

Literatur

- Albert, H.: Erkenntnis, Sprache und Wirklichkeit. Der kritische Realismus und das Problem der Erkenntnis. In: ders.: Kritische Vernunft und menschliche Praxis. Stuttgart 1984, S. 101–126.
- Alisch, L.-M.: Erziehung als dynamisches Phänomen. In: Pädagogische Rundschau 53 (1999), S. 617–624.
- Anhalt, E.: Bildsamkeit und Selbstorganisation. Johann Friedrich Herbarts Konzept der Bildsamkeit als Grundlage für eine pädagogische Theorie der Selbstorganisation organischer Aktivität. Weinheim 1999.
- Anhalt, E.: Bildsamkeit: J. F. Herbarts pädagogische Problemstellung aus heutiger Sicht. In: K. Klassenhoff (Hrsg.): Zum aktuellen Erbe Herbarts. Oldenburg 2004, S. 99–138.
- Anhalt, E.: »Haltepunkte«. Zur Funktion der Problemgenerierung bei Whitehead, Cassirer, Piaget und in der Erziehungswissenschaft. In: R. L. Fetz/B. Seidenfuß/S. Ullrich (Hrsg.): Whitehead, Cassirer, Piaget. Unterwegs zu einem neuen Denken. Freiburg im Breisgau, München 2010, S. 87–131.
- Anhalt, E.: Bildsamkeit/Erziehungsbedürftigkeit. In: U. Sandfuchs u.a. (Hrsg.): Handbuch Erziehung. Bad Heilbrunn 2012, S. 124–131. [zit. Anhalt 2012a]
- Anhalt, E.: Komplexität der Erziehung. Geisteswissenschaft – Modelltheorie – Differenztheorie. Bad Heilbrunn 2012. [Anhalt 2012b]
- Anhalt, E.: Was bedeutet Studierfähigkeit – gestern und heute? In: S. Lin-Klitzing/D. Di Fuccia/R. Stengl-Jörns (Hrsg.): Abitur und Studierfähigkeit. Ein interdisziplinärer Dialog. Bad Heilbrunn 2014, S. 117–146.
- Apel, K. O.: Die Vernunftfunktion der kommunikativen Rationalität. Zum Verhältnis von konsensual-kommunikativer Rationalität, strategischer Rationalität und Systemrationalität. In: K. O. Apel/M. Kettner (Hrsg.): Die eine Vernunft und die vielen Rationalitäten. Frankfurt a.M. 1996, S. 17–41.
- Arendt, H.: Ich will verstehen. Selbstauskünfte zu Leben und Werk, München 1998.
- Arendt, H.: Denken ohne Geländer. Texte und Briefe. Hrsg. v. H. Bohnet u. K. Stadler. München, Zürich 2005.
- Arendt, H.: Über das Böse. Eine Vorlesung zu Fragen der Ethik (1965). Aus dem Nachlaß hrsg. v. J. Kohn. Übers. aus dem Engl. v. U. Ludz. Mit einem Nachw. v. F. Augstein. München, Zürich 2006.
- Arnold, A.: Pädagogik, oder Erziehungs- und Unterrichts-Lehre nach den Anforderungen der Gegenwart. Königsberg in der Neumark 1837.
- Bachelard, G.: Der neue wissenschaftliche Geist (1934). Frankfurt am Main 1988. [zit.: Bachelard 1934/1988]
- Bacon, F.: *Decriptio globi intellectualis* (1612). In: The Works of Francis Bacon. Bd. 3. Collected and Edited by J. Spedding/R. L. Ellis/D. D. Heath. London 1859, S. 727–768. [zit.: Bacon 1612/1859]
- Baecker, D.: Beobachter unter sich. Eine Kulturtheorie. Frankfurt a.M. 2013.
- Ballauff, T.: Pädagogik der selbstlosen Verantwortung der Wahrheit oder Bildung »als Revolution der Denkungsart«. In: K. Schaller (Hrsg.): Erziehungswissenschaft der Gegenwart. Prinzipien und Perspektiven moderner Pädagogik. Bochum 1979, S. 8–27.
- Ballauff, T.: Pädagogik als Bildungslehre. Baltmannsweiler 2004.
- Bateson, G.: Die logischen Kategorien von Lernen und Kommunikation (1964). In: G. Bateson: Ökologie des Geistes. Anthropologische, psychologische, biologische und epistemologische Perspektiven. Übersetzt von H. G. Holl. Frankfurt am Main 1981, S. 362–399. [zit.: Bateson 1964/1981]
- Baumann, Z.: Flüssige Moderne. Frankfurt am Main 2003.

- Beck, U./Giddens, A./Lasch, S.: Reflexive Modernisierung. Eine Kontroverse. Frankfurt am Main 1996.
- Beckmann, J.: Anleitung zur Technologie oder zur Kenntniß der Handwerke, Fabriken und Manufacturen, vornehmlich derer, welche mit der Landwirthschaft, Polizey und Cameralwissenschaft in nächster Verbindung stehn. Nebst Beyträgen zur Kunstgeschichte. Göttingen 1802.
- Bellmann, J.: Jenseits von Reflexionstheorie und Sozialtechnologie. Forschungsperspektiven Allgemeiner Erziehungswissenschaft. In: J. Bellmann/T. Müller (Hrsg.): Wissen, was wirkt. Wiesbaden 2011, S. 197–214.
- Benner, D.: Allgemeine Pädagogik. Eine systematisch-problemgeschichtliche Einführung in die Grundstruktur pädagogischen Denkens und Handelns. Weinheim und München 2010 (1987). [zit.: Benner 2010]
- Benner, D.: Bildsamkeit und Bestimmung. Zu Fragestellung und Ansatz nicht-affirmativer Bildungstheorie (1988). In: D. Benner: Studien zur Theorie der Erziehung und Bildung. Weinheim und München 1995, S. 141–159. [zit.: Benner 1988/1995]
- Benner, D.: Bildung und Demokratie. In: J. Oelkers (Hrsg.): Zukunftsfragen der Bildung. 43. Beiheft der Zeitschrift für Pädagogik. Weinheim und Basel 2001, S. 49–65.
- Benner, D.: Erziehung und Tradierung. Grundprobleme einer innovatorischen Theorie und Praxis der Überlieferung (2004). In: D. Benner: Bildungstheorie und Bildungsforschung. Grundlagereflexionen und Anwendungsfelder. Paderborn 2008, S. 76–94. [zit.: Benner 2004/2008]
- Benner, D.: Über pädagogisch relevante und erziehungswissenschaftlich fruchtbare Aspekte der Negativität menschlicher Erfahrung. In: D. Benner (Hrsg.): Erziehung – Bildung – Negativität. 49. Beiheft der Zeitschrift für Pädagogik. Weinheim und Basel 2005, S. 7–21.
- Benner, D.: Auf der Suche nach einer Didaktik der Urteilsformen und einer auf ausdifferenzierte Handlungsfelder bezogenen partizipatorischen Erziehung. In: Pädagogische Korrespondenz 22 (2009) 39, S. 5–20.
- Benner, D. u.a.: Die Entwicklung moralischer Kompetenzen als Aufgabe des Ethik-Unterrichts an öffentlichen Schulen. Zur Konzeption des DFG-Projekts ETiK. In: Vierteljahrschrift für wissenschaftliche Pädagogik 85 (2009), S. 504–515.
- Benner, D. u.a.: Normativität als Gegenstand erziehungswissenschaftlicher Bildungsforschung. Ansatz, erste Ergebnisse und vorläufige Modellierungen im DFG-Projekt ETiK. In: T. Fuchs/M. Jehle/S. Krause (Hrsg.): Normativität und Normative (in) der Pädagogik. Einsätze theoretischer Erziehungswissenschaft III. Würzburg 2013, S. 121–137.
- Benoît, P.: Die Theologie im dreizehnten Jahrhundert: Eine Wissenschaft, die anders ist als alle anderen. In: M. Serres (Hrsg.): Elemente einer Geschichte der Wissenschaften (*Éléments d'histoire des sciences*, 1989). Übers. v. H. Brühmann. 2. Aufl. Frankfurt a. M. 2002, S. 315–350. [zit.: Benoît 2002a]
- Benoît, P.: Rechnen, Algebra und Warenhandel. In: M. Serres (Hrsg.): Elemente einer Geschichte der Wissenschaften (*Éléments d'histoire des sciences*, 1989). Übers. v. H. Brühmann. 2. Aufl. Frankfurt a. M. 2002, S. 351–394. [zit.: Benoît 2002b]
- Berger, P. L./Luckmann, T.: Die gesellschaftliche Konstruktion der Wirklichkeit. Eine Theorie der Wissenssoziologie. Frankfurt am Main 2007.
- Blankertz, H.: Theorien und Modelle der Didaktik. Weinheim und München 2000 (1969). [zit.: Blankertz 2000]
- Blankertz, H.: Kritische Erziehungswissenschaft. In: K. Schaller (Hrsg.): Erziehungswissenschaft der Gegenwart. Prinzipien und Perspektiven moderner Pädagogik. Bochum 1979, S. 28–45.
- Blumenberg, H.: Die Legitimität der Neuzeit. Erneuerte Ausgabe. Frankfurt a.M. 1996.
- Böckenförde, E.-W.: Staat, Gesellschaft, Freiheit. Frankfurt am Main 1976.
- Böckenförde, E.-W.: Der säkularisierte Staat. Sein Charakter, seine Rechtfertigung und seine Probleme im 21. Jahrhundert. München 2007.
- Börger, E.: Berechenbarkeit, Komplexität, Logik. Eine Einführung in Algorithmen, Sprachen und Kalküle unter besonderer Berücksichtigung ihrer Komplexität. Braunschweig 1985.
- Breuer, C.: Lebensschutz und Demokratie. In: Die neue Ordnung 64 (2010) 334–342.

- Brinkmann, D.: Naturgesetz und technische Wirklichkeit. In: *Physikalische Blätter* 5 (1949) S. 297–302.
- Burckhardt, J.: *Die Kultur der Renaissance in Italien* (1860). Grosse illustrierte Phaidon-Ausgabe. Wien o.J.
- Burke, K.: *Permanence and Change*. New York 1965.
- Canguilhem, G.: *Wissenschaftsgeschichte und Epistemologie. Gesammelte Aufsätze*. Hrsg. v. W. Lepenies. Frankfurt am Main 1979.
- Castellani, B./Hafferty, E.: *Sociology and Complexity Science. A New Field of Inquiry*. Heidelberg 2009.
- Chaitin, G. J.: On the Length of Programs for Computing Finite Binary Sequences. In: *Journal of the Association for Computing Machinery* 13 (1966) 547–569.
- Dewey, J.: *Die Suche nach Gewissheit* (1929). Eine Untersuchung des Verhältnisses von Erkenntnis und Handeln. Frankfurt am Main 2001. [zit.: Dewey 1929/2001]
- Dewey, J.: *Logik. Die Theorie der Forschung* (1938). Frankfurt am Main 2002 [zit.: Dewey 1938/2000]
- Driebe, D. J./McDaniel, R. R.: Complexity, Uncertainty and Surprise: An Integrated View. In: R. R. McDaniel/D. J. Driebe (Hrsg.): *Uncertainty and Surprise in Complex Systems*. Heidelberg 2005, S. 19–30.
- Eisenhardt, P./Kurth, D./Stiehl, H.: *Wie Neues entsteht. Die Wissenschaft des Komplexen und Fraktalen*. Reinbek 1995.
- Euler, P.: Bildung als »kritische« Kategorie. In: *Zeitschrift für Pädagogik* 49 (2003), S. 413–421.
- Fechner, E.: Menschenwürde und generative Forschung und Technik – eine rechtstheoretische Untersuchung. In: *Juristenzeitung* 41 (1986) 653–664.
- Flitner, W.: *Allgemeine Pädagogik*. Stuttgart ¹⁵1997 (¹1950). [zit.: Flitner ¹⁵1997]
- Foerster, H.v.: *Kybernetik einer Erkenntnistheorie*. In: ders.: *Sicht und Einsicht. Versuche zu einer operativen Erkenntnistheorie*. Autorisierte dt. Fassung v. W.K. Köck. Wiesbaden 1985, S. 65–80.
- Foerster, H. v.: Das Gleichnis vom blinden Fleck. Über das Sehen im allgemeinen. In: G. J. Lischka (Hrsg.): *Der entfesselte Blick*. Bern 1993, S. 15–47.
- Fuchs, T.: *Bildung und Biographie. Eine Reformulierung der bildungstheoretisch orientierten Biographieforschung*. Bielefeld 2011.
- Fuchs, T.: »Hauptsache anders«, »Hauptsache neu«? Über Normativität in der Theorie transformatorischer Bildungsprozesse. In: *Vierteljahresschrift für wissenschaftliche Pädagogik* 91 (2015), 14–37.
- Gandolfi, A.: *Von Menschen und Ameisen. Denken in komplexen Zusammenhängen*. Zürich 2001.
- Giddens, A.: *Konsequenzen der Moderne*. Frankfurt am Main 1996.
- Goldenfeld, N./Kadanoff, L. P.: Simple Lessons from Complexity. In: *Science* 284 (1999), S. 87–89.
- Gräsel, C.: Was ist empirische Bildungsforschung? In: H. Reinders u.a. (Hrsg.): *Empirische Bildungsforschung. Strukturen und Methoden*. Wiesbaden 2011, S. 13–27.
- Greve, J./Schnabel, A. (Hrsg.): *Emergenz. Zur Analyse und Erklärung komplexer Strukturen*. Berlin 2011.
- Gumbrecht, H.U.: *Epiphanie/Präsentifikation/Deixis. Zukünfte für die Geisteswissenschaften*. In: H. U. Gumbrecht.: *Diesseits der Hermeneutik. Die Produktion von Präsenz*. Frankfurt am Main 2004, S. 111–154.
- Haken, H.: *Die Selbstorganisation komplexer Systeme. Ergebnisse aus der Werkstatt der Chaosforschung*. Wien 2004.
- Haken, H./Wunderlin, A.: Synergetik. Prozesse der Selbstorganisation in der belebten und unbelebten Natur. In: A. Dress/H. Hendrichs/G. Küppers (Hrsg.): *Selbstorganisation. Die Entstehung von Ordnung in Natur und Gesellschaft*. München, Zürich 1986, S. 35–60.
- Haken, H./Schiepek, G.: *Synergetik in der Psychologie. Selbstorganisation verstehen und gestalten*. Göttingen u.a. ²2010.
- Hegel, G. W. F.: *Phänomenologie des Geistes* (1807). Neu hg. v. H.-F. Wessels u. H. Clairmont. Hamburg 1988. [zit.: Hegel 1807/1988]

- Heineman, F. H.: *Globus intellectualis*. In: *Philosophy* 19 (1944), S. 242–260.
- Heitger, M.: Selbstbestimmung als regulative Idee der Bildung (1989). In: M. Heitger: *Bildung als Selbstbestimmung*. Hrsg. von W. Böhm und V. Ladenthin. Paderborn 2004, S. 19–34. [zit.: Heitger 1989/2004]
- Heitger, M.: *Systematische Pädagogik – wozu?* Paderborn 2003.
- Helsper, W./Horster, R./Kade, Js. (Hrsg.): *Ungewissheit. Pädagogische Felder im Modernisierungsprozess*. Weilerswist 2003.
- Herbart, J. F.: Zwei Vorlesungen über Pädagogik (1802). In: Joh. Fr. Herbart's Sämtliche Werke in chronologischer Reihenfolge. Bd. 1. Hrsg. v. K. Kehrbach. Langensalza 1887 (Neudruck: Aalen 1964), S. 279–290. [zit.: Herbart 1802/1964]
- Herbart, J. F.: Über die ästhetische Darstellung der Welt, als das Hauptgeschäft der Erziehung (1804). In: Joh. Fr. Herbart's Sämtliche Werke in chronologischer Reihenfolge. Hrsg. von K. Kehrbach und O. Flügel. Band 1. Langensalza 1887 (Neudruck: Aalen 1964), S. 259–274. [zit.: Herbart 1804/1964]
- Herbart, J. F.: Allgemeine Pädagogik aus dem Zweck der Erziehung abgeleitet (1806). In: Joh. Fr. Herbart's Sämtliche Werke in chronologischer Reihenfolge. Hrsg. von K. Kehrbach und O. Flügel. Bd. 2. Langensalza 1887 (Neudruck: Aalen 1964), S. 1–139. [zit.: Herbart 1806/1964]
- Herbart, J. F.: Über Erziehung unter öffentlicher Mitwirkung (1810). In: Joh. Fr. Herbart's Sämtliche Werke in chronologischer Reihenfolge. Hrsg. von K. Kehrbach und O. Flügel. Band 3. Langensalza 1887 (Neudruck: Aalen 1964), S. 73–82. [zit.: Herbart 1810/1964]
- Herbst, L.: Entkoppelte Gewalt – Zur chaostheoretischen Interpretation des NS-Herrschafts-systems. In: D. Diner (Hrsg.): *Tel Aviver Jahrbuch für deutsche Geschichte*. Band 28. Neue politische Geschichte. Gerlingen 1999, S. 117–158.
- Herdegen, M.: Die Menschenwürde im Fluss des bioethischen Diskurses. In: *Juristenzeitung* 56 (2001) 773–779.
- Heuermann, P./Kröger, D.: Die Menschenwürde und die Forschung am Embryo. In: *Medizinrecht* 7 (1989) 168–178.
- Höffe, O. et al. (Hrsg.): *Gentechnik und Menschenwürde. An den Grenzen von Ethik und Recht*. Köln 2002.
- Hönigswald, R.: *Philosophie und Kultur. Schriften aus dem Nachlass*. Bd. 6. Im Auftrag des Hönigswald-Archivs herausgegeben von G. Schaper und G. Wolandt. Bonn 1967.
- Huhn, F.: Die Kategorien bei Aristoteles und Kant und ihre Bedeutung für die Erkenntnistheorie. In: *Archiv für Philosophie und Soziologie*. XXXVII. Band, Neue Folge, XXX. Band (Hrsg. v. L. Stein. 1. Abt.: *Archiv für Geschichte der Philosophie und Soziologie*. Berlin 1926), S. 254–269.
- Humboldt, W. v.: *Theorie der Bildung des Menschen* (1793). In: W. v. Humboldt: *Werke in fünf Bänden*. Hrsg. von A. Flitner und K. Giel. Band 1: *Schriften zur Anthropologie und Geschichte*. Darmstadt 1969, S. 234–240. [zit. Humboldt 1793/1969]
- Jörg, T./Davis, B./Nickmans G.: Towards an new complexity science of learning and education. In: *Educational Research Review* 2 (2007), S. 145–156.
- Jörg, T.: Thinking in Complexity about Learning and Education: A Programmatic View. In: *Complicity: An International Journal of Complexity and Education* 6 (2009), S. 1–22.
- Kant, I.: Kritik der reinen Vernunft. 1. Aufl. (1781). In: *Kant's Werke*. Hrsg. v. d. Königl. Preussischen Akademie d. Wissenschaften. Bd. 4. Berlin 1911, S. 1–252.
- Kant, I.: Beantwortung der Frage: Was ist Aufklärung? (1784) In: *Kant's Werke*. Hrsg. v. d. Königl. Preussischen Akademie d. Wissenschaften. Bd. 8. Berlin 1923, S. 33–42. [zit.: Kant 1784/1923]
- Kant, I.: Kritik der reinen Vernunft. 2. Aufl. (1787). In: *Kant's Werke*. Hrsg. v. d. Königl. Preuß. Akademie d. Wissenschaften. Bd. 3. Berlin 1911. [zit.: Kant 1787/1911]
- Kant, I.: Kritik der Urtheilskraft (1790). In: *Kant's Werke*. Hrsg. v. d. Königl. Preuß. Akademie d. Wissenschaften. Bd. V. Berlin 1913, S. 165–485. [zit.: Kant 1790/1913]
- Kant, I.: Pädagogik (1803). In: *Kant's Werke*. Hrsg. v. d. Königl. Preussischen Akademie d. Wissenschaften. Bd. 9. Berlin 1923, S. 437–499. [zit.: 1803/1923]

- Kauffman, S.: *Der Öltropfen im Wasser. Chaos, Komplexität, Selbstorganisation in Natur und Gesellschaft*. München 1996.
- Klafki, W.: Die Bedeutung der klassischen Bildungstheorien für ein zeitgemäßes Konzept allgemeiner Bildung (1986). In: W. Klafki: *Neue Studien zur Bildungstheorie und Didaktik. Zeitgemäße Allgemeinbildung und kritisch-konstruktive Didaktik*. Weinheim und Basel 2007 (*1985), S. 15–41. [zit.: Klafki 1986/*2007]
- Klieme, E. u.a.: *Zur Entwicklung nationaler Bildungsstandards: Eine Expertise*. Berlin 2003.
- Kokemohr, R.: Bildung als Begegnung? Logische und kommunikationstheoretische Aspekte der Bildungstheorie Erich Wenigers und ihre Bedeutung für biographische Bildungsprozesse in der Gegenwart. In: O. Hansmann/W. Marotzki (Hrsg.): *Diskurs Bildungstheorie. Rekonstruktion der Bildungstheorie unter Bedingungen der gegenwärtigen Gesellschaft*. Bd.2. Weinheim 1989, S. 327–373.
- Kokemohr, R.: Bildung als Welt- und Selbstentwurf im Anspruch des Fremden. Eine theoretisch-empirische Annäherung an eine Bildungsprozessstheorie. In: H.-C. Koller/W. Marotzki/O. Sanders: *Bildungsprozesse und Fremdheitserfahrung. Beiträge zu einer Theorie transformatorischer Bildungsprozesse*. Bielefeld 2007, S. 13–68.
- Koller, H.-C.: Bildung und Widerstreit. Zur Struktur biographischer Bildungsprozesse in der (Post-)Moderne. München 1999.
- Koller, H.-C.: Bildung als Entstehung neuen Wissens? Zur Genese des Neuen in transformatorischen Bildungsprozessen. In: H.-R. Müller/W. Stravarovdis (Hrsg.): *Bildung im Horizont der Wissensgesellschaft*. Wiesbaden 2007, S. 49–66.
- Koller, H.-C.: Grundzüge einer Theorie transformatorischer Bildungsprozesse. In: A. Liesner/I. Lohmann (Hrsg.): *Gesellschaftliche Bedingungen von Bildung und Erziehung. Eine Einführung*. Stuttgart 2010, S. 288–300.
- Koller, H.-C.: Bildung anders denken. Eine Einführung in die Theorie transformatorischer Bildungsprozesse. Stuttgart 2011.
- Koller, H.-C.: Grenzsicherung oder Wandel durch Annäherung? Zum Spannungsverhältnis zwischen Bildungstheorie und empirischer Bildungsforschung. In: *Zeitschrift für Pädagogik* 58 (2012), S. 6–21.
- Koller, H.-C./Wulfstange, G. (Hrsg.): *Lebensgeschichte als Bildungsprozess? Perspektiven bildungstheoretischer Biographieforschung*. Bielefeld 2014.
- Koller, H.-C.: Ist jede Transformation als Bildungsprozess zu begreifen? Zur Normativität des Konzepts transformatorischer Bildungsprozesse. In: D. Verständig/J. Holze/R. Biermann (Hrsg.): *Von der Bildung zur Medienbildung*. Wiesbaden 2015, S. 149–161.
- Kolmogorov, A. N.: Three Approaches to the Quantitative Definition of Information. In: *Problems Information Transmission* 1 (1965) 1–7.
- König, K.: Der Komplexität auf der Spur. Forschung über Anspruch und Wirklichkeit von Hochschulsteuerung. In: *Die Hochschule* 1 (2007) 26–35.
- Krapp, F.: Auf dem Wege zu einer allgemeinen Auslegungslehre. In: *Archiv für Rechts- und Sozialphilosophie* 68 (1982) 299–319.
- Kriz, J.: Chaos und Selbstorganisation. In: S. Greif/H. J. Kurtz (Hrsg.): *Handbuch Selbstorganisiertes Lernen*. Göttingen u.a. 1996, S. 33–43.
- Kriz, J.: Schöpferisches Chaos in der Psychotherapie. In: *Systeme* 19 (2005), S. 20–45.
- Krohn, W./Küppers, G.: Selbstreferenz und Planung. In: U. Niedersen/L. Pohlmann (Hrsg.): *Selbstorganisation. Jahrbuch für Komplexität in den Natur-, Sozial- und Geisteswissenschaften*. Bd. 1. Berlin 1990, S. 109–127.
- Kuhlmann, M.: Theorien komplexer Systeme: Nicht-fundamental und doch unverzichtbar. In: A. Bartels/M. Stöckler (Hrsg.): *Wissenschaftstheorie. Ein Studienbuch*. Paderborn 2007, S. 307–328.
- Kuhn, T. S.: *Die Struktur wissenschaftlicher Revolutionen*. Zweite revidierte und um das Postskriptum von 1969 ergänzte Auflage. Frankfurt am Main 1976.
- Küppers, B.-O.: Chaos und Komplexität – Übereine Revolution in der Wissenschaft. In: H. Balck/R. Krubich (Hrsg.): *Evolutionäre Wege in die Zukunft. Wie lassen sich komplexe Systeme managen?* Weinheim und Basel 1991, S. 92–98.

- Küppers, G.: Chaos: Unordnung im Reich der Gesetze. Wissenschaftsphilosophische Betrachtungen zur Chaosforschung. In: G. Küppers (Hrsg.): Chaos und Ordnung. Formen der Selbstorganisation in Natur und Gesellschaft. Stuttgart 1996, S. 149–174.
- Latour, B.: Existenzweisen. Eine Anthropologie der Modernen. (Original: *Enquête sur les modes d'existence. Une anthropologie des Modernes*, 2012). Aus dem Franz. v. G. Roßler. Frankfurt a.M. 2014.
- Leisegang, H.: Denkformen. Berlin ¹1951 (¹1928). [zit.: Leisegang ²1951]
- Lenzen, D.: Dazugelernt. Beiträge aus einem Jahrzehnt der Bildungsreform 2000 bis 2010. Wiesbaden 2014.
- Liening, A.: Complexonomics. Über den Zusammenbruch des Laplaceschen Weltbildes, den Einzug der Komplexität in die Wirtschaftswissenschaft und die Anmaßung von Wissen. In: J. Weyer/I. Schulz-Schaeffer (Hrsg.): Management komplexer Systeme. Konzepte für die Bewältigung von Intransparenz, Unsicherheit und Chaos. München 2009.
- Litt, T.: Naturwissenschaft und Menschenbildung. Heidelberg ¹1963 (¹1952). [zit.: Litt ¹1963]
- Loch, W.: Die Konstellation des bedeutungsvollen Anderen im lebensgeschichtlichen Gespräch des Individuums. Über eine soziologische Bedingung pädagogischen Verstehens. In: Bildung und Erziehung 41 (1988) 245–257.
- Loch, W.: Die Konstellation des bedeutungsvollen Anderen im Bewusstsein des Kindes. In: P. Brozio/E. Weiß (Hrsg.): Pädagogische Anthropologie, biographische Erziehungsforschung, pädagogischer Bezug, FS zum 65. Geb. v. W. Loch. Hamburg 1993, S. 12–70.
- Lüders, J.: Ambivalente Selbstpraktiken. Eine Foucault'sche Perspektive auf Bildungsprozesse in Weblogs. Bielefeld 2007.
- Luhmann, N.: Normen in soziologischer Perspektive. In: Soziale Welt 20 (1969), S. 28–48.
- Luhmann, N.: Allgemeine Theorie organisierter Sozialsysteme (1975). In: N. Luhmann: Soziologische Aufklärung 2. Aufsätze zur Theorie der Gesellschaft. Opladen ¹2005 (¹1975), S. 48–62. [zit.: Luhmann 1975/²2005]
- Luhmann, N.: Ausdifferenzierung des Rechts. Beiträge zur Rechtssoziologie und Rechtstheorie. Frankfurt am Main 1981.
- Luhmann, N.: The World Society as a Social System. In: R. F. Gexer/J. van der Zouwen (Eds.): Dependence and Inequality. A Systems Approach to the Problems of Mexico and other Developing Countries. Oxford u.a. 1982, S. 295–306.
- Luhmann, N.: Soziale Systeme. Grundriss einer allgemeinen Theorie. Frankfurt am Main 1987.
- Luhmann, N.: Erkenntnis als Konstruktion. Bern 1988.
- Luhmann, N.: Das Moderne der modernen Gesellschaft. In: W. Zapf (Hrsg.): Die Modernisierung moderner Gesellschaften. Verhandlungen des 25. Deutschen Soziologentages in Frankfurt am Main 1990. Frankfurt am Main, New York 1991, S. 87–108. [zit.: Luhmann 1991a]
- Luhmann, N.: Selbstorganisation und Information im politischen System. In: U. Niedersen/L. Pohlmann (Hrsg.): Selbstorganisation. Jahrbuch für Komplexität in den Natur, Sozial und Geisteswissenschaften. Bd. 2: Der Mensch in Ordnung und Chaos. Berlin 1991. S. 11–26. [zit.: Luhmann 1991b]
- Luhmann, N.: Wie lassen sich latente Strukturen beobachten? In: P. Watzlawick/P. Krieg (Hrsg.): Das Auge des Betrachters. Beiträge zum Konstruktivismus. Festschrift für Heinz von Foerster. München, Zürich 1991. S. 61–74. [Luhmann 1991c]
- Luhmann, N.: Die Wissenschaft der Gesellschaft. Frankfurt am Main 1992.
- Luhmann, N.: Wie ist Bewusstsein an Kommunikation beteiligt? In: N. Luhmann: Soziologische Aufklärung. Bd. 6. Die Soziologie und der Mensch. Opladen 1995, S. 38–54.
- Luhmann, N.: Die Gesellschaft der Gesellschaft. Frankfurt am Main 1998.
- Luhmann, N.: Politische Soziologie. Hrsg. v. A. Kieserling. Frankfurt am Main 2010.
- Lyotard, J.-F.: Der Widerstreit. München 1987.
- Mainzer, K.: Komplexität. Paderborn 2008.
- Mainzer, K.: Ordnung und Chaos. Die Dynamik komplexer Systeme. In: Kultur & Technik 3 (2011), S. 24–29.

- Mainzer, K. (Hrsg.): Komplexe Systeme und nichtlineare Dynamik in Natur und Gesellschaft. Komplexitätsforschung in Deutschland auf dem Weg ins nächste Jahrhundert. Berlin u.a. 1999.
- Manin, Y. I.: Kolmogorov Complexity as a Hidden Factor of Scientific Discourse: From Newton's Law to Data Mining. In: Talk at the Plenary Session of the Pontifical Academy of Sciences on Complexity and Analogy in Science: Theoretical, Methodological and Epistemological Aspects. Vatican. November 5–7 (2012).
- Manin, Y. I.: Physics in the World of Ideas: Complexity as Energy. In: A. Sanayei/O. E. Rössler/I. Zelinka (Hrsg.): ISCS 2014: Interdisciplinary Symposium on Complex Systems. Cham u.a. 2014, S. 3–14.
- Marotzki, W.: Entwurf einer strukturalen Bildungstheorie. Biographietheoretische Auslegung von Bildungsprozessen in hochkomplexen Gesellschaften. Weinheim 1990.
- Marotzki, W.: Aspekte einer bildungstheoretisch orientierten Biographieforschung. In: D. Hoffmann, Dietrich/H. Heid (Hrsg.): Bilanzierungen erziehungswissenschaftlicher Theorieentwicklung: Erfolgskontrolle durch Wissenschaftsforschung. Weinheim 1991, S. 119–134.
- Marotzki, W.: Bildungstheorie und Allgemeine Biographieforschung. In: H-H. Krüger/W. Marotzki (Hrsg.): Handbuch erziehungswissenschaftliche Biographieforschung. Opladen 2006 ('1999), S. 59–70. [zit.: Marotzki 2006]
- Marotzki, W.: Qualitative Bildungsforschung – Methodologie und Methodik erziehungswissenschaftlicher Biographieforschung. In: L. Pongratz/M. Wimmer/W. Niekke (Hrsg.): Bildungsphilosophie und Bildungsforschung. Bielefeld 2006, S. 125–137.
- Mason, M. (Hrsg.): Complexity Theory and the Philosophy of Education. West Sussex 2008.
- McDaniel R. R./Jordan M. E./Fleeman B. F.: Surprise, Surprise, Surprise! A Complexity Science View of the Unexpected. In: Health Care Management Review 28 (2003), S. 266–278.
- Meder, N./Iske, S.: Zur Empirie von Prozessen in der Bildungsforschung. In: A. Schäfer/C. Thompson (Hrsg.): Arbeit am Begriff der Empirie. Wittenberger Gespräche 2. Halle-Wittenberg 2014, S. 79–99.
- Meinberg, E.: Über das ungewisse Etwas in Bildungsprozessen. In: P. Frei/S. Körner (Hrsg.): Ungewissheit – Sportpädagogische Felder im Wandel. Hamburg 2010, S. 41–50.
- Merry, U.: Coping with Uncertainty. Insights from the New Sciences of Chaos, Self-Organization, and Complexity. Westport, CT 1995.
- Mertens, G.: Zugeschärfte Pluralität – Identitätsfindung als Bildungsaufgabe. In: G. Mertens (Hrsg.): Fragmentierte Gesellschaft – Einheit der Bildung. Münster 2007, S. 24–37.
- Meyer, C./ Rüeegger, H.-U.: Idee und Zukunft der Universität. In: Quo vadis universitas? 1 (2005) 3–18.
- Mitchell, M.: Complexity. A guided tour. New York 2009.
- Mitleton-Kelly, E.: Complexity: Partial Support for BPR? In: P. Henderson: Systems Engineering for Business Process Change. Collected Papers from the EPSRC Research Programme. London, Berlin, Heidelberg 2000, S. 24–37.
- Mittelstraß, J.: Hochschulkultur. Die Anstrengung des Begriffs und die Lust des Studierens. Oldenburger Universitätsreden Nr. 49. Oldenburg 1991.
- Mittelstraß, J.: Methodische Transdisziplinarität. In: Technikfolgenabschätzung – Theorie und Praxis 14 (2005), S. 18–23.
- Mittelstraß, J.: Wenn sich die Forschung bewegt... Über die Universität und die Notwendigkeit einer Reform unseres Wissenschaftssystems. Oldenburger Universitätsreden Nr. 173. Oldenburg 2008.
- Mollenhauer, K.: Vergessene Zusammenhänge. Über Kultur und Erziehung. Weinheim und München 2003 ('1983). [zit.: Mollenhauer 2003]
- Morin, E.: On Complexity. New Jersey 2008.
- Müller, H.-R.: Bildungsprozesse in biographischer Erfahrung. In: W. Melzer/R. Tippelt (Hrsg.): Kulturen der Bildung. Beiträge zum 21. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft. Opladen u.a. 2009, S. 252–254.

- Münch, R.: Die Struktur der Moderne. Grundmuster und differentielle Gestaltung des institutionellen Aufbaus der modernen Gesellschaften. Frankfurt am Main 1992.
- Mußmann, F.: Komplexe Natur. Komplexe Wissenschaft. Selbstorganisation, Chaos, Komplexität und der Durchbruch des Systemdenkens in den Naturwissenschaften. Opladen 1995.
- Nagel, T.: Der Blick von Nirgendwo (1986). Frankfurt am Main 1992. [Nagel 1986/1992]
- Nassehi, A.: Geschlossenheit und Offenheit. Studien zur Theorie der modernen Gesellschaft. Frankfurt am Main 2003.
- Nassehi, A.: Der soziologische Diskurs der Moderne. Frankfurt am Main 2004.
- Nassehi, A.: Die letzte Stunde der Wahrheit. Warum rechts und links keine Alternativen mehr sind und Gesellschaft ganz anders beschrieben werden muss. Hamburg 2015.
- Neurath, O.: Soziologie im Physikalismus. In: Erkenntnis 2 (1931) 393–431.
- Nicolis, G./Prigogine, I.: Die Erforschung des Komplexen. Auf dem Weg zu einem neuen Verständnis der Naturwissenschaften. München 1987.
- Nietzsche, F.: Über die Zukunft unserer Bildungsanstalten (Basler Vorträge, 1872). In: F. Nietzsche: Gesammelte Werke. Musarionausgabe. Bd. 4: Vorträge, Schriften und Vorlesungen 1871–1876. München 1921, S. 3–137. [zit.: Nietzsche 1872/1921]
- Nietzsche, F.: Der Wille zur Macht. In: Nietzsche's Werke. 2. Abt. Bd. XVI. Nachgelassene Werke. 3. u. 4. Buch. 2. Aufl. Leipzig 1922.
- Nohl, A.-M.: Bildung und Spontaneität. Phasen biographischer Wandlungsprozesse in drei Lebensaltern. Empirische Rekonstruktionen und pragmatistische Reflexionen. Opladen 2006. [zit.: Nohl 2006a]
- Nohl, A.-M.: Qualitative Bildungsforschung als theoretisches und empirisches Projekt. Anlage und Ergebnisse einer Untersuchung zu spontanen Bildungsprozessen. In: L. Pongratz/M. Wimmer/W. Niek (Hrsg.): Bildungsphilosophie und Bildungsforschung. Bielefeld 2006, S. 156–179. [zit.: Nohl 2006b]
- Nowotny, H./Scott, P./Gibbons, M.: Wissenschaft neu denken. Wissenschaft und Öffentlichkeit in einem Zeitalter der Ungewissheit. Weilerswist 2004.
- O'Neil, R. M.: Academic Freedom as a 'Canonical Value'. In: Social Research 76 (2009) 437–450.
- Opielka, M.: Sozialpolitik für eine Wissensgesellschaft. Weitere Begründungen für soziale Bürgerrechte. In: Heinrich-Böll-Stiftung (Hrsg.): Gut zu Wissen. Links zur Wissensgesellschaft. Münster 2002, S. 150–162.
- Pagels, H. R.: The Dreams of Reason. The Computer and the Rise of the Sciences of Complexity. New York 1989.
- Paslack, R.: Urgeschichte der Selbstorganisation. Zur Archäologie eines wissenschaftlichen Paradigmas. Wiesbaden 1991.
- Peukert, H.: Bildung – Reflexionen zu einem uneingelösten Versprechen. In: G. Otto (Hrsg.): Bildung – Die Menschen stärken, die Sachen klären. Seelze 1988, S. 12–17.
- Peukert, H.: Zur Neubestimmung des Bildungsbegriffs. In: M. A. Meyer/A. Reinartz (Hrsg.): Bildungsgangdidaktik. Denkanstöße für pädagogische Forschung und schulische Praxis. Opladen 1998, S. 17–29.
- Pfeiffer, U.: Bildung als Widerstand. Pädagogik und Politik bei Heinz-Joachim Heydorn. Hamburg 1999.
- Popper, K. R.: Wissenschaft als Wahrheitssuche. In: A. Hausner (Hrsg.): Denkanstöße 2004. Ein Lesebuch aus Philosophie, Kultur und Wissenschaft. München, Zürich 2003, S. 10–25.
- Popper, K. R.: Wissenschaftslehre in entwicklungstheoretischer und in logischer Sicht (1972). In: K. R. Popper: Alles Leben ist Problemlösen. Über Erkenntnis, Geschichte und Politik. München 1994, S. 15–45. [zit.: Popper 1972/1994]
- Ratter, B. M. W.: Komplexitätstheorie und Geographie – Ein Beitrag zur Begründung einer anderen Sicht auf Systeme. In: Mitteilungen der Österreichischen Geographischen Gesellschaft 148 (2006), S. 109–124.

- Reichenbach, R.: Demokratisches Selbst und dilettantisches Subjekt. Demokratische Bildung und Erziehung in der Spätmoderne. Münster 2001.
- Reichenbach, R.: On Irritation and Transformation: A-teleological Bildung and its Significance for the Democratic Form of Living (2002). In: L. Lovlie/K.-P. Mortensen/S. E. Nordenbo (Hrsg.): *Educating Humanity. Bildung in Postmodernity*. Oxford 2003, S. 93–104. [zit. Reichenbach 2002/2003]
- Reichenbach, R.: Beyond Sovereignty. The twofold subversion of Bildung. In: *Educational Philosophy and Theory* 35 (2003), S. 201–209.
- Rescher, N.: *Complexity. A philosophical overview*. New Brunswick 1998.
- Richards, J./von Glasersfeld, E.: The Control of Perception and the Construction of Reality. Epistemological Aspects of the Feedback-Control System. In: *Dialectica* 33 (1979) 37–58.
- Richardson, K./Cilliers, P.: What Is Complexity Science? A View from Different Directions. In: *Emergence* 3 (2001), S. 5–23.
- Rickert, H.: *Kulturwissenschaft und Naturwissenschaft*. 6. u. 7. durchges. u. erg. Aufl. Tübingen 1926.
- Rieger-Ladich, M.: Walter White aka »Heisenberg«. Eine bildungstheoretische Provokation. In: *Vierteljahresschrift für wissenschaftliche Pädagogik* 90 (2014), S. 17–32.
- Rucker, T.: Erkenntnisfortschritt durch Problematisierung, oder: Über das Verhältnis von »Bildung« und »Subjektivation«. In: *Zeitschrift für Pädagogik* 60 (2014), S. 908–925. [zit. Rucker 2014a]
- Rucker, T.: Komplexität als transdisziplinäre und erziehungswissenschaftliche Problemstellung. In: R. Girmes u.a. (Hrsg.): *Den spezialisierten Anderen verstehen. Vom Wert transdisziplinärer Begegnungen*. Münster 2014, S. 121–134. [zit.: Rucker 2014b]
- Rucker, T.: Komplexität der Bildung. Beobachtungen zur Grundstruktur bildungstheoretischen Denkens in der (Spät-)Moderne. Bad Heilbrunn 2014. [zit.: Rucker 2014c]
- Rucker, T.: Politische Bildung im Kontext von Regierung, Unterricht und Zucht. In: *Journal of Social Science Education* 13 (2014) 1, S.22–33. [zit.: Rucker 2014d]
- Rucker, T.: Überlegungen zu einer bildungstheoretischen Fundierung der Didaktik der Gesellschaftswissenschaften. In: *Zeitschrift für Didaktik der Gesellschaftswissenschaften* 5 (2014) 2, S. 16–33. [zit.: Rucker 2014e]
- Rucker, T.: »Bildsamkeit« und »Menschenwürde« als Grundkategorien einer Anthropologie der Bildung. In: *Pädagogische Rundschau* 69 (2015), S. 137–152.
- Rucker, T.: Spuren der Komplexität. Zur Grundstruktur bildungstheoretischen Denkens bei Johann Friedrich Herbart. In: *Pädagogische Rundschau* 70 (2016), S. 277–294.
- Rucker, T. (Hrsg.): *Erkenntnisfortschritt (in) der Erziehungswissenschaft. Lernt die Disziplin?* Bad Heilbrunn 2017.
- Ruhloff, J.: Problematisierung von Kritik in der Pädagogik. In: D. Benner u.a. (Hrsg.): *Kritik in der Pädagogik*. 46. Beiheft der Zeitschrift für Pädagogik. Weinheim und Basel 2003, S. 111–123.
- Sanders, T. I.: *Strategic Thinking and the New Science. Planning in the Midst of Chaos, Complexity, and Change*. New York 1998.
- Schäfer, A.: Bildung. In: G. Opp/G. Theunissen (Hrsg.): *Handbuch schulische Sonderpädagogik*. Bad Heilbrunn 2009, S. 44–53.
- Schaepe, S.: *Stellvertretung. Begriffsgeschichtliche Studien zur Soteriologie*. Tübingen 2004.
- Schiepek, G.: Selbstreferenz in psychischen und sozialen Systemen. In: K. W. Kratky/ F. Wallner (Hrsg.): *Grundprinzipien der Selbstorganisation*. Darmstadt 1990, S. 182–200.
- Schmidt, J. C.: Komplexität und Kontextualität. Ein physikalischer Zugang zu Rationalität. In: N. C. Karafyllis/J. C. Schmidt (Hrsg.): *Zugänge zur Rationalität der Zukunft*. Stuttgart, Weimar 2002, S. 139–167.
- Schneider, W.: PISA – Neue Norm für den Bildungsbegriff? Vortrag, gehalten auf der Tagung des wissenschaftlichen Beirats des Deutschen Philologenverbandes »Zur Vermessung von Schule: Bildungsauftrag – Schulleistungen – empirische Bildungsforschung«. Berlin, 7.–8. Oktober 2011 (Manuskript).

- Scott, J. W.: Knowledge, Power, and Academic Freedom. In: *Social Research* 76 (2009) 451–480.
- Simmel, G.: Aufsätze 1887–1890. Über soziale Differenzierung. Die Probleme der Gesellschaftsphilosophie (1892). Gesamtausgabe Bd. 2. Hrsg. v. H.-J. Dahme. Frankfurt am Main 2001. [zit.: Simmer 1892/2001]
- Sloterdijk, P.: Du musst dein Leben ändern. Über Anthropotechnik. Frankfurt am Main 2009.
- Spencer-Brown, G.: *Laws of Form – Gesetze der Form* (1969). Lübeck 1997. [zit.: Spencer Brown 1969/1997]
- Spir, A.: Forschung nach der Gewissheit in der Erkenntnis der Wirklichkeit. Leipzig 1869.
- Stegmaier, W. (Hrsg.): Orientierung. Philosophische Perspektiven. Frankfurt am Main 2005.
- Stehr, N.: Die Zerbrechlichkeit moderner Gesellschaften. Die Stagnation der Macht und die Chancen des Individuums. Weilerswist 2000.
- Stehr, N.: Die Moralisierung der Märkte. Eine Gesellschaftstheorie. Frankfurt am Main 2007.
- Stekeler-Weithofer, P.: Ist die Idee der (deutschen) Universität am Ende? In: *Denkströme. Journal der Sächsischen Akademie der Wissenschaften* 1 (2008) 53–64.
- Stengers, I.: Die Galilei-Affären. In: Serres, M. (Hrsg.): *Elemente einer Geschichte der Wissenschaften (Éléments d'histoire des sciences)*, 1989). Übers. v. H. Brühmann. 2. Aufl. Frankfurt a. M. 2002, S. 395–444.
- Stojanov, K.: The Concept of Bildung an its Moral Implications. In: K. Schneider (Hrsg.): *Becoming oneself. Dimensions of »Bildung« and the facilitation of personality development*. Wiesbaden 2012, S. 75–88.
- Strunk, G./Schiepek G.: *Systemische Psychologie. Eine Einführung in die komplexen Grundlagen menschlichen Verhaltens*. München 2006.
- Tenorth, H.-E.: Modell für unsichere Zeiten. Was leistet Bildung in der offenen Gesellschaft? In: *Die politische Meinung. Zeitschrift für Politik, Gesellschaft, Religion und Kultur* 13 (2012) 517, S. 1–5.
- Thompson, C.: *Bildung und die Grenzen der Erfahrung. Randgänge der Bildungsphilosophie*. Paderborn 2009.
- Thompson, C./Jergus, K.: Zwischenraum Kultur. »Bildung« aus kulturwissenschaftlicher Sicht. In: F. v. Rosenberg/A. Geimer (Hrsg.): *Bildung unter Bedingungen kultureller Pluralität*. Wiesbaden 2014, S. 9–26.
- Thompson, C./Jergus, K./Breidenstein, G.: Perspektiven kulturwissenschaftlicher Bildungsforschung. In: C. Thompson/K. Jergus/G. Breidenstein (Hrsg.): *Interferenzen. Perspektiven kulturwissenschaftlicher Bildungsforschung*. Weilerswist 2014, S. 7–29.
- Tigrek, M.: Selbstorganisation als naturwissenschaftlicher Begriff und als Begriff der Soziologie. Die Untersuchung eines interdisziplinären Ansatzes und seiner Folgen. Münster 1998.
- Toifl, K.: Selbstorganisation von Gesundheit und Krankheit im komplexen System Mensch. In: K. Toifl (Hrsg.): *Chaostheorie und Medizin. Selbstorganisation im komplexen System Mensch*. Wien u.a. 1999, S. 109–132.
- Toifl, K.: *Lebensfluss zwischen gesund und krank. Anorexia nervosa, Morbus Crohn, Sexueller Missbrauch*. Wien 2004.
- Ulrici, H.: Glauben und Wissen, Speculation und exacte Wissenschaft. Zur Versöhnung des Zwiespalts zwischen Religion, Philosophie und naturwissenschaftlicher Empirie. Leipzig 1858.
- Ulrici, H.: *Compendium der Logik. Zum Selbstunterricht und zur Benutzung für Vorträge auf Universitäten und Gymnasien*. Leipzig 1860.
- Urry, J.: Complexity. In: *Theory, Culture & Society* 23 (2006), S. 111–117.
- Urry, J.: The Complexity Turn. In: *Theory, Culture & Society* 22 (2005), S. 1–14.
- von Cube, F.: *Kybernetische Grundlagen des Lernen und Lehrens*. Stuttgart 1965.
- von Cube, F.: *Was ist Kybernetik? Grundbegriffe, Methoden, Anwendungen*. Bremen 1967.
- von Glasersfeld, E. v.: Einführung in den radikalen Konstruktivismus. In: P. Watzlawick, (Hrsg.): *Die erfundene Wirklichkeit. Wie wissen wir, was wir zu wissen glauben? Beiträge zum Konstruktivismus*. 2. Aufl. München 1985, S. 16–38.

LITERATUR

- von Glasersfeld, E.: Questions and Answers about Radical Constructivism. In: K. Tobin (Hrsg.): *The Practice of Constructivism in Science Education*. Hillsdale, New Jersey 1993, S. 23-38.
- von Glasersfeld, E.: *Radikaler Konstruktivismus. Ideen, Ergebnisse, Probleme*. Übers. v. W. K. Köck. 2. Aufl. Frankfurt a.M. 1998.
- von Glasersfeld, E.: Konstruktivismus und Unterricht. In: *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft* 2 (1999) 499-506.
- von Rosenberg, F.: *Bildung und Habitustransformation. Empirische Rekonstruktionen und bildungstheoretische Reflexionen*. Bielefeld 2011.
- Wallis, S. E.: The complexity of complexity theory: An innovative analysis. In: *Emergence. Complexity and Organization* 11 (2009), S. 26-38.
- Weaver, W.: Science and Complexity. In: *American Scientist* 36 (1948), S. 536-544.
- Wehling, P.: Rationalität und Nichtwissen. (Um-)Brüche gesellschaftlicher Rationalisierung. In: N. C. Karafyllis/J. C. Schmidt (Hrsg.): *Zugänge zur Rationalität der Zukunft*. Stuttgart, Weimar 2002, S. 255-276.
- Wiesenfeldt, G.: Was demonstriert ein Experiment? Überlegungen zum Verhältnis von Erkenntnisgewinn und Wissensvermittlung in der Frühen Neuzeit. In: H. Schramm/L. Schwarte/J. Lazardzig (Hrsg.): *Spektakuläre Experimente. Praktiken der Evidenzproduktion im 17. Jahrhundert*. Berlin, New York 2006, S. 260-278.
- Wigger, L.: Bildungstheorie und Bildungsforschung in der Gegenwart. Versucht einer Lagebeschreibung. In: *Vierteljahresschrift für wissenschaftliche Pädagogik* 80 (2004), S. 478-493.
- Willke, H.: Beobachtung, Beratung und Steuerung von Organisationen in systemtheoretischer Sicht. In: R. Wimmer (Hrsg.): *Organisationsberatung. Neue Wege und Konzepte*. Wiesbaden 1992, S. 17-42.
- Windelband, W.: Geschichte und Naturwissenschaft. In: *Präludien. Aufsätze und Reden zur Philosophie und ihrer Geschichte*. 5., erw. Aufl. Bd. 2. Tübingen 1915, S. 136-160.

Eine Auswahl weiterer Titel
aus unserem Programmschwerpunkt

»Pädagogik«

Thomas Alkemeyer, Herbert Kalthoff und Markus Rieger-Ladich (Hg.)

Bildungspraxis

Körper · Räume · Objekte

344 S. · broschiert · ISBN 978-3-95832-067-3 · EUR 29,90

Michael Geiss und Veronika Magyar-Haas (Hg.)

Zum Schweigen

Macht/Ohnmacht in Erziehung und Bildung

378 S. · gebunden · ISBN 978-3-95832-062-8 · EUR 39,90

Werner Helsper, Reinhard Hörster, Jochen Kade (Hg.)

Ungewissheit

Pädagogische Felder im Modernisierungsprozeß

394 S. · broschiert · ISBN 978-3-934730-73-1 · EUR 29,00

Walter Herzog

Zeitgemäße Erziehung – Studienausgabe

Die Konstruktion pädagogischer Wirklichkeit

688 S. · broschiert · ISBN 978-3-938808-21-4 · EUR 36,00

David Klett

Die Form des Kindes

Kind, Familie, Gesellschaftsstruktur.

Mit einem Vorwort von Dirk Baecker

336 S. · gebunden · ISBN 978-3-942393-46-1 · EUR 38,90

Martina Lütke-Harmann

Symbolische Metamorphosen

Eine problemgeschichtliche Studie

zur Politischen Epistemologie der Sozialpädagogik

300 S. · broschiert · ISBN 978-3-95832-092-5 · EUR 39,90

www.velbrueck-wissenschaft.de

Wolfram Lutterer

Der Prozess des Lernens

Eine Synthese der Lerntheorien von Jean Piaget
und Gregory Bateson

200 S. · gebunden · ISBN 978-3-938808-86-3 · EUR 24,90

Sascha Neumann

Kritik der sozialpädagogischen Vernunft

Feldtheoretische Studien

352 S. · gebunden · ISBN 978-3-938808-43-6 · EUR 32,00

André Schütte

Bildung und Vertikalspannung

Welt- und Selbstverhältnisse in anthropotechnischer Hinsicht

372 S. · broschiert · ISBN 978-3-95832-076-5 · EUR 39,90

Martin Viehhauser

Reformierung des Menschen durch Stadtraumgestaltung

Eine Studie zur moralerzieherischen Strategie
in Städtebau und Architektur um 1900

384 S. · broschiert · ISBN 978-3-95832-078-9 · EUR 39,90

Werner Vogd und Jonathan Harth

Die Praxis der Leere

Zur Verkörperung buddhistischer Lehren in Erleben,
Reflexion und Lehrer-Schüler-Beziehung

470 S. · broschiert · ISBN 978-3-95832-079-6 · EUR 49,90

www.velbrueck-wissenschaft.de

