

## LITERATUR

Adorno, T. W. (1956): Zur Metakritik der Erkenntnistheorie. Studien über Husserl und die phänomenologischen Antinomien. Frankfurt/M.

Alheit, P. u.a. (1994) (Hg.): Von der Arbeitsgesellschaft zur Bildungsgesellschaft? Bremen.

Althusser, L. (1977): Ideologie und ideologische Staatsapparate. Berlin.

Altmann, N. u.a.. (1986): Ein ›neuer Rationalisierungstyp‹. Neue Anforderungen an die Industriesoziologie. In: Soziale Welt 37, S. 191-207.

Altrichter, H. (1990): Das Umgehen mit Komplexität lernen. In: Lenz, W./Brünner, Ch. (Hg.): a.a.O., S. 34-53.

Alulaf, M./Stroobants, M. (1994): Mobilisiert Kompetenz den Arbeitnehmer? In: Europäische Zeitschrift für Berufsbildung 1, S. 49-60.

Amann, K. (1993): Wissensproduktion im sozialen Kontext. In: Bonß, W./Hohlfeld, R./Kollek, R.: a.a.O., S. 27-40.

Amann, K./Hirschauer, S. (Hg.) (1997): Die Befremdung der eigenen Kultur. Frankfurt/M.

Anderson, G. (1998): Die Erfindung der Nation. Zur Karriere eines folgenreichen Konzepts. Frankfurt/M., New York.

Anderson, J.R. (1989): Kognitive Psychologie. Heidelberg.

Angilett, S.P. (2002): Individualisierung, Globalisierung und die Folgen für die Pädagogik. Opladen.

Apitzsch, U. (1992): Jugend – Kultur – Ethnizität. In: Brähler, R./Dudek, P. (Hg.): Fremde – Heimat. Neuer Nationalismus versus interkulturelles Lernen – Probleme politischer Bildungsarbeit. (Jahrbuch für interkulturelles Lernen). Frankfurt/M. S. 153-184.

Apple, M. (1981): Social structure, ideology and curriculum. In: Zeitschrift für Sozialisationsforschung und Erziehungssoziologie 1, S. 75-90.

Argyris, C./Schön, D. A. (1999): Die Lernende Organisation. Stuttgart.

Aries, P. (1979): Geschichte der Kindheit. München.

## LITERATUR

Arnold, R. (1998): Lern-Kultur-Wandel. In: Nell, W. (Hg.): Lernkultur-Wandel. Mainz, S. 9-22.

Arnold, R./Gieseke, W. (Hg.) (1999): Die Weiterbildungsgesellschaft (Bd. 1). Neuwied/Kriftel.

Arnold, R./Nolda, S./Nuissl, E. (2001) (Hg.): Wörterbuch Erwachsenenpädagogik. Darmstadt.

Arnold, R./Schüßler, I. (1998): Wandel der Lernkulturen. Darmstadt.

Arnold, R./Siebert, H. (1995): Konstruktivistische Erwachsenenbildung. Hohengehren.

Assmann, A. (1993): Arbeit am nationalen Gedächtnis. Frankfurt/M.

Assmann, A./Assmann, J. (1987): Kanon und Zensur. In: Dies. (Hg.): Kanon und Zensur. München.

Assmann, A./Assmann, J. (1994): Das Gestern im Heute. Medien und soziales Gedächtnis. In: Merten, K./Schmidt, S.J./Weischenberg, S. (Hg.): Die Wirklichkeit der Medien. Opladen. S. 114-140.

Assmann, J. (1988): Kollektives Gedächtnis und kulturelle Identität. In: Assmann, J/Hölscher, T. (Hg.): Kultur und Gedächtnis. Frankfurt. S. 9-19.

Assmann, J. (1992): Das kulturelle Gedächtnis. München.

Auernheimer, G. (1995): Einführung in die interkulturelle Erziehung (2. überarbeitete Aufl.). Darmstadt.

Auernheimer, G. (1996): Interkulturelle Erziehung im Schulalltag. Münster/New York.

Baacke, D. u.a. (Hg.) (1985): Am Ende – Post-Modern? Next Wave in der Pädagogik? Weinheim, München.

Bach, V. (1997): Die Bildungssituation von Migrantenkinder in Frankfurt am Main. Eine Neuinterpretation vorgefundener Schulstatistiken. Frankfurt/M. (Fachbereich 04 – Erziehungswissenschaften. Themenbereich »Migration und Minderheiten«.)

Bade, K.J. (Hg.) (1996): Die multikulturelle Herausforderung. München.

Baethge, M./Schiersmann, C. (1998): Prozeßorientierte Weiterbildung – zu einem neuen Paradigma betrieblicher Kompetenzentwicklung. In: QUEM-Bulletin 6, S. 4-9.

Balibar, E (1990): Gibt es einen Neorassismus? In: Balibar, E./Wallerstein, I.: Rasse, Klasse, Nation. Hamburg, S. 23-38.

Balibar, E./Wallerstein, I. (1990): Rasse, Klasse, Nation. Ambivalente Identitäten. Hamburg.

Baraldi, C./Corsi, G./Esposito, E. (1997): GLU. Glossar zu Niklas Luhmanns Theorie sozialer Systeme. Frankfurt/M.

Bardmann, T. W. (1994): Wenn aus Arbeit Abfall wird. Aufbau und Abbau organisatorischer Realitäten. Frankfurt/M.

Barkhaus, A./Fleig, A. (Hg.) (2002): Grenzverläufe. Der Körper als Schnittstelle. München.

Barthes, R. (1982): Mythen des Alltags. Frankfurt/M.

## LITERATUR

Barthes, R. (1983): Elemente der Semiole. Frankfurt/M.

Bateson, G. (1985): Ökologie des Geistes. Frankfurt/M.

Bateson, G. (2000/1979): Geist und Natur. Frankfurt/M.

Baumann, Z. (1992): Moderne und Ambivalenz. In: Bielefeld, U. (Hg.): Das Eigene und das Fremde. Hamburg, S. 23-50.

Baumann, Z. (1996): Moderne und Ambivalenz. Das Ende der Eindeutigkeit. Ffm.

Baumann, Z. (1996a): Postmoderne Ethik. Hamburg.

Baumert, J. u.a. (2002): Manifest. In: Kilius, N./Kluge, J./Reisch, L. (Hg.): a.a.O., S. 171-225.

Beck, U. (1986): Risikogesellschaft. Frankfurt.

Beck, U. (1993): Die Erfindung des Politischen. Frankfurt/M.

Beck, U. (1995): Die feindlose Demokratie. Stuttgart.

Beck, U. (1996): Wissen oder Nicht-Wissen? Zwei Perspektiven »reflexiver Modernisierung«. In: Ders./Giddens, A./Lash, S.: Reflexive Modernisierung. Eine Kontroverse. Frankfurt, S. 289-315.

Beck, U./ Bonß, W. (Hg.) (1989): Weder Sozialtechnologie noch Aufklärung? Analysen zur Verwendung sozialwissenschaftlichen Wissens. Frankfurt/M.

Becker, E. (2001): Die postindustrielle Wissensgesellschaft – ein moderner Mythos? In: Zeitschrift für kritische Theorie 12, S. 85-106.

Becker, B./Paetau (1997) (Hg.): Virtualisierung des Sozialen. Die Informationsgesellschaft zwischen Fragmentierung und Globalisierung. Frankfurt/M./New York.

Behr, H. (1998): Zuwanderer im Nationalstaat. Opladen.

Bell, D. (1976 [1973]): Die nachindustrielle Gesellschaft. Frankfurt/N. Y.

Berg, E./Fuchs, M. (Hg.) (1995): Kultur, soziale Praxis, Text. Frankfurt/M.

Berger, P./Luckmann, T. ([1969] 1994): Die gesellschaftliche Konstruktion der Wirklichkeit. Frankfurt/M.

Bernstein, B. (1977): Beiträge zu einer Theorie des pädagogischen Prozesses. Frankfurt/M.

Bielefeld, U. (Hg.) (1992): Das Eigene und das Fremde. Hamburg.

Bildungskommission NRW (1995): Zukunft der Bildung – Schule der Zukunft. Denkschrift der Kommission »Zukunft der Bildung – Schule der Zukunft« beim Ministerpräsidenten des Landes Nordrhein-Westfalen. Neuwied.

Blankertz, H. (1974): Theorien und Modelle der Didaktik. München.

Blauhusch, F. (1992): Zuwanderer und Fremde in Deutschland. Freiburg.

Blümöhr, F. (1994): Die Gesellschaft der Bundesrepublik Deutschland. Bamberg.

## LITERATUR

BMBF – Bundesministerium für Bildung und Forschung (Hg.) (1998): Delphi-Befragung 1996/1998 »Potentiale und Dimensionen der Wissensgesellschaft – Auswirkungen auf Bildungsprozesse und Bildungsstrukturen«, Integrierter Abschlussbericht – Delphi I »Wissensdelphi« und Delphi II »Bildungsdelphi«. München/Basel.

Böhme, G. (1983): Lebenslanges Lernen. In: Hessische Blätter für Volksbildung 4, S. 253-254.

Böhme, G. (2002): Strukturen und Perspektiven der Wissensgesellschaft. In: Zeitschrift für kritische Theorie 14, S. 57-65.

Böke, K. (1997): Die »Invasion« aus den »Armenhäusern Europas«. Metaphern im Einwanderungsdiskurs. In: Jung, M./Wengeler, M./Böke, K. (Hg.): a.a.O., S. 164-194.

Bollenbeck, G. (1996): Bildung und Kultur. Glanz und Elend eines deutschen Deutungsmusters. Frankfurt/M.

Bonß, W./Hohlfeld, R./Kollek, R. (Hg.) (1993): Wissenschaft als Kontext – Kontext der Wissenschaft. Hamburg.

Bönsch, M. (1997): Differenzierungsform. In: Lenzen, D. (Hg.): a.a.O., S. 320-331.

Böttcher, W./Kalb, P. E. (Hg.) (2002): Kerncurriculum. Weinheim/Basel.

Bornscheuer, L. (1976): Topik. Zur Struktur gesellschaftlicher Einbildungskraft. Frankfurt/M.

Bosch, G. (2002): Der Vorrat an Bildung hält lange an. In: Frankfurter Rundschau, 28.11.2002.

Böschen, S. (2002): Risikogenese. Metamorphosen von Wissen und Nicht-Wissen. In: Soziale Welt 53, S. 67-86.

Bourdieu, P. (1973): Grundlagen einer Theorie der symbolischen Gewalt. Frankfurt/M..

Bourdieu, P. (1976): Entwurf einer Theorie der Praxis. Frankfurt/M.

Bourdieu, P. (1985): Sozialer Raum und »Klassen«. *Leçon sur la leçon*. Frankfurt/M.

Bourdieu, P. (1987): Die feinen Unterschiede. Frankfurt/M.

Bourdieu, P. (1998) : Vom Gebrauch der Wissenschaft. Für eine klinische Soziologie des wissenschaftlichen Feldes. Konstanz

Bourdieu, P. (2001): Meditationen. Zur Kritik der scholastischen Vernunft. Frankfurt/M.

Bourdieu, P. u.a. (1981) : Titel und Stelle. Über die Reproduktion sozialer Macht. Frankfurt/M.

Bowles, S./Gintis, H. (1978): Pädagogik und die Widersprüche der Ökonomie. Frankfurt/M.

Brackert, H./ Wefelmeyer, H. (Hg.) (1990): Kulturelle Bestimmungen im 20. Jahrhundert. Frankfurt/M.

Breyvogel, W. (Hg.) (1998): Stadt, Jugendkulturen und Kriminalität. Bonn.

## LITERATUR

Bröckling, U. (2000): Totale Mobilmachung. Menschenführung im Qualitäts- und Selbstmanagement. In: Bröckling, U./Krasmann, S./Lemke, T. (Hg.): a.a.O., S. 131-167.

Bröckling, U. (2002): Jeder könnte, aber nicht alle können. Konturen des unternehmerischen Selbst. In: Mittelweg 36, S. 6-25.

Bröckling, U./Krasmann, S./Lemke, T. (Hg.) (2000): Gouvernementalität der Gegenwart. Frankfurt/M.

Brödel, R./Siebert, H. (Hg.) (2003): Ansichten zur Lerngesellschaft. Baltmannsweiler.

Bromley, R. u.a. (Hg.) (1999): Cultural Studies. Lüneburg.

Brumlik, M. (1990): Bunte Republik Deutschland? Aspekte einer multikulturellen Gesellschaft. In: Blätter für deutsche und internationale Politik, Nr. 1, S. 101-107.

Blublitz, H. u.a. (Hg.) (1999): Das Wuchern der Diskurse. Perspektive der Diskursanalyse Foucaults. Frankfurt/M., New York.

Buchholz, M. B. (Hg.) (1993): Metaphernanalyse. Göttingen.

Bühler, K. (1965/1934): Sprachtheorie. München.

Busse, D. (1997): Das Eigene und das Fremde. In: Jung, M./ Wengeler, M./ Böke, K. (Hg.): a.a.O., S. 17-35.

Butler, J. (1991): Das Unbehagen der Geschlechter. Frankfurt/M.

Butler, J. (1997): Körper von Gewicht. Frankfurt/M.

Butler, J. (1998): Haß spricht. Berlin.

Butler, J. (2001): Eine Welt, in der Antigone am Leben geblieben wäre. Interview mit Judith Butler. In: Diskus 3, S. 10-15.

Butler, J. (2001): Psyche der Macht. Das Subjekt der Unterwerfung. Frankfurt.

Butterwege, C. (1996): Migrant(inn)en und Massenmedien. In: Friedrich-Ebert-Stiftung (Hg.): Ethnisierung gesellschaftlicher Konflikte. Bonn, S. 55-79.

Castells, M. (2001): Die Netzwerkgesellschaft. Das Informationszeitalter (Bd. 1). Opladen.

Charim, S. (2002): Der Althusser-Effekt. Wien.

Charlton, A./Neumann, K. (1986): Medien, Konsum und Lebensbewältigung in der Familie. Medienkonsum und Lebensbewältigung in der Familie: Methode und Ergebnisse der strukturanalytischen Rezeptionsforschung. München/Weinheim.

Charlton, M./Neumann, K. (1990): Medienrezeption und Identitätsbildung. Tübingen.

Charlton, A./Neumann-Braun, K. (1992): Medienkindheit – Medienjugend. München.

Combe, A./Helsper, W. (Hg.) (1996): Pädagogische Professionalität. Untersuchungen zum Typus pädagogischen Handelns. Frankfurt/M.

Combe, A./Helsper, W. (2002): Professionalität. In: Otto, H-U./Rauschenbach, T./Vogel, P. (Hg.), a.a.O., 29-48.

## LITERATUR

Conrad, D. (1990): Der Begriff des Politischen. In: Assmann, J./  
Harth, G. (Hg.): Kultur und Konflikt. Frankfurt/M. S. 72-112.

Coulmas, F. (1996): Gewählte Worte. Über Sprache als Wille und Be-  
kenntnis. Frankfurt/M, New York.

Cube, F. von (1965): Kybernetische Grundlagen des Lernens. Stutt-  
gart.

Dahrendorf, R. (1965): Bildung ist Bürgerrecht. Bramsche/Osnabrück.

de Haan, G. (1991): Über Metaphern im pädagogischen Denken. In:  
Oelkers/Tenorth, a.a.O., S. 361-375.

de Haan, G./Poltermann, A. (2002): Bildung in der Wissensgesell-  
schaft. In: Heinrich Böll Stiftung (Hg.): a.a.O., S. 310-341.

Degele, N. (2000): Informiertes Wissen. Eine Wissenssoziologie der  
computerisierten Gesellschaft. Frankfurt/New York.

Deleuze, G. (1973/1992): Woran erkennt man Strukturalismus? Ber-  
lin.

Deleuze, G. (1993): Postskriptum über die Kontrollgesellschaften. In:  
Ders.: Unterhandlungen 1972-1990. Frankfurt/M., S. 254-262.

Derrida, J. (1990): Die Struktur, das Zeichen und das Spiel in den  
Wissenschaften vom Menschen. In: Engelmann, P. (Hg.): Post-  
moderne und Dekonstruktion. Texte der französischen Philoso-  
phie der Gegenwart. Stuttgart, S. 125-143.

Deutscher Bildungsrat (Hg.) (1972): Strukturplan für das Bildungswes-  
sen. Empfehlungen der Bildungskommission. (4. Aufl.). Stutt-  
gart.

Dewe, B. (1991): Beratende Wissenschaft. Göttingen.

Dewe, B. (1996): Das Professionswissen von Weiterbildnern: Klien-  
tenbezug – Fachbezug. In: Combe, A./Helsper, W. (Hg.): a.a.O.,  
S. 714-757.

Diaz-Bone, R. (1999): Probleme und Strategien der Operationalisie-  
rung des Diskursmodells im Anschluß an Michel Foucault. In:  
Blublitz, H., a.a.O., S. 119-135.

Diehm, I. (1997): Politische Bildung im Vorschulalter. In: Sander, W.  
(Hg.): Handbuch politische Bildung. Schwalbach/Ts., S. 143-  
156.

Diekmann, A. (1996): Empirische Sozialforschung. Reinbeck.

Dittrich, E.J./Radtke, F.-O. (Hg.) (1990): Ethnizität. Wissenschaft und  
Minderheiten. Opladen.

Dorer, J. (1997): Das Internet und die Genealogie des Kommunikati-  
onsdispositivs: Ein medientheoretischer Ansatz nach Foucault.  
In: Hepp, A./Winter, R. (Hg.): Kultur – Medien – Macht. Opla-  
den. S. 247-258.

Dörfler, T./Globisch, C. (Hg.): Postmodern Practises. Münster.

Dörner, D. (1982): Lernen des Wissens- und Kompetenzerwerbs. In:  
Treiber, B./Weinert, F.E. (Hg.): Lehr- und Lernforschung. Mün-  
chen u.a., S. 134-148.

## LITERATUR

Douwe, D. (1999): *Die Metaphernmaschine. Eine Geschichte des Gedächtnisses*. Darmstadt.

Drepper, C. (1992): *Unternehmenskultur*. Frankfurt/M.

Drerup, H./Keiner, E. (Hg.) (1999): *Popularisierung wissenschaftlichen Wissens in pädagogischen Feldern*. Weinheim.

Dreyfus, H. L./Rabinow, P. (1994): *Michel Foucault. Jenseits von Strukturalismus und Hermeneutik*. Weinheim.

Dubs, R. (2000): *Selbstorganisation des Lernens*. In: Harteis u.a., a.a.O. S. 97-111.

Eberl, P. (1996): *Die Idee des organisationalen Lernens*. Bern u.a.

Eco, U. (1972): *Einführung in die Semiotik*. München.

Eco, U. (1989). *Im Labyrinth der Vernunft*. Leipzig.

Eco, U. (1990): *Lector in fabula*. München/Wien.

Eder, K. (1991): *Geschichte als Lernprozess*. Frankfurt/M.

Eggert, H./Garbe, C. (1995): *Literarische Sozialisation*. Stuttgart/Weimar.

Ehrenspeck, Y./Rustemeyer, D. (1996): *Bestimmt – Unbestimmt*. In: Combe/Helsper (Hg.): a.a.O., S. 368-396.

Eickelpasch, R./Rademacher, C. (1997): *Postindustrielle Gesellschaft*. In: Kneer, G./Nassehi, A./Schroer, M. (Hg.): *Soziologische Gesellschaftsbegriffe*. München. S. 205-227.

Eisenstadt, S. H. (1991): *Die Mitwirkung der Intellektuellen an der Konstruktion der lebensweltlichen und transzendentalen Ordnung*. In: Assmann, A./Harth, D. (Hg.): *Kultur als Lebenswelt und Monument*. Frankfurt/M., S. 123-134.

Englund, T. (1994): *Pädagogische Diskurse und die Konstitution von Öffentlichkeit*. In: Sünker, a.a.O., S. 226-245.

Erpenbeck, J./Heyse, V. (1999): *Die Kompetenzbiographie – Strategien der Kompetenzentwicklung durch selbstorganisiertes Lernen und multimediale Kommunikation*. Münster u.a.

Erpenbeck, J./Weinberg, J. (1999): *Lernen in der Leonardo-Welt – Von der Weiterbildung zur Kompetenzentwicklung in offenen und selbstorganisierten Lernarrangements*. In: Arnold, R./Gieseke, W., a.a.O., S. 145-161.

Esposito, E. (2002): *Soziales Vergessen*. Frankfurt/M.

Essinger, H./ Kula, O.B./ Adana, K. (1992): *Zum Diskurs um die interkulturelle Pädagogik*. In: *Lernen in Deutschland 1*, S. 75-79.

Etzioni, A. (1968): *The Active Society*. New York/London.

Euchner, W. (2002): *Triumph des naturalistischen Weltbildes?* In: *Frankfurter Rundschau*, 24.12.02

Evans, D. (2002): *Wörterbuch der Lacanschen Psychoanalyse*. Wien.

Faulstich, P. (1997): *Kompetenz – Zertifikate Indikatoren im Hinblick auf die arbeitsorientierte Erwachsenenbildung*. In: *Kompetenzentwicklung 1997. Berufliche Weiterbildung in der Transformation*

## LITERATUR

tion – Fakten und Visionen. Hg. v. der Arbeitsgemeinschaft Qualifikations-Entwicklungsmanagement. Münster u.a., S. 141-196.

Feilke, H. (1994): Common-sense-Kompetenz. Frankfurt/M.

Fink-Eitel, H. (1992) Michel Foucault – Zur Einführung. Hamburg.

Flämig, M. (1998): Naturwissenschaftliche Weltbilder in Managementtheorien. Frankfurt/M.

Flämig, M. (1998b): Rationalisierung und das neue Weltbild der Naturwissenschaften. In: Frankfurter Rundschau, 13.11.1998, Nr. 264, S. 20.

Fleck, L. (1983): Erfahrung und Tatsache. Frankfurt/M.

Flick, U. (Hg.) (1995): Psychologie des Sozialen: Repräsentationen in Wissen und Sprache. Reinbeck.

Flick, U. (1995a): Qualitative Forschung: Theorie, Methoden, Anwendung in Psychologie und Sozialwissenschaften. Reinbeck.

Forster, H. von (1997): Entdecken oder Erfinden? Wie lässt sich Verstehen verstehen? In: Gumin, H./Meier, H. (Hg.) (1997): Einführung in den Konstruktivismus. München. S. 41-88.

Fohrmann, J./Müller, H. (Hg.) (1988): Diskurstheorien und Literaturwissenschaft. Frankfurt/M.

Forneck, H. J. (1999a): Entgrenzung und Entstandardisierung von Bildung und Bildungssystemen, in, Hansen, H., Sigrist, B., Goorhuis, H., Landolt, H.: Bildung und Arbeit. Das Ende einer Differenz?, S. 49 – 63.

Forneck, H. J. (1999b): Von der Emanzipation des Subjekts... Modernitätstheoretische Überlegungen zur Erwachsenenbildung. In: Pädagogische Rundschau 6., S. 717-734.

Forneck, H. J. (2000): QINEB Studienmaterial (Manuskript). Gießen.

Forneck, H. J. (2001): Die große Aspiration. In: Erwachsenenbildung, Nr. 4, S. 158 – 163.

Forneck, H. J. (2001a): Professionelle Strukturierung und Steuerung selbstgesteuerten Lernens – Umrisse einer Didaktik des »selbstgesteuerten Lernens«. In: Dietrich, S. Hg., Selbstgesteuertes Lernen in der Weiterbildungspraxis. Bielefeld, S. 239-247.

Forneck, H. J. (2002): Selbstgesteuertes Lernen und Modernisierungs-imperative in der Erwachsenen- und Weiterbildung. In: Zeitschrift für Pädagogik 2, 48. Jg., S. 242-261.

Forneck, H. J./Lipitz, W. (Hg.) (2002): Literalität und Bildung. Marburg.

Foucault, M. (1977): Der Wille zum Wissen. Frankfurt/M.

Foucault, M. (1978): Dispositive der Macht. Berlin.

Foucault, M. (1978a): Der Wille zum Wissen. Frankfurt/M.

Foucault, M. (1980): Die Ordnung der Dinge. Frankfurt/M.

Foucault, M. (1981): Wahnsinn und Gesellschaft. Frankfurt/M.

Foucault, M. (1983): Sexualität und Wahrheit. Der Wille zum Wissen. Frankfurt/M.

## LITERATUR

Foucault, M. (1987): Subversion des Wissens. Frankfurt/M.

Foucault, M. (1992): Was ist Kritik? Berlin.

Foucault, M. (1992a): Leben machen und sterben lassen: Die Geburt des Rassismus. In: *diskus* 1, S. 51-58.

Foucault, M. (1993): Die Ordnung des Diskurses. Frankfurt/M.

Foucault, M. (1994): Überwachen und Strafen. Frankfurt/M.

Foucault, M. (1994a): Warum ich Macht untersuche? Die Frage des Subjekts. In: Dreyfus, H. L./Rabinow, P.: a.a.O., S. 243-250.

Foucault, M. (1994b): Wie wird Macht ausgeübt? In: Dreyfus, H. L./Rabinow, P./Foucault, M., S. 251-264.

Foucault, M. (1995): Archäologie des Wissens. Frankfurt/M.

Foucault, M. u.a. (1993): Technologien des Selbst. Frankfurt.

Fox Keller, E. (1998): Das Leben neu denken. München.

Frank, M. (1988): Zum Diskursbegriff bei Foucault. In: Fohrmann, J./Müller, H. (Hg.): a.a.O., S. 25-44.

Frank, S. (1995): Staatsräson, Moral und Interesse: Die Diskussion um die »Multikulturelle Gesellschaft« 1980-1993. Freiburg.

Freise, J. (1982): Interkulturelles Lernen in Begegnungen. Saarbrücken, Fort Lauderdale.

Friedrichs, J. (Hg.) (1998): Die Individualisierungsthese. Opladen.

Fuchs, M./ Berg, E. (1995): Phänomenologie der Differenz. Reflexionsstufen ethnographischer Repräsentation. In: Dies. (Hg): Kultur, soziale Praxis, Text. Die Krise der ethnographischen Repräsentation. Frankfurt/M. S. 11-109.

Fuchs, P (2001): Die Metapher des Systems. Weilerswist

Gaebe, B. (1984): Das Programm einer »nach mechanischen Gesetzen konstruierten didaktischen Maschine«. In: Zeitschrift für Pädagogik 6, S. 735-747.

Gagel, W. (1994): Geschichte der politischen Bildung in der Bundesrepublik Deutschland 1945-1985. Opladen.

Gagel, W. (1997): Wissenschaftliche Orientierung. In: Sander, W., a.a.O., S. 115-127.

Gaitanides, S. (1996): Probleme der Identitätsfindung der zweiten Einwanderergeneration. In: IZA 1, S. 32-39.

Galani, G.N. (1989): Migranten als Minorität im Spiegel der Presse. Frankfurt/M., New York.

Galison, P. (2001): Die Ontologie des Feindes: Norbert Wiener und die Vision der Kybernetik. In: Hagner, M. (Hg.): Ansichten der Wissenschaftsgeschichte. Frankfurt/M. S. 433-488.

Gapski, H. (2001): Medienkompetenz. Opladen.

Gebauer, G./Wulf, C. (1998): Spiel, Ritual, Geste. Reinbeck.

Geertz, C. (1966): Religion as a cultural system. In: Ders.: (1973): The Interpretation of Cultures. London.

Geertz, C. (1987): Dichte Beschreibungen. Frankfurt/M.

## LITERATUR

Geiger, K.F. u.a. (1997) (Hg.): *Interkulturelles Lernen mit Sozialkun-debüchern?* Kassel.

Geißler, H. (1998): Umrisse einer systematischen Theorie des Organisationslernens. In: Geißler, H./Lehnhoff, A./Petersen, J. (Hg.): *Organisationslernen im interdisziplinären Dialog.* Weinheim. 1998, S. 163-224.

Geißler, R. (1996): *Die Sozialstruktur Deutschlands.* Opladen.

Gemende, M./ Schröer, W./ Sting, S. (Hg) (1999): *Zwischen den Kulturen. Pädagogische und sozialpädagogische Zugänge zur Interkulturalität.* Weinheim/München.

Geulen, D. (1995): *Sozialisation.* In: Lenzen, D., a.a.O., S. 99-133.

Giddens, A. (1997): *Konsequenzen der Moderne.* Frankfurt/M.

Giesecke, H. (1988): *Das Ende der Erziehung.* Stuttgart.

Giesecke, H. (1993): *Didaktik und Methodik für Schule und Jugendarbeit.* Weinheim/München.

Giesecke, H. (1996): *Wozu ist Schule da? Die neue Rolle von Eltern und Lehrer.* Stuttgart.

Giesecke, M. (1998): *Der Buchdruck in der frühen Neuzeit. Eine historische Fallstudie in der Durchsetzung neuer Informations- und Kommunikationstechnologien.* Frankfurt/M.

Giesen, B./Schmid, M. (1976): *Basale Soziologie: Wissenschaftstheorie.* München.

Glaserfeld, E. von (1997): *Konstruktion der Wirklichkeit. Konstruktion des Begriffs der Objektivität.* In: Carl-Friedrich-von-Siemens-Stiftung: *Einführung in den Konstruktivismus.* München, S. 9-40.

Glaserfeld, E. von (1997a): *Radikaler Konstruktivismus.* Frankfurt/M.

Gogolin, I. (1988): *Erziehungsziel Zweisprachigkeit: Konturen eines sprachpädagogischen Konzepts für die multikulturelle Schule.* Hamburg.

Gogolin, I. (1994): *Der monolinguale Habitus der multilingualen Schule.* Münster.

Gomolla, M./Radtke, F.-O. (2002): *Institutionelle Diskriminierung. Die Herstellung ethnischer Differenz in der Schule.* Opladen.

Goodman, N. (1984): *Weisen der Welterzeugung.* Frankfurt/M.

Göpfert, H. (1985): *Ausländerfeindlichkeit durch Unterricht.* Düsseldorf.

Graefen, G. (1997): *Der wissenschaftliche Artikel – Textart und Textorganisation.* Frankfurt/M. u.a.

Gramsci, A. (1983): *Marxismus und Kultur* (hg. von Sabine Kebir). Hamburg.

Gramsci, A. (1983a): *Marxismus und Literatur: Ideologie, Alltag, Literatur.* (Hrsg. von S. Kebir). Hamburg.

Greimas, J. (1971): *Strukturelle Semantik.* Braunschweig.

## LITERATUR

Greven, M.T. (1974): Systemtheorie und Gesellschaftsanalyse. Frankfurt/M.

Groebel, J./Winterhoff-Spur, P. (Hg.) (1989): Empirische Medienpsychologie. München.

Grundmann, H. (Hg.) (1999): Konstruktivistische Sozialforschung. Frankfurt/M.

Gümen, S/ Herwartz-Emden, L. (1993): Zur Problematik der Validität in interkulturellen Untersuchungen. In: Tarnai, C. (Hg.): Beiträge zur empirischen pädagogischen Forschung. München, New York. S. 67-80.

Habermas, J. (1969): Technik und Wissenschaft als Ideologie. Frankfurt/M.

Habermas, J. (1981): Theorie des kommunikativen Handelns (2. Bde.). Frankfurt/M.

Hacking, I. (1999): Was heißt »soziale Konstruktion«? Frankfurt/M.

Hall, S. (1989a): Ausgewählte Schriften 1: Ideologie, Kultur, Medien, neue Rechte, Rassismus. (Hrsg. von N. Räthzel). Berlin.

Hall, S. (1989b): Rassismus als ideologischer Diskurs. In: Das Argument, Nr. 178, S. 913-921.

Hall, S. (1994): Ausgewählte Schriften 2: Rassismus und kulturelle Identität. (Hrsg. von U. Mehlem). Hamburg.

Hall, S. (1999 [1980]). Kodieren / Dekodieren. In: Bromley, R. u.a.: Cultural studies. Grundlagentexte zur Einführung. Lüneburg zu Klampen, S. 92-112.

Hamburger, F. (1994): Pädagogik der Einwanderungsgesellschaft. Frankfurt/M.

Hansen, G. (1991): Die exekutierte Einheit. Frankfurt/New York.

Haraway, D. (1995): Die Neuerfindung der Natur. Frankfurt/M./New York.

Harney, K./Krieg, B. (1983): Teilnehmerorientierung und lebenslanges Lernen aus systemtheoretischer Sicht – Überlegungen zur Professionsstruktur der Erwachsenenbildung. In: Hessische Blätter für Volksbildung 4, S. 303-312.

Harteis, C./Heid, H./Kraft, S. (Hg.) (2000): Kompendium Weiterbildung. Opladen.

Häußermann, H./Siebel, W. (1995): Dienstleistungsgesellschaften. Frankfurt/M.

Heid, H. (1995): Erziehung. In: Lenzen, D. (Hg.): a.a.O., S. 43-68.

Heinrich Böll Stiftung (Hg.) (2002): Gut zu wissen. Links zur Wissensgesellschaft. Münster.

Heintze, B. (1993): Die Herrschaft der Regel. Zur Grundlagengeschichte des Computers. Frankfurt/M.

Heitger, M.: Pädagogik. Darmstadt, o.J.

Heitmeyer, W./Dollase, R. (1996): Die bedrängte Toleranz. Frankfurt/M.

## LITERATUR

Heitmeyer, W./Müller, J./Schröder, H. (1997): *Verlockender Fundamentalismus*. Frankfurt/M.

Hejl, P.M. (1996): Konstruktion der sozialen Konstruktion. In: Guimin, H./Meier, H. (Hrsg.): *Einführung in den Konstruktivismus*. München, S. 109-146.

Hejl, P.M. (1997): Konstruktion der Soziologie oder soziale Konstruktion. Grundlinien einer konstruktivistischen Sozialtheorie. In: Carl-Friedrich-von-Siemens-Stiftung: *Einführung in den Konstruktivismus*. München, S. 109-196.

Helsper, W. (1996): Antinomien des Lehrerhandelns in modernisierten pädagogischen Kulturen. Paradoxe Verwendungsweisen von Autonomie und Selbstverantwortlichkeit. In: Combe/Helsper (Hg.): a.a.O., S. 521-569.

Helsper, W. (1997): Das »postmoderne Selbst« – ein neuer Subjekt- und Jugend-Mythos? Reflexionen anhand religiöser jugendlicher Orientierungen. In: Keupp, H./Höfer, R. (Hg.): *Identitätsarbeit heute. Klassische und aktuelle Perspektiven der Identitätsforschung*. Frankfurt/M., S. 174-206.

Hendrich, W. (2000): Betriebliche Kompetenzentwicklung oder Lebenskompetenz? In: Harteis, C./Heid, H./Kraft, S., a.a.O., S. 33-44.

Henschel, R. u.a. (1989): Zum Aufklärungspotential sozialwissenschaftlichen Wissens in der Praxis von Volkshochschulen. In: Beck, U./Bonß, W.: a.a.O., S. 457-488.

Hessisches Kultusministerium (Hg.) (1995): *Rahmenplan Grundschule*. Wiesbaden.

Heydorn, H.J. (1970): *Über den Widerspruch von Bildung und Herrschaft*. Frankfurt/M.

Heyting, F. (1997): Konstruktivistische Erziehungswissenschaft. In: Hierdeis, H./Hug, T. (Hg.): *Taschenbuch der Pädagogik*. Bd. 2, S. 400-407.

Herdeis, H./Hug, T. (Hg.) (1992): *Pädagogische Alltagstheorien und erziehungswissenschaftliche Theorien*. Bad Heilbrunn.

Herdeis, H./Hug, T. (Hg.) (1997): *Taschenbuch der Pädagogik*. Baltmannsweiler.

Hillebrand, F. (1997): Disziplinargesellschaft. In: Kneer, G./Nassehi, A./Schroer, M. (Hg.): *Soziologische Gesellschaftsbegriffe*. München, S. 101-126.

Himmelstein, K./Keim, W. (Hg.) (2000): *Gleichheit und Ungleichheit in der Pädagogik*. Frankfurt/M. u.a.

Hirsch, J. (1995): *Der nationale Wettbewerbsstaat*. Berlin/Amsterdam.

Hirsch, D. E. (2002): »Man kann das doch einfach nachschlagen« – oder etwa nicht? In: Böttcher, W./Kalb, P. E. (Hg.) a.a.O., S. 48-63.

## LITERATUR

Hirschauer, S. (1989): Die interaktive Konstruktion von Geschlechtszugehörigkeit. In: Zeitschrift für Soziologie. Jg. 18, H 2, S.100-118.

Hirseland, A./Schneider, W. (2001): Wahrheit, Ideologie und Diskurse. Zum Verhältnis von Diskursanalyse und Ideologiekritik. In: Keller, R. u.a. (Hg.) a.a.O., S. 373-402.

Hoffmann, H. (1981): Kultur für alle. Frankfurt/M.

Hoffmann, L. (1994): Das deutsche Volk und seine Feinde. Die völkische Drogé. Köln.

Höhne, T. (2000): Schulbuchwissen – Eine diskurs- und wissensanalytische Untersuchung zu soziokulturellem Wissen im Schulbuch. (Dissertation am Fb 04 Erziehungswissenschaften der JWG-Universität Frankfurt/M.).

Höhne, T. (2000a): Diskurswissen und Subjektkonstitution. Zum intermedialen Stellenwert von Schulbüchern. Duisburger Institut für Sozialforschung (Hg.): Politische Kultur – Medien – Krieg. Duisburg.

Höhne, T. (2000b): Diskurse, Definitionsmacht und »Fremdheit«. Zur Theorie und Praxis dekonstruktiver Kritik am Beispiel des Kulturdiskurses. In: Angermüller, J./Bunzmann, K./Rauch, C. (Hg.): Reale Fiktionen, fiktive Realitäten. Hamburg. S. 37-50.

Höhne, T. (2002c): Fremde im Schulbuch. Didaktische Vorstrukturierung und Unterrichtseffekte durch Schulbuchwissen am Beispiel der Migrantendarstellung. In: Interkulturelle Studien, IKS-Querformat 3 (hg. v. M. Krüger-Potratz), Münster.

Höhne, T. (2001): Kultur als Differenzierungskategorie. In: Lutz, H./Wenning, N. (Hg.) (2001): Unterschiedlich verschieden. Opladen. S. 197-214.

Höhne, T. (2001a): Alles konstruiert, oder was? Über den Zusammenhang von Konstruktivismus und empirischer Forschung. In: Angermüller, J./Bunzmann, K./Nonhoff, M. (Hg.): Diskursanalyse: Theorien, Methoden, Anwendungen. Hamburg, S. 23-36.

Höhne, T. (2002): Pädagogisierung sozialer Machtverhältnisse. In: Dörfler, T./Globisch, C. (Hg.), a.a.O., S. 115-130.

Höhne, T. (2003): Schulbuchwissen. Umrisse einer Wissens- und Meidentheorie des Schulbuchs. Frankfurt/M.

Höhne, T. (2003a): Die thematische Diskursanalyse – dargestellt am Beispiel von Schulbüchern. In: Keller, R. u.a. (Hg.): Handbuch der sozialwissenschaftlichen Diskursanalyse (Bd. 2). Opladen (Im Erscheinen).

Höhne, T./Kunz, T./Radtke, F.-O. (1999): »Bilder von Fremden« – Formen der Migrantendarstellung als der anderen Kultur in deutschen Schulbüchern von 1981-1997. Frankfurt/M. (Frankfurter Forschungsberichte, Bd. 1).

## LITERATUR

Höhne, T./Kunz, T./Radtke, F.-O. (2000): »Wir« und »Sie«. Bilder von Fremden im Schulbuch. In: *Forschungen Frankfurt* 2, S. 16-25.

Höhne, T./Kunz, T./Radtke, F.-O. (2003): Bilder von Fremden – Formen der Migrantendarstellung als der anderen Kultur in deutschen Schulbüchern von 1981-1997. Frankfurt/M. (Im Erscheinen).

Holtappels, H.G. (Hg.) (1995): *Entwicklung von Schulkultur*. Neuwied.

Homfeldt, H. G./Schulze-Krüdener, J. (Hg.) (2000): *Wissen und Nichtwissen. Herausforderungen für Soziale Arbeit in der Wissensgesellschaft*. Weinheim/München.

Hörster, R. (1998): Bildung. In: Krüger, H.-H./Helsper, W. (Hg.): a.a.O., S. 43-52.

Hüfner, K. (1970): *Bildungsinvestitionen und Wirtschaftswachstum*. Stuttgart.

Hütter, A./Hug, T./Perger, J. (Hg.) (1992): *Paradigmenvielfalt und Wissensintegration. Beiträge zur Postmoderne im Umkreis von Jean-Francois Lyotard*. Wien, S. 19-86.

Hug, T. (1997): Postmoderne und Erziehungswissenschaft. In: Hierdeis, H./Hug, T.: a.a.O., S. 439-456.

Huinink, J./Wagner, M. (1998): Individualisierung und Pluralisierung von Lebensformen. In: Friedrichs, J. (Hg.): a.a.O., S. 85-106.

Huisken, F. (1973): *Zur Kritik bürgerlicher Didaktik und Bildungsökonomie*. München.

Hurrelmann, K. (1997): Differenzierung. In: Lenzen (Hg.): a.a.O., S. 318-320.

Jäger, S. (1991): *Text- und Diskursanalyse: eine Anleitung zur Analyse politischer Texte*. Duisburg.

Jung, M. (1997): Die Sprache des Migrationsdiskurses. In: Jung, M./Wengeler, M./Böke, K., a.a.O., S. 9-17.

Jung, M./Wengeler, M./Böke, K. (Hg.) (1997): *Die Sprache des Migrantendiskurses. Das Reden über »Ausländer« in Medien, Politik und Alltag*. Opladen.

Jungblut, G. (1993): Zugewanderte Kinder und Jugendliche in hessischen Schulen. In: Koch-Arzberger, C. u.a. (Hg.): *Einwanderungsland Hessen?* Opladen. S. 75-92.

Jürgens, U. (1999): Die Rolle der Wissensarbeit bei der Produktentwicklung. In: Konrad, W./Schumm, W. (Hg.): a.a.O., S. 58-76.

Kade, J. (1983): Der Erwachsene als normatives Leitbild menschlicher Entwicklung. In: *Hessische Blätter für Volksbildung*. H. 4, S. 270-278.

Kade, J. (1997): Vermittelbar/nicht-vermittelbar: Vermitteln : Aneignen. Im Prozeß der Systembildung des Pädagogischen. In: Len-

## LITERATUR

zen, D./Luhmann, N. (Hg.): Bildung und Weiterbildung im Erziehungssystem. Frankfurt/M., S. 30-70.

Kade, J. (2001): Risikogesellschaft und riskante Biographien. In: Wittpoth, J. (Hg.): Erwachsenenbildung und Zeitdiagnose. Bielefeld. S. 9-38.

Kahlert, J. (Hg.) (1998): Wissenserwerb in der Grundschule. Bad Heilbrunn.

Kaiser, A. (1981): Alltagswende in der Pädagogik. Programm und Kritik. In: Pädagogische Rundschau. Jg. 35, H 2, S. 111-120.

Kämper van den Boogaart, M. (1996): Vom Unbehagen an Kinder- und Jugendbüchern im interkulturellem Auftrag. In: Lernen in Deutschland. 1/1996, S. 7-15.

Kaschuba, W. (1995): Kulturalismus. Vom Verschwinden des Sozialen im gesellschaftlichen Diskurs. In: Ders. (Hg.): Kulturen – Identitäten – Diskurse. Berlin. S. 11-30.

Keim, W. (2000): Die uneingelöste Gleichheit – ein Rückblick auf 50 Jahre bundesdeutsche Bildungspolitik. In: Himmelstein, K./Keim, W. (Hg.): a.a.O., S. 125-148.

Keiner, E. (1999): Erziehungswissenschaft 1947-1990. Eine empirische und vergleichende Untersuchung zur kommunikativen Praxis einer Disziplin. Weinheim.

Kelle, H. (1997): »Wir und die anderen«. Die interaktive Herstellung von Schulklassen durch Kinder. In: Amann, K./Hirschauer, S. (Hg.): Die Befremdung der eigenen Kultur. Frankfurt/M., S. 138-167.

Keller, R. (1997): Diskursanalyse. In: Hitzler, R./Honer, A.: Sozialwissenschaftliche Hermeneutik. Opladen, S. 309-334.

Keller, R. u.a. (Hg.) (2001): Handbuch sozialwissenschaftliche Diskursanalyse. Bd. 1: Theorien und Methoden. Opladen.

Kieser, A. (1999) (Hg.): Organisationstheorien. Stuttgart/Berlin/Köln.

Kilius, N./Kluge, J./Reisch, L. (Hg.) (2002): Die Zukunft der Bildung. Frankfurt/M.

Kittsteiner, H. D. (1992): Die Entstehung des modernen Gewissens. Frankfurt/M., Leipzig.

Klafki, W. (1975): Studien zur Bildungstheorie und Didaktik. Weinheim/Basel.

Klages, J./Timpf, S. (Hg.) (2002): Facetten der Cyberwelt. Subjektivität, Eliten, Netzwerke, Arbeit, Ökonomie. Hamburg.

Knorr-Cetina, K. (1989): Spielarten des Konstruktivismus. In: Soziale Welt, 40, S. 86-96.

Knorr-Cetina, K. (1991 [1984]): Die Fabrikation von Erkenntnis. Frankfurt/M.

Knorr-Cetina, K. (1998): Sozialität mit Objekten. In: Rammert, W. (Hg.): Technik und Sozialtheorie. Frankfurt/M.-New York, S. 83-120.

## LITERATUR

Kocyba, H. (1999): Wissensbasierte Selbststeuerung: Die Wissensgesellschaft als arbeitspolitisches Kontrollszenario. In: Konrad, W./Schumm, W. (Hg.) (1999): Wissen und Arbeit. Neue Konturen der Wissensarbeit. S. 92-119.

Kolbe, F. U./Sünker, H./Timmermann, D. (1994): Neue Bildungssoziologische Beiträge zur Theorie institutionalisierter Bildung – Markierungen zur Theorieentwicklung. In: Sünker u.a., a.a.O., S. 11-33.

Koller, H.-C. (1999): Bildung und Widerstreit. München.

Kommunale Ausländerinnen- und Ausländervertretung der Stadt Frankfurt (Hg.) (1998): Sonderschulen. Schule für Migrantenkinder? Godesberg.

Konersmann, R. (1996): Kultur als Metapher. In: Ders. (Hg.): Kulturphilosophie. Leipzig, S. 327-354.

König, E./Zedler, P. (1998): Theorien der Erziehungswissenschaft. Weinheim.

Konrad, W./Schumm, W. (Hg.) (1999): Wissen und Arbeit. Münster

Koschorke, A./Vißmann, C. (1999): Einleitung. In: Dies. (Hg.): Widerstände der Systemtheorie. Berlin, S. 9-18.

Kossack, Peter (2003): Anmerkungen zur Dekonstruktion als Praktik in einem erwachsenenpädagogischen Kontext. In: Brödel, R./Siebert, H. (Hg.): Ansichten zur Lerngesellschaft.

Kraft, V. (1999): Über Schwierigkeiten der Pädagogik, nicht populär zu sein. In: Drerup, H./Keiner, E. (Hg), a.a.O., S. 65-72.

Krais, B. (1981): Einleitung. In: Bourdieu, Pierre u.a. : a.a.O., S. 7-22.

Krais, B. (1989): Soziales Feld, Macht und Kulturpraxis. Die Untersuchungen Bourdieus über die verschiedenen Praktiken der »herrschenden Klasse« in Frankreich. In: Eder, K. (Hg.): Klassenlage, Lebensstil und Kulturpraxis. Frankfurt/M., S. 47-71.

Krais, B. (1996): Bildungsexpansion und soziale Ungleichheit. In: Die Wiederentdeckung der Ungleichheit. (Jahrbuch Bildung und Arbeit). S. 118-146.

Kramis, J. (1990). Quellen des Wissens über guten Unterricht und deren Stärken und Schwächen. Freiburg. (Pädagogisches Institut).

Kraus, K. (2001): Lebenslanges Lernen – Karriere einer Leitidee. Bielefeld.

Krieger, D. J. (1996). Einführung in die allgemeine Systemtheorie. München.

Krippendorf, K. (1994): Der verschwundene Bote. Metaphern und Modelle der Kommunikation. In: Merten, K./Schmidt, S.J./Weischenberg, S. (Hg.): Die Wirklichkeit der Medien. Opladen. S. 79-113.

Kriz, W. Z. (2000): Lernziel Systemkompetenz. Göttingen.

Krohn, W./Küpers, G. (1992). Emergenz: Die Entstehung von Ordnung, Organisation und Bedeutung. Frankfurt/M.

## LITERATUR

Kromrey, H. (1995): Empirische Sozialforschung. Opladen.

Kron, F.W. (1996): Grundwissen Pädagogik. Opladen.

Krüger, H.-H. (1999): Entwicklungslinien und aktuelle Perspektiven einer Kritischen Erziehungswissenschaft. In: Sünker, H./Krüger, H.-H. (1999): Kritische Erziehungswissenschaft. Ein Neubeginn? Frankfurt/M., S. 162-184.

Krüger, H.-H./Helsper, W. (Hg.) (1998): Einführung in die Grundbegriffe und Grundlagen der Erziehungswissenschaft. Opladen.

Krüger-Potratz, M. (1994): Interkulturelle Pädagogik. Studienbegleitbrief der Fernuniversität Hagen.

Krüger-Potratz, M./Jasper, D./Knabe, F. (1998): »Fremdsprachige Volksteile« und deutsche Schule. Schulpolitik für die Kinder der autochthonen Minderheiten in der Weimarer Republik – ein Quellen und Arbeitsbuch. Münster u.a.

Krüssel, H. (1993): Konstruktivistische Unterrichtsforschung. Frankfurt/M. u.a.

Kuckartz, U. (1997): Qualitative Daten computergestützt auswerten: Methoden, Techniken, Software. In: Friebertshäuser, B./Prengel, A. (Hg.): Handbuch Qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft. Weinheim/München, S. 584-598.

Künzli, R. (1985): Zu Ort und Leistung der Metapher im pädagogischen Verständigungsprozeß. In: Petersen, J. (Hg.): Unterricht: Sprache zwischen den Generationen. Kiel. S. 355-372.

Kuper, H. (1997): Betriebliche Weiterbildung als Oszillation von Medium und Form. In: Lenzen, D./Luhmann, N. (Hg.): Bildung und Weiterbildung im Erziehungssystem. Frankfurt/M. S.115-146.

Kupfer, H. (1990): Pädagogik der Postmoderne. Weinheim/Basel.

Kuser, G. (1998): Die Analyse der Macht bei Foucault. In: Imbusch, P.: a.a.O., S.239-254.

Kuwan, H./Waschbüsch, E. (1999): Wissensgesellschaft und Bildungssystem – Ergebnisse aus dem »Bildungs-Delphi«. In: von Rosenbladt, B., a.a.O., S. 19-36.

Lakoff, G./Johnson, M. (1980): Metaphors We Live By. Chicago/London

Langwand, A. (1995): Bildung. In: Lenzen, D. (Hg.): a.a.O., S. 69-99.

Leggewie, C. (1990): Multikulti. Spielregeln für die Vielvölkerrepublik. Berlin.

Lehner, F. (2000): Organisational Memory System und organisiertes Lernen. In: Harteis, C./Heid, H./Kraft, S., a.a.0., S. 219-234.

Lehnhardt, G./Stock, M. (1997): Bildung, Bürger, Arbeitskraft. Schulentwicklung und Sozialstruktur in der BRD und der DDR.

Lemke, T. (1997) Eine Kritik der politischen Vernunft. Foucaults Analysen der modernen Gouvernementalität. Berlin/Hamburg.

## LITERATUR

Lemke, T. (1999): Antwort auf eine Frage: Ist Foucaults »Gesellschaft und Wahrheit« eine wahre Geschichte? In: Bublitz, H. (Hg.): a.a.O., S. 177-193.

Lemke, T./Krasmann, S./Bröckling, U. (Hg.) (2000): Gouvernementalität, Neoliberalismus und Selbsttechnologien. In: Bröckling/Krasmann/Lemke: a.a.O., S. 7-41.

Lenhardt, G. (2002): Der unerschütterliche Begabungsglaube. In: Frankfurter Rundschau, 11.6.2002.

Lenz, W./Brünner, Ch. (Hg.) (1990): Universitäre Lernkultur. Wien/Köln.

Lenzen, D. (1987). Mythos, Metaphern und Sinnhaftigkeit. In: Zeitschrift für Pädagogik 3, S. 41-60.

Lenzen, D. (1997): Pädagogische Grundbegriffe, Bd. 1/2. Reinbeck.

Lenzen, D. (1997a): Lösen die Begriffe Selbstorganisation, Autopoiesis und Emergenz den Bildungsbegriff ab? In: Zeitschrift für Pädagogik 6, S. 949-967.

Lenzen, D. (Hg.) (1995): Erziehungswissenschaft. Ein Grundkurs. Reinbeck.

Lepenies, W. (1989): Wissenskulturen – ein Vergleich zwischen Frankreich und Deutschland. In: Haller, M u.a. (Hg.): Kultur und Gesellschaft. Frankfurt/M.

Link, J. (1982): Kollektivsymbole und Mediendiskurse. In: kRR, kultuRRevolution, Zeitschrift für angewandte Diskurstheorie. Nr. 1, S. 6-20.

Link, J. (1986): Noch einmal: Diskurs. Interdiskurs. Macht. In: kultuRRevolution. Zeitschrift für angewandte Diskurstheorie, Nr. 11, S. 4-7.

Link, J. (1988). Über Kollektivsymbolik im politischen Diskurs und ihren Anteil totalitären Tendenzen. In: kRR, kultuRRevolution, Zeitschrift für angewandte Diskurstheorie, 17/18, S. 47-53.

Link, J. (1988a): Literaturanalyse als Inter-Diskurs-Analyse. In: Fohrmann, J./Müller, H.: a.a.O., S. 284-310.

Link, J. (1993): »Asylanten« - zur Erfolgsgeschichte eines deutschen Schlagworts. In: Butterwege, Ch./Jäger, S. (Hg.): Europa gegen den Rest der Welt. Köln, S. 111-123.

Link, J. (1997): Versuch über den Normalismus. Opladen.

Linke, A./Nußbaumer, M./Portmann, R. (1994): Studienbuch Linguistik. Tübingen.

List, E (1993): Kontext und Relevanzen wissenschaftlicher Diskurse. In: Bonß/Hohlfeld/Kollek, a.a.O., S.149-170.

Lohmann, I./Rilling, R. (Hg.) (2002): Die verkaufte Bildung. Opladen.

Lüders, C./Kade, J./Hornstein, W. (1998): Entgrenzung des Pädagogischen. In: Krüger, H.-H./Helsper, W. (Hg.): Einführung in die Grundbegriffe und Grundfragen der Erziehungswissenschaft. S. 207-216.

## LITERATUR

Ludwig, J. (1999): Subjektperspektiven in neueren Lernbegriffen. In: *Zeitschrift für Pädagogik* 5, S. 667-682.

Luhmann, N. (1981): Theoriesubstitution in der Erziehungswissenschaft: Von der Philanthropie zum Neuhumanismus. In: Ders.: *Gesellschaftsstruktur und Semantik* (Bd. 2). Frankfurt/M., S.105-194.

Luhmann, N. (1984): *Soziale Systeme*. Frankfurt/M.

Luhmann, N. (1991): *Die Wissenschaft der Gesellschaft*. Frankfurt/M.

Luhmann, N. (1995): Dekonstruktivismus als Beobachtung zweiter Ordnung. In: de Berg, H./Prangel, M. (Hg.): *Differenzen. Systemtheorie zwischen Dekonstruktion und Konstruktion*. Tübingen/Basel, S. 9-36.

Luhmann, N. (1996): *Die Realität der Massenmedien*. Opladen.

Luhmann, N. (1997): *Die Gesellschaft der Gesellschaft*. 2 Bde. Frankfurt/M.

Luhmann, N./Schorr, K. E. (1979/1988): *Reflexionsprobleme im Erziehungssystem*. Frankfurt/M.

Luhmann, N./Schorr, K. E. (Hg.) (1982): *Zwischen Technologie und Selbstreferenz. Fragen an die Pädagogik*. Frankfurt/M.

Luhmann, N./Schorr, K. E. (Hg.) (1992): *Zwischen Absicht und Person*. Frankfurt/M.

Lutz, H./Wenning, N. (Hg.) (2001): *Unterschiedlich verschieden. Differenz in der Erziehungswissenschaft*. Opladen.

Lutz, H./Wenning, N. (2001a): Differenzen über Differenz – Einführung in die Debatten. In: Lutz/Wenning (Hg.): a.a.O., S. 11-24.

Lyons, J. (1980): *Semantik* (Bd. 1). München.

Lyotard, J.-F. (1993): *Das postmoderne Wissen*. Wien.

Maasen, S. (1999): *Wissenssoziologie*. Bielefeld.

Machlup, F. (1962): *The Production and Distribution of Knowledge in the United States*. Princeton

Makropoulos, M. (1997): *Modernität und Kontingenz*. München.

Maletzke, G. (1996): *Interkulturelle Kommunikation*. Opladen.

Mandel, H./Weinert, F. E. (1982): Einleitung zum Themenschwerpunkt »Selbstgesteuertes Lernen«. In: *Unterrichtswissenschaft* 2, S. 97-98.

Mandl, H./Gruber, H./Renkl, A. (1997): Situiertes Lernen in multimedialen Lernumgebungen. In: Issing, L. J./Klimsa, P. (Hg.): *Information und Lernen mit Multimedia*. Weinheim, S. 167-178.

Mandl, H./Reinmann-Rothmeier, G. (2000): Lernen mit neuen Medien: Eine Chance für neue Konzepte und innovative Ziele. In: Harteis/Heid/Kraft, a.a.O., S. 175-190.

Marburger, H. u.a. (1998): *Interkulturelle Kommunikation in multiethnischen PädagogInnenteams*. Frankfurt/M.

Markowitz, J. (1982): Relevanz im Unterricht – eine Modellskizze. In: Luhmann, N/Schorr, K. E. (Hg.): a.a.O., S. 87-116.

## LITERATUR

Matthes, J. (1992): The operation called »Vergleichen«. In : Matthes, J. (Hg.): Zwischen den Kulturen? Die Sozialwissenschaften vor der Problematik des Kulturvergleichs. Göttingen. S. 75-99.

Mayer-Drawe, K. (1996): Versuch einer Archäologie des pädagogischen Blicks. In: Zeitschrift für Pädagogik 5, S. 655-664.

Mayring, P. (1997): Qualitative Inhaltsanalyse. Weinheim.

McNeill, D./Freiberger, P. (1994): Fuzzy Logik. Die »unscharfe« Logik erobert die Technik. München

Merten, K./Schmidt, S.J./Weischenberg (Hg.) (1990): Funkkolleg Medien und Kommunikation. Weinheim/Basel.

Meusburger, P. (1998): Bildungsgeographie. Wissen und Ausbildung in der räumlichen Dimension

Meyer, T. (2001): Mediokratie. Frankfurt/M.

Mikos, L. (1996): Film- und Fernsehkompetenz zwischen Anspruch und Realität. In: Von Rein, R. (Hg.), a.a.O., S. 70-83.

Miksch, J. (1991): Deutschlands Einheit in kultureller Vielfalt. Frankfurt/M.

Miller, P./Rose, N. (1994): Das ökonomische Leben regieren. In: Schwarz, R. (Hg.): Zur Genealogie der Regulation. Mainz. S. 54-108.

Moldaschl, M. (2002): Ökonomien des Selbst. Subjektivität in der Unternehmergeellschaft. In: Klages, J./Timpf, S. (Hg.): a.a.O., S. 29-62.

Mongardini, C. (1983): Rituale und Wandlungen des Konsens in der zeitgenössischen Gesellschaft. In: Ross, H./Rath, C. D. (Hg.): Rituale der Medienkommunikation. Berlin, S. 76-96.

Mouffe, C. (1997): Inklusion/Exklusion: Das Paradox der Demokratie. In: Weibel, P./Zizek, S. (Hg.): Inklusion : Exklusion. Probleme des Postkolonialismus und der globalen Migration. Wien, S. 75-90.

Müller, D. (1971): Sozialstruktur und Schulsystem. In: Rüegg, W./Neuloh, O. (Hg.): a.a.O., S.213-238.

Müller, W. (1977): Schulbuchzulassung: Zur Geschichte und Problematik staatlicher Bevormundung von Unterricht und Erziehung. Kastellaun.

Nassehi, A. (1997): Das stahlharte Gehäuse der Zugehörigkeit. Unschärfen im Diskurs um die »Multikulturelle Gesellschaft«. In: Nation, Ethnie, Minderheiten. Hrsg. von A. Nassehi. Köln/ Weimar/Wien, S. 177-208.

Neckel, S. (1993): Die Macht der Unterscheidung. Frankfurt/M.

Nefiodov, L.A. (1996): Der sechste Kondratieff. Sankt Augustin.

Negri, T./Lazzerato, M./Virno, P. (1998): Umherschweifende Produzenten. Berlin.

Nell, W. (1998): Bildungsbegriffe und Lernkulturen. In: Ders. (Hg.): Lernkultur-Wandel. Mainz. S. 9-23.

## LITERATUR

Nemitz, R. (2001): Frauen/Männer, Kinder/Erwachsene. In: Lutz, H./Wenning, N. (Hg.): a.a.O., S. 179-196.

Neuweg, G.H. (1999): Könnerschaft und implizites Wissen. Münster u.a.

Neuweg, G.H. (Hg.) (2000): Wissen – Können – Reflexion. Insbruck u.a.

Nieke, W. (2002): Kompetenz. In: Otto, H-U./Rauschenbach, T./Vogel, P. (Hg.), a.a.O., S. 13-28.

Nikolinakos, M. (1973): Politische Ökonomie der Gastarbeiterfrage. Frankfurt/M.

Nittel, D. (1996): Zertifikate ohne Ende – einige Anmerkungen über abschlußbezogene Varianten des lebenslangen Lernens. In: Hessische Blätter für Volksbildung 3, S. 243-255.

Nolda, S. (Hg.) (1996): Erwachsenenbildung in der Wissensgesellschaft. Frankfurt/M.

Nolda, S. (2001): Das Konzept der Wissensgesellschaft und seine (mögliche) Bedeutung für die Erwachsenenbildung. In: Wittpoth, J. (Hg.): a.a.O., S. 91-118.

Nolda, S. (2001a): Vom Verschwinden des Wissens in der Erwachsenenbildung. In: Zeitschrift für Pädagogik 1, S. 101-120.

Nöth, W. (2000): Handbuch der Semiotik (2. vollständig neu bearbeitete und erweiterte Auflage). Stuttgart.

Nüse, R. u.a. (1991): Über Erfindungen des radikalen Konstruktivismus. Weinheim.

Oelkers, J. (1982): Intention und Wirkung: Vorüberlegungen zu einer Theorie pädagogischen Handelns. In: Luhmann/Schorr (Hg.): a.a.O., S. 139-194.

Oelkers, J. (1987): System, Subjekt und Erziehung. In: Oelkers, J./Tenorth (Hg.): Pädagogik, Erziehungswissenschaft und Systemtheorie. Eine nützliche Provokation. Weinheim/Basel, S. 175-201.

Oelkers, J. (1991): Metapher und Wirklichkeit: Die Sprache der Pädagogik als Problem. In: Oelkers, J./Wegenast, K. (Hg.): Symbol – Brücke des Verstehens. Stuttgart u.a., S. 111-124.

Oelkers, J. (1992): Seele und Demiurg: Zur historischen Genesis pädagogischer Wirkungsannahmen. In: Luhmann, N./Schorr, K.E. (Hg.): Zwischen Absicht und Person. Frankfurt/M. S. 11-57.

Oelkers, J. (1998): Jenseits von „Menschenbildern“: Pädagogische Anthropologie. In: Stroß/Thiel, a.a.O., S. 151-192.

Oelkers, J./Tenorth, H.E. (Hg.) (1991): Pädagogisches Wissen. Weinheim/Basel.

Oelkers, J./Tenorth, H.E. (Hg.) (1991a): Pädagogisches Wissen als Orientierung und als Problem. In: Dies., a.a.O., S. 13-38.

Oelkers, J. (1995): Pädagogische Ratgeber. Erziehungswissen in populären Medien. Frankfurt/M.

## LITERATUR

Oevermann, U. (1996): Theoretische Skizze einer revidierten Theorie professionalisierten Handelns. In: Combe, A./Helsper, W. (Hg.), a.a.O., S. 70-182.

Ottmers, C. (1996). Rhetorik. Stuttgart/Weimar.

Otto, H-U./Rauschenbach, T./Vogel, P. (Hg.) (2002): Erziehungswissenschaft: Professionalität und Kompetenz. Opladen.

Parsons, T. (1986) : Gesellschaften. Frankfurt/M.

Parsons, T. (1997): Soziale Struktur und Persönlichkeit. Eschborn.

Paschen, H./Wigger, L. (Hg.) (1992): Pädagogisches Argumentieren. Weinheim.

Pecheux, M. (1975): *Les verites de la Palice*. Paris.

Pecheux, M. (1983): Über die Rolle des Gedächtnisses als interdiskur-sives Material. In: Geier, M./Woetzel, H. (Hg.): Das Subjekt des Diskurses. Berlin, S. 50-58.

Perger, J. (1992): Das Werk von Jean-Francois Lyotard. In: Hütter, A. u.a. (Hg.): Paradigmenvielfalt und Wissensintegration. Beiträge zur Postmoderne im Umkreis von Jean-Francois Lyotard. Wien, S. 19-86.

Pethes, N./Ruchatz, J. (Hg.) (2001): Gedächtnis und Erinnerung. Reinbeck.

Petrat, G. (1979): Schulunterricht. Seine Sozialgeschichte in Deutsch-land 1750-1850. München.

Peyer, A./Künzli, R. (1999): Metaphern in der Didaktik. In: Zeitschrift für Pädagogik 2, S. 177-194.

Picht, G. (1965): Die deutsche Bildungskatastrophe. München.

Pielenz, M. (1993): Argumentation und Metapher. Tübingen.

Plett, H.F. (1991): Einführung in die rhetorische Textanalyse. Ham-burg.

Plöger, W. (1999): Allgemeine Didaktik und Fachdidaktik. München.

Polanyi, M. (1985): Implizites Wissen. Frankfurt/M.

Pongratz, L. A. (1990): Schule als Dispositiv der Macht. Reflexionen im Anschluß an Michel Foucault. In: Vierteljahrzeitschrift für wissenschaftliche Pädagogik 3, S. 289-308.

Pongs, A. (1999) (Hg.): In welcher Gesellschaft leben wir eigentlich? (Bd. 1). München.

Pongs, A. (2000) (Hg.): In welcher Gesellschaft leben wir eigentlich? (Bd. 2). München.

Portele, G. (1989): Autonomie, Macht, Liebe. Frankfurt/M.

Posch, Peter (1990): Am Weg zu einer neuen Kultur des Lernens an der Schule. In: Lenz, W./Brünner, Ch. (Hg.): a.a.O., S. 16-25.

Potter, J./Wetherell, M. (1995): Soziale Repräsentation, Diskursanalyse und Rassismus. In: Flick, U. (Hg.): a.a.O., S. 177-199.

Poulantzas, N. (1978): Staatstheorie. Hamburg.

## LITERATUR

Preuß, U. K. (1986): Zum Begriff des Politischen bei Carl Schmitt. In: Bürger, C. (Hg.): »Zerstörung, Rettung des Mythos durch Licht«. Frankfurt/M. S. 147-159.

Proske, M. (2001): Pädagogik und Dritte Welt. Frankfurter Beiträge zur Erziehungswissenschaft 1, 1.

QUEM-Bulletin: Berufliche Kompetenzentwicklung. 5/2000, Berlin.

Radtke, F.-O. (1990): Multikulturalismus – Vier Formen der Ethnisierung. In: Frankfurter Rundschau, 19/6/1990.

Radtke, F.-O. (1992): Multikulturalismus und Erziehung. Ein erziehungswissenschaftlicher Versuch über die Behauptung: »Wir leben in einer multikulturellen Gesellschaft«. In: Brähler, R./Dudek, P. (Hg.): Fremde – Heimat. Neuer Nationalismus versus Interkulturelles Lernen – Probleme politischer Bildungsarbeit. (Jahrbuch für interkulturelles Lernen). Frankfurt/M, S. 185-208.

Radtke, F.-O. (1992a): Lob der Gleichgültigkeit. In: Bielefeld, U. (Hg.): Das Eigene und das Fremde. Hamburg. S. 79-96.

Radtke, F.-O. (1995): Migration und Ethnizität. In: Flick, U. (Hg.): Handbuch qualitativer Sozialforschung. Weinheim, S. 391-394.

Radtke, F.-O. (1996a): Fremde und Allzufremde. Die Ausbreitung des ethnologischen Blicks in der Einwanderungsgesellschaft. In: Wicker, H. R. u.a.: Das Fremde in der Gesellschaft: Migration Ethnizität und Staat. Zürich.

Radtke, F.-O. (1996b): Wissen und Können. Die Rolle der Erziehungswissenschaft in der Erziehung. Opladen.

Radtke, F.-O. (1996c): Fremde und Allzufremde. Der Prozeß der Ethnisierung gesellschaftlicher Konflikte. In: Friedrich-Ebert-Stiftung (Hg.): Ethnisierung gesellschaftlicher Konflikte. Bonn, S. 7-17.

Radtke, F.-O./Weiß, M. (Hg.) (2000): Schulautonomie, Wohlfahrtsstaat und Chancengleichheit. Opladen.

Rang, A./Rang, B. (1985): Das Subjekt der Pädagogik. In: Das Argument 149, S. 29-42.

Reckwitz, A. (1997): Struktur. Opladen/Wiesbaden.

Reckwitz, A. (1999): Praxis – Autopoesis – Text. Drei Versionen des Cultural Turn in den Sozialwissenschaften. In: Reckwitz, A./Sievert, H. (Hg.): a.a.O., S. 19-49.

Reckwitz, A. (2000): Die Transformation der Kulturtheorien. Weierswist.

Reckwitz, A./Sievert, H. (Hg.) (1999): Interpretation – Konstruktion – Kultur. Ein Paradigmenwechsel in den Sozialwissenschaften. Opladen/Wiesbaden.

Rein, A. von (Hg.) (1996): Medienkompetenz als Schlüsselbegriff. Bad Heilbrunn.

## LITERATUR

Reinmann-Rothmeier, G./Mandl, H. (2000): Lernen mit neuen Medien: Eine Chance für neue Konzepte und innovative Ziele. In: Harteis/Heid/Kraft, a.a.O., S. 175-190.

Rendtorff, B./Moser, V. (Hg.) (1999): Geschlecht und Geschlechterverhältnisse in der Erziehungswissenschaft. Opladen.

Renk, A./Mandl, H. (1995): Kooperatives Lernen: Die Frage nach dem Notwendigen und dem Ersetzbaren. In: Unterrichtswissenschaft 4, S. 292-300.

Reuser, K. (1999): Denkstrukturen und Wissenserwerb in der Ontogenese. In: Klix, F./Spada, H. (Hg.): Wissen. (Enzyklopädie der Psychologie, Bd. 6). Göttingen u.a., S. 115-166.

Rifkin, J. (2001): Das Ende der Arbeit – und ihre Zukunft. Frankfurt/M.

Rifkin, J. (2001a): Access. Das Verschwinden des Eigentums. Frankfurt/M./New York.

Rolff, H. G. (1993): Wandel durch Selbstorganisation. Theoretische Grundlagen und praktische Hinweise für eine bessere Schule. Weinheim.

Rolff, H. G. (2003): Bildungsstandards sind attraktiv – und problematisch. In: Frankfurter Rundschau, Nr. 60 (12.3.2003), S. 15.

Rose, N. (1996): Governing »advanced« liberal democracies. In: Barry, A./Osborne, T./Rose, N. (eds.): Foucault and political reason. Chicago. S. 37-64.

von Rosenbladt, B. (Hg.) (1999): Bildung in der Wissensgesellschaft. Münster u.a.

Rüegg, W./Neuloh, O. (Hg.) (1971): Zur soziologischen Theorie und Analyse des 19. Jahrhunderts. Göttingen.

Rustemeyer, D. (1999): Stichwort: Konstruktivismus in der Erziehungswissenschaft. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft 4, S. 467-484.

Rutschky, K. (Hg.) (1988): Schwarze Pädagogik. Quellen zur Naturgeschichte der bürgerlichen Erziehung. Frankfurt/M., Berlin.

Rutz, M. (Hg.) (1997): Aufbruch in der Bildungspolitik. Roman Herzogs Rede und 25 Antworten. München.

Ryle, G. (1969): Der Begriff des Geistes. Stuttgart.

Said, E. (1981): Orientalismus. Frankfurt/M./Berlin/Wien.

Sander, W. (Hg.) (1997): Handbuch politische Bildung. (Bundeszentrale für Politische Bildung). Schwalbach/Ts.

Sandfuchs, U. (1999): Migrantenkinder in Schule und Unterricht. Zwischen Schulalltag und bilingualer Erziehung. In: Gemede, M./Schröer, W./Sting, S. (Hg.): a.a.O., S. 159-170.

Sattelberger, T. (Hg.) (1991): Die lernende Organisation. Wiesbaden.

Saussure, de F. (1967): Grundfragen der Allgemeinen Sprachwissenschaft. Berlin.

## LITERATUR

Saxer, U. (1988): Wissensklassen durch Massenmedien? Entwicklung, Ergebnisse und Tragweite der Wissenskluftforschung. In: Fröhlich, W. D. u.a. (Hg.): Die verstellte Welt. Beiträge zur Medienökologie. Frankfurt/M., S. 141-189.

Schäffter, O. (1997): Perspektiven weiterbildender Studien. Der Beitrag der Hochschulen zum lebensbegleitenden Lernen. In: Hessische Blätter für Volksbildung 1, S. 37-52.

Schäffter, O. (1998): Weiterbildung in der Transformationsgesellschaft. Berlin.

Schein, E. H. (1980): Organisationspsychologie. Wiesbaden.

Schelksy, H. (1961): Anpassung oder Widerstand. Heidelberg.

Scheron B./Scheron, U. (1985): Das Thema »Gastarbeiter« in Lehrbüchern für den Lernbereich Gesellschaftslehre. In: »Gast«arbeiter im Unterricht. Hrsg. v. Deutsche Vereinigung für politische Bildung. Dortmund, S. 45-96.

Scheron, B. (1988): Das Thema Gastarbeiter in Lehrbüchern für die Hauptschulen in Nordrhein-Westfalen. In: Lernen in Deutschland 8, S. 21-35.

Scheunpflug, A. (2001): Evolutionäre Didaktik. Weinheim/Basel.

Schiffer, S. (1996): Medien und ›Wissen‹vermittlung am Beispiel des Islam. In: Nolda, S., a.a.O., S. 120-139.

Schimank, U./Volkmann, U. (1999): Gesellschaftliche Differenzierung. Bielefeld.

Schmidt, S. J. (1999): Die Zähmung des Blicks. Frankfurt/M.

Schmidt, S. J. (Hg.) (1991): Gedächtnis. Frankfurt/M.

Schmidt, S. J. (Hg.) (1996): Der Diskurs des radikalen Konstruktivismus. Frankfurt/M.

Schmidt, S. J./Weischenberg, S. (1994): Mediengattungen, Berichterstattungsmuster, Darstellungsformen. In: Merten, K./Schmidt, S. J./Weischenberg, S. (Hg.): Die Wirklichkeit der Medien. Opladen, S. 212-236.

Schmidt, S.J. (1987): Der Radikale Konstruktivismus: Ein neues Paradigma im interdisziplinären Diskurs. In: Ders. (Hg.): Der Diskurs des Radikalen Konstruktivismus. Frankfurt/M.

Schmidt, S.J. (1992): Kognition und Gesellschaft. Frankfurt/M.

Schmidt, S.J. (1996): Kognitive Autonomie und soziale Orientierung. Frankfurt/M.

Schmitt, C. (1957): Positionen und Begriffe. Weimar, Genf, Versailles.

Schmitt, C. (1996): Der Begriff des Politischen. Berlin.

Schöfthaler, T./Goldschmidt, D. (Hg.) (1984): Soziale Struktur und Vernunft. Frankfurt/M.

Schorb, B./Mohn, E./Theunert, H. (1998): Sozialisation durch Massenmedien. In: Hurrelmann, K./Ulich, D. (Hg.): Handbuch der Sozialisationsforschung. Weinheim/Basel. S. 493-510.

## LITERATUR

Schrader, A./Nickles, B./Griese, H. (1979 [1976]): *Die Zweite Generation*. Königstein.

Schriewer, J. (Ed.) (2000): *Discourse Formation in Comparative Education*. Frankfurt/M. u.a.

Schultze, W. (1986): *Der Islam in Schulbüchern*. Braunschweig.

Schütz, A. (1971): *Das Problem der Relevanz*. Frankfurt/M.

Schütz, A. (1974): *Der sinnhafte Aufbau der sozialen Welt. Eine Einleitung in die verstehende Soziologie*. Frankfurt/M.

Schütz, H./Luckmann, T. (1975): *Strukturen der Lebenswelt*. Neuwied, Darmstadt.

Schwarz, K. (1989): *Demographische Randbedingungen neuer Stadtstrukturen*. In: R. Wildmann (Hg): *Stadt – Kultur – Natur*. Baden-Baden.

Schwenk, B. (1979): *Unterricht zwischen Aufklärung und Indoktrination*. Frankfurt/M.

Schwenk, B. (1997): *Pädagogische Verhältnisse*. In: Lenzen, D.: a.a.O., S. 1566-1572.

Searle, J. (1979): *Sprechakte. Ein sprachphilosophischer Essay*. Frankfurt/M.

Seel, M. (2000): *Psychologie des Lernens*. München/Basel.

Seidel-Pielen, E./ Farin, K. (1991): *Wie schuldig ist die Schule?* In: *Erziehung und Wissenschaft* 11, S. 6-9.

Sennett, R (1998): *Der flexible Mensch*. Berlin.

Siebert, H. (1983): *Schule und »lebenslanges Lernen«*. In: *Hessische Blätter für Volksbildung* 4, S. 288-295.

Siebert, H. (1999): *Pädagogischer Konstruktivismus: eine Bilanz der Konstruktivismusdiskussion für die Bildungspraxis*. Neuwied/Krifel.

Simmel, G. (1992): *Soziologie*. Frankfurt/M.

Simons, P. R.-J. (1994): *Verschiedene Formen von Lernen und Lernfertigkeiten in Organisationen*. In: *Unterrichtswissenschaft* 3, S. 243-266.

Six, U. (1989): *Medieneinflüsse auf Einstellungen und Vorurteile*. In: Groebel, J./Winterhoff-Spur, P., a.a.O., S. 179-195.

Soeffner, H.-G. (1989): *Auslegungen des Alltags – Der Alltag der Auslegung. Zur wissenssoziologischen Konzeption einer sozialwissenschaftlichen Hermeneutik*. Frankfurt/M.

Spinner, H.F. (1974): *Theorie*. In: Baumgartner, H. M./Krings, H./Wild, C. (Hg.): *Handbuch philosophischer Grundbegriffe*. Band 5, S. 1486-1513.

Spinner, H. F. (1994): *Die Wissensordnung: ein Leitkonzept für die dritte Grundordnung des Informationszeitalters*. Opladen.

Staff, I. (1981): *Lehren vom Staat*. Baden-Baden.

Statistisches Bundesamt (Hg.) (1999): *Datenreport*. Bonn.

## LITERATUR

Stegmüller, W. (1979): *Hauptströmungen der Gegenwartsphilosophie*. Bd. II. Stuttgart.

Stehr, N. (1994): *Arbeit, Eigentum und Wissen: zur Theorie von Wissensgesellschaften*. Frankfurt/M.

Steinbicker, J. (2001): *Zur Theorie der Informationsgesellschaft*. Opladen.

Steinbuch, K. (1970): Grundbegriffe und Fragestellungen der Kybernetik. In: Ders./Moser, S. (Hg.): *Philosophie und Kybernetik*. München. S. 13-25.

Steindorf, G. (1985): *Lernen und Wissen. Theorie des Wissens und der Wissensvermittlung*. Bad Heilbrunn.

Steiner, G. (1996): *Lernen*. Bern u.a.

Steiner-Ghamisi, G. (2000): *De-Regulierung und Schulwahl in den U.S.A.: Gewinner und Verlierer*. In: Radtke, F.-O./Weiß, M. (Hg.): a.a.O., S. 117-135.

Steinke, I. (1999): *Kriterien qualitativer Sozialforschung*. Weinheim/München.

Stichweh, R. (1994): *Wissenschaft, Universität, Professionen: soziologische Analysen*. Frankfurt/M.

Strittmacher, P./Niegemann, H. (2000): *Lehren und Lernen mit Medien*. Darmstadt.

Stroß, A.M./Thiel, F. (1998a): Themenkonjunkturen und Disziplinenentwicklung. Eine Untersuchung erziehungswissenschaftlicher Zeitschriftenbeiträge 1987-1994. In: Dies., a.a.O., S. 9-34.

Stroß, A.M./Thiel, F. (Hg.) (1998): *Erziehungswissenschaft, Nachbardisziplinen und Öffentlichkeit. Themenfelder und Themenrezeption der allgemeinen Pädagogik in den achtziger und neunziger Jahren*. Weinheim.

Strube, G. u.a. (Hg.) (1996): *Wörterbuch der Kognitionsforschung*. Stuttgart.

Strübing, J. (1997): *ATLAS/ti-Kurs. (Mitteilungen aus dem Schwerpunkt Methodenlehre der FU Berlin, Heft 48)*. Berlin

Strzelewicz, W. (1979): *Bildungsoziologie*. In: König, R. (Hg.): *Handbuch der empirischen Sozialforschung* (Bd. 14). Stuttgart. S. 85-236.

Sünker, H. u.a. (Hg.) (1994): *Bildung, Gesellschaft und soziale Ungleichheit*. Frankfurt/M.

Sünker, H./Krüger, H.-H. (Hg.) (1999): *Kritische Erziehungswissenschaft am Neubeginn?!* Frankfurt/M.

Taschwer, K. (1996): *Wissen über Wissenschaft. Chancen und Grenzen der Popularisierung von Wissenschaft in der Erwachsenenbildung*. In: Nolda, S. (Hg.): *Erwachsenenbildung in der Wissensgesellschaft*. Bad Heilbronn. S. 65-99.

## LITERATUR

Tenbruck, F.H. (1981): Emil Durkheim oder die Geburt der Gesellschaft aus dem Geist der Soziologie. In: Zeitschrift für Soziologie. 10.Jg., Heft 4, S. 333-350.

Terhart, E. (1989): Lehr- Lern-Methoden. Weinheim/München.

Terhart, E. (1991): Pädagogisches Wissen. Überlegungen zu einer Vielfalt, Funktion und sprachliche Form am Beispiel des Lehrerwissens. In: Oelkers, J./Tenorth, H. E. (Hg.): a.a.O., S. 129-142.

Terhart, E. (1995): Unterricht. In: Lenzen, D. (Hg.): a.a.O., S. 133-158.

Terhart, E. (1999): Konstruktivismus und Unterricht. In: Zeitschrift für Pädagogik 5, S. 629-648.

Tietgens, H. (1999): Anthropologische und bildungstheoretische Implikationen lebenslangen Lernens. In: Arnold, R/Gieseke, W., a.a.O., S. 132-144.

Tillmann, K.-J.(1989): Sozialisationstheorien. Reinbeck.

Titscher, S. u.a. (1998): Methoden der Textanalyse. Opladen/Wiesbaden.

Toulmin, S. (1975): Der Gebrauch von Argumenten. Kronberg/Ts.

Touraine, A. (1969): Die postindustrielle Gesellschaft. Frankfurt/M.

Treiber, B./Weinert, F. E. (Hg.) (1982): Lehr-Lern-Forschung. München/Wien/Baltimore.

Treml, A. K. (1998): Lernen. In: Krüger, H.-H./Helsper, W. (Hg.): a.a.O., S.93-102.

Treptow, R. (2000): Wissensgesellschaft und Soziale Arbeit. In: Homfeldt, H. G./Schulze-Kründener, J. (Hg.), a.a.O., S. 23-40.

Treuheit, W./Otten, H. (1986): Akkulturation junger Ausländer in der Bundesrepublik Deutschland. Opladen.

Tugendhat, E./Wolf, U. (1983): Logisch-semantische Propädeutik. Stuttgart.

Uhe, E. (1976): Quantitative Verfahren bei der Analyse von Schulbüchern. In: Schallenger E.H. (Hg.): Studien zur Methodenproblematik wissenschaftlicher Schulbucharbeit. Kastellaun, S. 65-82.

Uhle, R. (1989): Verstehen und Pädagogik. Eine historisch-systematische Studie über die Begründung von Bildung und Erziehung durch den Gedanken des Verstehens. Weinheim.

Vester, M. u.a. (2001): Soziale Milieus im gesellschaftlichen Wandel. Frankfurt/M.

Vierhaus, R. (1972): Bildung. In: Brunner, O./Conze, W./Koselleck, R. (Hg.): Geschichtliche Grundbegriffe: historisches Lexikon zur politisch-sozialen Sprache in Deutschland. (Hrsg. im Auftr. des Arbeitskreises für Moderne Sozialgeschichte e.V.). Stuttgart, S. 508-551.

Vollständt, W. u.a. (1999): Lehrpläne im Schulalltag. Opladen.

## LITERATUR

Vormbusch, U. (2002): Diskussion und Disziplin. Gruppenarbeit als kommunikative und kalkulative Praxis. Frankfurt/M.

Voß, G. (2000): Unternehmer der eigenen Arbeitskraft. Einige Folgerungen für die Bildungssoziologie. In: Zeitschrift für Soziologie und Erziehungssozialisation 2, S. 149-166.

Walgenbach, P (1999): Institutionalistische Ansätze in der Organisationstheorie. In: Kieser, A (Hg.): a.a.O., S. 319-354.

Walter, R. (1999): Toleranz eines gesellschaftlichen Rechtsstaates. Frankfurter Rundschau 14.08.1999.

Walzer, M. (1998): Über Toleranz. Von der Zivilisierung der Differenz. Hamburg.

Watzlawick, P./Beavin, J. H./Jackson, D. D. (1985): Menschliche Kommunikation. (7. Auflage). Bern/Stuttgart/Toronto.

Weber, M. (1964): Wirtschaft und Gesellschaft. Köln/Berlin.

Weber, M. (1988): Gesammelte Aufsätze zur Religionssoziologie. Tübingen.

Wedemeyer, C. A. (1984): Lernen durch die Hintertür. Neue Lernformen in der Lebensspanne. Weinheim.

Weedon, C. (1990): Wissen und Erfahrung. Feministische Praxis und poststrukturalistische Theorie. Zürich/Dortmund.

Weick, K. (1985): Der Prozess des Organisierens. Frankfurt/M.

Weidenmann, B. (1991): Lernen mit Bildmedien: psychologische und didaktische Grundlagen. Weinheim/Basel.

Weidenmann, B. (Hg.) (1993): Wissenserwerb mit Bildern: instruktionale Bilder in Printmedien, Film/Video und Computerprogrammen. Göttingen u.a.

Weingart, P. (1983): Wissensproduktion und soziale Struktur. Frankfurt/M.

Welsch, W. (1987): Unsere postmoderne Moderne. Weinheim.

Welsch, W. (1996): Vernunft: die zeitgenössische Vernunftkritik und das Konzept der transversalen Vernunft. Frankfurt/M.

Welzer, H. (Hg.) (2001): Das soziale Gedächtnis. Hamburg

Wenning, N. (1995): Nationalstaat und Erziehung. Fernuniversität Hagen.

Wexler, P. (1981): Struktur, Text und Subjekt: Eine kritische Soziologie des Schulbuchwissens. In: Zeitschrift für Sozialisationsforschung und Erziehungssoziologie 1, S. 55-74.

Wiener, N. (1952): Mensch und Menschmaschine. Kybernetik und Gesellschaft. Frankfurt/M./Berlin.

Wiener, N. (1968 [1948]): Kybernetik. Hamburg.

Wierlacher, A. (Hg.) (1993): Kulturthema Fremdheit. Leitbegriffe und Problemfelder kulturwissenschaftlicher Fremdheitsforschung. München.

Willke, H. (1997): Die Supervision des Staates. Frankfurt/M.

Willke, H. (1998): Systemisches Wissensmanagement. Stuttgart.

## LITERATUR

Willke, H. (1999): Die Wissensgesellschaft. In: Pongs, A.: a.a.O., S. 259-280.

Willke, H. (2002): Dystopia. Studien zur Krisis des Wissens in der modernen Gesellschaft Frankfurt/M.

Wimmer, A. (1996): Kultur. Zur Reformulierung eines sozialanthropologischen Grundbegriffs. In: Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie 3, S. 401-425.

Wimmer, M. (1996): Zerfall des Allgemeinen – Wiederkehr des Singularen. Pädagogische Professionalität und der Wert des Wissens. In: Combe, A./Helsper, W. (Hg.): a.a.O., S. 404-447.

Wimmer, M. (2002): Bildungsruinen in der Wissensgesellschaft. In: Lohmann, I./Rilling, R. (Hg.): a.a.O., S. 45-68.

Winkler, H. (1997): Docuverse. Zur Medientheorie der Computer. Regensburg.

Wirth, U. (2002): Performanz. Frankfurt/M.

Wittgenstein, L. (1984): Tractatus logico – philosophicus. Werkausgabe Band 1. Frankfurt/M.

Wittgenstein, L. (1984a): Über Gewissheit. Werkausgabe, Bd. 8, S. 113-258. Frankfurt/M.

Wittpoth, J. (Hg.) (2001): Erwachsenenbildung und Zeitdiagnose. Bielefeld.

Wong, D. (1992): Fremdheitsfiguren im gesellschaftlichen Diskurs. Am Beispiel der Asylwanderung nach Deutschland. In: Matthes, J. (Hg.): a.a.O., S. 405-419.

Wulf, C. u.a. (Hg.) (2001): Grundlagen des Performativen. Weinheim/München.

Wünsche, K. (1995): Der Schüler. In: Lenzen, D. (Hg.): a.a.O., S. 362-382.

Zerger, J. (1997): Was ist Rassismus? Göttingen.

Ziehe, T. (1975): Pubertät und Narzissmus: Sind Jugendliche entpolitiert? Frankfurt/M.

Ziehe, T. (1996): Vom Preis des selbstbezüglichen Wissens. In: Combe, A./ Helsper, W. (Hg.): a.a.O., S. 924-942.