. Collected and Edited by J. Spedding/R. L. Ellis/D. D. Heath. London 1859, S. 727–768. [zit.: Bacon 1612/1859]
- Baecker, D.: *Beobachter unter sich. Eine Kulturtheorie*. Frankfurt a.M. 2013.
- Ballauff, T.: *Pädagogik der selbstlosen Verantwortung der Wahrheit oder Bildung »als Revolution der Denkungsart«*. In: K. Schaller (Hrsg.): *Erziehungswissenschaft der Gegenwart. Prinzipien und Perspektiven moderner Pädagogik*. Bochum 1979, S. 8–27.
- Ballauff, T.: *Pädagogik als Bildungslehre*. Baltmannsweiler 2004.
- Bateson, G.: *Die logischen Kategorien von Lernen und Kommunikation* (1964). In: G. Bateson: *Ökologie des Geistes. Anthropologische, psychologische, biologische und epistemologische Perspektiven*. Übersetzung von H. G. Holl. Frankfurt am Main 1981, S. 362–399. [zit.: Bateson 1964/1981]
- Baumann, Z.: *Flüssige Moderne*. Frankfurt am Main 2003.

LITERATUR

- Beck, U./Giddens, A./Lasch, S.: Reflexive Modernisierung. Eine Kontroverse. Frankfurt am Main 1996.
- Beckmann, J.: Anleitung zur Technologie oder zur Kenntniß der Handwerke, Fabriken und Manufacturen, vornehmlich derer, welche mit der Landwirthschaft, Polizey und Cameralwissenschaft in nächster Verbindung stehn. Nebst Beyträgen zur Kunstgeschichte. Göttingen 1802.
- Bellmann, J.: Jenseits von Reflexionstheorie und Sozialtechnologie. Forschungsperspektiven Allgemeiner Erziehungswissenschaft. In: J. Bellmann/T. Müller (Hrsg.): Wissen, was wirkt. Wiesbaden 2011, S. 197–214.
- Benner, D.: Allgemeine Pädagogik. Eine systematisch-problemgeschichtliche Einführung in die Grundstruktur pädagogischen Denkens und Handelns. Weinheim und München 2010 ('1987). [zit.: Benner '2010]
- Benner, D.: Bildsamkeit und Bestimmung. Zu Fragestellung und Ansatz nicht-affirmativer Bildungstheorie (1988). In: D. Benner: Studien zur Theorie der Erziehung und Bildung. Weinheim und München 1995, S. 141–159. [zit.: Benner 1988/1995]
- Benner, D.: Bildung und Demokratie. In: J. Oelkers (Hrsg.): Zukunftsfragen der Bildung. 43. Beiheft der Zeitschrift für Pädagogik. Weinheim und Basel 2001, S. 49–65.
- Benner, D.: Erziehung und Tradierung. Grundprobleme einer innovatorischen Theorie und Praxis der Überlieferung (2004). In: D. Benner: Bildungstheorie und Bildungsforschung. Grundlagereflektionen und Anwendungsfelder. Paderborn 2008, S. 76–94. [zit.: Benner 2004/2008]
- Benner, D.: Über pädagogisch relevante und erziehungswissenschaftlich fruchtbare Aspekte der Negativität menschlicher Erfahrung. In: D. Benner (Hrsg.): Erziehung – Bildung – Negativität. 49. Beiheft der Zeitschrift für Pädagogik. Weinheim und Basel 2005, S. 7–21.
- Benner, D.: Auf der Suche nach einer Didaktik der Urteilsformen und einer auf ausdifferenzierte Handlungsfelder bezogenen partizipatorischen Erziehung. In: Pädagogische Korrespondenz 22 (2009) 39, S. 5–20.
- Benner, D. u.a.: Die Entwicklung moralischer Kompetenzen als Aufgabe des Ethik-Unterrichts an öffentlichen Schulen. Zur Konzeption des DFG-Projekts ETiK. In: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik 85 (2009), S. 504–515.
- Benner, D. u.a.: Normativität als Gegenstand erziehungswissenschaftlicher Bildungsforschung. Ansatz, erste Ergebnisse und vorläufige Modellierungen im DFG-Projekt ETiK. In: T. Fuchs/M. Jehle/S. Krause (Hrsg.): Normativität und Normative (in) der Pädagogik. Einsätze theoretischer Erziehungswissenschaft III. Würzburg 2013, S. 121–137.
- Benoit, P.: Die Theologie im dreizehnten Jahrhundert: Eine Wissenschaft, die anders ist als alle anderen. In: M. Serres (Hrsg.): Elemente einer Geschichte der Wissenschaften (*Éléments d'histoire des sciences*, 1989). Übers. v. H. Brühmann. 2. Aufl. Frankfurt a. M. 2002, S. 315–350. [zit.: Benoit 2002a]
- Benoit, P.: Rechnen, Algebra und Warenhandel. In: M. Serres (Hrsg.): Elemente einer Geschichte der Wissenschaften (*Éléments d'histoire des sciences*, 1989). Übers. v. H. Brühmann. 2. Aufl. Frankfurt a. M. 2002, S. 351–394. [zit.: Benoit 2002b]
- Berger, P. L./Luckmann, T.: Die gesellschaftliche Konstruktion der Wirklichkeit. Eine Theorie der Wissenssoziologie. Frankfurt am Main 2007.
- Blankertz, H.: Theorien und Modelle der Didaktik. Weinheim und München 142000 (1969). [zit.: Blankertz 142000]
- Blankertz, H.: Kritische Erziehungswissenschaft. In: K. Schaller (Hrsg.): Erziehungswissenschaft der Gegenwart. Prinzipien und Perspektiven moderner Pädagogik. Bochum 1979, S. 28–45.
- Blumenberg, H.: Die Legitimität der Neuzeit. Erneuerte Ausgabe. Frankfurt a.M. 1996.
- Böckenförde, E.-W.: Staat, Gesellschaft, Freiheit. Frankfurt am Main 1976.
- Böckenförde, E.-W.: Der säkularisierte Staat. Sein Charakter, seine Rechtfertigung und seine Probleme im 21. Jahrhundert. München 2007.
- Börger, E.: Berechenbarkeit, Komplexität, Logik. Eine Einführung in Algorithmen, Sprachen und Kalküle unter besonderer Berücksichtigung ihrer Komplexität. Braunschweig 1985.
- Breuer, C.: Lebensschutz und Demokratie. In: Die neue Ordnung 64 (2010) 334–342.

LITERATUR

- Brinkmann, D.: Naturgesetz und technische Wirklichkeit. In: *Physikalische Blätter* 5 (1949) S. 297–302.
- Burckhardt, J.: *Die Kultur der Renaissance in Italien* (1860). *Grosse illustrierte Phaidon-Ausgabe*. Wien o.J.
- Burke, K.: *Permanence and Change*. New York 1965.
- Canguilhem, G.: *Wissenschaftsgeschichte und Epistemologie. Gesammelte Aufsätze*. Hrsg. v. W. Lepenies. Frankfurt am Main 1979.
- Castellani, B./Hafferty, F.: *Sociology and Complexity Science. A New Field of Inquiry*. Heidelberg 2009.
- Chaitin, G. J.: On the Length of Programs for Computing Finite Binary Sequences. In: *Journal of the Association for Computing Machinery* 13 (1966) 547–569.
- Dewey, J.: *Die Suche nach Gewissheit* (1929). Eine Untersuchung des Verhältnisses von Erkenntnis und Handeln. Frankfurt am Main 2001. [zit.: Dewey 1929/2001]
- Dewey, J.: *Logik. Die Theorie der Forschung* (1938). Frankfurt am Main 2002 [zit.: Dewey 1938/2000]
- Driebe, D. J./McDaniel, R. R.: *Complexity, Uncertainty and Surprise: An Integrated View*. In: R. R. McDaniel/D. J. Driebe (Hrsg.): *Uncertainty and Surprise in Complex Systems*. Heidelberg 2005, S. 19–30.
- Eisenhardt, P./Kurth, D./Stiehl, H.: *Wie Neues entsteht. Die Wissenschaft des Komplexen und Fraktalen*. Reinbek 1995.
- Euler, P.: Bildung als »kritische« Kategorie. In: *Zeitschrift für Pädagogik* 49 (2003), S. 413–421.
- Fechner, E.: Menschenwürde und generative Forschung und Technik – eine rechtstheoretische Untersuchung. In: *Juristenzeitung* 41 (1986) 653–664.
- Flitner, W.: *Allgemeine Pädagogik*. Stuttgart 1997 (1950). [zit.: Flitner 1997]
- Foerster, H.: *Kybernetik einer Erkenntnistheorie*. In: ders.: *Sicht und Einsicht. Versuche zu einer operativen Erkenntnistheorie*. Autorisierte dt. Fassung v. W.K. Köck. Wiesbaden 1985, S. 65–80.
- Foerster, H. v.: Das Gleichen vom blinden Fleck. Über das Sehen im allgemeinen. In: G. J. Lischka (Hrsg.): *Der entfesselte Blick*. Bern 1993, S. 15–47.
- Fuchs, T.: *Bildung und Biographie. Eine Reformulierung der bildungstheoretisch orientierten Biographieforschung*. Bielefeld 2011.
- Fuchs, T.: »Hauptsache anders«, »Hauptsache neu«? Über Normativität in der Theorie transformatorischer Bildungsprozesse. In: *Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik* 91 (2015), 14–37.
- Gandolfi, A.: *Von Menschen und Ameisen. Denken in komplexen Zusammenhängen*. Zürich 2001.
- Giddens, A.: *Konsequenzen der Moderne*. Frankfurt am Main 1996.
- Goldenfeld, N./Kadanoff, L. P.: Simple Lessons from Complexity. In: *Science* 284 (1999), S. 87–89.
- Gräsel, C.: Was ist empirische Bildungsforschung? In: H. Reinders u.a. (Hrsg.): *Empirische Bildungsforschung. Strukturen und Methoden*. Wiesbaden 2011, S. 13–27.
- Greve, J./Schnabel, A. (Hrsg.): *Emergenz. Zur Analyse und Erklärung komplexer Strukturen*. Berlin 2011.
- Gumbrecht, H.U.: *Epiphanie/Präsentifikation/Deixis. Zukünfte für die Geisteswissenschaften*. In: H. U. Gumbrecht.: *Diesseits der Hermeneutik. Die Produktion von Präsenz*. Frankfurt am Main 2004, S. 111–154.
- Haken, H.: *Die Selbstorganisation komplexer Systeme. Ergebnisse aus der Werkstatt der Chaotforschung*. Wien 2004.
- Haken, H./Wunderlin, A.: Synergetik. Prozesse der Selbstorganisation in der belebten und unbelebten Natur. In: A. Dress/H. Hendrichs/G. Küppers (Hrsg.): *Selbstorganisation. Die Entstehung von Ordnung in Natur und Gesellschaft*. München, Zürich 1986, S. 35–60.
- Haken, H./Schiepek, G.: Synergetik in der Psychologie. Selbstorganisation verstehen und gestalten. Göttingen u.a. 2010.
- Hegel, G. W. F.: *Phänomenologie des Geistes* (1807). Neu hg. v. H.-F. Wessels u. H. Clairmont. Hamburg 1988. [zit.: Hegel 1807/1988]

LITERATUR

- Heineman, F. H.: *Globus intellectualis*. In: *Philosophy* 19 (1944), S. 242–260.
- Heitger, M.: *Selbstbestimmung als regulative Idee der Bildung* (1989). In: M. Heitger: *Bildung als Selbstbestimmung*. Hrsg. von W. Böhm und V. Ladenthin. Paderborn 2004, S. 19–34. [zit.: Heitger 1989/2004]
- Heitger, M.: *Systematische Pädagogik – wozu?* Paderborn 2003.
- Helsper, W./Horster, R./Kade, Js. (Hrsg.): *Ungewissheit. Pädagogische Felder im Modernisierungsprozess*. Weilerswist 2003.
- Herbart, J. F.: *Zwei Vorlesungen über Pädagogik* (1802). In: Joh. Fr. Herbart's *Sämtliche Werke in chronologischer Reihenfolge*. Bd. 1. Hrsg. v. K. Kehrbach. Langensalza 1887 (Neudruck: Aalen 1964), S. 279–290. [zit.: Herbart 1802/1964]
- Herbart, J. F.: *Über die ästhetische Darstellung der Welt, als das Hauptgeschäft der Erziehung* (1804). In: Joh. Fr. Herbart's *Sämtliche Werke in chronologischer Reihenfolge*. Hrsg. von K. Kehrbach und O. Flügel. Band 1. Langensalza 1887 (Neudruck: Aalen 1964), S. 259–274. [zit.: Herbart 1804/1964]
- Herbart, J. F.: *Allgemeine Pädagogik aus dem Zweck der Erziehung abgeleitet* (1806). In: Joh. Fr. Herbart's *Sämtliche Werke in chronologischer Reihenfolge*. Hrsg. von K. Kehrbach und O. Flügel. Bd. 2. Langensalza 1887 (Neudruck: Aalen 1964), S. 1–139. [zit.: Herbart 1806/1964]
- Herbart, J. F.: *Über Erziehung unter öffentlicher Mitwirkung* (1810). In: Joh. Fr. Herbart's *Sämtliche Werke in chronologischer Reihenfolge*. Hrsg. von K. Kehrbach und O. Flügel. Band 3. Langensalza 1887 (Neudruck: Aalen 1964), S. 73–82. [zit.: Herbart 1810/1964]
- Herbst, L.: *Entkoppelte Gewalt – Zur chaostheoretischen Interpretation des NS-Herrschafsystems*. In: D. Diner (Hrsg.): *Tel Aviver Jahrbuch für deutsche Geschichte*. Band 28. Neue politische Geschichte. Gerlingen 1999, S. 117–158.
- Herdegen, M.: *Die Menschenwürde im Fluss des bioethischen Diskurses*. In: *Juristenzeitung* 56 (2001) 773–779.
- Heuermann, P./Kröger, D.: *Die Menschenwürde und die Forschung am Embryo*. In: *Medizinrecht* 7 (1989) 168–178.
- Höffe, O. et al. (Hrsg.): *Gentechnik und Menschenwürde. An den Grenzen von Ethik und Recht*. Köln 2002.
- Hönigswald, R.: *Philosophie und Kultur. Schriften aus dem Nachlass*. Bd. 6. Im Auftrag des Hönigswald-Archivs herausgegeben von G. Schaper und G. Wolandt. Bonn 1967.
- Huhn, F.: *Die Kategorien bei Aristoteles und Kant und ihre Bedeutung für die Erkenntnistheorie*. In: *Archiv für Philosophie und Soziologie*. XXXVII. Band, Neue Folge, XXX. Band (Hrsg. v. L. Stein. 1. Abt.: Archiv für Geschichte der Philosophie und Soziologie. Berlin 1926), S. 254–269.
- Humboldt, W. v.: *Theorie der Bildung des Menschen* (1793). In: W. v. Humboldt: *Werke in fünf Bänden*. Hrsg. von A. Flitner und K. Giel. Band 1: *Schriften zur Anthropologie und Geschichte*. Darmstadt 1969, S. 234–240. [zit. Humboldt 1793/1969]
- Jörg, T./Davis, B./Nickmans G.: *Towards an new complexity science of learning and education*. In: *Educational Research Review* 2 (2007), S. 145–156.
- Jörg, T.: *Thinking in Complexity about Learning and Education: A Programmatic View*. In: *Complicity: An International Journal of Complexity and Education* 6 (2009), S. 1–22.
- Kant, I.: *Kritik der reinen Vernunft*. 1. Aufl. (1781). In: Kant's Werke. Hrsg. v. d. Königl. Preußischen Akademie d. Wissenschaften. Bd. 4. Berlin 1911, S. 1–252.
- Kant, I.: *Beantwortung der Frage: Was ist Aufklärung?* (1784) In: Kant's Werke. Hrsg. v. d. Königl. Preußischen Akademie d. Wissenschaften. Bd. 8. Berlin 1923, S. 33–42. [zit.: Kant 1784/1923]
- Kant, I.: *Kritik der reinen Vernunft*. 2. Aufl. (1787). In: Kant's Werke. Hrsg. v. d. Königl. Preuß. Akademie d. Wissenschaften. Bd. 3. Berlin 1911. [zit.: Kant 1787/1911]
- Kant, I.: *Kritik der Urtheilkraft* (1790). In: Kant's Werke. Hrsg. v. d. Königl. Preuß. Akademie d. Wissenschaften. Bd. V. Berlin 1913, S. 165–485. [zit.: Kant 1790/1913]
- Kant, I.: *Pädagogik* (1803). In: Kant's Werke. Hrsg. v. d. Königl. Preußischen Akademie d. Wissenschaften. Bd. 9. Berlin 1923, S. 437–499. [zit.: 1803/1923]

LITERATUR

- Kauffman, S.: *Der Öltropfen im Wasser. Chaos, Komplexität, Selbstorganisation in Natur und Gesellschaft*. München 1996.
- Klafki, W.: Die Bedeutung der klassischen Bildungstheorien für ein zeitgemäßes Konzept allgemeiner Bildung (1986). In: W. Klafki: *Neue Studien zur Bildungstheorie und Didaktik. Zeitgemäße Allgemeinbildung und kritisch-konstruktive Didaktik*. Weinheim und Basel '2007 ('1985), S. 15–41. [zit.: Klafki 1986/6'2007]
- Klieme, E. u.a.: *Zur Entwicklung nationaler Bildungsstandards: Eine Expertise*. Berlin 2003.
- Kokemohr, R.: Bildung als Begegnung? Logische und kommunikationstheoretische Aspekte der Bildungstheorie Erich Wenigers und ihre Bedeutung für biographische Bildungsprozesse in der Gegenwart. In: O. Hansmann/W. Marotzki (Hrsg.): *Diskurs Bildungstheorie. Rekonstruktion der Bildungstheorie unter Bedingungen der gegenwärtigen Gesellschaft*. Bd. 2. Weinheim 1989, S. 327–373.
- Kokemohr, R.: Bildung als Welt- und Selbstantwurf im Anspruch des Fremden. Eine theoretisch-empirische Annäherung an eine Bildungsprozesstheorie. In: H.-C. Koller/ W. Marotzki/O. Sanders: *Bildungsprozesse und Fremdeiterfahrung. Beiträge zu einer Theorie transformatorischer Bildungsprozesse*. Bielefeld 2007, S. 13–68.
- Koller, H.-C.: *Bildung und Widerstreit. Zur Struktur biographischer Bildungsprozesse in der (Post-)Moderne*. München 1999.
- Koller, H.-C.: Bildung als Entstehung neuen Wissens? Zur Genese des Neuen in transformatorischen Bildungsprozessen. In: H.-R. Müller/W. Stravoravdis (Hrsg.): *Bildung im Horizont der Wissensgesellschaft*. Wiesbaden 2007, S. 49–66.
- Koller, H.-C.: Grundzüge einer Theorie transformatorischer Bildungsprozesse. In: A. Liesner/ I. Lohmann (Hrsg.): *Gesellschaftliche Bedingungen von Bildung und Erziehung. Eine Einführung*. Stuttgart 2010, S. 288–300.
- Koller, H.-C.: *Bildung anders denken. Eine Einführung in die Theorie transformatorischer Bildungsprozesse*. Stuttgart 2011.
- Koller, H.-C.: Grenzsicherung oder Wandel durch Annäherung? Zum Spannungsverhältnis zwischen Bildungstheorie und empirischer Bildungsforschung. In: *Zeitschrift für Pädagogik* 58 (2012), S. 6–21.
- Koller, H.-C./Wulf lange, G. (Hrsg.): *Lebensgeschichte als Bildungsprozess? Perspektiven bildungstheoretischer Biographieforschung*. Bielefeld 2014.
- Koller, H.-C.: Ist jede Transformation als Bildungsprozess zu begreifen? Zur Normativität des Konzepts transformatorischer Bildungsprozesse. In: D. Verständig/J. Holze/R. Biermann (Hrsg.): *Von der Bildung zur Medienbildung*. Wiesbaden 2015, S. 149–161.
- Kolmogorov, A. N.: *Three Approaches to the Quantitative Definition of Information*. In: *Problems Information Transmission* 1 (1965) 1–7.
- König, K.: Der Komplexität auf der Spur. *Forschung über Anspruch und Wirklichkeit von Hochschulsteuerung*. In: *Die Hochschule* 1 (2007) 26–35.
- Krapp, F.: Auf dem Wege zu einer allgemeinen Auslegungslehre. In: *Archiv für Rechts- und Sozialphilosophie* 68 (1982) 299–319.
- Kriz, J.: *Chaos und Selbstorganisation*. In: S. Greif/H. J. Kurtz (Hrsg.): *Handbuch Selbstorganisiertes Lernen*. Göttingen u.a. 1996, S. 33–43.
- Kriz, J.: Schöpferisches Chaos in der Psychotherapie. In: *Systeme* 19 (2005), S. 20–45.
- Krohn, W./Küppers, G.: *Selbstreferenz und Planung*. In: U. Niedersen/L. Pohlmann (Hrsg.): *Selbstorganisation. Jahrbuch für Komplexität in den Natur-, Sozial- und Geisteswissenschaften*. Bd. 1. Berlin 1990, S. 109–127.
- Kuhlmann, M.: *Theorien komplexer Systeme: Nicht-fundamental und doch unverzichtbar*. In: A. Bartels/M. Stöckler (Hrsg.): *Wissenschaftstheorie. Ein Studienbuch*. Paderborn 2007, S. 307–328.
- Kuhn, T. S.: *Die Struktur wissenschaftlicher Revolutionen. Zweite revidierte und um das Postskriptum von 1969 ergänzte Auflage*. Frankfurt am Main 1976.
- Küppers, B.-O.: *Chaos und Komplexität – Über eine Revolution in der Wissenschaft*. In: H. Balck/ R. Krubich (Hrsg.): *Evolutionäre Wege in die Zukunft. Wie lassen sich komplexe Systeme managen?* Weinheim und Basel 1991, S. 92–98.

LITERATUR

- Küppers, G.: Chaos: Unordnung im Reich der Gesetze. Wissenschaftsphilosophische Betrachtungen zur Chaosforschung. In: G. Küppers (Hrsg.): Chaos und Ordnung. Formen der Selbstorganisation in Natur und Gesellschaft. Stuttgart 1996, S. 149–174.
- Latour, B.: Existenzweisen. Eine Anthropologie der Modernen. (Original: *Enquête sur les modes d'existence. Une anthropologie des Modernes*, 2012). Aus dem Franz. v. G. Roßler. Frankfurt a.M. 2014.
- Leisegang, H.: Denkformen. Berlin 1951 ('1928). [zit.: Leisegang 1951]
- Lenzen, D.: Dazugelernt. Beiträge aus einem Jahrzehnt der Bildungsreform 2000 bis 2010. Wiesbaden 2014.
- Liening, A.: Complexonomics. Über den Zusammenbruch des Laplaceschen Weltbildes, den Einzug der Komplexität in die Wirtschaftswissenschaft und die Anmaßung von Wissen. In: J. Weyer/I. Schulz-Schaeffer (Hrsg.): Management komplexer Systeme. Konzepte für die Bewältigung von Intransparenz, Unsicherheit und Chaos. München 2009.
- Litt, T.: Naturwissenschaft und Menschenbildung. Heidelberg 1963 ('1952). [zit.: Litt 1963]
- Loch, W.: Die Konstellation des bedeutungsvollen Anderen im lebensgeschichtlichen Gespräch des Individuums. Über eine soziologische Bedingung pädagogischen Verstehens. In: Bildung und Erziehung 41 (1988) 245–257.
- Loch, W.: Die Konstellation des bedeutungsvollen Anderen im Bewusstsein des Kindes. In: P. Brozio,/E. Weiß (Hrsg.): Pädagogische Anthropologie, biographische Erziehungsfor schung, pädagogischer Bezug. FS zum 65. Geb. v. W. Loch. Hamburg 1993, S. 12–70.
- Lüders, J.: Ambivalente Selbstpraktiken. Eine Foucault'sche Perspektive auf Bildungsprozesse in Weblogs. Bielefeld 2007.
- Luhmann, N.: Normen in soziologischer Perspektive. In: Soziale Welt 20 (1969), S. 28–48.
- Luhmann, N.: Allgemeine Theorie organisierter Sozialsysteme (1975). In: N. Luhmann: Soziologische Aufklärung 2. Aufsätze zur Theorie der Gesellschaft. Opladen 2005 ('1975), S. 48–62. [zit.: Luhmann 1975/2005]
- Luhmann, N.: Ausdifferenzierung des Rechts. Beiträge zur Rechtssoziologie und Rechtstheorie. Frankfurt am Main 1981.
- Luhmann, N.: The World Society as a Social System. In: R. F. Gexer/J. van der Zouwen (Eds.): Dependence and Inequality. A Systems Approach to the Problems of Mexico and other Developing Countries. Oxford u.a. 1982, S. 295–306.
- Luhmann, N.: Soziale Systeme. Grundriss einer allgemeinen Theorie. Frankfurt am Main 1987.
- Luhmann, N.: Erkenntnis als Konstruktion. Bern 1988.
- Luhmann, N.: Das Moderne der modernen Gesellschaft. In: W. Zapf (Hrsg.): Die Modernisierung moderner Gesellschaften. Verhandlungen des 25. Deutschen Soziologentages in Frankfurt am Main 1990. Frankfurt am Main, New York 1991, S. 87–108. [zit.: Luhmann 1991a]
- Luhmann, N.: Selbstorganisation und Information im politischen System. In: U. Niedersen/L. Pohlmann (Hrsg.): Selbstorganisation. Jahrbuch für Komplexität in den Natur, Sozial und Geisteswissenschaften. Bd. 2: Der Mensch in Ordnung und Chaos. Berlin 1991. S. 11–26. [zit.: Luhmann 1991b]
- Luhmann, N.: Wie lassen sich latente Strukturen beobachten? In: P. Watzlawick/P. Krieg (Hrsg.): Das Auge des Betrachters. Beiträge zum Konstruktivismus. Festschrift für Heinz von Förster. München, Zürich 1991. S. 61–74. [Luhmann 1991c]
- Luhmann, N.: Die Wissenschaft der Gesellschaft. Frankfurt am Main 1992.
- Luhmann, N.: Wie ist Bewusstsein an Kommunikation beteiligt? In: N. Luhmann: Soziologische Aufklärung. Bd. 6. Die Soziologie und der Mensch. Opladen 1995, S. 38–54.
- Luhmann, N.: Die Gesellschaft der Gesellschaft. Frankfurt am Main 1998.
- Luhmann, N.: Politische Soziologie. Hrsg. v. A. Kieserling. Frankfurt am Main 2010.
- Lyotard, J.-F.: Der Widerstreit. München 1987.
- Mainzer, K.: Komplexität. Paderborn 2008.
- Mainzer, K.: Ordnung und Chaos. Die Dynamik komplexer Systeme. In: Kultur & Technik 3 (2011), S. 24–29.

LITERATUR

- Mainzer, K. (Hrsg.): *Komplexe Systeme und nichtlineare Dynamik in Natur und Gesellschaft. Komplexitätsforschung in Deutschland auf dem Weg ins nächste Jahrhundert*. Berlin u.a. 1999.
- Manin, Y. I.: Kolmogorov Complexity as a Hidden Factor of Scientific Discourse: From Newton's Law to Data Mining. In: Talk at the Plenary Session of the Pontifical Academy of Sciences on Complexity and Analogy in Science: Theoretical, Methodological and Epistemological Aspects. Vatican. November 5–7 (2012).
- Manin, Y. I.: Physics in the World of Ideas: Complexity as Energy. In: A. Sanaye/O. E. Rössler/I. Zelinka (Hrsg.): *ISCS 2014: Interdisciplinary Symposium on Complex Systems*. Cham u.a. 2014, S. 3–14.
- Marotzki, W.: Entwurf einer strukturalen Bildungstheorie. Biographietheoretische Auslegung von Bildungsprozessen in hochkomplexen Gesellschaften. Weinheim 1990.
- Marotzki, W.: Aspekte einer bildungstheoretisch orientierten Biographieforschung. In: D. Hoffmann, Dietrich/H. Heid (Hrsg.): *Bilanzierungen erziehungswissenschaftlicher Theorieentwicklung: Erfolgskontrolle durch Wissenschaftsforschung*. Weinheim 1991, S. 119–134.
- Marotzki, W.: Bildungstheorie und Allgemeine Biographieforschung. In: H.-H. Krüger/W. Marotzki (Hrsg.): *Handbuch erziehungswissenschaftliche Biographieforschung*. Opladen '2006 ('1999), S. 59–70. [zit.: Marotzki '2006]
- Marotzki, W.: Qualitative Bildungsforschung – Methodologie und Methodik erziehungswissenschaftlicher Biographieforschung. In: L. Pongratz/M. Wimmer/W. Nieke (Hrsg.): *Bildungsphilosophie und Bildungsforschung*. Bielefeld 2006, S. 125–137.
- Mason, M. (Hrsg.): *Complexity Theory and the Philosophy of Education*. West Sussex 2008.
- McDaniel R. R./Jordan M. E./Fleeman B. F.: Surprise, Surprise, Surprise! A Complexity Science View of the Unexpected. In: *Health Care Management Review* 28 (2003), S. 266–278.
- Meder, N./Iske, S.: Zur Empirie von Prozessen in der Bildungsforschung. In: A. Schäfer/C. Thompson (Hrsg.): *Arbeit am Begriff der Empirie*. Wittenberger Gespräche 2. Halle-Wittenberg 2014, S. 79–99.
- Meinberg, E.: Über das ungewisse Etwas in Bildungsprozessen. In: P. Frei/S. Körner (Hrsg.): *Ungewissheit – Sportpädagogische Felder im Wandel*. Hamburg 2010, S. 41–50.
- Merry, U.: *Coping with Uncertainty. Insights from the New Sciences of Chaos, Self-Organization, and Complexity*. Westport, CT 1995.
- Mertens, G.: Zugeschärft Pluralität – Identitätsfindung als Bildungsaufgabe. In: G. Mertens (Hrsg.): *Fragmentierte Gesellschaft – Einheit der Bildung*. Münster 2007, S. 24–37.
- Meyer, C./Rüegger, H.-U.: Idee und Zukunft der Universität. In: *Quo vadis universitas?* 1 (2005) 3–18.
- Mitchell, M.: *Complexity. A guided tour*. New York 2009.
- Mitlleton-Kelly, E.: Complexity: Partial Support for BPR? In: P. Henderson: *Systems Engineering for Business Process Change. Collected Papers from the EPSRC Research Programme*. London, Berlin, Heidelberg 2000, S. 24–37.
- Mittelstraß, J.: Hochschulkultur. Die Anstrengung des Begriffs und die Lust des Studierens. Oldenburger Universitätsreden Nr. 49. Oldenburg 1991.
- Mittelstraß, J.: Methodische Transdisziplinarität. In: *Technikfolgenabschätzung – Theorie und Praxis* 14 (2005), S. 18–23.
- Mittelstraß, J.: Wenn sich die Forschung bewegt... Über die Universität und die Notwendigkeit einer Reform unseres Wissenschaftssystems. Oldenburger Universitätsreden Nr. 173. Oldenburg 2008.
- Mollenhauer, K.: Vergessene Zusammenhänge. Über Kultur und Erziehung. Weinheim und München '2003 ('1983). [zit.: Mollenhauer '2003]
- Morin, E.: *On Complexity*. New Jersey 2008.
- Müller, H.-R.: Bildungsprozesse in biographischer Erfahrung. In: W. Melzer/R. Tippelt (Hrsg.): *Kulturen der Bildung. Beiträge zum 21. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft*. Opladen u.a. 2009, S. 252–254.

LITERATUR

- Münch, R.: *Die Struktur der Moderne. Grundmuster und differentielle Gestaltung des institutionalen Aufbaus der modernen Gesellschaften*. Frankfurt am Main 1992.
- Mußmann, F.: *Komplexe Natur. Komplexe Wissenschaft. Selbstorganisation, Chaos, Komplexität und der Durchbruch des Systemdenkens in den Naturwissenschaften*. Opladen 1995.
- Nagel, T.: *Der Blick von Nirgendwo* (1986). Frankfurt am Main 1992. [Nagel 1986/1992]
- Nassehi, A.: *Geschlossenheit und Offenheit. Studien zur Theorie der modernen Gesellschaft*. Frankfurt am Main 2003.
- Nassehi, A.: *Der soziologische Diskurs der Moderne*. Frankfurt am Main 2004.
- Nassehi, A.: *Die letzte Stunde der Wahrheit. Warum rechts und links keine Alternativen mehr sind und Gesellschaft ganz anders beschrieben werden muss*. Hamburg 2015.
- Neurath, O.: *Soziologie im Physikalismus*. In: *Erkenntnis* 2 (1931) 393–431.
- Nicolis, G./Prigogine, I.: *Die Erforschung des Komplexen. Auf dem Weg zu einem neuen Verständnis der Naturwissenschaften*. München 1987.
- Nietzsche, F.: *Über die Zukunft unserer Bildungsanstalten* (Basler Vorträge, 1872). In: F. Nietzsche: *Gesammelte Werke. Musarionausgabe*. Bd. 4: *Vorträge, Schriften und Vorlesungen 1871–1876*. München 1921, S. 3–137. [zit.: Nietzsche 1872/1921]
- Nietzsche, F.: *Der Wille zur Macht*. In: *Nietzsche's Werke*. 2. Abt. Bd. XVI. *Nachgelassene Werke*. 3. u. 4. Buch. 2. Aufl. Leipzig 1922.
- Nohl, A.-M.: *Bildung und Spontaneität. Phasen biographischer Wandlungsprozesse in drei Lebensaltern. Empirische Rekonstruktionen und pragmatistische Reflexionen*. Opladen 2006. [zit.: Nohl 2006a]
- Nohl, A.-M.: *Qualitative Bildungsforschung als theoretisches und empirisches Projekt. Anläge und Ergebnisse einer Untersuchung zu spontanen Bildungsprozessen*. In: L. Pongratz/ M. Wimmer/W. Nieke (Hrsg.): *Bildungsphilosophie und Bildungsforschung*. Bielefeld 2006, S. 156–179. [zit.: Nohl 2006b]
- Nowotny, H./Scott, P./Gibbons, M.: *Wissenschaft neu denken. Wissenschaft und Öffentlichkeit in einem Zeitalter der Ungewissheit*. Weilerswist 2004.
- O'Neil, R. M.: *Academic Freedom as a 'Canonical Value'*. In: *Social Research* 76 (2009) 437–450.
- Opelka, M.: *Sozialpolitik für eine Wissensgesellschaft. Weitere Begründungen für soziale Bürgerrechte*. In: Heinrich-Böll-Stiftung (Hrsg.): *Gut zu Wissen. Links zur Wissensgesellschaft*. Münster 2002, S. 150–162.
- Pagels, H. R.: *The Dreams of Reason. The Computer and the Rise of the Sciences of Complexity*. New York 1989.
- Paslack, R.: *Urgeschichte der Selbstorganisation. Zur Archäologie eines wissenschaftlichen Paradigmas*. Wiesbaden 1991.
- Peukert, H.: *Bildung – Reflexionen zu einem uneingelösten Versprechen*. In: G. Otto (Hrsg.): *Bildung – Die Menschen stärken, die Sachen klären*. Seelze 1988, S. 12–17.
- Peukert, H.: *Zur Neubestimmung des Bildungsbegriffs*. In: M. A. Meyer/A. Reinartz (Hrsg.): *Bildungsgangdidaktik. Denkanstöße für pädagogische Forschung und schulische Praxis*. Opladen 1998, S. 17–29.
- Pfeiffer, U.: *Bildung als Widerstand. Pädagogik und Politik bei Heinz-Joachim Heydorn*. Hamburg 1999
- Popper, K. R.: *Wissenschaft als Wahrheitssuche*. In: A. Hausner (Hrsg.): *Denkanstöße 2004. Ein Lesebuch aus Philosophie, Kultur und Wissenschaft*. München, Zürich 2003, S. 10–25.
- Popper, K. R.: *Wissenschaftslehre in entwicklungstheoretischer und in logischer Sicht* (1972). In: K. R. Popper: *Alles Leben ist Problemlösen. Über Erkenntnis, Geschichte und Politik*. München 1994, S. 15–45. [zit.: Popper 1972/1994]
- Ratter, B. M. W.: *Komplexitätstheorie und Geographie – Ein Beitrag zur Begründung einer anderen Sicht auf Systeme*. In: *Mitteilungen der Österreichischen Geographischen Gesellschaft* 148 (2006), S. 109–124.

LITERATUR

- Reichenbach, R.: Demokratisches Selbst und dilettantisches Subjekt. Demokratische Bildung und Erziehung in der Spätmoderne. Münster 2001.
- Reichenbach, R.: On Irritation and Transformation: A-teleological Bildung and its Significance for the Democratic Form of Living (2002). In: L. Lovlie/K.-P. Mortensen/S. E. Nordenbo (Hrsg.): Educating Humanity. Bildung in Postmodernity. Oxford 2003, S. 93–104. [zit. Reichenbach 2002/2003]
- Reichenbach, R.: Beyond Souvereinity. The twofold subversion of Bildung. In: Educational Philosophy and Theory 35 (2003), S. 201–209.
- Rescher, N.: Complexity. A philosophical overview. New Brunswick 1998.
- Richards, J./von Glaserfeld, E.: The Control of Perception and the Construction of Reality. Epistemological Aspects of the Feedback-Control System. In: Dialectica 33 (1979) 37–58.
- Richardson, K./Cilliers, P.: What Is Complexity Science? A View from Different Directions. In: Emergence 3 (2001), S. 5–23.
- Rickert, H.: Kulturwissenschaft und Naturwissenschaft. 6. u. 7. durchges. u. erg. Aufl. Tübingen 1926.
- Rieger-Ladich, M.: Walter White aka »Heisenberg«. Eine bildungstheoretische Provokation. In: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik 90 (2014), S. 17–32.
- Rucker, T.: Erkenntnisfortschritt durch Problematisierung, oder: Über das Verhältnis von ‚Bildung‘ und ‚Subjektivation‘. In: Zeitschrift für Pädagogik 60 (2014), S. 908–925. [zit. Rucker 2014a]
- Rucker, T.: Komplexität als transdisziplinäre und erziehungswissenschaftliche Problemstellung. In: R. Girmes u.a. (Hrsg.): Den spezialisierten Anderen verstehen. Vom Wert transdisziplinärer Begegnungen. Münster 2014, S. 121–134. [zit.: Rucker 2014b]
- Rucker, T.: Komplexität der Bildung. Beobachtungen zur Grundstruktur bildungstheoretischen Denkens in der (Spät-)Moderne. Bad Heilbrunn 2014. [zit.: Rucker 2014c]
- Rucker, T.: Politische Bildung im Kontext von Regierung, Unterricht und Zucht. In: Journal of Social Science Education 13 (2014) 1, S.22–33. [zit.: Rucker 2014d]
- Rucker, T.: Überlegungen zu einer bildungstheoretischen Fundierung der Didaktik der Gesellschaftswissenschaften. In: Zeitschrift für Didaktik der Gesellschaftswissenschaften 5 (2014) 2, S. 16–33. [zit.: Rucker 2014e]
- Rucker, T.: »Bildsamkeit« und »Menschenwürde« als Grundkategorien einer Anthropologie der Bildung. In: Pädagogische Rundschau 69 (2015), S. 137–152.
- Rucker, T.: Spuren der Komplexität. Zur Grundstruktur bildungstheoretischen Denkens bei Johann Friedrich Herbart. In: Pädagogische Rundschau 70 (2016), S. 277–294.
- Rucker, T. (Hrsg.): Erkenntnisfortschritt (in) der Erziehungswissenschaft. Lernt die Disziplin? Bad Heilbrunn 2017.
- Ruhloff, J.: Problematisierung von Kritik in der Pädagogik. In: D. Benner u.a. (Hrsg.): Kritik in der Pädagogik. 46. Beiheft der Zeitschrift für Pädagogik. Weinheim und Basel 2003, S. 111–123.
- Sanders, T. I.: Strategic Thinking and the New Science. Planning in the Midst of Chaos, Complexity, and Change. New York 1998.
- Schäfer, A.: Bildung. In: G. Opp/G. Theunissen (Hrsg.): Handbuch schulische Sonderpädagogik. Bad Heilbrunn 2009, S. 44–53.
- Schaede, S.: Stellvertretung. Begriffsgeschichtliche Studien zur Soteriologie. Tübingen 2004.
- Schiepek, G.: Selbstreferenz in psychischen und sozialen Systemen. In: K. W. Kratky/ F. Wallner (Hrsg.): Grundprinzipien der Selbstorganisation. Darmstadt 1990, S. 182–200.
- Schmidt, J. C.: Komplexität und Kontextualität. Ein physikalischer Zugang zu Rationalität. In: N. C. Karafyllis/J. C. Schmidt (Hrsg.): Zugänge zur Rationalität der Zukunft. Stuttgart, Weimar 2002, S. 139–167.
- Schneider, W.: PISA – Neue Norm für den Bildungsbegriff? Vortrag, gehalten auf der Tagung des wissenschaftlichen Beirats des Deutschen Philologenverbandes »Zur Vermessung von Schule: Bildungsauftrag – Schulleistungen – empirische Bildungsforschung«. Berlin, 7.–8. Oktober 2011 (Manuskript).

LITERATUR

- Scott, J. W.: Knowledge, Power, and Academic Freedom. In: *Social Research* 76 (2009) 451–480.
- Simmel, G.: Aufsätze 1887–1890. Über soziale Differenzierung. Die Probleme der Geschichtsphilosophie (1892). Gesamtausgabe Bd. 2. Hrsg. v. H.-J. Dahme. Frankfurt am Main 2001. [zit.: Simmer 1892/2001]
- Sloterdijk, P.: Du musst dein Leben ändern. Über Anthropotechnik. Frankfurt am Main 2009.
- Spencer-Brown, G.: Laws of Form – Gesetze der Form (1969). Lübeck 1997. [zit.: Spencer Brown 1969/1997]
- Spir, A.: Forschung nach der Gewissheit in der Erkenntnis der Wirklichkeit. Leipzig 1869.
- Stegmaier, W. (Hrsg.): Orientierung. Philosophische Perspektiven. Frankfurt am Main 2005.
- Stehr, N.: Die Zerbrechlichkeit moderner Gesellschaften. Die Stagnation der Macht und die Chancen des Individuums. Weilerswist 2000.
- Stehr, N.: Die Moralisierung der Märkte. Eine Gesellschaftstheorie. Frankfurt am Main 2007.
- Stekeler-Weithofer, P.: Ist die Idee der (deutschen) Universität am Ende? In: *Denkströme. Journal der Sächsischen Akademie der Wissenschaften* 1 (2008) 53–64.
- Stengers, I.: Die Galilei-Affären. In: Serres, M. (Hrsg.): *Elemente einer Geschichte der Wissenschaften (Éléments d'histoire des sciences*, 1989). Übers. v. H. Brühmann. 2. Aufl. Frankfurt a. M. 2002, S. 395–444.
- Stojanov, K.: The Concept of Bildung an its Moral Implications. In: K. Schneider (Hrsg.): *Becoming oneself. Dimensions of »Bildung« and the facilitation of personality development*. Wiesbaden 2012, S. 75–88.
- Strunk, G./Schiepek, G.: Systemische Psychologie. Eine Einführung in die komplexen Grundlagen menschlichen Verhaltens. München 2006.
- Tenorth, H.-E.: Modell für unsichere Zeiten. Was leistet Bildung in der offenen Gesellschaft? In: *Die politische Meinung. Zeitschrift für Politik, Gesellschaft, Religion und Kultur* 13 (2012) 517, S. 1–5.
- Thompson, C.: Bildung und die Grenzen der Erfahrung. Randgänge der Bildungsphilosophie. Paderborn 2009.
- Thompson, C./Jergus, K.: Zwischenraum Kultur. »Bildung« aus kulturwissenschaftlicher Sicht. In: F. v. Rosenberg/A. Geimer (Hrsg.): *Bildung unter Bedingungen kultureller Pluralität*. Wiesbaden 2014, S. 9–26.
- Thompson, C./Jergus, K./Breidenstein, G.: Perspektiven kulturwissenschaftlicher Bildungsforschung. In: C. Thompson/K. Jergus/G. Breidenstein (Hrsg.): *Interferenten. Perspektiven kulturwissenschaftlicher Bildungsforschung*. Weilerwist 2014, S. 7–29.
- Tigrek, M.: Selbstorganisation als naturwissenschaftlicher Begriff und als Begriff der Soziologie. Die Untersuchung eines interdisziplinären Ansatzes und seiner Folgen. Münster 1998.
- Toifl, K.: Selbstorganisation von Gesundheit und Krankheit im komplexen System Mensch. In: K. Toifl (Hrsg.): *Chaostheorie und Medizin. Selbstorganisation im komplexen System Mensch*. Wien u.a. 1999, S. 109–132.
- Toifl, K.: Lebensfluss zwischen gesund und krank. Anorexia nervosa, Morbus Crohn, Sexueller Missbrauch. Wien 2004.
- Ulrici, H.: Glauben und Wissen, Speculation und exacte Wissenschaft. Zur Versöhnung des Zwiespalts zwischen Religion, Philosophie und naturwissenschaftlicher Empirie. Leipzig 1858.
- Ulrici, H.: Compendium der Logik. Zum Selbstunterricht und zur Benutzung für Vorträge auf Universitäten und Gymnasien. Leipzig 1860.
- Urry, J.: Complexity. In: *Theory, Culture & Society* 23 (2006), S. 111–117.
- Urry, J.: The Complexity Turn. In: *Theory, Culture & Society* 22 (2005), S. 1–14.
- von Cube, F.: *Kybernetische Grundlagen des Lernen und Lehrens*. Stuttgart 1965.
- von Cube, F.: Was ist Kybernetik? Grundbegriffe, Methoden, Anwendungen. Bremen 1967.
- von Glaserfeld, E. v.: Einführung in den radikalen Konstruktivismus. In: P. Watzlawick, (Hrsg.): *Die erfundene Wirklichkeit. Wie wissen wir, was wir zu wissen glauben? Beiträge zum Konstruktivismus*. 2. Aufl. München 1985, S. 16–38.

LITERATUR

- von Glaserfeld, E.: Questions and Answers about Radical Constructivism. In: K. Tobin (Hrsg.): *The Practice of Constructivism in Science Education*. Hillsdale, New Jersey 1993, S. 23-38.
- von Glaserfeld, E.: Radikaler Konstruktivismus. Ideen, Ergebnisse, Probleme. Übers. v. W. K. Köck. 2. Aufl. Frankfurt a.M. 1998.
- von Glaserfeld, E.: Konstruktivismus und Unterricht. In: *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft* 2 (1999) 499-506.
- von Rosenberg, F.: Bildung und Habitustransformation. Empirische Rekonstruktionen und bildungstheoretische Reflexionen. Bielefeld 2011.
- Wallis, S. E.: The complexity of complexity theory: An innovative analysis. In: *Emergence. Complexity and Organization* 11 (2009), S. 26-38.
- Weaver, W.: Science and Complexity. In: *American Scientist* 36 (1948), S. 536-544.
- Wehling, P.: Rationalität und Nichtwissen. (Um-)Brüche gesellschaftlicher Rationalisierung. In: N. C. Karafyllis/J. C. Schmidt (Hrsg.): *Zugänge zur Rationalität der Zukunft*. Stuttgart, Weimar 2002, S. 255-276.
- Wiesenfeldt, G.: Was demonstriert ein Experiment? Überlegungen zum Verhältnis von Erkenntnisgewinn und Wissensvermittlung in der Frühen Neuzeit. In: H. Schramm/L. Schwarte/J. Lazardzig (Hrsg.): *Spektakuläre Experimente. Praktiken der Evidenzproduktion im 17. Jahrhundert*. Berlin, New York 2006, S. 260-278.
- Wigger, L.: Bildungstheorie und Bildungsforschung in der Gegenwart. Versucht einer Lagebeschreibung. In: *Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik* 80 (2004), S. 478-493.
- Willke, H.: Beobachtung, Beratung und Steuerung von Organisationen in systemtheoretischer Sicht. In: R. Wimmer (Hrsg.): *Organisationsberatung. Neue Wege und Konzepte*. Wiesbaden 1992, S. 17-42.
- Windelband, W.: Geschichte und Naturwissenschaft. In: *Präludien. Aufsätze und Reden zur Philosophie und ihrer Geschichte*. 5., erw. Aufl. Bd. 2. Tübingen 1915, S. 136-160.

Eine Auswahl weiterer Titel
aus unserem Programmschwerpunkt

»Pädagogik«

Thomas Alkemeyer, Herbert Kalthoff und Markus Rieger-Ladich (Hg.)

Bildungspraxis

Körper · Räume · Objekte

344 S. · broschiert · ISBN 978-3-95832-067-3 · EUR 29,90

Michael Geiss und Veronika Magyar-Haas (Hg.)

Zum Schweigen

Macht/Ohnmacht in Erziehung und Bildung

378 S. · gebunden · ISBN 978-3-95832-062-8 · EUR 39,90

Werner Helsper, Reinhard Hörster, Jochen Kade (Hg.)

Ungewissheit

Pädagogische Felder im Modernisierungsprozeß

394 S. · broschiert · ISBN 978-3-934730-73-1 · EUR 29,00

Walter Herzog

Zeitgemäße Erziehung – Studienausgabe

Die Konstruktion pädagogischer Wirklichkeit

688 S. · gebunden · ISBN 978-3-938808-21-4 · EUR 36,00

David Klett

Die Form des Kindes

Kind, Familie, Gesellschaftsstruktur.

Mit einem Vorwort von Dirk Baecker

336 S. · gebunden · ISBN 978-3-942393-46-1 · EUR 38,90

Martina Lütke-Harmann

Symbolische Metamorphosen

Eine problemgeschichtliche Studie

zur Politischen Epistemologie der Sozialpädagogik

300 S. · broschiert · ISBN 978-3-95832-092-5 · EUR 39,90

www.velbrueck-wissenschaft.de

Wolfram Lutterer

Der Prozess des Lernens

Eine Synthese der Lerntheorien von Jean Piaget

und Gregory Bateson

200 S. · gebunden · ISBN 978-3-938808-86-3 · EUR 24,90

Sascha Neumann

Kritik der sozialpädagogischen Vernunft

Feldtheoretische Studien

352 S. · gebunden · ISBN 978-3-938808-43-6 · EUR 32,00

André Schütte

Bildung und Vertikalspannung

Welt- und Selbstverhältnisse in anthropotechnischer Hinsicht

372 S. · broschiert · ISBN 978-3-95832-076-5 · EUR 39,90

Martin Viehhauser

Reformierung des Menschen durch Stadtraumgestaltung

Eine Studie zur moralerzieherischen Strategie

in Städtebau und Architektur um 1900

384 S. · broschiert · ISBN 978-3-95832-078-9 · EUR 39,90

Werner Vogd und Jonathan Harth

Die Praxis der Leere

Zur Verkörperung buddhistischer Lehren in Erleben,

Reflexion und Lehrer-Schüler-Beziehung

470 S. · broschiert · ISBN 978-3-95832-079-6 · EUR 49,90

