

LITERATUR

- Adorno, T. W. (1956): Zur Metakritik der Erkenntnistheorie. Studien über Husserl und die phänomenologischen Antinomien. Frankfurt/M.
- Alheit, P. u.a. (1994) (Hg.): Von der Arbeitsgesellschaft zur Bildungsgesellschaft? Bremen.
- Althusser, L. (1977): Ideologie und ideologische Staatsapparate. Berlin.
- Altmann, N. u.a.. (1986): Ein ›neuer Rationalisierungstyp‹. Neue Anforderungen an die Industriesoziologie. In: Soziale Welt 37, S. 191-207.
- Altrichter, H. (1990): Das Umgehen mit Komplexität lernen. In: Lenz, W./Brünner, Ch. (Hg.): a.a.O., S. 34-53.
- Alulaf, M./Stroobants, M. (1994): Mobilisiert Kompetenz den Arbeitnehmer? In: Europäische Zeitschrift für Berufsbildung 1, S. 49-60.
- Amann, K. (1993): Wissensproduktion im sozialen Kontext. In: Bonß, W./Hohlfeld, R./Kollek, R.: a.a.O., S. 27-40.
- Amann, K./Hirschauer, S. (Hg.) (1997): Die Befremdung der eigenen Kultur. Frankfurt/M.
- Anderson, G. (1998): Die Erfindung der Nation. Zur Karriere eines folgenreichen Konzepts. Frankfurt/M., New York.
- Anderson, J.R. (1989): Kognitive Psychologie. Heidelberg.
- Angiletta, S.P. (2002): Individualisierung, Globalisierung und die Folgen für die Pädagogik. Opladen.
- Apitzsch, U. (1992): Jugend – Kultur – Ethnizität. In: Brähler, R./Dudek, P. (Hg.): Fremde – Heimat. Neuer Nationalismus versus interkulturelles Lernen – Probleme politischer Bildungsarbeit. (Jahrbuch für interkulturelles Lernen). Frankfurt/M. S. 153-184.
- Apple, M. (1981): Social structure, ideology and curriculum. In: Zeitschrift für Sozialisationsforschung und Erziehungssoziologie 1, S. 75-90.
- Argyris, C./Schön, D. A. (1999): Die Lernende Organisation. Stuttgart.
- Aries, P. (1979): Geschichte der Kindheit. München.

- Arnold, R. (1998): Lern-Kultur-Wandel. In: Nell, W. (Hg.): Lernkultur-Wandel. Mainz, S. 9-22.
- Arnold, R./Gieseke, W. (Hg.) (1999): Die Weiterbildungsgesellschaft (Bd. 1). Neuwied/Kriftel.
- Arnold, R./Nolda, S./Nuissl, E. (2001) (Hg.): Wörterbuch Erwachsenenpädagogik. Darmstadt.
- Arnold, R./Schüßler, I. (1998): Wandel der Lernkulturen. Darmstadt.
- Arnold, R./Siebert, H. (1995): Konstruktivistische Erwachsenenbildung. Hohengehren.
- Assmann, A. (1993): Arbeit am nationalen Gedächtnis. Frankfurt/M.
- Assmann, A./Assmann, J. (1987): Kanon und Zensur. In: Dies. (Hg.): Kanon und Zensur. München.
- Assmann, A./Assmann, J. (1994): Das Gestern im Heute. Medien und soziales Gedächtnis. In: Merten, K./Schmidt, S.J./Weischenberg, S. (Hg.): Die Wirklichkeit der Medien. Opladen. S. 114-140.
- Assmann, J. (1988): Kollektives Gedächtnis und kulturelle Identität. In: Assmann, J./Hölscher, T. (Hg.): Kultur und Gedächtnis. Frankfurt. S. 9-19.
- Assmann, J. (1992): Das kulturelle Gedächtnis. München.
- Auernheimer, G. (1995): Einführung in die interkulturelle Erziehung (2. überarbeitete Aufl.). Darmstadt.
- Auernheimer, G. (1996): Interkulturelle Erziehung im Schulalltag. Münster/New York.
- Baacke, D. u.a. (Hg.) (1985): Am Ende – Post-Modern? Next Wave in der Pädagogik? Weinheim, München.
- Bach, V. (1997): Die Bildungssituation von Migrantenkindern in Frankfurt am Main. Eine Neuinterpretation vorgefundener Schulstatistiken. Frankfurt/M. (Fachbereich 04 – Erziehungswissenschaften. Themenbereich »Migration und Minderheiten«.)
- Bade, K.J. (Hg.) (1996): Die multikulturelle Herausforderung. München.
- Baethge, M./Schiersmann, C. (1998): Prozeßorientierte Weiterbildung – zu einem neuen Paradigma betrieblicher Kompetenzentwicklung. In: QUEM-Bulletin 6, S. 4-9.
- Balibar, E. (1990): Gibt es einen Neorassismus? In: Balibar, E./Wallerstein, I.: Rasse, Klasse, Nation. Hamburg, S. 23-38.
- Balibar, E./Wallerstein, I. (1990): Rasse, Klasse, Nation. Ambivalente Identitäten. Hamburg.
- Baraldi, C./Corsi, G./Esposito, E. (1997): GLU. Glossar zu Niklas Luhmanns Theorie sozialer Systeme. Frankfurt/M.
- Bardmann, T. W. (1994): Wenn aus Arbeit Abfall wird. Aufbau und Abbau organisatorischer Realitäten. Frankfurt/M.
- Barkhaus, A./Fleig, A. (Hg.) (2002): Grenzverläufe. Der Körper als Schnittstelle. München.
- Barthes, R. (1982): Mythen des Alltags. Frankfurt/M.

- Barthes, R. (1983): *Elemente der Semiologie*. Frankfurt/M.
- Bateson, G. (1985): *Ökologie des Geistes*. Frankfurt/M.
- Bateson, G. (2000/1979): *Geist und Natur*. Frankfurt/M.
- Baumann, Z. (1992): *Moderne und Ambivalenz*. In: Bielefeld, U. (Hg.): *Das Eigene und das Fremde*. Hamburg. S. 23-50.
- Baumann, Z. (1996): *Moderne und Ambivalenz. Das Ende der Eindeutigkeit*. Ffm.
- Baumann, Z. (1996a): *Postmoderne Ethik*. Hamburg.
- Baumert, J. u.a. (2002): *Manifest*. In: Kilius, N./Kluge, J./Reisch, L. (Hg.): a.a.O., S. 171-225.
- Beck, U. (1986): *Risikogesellschaft*. Frankfurt.
- Beck, U. (1993): *Die Erfindung des Politischen*. Frankfurt/M.
- Beck, U. (1995): *Die feindlose Demokratie*. Stuttgart.
- Beck, U. (1996): *Wissen oder Nicht-Wissen? Zwei Perspektiven »reflexiver Modernisierung«*. In: Ders./Giddens, A./Lash, S.: *Reflexive Modernisierung. Eine Kontroverse*. Frankfurt, S. 289-315.
- Beck, U./ Bonß, W. (Hg.) (1989): *Weder Sozialtechnologie noch Aufklärung? Analysen zur Verwendung sozialwissenschaftlichen Wissens*. Frankfurt/M.
- Becker, E. (2001): *Die postindustrielle Wissensgesellschaft – ein moderner Mythos?* In: *Zeitschrift für kritische Theorie* 12, S. 85-106.
- Becker, B./Paetau (1997) (Hg.): *Virtualisierung des Sozialen. Die Informationsgesellschaft zwischen Fragmentierung und Globalisierung*. Frankfurt/M./New York.
- Behr, H. (1998): *Zuwanderer im Nationalstaat*. Opladen.
- Bell, D. (1976 [1973]): *Die nachindustrielle Gesellschaft*. Frankfurt/N. Y.
- Berg, E./Fuchs, M. (Hg.) (1995): *Kultur, soziale Praxis, Text*. Frankfurt/M.
- Berger, P./Luckmann, T. ([1969] 1994): *Die gesellschaftliche Konstruktion der Wirklichkeit*. Frankfurt/M.
- Bernstein, B. (1977): *Beiträge zu einer Theorie des pädagogischen Prozesses*. Frankfurt/M.
- Bielefeld, U. (Hg.) (1992): *Das Eigene und das Fremde*. Hamburg.
- Bildungskommission NRW (1995): *Zukunft der Bildung – Schule der Zukunft. Denkschrift der Kommission »Zukunft der Bildung – Schule der Zukunft« beim Ministerpräsidenten des Landes Nordrhein-Westfalen*. Neuwied.
- Blankertz, H. (1974): *Theorien und Modelle der Didaktik*. München.
- Blauhusch, F. (1992): *Zuwanderer und Fremde in Deutschland*. Freiburg.
- Blümöhr, F. (1994): *Die Gesellschaft der Bundesrepublik Deutschland*. Bamberg.

- BMBF – Bundesministerium für Bildung und Forschung (Hg.) (1998): Delphi-Befragung 1996/1998 »Potentiale und Dimensionen der Wissensgesellschaft – Auswirkungen auf Bildungsprozesse und Bildungsstrukturen«, Integrierter Abschlussbericht – Delphi I »Wissensdelphi« und Delphi II »Bildungsdelphi«. München/Basel.
- Böhme, G. (1983): Lebenslanges Lernen. In: Hessische Blätter für Volksbildung 4, S. 253-254.
- Böhme, G. (2002): Strukturen und Perspektiven der Wissensgesellschaft. In: Zeitschrift für kritische Theorie 14, S. 57-65.
- Böke, K. (1997): Die »Invasion« aus den »Armenhäusern Europas«. Metaphern im Einwanderungsdiskurs. In: Jung, M./Wengeler, M./Böke, K. (Hg.): a.a.O., S. 164-194.
- Bollenbeck, G. (1996): Bildung und Kultur. Glanz und Elend eines deutschen Deutungsmusters. Frankfurt/M.
- Bonß, W./Hohlfeld, R./Kollek, R. (Hg.) (1993): Wissenschaft als Kontext – Kontext der Wissenschaft. Hamburg.
- Bönsch, M. (1997): Differenzierungsform. In: Lenzen, D. (Hg.): a.a.O., S. 320-331.
- Böttcher, W./Kalb, P. E. (Hg.) (2002): Kerncurriculum. Weinheim/Basel.
- Bornscheuer, L. (1976): Topik. Zur Struktur gesellschaftlicher Einbildungskraft. Frankfurt/M.
- Bosch, G. (2002): Der Vorrat an Bildung hält lange an. In: Frankfurter Rundschau, 28.11.2002.
- Böschen, S. (2002): Risikogenese. Metamorphosen von Wissen und Nicht-Wissen. In: Soziale Welt 53, S. 67-86.
- Bourdieu, P. (1973): Grundlagen einer Theorie der symbolischen Gewalt. Frankfurt/M..
- Bourdieu, P. (1976): Entwurf einer Theorie der Praxis. Frankfurt/M.
- Bourdieu, P. (1985): Sozialer Raum und »Klassen«. Leçon sur la leçon. Frankfurt/M.
- Bourdieu, P. (1987): Die feinen Unterschiede. Frankfurt/M.
- Bourdieu, P. (1998) : Vom Gebrauch der Wissenschaft. Für eine klinische Soziologie des wissenschaftlichen Feldes. Konstanz
- Bourdieu, P. (2001): Meditationen. Zur Kritik der scholastischen Vernunft. Frankfurt/M.
- Bourdieu, P. u.a. (1981) : Titel und Stelle. Über die Reproduktion sozialer Macht. Frankfurt/M.
- Bowles, S./Gintis, H. (1978): Pädagogik und die Widersprüche der Ökonomie. Frankfurt/M.
- Brackert, H./Wefelmeyer, H. (Hg.) (1990): Kulturelle Bestimmungen im 20. Jahrhundert. Frankfurt/M.
- Breyvogel, W. (Hg.) (1998): Stadt, Jugendkulturen und Kriminalität. Bonn.

- Bröckling, U. (2000): Totale Mobilmachung. Menschenführung im Qualitäts- und Selbstmanagement. In: Bröckling, U./Krasmann, S./Lemke, T. (Hg.): a.a.O., S. 131-167.
- Bröckling, U. (2002): Jeder könnte, aber nicht alle können. Konturen des unternehmerischen Selbst. In: *Mittelweg* 36, S. 6-25.
- Bröckling, U./Krasmann, S./Lemke, T. (Hg.) (2000): *Gouvernementalität der Gegenwart*. Frankfurt/M.
- Brödel, R./Siebert, H. (Hg.) (2003): *Ansichten zur Lerngesellschaft*. Baltmannsweiler.
- Bromley, R. u.a. (Hg.) (1999): *Cultural Studies*. Lüneburg.
- Brumlik, M. (1990): Bunte Republik Deutschland? Aspekte einer multikulturellen Gesellschaft. In: *Blätter für deutsche und internationale Politik*, Nr. 1, S. 101-107.
- Bublitz, H. u.a. (Hg.) (1999): *Das Wuchern der Diskurse. Perspektive der Diskursanalyse Foucaults*. Frankfurt/M., New York.
- Buchholz, M. B. (Hg.) (1993): *Metaphernanalyse*. Göttingen.
- Bühler, K. (1965/1934): *Sprachtheorie*. München.
- Busse, D. (1997): Das Eigene und das Fremde. In: Jung, M./ Wengeler, M./ Böke, K. (Hg.): a.a.O., S. 17-35.
- Butler, J. (1991): *Das Unbehagen der Geschlechter*. Frankfurt/M.
- Butler, J. (1997): *Körper von Gewicht*. Frankfurt/M.
- Butler, J. (1998): *Haß spricht*. Berlin.
- Butler, J. (2001): Eine Welt, in der Antigone am Leben geblieben wäre. Interview mit Judith Butler. In: *Diskus* 3, S. 10-15.
- Butler, J. (2001): *Psyche der Macht. Das Subjekt der Unterwerfung*. Frankfurt.
- Butterwege, C. (1996): Migrant(inn)en und Massenmedien. In: Friedrich-Ebert-Stiftung (Hg.): *Ethnisierung gesellschaftlicher Konflikte*. Bonn, S. 55-79.
- Castells, M. (2001): *Die Netzwerkgesellschaft. Das Informationszeitalter* (Bd. 1). Opladen.
- Charim, S. (2002): *Der Althusser-Effekt*. Wien.
- Charlton, A./Neumann, K. (1986): *Medien, Konsum und Lebensbewältigung in der Familie. Medienkonsum und Lebensbewältigung in der Familie: Methode und Ergebnisse der strukturanalytischen Rezeptionsforschung*. München/Weinheim.
- Charlton, M./Neumann, K. (1990): *Medienrezeption und Identitätsbildung*. Tübingen.
- Charlton, A./Neumann-Braun, K. (1992): *Medienkindheit – Medienjugend*. München.
- Combe, A./Helsper, W. (Hg.) (1996): *Pädagogische Professionalität. Untersuchungen zum Typus pädagogischen Handelns*. Frankfurt/M.
- Combe, A./Helsper, W. (2002): *Professionalität*. In: Otto, H.-U./Rauschenbach, T./Vogel, P. (Hg.), a.a.O., 29-48.

- Conrad, D. (1990): Der Begriff des Politischen. In: Assmann, J./ Harth, G. (Hg.): Kultur und Konflikt. Frankfurt/M. S. 72-112.
- Coulmas, F. (1996): Gewählte Worte. Über Sprache als Wille und Bekenntnis. Frankfurt/M, New York.
- Cube, F. von (1965): Kybernetische Grundlagen des Lernens. Stuttgart.
- Dahrendorf, R. (1965): Bildung ist Bürgerrecht. Bramsche/Osnabrück.
- de Haan, G. (1991): Über Metaphern im pädagogischen Denken. In: Oelkers/Tenorth, a.a.O., S. 361-375.
- de Haan, G./Poltermann, A. (2002): Bildung in der Wissensgesellschaft. In: Heinrich Böll Stiftung (Hg.): a.a.O., S. 310-341.
- Degele, N. (2000): Informiertes Wissen. Eine Wissenssoziologie der computerisierten Gesellschaft. Frankfurt/New York.
- Deleuze, G. (1973/1992): Woran erkennt man Strukturalismus? Berlin.
- Deleuze, G. (1993): Postskriptum über die Kontrollgesellschaften. In: Ders.: Unterhandlungen 1972-1990. Frankfurt/M., S. 254-262.
- Derrida, J. (1990): Die Struktur, das Zeichen und das Spiel in den Wissenschaften vom Menschen. In: Engelmann, P. (Hg): Postmoderne und Dekonstruktion. Texte der französischen Philosophie der Gegenwart. Stuttgart, S. 125-143.
- Deutscher Bildungsrat (Hg.) (1972): Strukturplan für das Bildungswesen. Empfehlungen der Bildungskommission. (4. Aufl.). Stuttgart.
- Dewe, B. (1991): Beratende Wissenschaft. Göttingen.
- Dewe, B. (1996): Das Professionswissen von Weiterbildungern: Klientenbezug – Fachbezug. In: Combe, A./Helsper, W. (Hg.): a.a.O., S. 714-757.
- Diaz-Bone, R. (1999): Probleme und Strategien der Operationalisierung des Diskursmodells im Anschluß an Michel Foucault. In: Bublitz, H., a.a.O., S. 119-135.
- Diehm, I. (1997): Politische Bildung im Vorschulalter. In: Sander, W. (Hg.): Handbuch politische Bildung. Schwalbach/Ts., S. 143-156.
- Diekmann, A. (1996): Empirische Sozialforschung. Reinbeck.
- Dittrich, E.J./Radtke, F.-O. (Hg.) (1990): Ethnizität. Wissenschaft und Minderheiten. Opladen.
- Dorer, J. (1997): Das Internet und die Genealogie des Kommunikationsdispositivs: Ein medientheoretischer Ansatz nach Foucault. In: Hepp, A./Winter, R. (Hg.): Kultur – Medien – Macht. Opladen. S. 247-258.
- Dörfler, T./Globisch, C. (Hg.): Postmodern Practises. Münster.
- Dörner, D. (1982): Lernen des Wissens- und Kompetenzerwerbs. In: Treiber, B./Weinert, F.E. (Hg.): Lehr- und Lernforschung. München u.a., S. 134-148.

- Douwe, D. (1999): Die Metaphernmaschine. Eine Geschichte des Gedächtnisses. Darmstadt.
- Drepper, C. (1992): Unternehmenskultur. Frankfurt/M.
- Drerup, H./Keiner, E. (Hg.) (1999): Popularisierung wissenschaftlichen Wissens in pädagogischen Feldern. Weinheim.
- Dreyfus, H. L./Rabinow, P. (1994): Michel Foucault. Jenseits von Strukturalismus und Hermeneutik. Weinheim.
- Dubs, R. (2000): Selbstorganisation des Lernens. In: Harteis u.a., a.a.O. S. 97-111.
- Eberl, P. (1996): Die Idee des organisationalen Lernens. Bern u.a.
- Eco, U. (1972): Einführung in die Semiotik. München.
- Eco, U. (1989). Im Labyrinth der Vernunft. Leipzig.
- Eco, U. (1990): Lector in fabula. München/Wien.
- Eder, K. (1991): Geschichte als Lernprozess. Frankfurt/M.
- Eggert, H./Garbe, C. (1995): Literarische Sozialisation. Stuttgart/Weimar.
- Ehrenspeck, Y./Rustemeyer, D. (1996): Bestimmt – Unbestimmt. In: Combe/Helsper (Hg.): a.a.O., S. 368-396.
- Eickelpasch, R./Rademacher, C. (1997): Postindustrielle Gesellschaft. In: Kneer, G./Nassehi, A./Schroer, M. (Hg.): Soziologische Gesellschaftsbegriffe. München. S. 205-227.
- Eisenstadt, S. H. (1991): Die Mitwirkung der Intellektuellen an der Konstruktion der lebensweltlichen und transzendentalen Ordnung. In: Assmann, A./Harth, D. (Hg.): Kultur als Lebenswelt und Monument. Frankfurt/M., S. 123-134.
- Englund, T. (1994): Pädagogische Diskurse und die Konstitution von Öffentlichkeit. In: Sünker, a.a.O., S. 226-245.
- Erpenbeck, J./Heyse, V. (1999): Die Kompetenzbiographie – Strategien der Kompetenzentwicklung durch selbstorganisiertes Lernen und multimediale Kommunikation. Münster u.a.
- Erpenbeck, J./Weinberg, J. (1999): Lernen in der Leonardo-Welt – Von der Weiterbildung zur Kompetenzentwicklung in offenen und selbstorganisierten Lernarrangements. In: Arnold, R./Gieseke, W., a.a.O., S. 145-161.
- Espósito, E. (2002): Soziales Vergessen. Frankfurt/M.
- Essinger, H./Kula, O.B./Adana, K. (1992): Zum Diskurs um die interkulturelle Pädagogik. In: Lernen in Deutschland 1, S. 75-79.
- Etzioni, A. (1968): The Active Society. New York/London.
- Euchner, W. (2002): Triumph des naturalistischen Weltbildes? In: Frankfurter Rundschau, 24.12.02
- Evans, D. (2002): Wörterbuch der Lacanschen Psychoanalyse. Wien.
- Faulstich, P. (1997): Kompetenz – Zertifikate Indikatoren im Hinblick auf die arbeitsorientierte Erwachsenenbildung. In: Kompetenzentwicklung 1997. Berufliche Weiterbildung in der Transforma-

- tion – Fakten und Visionen. Hg. v. der Arbeitsgemeinschaft Qualifikations-Entwicklungsmanagement. Münster u.a., S. 141-196.
- Feilke, H. (1994): Common-sense-Kompetenz. Frankfurt/M.
- Fink-Eitel, H. (1992) Michel Foucault – Zur Einführung. Hamburg.
- Flämig, M. (1998): Naturwissenschaftliche Weltbilder in Managementtheorien. Frankfurt/M.
- Flämig, M. (1998b): Rationalisierung und das neue Weltbild der Naturwissenschaften. In: Frankfurter Rundschau, 13.11.1998, Nr. 264, S. 20.
- Flecke, L. (1983): Erfahrung und Tatsache. Frankfurt/M.
- Flick, U. (Hg.) (1995): Psychologie des Sozialen: Repräsentationen in Wissen und Sprache. Reinbeck.
- Flick, U. (1995a): Qualitative Forschung: Theorie, Methoden, Anwendung in Psychologie und Sozialwissenschaften. Reinbeck.
- Foerster, H. von (1997): Entdecken oder Erfinden? Wie lässt sich Verstehen verstehen? In: Gumin, H./Meier, H. (Hg.) (1997): Einführung in den Konstruktivismus. München. S. 41-88.
- Fohrmann, J./Müller, H. (Hg.) (1988): Diskurstheorien und Literaturwissenschaft. Frankfurt/M.
- Forneck, H. J. (1999a): Entgrenzung und Entstandardisierung von Bildung und Bildungssystemen, in, Hansen, H., Sigrist, B., Goorhuis, H., Landolt, H.: Bildung und Arbeit. Das Ende einer Differenz?, S. 49 – 63.
- Forneck, H. J. (1999b): Von der Emanzipation des Subjekts... Modernitätstheoretische Überlegungen zur Erwachsenenbildung. In: Pädagogische Rundschau 6., S. 717-734.
- Forneck, H. J. (2000): QINEB Studienmaterial (Manuskript). Gießen.
- Forneck, H. J. (2001): Die große Aspiration. In: Erwachsenenbildung, Nr. 4, S. 158 – 163.
- Forneck, H. J. (2001a): Professionelle Strukturierung und Steuerung selbstgesteuerten Lernens – Umriss einer Didaktik des ›selbstgesteuerten Lernens‹. In: Dietrich, S. Hg., Selbstgesteuertes Lernen in der Weiterbildungspraxis. Bielefeld, S. 239-247.
- Forneck, H. J. (2002): Selbstgesteuertes Lernen und Modernisierungsimperative in der Erwachsenen- und Weiterbildung. In: Zeitschrift für Pädagogik 2, 48. Jg., S. 242-261.
- Forneck, H. J./Lipitz, W. (Hg.) (2002): Literalität und Bildung. Marburg.
- Foucault, M. (1977): Der Wille zum Wissen. Frankfurt/M.
- Foucault, M. (1978): Dispositive der Macht. Berlin.
- Foucault, M. (1978a): Der Wille zum Wissen. Frankfurt/M.
- Foucault, M. (1980): Die Ordnung der Dinge. Frankfurt/M.
- Foucault, M. (1981): Wahnsinn und Gesellschaft. Frankfurt/M.
- Foucault, M. (1983): Sexualität und Wahrheit. Der Wille zum Wissen. Frankfurt/M.

- Foucault, M. (1987): Subversion des Wissens. Frankfurt/M.
- Foucault, M. (1992): Was ist Kritik? Berlin.
- Foucault, M. (1992a): Leben machen und sterben lassen: Die Geburt des Rassismus. In: *diskus* 1, S. 51-58.
- Foucault, M. (1993): Die Ordnung des Diskurses. Frankfurt/M.
- Foucault, M. (1994): Überwachen und Strafen. Frankfurt/M.
- Foucault, M. (1994a): Warum ich Macht untersuche? Die Frage des Subjekts. In: Dreyfus, H. L./Rabinow, P.: a.a.O., S. 243-250.
- Foucault, M. (1994b): Wie wird Macht ausgeübt? In: Dreyfus, H. L./Rabinow, P./Foucault, M., S. 251-264.
- Foucault, M. (1995): Archäologie des Wissens. Frankfurt/M.
- Foucault, M. u.a. (1993) : Technologien des Selbst. Frankfurt.
- Fox Keller, E. (1998): Das Leben neu denken. München.
- Frank, M. (1988): Zum Diskursbegriff bei Foucault. In: Fohrmann, J./Müller, H. (Hg.): a.a.O., S. 25-44.
- Frank, S. (1995): Staatsräson, Moral und Interesse: Die Diskussion um die »Multikulturelle Gesellschaft« 1980-1993. Freiburg.
- Freise, J. (1982): Interkulturelles Lernen in Begegnungen. Saarbrücken, Fort Lauderdale.
- Friedrichs, J. (Hg.) (1998): Die Individualisierungsthese. Opladen.
- Fuchs, M./ Berg, E. (1995): Phänomenologie der Differenz. Reflexionsstufen ethnographischer Repräsentation. In: Dies. (Hg): Kultur, soziale Praxis, Text. Die Krise der ethnographischen Repräsentation. Frankfurt/M. S. 11-109.
- Fuchs, P (2001): Die Metapher des Systems. Weilerswist
- Gaebe, B. (1984): Das Programm einer »nach mechanischen Gesetzen konstruierten didaktischen Maschine«. In: *Zeitschrift für Pädagogik* 6, S. 735-747.
- Gagel, W. (1994): Geschichte der politischen Bildung in der Bundesrepublik Deutschland 1945-1985. Opladen.
- Gagel, W. (1997): Wissenschaftliche Orientierung. In: Sander, W., a.a.O., S. 115-127.
- Gaitanides, S. (1996): Probleme der Identitätsfindung der zweiten Einwanderergeneration. In: *IZA* 1, S. 32-39.
- Galanis, G.N. (1989): Migranten als Minorität im Spiegel der Presse. Frankfurt/M., New York.
- Galison, P. (2001): Die Ontologie des Feindes: Norbert Wiener und die Vision der Kybernetik. In: Hagner, M. (Hg.): Ansichten der Wissenschaftsgeschichte. Frankfurt/M. S. 433-488.
- Gapski, H. (2001): Medienkompetenz. Opladen.
- Gebauer, G./Wulf, C. (1998): Spiel, Ritual, Geste. Reinbeck.
- Geertz, C. (1966): Religion as a cultural system. In: Ders.: (1973): *The Interpretation of Cultures*. London.
- Geertz, C. (1987): Dichte Beschreibungen. Frankfurt/M.

- Geiger, K.F. u.a. (1997) (Hg.): Interkulturelles Lernen mit Sozialkundebüchern? Kassel.
- Geißler, H. (1998): Umriss einer systematischen Theorie des Organisationslernens. In: Geißler, H./Lehnhoff, A./Petersen, J. (Hg.): Organisationslernen im interdisziplinären Dialog. Weinheim. 1998, S. 163-224.
- Geißler, R. (1996): Die Sozialstruktur Deutschlands. Opladen.
- Gemende, M./ Schröer, W./ Sting, S. (Hg) (1999): Zwischen den Kulturen. Pädagogische und sozialpädagogische Zugänge zur Interkulturalität. Weinheim/München.
- Geulen, D. (1995): Sozialisation. In: Lenzen, D., a.a.O., S. 99-133.
- Giddens, A. (1997): Konsequenzen der Moderne. Frankfurt/M.
- Giesecke, H. (1988): Das Ende der Erziehung. Stuttgart.
- Giesecke, H. (1993): Didaktik und Methodik für Schule und Jugendarbeit. Weinheim/München.
- Giesecke, H. (1996): Wozu ist Schule da? Die neue Rolle von Eltern und Lehrer. Stuttgart.
- Giesecke, M. (1998): Der Buchdruck in der frühen Neuzeit. Eine historische Fallstudie in der Durchsetzung neuer Informations- und Kommunikationstechnologien. Frankfurt/M.
- Giesen, B./Schmid, M. (1976): Basale Soziologie: Wissenschaftstheorie. München.
- Glaserfeld, E. von (1997): Konstruktion der Wirklichkeit. Konstruktion des Begriffs der Objektivität. In: Carl-Friedrich-von-Siemens-Stiftung: Einführung in den Konstruktivismus. München, S. 9-40.
- Glaserfeld, E. von (1997a): Radikaler Konstruktivismus. Frankfurt/M.
- Gogolin, I. (1988): Erziehungsziel Zweisprachigkeit: Konturen eines sprachpädagogischen Konzepts für die multikulturelle Schule. Hamburg.
- Gogolin, I. (1994): Der monolinguale Habitus der multilingualen Schule. Münster.
- Gomolla, M./Radtke, F.-O. (2002): Institutionelle Diskriminierung. Die Herstellung ethnischer Differenz in der Schule. Opladen.
- Goodman, N. (1984): Weisen der Welterzeugung. Frankfurt/M.
- Göpfert, H. (1985): Ausländerfeindlichkeit durch Unterricht. Düsseldorf.
- Graefen, G. (1997): Der wissenschaftliche Artikel – Textart und Textorganisation. Frankfurt/M. u.a.
- Gramsci, A. (1983): Marxismus und Kultur (hg. von Sabine Kebir). Hamburg.
- Gramsci, A. (1983a): Marxismus und Literatur: Ideologie, Alltag, Literatur. (Hrsg. von S. Kebir). Hamburg.
- Greimas, J. (1971): Strukturelle Semantik. Braunschweig.

- Greven, M.T. (1974): Systemtheorie und Gesellschaftsanalyse. Frankfurt/M.
- Groebe, J./Winterhoff-Spur, P. (Hg.) (1989): Empirische Medienpsychologie. München.
- Grundmann, H. (Hg.) (1999): Konstruktivistische Sozialforschung. Frankfurt/M.
- Gümen, S/ Herwartz-Emden, L. (1993): Zur Problematik der Validität in interkulturellen Untersuchungen. In: Tarnai, C. (Hg.): Beiträge zur empirischen pädagogischen Forschung. München, New York. S. 67-80.
- Habermas, J. (1969): Technik und Wissenschaft als Ideologie. Frankfurt/M.
- Habermas, J. (1981): Theorie des kommunikativen Handelns (2. Bde.). Frankfurt/M.
- Hacking, I. (1999): Was heißt »soziale Konstruktion«? Frankfurt/M.
- Hall, S. (1989a): Ausgewählte Schriften 1: Ideologie, Kultur, Medien, neue Rechte, Rassismus. (Hrsg. von N. Rätzkel). Berlin.
- Hall, S. (1989b): Rassismus als ideologischer Diskurs. In: Das Argument, Nr. 178, S. 913-921.
- Hall, S. (1994): Ausgewählte Schriften 2: Rassismus und kulturelle Identität. (Hrsg. von U. Mehlem). Hamburg.
- Hall, S. (1999 [1980]). Kodieren / Dekodieren. In: Bromley, R. u.a.: Cultural studies. Grundlagentexte zur Einführung. Lüneburg zu Klampen, S. 92-112.
- Hamburger, F. (1994): Pädagogik der Einwanderungsgesellschaft. Frankfurt/M.
- Hansen, G. (1991): Die exekutierte Einheit. Frankfurt/New York.
- Haraway, D. (1995): Die Neuerfindung der Natur. Frankfurt/M./New York.
- Harney, K./Krieg, B. (1983): Teilnehmerorientierung und lebenslanges Lernen aus systemtheoretischer Sicht – Überlegungen zur Professionsstruktur der Erwachsenenbildung. In: Hessische Blätter für Volksbildung 4, S. 303-312.
- Harteis, C./Heid, H./Kraft, S. (Hg.) (2000): Kompendium Weiterbildung. Opladen.
- Häußermann, H./Siebel, W. (1995): Dienstleistungsgesellschaften. Frankfurt/M.
- Heid, H. (1995): Erziehung. In: Lenzen, D. (Hg.): a.a.O., S. 43-68.
- Heinrich Böll Stiftung (Hg.) (2002): Gut zu wissen. Links zur Wissensgesellschaft. Münster.
- Heintze, B. (1993): Die Herrschaft der Regel. Zur Grundlagengeschichte des Computers. Frankfurt/M.
- Heitger, M.: Pädagogik. Darmstadt, o.J.
- Heitmeyer, W./Dollase, R. (1996): Die bedrängte Toleranz. Frankfurt/M.

- Heitmeyer, W./Müller, J./Schröder, H. (1997): Verlockender Fundamentalismus. Frankfurt/M.
- Hejl, P.M. (1996): Konstruktion der sozialen Konstruktion. In: Gumin, H./Meier, H. (Hrsg.): Einführung in den Konstruktivismus. München, S. 109-146.
- Hejl, P.M. (1997): Konstruktion der Soziologie oder soziale Konstruktion. Grundlinien einer konstruktivistischen Sozialtheorie. In: Carl-Friedrich-von-Siemens-Stiftung: Einführung in den Konstruktivismus. München, S. 109-196.
- Helsper, W. (1996): Antinomien des Lehrerhandelns in modernisierten pädagogischen Kulturen. Paradoxe Verwendungsweisen von Autonomie und Selbstverantwortlichkeit. In: Combe/Helsper (Hg.): a.a.O., S. 521-569.
- Helsper, W. (1997): Das »postmoderne Selbst« – ein neuer Subjekt- und Jugend-Mythos? Reflexionen anhand religiöser jugendlicher Orientierungen. In: Keupp, H./Höfer, R. (Hg.): Identitätsarbeit heute. Klassische und aktuelle Perspektiven der Identitätsforschung. Frankfurt/M., S. 174-206.
- Hendrich, W. (2000): Betriebliche Kompetenzentwicklung oder Lebenskompetenz? In: Harteis, C./Heid, H./Kraft, S., a.a.O., S. 33-44.
- Henschel, R. u.a. (1989): Zum Aufklärungspotential sozialwissenschaftlichen Wissens in der Praxis von Volkshochschulen. In: Beck, U./Bonß, W.: a.a.O., S. 457-488.
- Hessisches Kultusministerium (Hg.) (1995): Rahmenplan Grundschule. Wiesbaden.
- Heydorn, H.J. (1970): Über den Widerspruch von Bildung und Herrschaft. Frankfurt/M.
- Heyting, F. (1997): Konstruktivistische Erziehungswissenschaft. In: Hierdeis, H./Hug, T. (Hg.): Taschenbuch der Pädagogik. Bd. 2, S. 400-407.
- Hierdeis, H./Hug, T. (Hg.) (1992): Pädagogische Alltagstheorien und erziehungswissenschaftliche Theorien. Bad Heilbrunn.
- Hierdeis, H./Hug, T. (Hg.) (1997): Taschenbuch der Pädagogik. Baltmannsweiler.
- Hillebrand, F. (1997): Disziplinargesellschaft. In: Kneer, G./Nassehi, A./Schroer, M. (Hg.): Soziologische Gesellschaftsbegriffe. München, S. 101-126.
- Himmelstein, K./Keim, W. (Hg.) (2000): Gleichheit und Ungleichheit in der Pädagogik. Frankfurt/M. u.a.
- Hirsch, J. (1995): Der nationale Wettbewerbsstaat. Berlin/Amsterdam.
- Hirsch, D. E. (2002): »Man kann das doch einfach nachschlagen« – oder etwa nicht? In: Böttcher, W./Kalb, P. E. (Hg.) a.a.O., S. 48-63.

- Hirschauer, S. (1989): Die interaktive Konstruktion von Geschlechtszugehörigkeit. In: Zeitschrift für Soziologie. Jg. 18, H 2, S.100-118.
- Hirsland, A./Schneider, W. (2001): Wahrheit, Ideologie und Diskurse. Zum Verhältnis von Diskursanalyse und Ideologiekritik. In: Keller, R. u.a. (Hg.) a.a.O., S. 373-402.
- Hoffmann, H. (1981): Kultur für alle. Frankfurt/M.
- Hoffmann, L. (1994): Das deutsche Volk und seine Feinde. Die völkische Droge. Köln.
- Höhne, T. (2000): Schulbuchwissen – Eine diskurs- und wissensanalytische Untersuchung zu soziokulturellem Wissen im Schulbuch. (Dissertation am Fb 04 Erziehungswissenschaften der JWGU-Universität Frankfurt/M.).
- Höhne, T. (2000a): Diskurswissen und Subjektkonstitution. Zum intermedialen Stellenwert von Schulbüchern. Duisburger Institut für Sozialforschung (Hg.): Politische Kultur – Medien – Krieg. Duisburg.
- Höhne, T. (2000b): Diskurse, Definitionsmacht und »Fremdheit«. Zur Theorie und Praxis dekonstruktiver Kritik am Beispiel des Kulturdiskurses. In: Angermüller, J./Bunzmann, K./Rauch, C. (Hg.): Reale Fiktionen, fiktive Realitäten. Hamburg. S. 37-50.
- Höhne, T. (2002c): Fremde im Schulbuch. Didaktische Vorstrukturierung und Unterrichtseffekte durch Schulbuchwissen am Beispiel der Migrantendarstellung. In: Interkulturelle Studien, IKS-Querformat 3 (hg. v. M. Krüger-Potratz), Münster.
- Höhne, T. (2001): Kultur als Differenzierungskategorie. In: Lutz, H./Wenning, N. (Hg.) (2001): Unterschiedlich verschieden. Opladen. S. 197-214.
- Höhne, T. (2001a): Alles konstruiert, oder was? Über den Zusammenhang von Konstruktivismus und empirischer Forschung. In: Angermüller, J./Bunzmann, K./Nonhoff, M. (Hg.): Diskursanalyse: Theorien, Methoden, Anwendungen. Hamburg, S. 23-36.
- Höhne, T. (2002): Pädagogisierung sozialer Machtverhältnisse. In: Dörfler, T./Globisch, C. (Hg.), a.a.O., S. 115-130.
- Höhne, T. (2003): Schulbuchwissen. Umriss einer Wissens- und Medientheorie des Schulbuchs. Frankfurt/M.
- Höhne, T. (2003a): Die thematische Diskursanalyse – dargestellt am Beispiel von Schulbüchern. In: Keller, R. u.a. (Hg.): Handbuch der sozialwissenschaftlichen Diskursanalyse (Bd. 2). Opladen (Im Erscheinen).
- Höhne, T./Kunz, T./Radtke, F.-O. (1999): »Bilder von Fremden« – Formen der Migrantendarstellung als der anderen Kultur in deutschen Schulbüchern von 1981-1997. Frankfurt/M. (Frankfurter Forschungsberichte, Bd. 1).

- Höhne, T./Kunz, T./Radtke, F.-O. (2000): »Wir« und »Sie«. Bilder von Fremden im Schulbuch. In: Forschungen Frankfurt 2, S. 16-25.
- Höhne, T./Kunz, T./Radtke, F.-O. (2003): Bilder von Fremden – Formen der Migrantendarstellung als der anderen Kultur in deutschen Schulbüchern von 1981-1997. Frankfurt/M. (Im Erscheinen).
- Holtappels, H.G. (Hg.) (1995): Entwicklung von Schulkultur. Neuwied.
- Homfeldt, H. G./Schulze-Krüdener, J. (Hg.) (2000): Wissen und Nichtwissen. Herausforderungen für Soziale Arbeit in der Wissensgesellschaft. Weinheim/München.
- Hörster, R. (1998): Bildung. In: Krüger, H.-H./Helsper, W. (Hg.): a.a.O., S. 43-52.
- Hüfner, K. (1970): Bildungsinvestitionen und Wirtschaftswachstum. Stuttgart.
- Hütter, A./Hug, T./Perger, J. (Hg.) (1992): Paradigmenvielfalt und Wissensintegration. Beiträge zur Postmoderne im Umkreis von Jean-Francois Lyotard. Wien, S. 19-86.
- Hug, T. (1997): Postmoderne und Erziehungswissenschaft. In: Hierdeis, H./Hug, T.: a.a.O., S. 439-456.
- Huinink, J./Wagner, M. (1998): Individualisierung und Pluralisierung von Lebensformen. In: Friedrichs, J. (Hg.): a.a.O., S. 85-106.
- Huisken, F. (1973): Zur Kritik bürgerlicher Didaktik und Bildungsökonomie. München.
- Hurrelmann, K. (1997): Differenzierung. In: Lenzen (Hg.): a.a.O., S. 318-320.
- Jäger, S. (1991): Text- und Diskursanalyse: eine Anleitung zur Analyse politischer Texte. Duisburg.
- Jung, M. (1997): Die Sprache des Migrationsdiskurses. In: Jung, M./Wengeler, M./Böke, K., a.a.O., S. 9-17.
- Jung, M./Wengeler, M./Böke, K. (Hg.) (1997): Die Sprache des Migrantendiskurses. Das Reden über »Ausländer« in Medien, Politik und Alltag. Opladen.
- Jungblut, G. (1993): Zugewanderte Kinder und Jugendliche in hessischen Schulen. In: Koch-Arzberger, C. u.a. (Hg.): Einwanderungsland Hessen? Opladen. S.75-92.
- Jürgens, U. (1999): Die Rolle der Wissensarbeit bei der Produktentwicklung. In: Konrad, W./Schumm, W. (Hg.): a.a.O., S.58-76.
- Kade, J. (1983): Der Erwachsene als normatives Leitbild menschlicher Entwicklung. In: Hessische Blätter für Volksbildung. H. 4, S. 270-278.
- Kade, J. (1997): Vermittelbar/nicht-vermittelbar: Vermitteln : Aneignen. Im Prozeß der Systembildung des Pädagogischen. In: Len-

- zen, D./Luhmann, N. (Hg.): Bildung und Weiterbildung im Erziehungssystem. Frankfurt/M., S. 30-70.
- Kade, J. (2001): Risikogesellschaft und riskante Biographien. In: Wittpoth, J. (Hg.): Erwachsenenbildung und Zeitdiagnose. Bielefeld. S. 9-38.
- Kahlert, J. (Hg.) (1998): Wissenserwerb in der Grundschule. Bad Heilbrunn.
- Kaiser, A. (1981): Alltagswende in der Pädagogik. Programm und Kritik. In: Pädagogische Rundschau. Jg. 35, H 2, S. 111-120.
- Kämper van den Boogaart, M. (1996): Vom Unbehagen an Kinder- und Jugendbüchern im interkulturellem Auftrag. In: Lernen in Deutschland. 1/1996, S. 7-15.
- Kaschuba, W. (1995): Kulturalismus. Vom Verschwinden des Sozialen im gesellschaftlichen Diskurs. In: Ders. (Hg.): Kulturen – Identitäten – Diskurse. Berlin. S. 11-30.
- Keim, W. (2000): Die uneingelöste Gleichheit – ein Rückblick auf 50 Jahre bundesdeutsche Bildungspolitik. In: Himmelstein, K./Keim, W. (Hg.): a.a.O., S. 125-148.
- Keiner, E. (1999): Erziehungswissenschaft 1947-1990. Eine empirische und vergleichende Untersuchung zur kommunikativen Praxis einer Disziplin. Weinheim.
- Kelle, H. (1997): »Wir und die anderen«. Die interaktive Herstellung von Schulklassen durch Kinder. In: Amann, K./Hirschauer, S. (Hg.): Die Befremdung der eigenen Kultur. Frankfurt/M., S. 138-167.
- Keller, R. (1997): Diskursanalyse. In: Hitzler, R./Honer, A.: Sozialwissenschaftliche Hermeneutik. Opladen, S. 309-334.
- Keller, R. u.a. (Hg.) (2001): Handbuch sozialwissenschaftliche Diskursanalyse. Bd. 1: Theorien und Methoden. Opladen.
- Kieser, A. (1999) (Hg.): Organisationstheorien. Stuttgart/Berlin/Köln.
- Kilius, N./Kluge, J./Reisch, L. (Hg.) (2002): Die Zukunft der Bildung. Frankfurt/M.
- Kittsteiner, H. D. (1992): Die Entstehung des modernen Gewissens. Frankfurt/M., Leipzig.
- Klafki, W. (1975): Studien zur Bildungstheorie und Didaktik. Weinheim/Basel.
- Klages, J./Timpf, S. (Hg.) (2002): Facetten der Cyberwelt. Subjektivität, Eliten, Netzwerke, Arbeit, Ökonomie. Hamburg.
- Knorr-Cetina, K. (1989): Spielarten des Konstruktivismus. In: Soziale Welt, 40, S. 86-96.
- Knorr-Cetina, K. (1991 [1984]): Die Fabrikation von Erkenntnis. Frankfurt/M.
- Knorr-Cetina, K. (1998): Sozialität mit Objekten. In: Rammert, W. (Hg.): Technik und Sozialtheorie. Frankfurt/M.-New York, S. 83-120.

- Kocyba, H. (1999): Wissensbasierte Selbststeuerung: Die Wissensgesellschaft als arbeitspolitisches KontrollszENARIO. In: Konrad, W./Schumm, W. (Hg.) (1999): Wissen und Arbeit. Neue Konturen der Wissensarbeit. S. 92-119.
- Kolbe, F. U./Sünker, H./Timmermann, D. (1994): Neue Bildungssoziologische Beiträge zur Theorie institutionalisierter Bildung – Markierungen zur Theorieentwicklung. In: Sünker u.a., a.a.O., S. 11-33.
- Koller, H.-C. (1999): Bildung und Widerstreit. München.
- Kommunale Ausländerinnen- und Ausländervertretung der Stadt Frankfurt (Hg.) (1998): Sonderschulen. Schule für Migrantenkinder? Godesberg.
- Konersmann, R. (1996): Kultur als Metapher. In: Ders. (Hg.): Kulturphilosophie. Leipzig, S. 327-354.
- König, E./Zedler, P. (1998): Theorien der Erziehungswissenschaft. Weinheim.
- Konrad, W./Schumm, W. (Hg.) (1999): Wissen und Arbeit. Münster
- Koschorke, A./Vißmann, C. (1999): Einleitung. In: Dies. (Hg.): Widerstände der Systemtheorie. Berlin, S. 9-18.
- Kossack, Peter (2003): Anmerkungen zur Dekonstruktion als Praktik in einem erwachsenenpädagogischen Kontext. In: Brödel, R./Siebert, H. (Hg.): Ansichten zur Lerngesellschaft.
- Kraft, V. (1999): Über Schwierigkeiten der Pädagogik, nicht populär zu sein. In: Drerup, H./Keiner, E. (Hg), a.a.O., S. 65-72.
- Krais, B. (1981): Einleitung. In: Bourdieu, Pierre u.a. : a.a.O., S. 7-22.
- Krais, B. (1989): Soziales Feld, Macht und Kulturpraxis. Die Untersuchungen Bourdieus über die verschiedenen Praktiken der »herrschenden Klasse« in Frankreich. In: Eder, K. (Hg.): Klassenlage, Lebensstil und Kulturpraxis. Frankfurt/M., S. 47-71.
- Krais, B. (1996): Bildungsexpansion und soziale Ungleichheit. In: Die Wiederentdeckung der Ungleichheit. (Jahrbuch Bildung und Arbeit). S. 118-146.
- Kramis, J. (1990). Quellen des Wissens über guten Unterricht und deren Stärken und Schwächen. Freiburg. (Pädagogisches Institut).
- Kraus, K. (2001): Lebenslanges Lernen – Karriere einer Leitidee. Bielefeld.
- Krieger, D. J. (1996). Einführung in die allgemeine Systemtheorie. München.
- Krippendorf, K. (1994): Der verschwundene Bote. Metaphern und Modelle der Kommunikation. In: Merten, K./Schmidt, S.J./Weischenberg, S. (Hg.): Die Wirklichkeit der Medien. Opladen. S. 79-113.
- Kriz, W. Z. (2000): Lernziel Systemkompetenz. Göttingen.
- Krohn, W./Küpers, G. (1992). Emergenz: Die Entstehung von Ordnung, Organisation und Bedeutung. Frankfurt/M.

- Kromrey, H. (1995): Empirische Sozialforschung. Opladen.
- Kron, F.W. (1996): Grundwissen Pädagogik. Opladen.
- Krüger, H.-H. (1999): Entwicklungslinien und aktuelle Perspektiven einer Kritischen Erziehungswissenschaft. In: Sünker, H./Krüger, H.-H. (1999): Kritische Erziehungswissenschaft. Ein Neubeginn? Frankfurt/M., S. 162-184.
- Krüger, H.-H./Helsper, W. (Hg.) (1998): Einführung in die Grundbegriffe und Grundlagen der Erziehungswissenschaft. Opladen.
- Krüger-Potratz, M. (1994): Interkulturelle Pädagogik. Studienbegleitbrief der Fernuniversität Hagen.
- Krüger-Potratz, M./Jasper, D./Knabe, F. (1998): »Fremdsprachige Volksteile« und deutsche Schule. Schulpolitik für die Kinder der autochthonen Minderheiten in der Weimarer Republik – ein Quellen und Arbeitsbuch. Münster u.a.
- Krüssel, H. (1993): Konstruktivistische Unterrichtsforschung. Frankfurt/M. u.a.
- Kuckartz, U. (1997): Qualitative Daten computergestützt auswerten: Methoden, Techniken, Software. In: Friebertshäuser, B./Prengel, A. (Hg.): Handbuch Qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft. Weinheim/München, S. 584-598.
- Künzli, R. (1985): Zu Ort und Leistung der Metapher im pädagogischen Verständigungsprozeß. In: Petersen, J. (Hg.): Unterricht: Sprache zwischen den Generationen. Kiel. S. 355-372.
- Kuper, H. (1997): Betriebliche Weiterbildung als Oszillation von Medium und Form. In: Lenzen, D./Luhmann, N. (Hg.): Bildung und Weiterbildung im Erziehungssystem. Frankfurt/M. S.115-146.
- Kupfer, H. (1990): Pädagogik der Postmoderne. Weinheim/Basel.
- Kuser, G. (1998): Die Analyse der Macht bei Foucault. In: Imbusch, P.: a.a.O., S.239-254.
- Kuwan, H./Waschbüsch, E. (1999): Wissensgesellschaft und Bildungssystem – Ergebnisse aus dem »Bildungs-Delphi«. In: von Rosenblatt, B., a.a.O., S. 19-36.
- Lakoff, G./Johnson, M. (1980): Metaphors We Live By. Chicago/London
- Langewand, A. (1995): Bildung. In: Lenzen, D. (Hg.): a.a.O., S. 69-99.
- Leggewie, C. (1990): Multikulti. Spielregeln für die Vielvölkerrepublik. Berlin.
- Lehner, F. (2000): Organisational Memory System und organisiertes Lernen. In: Harteis, C./Heid, H./Kraft, S., a.a.O., S. 219-234.
- Lehnhardt, G./Stock, M. (1997): Bildung, Bürger, Arbeitskraft. Schulentwicklung und Sozialstruktur in der BRD und der DDR.
- Lemke, T. (1997) Eine Kritik der politischen Vernunft. Foucaults Analysen der modernen Gouvernamentalität. Berlin/Hamburg.

- Lemke, T. (1999): Antwort auf eine Frage: Ist Foucaults »Gesellschaft und Wahrheit« eine wahre Geschichte? In: Bublitz, H. (Hg.): a.a.O., S. 177-193.
- Lemke, T./Krasmann, S./Bröckling, U. (Hg.) (2000): Gouvernamentalität, Neoliberalismus und Selbsttechnologien. In: Bröckling/Krasmann/Lemke: a.a.O., S. 7-41.
- Lenhardt, G. (2002): Der unerschütterliche Begabungsglaube. In: Frankfurter Rundschau, 11.6.2002.
- Lenz, W./Brünner, Ch. (Hg.) (1990): Universitäre Lernkultur. Wien/Köln.
- Lenzen, D. (1987). Mythos, Metaphern und Sinnhaftigkeit. In: Zeitschrift für Pädagogik 3, S. 41-60.
- Lenzen, D. (1997): Pädagogische Grundbegriffe, Bd. 1/2. Reinbeck.
- Lenzen, D. (1997a): Lösen die Begriffe Selbstorganisation, Autopoiesis und Emergenz den Bildungsbegriff ab? In: Zeitschrift für Pädagogik 6, S. 949-967.
- Lenzen, D. (Hg.) (1995): Erziehungswissenschaft. Ein Grundkurs. Reinbeck.
- Lepenes, W. (1989): Wissenskulturen – ein Vergleich zwischen Frankreich und Deutschland. In: Haller, M u.a. (Hg.): Kultur und Gesellschaft. Frankfurt/M.
- Link, J. (1982): Kollektivsymbole und Mediendiskurse. In: kRR, kultuRRvolution, Zeitschrift für angewandte Diskurstheorie. Nr. 1, S. 6-20.
- Link, J. (1986): Noch einmal: Diskurs. Interdiskurs. Macht. In: kultuRRvolution. Zeitschrift für angewandte Diskurstheorie, Nr. 11, S. 4-7.
- Link, J. (1988). Über Kollektivsymbolik im politischen Diskurs und ihren Anteil totalitären Tendenzen. In: kRR, kultuRRvolution, Zeitschrift für angewandte Diskurstheorie, 17/18, S. 47-53.
- Link, J. (1988a): Literaturanalyse als Inter-Diskurs-Analyse. In: Fohrmann, J./Müller, H.: a.a.O., S. 284-310.
- Link, J. (1993): »Asylanten« - zur Erfolgsgeschichte eines deutschen Schlagworts. In: Butterwege, Ch./Jäger, S. (Hg.): Europa gegen den Rest der Welt. Köln, S. 111-123.
- Link, J. (1997): Versuch über den Normalismus. Opladen.
- Linke, A./Nußbaumer, M./Portmann, R. (1994): Studienbuch Linguistik. Tübingen.
- List, E (1993): Kontext und Relevanzen wissenschaftlicher Diskurse. In: Bonß/Hohlfeld/Kollek, a.a.O., S.149-170.
- Lohmann, I./Rilling, R. (Hg.) (2002): Die verkaufte Bildung. Opladen.
- Lüders, C./Kade, J./Hornstein, W. (1998): Entgrenzung des Pädagogischen. In: Krüger, H.-H./Helsper, W. (Hg.): Einführung in die Grundbegriffe und Grundfragen der Erziehungswissenschaft. S. 207-216.

- Ludwig, J. (1999): Subjektperspektiven in neueren Lernbegriffen. In: Zeitschrift für Pädagogik 5, S. 667-682.
- Luhmann, N. (1981): Theoriesubstitution in der Erziehungswissenschaft: Von der Philanthropie zum Neuhumanismus. In: Ders.: Gesellschaftsstruktur und Semantik (Bd. 2). Frankfurt/M., S.105-194.
- Luhmann, N. (1984): Soziale Systeme. Frankfurt/M.
- Luhmann, N. (1991): Die Wissenschaft der Gesellschaft. Frankfurt/M.
- Luhmann, N. (1995): Dekonstruktivismus als Beobachtung zweiter Ordnung. In: de Berg, H./Prangel, M. (Hg.): Differenzen. Systemtheorie zwischen Dekonstruktion und Konstruktion. Tübingen/Basel, S. 9-36.
- Luhmann, N. (1996): Die Realität der Massenmedien. Opladen.
- Luhmann, N. (1997): Die Gesellschaft der Gesellschaft. 2 Bde. Frankfurt/M.
- Luhmann, N./Schorr, K. E. (1979/1988): Reflexionsprobleme im Erziehungssystem. Frankfurt/M.
- Luhmann, N./Schorr, K. E. (Hg.) (1982): Zwischen Technologie und Selbstreferenz. Fragen an die Pädagogik. Frankfurt/M.
- Luhmann, N./Schorr, K. E. (Hg.) (1992): Zwischen Absicht und Person. Frankfurt/M.
- Lutz, H./Wenning, N. (Hg.) (2001): Unterschiedlich verschieden. Differenz in der Erziehungswissenschaft. Opladen.
- Lutz, H./Wenning, N. (2001a): Differenzen über Differenz – Einführung in die Debatten. In: Lutz/Wenning (Hg.): a.a.O., S. 11-24.
- Lyons, J. (1980): Semantik (Bd. 1). München.
- Lyotard, J.-F. (1993): Das postmoderne Wissen. Wien.
- Maasen, S. (1999): Wissenssoziologie. Bielefeld.
- Machlup, F. (1962): The Production and Distribution of Knowledge in the United States. Princeton
- Makropoulos, M. (1997): Modernität und Kontingenz. München.
- Maletzke, G. (1996): Interkulturelle Kommunikation. Opladen.
- Mandel, H./Weinert, F. E. (1982): Einleitung zum Themenschwerpunkt »Selbstgesteuertes Lernen«. In: Unterrichtswissenschaft 2, S. 97-98.
- Mandl, H./Gruber, H./Renkl, A. (1997): Situiertes Lernen in multimedialen Lernumgebungen. In: Issing, L. J./Klimsa, P. (Hg.): Information und Lernen mit Multimedia. Weinheim, S. 167-178.
- Mandl, H./Reinmann-Rothmeier, G. (2000): Lernen mit neuen Medien: Eine Chance für neue Konzepte und innovative Ziele. In: Harteis/Heid/Kraft, a.a.O., S. 175-190.
- Marburger, H. u.a. (1998): Interkulturelle Kommunikation in multiethnischen PädagogInnenteams. Frankfurt/M.
- Markowitz, J. (1982): Relevanz im Unterricht – eine Modellskizze. In: Luhmann, N./Schorr, K. E. (Hg.): a.a.O., S. 87-116.

- Matthes, J. (1992): The operation called »Vergleichen«. In : Matthes, J. (Hg.): Zwischen den Kulturen? Die Sozialwissenschaften vor der Problematik des Kulturvergleichs. Göttingen. S. 75-99.
- Mayer-Drawe, K. (1996): Versuch einer Archäologie des pädagogischen Blicks. In: Zeitschrift für Pädagogik 5, S. 655-664.
- Mayring, P. (1997): Qualitative Inhaltsanalyse. Weinheim.
- McNeill, D./Freiberger, P. (1994): Fuzzy Logik. Die »unscharfe« Logik erobert die Technik. München
- Merten, K./Schmidt, S.J./Weischenberg (Hg.) (1990): Funkkolleg Medien und Kommunikation. Weinheim/Basel.
- Meusburger, P. (1998): Bildungsgeographie. Wissen und Ausbildung in der räumlichen Dimension
- Meyer, T. (2001): Mediokratie. Frankfurt/M.
- Mikos, L. (1996): Film- und Fernsehkompetenz zwischen Anspruch und Realität. In: Von Rein, R. (Hg.), a.a.O., S. 70-83.
- Miksch, J. (1991): Deutschlands Einheit in kultureller Vielfalt. Frankfurt/M.
- Miller, P./Rose, N. (1994): Das ökonomische Leben regieren. In: Schwarz, R. (Hg.): Zur Genealogie der Regulation. Mainz. S. 54-108.
- Moldaschl, M. (2002): Ökonomien des Selbst. Subjektivität in der Unternehmengesellschaft. In: Klages, J./Timpf, S. (Hg.): a.a.O., S. 29-62.
- Mongardini, C. (1983): Rituale und Wandlungen des Konsens in der zeitgenössischen Gesellschaft. In: Ross, H./Rath, C. D. (Hg.): Rituale der Medienkommunikation. Berlin, S. 76-96.
- Mouffe, C. (1997): Inklusion/Exklusion: Das Paradox der Demokratie. In: Weibel, P./Zizek, S. (Hg.): Inklusion : Exklusion. Probleme des Postkolonialismus und der globalen Migration. Wien, S. 75-90.
- Müller, D. (1971): Sozialstruktur und Schulsystem. In: Rüegg, W./Neuloh, O. (Hg.): a.a.O., S.213-238.
- Müller, W. (1977): Schulbuchzulassung: Zur Geschichte und Problematik staatlicher Bevormundung von Unterricht und Erziehung. Kastellaun.
- Nassehi, A. (1997): Das stahlharte Gehäuse der Zugehörigkeit. Unschärfen im Diskurs um die »Multikulturelle Gesellschaft«. In: Nation, Ethnie, Minderheiten. Hrsg. von A. Nassehi. Köln/ Weimar/Wien, S. 177-208.
- Neckel, S. (1993): Die Macht der Unterscheidung. Frankfurt/M.
- Nefiodov, L.A. (1996): Der sechste Kondratieff. Sankt Augustin.
- Negri, T./Lazzerato, M./Virno, P. (1998): Umherschweifende Produzenten. Berlin.
- Nell, W. (1998): Bildungsbegriffe und Lernkulturen. In: Ders. (Hg.): Lernkultur-Wandel. Mainz. S. 9-23.

- Nemitz, R. (2001): Frauen/Männer, Kinder/Erwachsene. In: Lutz, H./ Wenning, N. (Hg.): a.a.O., S. 179-196.
- Neuweg, G.H. (1999): Könnerschaft und implizites Wissen. Münster u.a.
- Neuweg, G.H. (Hg.) (2000): Wissen – Können – Reflexion. Innsbruck u.a.
- Nieke, W. (2002): Kompetenz. In: Otto, H-U./Rauschenbach, T./ Vogel, P. (Hg.), a.a.O., S. 13-28.
- Nikolinakos, M. (1973): Politische Ökonomie der Gastarbeiterfrage. Frankfurt/M.
- Nittel, D. (1996): Zertifikate ohne Ende – einige Anmerkungen über abschlussbezogene Varianten des lebenslangen Lernens. In: Hessische Blätter für Volksbildung 3, S. 243-255.
- Nolda, S. (Hg.) (1996): Erwachsenenbildung in der Wissensgesellschaft. Frankfurt/M.
- Nolda, S. (2001): Das Konzept der Wissensgesellschaft und seine (mögliche) Bedeutung für die Erwachsenenbildung. In: Wittpoth, J. (Hg.): a.a.O., S. 91-118.
- Nolda, S. (2001a): Vom Verschwinden des Wissens in der Erwachsenenbildung. In: Zeitschrift für Pädagogik 1, S. 101-120.
- Nöth, W. (2000): Handbuch der Semiotik (2. vollständig neu bearbeitete und erweiterte Auflage). Stuttgart.
- Nüse, R. u.a. (1991): Über Erfindungen des radikalen Konstruktivismus. Weinheim.
- Oelkers, J. (1982): Intention und Wirkung: Vorüberlegungen zu einer Theorie pädagogischen Handelns. In: Luhmann/Schorr (Hg.): a.a.O., S. 139-194.
- Oelkers, J. (1987): System, Subjekt und Erziehung. In: Oelkers, J./Tenorth (Hg.): Pädagogik, Erziehungswissenschaft und Systemtheorie. Eine nützliche Provokation. Weinheim/Basel, S. 175-201.
- Oelkers, J. (1991): Metapher und Wirklichkeit: Die Sprache der Pädagogik als Problem. In: Oelkers, J./Wegenast, K. (Hg.): Symbol – Brücke des Verstehens. Stuttgart u.a., S. 111-124.
- Oelkers, J. (1992): Seele und Demiurg: Zur historischen Genesis pädagogischer Wirkungsannahmen. In: Luhmann, N./Schorr, K.E. (Hg.): Zwischen Absicht und Person. Frankfurt/M. S. 11-57.
- Oelkers, J. (1998): Jenseits von „Menschenbildern“: Pädagogische Anthropologie. In: Stroß/Thiel, a.a.O., S. 151-192.
- Oelkers, J./Tenorth, H.E. (Hg.) (1991): Pädagogisches Wissen. Weinheim/Basel.
- Oelkers, J./Tenorth, H.E. (Hg.) (1991a): Pädagogisches Wissen als Orientierung und als Problem. In: Dies., a.a.O., S. 13-38.
- Oelkers, J. (1995): Pädagogische Ratgeber. Erziehungswissen in populären Medien. Frankfurt/M.

- Oevermann, U. (1996): Theoretische Skizze einer revidierten Theorie professionalisierten Handelns. In: Combe, A./Helsper, W. (Hg.), a.a.O., S. 70-182.
- Ottmers, C. (1996). Rhetorik. Stuttgart/Weimar.
- Otto, H-U./Rauschenbach, T./Vogel, P. (Hg.) (2002): Erziehungswissenschaft: Professionalität und Kompetenz. Opladen.
- Parsons, T. (1986) : Gesellschaften. Frankfurt/M.
- Parsons, T. (1997): Soziale Struktur und Persönlichkeit. Eschborn.
- Paschen, H./Wigger, L. (Hg.) (1992): Pädagogisches Argumentieren. Weinheim.
- Pecheux, M. (1975): Les verites de la Palice. Paris.
- Pecheux, M. (1983): Über die Rolle des Gedächtnisses als interdiskursives Material. In: Geier, M./Woetzel, H. (Hg.): Das Subjekt des Diskurses. Berlin, S. 50-58.
- Pergler, J. (1992): Das Werk von Jean-Francois Lyotard. In: Hütter, A. u.a. (Hg.): Paradigmenvielfalt und Wissensintegration. Beiträge zur Postmoderne im Umkreis von Jean-Francois Lyotard. Wien, S. 19-86.
- Pethes, N./Ruchatz, J. (Hg.) (2001): Gedächtnis und Erinnerung. Reinbeck.
- Petrat, G. (1979): Schulunterricht. Seine Sozialgeschichte in Deutschland 1750-1850. München.
- Peyer, A./Künzli, R. (1999): Metaphern in der Didaktik. In: Zeitschrift für Pädagogik 2, S. 177-194.
- Picht, G. (1965): Die deutsche Bildungskatastrophe. München.
- Pielenz, M. (1993): Argumentation und Metapher. Tübingen.
- Plett, H.F. (1991): Einführung in die rhetorische Textanalyse. Hamburg.
- Plöger, W. (1999): Allgemeine Didaktik und Fachdidaktik. München.
- Polanyi, M. (1985): Implizites Wissen. Frankfurt/M.
- Pongratz, L. A. (1990): Schule als Dispositiv der Macht. Reflexionen im Anschluß an Michel Foucault. In: Vierteljahreszeitschrift für wissenschaftliche Pädagogik 3, S. 289-308.
- Pongs, A. (1999) (Hg.): In welcher Gesellschaft leben wir eigentlich? (Bd. 1). München.
- Pongs, A. (2000) (Hg.): In welcher Gesellschaft leben wir eigentlich? (Bd. 2). München.
- Portele, G. (1989): Autonomie, Macht, Liebe. Frankfurt/M.
- Posch, Peter (1990): Am Weg zu einer neuen Kultur des Lernens an der Schule. In: Lenz, W./Brünner, Ch. (Hg.): a.a.O., S. 16-25.
- Potter, J./Wetherell, M. (1995): Soziale Repräsentation, Diskursanalyse und Rassismus. In: Flick, U. (Hg.): a.a.O., S. 177-199.
- Poulantzas, N. (1978): Staatstheorie. Hamburg.

- Preuß, U. K. (1986): Zum Begriff des Politischen bei Carl Schmitt. In: Bürger, C. (Hg.): »Zerstörung, Rettung des Mythos durch Licht«. Frankfurt/M. S. 147-159.
- Prose, M. (2001): Pädagogik und Dritte Welt. Frankfurter Beiträge zur Erziehungswissenschaft 1, 1.
- QUEM-Bulletin: Berufliche Kompetenzentwicklung. 5/2000, Berlin.
- Radtke, F.-O. (1990): Multikulturalismus – Vier Formen der Ethnisierung. In: Frankfurter Rundschau, 19/6/1990.
- Radtke, F.-O. (1992): Multikulturalismus und Erziehung. Ein erziehungswissenschaftlicher Versuch über die Behauptung: »Wir leben in einer multikulturellen Gesellschaft«. In: Brähler, R./Dudek, P. (Hg.): Fremde – Heimat. Neuer Nationalismus versus Interkulturelles Lernen – Probleme politischer Bildungsarbeit. (Jahrbuch für interkulturelles Lernen). Frankfurt/M, S. 185-208.
- Radtke, F.-O. (1992a): Lob der Gleichgültigkeit. In: Bielefeld, U. (Hg.): Das Eigene und das Fremde. Hamburg. S. 79-96.
- Radtke, F.-O. (1995): Migration und Ethnizität. In: Flick, U. (Hg.): Handbuch qualitativer Sozialforschung. Weinheim, S. 391-394.
- Radtke, F.-O. (1996a): Fremde und Allzufremde. Die Ausbreitung des ethnologischen Blicks in der Einwanderungsgesellschaft. In: Wicker, H. R. u.a.: Das Fremde in der Gesellschaft: Migration Ethnizität und Staat. Zürich.
- Radtke, F.-O. (1996b): Wissen und Können. Die Rolle der Erziehungswissenschaft in der Erziehung. Opladen.
- Radtke, F.-O. (1996c): Fremde und Allzufremde. Der Prozeß der Ethnisierung gesellschaftlicher Konflikte. In: Friedrich-Ebert-Stiftung (Hg.): Ethnisierung gesellschaftlicher Konflikte. Bonn, S. 7-17.
- Radtke, F.-O./Weiß, M. (Hg.) (2000): Schulautonomie, Wohlfahrtsstaat und Chancengleichheit. Opladen.
- Rang, A./Rang, B. (1985): Das Subjekt der Pädagogik. In: Das Argument 149, S. 29-42.
- Reckwitz, A. (1997): Struktur. Opladen/Wiesbaden.
- Reckwitz, A. (1999): Praxis – Autopoesis – Text. Drei Versionen des Cultural Turn in den Sozialwissenschaften. In: Reckwitz, A./Sievert, H. (Hg.): a.a.O., S. 19-49.
- Reckwitz, A. (2000): Die Transformation der Kulturtheorien. Weilerswist.
- Reckwitz, A./Sievert, H. (Hg.) (1999): Interpretation – Konstruktion – Kultur. Ein Paradigmenwechsel in den Sozialwissenschaften. Opladen/Wiesbaden.
- Rein, A. von (Hg.) (1996): Medienkompetenz als Schlüsselbegriff. Bad Heilbrunn.

- Reinmann-Rothmeier, G./Mandl, H. (2000): Lernen mit neuen Medien: Eine Chance für neue Konzepte und innovative Ziele. In: Harteis/Heid/Kraft, a.a.O., S. 175-190.
- Rendtorff, B./Moser, V. (Hg.) (1999): Geschlecht und Geschlechterverhältnisse in der Erziehungswissenschaft. Opladen.
- Renk, A./Mandl, H. (1995): Kooperatives Lernen: Die Frage nach dem Notwendigen und dem Ersetzbaren. In: Unterrichtswissenschaft 4, S. 292-300.
- Reuser, K. (1999): Denkstrukturen und Wissenserwerb in der Ontogenese. In: Klix, F./Spada, H. (Hg.): Wissen. (Enzyklopädie der Psychologie, Bd. 6). Göttingen u.a., S. 115-166.
- Rifkin, J. (2001): Das Ende der Arbeit – und ihre Zukunft. Frankfurt/M.
- Rifkin, J. (2001a): Access. Das Verschwinden des Eigentums. Frankfurt/M./New York.
- Rolff, H. G. (1993): Wandel durch Selbstorganisation. Theoretische Grundlagen und praktische Hinweise für eine bessere Schule. Weinheim.
- Rolff, H. G. (2003): Bildungsstandards sind attraktiv – und problematisch. In: Frankfurter Rundschau, Nr. 60 (12.3.2003), S. 15.
- Rose, N. (1996): Governing »advanced« liberal democracies. In: Barry, A./Osborne, T./Rose, N. (eds.): Foucault and political reason. Chicago. S. 37-64.
- von Rosenblatt, B. (Hg.) (1999): Bildung in der Wissensgesellschaft. Münster u.a.
- Rüegg, W./Neuloh, O. (Hg.) (1971): Zur soziologischen Theorie und Analyse des 19. Jahrhunderts. Göttingen.
- Rustemeyer, D. (1999): Stichwort: Konstruktivismus in der Erziehungswissenschaft. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft 4, S. 467-484.
- Rutschky, K. (Hg.) (1988): Schwarze Pädagogik. Quellen zur Naturgeschichte der bürgerlichen Erziehung. Frankfurt/M., Berlin.
- Rutz, M. (Hg.) (1997): Aufbruch in der Bildungspolitik. Roman Herzogs Rede und 25 Antworten. München.
- Ryle, G. (1969): Der Begriff des Geistes. Stuttgart.
- Said, E. (1981): Orientalismus. Frankfurt/M./Berlin/Wien.
- Sander, W. (Hg.) (1997): Handbuch politische Bildung. (Bundeszentrale für Politische Bildung). Schwalbach/Ts.
- Sandfuchs, U. (1999): Migrantenkinder in Schule und Unterricht. Zwischen Schulalltag und bilingualer Erziehung. In: Gemedede, M./Schröer, W./Sting, S. (Hg): a.a.O., S. 159-170.
- Sattelberger, T. (Hg.) (1991): Die lernende Organisation. Wiesbaden.
- Saussure, de F. (1967): Grundfragen der Allgemeinen Sprachwissenschaft. Berlin.

- Saxer, U. (1988): Wissensklassen durch Massenmedien? Entwicklung, Ergebnisse und Tragweite der Wissensklutforschung. In: Fröhlich, W. D. u.a. (Hg.): Die verstellte Welt. Beiträge zur Medienökologie. Frankfurt/M., S. 141-189.
- Schäffter, O. (1997): Perspektiven weiterbildender Studien. Der Beitrag der Hochschulen zum lebensbegleitenden Lernen. In: Hessische Blätter für Volksbildung 1, S. 37-52.
- Schäffter, O. (1998): Weiterbildung in der Transformationsgesellschaft. Berlin.
- Schein, E. H. (1980): Organisationspsychologie. Wiesbaden.
- Schelksy, H. (1961): Anpassung oder Widerstand. Heidelberg.
- Scheron B./Scheron, U. (1985): Das Thema »Gastarbeiter« in Lehrbüchern für den Lernbereich Gesellschaftslehre. In: »Gast«arbeiter im Unterricht. Hrsg. v. Deutsche Vereinigung für politische Bildung. Dortmund, S. 45-96.
- Scheron, B. (1988): Das Thema Gastarbeiter in Lehrbüchern für die Hauptschulen in Nordrhein-Westfalen. In: Lernen in Deutschland 8, S. 21-35.
- Scheunpflug, A. (2001): Evolutionäre Didaktik. Weinheim/Basel.
- Schiffer, S. (1996): Medien und ›Wissens‹vermittlung am Beispiel des Islam. In: Nolda, S., a.a.O., S. 120-139.
- Schimank, U./Volkman, U. (1999): Gesellschaftliche Differenzierung. Bielefeld.
- Schmidt, S. J. (1999): Die Zähmung des Blicks. Frankfurt/M.
- Schmidt, S. J. (Hg.) (1991): Gedächtnis. Frankfurt/M.
- Schmidt, S. J. (Hg.) (1996): Der Diskurs des radikalen Konstruktivismus. Frankfurt/M.
- Schmidt, S. J./Weischenberg, S. (1994): Mediengattungen, Berichterstattungsmuster, Darstellungsformen. In: Merten, K./Schmidt, S. J./Weischenberg, S. (Hg.): Die Wirklichkeit der Medien. Opladen, S. 212-236.
- Schmidt, S.J. (1987): Der Radikale Konstruktivismus: Ein neues Paradigma im interdisziplinären Diskurs. In: Ders. (Hg.): Der Diskurs des Radikalen Konstruktivismus. Frankfurt/M.
- Schmidt, S.J. (1992): Kognition und Gesellschaft. Frankfurt/M.
- Schmidt, S.J. (1996): Kognitive Autonomie und soziale Orientierung. Frankfurt/M.
- Schmitt, C. (1957): Positionen und Begriffe. Weimar, Genf, Versailles.
- Schmitt, C. (1996): Der Begriff des Politischen. Berlin.
- Schöfthaler, T./Goldschmidt, D. (Hg.) (1984): Soziale Struktur und Vernunft. Frankfurt/M.
- Schorb, B./Mohn, E./Theunert, H. (1998): Sozialisation durch Massenmedien. In: Hurrelmann, K./Ulrich, D. (Hg.): Handbuch der Sozialisationsforschung. Weinheim/Basel. S. 493-510.

- Schrader, A./Nickles, B./Griese, H. (1979 [1976]): Die Zweite Generation. Königstein.
- Schriewer, J. (Ed.) (2000): Discourse Formation in Comparative Education. Frankfurt/M. u.a.
- Schultze, W. (1986): Der Islam in Schulbüchern. Braunschweig.
- Schütz, A. (1971): Das Problem der Relevanz. Frankfurt/M.
- Schütz, A. (1974): Der sinnhafte Aufbau der sozialen Welt. Eine Einleitung in die verstehende Soziologie. Frankfurt/M.
- Schütz, H./Luckmann, T. (1975): Strukturen der Lebenswelt. Neuwied, Darmstadt.
- Schwarz, K. (1989): Demographische Randbedingungen neuer Stadtstrukturen. In: R. Wildmann (Hg): Stadt – Kultur – Natur. Baden-Baden.
- Schwenk, B. (1979): Unterricht zwischen Aufklärung und Indoktrination. Frankfurt/M.
- Schwenk, B. (1997): Pädagogische Verhältnisse. In: Lenzen, D.: a.a.O., S. 1566-1572.
- Searle, J. (1979): Sprechakte. Ein sprachphilosophischer Essay. Frankfurt/M.
- Seel, M. (2000): Psychologie des Lernens. München/Basel.
- Seidel-Pielen, E./ Farin, K. (1991): Wie schuldig ist die Schule? In: Erziehung und Wissenschaft 11, S. 6-9.
- Sennett, R (1998): Der flexible Mensch. Berlin.
- Siebert, H. (1983): Schule und »lebenslanges Lernen«. In: Hessische Blätter für Volksbildung 4, S. 288-295.
- Siebert, H. (1999): Pädagogischer Konstruktivismus: eine Bilanz der Konstruktivismusdiskussion für die Bildungspraxis. Neuwied/Kriftel.
- Simmel, G. (1992): Soziologie. Frankfurt/M.
- Simons, P. R.-J. (1994): Verschiedene Formen von Lernen und Lernfertigkeiten in Organisationen. In: Unterrichtswissenschaft 3, S. 243-266.
- Six, U. (1989): Medieneinflüsse auf Einstellungen und Vorurteile. In: Groebel, J./Winterhoff-Spur, P., a.a.O., S. 179-195.
- Soeffner, H.-G. (1989): Auslegungen des Alltags – Der Alltag der Auslegung. Zur wissenssoziologischen Konzeption einer sozialwissenschaftlichen Hermeneutik. Frankfurt/M.
- Spinner, H.F. (1974): Theorie. In: Baumgartner, H. M./Krings, H./Wild, C. (Hg.): Handbuch philosophischer Grundbegriffe. Band 5, S. 1486-1513.
- Spinner, H. F. (1994): Die Wissensordnung: ein Leitkonzept für die dritte Grundordnung des Informationszeitalters. Opladen.
- Staff, I. (1981): Lehren vom Staat. Baden-Baden.
- Statistisches Bundesamt (Hg.) (1999): Datenreport. Bonn.

- Stegmüller, W. (1979): Hauptströmungen der Gegenwartsphilosophie. Bd. II. Stuttgart.
- Stehr, N. (1994): Arbeit, Eigentum und Wissen: zur Theorie von Wissensgesellschaften. Frankfurt/M.
- Steinbicker, J. (2001): Zur Theorie der Informationsgesellschaft. Opladen.
- Steinbuch, K. (1970): Grundbegriffe und Fragestellungen der Kybernetik. In: Ders./Moser, S. (Hg.): Philosophie und Kybernetik. München. S. 13-25.
- Steindorf, G. (1985): Lernen und Wissen. Theorie des Wissens und der Wissensvermittlung. Bad Heilbrunn.
- Steiner, G. (1996): Lernen. Bern u.a.
- Steiner-Ghamsi, G. (2000): De-Regulierung und Schulwahl in den U.S.A.: Gewinner und Verlierer. In: Radtke, F.-O./Weiß, M. (Hg.): a.a.O., S. 117-135.
- Steinke, I. (1999): Kriterien qualitativer Sozialforschung. Weinheim/München.
- Stichweh, R. (1994): Wissenschaft, Universität, Professionen: soziologische Analysen. Frankfurt/M.
- Strittmacher, P./Niegemann, H. (2000): Lehren und Lernen mit Medien. Darmstadt.
- Stroß, A.M./Thiel, F. (1998a): Themenkonjunkturen und Disziplinenentwicklung. Eine Untersuchung erziehungswissenschaftlicher Zeitschriftenbeiträge 1987-1994. In: Dies., a.a.O., S. 9-34.
- Stroß, A.M./Thiel, F. (Hg.) (1998): Erziehungswissenschaft, Nachbar-disziplinen und Öffentlichkeit. Themenfelder und Themenrezeption der allgemeinen Pädagogik in den achtziger und neunziger Jahren. Weinheim.
- Strube, G. u.a. (Hg.) (1996): Wörterbuch der Kognitionsforschung. Stuttgart.
- Strübing, J. (1997): ATLAS/ti-Kurs. (Mitteilungen aus dem Schwerpunkt Methodenlehre der FU Berlin, Heft 48). Berlin
- Strzelewicz, W. (1979): Bildungssoziologie. In: König, R. (Hg.): Handbuch der empirischen Sozialforschung (Bd. 14). Stuttgart. S. 85-236.
- Sünker, H. u.a. (Hg.) (1994): Bildung, Gesellschaft und soziale Ungleichheit. Frankfurt/M.
- Sünker, H./Krüger, H.-H. (Hg.) (1999): Kritische Erziehungswissenschaft am Neubeginn?! Frankfurt/M.
- Taschwer, K. (1996): Wissen über Wissenschaft. Chancen und Grenzen der Popularisierung von Wissenschaft in der Erwachsenenbildung. In: Nolda, S. (Hg.): Erwachsenenbildung in der Wissensgesellschaft. Bad Heilbronn, S. 65-99.

- Tenbruck, F.H. (1981): Emil Durkheim oder die Geburt der Gesellschaft aus dem Geist der Soziologie. In: Zeitschrift für Soziologie. 10.Jg., Heft 4, S. 333-350.
- Terhart, E. (1989): Lehr- Lern-Methoden. Weinheim/München.
- Terhart, E. (1991): Pädagogisches Wissen. Überlegungen zu einer Vielfalt, Funktion und sprachliche Form am Beispiel des Lehrerwissens. In: Oelkers, J./Tenorth, H. E. (Hg.): a.a.O., S. 129-142.
- Terhart, E. (1995): Unterricht. In: Lenzen, D. (Hg.): a.a.O., S. 133-158.
- Terhart, E. (1999): Konstruktivismus und Unterricht. In: Zeitschrift für Pädagogik 5, S. 629-648.
- Tietgens, H. (1999): Anthropologische und bildungstheoretische Implikationen lebenslangen Lernens. In: Arnold, R./Gieseke, W., a.a.O., S. 132-144.
- Tillmann, K.-J.(1989): Sozialisationstheorien. Reinbeck.
- Titscher, S. u.a. (1998): Methoden der Textanalyse. Opladen/Wiesbaden.
- Toulmin, S. (1975): Der Gebrauch von Argumenten. Kronberg/Ts.
- Touraine, A. (1969): Die postindustrielle Gesellschaft. Frankfurt/M.
- Treiber, B./Weinert, F. E. (Hg.) (1982): Lehr-Lern-Forschung. München/Wien/Baltimore.
- Treml, A. K. (1998): Lernen. In: Krüger, H.-H./Helsper, W. (Hg.): a.a.O., S.93-102.
- Treptow, R. (2000): Wissensgesellschaft und Soziale Arbeit. In: Homfeldt, H. G./Schulze-Krüdener, J. (Hg.), a.a.O., S. 23-40.
- Treuheit, W./Otten, H. (1986): Akkulturation junger Ausländer in der Bundesrepublik Deutschland. Opladen.
- Tugendhat, E./Wolf, U. (1983): Logisch-semantische Propädeutik. Stuttgart.
- Uhe, E. (1976): Quantitative Verfahren bei der Analyse von Schulbüchern. In: Schallenger E.H. (Hg.): Studien zur Methodenproblematik wissenschaftlicher Schulbucharbeit. Kastellaun, S. 65-82.
- Uhle, R. (1989): Verstehen und Pädagogik. Eine historisch-systematische Studie über die Begründung von Bildung und Erziehung durch den Gedanken des Verstehens. Weinheim.
- Vester, M. u.a. (2001): Soziale Milieus im gesellschaftlichen Wandel. Frankfurt/M.
- Vierhaus, R. (1972): Bildung. In: Brunner, O./Conze, W./Koselleck, R. (Hg.): Geschichtliche Grundbegriffe: historisches Lexikon zur politisch-sozialen Sprache in Deutschland. (Hrsg. im Auftr. des Arbeitskreises für Moderne Sozialgeschichte e.V.). Stuttgart, S. 508-551.
- Vollstädt, W. u.a. (1999): Lehrpläne im Schulalltag. Opladen.

- Vormbusch, U. (2002): Diskussion und Disziplin. Gruppenarbeit als kommunikative und kalkulative Praxis. Frankfurt/M.
- Voß, G. (2000): Unternehmer der eigenen Arbeitskraft. Einige Folgerungen für die Bildungssoziologie. In: Zeitschrift für Soziologie und Erziehungssozialisation 2, S. 149-166.
- Walgenbach, P. (1999): Institutionalistische Ansätze in der Organisationstheorie. In: Kieser, A. (Hg.): a.a.O., S. 319-354.
- Walter, R. (1999): Toleranz eines gesellschaftlichen Rechtsstaates. Frankfurter Rundschau 14.08.1999.
- Walzer, M. (1998): Über Toleranz. Von der Zivilisierung der Differenz. Hamburg.
- Watzlawick, P./Beavin, J. H./Jackson, D. D. (1985): Menschliche Kommunikation. (7. Auflage). Bern/Stuttgart/Toronto.
- Weber, M. (1964): Wirtschaft und Gesellschaft. Köln/Berlin.
- Weber, M. (1988): Gesammelte Aufsätze zur Religionssoziologie. Tübingen.
- Wedemeyer, C. A. (1984): Lernen durch die Hintertür. Neue Lernformen in der Lebensspanne. Weinheim.
- Weedon, C. (1990): Wissen und Erfahrung. Feministische Praxis und poststrukturalistische Theorie. Zürich/Dortmund.
- Weick, K. (1985): Der Prozess des Organisierens. Frankfurt/M.
- Weidenmann, B. (1991): Lernen mit Bildmedien: psychologische und didaktische Grundlagen. Weinheim/Basel.
- Weidenmann, B. (Hg.) (1993): Wissenserwerb mit Bildern: instruktionale Bilder in Printmedien, Film/Video und Computerprogrammen. Göttingen u.a.
- Weingart, P. (1983): Wissensproduktion und soziale Struktur. Frankfurt/M.
- Welsch, W. (1987): Unsere postmoderne Moderne. Weinheim.
- Welsch, W. (1996): Vernunft: die zeitgenössische Vernunftkritik und das Konzept der transversalen Vernunft. Frankfurt/M.
- Welzer, H. (Hg.) (2001): Das soziale Gedächtnis. Hamburg
- Wenning, N. (1995): Nationalstaat und Erziehung. Fernuniversität Hagen.
- Wexler, P. (1981): Struktur, Text und Subjekt: Eine kritische Soziologie des Schulbuchwissens. In: Zeitschrift für Sozialisationsforschung und Erziehungssoziologie 1, S. 55-74.
- Wiener, N. (1952): Mensch und Menschmaschine. Kybernetik und Gesellschaft. Frankfurt/M./Berlin.
- Wiener, N. (1968 [1948]): Kybernetik. Hamburg.
- Wierlacher, A. (Hg.) (1993): Kulturthema Fremdheit. Leitbegriffe und Problemfelder kulturwissenschaftlicher Fremdeitsforschung. München.
- Willke, H. (1997): Die Supervision des Staates. Frankfurt/M.
- Willke, H. (1998): Systemisches Wissensmanagement. Stuttgart.

- Willke, H. (1999): Die Wissensgesellschaft. In: Pongs, A.: a.a.O., S. 259-280.
- Willke, H. (2002): Dystopia. Studien zur Krisis des Wissens in der modernen Gesellschaft Frankfurt/M.
- Wimmer, A. (1996): Kultur. Zur Reformulierung eines sozialanthropologischen Grundbegriffs. In: Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie 3, S. 401-425.
- Wimmer, M. (1996): Zerfall des Allgemeinen – Wiederkehr des Singulären. Pädagogische Professionalität und der Wert des Wissens. In: Combe, A./Helsper, W. (Hg.): a.a.O., S. 404-447.
- Wimmer, M. (2002): Bildungsruinen in der Wissensgesellschaft. In: Lohmann, I./Rilling, R. (Hg.): a.a.O., S. 45-68.
- Winkler, H. (1997): Docuverse. Zur Medientheorie der Computer. Regensburg.
- Wirth, U. (2002): Performanz. Frankfurt/M.
- Wittgenstein, L. (1984): Tractatus logico – philosophicus. Werkausgabe Band 1. Frankfurt/M.
- Wittgenstein, L. (1984a): Über Gewissheit. Werkausgabe, Bd. 8, S. 113-258. Frankfurt/M.
- Wittpoth, J. (Hg.) (2001): Erwachsenenbildung und Zeitdiagnose. Bielefeld.
- Wong, D. (1992): Fremdheitsfiguren im gesellschaftlichen Diskurs. Am Beispiel der Asylwanderung nach Deutschland. In: Matthes, J. (Hg.): a.a.O., S. 405-419.
- Wulf, C. u.a. (Hg.) (2001): Grundlagen des Performativen. Weinheim/München.
- Wünsche, K. (1995): Der Schüler. In: Lenzen, D. (Hg.): a.a.O., S. 362-382.
- Zerger, J. (1997): Was ist Rassismus? Göttingen.
- Ziehe, T. (1975): Pubertät und Narzissmus: Sind Jugendliche entpolitisiert? Frankfurt/M.
- Ziehe, T. (1996): Vom Preis des selbstbezüglichen Wissens. In: Combe, A./Helsper, W. (Hg.): a.a.O., S. 924-942.