

12. Literatur

- Adorno, Theodor W. (2003): Kulturkritik und Gesellschaft III. Frankfurt am Main.
- Ahlheim, Klaus (2003): Vermessene Bildung? Wirkungsforschung in der politischen Erwachsenenbildung. Schwalbach/Ts.
- Ahlheim, Klaus (2000): Zurück zur Kritik! Wider die affirmative Wende in der (politischen) Erwachsenenbildung. In: kursiv – Journal für politische Bildung, H. 2, S. 24-27.
- Ahlheim, Klaus; Heger, Bardo (2006): Wirklichkeit und Wirkung politischer Erwachsenenbildung. Eine empirische Untersuchung in Nordrhein-Westfalen. Schwalbach/Ts.
- Allespach, Martin; Meyer, Hilbert; Wentzel, Lothar (2009): Politische Erwachsenenbildung. Ein subjektwissenschaftlicher Zugang am Beispiel der Gewerkschaften. Marburg.
- Arendt, Hannah (2005): Was ist Politik? Fragmente aus dem Nachlass. München.
- Arendt, Hannah; Nanz, Patrizia (2006): Hannah Arendt und Patrizia Nanz über Wahrheit und Politik. Berlin.
- Arens, Markus; Trumann, Jana (2008): Ein Mehr an Möglichkeiten? Politische Partizipation und Web 2.0. In: Weiterbildung – Zeitschrift für Grundlagen, Praxis und Trends, H. 2, S. 38-40.
- Armbruster, Bernt (1979): Lernen in Bürgerinitiativen. Ein Beitrag zur handlungsorientierten politischen Bildungsarbeit. Bonn.
- Arnold, Rolf (2004): Vom expansiven zum transformativen Erwachsenenlernen. In: Faulstich, Peter; Ludwig, Joachim (Hrsg.): Expansives Lernen. Baltmannsweiler, S. 232-245.
- Arnold, Rolf; Gomez Tutor, Claudia; Kammerer, Jutta (2002): Selbstgesteuertes Lernen als Perspektive der beruflichen Bildung. In: Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis, 31. Jg., H. 4, S. 32-36.

- Baacke, Dieter (1993a): Ausschnitt und Ganzes. In: Baacke, Dieter; Schulze, Theodor (Hrsg.): Aus Geschichten lernen. Zur Einübung pädagogischen Verstehens. Weinheim, S. 87-125.
- Baacke, Dieter (1993b): Biographie: Soziale Handlung, Textstruktur und Geschichten über Identität. In: Baacke, Dieter; Schulze, Theodor (Hrsg.): Aus Geschichten lernen. Zur Einübung pädagogischen Verstehens. Weinheim, S. 41-84.
- Baacke, Dieter (1973): Reflexion und Aktion als Spannungspunkte politischer Bildung. In: Giesecke, Hermann; Baacke, Dieter; Glaser, Hermann; Ebert, Theodor; Jochheim, Gernot; Brückner, Peter (Hrsg.): Politische Aktion und Politisches Lernen. München, S. 47-86.
- Baacke, Dieter; Brücher, Bodo (1990): Stadtteilarbeit. In: Kaiser, Arnim (Hrsg.): Handbuch zur politischen Erwachsenenbildung, München, S. 205-219.
- Beck, Ulrich (1986): Risikogesellschaft. Auf dem Weg in eine andere Moderne. Frankfurt am Main.
- Beer, Wolfgang (2007): Von den ‚Göttinger 18‘ in den ‚Wyhler Wald‘. Die Lernbewegung einer sozialen Bewegung ab 1957. In: DIE Zeitschrift, Nr. 4, S. 40-43.
- Beer, Wolfgang (1978): Lernen im Widerstand. Politisches Lernen und politische Sozialisation in Bürgerinitiativen. Hamburg.
- Behrens, Günter (1999): Methodische Zugänge. In: Beer, Wolfgang; Cremer, Will; Massing, Peter (Hrsg.): Handbuch politische Erwachsenenbildung. Schwalbach/Ts., S. 205-220.
- Bernhard, Armin (2009): Erziehungswissenschaft, Gegenaufklärung und Entdemokratisierung – Von der wissenschaftlichen Phantasie zur Herrschaft der beschränkten Empirie. In: Kluge, Sven (Hrsg.): Entdemokratisierung und Gegenaufklärung. Frankfurt am Main (Jahrbuch für Pädagogik, 2009), S. 217-236.
- Bernhard, Armin (2006): Bildung als Kampf um Hegemonie. oder: Entwicklung zur Widerständigkeit im Anschluss an Gramsci. In: Forum Wissenschaft, H. 3, S. 43-46. Online verfügbar unter www.bdwi.de/forum/archiv/uebersicht/277026.html.
- Beyersdorf, Martin (1991): Selbstorganisierte Bildungsarbeit zwischen neuen sozialen Bewegungen und öffentlichem Bildungssystem. Eine explorative Bestandsaufnahme. Hamburg.
- Bieri, Peter (2011): Wie wollen wir leben? St. Pölten – Salzburg.
- Bohnsack, Ralf (2000): Gruppendiskussion. In: Flick, Uwe; Kardorff, Ernst von; Steinke, Ines (Hrsg.): Qualitative Forschung. Ein Handbuch. Hamburg, S. 369-384.

- Bohnsack, Ralf; Przyborski, Aglaja; Schäffer, Burkhard (Hrsg.) (2006): Das Gruppendiskussionsverfahren in der Forschungspraxis. Opladen: Budrich.
- Bommes, Michael; Tacke, Veronika (2006): Das Allgemeine und das Besondere des Netzwerks. In: Hollstein, Betina; Strauss, Florian (Hrsg.): Qualitative Netzwerkanalyse. Konzepte, Methoden, Anwendungen. Wiesbaden, S. 37-62.
- Borinski, Fritz (1986): Gespräch mit Prof. Dr. Fritz Borinski am 17.03.1986 in Baden-Baden. In: Bildungszentrum Jagdschloß Göhrde e. V. (Hrsg.): 40 Jahre Heimvolkshochschule Bildungszentrum Jagdschloß Göhrde. Göhrde, S. 47-72.
- Bourdieu, Pierre (2001): Das politische Feld. Zur Kritik der politischen Vernunft. Konstanz.
- Bourdieu, Pierre (1998): Praktische Vernunft. Zur Theorie des Handelns. Frankfurt am Main.
- Brand, Karl-Werner (2010): Die Neuerfindung des Bürgers. Soziale Bewegungen und bürgerschaftliches Engagement in der Bundesrepublik. In: Olk, Thomas; Hartnuß, Birger; Klein, Ansgar (Hrsg.): Engagementpolitik. Die Entwicklung der Zivilgesellschaft als politische Aufgabe. Wiesbaden, S. 123-152.
- Braun, Sebastian; Hansen, Stefan; Ritter, Saskia (2007): Vereine als Katalysatoren sozialer und politischer Kompetenzen. Ergebnisse einer qualitativen Untersuchung. In: Schwalb, Lilian; Walk, Heike (Hrsg.): Local Governance – mehr Transparenz und Bürgernähe? Wiesbaden, S. 109-130.
- Breit, Gotthard (2009): Politische Bildung ohne Politik. Versuche von der Partnerschaftserziehung zum BLK-Programm. In: kursiv – Journal für politische Bildung, H. 1, S. 44-49.
- Bremer, Helmut (2010): Symbolische Macht und politisches Feld. Der Beitrag der Theorie Pierre Bourdieus für die politische Bildung. In: Lösch, Bettina; Thimmel, Andreas (Hrsg.): Kritische politische Bildung. Ein Handbuch. Schwalbach/Ts., S. 181-204.
- Bremer, Helmut (2008): Das „politische Spiel“ zwischen Selbstausschließung und Fremdausschließung. In: Außerschulische Bildung, H. 3, S. 266-272.
- Bremer, Helmut (2007): Soziale Milieus, Habitus und Lernen. Zur sozialen Selektivität des Bildungswesens am Beispiel der Weiterbildung. Weinheim.
- Bremer, Helmut; Kleemann-Göhring, Mark (2010a): Demokratiepädagogik oder politische Bildung? Gegensatz oder falsche Alternativen? In: Außerschulische Bildung, H. 3, S. 226-233.
- Bremer, Helmut; Kleemann-Göhring, Mark (2010b): „Defizit“ oder „Benachteiligung“: Zur Dialektik von Selbst- und Fremdausschließung in der politischen Erwachsenenbildung und zur Wirkung symbolischer Herrschaft. In:

- Zeuner, Christine (Hrsg.): Demokratie und Partizipation – Beiträge der Erwachsenenbildung. Hamburger Hefte der Erwachsenenbildung, 1/2010, Hamburg, S. 12-28.
- Brodowski, Michael; Devers-Kanoglu, Ulrike; Overwien, Bernd; Rohs, Matthias; Salinger, Susanne; Walser, Manfred (Hrsg.) (2009): Informelles Lernen und Bildung für eine nachhaltige Entwicklung. Beiträge aus Theorie und Praxis. Opladen.
- Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend (Hrsg.) (2009): Bericht zur Lage und den Perspektiven des Bürgerschaftlichen Engagements in Deutschland. Wissenschaftszentrum Berlin für Sozialforschung (WZB). Berlin.
- Celikates, Robin (2010): Die Demokratisierung der Demokratie. Etienne Balibar über die Dialektik von konstituierender und konstituierter Macht. In: Bröckling, Ulrich (Hrsg.): Das Politische denken. Zeitgenössische Positionen. Bielefeld, S. 59-76.
- Ciupke, Paul (2010): Zwischen Theorie und Praxis. Beobachtungen und Anmerkungen zu Orientierungssystemen, Autonomie und Bewegungsbezug in der außerschulischen politischen Bildung. In: Außerschulische Bildung, H. 3, S. 198-205.
- Ciupke, Paul (2008): Die Protestbewegung in den 60er Jahren und die außerschulische politische Bildung. In: Außerschulische Bildung, H. 2, S. 172-180.
- Ciupke, Paul; Reichling, Norbert (2003): „Neues zu wollen ist veraltet – neu ist altes zu wollen“ (Bertolt Brecht) – Für eine Demokratie-Bildung aus eigenem Recht. In: kursiv, H. 2, S. 30-35.
- Ciupke, Paul; Reichling, Norbert (1994): Politische Erwachsenenbildung als Ort öffentlicher Verständigung. Argumente für ein erweitertes Selbstverständnis. In: Aus Politik und Zeitgeschichte (B 45-46), S. 13-21.
- Crouch, Colin (2009): Postdemokratie. Frankfurt am Main.
- Deci, Edward L.; Ryan, Richard M. (1993): Die Selbstbestimmungstheorie der Motivation und ihre Bedeutung für die Pädagogik. In: Zeitschrift für Pädagogik, 39. J., H. 2, S. 223-238.
- Deutscher Bundestag (2002): Bürgerschaftliches Engagement: auf dem Weg in eine zukunftsfähige Bürgergesellschaft. Bericht der Enquete-Kommission „Zukunft bürgerschaftlichen Engagements“. (Drucksache 14/8900). Berlin.
- Dohmen, Günther (2001): Das informelle Lernen. Bonn.
- Düx, Wiebken; Prein, Gerald; Sass, Erich; Tully, Claus J. (2009): Kompetenzerwerb im freiwilligen Engagement. Eine empirische Studie zum informellen Lernen im Jugendalter. Wiesbaden.
- Eckardt, Frank (2004): Soziologie der Stadt. Bielefeld.

- Embacher, Serge (2009): „Demokratie! Nein danke?“. Demokratieverdross in Deutschland; [die neue Studie der Friedrich-Ebert-Stiftung]. Bonn.
- Europäische Kommission (Hrsg.) (2003): Implementierung von Strategien für das lebenslange Lernen in Europa. Bericht zur Umsetzung der Ratsentschließung 2002. Brüssel.
- Europäische Kommission, Generaldirektion Bildung und Kultur, Generaldirektion Beschäftigung und Soziales (2001): Mitteilung der Kommission: Einen europäischen Raum des Lebenslangen Lernens schaffen. Brüssel.
- Expertenkommission (2004): Schlussbericht. Finanzierung Lebenslangen Lernens: Der Weg in die Zukunft.
- Fach, Wolfgang (2004): Partizipation. In: Bröckling, Ulrich. u. a. (Hrsg.): Glossar der Gegenwart. Frankfurt a. M., S. 197-203.
- Faulstich, Peter (i. E): Demokratie Lernen – Pragmatismus und kritische Demokratietheorie. In: Beutel, W.; Fauser, P.; Rademacher, H. (Hrsg.): Jahrbuch Demokratiepädagogik. Bd. 1. Schwalbach/Ts.
- Faulstich, Peter (2012): Lust am Lernen. In: Faulstich, Peter; Bayer, Mechthild (Hrsg.): LernLust. Hunger nach Wissen, lustvolle Weiterbildung. Hamburg.
- Faulstich, Peter (2011): Aufklärung – Der Zugang zum Wissen und die Macht seines Gebrauchs. In: Report, Zeitschrift für Weiterbildungsforschung. 24. Jg. H. 2, S. 15-23.
- Faulstich, Peter (2010): Pragmatismus und Erwachsenenbildung. In: Zeuner, Christine (Hrsg.): Enzyklopädie Erziehungswissenschaft Online. Fachgebiet Erwachsenenbildung, Theoretische Grundlagen der Erwachsenenbildung. Weinheim und München.
- Faulstich, Peter (2008): Utopische Transformationspotentiale. In: Politisches Lernen, Jg. 26, H. 1-2, S. 16-21.
- Faulstich, Peter (2006): Lernen und Widerstände. In: Faulstich, Peter; Bayer, Mechthild (Hrsg.): Lernwiderstände. Anlässe für Vermittlung und Beratung. Hamburg, S. 7-25.
- Faulstich, Peter (2002a): Vom selbstorganisierten zum selbstbestimmten Lernen. In: Faulstich, Peter; Gnahs, Dieter; Bayer, Mechthild (Hrsg.): Praxishandbuch selbstbestimmtes Lernen. Konzepte, Perspektiven und Instrumente für die berufliche Aus- und Weiterbildung. Weinheim, München, S. 61-98.
- Faulstich, Peter (2002b): Politische Bildung als „entgrenztes Erlebnis“? In: Menke, Barbara; Längle, Theo W. (Hrsg.): „Lernfeld Erlebnis“ ... auf dem Weg zur politischen Bildung. Praxiserfahrungen. Recklinghausen, S. 31-44.
- Faulstich, Peter (1990): Zukunft. In: Faulstich, Peter (Hrsg.): Lernkultur 2006. München, S. 14-42.

- Faulstich, Peter; Bayer, Mechthild (Hrsg.) (2006): Lernwiderstände. Anlässe für Vermittlung und Beratung. Hamburg.
- Faulstich, Peter; Ludwig, Joachim (2004): Lernen und Lehren – aus „subjektwissenschaftlicher Perspektive“. In: Faulstich, Peter; Ludwig, Joachim (Hrsg.): *Expansives Lernen*. Baltmannsweiler, S. 10-28.
- Faulstich, Peter; Grell, Petra; Grotluschen, Anke (2005): Lernen in der betrieblichen Weiterbildung. Handlungshilfe für die Betriebsratsarbeit Nr. 5. Stuttgart.
- Faulstich, Peter; Zeuner, Christine (2009): *Erwachsenenbildung – Resultate der Forschung. Entwicklung, Situation und Perspektiven*. Weinheim und Basel.
- Faulstich, Peter; Zeuner, Christine (2008): *Erwachsenenbildung. Eine handlungsorientierte Einführung in Theorie, Didaktik und Adressaten*. Weinheim und München.
- Flick, Uwe (2009): *Qualitative Sozialforschung. Eine Einführung*. Reinbek bei Hamburg.
- Flick, Uwe; Kardorff, Ernst von; Steinke, Ines (2000): Was ist qualitative Forschung? Einleitung und Überblick. In: Flick, Uwe; Kardorff, Ernst von; Steinke, Ines (Hrsg.): *Qualitative Forschung. Ein Handbuch*. Hamburg, S. 13-29.
- Forneck, Hermann J. (2004): Rundgänge des Lernens. In: Faulstich, Peter; Ludwig, Joachim (Hrsg.): *Expansives Lernen*. Baltmannsweiler, S. 246-255.
- Foucault, Michel (1994): *Überwachen und Strafen. Die Geburt des Gefängnisses*. Frankfurt am Main.
- Foucault, Michel (1992): *Was ist Kritik?* Berlin.
- Freise, Matthias; Hallmann, Thorsten; Zimmer, Annette (2006): Dritter Sektor als Hoffnungsträger? – Zwischen Bürgerengagement und New Public Management. In: Voegen, Hermann (Hrsg.): *Brückenschläge. Neue Partnerschaften zwischen institutioneller Erwachsenenbildung und bürgerschaftlichem Engagement*. Bielefeld, S. 35-48.
- Friebertshäuser, Barbara (2008): Ethnographische Forschungsmethoden. In: Faulstich-Wieland, Hannelore; Faulstich, Peter (Hrsg.): *Erziehungswissenschaft. Ein Grundkurs*. Reinbek bei Hamburg, S. 622-640.
- Friebertshäuser, Barbara (1997): Feldforschung und die teilnehmende Beobachtung. In: Friebertshäuser, Barbara; Prengel, Annedore (Hrsg.): *Handbuch qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft*. Weinheim, S. 503-534.
- Friedrich, Helmut; Mandl, Heinz (1997): Analyse und Förderung selbstgesteuerten Lernens. In: Weinert, F. E.; Mandl, Heinz (Hrsg.): *Enzyklopädie der Psychologie*, Band 4, S. 237-293.
- Friedrich, Helmut; Mandl, Heinz (1990): Psychologische Aspekte autodidaktischen Lernens. In: *Unterrichtswissenschaft*, H. 3, S. 197-218.

- Fritz, Karsten (2005): Selbstverständnis und Wirklichkeit politischer Bildung. Eine empirische Evaluation. Diss. Dresden. Verfügbar über: http://deposit.d-b.de/cgi-bin/dokserv?idn=97420465x&dok_var=d1&dok_ext=pdf&filename=97420465x.pdf [Zugriff: 10.01.2007].
- Fritz, Karsten; Maier, Katharina; Böhnisch, Lothar (2006): Politische Erwachsenenbildung. Trendbericht zur empirischen Wirklichkeit der politischen Bildungsarbeit in Deutschland. Weinheim.
- Geißelberger, Heinrich (2007): Einleitung. In: Geißelberger, Heinrich (Hrsg.): Und jetzt? Politik, Protest und Propaganda. Frankfurt a. M., S. 7-15.
- Gensicke, Thomas (2010): Engagement Monitor. Freiwilliges Engagement in Deutschland. 1999 – 2004 – 2009. Kurzbericht des 3. Freiwilligensurveys. Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend. Berlin.
- Giesecke, Hermann; Baacke, Dieter; Glaser, Hermann; Ebert, Theodor; Jochheim, Gernot; Brückner, Peter (1973): Politische Aktion und politisches Lernen. München.
- Girtler, Roland (2001): Methoden der Feldforschung. Stuttgart.
- Görg, Christoph (2004): Globalisierung. In: Bröckling, Ulrich u. a. (Hrsg.): Glossar der Gegenwart. Frankfurt am Main, S. 105-110.
- Gohl, Christopher (2001): Bürgergesellschaft als politische Zielperspektive. In: Aus Politik und Zeitgeschichte, H. B 6-7. Online verfügbar unter <http://www.bpb.de/publikationen/Q9ETK4.html>.
- Günter, Andrea (2007): Welche Differenz macht die Utopie? Zu einer postmodernen Kontur des Utopischen. In: Sitter-Liver, Beat (Hrsg.): Utopie heute: zur aktuellen Bedeutung, Funktion und Kritik des utopischen Denkens und Vorstellens; 23. und 24. Kolloquium (2005 und 2006) der Schweizerischen Akademie der Geistes- und Sozialwissenschaften. Bd. 1. Stuttgart, S. 111-138.
- Grell, Petra (2006): Forschende Lernwerkstatt. Eine qualitative Untersuchung zu Lernwiderständen in der Weiterbildung. Münster.
- Gronemeyer, Reimer (1973): Integration durch Partizipation? Frankfurt am Main.
- Grossmann, Heinz (Hrsg.) (1971): Bürgerinitiativen. Schritte zur Veränderung? Frankfurt am Main.
- Grotlüschen, Anke (2003): Widerständiges Lernen im Web – virtuell selbstbestimmt? Eine qualitative Studie über E-Learning in der beruflichen Erwachsenenbildung. Münster.
- Haan de, Gerhard (2005): Vorwort. In: Brodowski, Michael u. a. (Hrsg.) (2009): Informelles Lernen und Bildung für eine nachhaltige Entwicklung. Beiträge aus Theorie und Praxis. Opladen, S. 9-12.

- Hansen, Stefan (2008): Lernen durch freiwilliges Engagement. Eine empirische Studie zu Lernprozessen in Vereinen. Wiesbaden.
- Hardt, Michael (2007): Und jetzt, Herr Hardt? Michael Hardt im Gespräch mit Paul-Philipp Hanske. In: Geiselberger, Heinrich (Hrsg.): Und jetzt? Politik, Protest und Propaganda. Frankfurt am Main, S. 347-360.
- Harten, Hans-Christian (2010): Utopie. In: Benner, Dietrich; Oelkers, Jürgen (Hrsg.): Historisches Wörterbuch der Pädagogik. Weinheim, Basel, S. 1071-1090.
- Himmelmann, Gerhard (2007): Demokratie Lernen. Als Lebens-, Gesellschafts- und Herrschaftsform ; ein Lehr- und Studienbuch. 3. Aufl. Schwalbach/Ts.
- Hoecker, Beate (2006): Politische Partizipation: eine systematische Einführung. In: Hoecker, Beate (Hrsg.): Politische Partizipation zwischen Konvention und Protest. Leverkusen, Opladen, S. 3-20.
- Höfer, Renate; Keupp, Heiner; Strauss, Florian (2006): Prozesse sozialer Verortung in Szenen und Organisationen – Ein netzwerkorientierter Blick auf traditionale und reflexive moderne Engagementformen. In: Hollstein, Betina; Strauss, Florian (Hrsg.): Qualitative Netzwerkanalyse. Konzepte. Methoden, Anwendungen. Wiesbaden, S. 267-294.
- Holzkamp, Klaus (2004): Wider dem Lehr-Lern-Kurzschluß. Interview zum Thema ‚Lernen‘. In: Faulstich, Peter; Ludwig, Joachim (Hrsg.): Expansives Lernen. Baltmannsweiler, S. 29-38.
- Holzkamp, Klaus (1996): Psychologie: Selbstverständigung über Handlungsbegrundungen alltäglicher Lebensführung. In: Forum Kritische Psychologie, H. 36, S. 7-112.
- Holzkamp, Klaus (1995a): Lernen. Subjektwissenschaftliche Grundlegung. Frankfurt am Main.
- Holzkamp, Klaus (1995b): Alltägliche Lebensführung als subjektwissenschaftliches Grundkonzept. In: Das Argument, Nr. 212, S. 817-846.
- Holzkamp, Klaus (1986): Die Verkenennung von Handlungsbegründungen als empirische Zusammenhangsannahmen in sozialpsychologischen Theorien: Methodologische Fehlorientierung infolge von Begriffsverwirrung. In: Zeitschrift für Sozialpsychologie, H. 17, S. 216-237.
- Honneth, Axel (2011): Verwilderungen. Kampf um Anerkennung im frühen 21. Jahrhundert. In: Aus Politik und Zeitgeschichte, H. 1-2, S. 37-45.
- Hufer, Klaus-Peter (2011): Zwischen den Stühlen. Politische Bildung und die neuen Bürger- und Protestbewegungen. In: Journal für politische Bildung, 1, S. 20-26.
- Hufer, Klaus-Peter (2007): Heimat und Nation als Themen politischer Bildung? In: Praxis Politische Bildung, Jg. 11, H. 2, S. 93-96.

- Hufer, Klaus-Peter (2004): Demokratie braucht politische Bildung – braucht sie auch die Erwachsenenbildung? In: Breit, Gotthard; Schiele, Siegfried (Hrsg.): Demokratie braucht politische Bildung. Schwalbach/ Ts., S. 243-256.
- Hufer, Klaus-Peter; Pohl, Kerstin; Scheurich, Imke (2004) (Hrsg.): Positionen der politischen Bildung 2. Ein Interviewbuch zur außerschulischen Jugend- und Erwachsenenbildung. Schwalbach/ Ts.
- Innenministerium des Landes Nordrhein-Westfalen (2003): Information – Ihr gutes Recht. Das Informationsfreiheitsgesetz NRW. Düsseldorf.
- Jaeggi, Rahel; Wesche, Tilo (2009): Einführung: Was ist Kritik? In: Jaeggi, Rahel; Wesche, Tilo (Hrsg.): Was ist Kritik? Frankfurt am Main, S. 7-13.
- Kellner, Wolfgang (2005): Freiwilligenarbeit, Erwachsenenbildung und informelles Lernen – das Kompetenz-Portfolio für Freiwillige des Rings Österreichischer Bildungswerke. In: Künzel, Klaus (Hrsg.): Internationales Jahrbuch der Erwachsenenbildung, Bd. 31/32, Informelles Lernen – Selbstbildung und soziale Praxis. Köln, S. 207-222.
- Kessl, Fabian; Reutlinger, Christian; Maurer, Susanne; Frey, Oliver (Hrsg.) (2005): Handbuch Sozialraum. Wiesbaden.
- Keupp, Heiner (2005): Was hält plurale und komplexe Gesellschaften zusammen und was stärkt die Zivilgesellschaft? Erkenntnisse der Netzwerkforschung und der Sozialpsychologie. In: forum Erwachsenenbildung, H. 4, S. 4-10.
- Kirchhöfer, Dieter (2001): Perspektiven für das Lernen im sozialen Umfeld. In: Arbeitsgemeinschaft Betriebliche Weiterbildungsforschung e. V./ Qualifikations-Entwicklungs-Management (Hrsg.): Kompetenzentwicklung '99. Aspekte einer neuen Lernkultur. Münster, S. 95-145.
- Kirchhoff, Steffen; Kreimeyer, Julia (2003): Informelles Lernen im sozialen Umfeld – Lernende im Spannungsfeld zwischen individueller Kompetenzentwicklung und gesellschaftlicher Vereinnahmung. In: Wittwer, Wolfgang; Kirchhof, Steffen (Hrsg.): Informelles Lernen und Weiterbildung. Neue Wege zur Kompetenzentwicklung. München/Unterschleißheim, S. 213-240.
- Klages, Helmut (2010): Bedarfe und Agenda künftiger Partizipationsforschungen. BBE-Newsletter. (8/2010). Online verfügbar unter www.b-b-e.de.
- Klein, Ansgar; Olk, Thomas; Hartnuß, Birger (2010): Engagementpolitik als Politikfeld: Entwicklungserfordernisse und Perspektiven. In: Olk, Thomas; Hartnuß, Birger; Klein, Ansgar (Hrsg.): Engagementpolitik. Die Entwicklung der Zivilgesellschaft als politische Aufgabe. Wiesbaden, S. 24-59.
- Knoll, Jörg (2006): Kompetenz für Kompetenzentwicklung – Bürgerlernen als Herausforderung für Verwaltung und Politik. In: Voesgen, Hermann (Hrsg.) (2006): Brückenschläge. Neue Partnerschaften zwischen institutioneller Erwachsenenbildung und bürgerschaftlichem Engagement. Bielefeld, S. 265-275.

- Koller, Hans-Christoph (2008): Interpretative und partizipative Forschungsmethoden. In: Faulstich-Wieland, Hannelore/ Faulstich, Peter (Hrsg.): Erziehungswissenschaft. Ein Grundkurs. Reinbek bei Hamburg, S. 606-621.
- Kraft, Susanne (1999): Selbstgesteuertes Lernen. Problembereiche in Theorie und Praxis. In: Zeitschrift für Pädagogik, 45. Jg., H. 6, S. 833-845.
- Küchler von, Felicitas (2009): Lernort Gemeinde – zentrale Ergebnisse und Erkenntnisse. In: Mörchen, Annette; Tolksdorf, Markus (Hrsg.): Lernort Gemeinde. Ein neues Format der Erwachsenenbildung. Bielefeld, S. 73-86.
- Lamnek, Siegfried (2005): Gruppendiskussion. Theorie und Praxis. Stuttgart.
- Laufer, Benjamin (2011): Polizei erforscht Demonstrationstaktiken. In: TAZ, 33. Jg, Nr. 9431 vom 26./27.02.2011, S. 28.
- Liesner, Andrea; Lohmann, Ingrid (Hrsg.) (2009): Bachelor bolognese. Erfahrungen mit der neuen Studienstruktur. Opladen.
- Lösch, Bettina (2010): Ein kritisches Demokratieverständnis für die politische Bildung. In: Lösch, Bettina; Thimmel, Andreas (Hrsg.): Kritische politische Bildung. Ein Handbuch. Schwalbach/Ts., S. 115-127.
- Lösch, Bettina (2008): Politische Bildung in Zeiten neoliberaler Politik: Anpassung oder Denken in Alternativen? In: Butterwege, Christoph; Lösch, Bettina; Ptak, Ralf (Hrsg.): Neoliberalismus. Analysen und Alternativen. Wiesbaden, S. 335-354.
- Lösch, Bettina; Thimmel, Andreas (Hrsg.) (2010): Kritische politische Bildung. Ein Handbuch. Schwalbach/Ts.
- Loos, Peter; Schäffer, Burkhard (2001): Das Gruppendiskussionsverfahren. Theoretische Grundlagen und empirische Anwendung. Opladen.
- Lüders, Christian (2000): Beobachten im Feld und Ethnographie. In: Flick, Uwe; Kardorff, Ernst von; Steinke, Ines (Hrsg.): Qualitative Forschung. Ein Handbuch. Hamburg, S. 384-401.
- Ludwig, Joachim (2004): Bildung und expansives Lernen. In: Faulstich, Peter/ Ludwig, Joachim (Hrsg.): Expansives Lernen. Baltmannsweiler, S. 40-53.
- Ludwig, Felix; Trumann, Jana; Zosel, Tim (2011): Flashmob und Co. – Politische Partizipation und Bildung oder ‚nur‘ Aktion? In: Journal für Politische Bildung, H. 4, S. 18-26.
- Luhmann, Niklas (2004): Protest. Systemtheorie und soziale Bewegungen. Frankfurt am Main.
- Luhmann, Niklas (2002): Das Erziehungssystem der Gesellschaft. Frankfurt am Main
- Maresch, Rudolf (2004): Zeit für Utopien. In: Maresch, Rudolf; Rötzer, Florian (Hrsg): Renaissance der Utopie. Zukunftsfiguren des 21. Jahrhunderts. Frankfurt am Main, S. 7-20.

- Massing, Peter (2009): Probleme der Demokratie unter den Bedingungen der Globalisierung und der Entgrenzung des Nationalstaats. In: Overwien, Bernd; Rathenow, Hanns-Fred (Hrsg.): Globalisierung fordert politische Bildung. Politisches Lernen im globalen Kontext. Opladen, S. 25-36.
- Massing, Peter (1999): Theoretische und normative Grundlagen politischer Bildung. In: Beer, Wolfgang; Cremer, Will; Massing, Peter (Hrsg.): Handbuch politische Erwachsenenbildung. Schwalbach/Ts., S. 21-60.
- Mayer, Margit (2008): Städtische soziale Bewegungen. In: Roth, Roland; Rucht, Dieter (Hrsg.): Die sozialen Bewegungen in Deutschland seit 1945. Ein Handbuch. Frankfurt am Main, S. 293-318.
- Menasse, Robert (2009): Permanente Revolution der Begriffe. Frankfurt am Main.
- Mezirow, Jack (1997): Transformative Erwachsenenbildung. Baltmannsweiler.
- Mörchen, Annette (2009): Das Projekt Lernort Gemeinde. Gestaltungsprinzipien, Strukturen, Prozesse und Ergebnisse. In: Mörchen, Annette/ Tolksdorf, Markus (Hrsg.): Lernort Gemeinde. Ein neues Format der Erwachsenenbildung. Bielefeld, S. 41-72.
- Mörchen, Annette; Bubolz-Lutz, Elisabeth (2006): Herausforderungen und Empfehlungen – Zur Gestaltung des Miteinanders von Erwachsenenbildung und Bürgerengagement. In: Voesgen, Hermann (Hrsg.): Brückenschläge. Neue Partnerschaften zwischen institutioneller Erwachsenenbildung und bürgerschaftlichem Engagement. Bielefeld, S. 369-379.
- Mörchen, Annette; Tolksdorf, Markus (Hrsg.) (2009): Lernort Gemeinde. Ein neues Format der Erwachsenenbildung. Bielefeld.
- Mouffe, Chantal (2011): „Postdemokratie“ und die zunehmende Entpolitisierung. In: Aus Politik und Zeitgeschichte, H. 1-2, S. 3-5.
- Mouffe, Chantal (2010): Über das Politische. Wider die kosmopolitische Illusion. Lizenzausg. Bonn: Bundeszentrale für Politische Bildung (Schriftenreihe/ Bundeszentrale für Politische Bildung, 1039).
- Negt, Oskar (2010): Der politische Mensch. Demokratie als Lebensform. Göttingen.
- Nuissl, Ekkehard (2005): Kommunalität von Erwachsenenbildung. In: Hessische Blätter für Volksbildung, Jg. 55, H. 2, S. 142-148.
- NRW/SPD – Bündnis 90/Die Grünen (2010): Nordrhein-Westfalen 2010-2015: Gemeinsam neue Wege gehen. Koalitionsvertrag.
- Otto, Volker (2005): Kommunalität als Leitgedanke von Erwachsenenbildung. In: Hessische Blätter für Volksbildung, Nr. 2, S. 100-114.
- Overwien, Bernd (2009): Informelles Lernen. Definitionen und Forschungsansätze. In: Brodowski, Michael u. a. (Hrsg.) (2009): Informelles Lernen und

- Bildung für eine nachhaltige Entwicklung. Beiträge aus Theorie und Praxis. Opladen, S. 23-34.
- Overwien, Bernd (2003): Befreiungspädagogik und informelles Lernen. In: Wittwer, Wolfgang; Kirchhof, Steffen (Hrsg.): Informelles Lernen und Weiterbildung. Neue Wege zur Kompetenzentwicklung. München/Unterschleißheim, S. 43-70.
- Overwien, Bernd; Rathenow, Hanns-Fred (Hrsg.) (2009): Globalisierung fordert politische Bildung. Politisches Lernen im globalen Kontext. Opladen.
- Patzelt, Werner (2009): Politikfern sind die Ahnungslosen. In: kursiv – Journal für politische Bildung, H. 1, S. 12-17.
- Pongratz, Ludwig A. (2007): Sammeln Sie Punkte?“: Notizen zum Regime des lebenslangen Lernens. In: Hessische Blätter für Volksbildung, 1, S. 5-18
- Przyborski, Aglaja; Wohlrab-Sahr, Monika (2010): Qualitative Sozialforschung. Ein Arbeitsbuch. München.
- Rammstedt, Otthein (1978): Soziale Bewegung. Frankfurt a. M.
- Reichenbach, Roland (2010): Die Macht des Volkes „lernen und leben? ...“ Zur Kritik persuasiver Metaphoriken im pädagogischen Demokratiediskurs. In: Aufenanger, Stefan; Hamburger, Franz; Ludwig, Luise; Tippelt, Rudolf (Hrsg.): Bildung in der Demokratie. Beiträge zum 22. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft. Opladen, S. 145-168.
- Reichenbach, Roland (2004): Demokratisches Verhalten – politisches Handeln. Bemerkungen zur politischen Bildung. In: kursiv, H. 1, S. 14-19.
- Reichling, Norbert (1999): Ziele und Erwartungshorizonte politischer Erwachsenenbildung. In: Beer, Wolfgang; Cremer, Will; Massing, Peter (Hrsg.): Handbuch politische Erwachsenenbildung. Schwalbach/Ts., S. 145-166.
- Reimann-Rothmeier, Gabi; Mandl, Heinz (1996): Lernen auf Basis des Konstruktivismus. Wie lernen aktiver und anwendungsorientierter wird. In: Computer und Unterricht, Nr. 23, S. 41-44.
- Riege, Marlo; Schubert, Herbert (2005): Konzeptionelle Perspektiven. In: Kessl, Fabian; Reutlinger, Christian; Maurer, Susanne; Frey, Oliver (Hrsg.): Handbuch Sozialraum. Wiesbaden, S. 247-261.
- Rothe, Daniela (2009): Lebenslanges Lernen als Regierungsprogramm: Der deutsche bildungspolitische Diskurs in gouvernementalitätstheoretischer Perspektive. In: Alheit, Peter; Felden, Heide (Hrsg.): Lebenslanges Lernen und erziehungswissenschaftliche Biographieforschung. Konzepte und Forschung im europäischen Diskurs. Wiesbaden, S. 89-110.
- Rucht, Dieter; Neidhardt, Friedhelm (2008): Soziale Bewegungen und kollektive Aktionen. In: Joas, Hans (Hrsg.): Lehrbuch der Soziologie. Frankfurt am Main, S. 627-651.

- Rucht, Dieter; Roth, Roland (2008a): Einleitung. In: Roth, Roland; Rucht, Dieter (Hrsg.): Die sozialen Bewegungen in Deutschland seit 1945. Ein Handbuch. Frankfurt am Main, S. 10-36.
- Rucht, Dieter; Roth, Roland (2008b): Soziale Bewegungen und Protest – eine theoretische und empirische Bilanz. In: Roth, Roland; Rucht, Dieter (Hrsg.): Die sozialen Bewegungen in Deutschland seit 1945. Ein Handbuch. Frankfurt a. M., S. 635-668.
- Rudolf, Karsten; Zeller, Melanie (2001): Wie entsteht politisches Engagement? Das Nidderau-Projekt – eine empirische Wirkungsstudie zur politischen Bildung. Schwalbach/ Ts.
- Saage, Richard (2007): Das sozialutopische Denken und die Herausforderung des 21. Jahrhunderts. In: Sitter-Liver, Beat (Hrsg.): Utopie heute: zur aktuellen Bedeutung, Funktion und Kritik des utopischen Denkens und Vorstellens; 23. und 24. Kolloquium (2005 und 2006) der Schweizerischen Akademie der Geistes- und Sozialwissenschaften. Bd. 1. Stuttgart, S. 3-16.
- Sander, Wolfgang (2009): Anstiftung zur Freiheit – Aufgaben und Ziele politischer Bildung. In: Overwien, Bernd; Rathenow, Hanns-Fred (Hrsg.): Globalisierung fordert politische Bildung. Politisches Lernen im globalen Kontext. Opladen, S. 49-61.
- Sander, Wolfgang (2006): Phönix aus der Asche? Politische Bildung als Gegenstand von Forschung und Theoriebildung. In: kursiv, H. 2, S. 66-74.
- Sander, Wolfgang (2002): Politische Bildung nach der Jahrtausendwende. Perspektiven und Modernisierungsaufgaben. In: Aus Politik und Zeitgeschichte, H. B 45, S. 36-44.
- Sassen, Saskia (2009): Die Bändigung des Staates. Die Exekutive soll nicht der Weltwirtschaft dienen, sondern allein dem Gemeinwohl. In: die tageszeitung, Jg. 31, 09.11.2009, S. 4.
- Schäffter, Ortfried (2009): Lernort Gemeinde – ein Format Werte entwickelnder Erwachsenenbildung. In: Mörchen, Annette; Tolksdorf, Markus (Hrsg.): Lernort Gemeinde. Ein neues Format der Erwachsenenbildung. Bielefeld, S. 21-40.
- Schäffter, Ortfried (2006): Lernen in der Zivilgesellschaft – aus der Perspektive der Erwachsenenbildung. In: Voegen, Hermann (Hrsg.): Brückenschläge. Neue Partnerschaften zwischen institutioneller Erwachsenenbildung und bürgerschaftlichem Engagement. Bielefeld, S. 21-33.
- Schäffter, Ortfried; Kuchler von, Felicitas (2009): Realisierungsformen im konzeptionellen Gestaltungsrahmen des Formats Lernort Gemeinde. In: Mörchen, Annette; Tolksdorf, Markus (Hrsg.): Lernort Gemeinde. Ein neues Format der Erwachsenenbildung. Bielefeld, S. 337-366.

- Schillo, Johannes (2006): Zur Entgrenzung des Politischen. In: Praxis Politische Bildung, H. 2, S. 118-125.
- Schmidt-Lauff, Sabine (2012): Lernvergnügen und Lernfreude. In: Faulstich, Peter; Bayer, Mechthild (Hrsg.): LernLust. Hunger nach Wissen, lustvolle Weiterbildung. Hamburg.
- Schneider-Wilkes, Rainer E. (1997): Macht oder Ohnmacht? Erfolgsbilanz und persönliche Auswirkungen von politischem Engagement in Bürgerinitiativen. In: Schneider-Wilkes, Rainer E. (Hrsg.): Demokratie in Gefahr? Zum Zustand der deutschen Republik. Münster.
- Schroer, Markus (2006): Räume, Orte, Grenzen. Auf dem Weg zu einer Soziologie des Raums. Frankfurt a. M.
- Seel, Martin (2001): Drei Regeln für Utopisten. In: Merkur, Jg. 55, H. 9/10, S. 747-755.
- Sennet, Richard (2004): Verfall und Ende des öffentlichen Lebens. Die Tyrannei der Intimität. 14. Aufl. Frankfurt a. M.
- Sennett, Richard (1998): Der flexible Mensch. Berlin.
- Schultze, Rainer-Olaf (2003): Partizipation. In: Nohlen, Dieter (Hrsg.): Kleines Lexikon der Politik. München, S. 371-373.
- Siebert, Horst (2001): Selbstgesteuertes Lernen und Lernberatung. Neue Lernkulturen in Zeiten der Postmoderne. Neuwied.
- Straka, Gerald A. (2000): Lernen unter informellen Bedingungen (informelles Lernen). In: Arbeitsgemeinschaft Betriebliche Weiterbildungsforschung e. V. (Hrsg.): Kompetenzentwicklung 2000. Lernen im Wandel – Wandel im Lernen. Münster, S. 15-70.
- Strauss, Anselm L. (1998): Grundlagen qualitativer Sozialforschung. Stuttgart.
- Thon, Christine (i. E.): Das Verhältnis von Bildung und Politik als bildungstheoretisches Problem. In: Bremer; Helmut; Kleemann-Göhring, Mark; Teiwes-Kügler, Christel; Trumann, Jana (Hrsg.): Politische Bildung zwischen Politisierung, Partizipation und politischem Lernen. Beiträge für eine soziologische Perspektive. Weinheim.
- Treml, Alfred K. (1980): Entwicklungspädagogik als Theorie einer Praxis. Lernen in Bürgerinitiativen und Aktionsgruppen. In: Treml, Alfred K. (Hrsg.): Entwicklungspädagogik. Unterentwicklung und Überentwicklung als Herausforderung für die Erziehung. Frankfurt am Main, (Beiträge zur Entwicklungspädagogik, 1), S. 75-90.
- Trumann, Jana (2011): Utopie und politische Partizipation – ‚Eigener Anfang‘ statt Repräsentation. In: Möller, Svenja; Zeuner, Christine; Grotluschen, Anke (Hrsg.): Die Bildung der Erwachsenen. Perspektiven und Utopien. Weinheim, S. 98-105.

- Trumann, Jana (2009): Bibliotheken als kommunale Lernzentren. In: Faulstich, Peter; Bayer, Mechthild (Hrsg.): Lernorte. Vielfalt von Weiterbildungs- und Lernmöglichkeiten. Hamburg, S. 47-64.
- Trumann, Jana (2004): Selbstgesteuertes und Computerunterstütztes Lernen – zwei schillernde Begriffe. Welchen Stellenwert haben sie in individuellen Bildungsbiographien? Bielefeld (unveröffentlichte Diplomarbeit).
- Voesgen, Hermann (Hrsg.) (2006): Brückenschläge. Neue Partnerschaften zwischen institutioneller Erwachsenenbildung und bürgerschaftlichem Engagement. Bielefeld.
- Voesgen, Hermann (2006): Ganz nah und weit genug – der Ansatz des Projektes „lern-netzwerk Bürgerkompetenz“. In: Voesgen, Hermann (Hrsg.): Brückenschläge. Neue Partnerschaften zwischen institutioneller Erwachsenenbildung und bürgerschaftlichem Engagement. Bielefeld, S. 11-20.
- Voß, Gerd-Günter (1991): Lebensführung als Arbeit: über die Autonomie der Person im Alltag der Gesellschaft. Stuttgart.
- Walther, Andreas (2010): Partizipation oder Nicht-Partizipation? Sozialpädagogische Vergewisserung eines scheinbar eindeutigen Konzepts zwischen Demokratie, sozialer Integration und Bildung. In: neue praxis, H. 2, S. 115-136.
- Weis, Michael (2005): Lernen im Modus der Selbstverständigung. Methodische Reflexionen und empirische Erkenntnisse zum subjektiven Lernhandeln. Münster.
- Weis, Michael (2004): Lernforschung vom Subjektstandpunkt – Aspekte eines erwachsenenpädagogischen Forschungsansatzes zu Rekonstruktion subjektiven Lernhandelns. In: Faulstich, Peter; Ludwig, Joachim (Hrsg.): Expansives Lernen. Baltmannsweiler, S. 172-184.
- Weiß, Edgar (2009): Aspekte einer kritischen Demokratietheorie. In: Kluge, Sven (Hrsg.): Entdemokratisierung und Gegenaufklärung. Frankfurt am Main (Jahrbuch für Pädagogik, 2009), S. 41-59.
- Welzer, Harald (2010): „Die Zukunft wird sehr kleinteilig sein.“ Interview Ingo Arzt und Jan Feddersen. In: Die Tageszeitung, Ausgabe vom 22.10.2010, S. 3.
- Widmaier, Benedikt (2010): Postdemokratische Politische Bildung. Führt der „engagierte Bürger“ in eine politikdidaktische Sackgasse? In: Praxis Politische Bildung, H. 4, S. 245-252
- Winkler, Katrin; Mandl, Heinz (2005): Kognitions- und lernpsychologische Zugänge zum informellen Lernen. In: Künzel, Klaus (Hrsg.): Internationales Jahrbuch der Erwachsenenbildung, Bd. 31/32, Informelles Lernen – Selbstbildung und soziale Praxis. Köln, S. 47-60.
- Wittpoth, Jürgen (2007): Neue Ziele für die Bildungsforschung. Kulturelle Bildung im kommunalen Raum – eine Sozialraumanalyse. In: Weiterbildung, H. 1, S. 33-35.

- Wittwer, Wolfgang (2003): „Lern für die Zeit, werd tüchtig fürs Haus. Gewapnet ins Leben trittst du hinaus“ – Förderung der Nachhaltigkeit informellen Lernens durch individuelle Kompetenzentwicklung. In: Wittwer, Wolfgang; Kirchhof, Steffen (Hrsg.): Informelles Lernen und Weiterbildung. Neue Wege zur Kompetenzentwicklung. München/Unterschleißheim, S. 13-41.
- Zeuner, Bodo (1997): Entpolitisierung ist Entdemokratisierung. Demokratieverlust durch Einengung und Diffusion des politischen Raums. Ein Essay. In: Schneider-Wilkes, Rainer E. (Hrsg.): Demokratie in Gefahr? Zum Zustand der deutschen Republik. Münster, S. 20-34.
- Zeuner, Christine (2011): Forschung zur politischen Erwachsenenbildung zwischen Theorie und Praxis. Überlegungen und Perspektiven. In: Journal für politische Bildung, H. 2, S. 37-46.
- Zeuner, Christine (2010): Aufgaben und Perspektiven der Erwachsenenbildung in einer demokratischen Gesellschaft. In: Aufenanger, Stefan; Hamburger, Franz; Ludwig, Luise; Tippelt, Rudolf (Hrsg.): Bildung in der Demokratie. Beiträge zum 22. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft. Opladen, S. 169-187.