

Inhalt

Vorwort | 7

1. Einleitung | 9

2. Forschungsgegenstand | 11

2.1 Fragestellung, Begründung und Konkretisierung | 11

2.2 Der Doppelauftrag des Sportunterrichts: Erziehung und Bildung | 12

2.3 Begriffliche Konkretisierung | 14

3. Stand der Forschung | 19

3.1 Zusammenfassung | 45

4. Methodische Vorgehensweise | 47

4.1 Erhebungsmethode und Begründung | 47

4.2 Auswertungsmethode und Begründung | 51

4.3 Beschreibung der Stichprobe | 54

5. Neun Kategorien und eine Kernkategorie | 57

5.1 Distanzbildung | 57

5.2 Ausgleich schaffen | 96

5.3 Ausleben der Emotion | 133

5.4 Positives Gewichten | 154

5.5 Ritualisierte Handlungen | 172

5.6 Bagatellisierung | 193

5.7 Kommunizieren der Niederlage | 208

5.8 Ablenkung | 232

5.9 Techniken der Emotionskontrolle | 267

5.10 Kernkategorie: Befriedigung psychischer Grundbedürfnisse | 282

6. Entwurf einer Theorie: Strategien der Bewältigung als Aspekt konsistenzorientierter Prozesse sozialen Lernens | 301

7. Diskussion und Ausblick | 315

Literaturverzeichnis | 317

Anhang | 335

