

INHALT

| | |
|---|----|
| Vorwort | 11 |
| Anmerkungen zur Schreib- und Zitierweise | 14 |
| 1. Eröffnung | 15 |
| 1.1 Der islamische Religionsunterricht in der öffentlichen Schule | 16 |
| 1.2 Lehrtexte als Objekte und Akteure | 17 |
| 1.3 Die Verortung als Zweck der Lehrtexte | 19 |
| 1.4 Unausgesprochene didaktische Entscheidungen | 21 |
| 1.5 Zur Kontextualität von Verortung | 22 |
| 1.5.1 Die Säkularität als Kontext islamischer Lehrtexte | 24 |
| 1.5.2 Die Region als Kontext islamischer Lehrtexte | 25 |
| 1.6 Fokus der Untersuchung: Auswahl, Anordnung und Bewertung der islamischen Quellen | 27 |
| 1.7 Fokus der Untersuchung: Die Bedeutung von Gemeinschaft und Gesellschaft | 29 |
| 1.8 Islam in Europa: Landkarte mit weißen Flecken | 32 |
| 1.9 Aufbau der Untersuchung | 34 |
| 2. Rahmenbedingungen für den islamischen Religionsunterricht in Deutschland | 37 |
| 3. Unterscheidung in Kern und Rand: Der Lehrplan für islamischen Religionsunterricht herausgegeben vom Zentralrat der Muslime in Deutschland (ZMD) | 43 |
| 3.1 Der Lehrplan des ZMD als nordrhein-westfälisches Produkt | 45 |
| 3.2 Der Konsens als Instrument für gemeinsames Handeln | 48 |
| 3.3 Die Zugehörigkeit zur islamischen Gemeinschaft | 50 |
| 3.3.1 Die Gottesfurcht als konstituierend für den inneren Kreis der Gemeinschaft | 51 |
| 3.3.2 Die Bewertung von Handlungen als islamisch oder unislamisch | 51 |
| 3.3.3 Die Unterscheidung von Innen und Außen | 53 |
| 3.4 Das Andersdenken als Kriterium der Unterscheidung von Muslim und Nichtmuslim | 54 |
| 3.5 Inhaltliche und formale Toleranz | 55 |

| | |
|---|-----|
| 3.6 Die <i>Glaubensgrundsätze</i> als Kern der Gemeinschaft | 58 |
| 3.7 Die Umma als Minderheit | 60 |
| 3.8 Die Gemeinschaft in der Gesellschaft | 62 |
| 3.9 Innermuslimische Vielfalt als Bereicherung und Zersplitterung | 63 |
| 3.9.1 Einheit und Vielfalt in einer dialektischen Beziehung | 64 |
| 3.9.2 Einheit und Vielfalt in einer polaren Beziehung | 65 |
| 3.10 Kern und Rand der religiösen Quellen | 68 |
| 3.10.1 Die vertraute Denkweise als Kriterium zur Auswahl von Interpretationen | 71 |
| 3.10.2 Der ortlose Islam in Europa | 73 |
| 3.10.3 Die Säkularisierung des Fiqh | 75 |
| 3.10.4 Das Wissen: konstruiert mittels der Unterscheidung von Innen und Außen | 76 |
| 3.10.5 Die Identität: konstruiert mittels der Unterscheidung von Innen und Außen | 78 |
| 3.11 Fazit: Verortung in der und durch die Gemeinschaft | 79 |
| 4. Erweiterung und Integration von Interpretationen: Die Lehrtexte des Instituts für Interreligiöse Pädagogik und Didaktik (IPD) | 81 |
| 4.1 Die Texte: Rahmenplan, Materialien und Lehrbuch | 81 |
| 4.2 Die <i>koranische Didaktik</i> als Variante des Korrelationsprinzips | 83 |
| 4.2.1 Die Verortung gegenüber dem Koran | 86 |
| 4.2.2 Die Verortung in der deutschen Sprache | 87 |
| 4.2.3 Besser oder Schlechter: Der Elativ als Schutz vor dogmatischen Haltungen | 89 |
| 4.2.4 Die Unterscheidung von Eng und Weit und ihre Anwendung im Fiqh | 92 |
| 4.2.5 Die Zurückhaltung gegenüber dem Hadith | 94 |
| 4.3 Die Integration von Welt im <i>tauhīd</i> | 96 |
| 4.3.1 <i>Tauhīd</i> als Ausgangspunkt für Erziehung und Bildung | 98 |
| 4.4 Argumente zur Gemeinschaft | 100 |
| 4.4.1 Die Geschöpflichkeit | 101 |
| 4.4.1.1 Die Identität als festes Grundwissen | 102 |
| 4.4.2 Der Monotheismus als Grenze | 104 |
| 4.4.3 Religion und Glaube in engeren und weiteren Bedeutungen | 106 |
| 4.4.4 Exkurs: Das weibliche Geschlecht als Grund für Gemeinschaft | 107 |
| 4.5 Der Einzelne und die Gemeinschaft: Eine spannungsreiche Beziehung gesteuert durch Verfahrenstechniken | 110 |
| 4.6 Basis des islamischen <i>dīn</i> : | |
| Der verpflichtende Orientierungsrahmen | 112 |
| 4.7 Der interreligiöse Dialog aus dem Koran heraus gelesen | 114 |
| 4.8 Die deutsche Gesellschaft: Ein multireligiöses, pluralistisches Haus | 116 |
| 4.9 Fazit: Der Islam als Wahrheit | 118 |

| | |
|--|-----|
| 5. Exkurs: Der Rahmenplan des IPD in der Lesart der Islamischen Föderation in Berlin (IFB) | 123 |
| 5.1 Der weite Weg der IFB in die öffentliche Schule | 123 |
| 5.2 Die Verortungsbedürfnisse der IFB | |
| in den Rahmenplan des IPD hineingelesen | 125 |
| 5.2.1 Die Unvereinbarkeit von Erweiterung und Eindeutigkeit | 127 |
| 5.2.2 Die Bindung an die richtige Einstellung | 127 |
| 5.2.3 Die Gottzentriertheit als Kehrseite der Geschöpflichkeit | 128 |
| 5.2.4 Die Integration der Gemeinschaft im <i>elementaren Wissen</i> | 129 |
| 5.2.5 Auf Platz eins der Agenda: Die Vermittlung eines Ethos | 130 |
| 5.3 Fazit: Islamischer Religionsunterricht als niedrigschwelliges Breitenangebot | 132 |
| 6. Ein Vergleich der Verortungsargumente des Zentralrats der Muslime in Deutschland (ZMD) und des Instituts für Interreligiöse Pädagogik und Didaktik (IPD) | 135 |
| 6.1 Argumente zur Interpretation der Quellen | 135 |
| 6.2 Argumente zur Säkularität | 136 |
| 6.3 Argumente zur Gemeinschaft | 139 |
| 6.4 Fazit: Unterschiedliche Lehrtexte für verschiedene Verortungsbedürfnisse | 141 |
| 7. Islamischer Religionsunterricht in Österreich: Zwei Jahrzehnte Unterrichtspraxis | 143 |
| 8. Universalisierung der hanafitischen Rechtsschule: Die Lehrtexte der Islamischen Glaubensgemeinschaft in Österreich (IGgiÖ) | 149 |
| 8.1 Die Texte: Lehrplan und Lehrbücher | 150 |
| 8.2 Die Organisation von Wissen | 154 |
| 8.2.1 Die ideale Lebenswelt | 154 |
| 8.2.2 Die <i>Einschulung</i> in das gute Muslimsein | 156 |
| 8.2.3 Lehrbücher als Lexika | 160 |
| 8.2.4 Die Unterscheidung von richtigem und falschem Wissen | 162 |
| 8.2.5 <i>Der gerade Weg</i> : Bild für die Ordnung des Lebens | 163 |
| 8.2.6 Wissen im Wandel | 164 |
| 8.2.6.1 Die IRPA als Garantin für die Kontinuität von Wissen | 167 |
| 8.2.6.2 Die überlokale Verortung der IRPA | 168 |
| 8.3 Die Verortung im islamischen Denken: Die Bevorzugung des Fiqh vor der Theologie | 170 |
| 8.3.1 Die Theologie am Rande | 171 |
| 8.3.2 Der Fiqh im Zentrum | 173 |
| 8.4 Die Verortung in der Gemeinschaft | 176 |
| 8.4.1 Formen der Zugehörigkeit: Prinzipiell, automatisch, definitiv | 176 |
| 8.4.2 Die Priorität der Universalität im österreichischen Kontext | 177 |
| 8.4.2.1 Die freundliche Assimilierung | 180 |

| | |
|--|-----|
| 8.4.3 Die Universalisierung der hanafitischen Rechtsschule | 181 |
| 8.4.3.1 Die Anerkennung der hanafitischen Rechtsschule durch die k. u. k. Monarchie | 182 |
| 8.4.4 Die Monopolisierung der Interpretation | 184 |
| 8.4.5 Die Organisation von Differenz am Beispiel der Schia | 187 |
| 8.4.6 Der Hadith als Quelle des Fiqh | 189 |
| 8.4.7 Der Koran als heiliges Buch | 190 |
| 8.5 Die Gemeinde als Modus der Integration | 192 |
| 8.5.1 Die Nachbarschaftlichkeit als Modus vivendi | 195 |
| 8.6 Fazit: Religion als Obligation | 196 |
| 9. Die Lehrtexte aus Deutschland und Österreich im Vergleich | 199 |
| 9.1 Die Lebenswirklichkeit der LehrplanerInnen als Kontext der Lehrtexte | 199 |
| 9.2 Die Verortungsargumente des ZMD und der IGgiÖ im Vergleich | 202 |
| 9.2.1 Der unausgesprochene Umgang mit den islamischen Quellentexten | 202 |
| 9.2.2 Argumente zur Säkularität | 204 |
| 9.2.3 Argumente zur Gemeinschaft | 206 |
| 9.3 Fazit: Der gemeinsame Nenner | 208 |
| 10. Ein Ausflug in die niederländische Unterrichtslandschaft | 209 |
| 10.1 Die Stadt Rotterdam und ihre Integrationspolitik | 212 |
| 11. Koordination muslimischer Interessen: Zwei Lehrtextsammlungen herausgegeben von der <i>Stichting Platform Islamitische Organisaties Rijnmond (S.P.I.O.R.)</i> | 215 |
| 11.1 Die Verortung der S.P.I.O.R.: ausgesprochen sunnitisch | 216 |
| 11.1.1 Die S.P.I.O.R. als Koordinatorin muslimischer Interessen | 220 |
| 11.2 Die Genese der Lehrtexte | 221 |
| 11.3 Argumente zur Gemeinschaft | 228 |
| 11.3.1 Viele sunnitische Wege zu Gott | 228 |
| 11.3.2 Instrumente für das Management von Differenz | 230 |
| 11.3.3 Van Bommels Blick auf die Gemeinschaft und van Domburgs Blick auf deren Grenzen | 232 |
| 11.3.4 Die <i>agrarische moslimgemeenschap</i> und ihre partikularen Interessen | 234 |
| 11.4 Der Islam als Instrument der Integration | 236 |
| 11.5 Das Universelle und das Partikulare als komplementäre Teile | 239 |
| 11.6 Für eine kontextuelle Exegese des Koran | 241 |
| 11.6.1 Die Prophetengeschichten traditionell erzählt | 244 |
| 11.6.2 Eindeutige und mehrdeutige Quellentexte | 246 |
| 11.6.3 Weltliche und religiöse Dimensionen des Islam | 247 |
| 11.7 Fazit: Ein pragmatisches Nebeneinander verschiedener Interessen | 250 |

| | |
|---|-----|
| 12. Schluss: Modi der Verortung sind Antworten auf Welterfahrung | 255 |
| 12.1 Klassifikationen als Grundentscheidungen | |
| über die Ordnung der Welt | 255 |
| 12.2 Zur Funktion von Leerstellen für die Praxis | 258 |
| 12.3 Modi der Veränderung | 262 |
| 12.4 Die Verortung der HerausgeberInnen | 266 |
| 12.5 Ausblick auf die Entwicklung einer islamischen Fachdidaktik | 269 |
| Anhang | 271 |
| Literatur | 287 |

»Religion ist nicht das menschliche Denken vom Göttlichen; dazu wird sie nur, wo und inwiefern sie in Theologie übergeht. [...] Religion ist vielmehr die Beziehung des Menschlichen zum Göttlichen. Diese Beziehung ist, in der Wirklichkeit des religiösen Lebens betrachtet, in die Gegenseitigkeit des Göttlichen und des Menschlichen eingeschlossen. Die Religionswissenschaft löst die Beziehung des Menschlichen zum Göttlichen, als das allein von ihr Erforschbare, aus der Gegenseitigkeit, und betrachtet sie für sich. Wenn sie weiß, was sie damit tut, handelt sie rechtmäßig, im Sinne der Rechtmäßigkeit jedes Erkenntnisstrebens, das seine normative Grenze nicht überschreitet, vielmehr sich dieser Grenze bewußt bleibt und seine Arbeit von ihr mitbestimmen läßt.« (Martin Buber: Nachlese, Gerlingen: Schneider 1993, S. 113f.)