

## Literaturverzeichnis

### Bildungspläne Baden-Württemberg

Bildungsplan für die Realschule – KULTUS UND UNTERRICHT AMTSBLATT DES MINISTERIUMS FÜR KULTUS UND SPORT BADEN – WÜRTTEMBERG Stuttgart, den 21. Februar 1994 Lehrplanheft 3 / 1994.

Bildungsplan für die Hauptschule – KULTUS UND UNTERRICHT AMTSBLATT DES MINISTERIUMS FÜR KULTUS UND SPORT BADEN – WÜRTTEMBERG Stuttgart, den 21. Februar 1994 Lehrplanheft 2 / 1994.

Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg (Hrsg.) (2004): *Bildungsplan 2004 – Realschule*. Stuttgart.

Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg (Hrsg.) (2012): *Bildungsplan 2012 – Werkrealschule*. Stuttgart.

Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg (Hrsg.) (2016): *Bildungsplan 2016: Gemeinsamer Bildungsplan Gemeinschaftskunde*. Stuttgart.

Landesinstitut für Schulentwicklung (2016): *Bildungsplan 2016 Sekundarstufe I*. Beispielcurriculum für das Fach Deutsch Klasse 5/6. Stuttgart.

Kultusministerkonferenz (2003): *Bildungsstandards im Fach Deutsch für den Mittleren Schulabschluss*.

## Lehrwerke

- Ackermann, Klaus/Bay, Wolfgang/Betzel, Dirk (2017): *D eins – Deutsch*, unter Mitarbeit von Hannah Brückner. Gymnasium, G8, Druck A. Braunschweig: Westermann.
- Angel, Margret (2018): *D wie Deutsch*. 1. Auflage. Berlin: Cornelsen.
- Anthony, Michaela/Aßmann, Michael/Awakowicz, Christiane/Diekhans, Johannes/Drewes, Patricia/Frevert, Thorsten/Gasch-Sigge, Anne/Gierse-Beyer, Eva/Heinemann, Tanja/Pappas, Katharine/Radke, Frank/Rahmann, Manuel/Roth-Rings, Elisabeth (2016): *P.A.U.L.D.*, Braunschweig: Westermann.
- Bartsch, Annika (2021): *P.A.U.L. D.* / erarbeitet von: Annika Bartsch [und 10 weiteren]. Differenzierende Ausgabe, Druck A. Hrsg. V. Radke, Frank. Braunschweig: Westermann.
- Busse, August/Kühn, Peter (2013): *Wortstark – Basis. Sprach-Lesebuch Deutsch*. Differenzierende Ausgabe, Druck A1. Braunschweig: Schroedel.
- Diekhans, Johannes/Fuchs, Michael (2015): *P.A.U.L. D. – Gymnasium Baden-Württemberg*. Dr. A1. Paderborn: Schöningh.
- Utheß, Sabine (2016): *Deutsch.kombi plus*. 1. Auflage. Stuttgart, Leipzig: Ernst Klett Verlag (Deutsch.kombi plus).

## Literatur

- Ackermann, S. (2011): *Klassengespräch im Mathematikunterricht. Eine Pilotstudie im Rahmen des Projekts »Persönlichkeits- und Lernentwicklung von Grundschulkindern«*. Kassel: Kassel University Press.
- Adorno, Theodor Wiesengrund/Tiedemann, Rolf (1972): *Soziologische Schriften* 1. [Frankfurt am Main], Suhrkamp.
- Afflerbach, Peter/Pearson, P. David/Paris, Scott G. (2008): Clarifying Differences Between Reading Skills and Reading Strategies, in: *The Reading Teacher* 61 (5), S. 364–373.
- Albrecht, Jason /O'Brien, Edward (1993): Updating a Mental Model: Maintaining Both Local and Global Coherence, in: *Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory, and Cognition*. 19. S. 1061–1070.

- Allington, Richard (1977): *If they don't read much, how they ever gonna get good?*, in: *Journal of Reading*, 21, S. 57–61.
- Anderson, Richard C./Wilson, Paul T./Fielding, Linda G. (1986): *Growth in Reading and How Children Spend Their Time Outside of School*. Technical Report No. 389.
- Amer, Aly (1992): *The Effect of Story Grammar Instruction on EFL Students' Comprehension of Narrative Text*. 8. S. 711–720.
- Artelt, Cordula/Baumert, Jürgen/Klieme, Eckhard/Neubrand, Michael/Prenzel, Manfred/Schiefele, Ulrich/Schneider, Wolfgang/Stanat, Petra/Tillmann, Klaus-Jürgen/Weiß, Manfred (2002): *PISA (Test) PISA 2000. Zusammenfassung zentraler Befunde*. Berlin: Max-Planck-Institut für Bildungsforschung.
- Artelt, Cordula/Stanat, Petra/Schneider, Wolfgang/Schiefele, Ulrich/Lehmann, Rainer H. (2004): Die PISA-Studie zur Lesekompetenz: Überblick und weiterführende Analysen, in: Schiefele, Ulrich/Artelt, Cordula/Schneider, Wolfgang/Stanat, Petra (Hrsg.): *Struktur, Entwicklung und Förderung von Lesekompetenz. Vertiefende Analysen im Rahmen von PISA 2000*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Artelt, Cordula/McElvany, Nele/Christmann, Ursula/Richter, Tobias/Groeben, Norbert/Köster, Juliane/Schneider, Wolfgang/Stanat, Petra/Ostermeier, Christian/Schiefele, Ulrich/Valtin, Renate/Ring, Klaus (2005): *Expertise – Förderung von Lesekompetenz*. Bonn, Berlin 2005.
- Artelt, Cordula/Naumann, Johannes/Schneider, Wolfgang (2010): Lesemotivation und Lernstrategien, in: Klieme, Eckhard/Artelt, Cordula/Hartig, Johannes/Jude, Nina/Köller, Olaf/Prenzel, Manfred/Schneider, Wolfgang/Stanat, Petra (Hrsg.): *PISA 2009. Bilanz nach einem Jahrzehnt*. Münster: Waxmann 2010.
- Bajerová, Eva (2012): *Text und Verstehen: zur Systematisierung der Begriffe der Textverständlichkeitsforschung*. Universitätsbibliothek Johann Christian Senckenberg.
- Bamberger, R. (2000): *Erfolgreiche Leseerziehung in Theorie und Praxis*. Mit besonderer Berücksichtigung des Projekts »Leistungs- und Motivationssteigerung im Lesen und Lernen unter dem Motto Lese- und Lernolympiade«. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengeren.

- Baker, Linda/Wigfield, Allan (1999): Dimensions of Children's Motivation for Reading and Their Relations to Reading Activity and Reading Achievement, in: *Reading Research Quarterly*, 34 (4), S. 452–477.
- Bal, Mieke (2007): *Narratology. Introduction to the theory of narrative*. 2. Ed., reprinted. Toronto, Buffalo, London: University of Toronto Press.
- Barak, Lara/Degani, Tamar/Novogrodsky, Rama (2022): Influences of bilingualism and developmental language disorder on how children learn and process words, in: *Developmental psychology*, 58 (5), S. 821–834.
- Bartlett, Frederic C. (2003): Remembering. A study in experimental and social psychology, in: *Cambridge University Press*.
- Bartnitzky, Horst (2006): *Lesekompetenz – was ist das und wie fördert man sie?* Grundschatzverband – Arbeitskreis Grundschule e. V. (Hrsg.): Grundschulverband – Arbeitskreis Grundschule e. V.
- Baumert, J./Klieme, E./Neubrand, M./Prenzel, M./Schiefele, U./Schneider, W./Stanat, P., Tillmann, K.-J./Weiß, M. (2001): *PISA 2000: Basiskompetenzen von Schülerinnen und Schülern im internationalen Vergleich*. Opladen: Leske + Budrich.
- Bäuerlein, Kerstin (2014): *Leseverständnisdiagnostik in der Sekundarstufe. Theoretische Grundlagen sowie Konstruktion und empirische Erprobung der Lesetests LESEN 6–7 und LESEN 8–9*. Würzburg: Univ. Press.
- Bay, Wolfgang (2022): *Geschichten verstehen: Konzeption, Implementation und Evaluation eines Lesestrategiesets für narrative Texte*. Universitätsbibliothek der Ruhr-Universität Bochum (6).
- Becker, R. (2016): Chancengleichheit bei der Einschulung und in der Primarstufe. Theoretische Überlegungen und empirische Evidenzen, in: *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 9 (1), S. 7–19.
- Becker, M./McElvany, N./Kortenbruck, M. (2010): Intrinsic and extrinsic reading motivation as predictors of reading literacy: A longitudinal study, in: *Journal of Educational Psychology*, 102(4), S. 773–785.
- Becker-Mrotzek, Michael (2015): Unterrichtskommunikation als Mittel der Kompetenzentwicklung, in: Becker-Mrotzek, Michael (Hrsg.): *Mündliche Kommunikation und Gesprächsdidaktik*. 3. Auflage. Baltmannsweiler: Schneider-Verl. Hohengehren (Deutschunterricht in Theorie und Praxis, 3), S. 103–115.

- Berliner, D./Casanova, U. (1988): Should we raise the speed limit?, in: *Instruction*, 97, S. 14–15.
- Bertschi-Kaufmann, Andrea/Graber, Tanja (2021): *Lesekompetenz – Leseleistung – Leseförderung. Grundlagen, Modelle und Materialien*. 8. Auflage. Zug, Hannover: Klett und Balmer Verlag; Klett | Kallmeyer (Lehren lernen).
- Beste, Gisela/Franke, Claudia/Gutzmann, Marion/Hattendorf, Erna/Hoppe, Irene/Pilz, Anett (2012): *Handreichung zur Förderung von Lesekompetenz in der Schule. Für die Jahrgangsstufen 1 bis 10 in Grundschulen und allen weiterführenden Schulen*. Ludwigsfelde-Struveshof: LISUM (Bildungsregion Berlin-Brandenburg).
- Biscaldi, Monica (1996): *Die Kontrolle sakkadischer Augenbewegungen bei Kindern und Jugendlichen mit umschriebener Lese-Rechtschreibschwäche*. Dissertation. Albert-Ludwigs-Universität Freiburg.
- BiSS/Mercator Institut für Sprachförderung Deutsch als Zweitsprache (2017): *Trägerkonsortium: Gemeinsam fit im Lesen. Lautlese-Tandems im Schulunterricht*. Köln: Trägerkonsortium BiSS.
- BiSS-Trägerkonsortium (2021): *Wissenschaftliche Begleitung im Rahmen von BiSS. Ergebnisse für den Elementarbereich und die Primarstufe (2021)*. 1st ed. Bielefeld: wbv Publikation.
- Björnsson, Carl-Hugo (1968): *Läsbarhet*. Stockholm: Liber.
- Bonanati, Sabrina/Greiner, Christian/Gruchel, Nicole/Buhl, Heike M. (2020): *Lesekompetenz fördern. Ein Manual für das LIFE-Programm zur Stärkung der Zusammenarbeit von Schule und Elternhaus*. Unter Mitarbeit von Ricarda Kurock und Caroline Villiger Hugo. Wiesbaden: Springer.
- Bonanati, Sabrina/Gruchel, Nicole/Kurock, Ricarda/Buhl, Heike M. (2021): Teilhabe von Eltern an schulischem Lernen mit Family-Literacy-Programmen. Langzeiteffekte von »LIFE – Lesen in Familie erleben« auf die elterliche Unterstützung beim Lesenlernen, in: *DDS 2021 (3)*, S. 282–301.
- Borsch, Frank (2015): *Kooperatives Lernen. Theorie – Anwendung – Wirksamkeit*. 2. Aufl. Hg. V. Andreas Gold, Cornelia Rosebrock, Renate Valtin und Rose Vogel. Stuttgart: Kohlhammer Verlag (EBL-Schweitzer).
- Bos, Wilfried/Valtin, Renate/Hußmann, Anke/Wendt, Heike/Goy, Martin (2017): IGLU 2016: Wichtige Ergebnisse im Überblick, in: Hußmann, Anke/Wendt, Heike/Bos, Wilfried/Bremerich-Vos, Albert/Kasper, Daniel/

- Lankes, Eva-Maria (2017): *IGLU2016. Lesekompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich*, Waxmann, S. 13–28.
- Bourdieu, Pierre/Passeron, Jean-Claude (1970): *La reproduction. Éléments pour une théorie du système d'enseignement*. Paris: Minuit.
- Bourdieu, Pierre (1990): *Was heißt sprechen? Die Ökonomie des sprachlichen Tausches*. Wien, Braumüller.
- Bransford, John D./Johnson, Marcia K. (1972): Contextual prerequisites for understanding: Some investigations of comprehension and recall, in: *Journal of Verbal Learning & Verbal Behavior*, 11(6), S. 717–726.
- Bredel, Ursula/Pieper, Irene (2021): *Integrative Deutschdidaktik*. 2. Aktualisierte Auflage. Paderborn: Brill/Ferdinand Schöningh (UTB, 4101).
- Bremerich-Vos, Albert/Wendt, Heike/Bos, Wilfried (2017): Lesekompetenzen im internationalen Vergleich: Testkonzeption und Ergebnisse, in: Hußmann, Anke/Wendt, Heike/Bos, Wilfried/Bremerich-Vos, Albert/Kasper, Daniel/Lankes, Eva-Maria (2017): *IGLU 2016. Lesekompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich*, Waxmann, S. 79–142.
- Brewer, W. F./Treyens, J. C. (1981): Role of schemata in memory for places, in: *Cognitive Psychology*, 13(2), S. 207–230.
- Brizić, Katharina (2022): *Der Klang der Ungleichheit. Biografie, Bildung und Zusammenhalt in der vielsprachigen Gesellschaft*. 1. Auflage. Münster: Waxmann.
- Brown, P./Hirst, S.B. (1983): Writing Reading Courses: The Interrelationship Of Theory and Practice, in: Brumfit, C.J. (Hrsg.): *Language Teaching Projects For The Third World*. ELT Documents 116. British Council English Teaching Information Centre
- Brühwiler, Christian/Helmke, Andreas (2018): *Determinanten der Schulleistung*. Unter Mitarbeit von PHSG – Institut Professionsforschung & Kompetenzentwicklung und PHSG – Forschung & Entwicklung: Beltz Psychologie Verlags Union.
- Cain, Kate/Oakhill, Jane V. (1999): Inference making ability and its relation to comprehension failure in young children. Reading and Writing, in: *Interdisciplinary Journal*, 11(5–6), S. 489–503.
- Carius, Norbert (2001): *Schock über erste PISA-Studie*, ARD Berlin, tageschau, 04.12.2001.

- Castro Varela, Maria do Mar/Mecheril, Paul (2010): Grenze und Bewegung. Migrationswissenschaftliche Klärungen, in: Mecheril, Paul (Hrsg.): *Migrationspädagogik*. Weinheim, Beltz.
- Chan, J. C. K./McDermott, K. B. (2006): Remembering pragmatic inferences, in: *Applied Cognitive Psychology*, 20(5), S. 633–639.
- Chapman, James W./Tunmer, William E. (1995): Development of young children's reading self-concepts: An examination of emerging subcomponents and their relationship with reading achievement, in: *Journal of Educational Psychology* 87(1), S. 154–167.
- Cheung, Alan/Slavin, Robert (2005): Effective Reading Programs for English Language Learners and Other Language-Minority Students, in: *Bilingual Research Journal*, (29), S. 241–267.
- Christ, Herbert (2009): Über Mehrsprachigkeit, in: Gogolin, Ingrid/Neumann, Ursula (Hrsg.): *Streitfall Zweisprachigkeit. The bilingualism controversy*. 1. Aufl. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 31–49.
- Christmann, Ursula/Groeben, Norbert (1996): Textverstehen, Textverständlichkeit – Ein Forschungsüberblick unter Anwendungsperspektive, in: Krings, Hans P. (Hrsg.): *Wissenschaftliche Grundlagen der Technischen Kommunikation*, Tübingen: Narr, S. 129–189.
- Christmann, Ursula (2015): 2.1.3 Lesen als Sinnkonstruktion, in: Ursula Rautenberg und Ute Schneider (Hrsg.): *Lesen*, De Gruyter, S. 169–184.
- Christmann, Ursula (2006): Textverstehen, in: Funke, J./Frensch, P. A. (Hrsg.): *Handbuch der Allgemeinen Psychologie – Kognition*. Göttingen: Hogrefe, S. 612–620.
- Christmann, Ursula (2004): Lesen, in: Mangold, R./Vorderer, P./Bente G. (Hrsg.): *Lehrbuch der Medienpsychologie*. Göttingen: Hogrefe, S. 419–442.
- Cohen, J. (1988): *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences* (2nd ed.). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- Chomsky, Noam (1973): *Aspekte der Syntax-Theorie*. 1. Aufl. Frankfurt a.M.: Suhrkamp (Suhrkamp Taschenbuch Wissenschaft, 42).
- Coltheart, Max/Curtis, Brent/Atkins, Paul/Haller, Micheal (1993): Models of reading aloud: Dual-route and parallel-distributed-processing approaches, in: *Psychological review*, 100 (4), S. 589–608.
- Crämer, Claudia/Füsseinich, Iris/Schumann, Gabriele (2007): Lesen ist wie Küssen – Leseförderung (k)ein Thema für die Klassen 5–10?, in: Clau-

- dia Crämer (Hrsg.): *Lesekompetenz erwerben und fördern*. 1. Aufl., Dr. 6. Braunschweig: Westermann (Praxis Pädagogik).
- Cromley, Jennifer G./Azevedo, Roger (2007): Self-report of reading comprehension strategies: What are we measuring?, in: *Metacognition Learning* 1 (3), S. 229–247.
- Davis, Frederick B. (1968): Research in Comprehension in Reading, in: *Reading Research Quarterly* 3 (4), S. 499–545.
- Demaray, Michelle K./Elliot, Stephen N. (1998): Teachers' judgments of students' academic functioning: A comparison of actual and predicted performances, in: *School Psychology Quarterly*, 13 (1), S. 8–24.
- Dimino, Joseph A./Taylor, Robert M./Gersten, Russell M. (1995): Synthesis of the research on story grammar as a means to increase comprehension, in: *Reading & Writing Quarterly*, 11 (1), S. 53–72.
- Dirim, Inci/Mecheril, Paul (2018): Zwei analytische Schlüsselbegriffe: Differenzordnung und Diskriminierungsverhältnisse, in: Dirim, Inci/Mecheril, Paul (Hrsg.): *Heterogenität, Sprache(n) und Bildung. Eine differenz- und diskriminierungstheoretische Einführung*. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt (Studentexte Bildungswissenschaft, 4443), S. 39–50.
- Durkheim, Emile/Debesse, Maurice/Fauconnet, Paul (1999, 1922): *Education et sociologie*. 7e éd. Paris: PUF (Quadrige (Presses universitaires de France), 80).
- Durkin, Dolores (1978): What Classroom Observations Reveal about Reading Comprehension Instruction, in: *Reading Research Quarterly*, 14(4), S. 481–533.
- Dutz, Gregor/ Heilmann, Lisanne (2020): Lesekompetenz und politische Partizipation: Empirische Befunde aus PIAAC-L, in: Dörner, Olaf/Iller, Carola/Schüßler, Ingeborg/Felden, Heide von/Lerch, Sebastian (Hrsg.): *Erwachsenenbildung und Lernen in Zeiten von Globalisierung, Transformation und Entgrenzung*. Opladen; Berlin; Toronto : Verlag Barbara Budrich 2020, S. 193–205.
- Eccles, J. S./Adler, T. F./Futterman, R./Goff, S. B./Kaczala, C. M./Meece, J. L./Midgley, C. (1983): Expectancies, values, and academic behaviors, in: Spence, J. T. (Hrsg.): *Achievement and achievement motivation*. San Francisco, CA: W. H. Freeman, S. 75–146.

- El-Mafaalani, Aladin (2012): *BildungsaufsteigerInnen aus benachteiligten Mili-  
eus. Habitustransformation und soziale Mobilität bei Einheimischen und  
Türkeistämmigen*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Engelkamp, Johannes (1973): *Semantische Struktur und die Verarbeitung  
von Sätzen*. Bern, Stuttgart, Wien: Huber (Studien zur Sprachpsycho-  
logie, Bd. 4).
- Eriksson, Birgit (2015): Bildungsstandards – Mündliche Kommunikation, in: Michael Becker-Mrotzek (Hrsg.): *Mündliche Kommunikation und  
Gesprächsdidaktik*. 3. Auflage. Baltmannsweiler: Schneider-Verl. Hohen-  
gehrn (Deutschunterricht in Theorie und Praxis, 3), S. 116–128.
- Fadler, Susanne/Böhme, Katrin (2018): Basale Lesefertigkeiten erfolgreich för-  
dern. Die Nutzung von Lautlese-Tandems an Grundschulen, in: *Potsda-  
mer Zentrum für empirische Inklusionsforschung (ZEIF)*, 2018, 3, S. 1–9.
- Feilke, Helmut (2011): *Literalität und literale Kompetenz: Kultur, Handlung,  
Struktur*, Leseforum. Ch: Online-Plattform für Literalität, 1/2011.
- Fenkart, Gabriele (2006): Differenzierung im Leseunterricht, in: Tanzer, Ulri-  
ke/Wintersteiner, Werner (Hrsg.): *Kultur des Lesens*. ide. Informatio-  
nen zur Deutschdidaktik: Zeitschrift für den Deutschunterricht in Wis-  
senschaft und Schule, 2006, StudienVerlag Innsbruck – Wien – Bozen.
- Féry, Caroline (2018): Prosodische Aspekte des lauten Lesens, in: Funke, Rei-  
nold/Lösener, Hans (Hrsg.): *Leseräume*. De Gruyter, Berlin.
- Flesch, Rudolf (1948): A new readability yardstick, in: *Journal of Applied Psy-  
chology*, 32(3): S. 221–233.
- Fodor, Jerry Alan (1983): *The modularity of mind. An essay on faculty psychol-  
ogy*. 17. Druck. Cambridge (Mass.): The MIT Press (A Bradford book).
- Foshay, Arthur W. (1962): *Educational achievements of thirteen-year-olds in  
twelve countries: results of an international research project*, S. 1959–1961.
- Fürstenau, Sara (2011): Mehrsprachigkeit als Voraussetzung und Ziel schuli-  
scher Bildung, in: Sara Fürstenau, Sara/Gomolla, Mechtild (Hrsg.): *Mig-  
ration und schulischer Wandel: Mehrsprachigkeit*. Wiesbaden: VS Verlag  
für Sozialwissenschaften / Springer Fachmedien Wiesbaden, Wiesbaden.
- Fürstenau, Sara/Niedrig, Heike (2011): Die kulturoziologische Perspektive  
Pierre Bourdieus: Schule als sprachlicher Markt, in: Sara Fürstenau, Sara/  
Gomolla, Mechtild (Hrsg.): *Migration und schulischer Wandel: Mehrspa-*

- chigkeit. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften / Springer Fachmedien Wiesbaden, S. 69–88.
- Gailberger, Steffen/Pohlmann, Britta/Reichenbach, Laura/Thonke, Franziska/Wolters, Jona (2021): Zum nachhaltigen Einfluss von Lautleseverfahren auf Leseflüssigkeit, Leseverstehen, Rechtschreibung sowie Kompetenzen jenseits des Deutschunterrichts, in: Gailberger, Steffen/Sappok, Christopher (Hrsg.): *Weiterführende Grundlagenforschung in Lesedidaktik und Leseförderung. Theorie, Empirie, Anwendung.* Bochum: Universitätsbibliothek der Ruhr-Universität Bochum, S. 166–191.
- Garbe, Christine (2010): Auf dem Weg zur Leseschule – Drei Beispiele erfolgreicher Schulprogramme zur Leseförderung, in: Bayerisches Staatsministerium für Unterricht und Kultus/Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung (Hrsg.): *ProLesen. Auf dem Weg zur Leseschule. Leseförderung in den gesellschaftswissenschaftlichen Fächern. Aufsätze und Materialien aus dem KMK-Projekt »ProLesen«.* Donauwörth: Auer Verlag, S. 119–141.
- Garbe, Christine/Holle, Karl/Jesch, Tatjana (2010): *Texte lesen. Lesekompetenz, Textverstehen, Lesedidaktik, Lesesozialisation.* 2 ed. Paderborn: Ferdinand Schöningh (StandardWissen Lehramt: die Bände zur Didaktik des Deutschen, 2010: 1).
- García, J. Ricardo/Cain, Kate (2014): *Decoding and Reading Comprehension: A Meta-Analysis to Identify Which Reader and Assessment Characteristics Influence the Strength of the Relationship in English.* Review of Educational Research, 84(1), S. 74–111.
- Gathercole, Susan E. (1996): *Models of short-term memory.* Hove, UK: Psychology Press.
- Gernsbacher, Morton Ann/Foertsch, Julie A. (1999): Three Models of Discourse Comprehension, in: S. C. Garrod, S. C./Pickering, Martin J. (Hrsg.): *Language processing.* Hove, East Sussex, U.K.: Psychology Press (Studies in cognition series).
- Gschwendtner, Tobias/Ziegler, Birgit (2010): Leseverstehen als Basiskompetenz: Entwicklung und Förderung im Kontext beruflicher Bildung, in: *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik (ZBW)*, Bd. 106, H4. S. 534–555.
- Goodman, Kenneth S. (1967): Reading: A psycholinguistic guessing game, in: *Journal of the Reading Specialist* 6 (4), S. 126–135.

- Gogolin, Ingrid (2008 [1994]): *Der monolinguale Habitus der multilingualen Schule*. 2., unveränderte Auflage. Münster: Waxmann (Internationale Hochschulschriften, 101).
- Gogolin, Ingrid (2011): Bildungssprache und Durchgängige Sprachbildung, in: Fürstenau, Sara/Gomolla, Mechtilde (Hrsg.): *Migration und schulischer Wandel: Mehrsprachigkeit*. Wiesbaden, VS Verlag für Sozialwissenschaften / Springer Fachmedien Wiesbaden, Wiesbaden, S. 107–128.
- Gogolin, Ingrid (2018): Durchgängige sprachliche Bildung als fächerübergreifende Aufgabe, in: Ingrid Gogolin/Viola B. Georgi/Marianne Krüger-Potratz/Drorit Lengygel/Uwe Sandfuchs (Hrsg.): *Handbuch Interkulturelle Pädagogik*. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt, S. 474–480.
- Gold, Andreas (2007): *Lesen kann man lernen. Lesestrategien für 5. und 6. Klassen*. 1. Aufl. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Gold, Andreas/Rühl, Katja/Souvignier, Elmar/Mokhlesgerami, Judith (2011): *Wir werden Textdetektive. Lehrermanual*. 2nd ed. Göttingen: Vandenhoeck et Ruprecht.
- Gomolla, Mechtilde/Radtke, Frank-Olaf (2009): *Institutionelle Diskriminierung. Die Herstellung ethnischer Differenz in der Schule*. 3. Aufl. Wiesbaden: VS, Verl. für Sozialwissenschaften.
- Götz, Kristina/Kutzelmann, Sabine (2017): Leseflüssigkeit und Lesemotivation: Die beiden Förderdimensionen des Mehrsprachigen Lesetheaters, in: Kutzelmann, Sabine/Massler, Ute/Peter, Klaus/Götz, Kristina/Ilg, Angelika (Hrsg.): *Mehrsprachiges Lesetheater*. Handbuch zu Theorie und Praxis. [1. Auflage]. Opladen, Berlin: Verlag Barbara Budrich.
- Gough, Philip B./Tunmer, William E. (1986): Decoding, Reading, and Reading Disability, in: *Remedial and Special Education*, 7 (1), S. 6–10.
- Gough, Philip B. (1976): One second of reading, in: James F. Kavanagh (Hrsg.): *Language by ear and by eye. The relationship between speech and reading*. [2nd pr.]. Cambridge (Mass.).
- Goy, Martin/Ackeren, Isabell van/Schwippert, Knut: Ein halbes Jahrhundert internationale Schulleistungsstudien. Eine systematisierende Übersicht, in: *Tertium comparationis* 14 (2008) 1, S. 77–107.
- Graves, Michael F. (1989): A Quantitative and Qualitative Study of Elementary School Children's Vocabularies, in: *The Journal of Educational Research*, 82 (4), S. 203–209.

- Gretsch, Petra (2015): *Konzept für die Durchgängige Sprachbildung in der Stadt Freiburg*. Grundlagen für Struktur, Zielsetzung und Qualifizierungsmaßnahmen.
- Gretsch, Petra (2020): Durchgängige Sprachbildung. Ein Kooperationsprojekt mit der Stadt Freiburg, in: *Kooperationen. Zusammenarbeit, hier initiativ und praxisbezogen, Zeitschrift der Pädagogischen Hochschule Freiburg*, PH-FR 2020, S. 7–8.
- Gretsch, Petra/Sauerborn-Ruhnau, Hanna (2011): Zum Verhältnis von einfachen und komplexen Prozessen im Bereich der Early Literacy, in: *Zeitschrift für Literaturwissenschaft und Linguistik* (162), S. 93–113.
- Groeben, Norbert/Vorderer, Peter (1982): Leserpsychologie. Münster, Aschen- dorff.
- Groeben, Norbert (2006): Zur konzeptuellen Struktur des Konstrukts »Lesekompetenz«, in: Norbert Groeben/Hurrelmann, Bettina (Hrsg.): *Lesekompetenz. Bedingungen, Dimensionen, Funktionen*. 2. Aufl. Weinheim, München: Juventa-Verl. (Lesesozialisation und Medien), S. 11–21.
- Groen, Margriet A./Veenendaal, Nathalie J./Verhoeven, Ludo (2019): The role of prosody in reading comprehension: evidence from poor comprehenders, in: *Journal Research in Reading* 42 (1), S. 37–57.
- Guay, Frédéric/Vallerand, Robert J./Blanchard, Céline (2000): On the Assessment of Situational Intrinsic and Extrinsic Motivation: The Situational Motivation Scale (SIMS), in: *Motivation and Emotion* 24 (3), S. 175–213.
- Gudjons, Herbert/Traub, Silke (2016): *Pädagogisches Grundwissen. Überblick – Kompendium – Studienbuch*. 12., aktualisierte Auflage. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt (UTB, 3092).
- Gurney, D./Gersten, R./Dimino, J./Carnine, D. (1990): Story grammar: effective literature instruction for high school students with learning disabilities, in: *Journal of learning disabilities*, 23 (6), S. 335–342.
- Hartmann, Michael (2009): *Bildung für alle oder Elitebildung?* Wege zu mehr Chancengleichheit im deutschen Schulsystem. Berlin, Friedrich-Ebert-Stiftung, Forum Berlin.
- Hasbrouck, J./Tindal, G. A. (2006): Oral Reading Fluency Norms A Valuable Assessment Tool for Reading Teachers, in: *The Reading Teacher*, 59, S. 636–644.

- Hasselhorn, Marcus (1992): Metakognition und Lernen, in: *Lernbedingungen und Lernstrategien: welche Rolle spielen kognitive Verstehensstrukturen?* Tübinger Beiträge zur Linguistik.
- Haviland, Susan E./Clark, Herbert H. (1974): What's new? Acquiring New information as a process in comprehension, in: *Journal of Verbal Learning and Verbal Behavior* 13 (5), S. 512–521.
- Helbig, M./Nikolai, R. (2019): *Bekommen die sozial benachteiligsten Schüler\*innen die »besten« Schulen?* Eine explorative Studie über den Zusammenhang von Schulqualität und sozialer Zusammensetzung von Schulen am Beispiel Berlins. Discussion Paper, Bd. P 2019–002. Berlin: Wissenschaftszentrum Berlin für Sozialforschung.
- Hettinger, Katharina/Lazarides, Rebecca/Retelsdorf, Jan (2022): Interindividuell unterschiedliche Veränderungen der Lesemotivation – welche Bedeutung hat die Unterstützung der Lehrkraft?, in: *Zeitschrift Erziehungswissenschaft* 25 (2), S. 353–376.
- Heymann, Lukas/Bonewitz, Sabine (2021): *online exklusiv Sprach- und Leseförderung von Anfang an. Vom Fingerspiel zur App.* Medien & Erziehung, 65(1), S. 1–9.
- Holle, K. (2006): Flüssiges und phrasiertes Lesen (fluency), in: Weinhold, S.: (Hrsg.): *Schriftspracherwerb empirisch. Konzepte – Diagnostik – Entwicklung.* Schneider Verlag Hohengehren, S. 87–119.
- Hoover, Wesley A./Gough, Philip B. (1990): The simple view of reading; in: *Read Writ* 2 (2), S. 127–160.
- Humer, Margit (2019): Evaluierung von Lautleseverfahren zur Förderung der Lesegeschwindigkeit und des Textverständnisses, in: *Schwerpunkt Sprachliche Bildung Ausgabe Pädagogische Hochschule Salzburg.* Beiträge aus Wissenschaft und Lehre ph.script 14/2019.
- Hurrelmann, Bettina (2002): Leseleistung – Lesekompetenz. Folgerungen aus PISA, mit einem Plädoyer für ein didaktisches Konzept des Lesens als kultureller Praxis, in: *PRAXIS DEUTSCH*, Heft 176, Friedrich Verlag, Seelze 2002. Page 2., S. 6–18.
- Hurrelmann, Bettina (2004): Sozialisation der Lesekompetenz, in: Schiefele, Ulrich/Artelt, Cordula/Schneider, Wolfgang/Stanat, Petra (Hrsg.): *Struktur, Entwicklung und Förderung von Lesekompetenz. Vertiefende Analysen im Rahmen von PISA 2000.* Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

- Jambor-Fahlen, Simone (2018): *Leseförderung*. Köln: Mercator-Institut für Sprachförderung und Deutsch als Zweitsprache (Basiswissen sprachliche Bildung).
- Jesch, Tatjana/Staiger, Michael (2016): Bilder und Visualisierungen in der Lese- und Literaturdidaktik, in: Gretsch, Petra/Holzäpfel, Lars (Hrsg.): *Lernen mit Visualisierungen. Erkenntnisse aus der Forschung und deren Implikationen für die Fachdidaktik*. [1. Auflage]. Münster: Waxmann, S. 63–82.
- Jesch, Tatjana/Kniffka, Gabriele (2020): *Fachdidaktik Deutsch. Eine Einführung*. Tübingen: Narr (Bachelor-Wissen).
- Kainz, Friedrich (1956): *Psychologie der Sprache. Erster Band: Grundlagen der allgemeinen Sprachpsychologie*. Enke: Stuttgart.
- Karakayali, Juliane (2015): Grenzziehungen in der postmigrantischen Gesellschaft, in: Hechler, Andreas/Stufe, Olaf (Hrsg.): *Geschlechterreflektierte Pädagogik gegen Rechts*. Obladen, Barbara Budrich, S. 365–382.
- Kiese-Himmel, Christiane (2020): Das Arbeitsgedächtnis – eine Bestandsaufnahme, in: *Sprache · Stimme · Gehör*, 44 (02), S. 107–115.
- Kintsch, W. (1988): The role of knowledge in discourse comprehension: a construction-integration model, in: *Psychological review*, 95 (2), S. 163–182.
- Kleedorfer, Jutta (2003): Das BARFIE-Projekt. Ein europaweites Leseförderungsprojekt, in: Rasnter, Eva Maria (Hrsg.): *Wege aus der Sprachlosigkeit*, Heft 3–2003, 27. Jahrgang, Universität Klagenfurt / Institut für Germanistik / Arbeitsgemeinschaft für Deutschdidaktik.
- Klieme, Eckhard/Rakoczy, Katrin (2008): Empirische Unterrichtsforschung und Fachdidaktik. Outcome-orientierte Messung und Prozessqualität des Unterrichts, in: *Zeitschrift für Pädagogik* 54 (2008) 2, S. 222–237.
- Klieme, Eckhard/Artelt, Cordula/Hartig, Johannes/Jude, Nina/Köller, Olaf/Prenzel, Manfred/Schneider, Wolfgang/Stanat, Petra (2010): *PISA 2009. Bilanz nach einem Jahrzehnt*. Münster, New York, München, Berlin: Waxmann.
- Kliewer, Heinz-Jürgen (2012): *Lexikon Deutschdidaktik*. 2., unveränd. Aufl. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Klundt, Michael (2016): Bildung und soziale Ungleichheit: Zwischen bildungsfernen Bildungsstrukturen und Bildungsbeneachteiligung, in: Arslan, Emre/Bozay, Kemal (Hrsg.): *Symbolische Ordnung und Bildungsungleichheit in der Migrationsgesellschaft*. Wiesbaden, Springer VS, S. 331–342.

- Koch, P./Oesterreicher, W. (1986): Sprache der Nähe – Sprache der Distanz. Mündlichkeit und Schriftlichkeit im Spannungsfeld von Sprachtheorie und Sprachgeschichte, in: *Romanistisches Jahrbuch*, 36. Berlin & New York: De Gruyter, S. 15–43.
- Köhler, Katja/Weiß, Lorenz (2019): *Lernziel Lesefertigkeit. Sicherer, schneller und genauer lesen : 2.–4. Klasse*. 3. Auflage. Augsburg: Auer (Grundschule).
- Konrad, Klaus (2009): *Leseförderung in der Sekundarstufe I. Über den Wissenserwerb beim Lesen*. Hamburg: Kovač (Studienreihe psychologische Forschungsergebnisse, Bd. 140).
- Krapp, Andreas (1999): Interest, motivation and learning: An educational-psychological perspective, in: *Eur J Psychol Educ* 14 (1), S. 23–40.
- Krumm, Hans-Jürgen (2009): Die Bedeutung der Mehrsprachigkeit in den Identitätskonzepten von Migrantinnen und Migranten, in: Gogolin, Ingrid/Neumann, Ursula (Hrsg.): *Streitfall Zweisprachigkeit. The bilingualism controversy*. 1. Aufl. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 31–49.
- Krumm, Hans-Jürgen (2021): *Sprachenpolitik Deutsch als Fremd- und Zweitsprache*. Eine Einführung. Berlin: Erich Schmidt Verlag (Grundlagen Deutsch als Fremd- und Zweitsprache, 3).
- Kuhn, Melanie/Schwanenflugel, Paula/Meisinger, Elizabeth (2010): *Aligning theory and assessment of reading fluency: Automaticity, prosody, and definitions of fluency*. Reading Research Quarterly. 45. S. 232–253.
- Kultusministerkonferenz (2002): *PISA 2000 – Zentrale Handlungsfelder. Zusammenfassende Darstellung der laufenden und geplanten Maßnahmen in den Ländern*.
- Kutzelmann, Sabine/Rosebrock, Cornelia (2022): *Praxis der Lautleseverfahren*. 2. unveränderte Auflage. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohenlohe GmbH.
- Landau, Angelina (2016): *Wie das Gehirn liest. Die neuronalen Prozesse beim Lesen*. Marburg: Tectum Verlag (Marburger Schriften zur Lehrerbildung, Band 12).
- Lehner, Martin (2009): *Allgemeine Didaktik*. Bern, Stuttgart, Wien: Haupt (UTB, 3245).
- Lehr, F. (1987): ERIC/RCS: Story Grammar, in: *The Reading Teacher*, 40, S. 550–552.

- Leisen, Josef (2009): Grundlagenteil, in: Studienseminar Koblenz (Hrsg.): *Sachtexte lesen im Fachunterricht der Sekundarstufe*, Seelze-Velber: Kallmeyer in Verbindung mit Klett 2009, S. 8–108.
- Lenhard, Wolfgang (2009): Komponenten des Leseverständnisses, in: Schneider, Wolfgang/Lenhard, Wolfgang (Hrsg.): *Diagnostik und Förderung des Leseverständnisses*. [Online-ausg.]. Göttingen [u. a.]: Hogrefe (Tests und Trends, n. F., Bd. 7), S. 1–18.
- Lenhard, Wolfgang/Lenhard, Alexandra (2018): Diagnostik von Lesestörungen bei Mehrsprachigkeit, in: *Lernen und Lernstörungen* 7 (3), S. 1–11.
- Lenhard, Wolfgang (2013): *Leseverständnis und Lesekompetenz. Grundlagen – Diagnostik – Förderung*. 1. Aufl. Stuttgart: Kohlhammer (Lehren und Lernen).
- Lenhard, Wolfgang/Baier, Herbert/Endlich, Darius/Lenhard, Alexandra/Schneider, Wolfgang/Hoffmann, Joachim (2012): Computerunterstützte Leseverständnisförderung: Die Effekte automatisch generierter Rückmeldungen, in: *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 26 (2), S. 135–148.
- Lewalter, Doris/Diedrich, Jennifer/Goldhammer, Frank/Köller, Olaf/Reiss, Kristina (2023): *PISA 2022. Analyse der Bildungsergebnisse in Deutschland*. 1. Auflage. Münster: Waxmann.
- Linke, Angelika/Nussbaumer, Markus/Portmann, Paul R. (1991): *Studienbuch Linguistik*, Tübingen (=Reihe Germanistische Linguistik. 121).
- Locher, Franziska Maria (2020): *Lesen können – Lesen wollen: Über die Entwicklung von Lesekompetenz, Lesemotivation und Leseverhalten*.
- Lockl, Kathrin/Attig, Manja/Nusser, Lena/Wolter, Ilka/Leibniz-Institut für Bildungsverläufe (2021): *Lernen im Lockdown: Welche Voraussetzungen helfen Schülerinnen und Schülern? Die Bedeutsamkeit der Lesekompetenz, des Interesses an Lerninhalten und der Anstrengungsbereitschaft für die Bewältigung des Lernens zuhause*. – Bamberg: LifBi.
- Lotz, Miriam (2016): *Kognitive Aktivierung im Leseunterricht der Grundschule. Eine Videostudie zur Gestaltung und Qualität von Leseübungen im ersten Schuljahr*. Aufl. 2016. Wiesbaden: Springer Fachmedien Wiesbaden.
- Ludewig, Ulrich/Schlitter, Theresa/Lorenz, Ramona/Kleinkorres, Ruben/Schaufelberger, Rahim/Frey, Andreas/McElvany, Nele/Technische Universität Dortmund/Institut für Schulentwicklungsforschung (2022): *Die*

- COVID-19 Pandemie und Lesekompetenz von Viertklässler\*innen. Ergebnisse der IFS-Schulpanelstudie 2016–2021. – Dortmund: IfS.
- Mand, Johannes (2012): *Lese-/Rechtschreibförderung für Migrantenkinder. Grundlagen, Diagnostik, Methoden*. Stuttgart: Kohlhammer (Schulpädagogik).
- Mandler, Jean M. (1978): A code in the node: The use of a story schema in retrieval\*, in: *Discourse Processes 1* (1), S. 14–35.
- Mann, William C./Thompson, Sandra A. (1988): Rhetorical Structure Theory: Toward a functional theory of text organization, in: *Text – Interdisciplinary Journal for the Study of Discourse* 8 (3).
- McElvany, Nele/Kortenbruck, Marthe/Becker, Michael (2008): Lesekompetenz und Lesemotivation, in: *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie* 22 (34), S. 207–219.
- Mecheril, Paul (2010): Anerkennung und Befragung von Zugehörigkeitsverhältnissen, Umrisse einer migrationspädagogischen Orientierung, in: Mecheril, P./Castro Varela, M. d. M., Dirim, I./Kalpaka, A./Melter, C./Hurrelmann, K./Palentien, C./Schröer, J. (Hrsg.): *Migrationspädagogik, Bachelor I Master*, Beltz, Weinheim und Basel, S. 34–76.
- Mecheril, Paul (2016): Migrationspädagogik – ein Projekt, in: P. Mecheril (Hrsg.): *Handbuch Migrationspädagogik*. Weinheim/Basel: Beltz, S. 8–30.
- Mehan, Hugh (1979): Learning lessons. Social organization in the classroom. Cambridge, Massachusetts, London, in: *Harvard University Press*.
- Mehlem, Ulrich (2024): *Schriftspracherwerb. Theorie und Praxis für den Anfangsunterricht in der Grundschule*. (Hrsg.) von Gold, Andreas/Rosebrock, Cornelia/Valtin, Renate/Vogel, Rose. Stuttgart: Kohlhammer.
- Mentel, Henrike/Aust, Larissa/Ehlert, Mareike/Thomas, Laura/Souvignier, Elmar (2022): Führt Lesefreude zu Lesekompetenz? Empirische Befunde zu unterschiedlichen Ansätzen der Leseförderung, in: G. Steins/B. Spinath/S. Dutke/M. Roth/M. Limbourg (Hrsg.): *Mythen, Fehlvorstellungen, Fehlkonzepte und Irrtümer in Schule und Unterricht*. Wiesbaden: Springer Fachmedien, S. 135–155.
- Messick, Samuel (1984): The Psychology of Educational Measurement, in: *Journal of Educational Measurement* 21 (3), S. 215–237.

- Miller, G. A. (1994): The magical number seven, plus or minus two: some limits on our capacity for processing information. 1956, in: *Psychological review* 101 (2), S. 343–352.
- Mostafa, T./Schwabe, M. (2019): Programme for students assessment. PISA 2018 Ergebnisse, in: *OECD 2019*, Bände I–III, 2019.
- Morrow, Lesley Mandel (1996): *Motivating reading and writing in diverse classrooms. Social and physical contexts in a literature-based program*. Urbana, Ill.: National Council of Teachers of English (NCTE research report, no. 28).
- Müller, Bettina/Richter, Tobias (2013): Lesekompetenz, in: J. Grabowksi, J. (Hrsg.): *Kompetenzen: Fähigkeitskonzepte im Bereich von Sprache, Medien und Kultur*. Leverkusen: Budrich, S. 29–50.
- Munser-Kiefer, Meike (2014): *Leseförderung im Leseteam in der Grundschule. Eine Interventionsstudie zur Förderung von basaler Lesefertigkeit und (meta-)kognitiven Lesestrategien*. Münster: Waxmann (Empirische Erziehungswissenschaft, 40).
- Neuland, Eva/Peschel, Corinna (2013): *Einführung in die Sprachdidaktik*. Stuttgart: J.B. Metzler; Imprint: J.B. Metzler.
- Neumaier, Maria (2000): *Image-Design*. Gabler Edition Wissenschaft. Wiesbaden: Deutscher Universitätsverlag (Forschungsgruppe Konsum und Verhalten).
- Ness, M. (2008): Supporting secondary readers: When teachers provide the »what,« not the »how.«, in: *American Secondary Education*, 37(1), S. 80–95.
- NICHD — National Institute of Child Health and Human Development (2000): *Report of the National Reading Panel: Teaching Children to read – An evidence-based assessment of the scientific research literature on reading and its implications for reading instruction*.
- Nickel, S. (2004): Family Literacy – Familienorientierte Zugänge zur Schrift, in: Panagiotopoulou, A./Carle, U. (Hrsg.): *Sprachentwicklung und Schriftspracherwerb. Beobachtungs- und Fördermöglichkeiten in Familie, Kindergarten und Grundschule*. Baltmannsweiler, S. 71–83.
- Norris, Nigel (1991): The Trouble with Competence, in: *Cambridge Journal of Education* 21 (3), S. 331–341.
- OECD (2021): *21st-Century Readers: Developing Literacy Skills in a Digital World*, PISA, OECD Publishing, Paris.

- OECD (2016a): *PISA 2015 Ergebnisse. Band 1. Exzellenz und Chancengerechtigkeit in der Bildung.* – Paris: OECD Publishing.
- OECD (2016b): PISA 2015 reading framework, in: *PISA 2015 Assessment and Analytical Framework: Science, Reading, Mathematic and Financial Literacy*, OECD Publishing, Paris, S. 47–61.
- Özdamar, Emine Sevgi (2022): *Mutterzunge. Erzählungen*. Erste Auflage, Neu-ausgabe. Berlin: Suhrkamp (Suhrkamp taschenbuch, 5346).
- Paivio, Allan (1986): *Mental representations. A dual coding approach*. New York: Oxford Univ. Pr (Oxford psychology series, 9).
- Pekrun, Reinhard (1988): *Emotion, Motivation und Persönlichkeit*. München, Weinheim: Psychologie Verlags Union (Fortschritte der psychologischen Forschung, 1).
- Perfetti, Charles (2007): Reading Ability: Lexical Quality to Comprehension, in: *Scientific Studies of Reading* 11 (4), S. 357–383.
- Perfetti, Charles A./Hart, Lesley (2002): The lexical quality hypothesis, in: *Bd. 11*, S. 189–213.
- Philipp, Maik (2010): Die Bedeutung der Peers für die Lesesozialisation in der Jugend, in: Garbe, Cornelia/Holle, Karl (Hrsg.): *Texte lesen. Lese-kompetenz – Textverstehen – Lesedidaktik – Lesesozialisation*, S. 201–204.
- Philipp, Maik (2012a): Aus der Risikogruppe im Lesen selbstregulierte Leser machen, in: Philipp, Maik/Schilcher, Anita (Hrsg.): *Selbstreguliertes Lesen. Ein Überblick über wirksame Leseförderansätze*. Seelze: Friedrich, S. 12–18.
- Philipp, Maik (2012b): Was wirkt? Zehn Prinzipien einer nachweislich effektiven Lese- und Schreibförderung, in: Philipp, Maik/Schilcher, Anita (Hrsg.): *Selbstreguliertes Lesen. Ein Überblick über wirksame Leseförderansätze*. Seelze: Friedrich.
- Philipp, Maik (2017): Entwicklung hierarchiehoher Leseprozesse, in: Philipp, Maik (Hrsg.): *Handbuch Schriftspracherwerb und weiterführendes Lesen und Schreiben*. 1. Auflage. Weinheim, Basel: Beltz Juventa, S. 67–83.
- Philipp, Maik/Jambor-Fahlen, Simone (2022): Prozess- und Produktperspektiven des Lesens, in: Maik Philipp, Maik/Jambor-Fahlen, Simone (Hrsg.): *Prozess- und Produktperspektiven des Lesens von der Wortebene bis zu multiplen Texten*. Zenodo, S. 9–33.
- Philipp, Maik/Souvignier, Elmar (2016): Implementation – Begrifflichkeiten, Befunde und Herausforderungen, in: Philipp, Maik/Souvignier, Elmar

- (Hrsg.): *Implementation von Lesefördermaßnahmen. Perspektiven auf Gelingensbedingungen und Hindernisse*. [1. Auflage, neue Ausgabe]. Müns- ter, New York: Waxmann.
- Picht, Georg. (1964): *Die deutsche Bildungskatastrophe*. Olten/Freiburg im Breisgau.
- Pinnell, G.S./Pikulski, J.J./Wixson, K.K./Campbell, J.R./Gough, P.B./Beatty, A.S. (1995): *Listening to children read aloud*. Washington, DC: U.S. Depart- ment of Education, Office of Educational Research and Improvement.
- Pintrich, P. R. (1999): *The Role of Motivation in Promoting and Sustaining Self-Regulated Learning*. International Journal of Educational Research, 31, S. 459–470.
- Portmann-Tselikas, Paul R./Schmöller-Eibinger, Sabine (2008): Textkompe- tenz, in: *Fremdsprache Deutsch* (39).
- Prenzel, Manfred/Baumert, Jürgen/Blum, Werner/Lehmann, Rainer/Leutner, Detlev/ Neubrand, Michael/Pekrun, Reinhard/Rolff, Hans-Günter/Rost, Jürgen/Schiefele, Ulrich (2004): *PISA 2003: Ergebnisse des zweiten inter- nationalen Vergleichs*. Münster, New York, München, Berlin: Waxmann.
- Prenzel, Manfred/ Artelt, Cordula/ Baumert, Jürgen/Blum, Werner/Ham- mann, Marcus/Klieme, Eckhard, Pekrun, Reinhard (2007): *PISA 2006: Ergebnisse des zweiten internationalen Vergleichs*, Münster, New York, München, Berlin: Waxmann.
- Prenzel, Manfred/Sälzer, Christine/Klieme, Eckhard/Köller, Olaf (2013): *PISA 2012. Fortschritte und Herausforderungen in Deutschland*. Müns- ter: Waxmann.
- Pressley, Michael/Borkowski, John/Schneider, Wolfgang (1987): Cognitive Strategies: Good Strategy Users Coordinate Metacognition and Knowl- edge, in: *Annals of child development* 4, S. 89–129.
- Programme for International Student Assessment (PISA) (2002): *Knowledge and Skills for Life: First Results from PISA 2000*.
- Radach, Ralph/Günther, Thomas/Huestegge, Lynn (2012): Blickbewegun- gen beim Lesen, Leseentwicklung und Legasthenie, in: *Lernen und Lern- störungen* 1 (3), S. 185–204.
- Rasinski, Timothy V. (2005): *The fluent reader. Oral reading strategies for build- ing word recognition, fluency, and comprehension*. New York: Scholastic Professional Books (Theory and practice).

- Rasinski, Timothy V. (2004): Creating Fluent Readers, in: *Educational Leadership*, 61, S. 46–51.
- Reiss, Kristina/Sälzer, Christine/Schiepe-Tiska, Anja/Klieme, Eckhard/Kölner, Olaf (2016): *PISA 2015. Eine Studie zwischen Kontinuität und Innovation*. Münster, New York: Waxmann (Waxmann-E-Books: Empirische Erziehungswissenschaft).
- Renner, G./Scholz, M., (2020): *Testinformation ELFE II. Ein Leseverständnistest für Erst- bis Siebtklässler – Version II* (Dia-Inform Verfahrensinformationen 006–01). Ludwigsburg: Pädagogische Hochschule Ludwigsburg.
- Rheinberg, F./Engeser, S. (2010): Intrinsische Motivation und Flow-Erleben, in: Heckhausen, Jutta (Hrsg.): *Motivation und Handeln*, Berlin: Springer, S. 423–450.
- Richter, Tobias/Christmann, Ursula (2006): Prozessebenen und interindividuelle Unterschiede, in: Groeben, Norbert/Hurrelmann, Bettina (Hrsg.): *Lesekompetenz. Bedingungen, Dimensionen, Funktionen*. 2. Aufl. Weinheim, München: Juventa-Verl. (Lesesozialisation und Medien), S. 25–58.
- Robert-Bosch-Stiftung (2021): *Das Deutsche Schulbarometer Spezial: Zweite Folgebefragung. Ergebnisse einer Befragung von Lehrerinnen und Lehrern an allgemeinbildenden Schulen*, im Auftrag der Robert-Bosch-Stiftung in Kooperation mit der ZEIT. Durchgeführt von forsa Politik- und Sozialforschung GmbH. Stuttgart: Robert-Bosch-Stiftung.
- Robert-Bosch-Stiftung (2023): *Das Deutsche Schulbarometer: Aktuelle Herausforderungen aus Sicht von Schulleitungen*. Ergebnisse einer Befragung von Schulleitungen allgemein- und berufsbildender Schulen. Stuttgart: Robert Bosch Stiftung.
- Rosebrock, Cornelia (2012): *Was ist Lesekompetenz, und wie kann sie gefördert werden?*, [http://www.leseforum.ch/rosebrock\\_2012\\_3.cfm](http://www.leseforum.ch/rosebrock_2012_3.cfm)
- Rosebrock, Cornelia (2013): Leseförderung, in: Frederking, Volker/Huneke, Hans- Werner/Krommer, Axel/Meier, Christel (Hrsg.): *Taschenbuch des Deutschunterrichts*, Bd.- 2: Literatur- und Mediendidaktik. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren 2010, S. 326–339. vollständig überarbeitete Neuauflage 2013, S. 334–347.
- Rosebrock, Cornelia/Nix, Daniel/Rieckmann, Carola/Gold, Andreas (2017): *Leseflüssigkeit fördern. Lautleseverfahren für die Primar- und Sekundarstufe*. 5. Auflage. Seelze: Klett Kallmeyer.

- Rosebrock, Cornelia/Nix, Daniel (2015): *Grundlagen der Lesedidaktik. Und der systematischen schulischen Leseförderung*. 7., überarb. und erw. Aufl. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.
- Rosebrock, Cornelia/Rieckmann, Carola/Nix, Daniel/Gold, Andreas (2010): Förderung der Leseflüssigkeit bei leseschwachen Zwölfjährigen, in: *Didaktik Deutsch: Halbjahresschrift für die Didaktik der deutschen Sprache und Literatur*, 15 (2010) 28, S. 33–58.
- Rosebrock, Cornelia/Nix, Daniel (2006): Forschungsüberblick: Leseflüssigkeit (Fluency) in der amerikanischen LeseForschung und -didaktik, in: *Didaktik Deutsch*, 20, S. 90–112.
- Röttig, Sabine/Cherkolt, Clara/Nottbusch, Guido (2021): Die Entwicklung der Leseflüssigkeit in der Grundschule. Eine Longitudinalstudie über die interagierenden Dimensionen Dekodiergenauigkeit, Automatisierung, Lesegeschwindigkeit und Prosodie bei Kindern der Jahrgangsstufen 2 und 3, in: Gailberger, Steffen/Sappok, Christopher (Hrsg.): *Weiterführende Grundlagenforschung in Lesedidaktik und Leseförderung. Theorie, Empirie, Anwendung*. Bochum: Universitätsbibliothek der Ruhr-Universität Bochum, S. 27–47.
- Rumelhart, D.E./Ortony, A. (1977): The representation of knowledge in memory, in: R.C. Anderson/R.J. Spiro/Montague, W. E. (Hrsg.): *Schooling and the acquisition of knowledge*, Hillsdale, NJ: Erlbaum, S. 99–135.
- Samuels, S. Jay/LaBerge, David/Bremer, Christine D. (1978): Units of word recognition: Evidence for developmental changes, in: *Journal of Verbal Learning & Verbal Behavior*, 17(6), S. 715–720.
- Sappok, Christopher/Fay, Johanna: Prosodische Aspekte von Leseflüssigkeit messen. Evaluation einer Ratingprozedur mit Audioaufnahmen von DrittklässlerInnen, in: *Didaktik Deutsch : Halbjahresschrift für die Didaktik der deutschen Sprache und Literatur*, 23 (2018) 44, S. 61–83.
- Sappok, Christopher/Linnemann, Markus/Stephany, Sabine (2020): Leseflüssigkeit – Prosodie – Leseverstehen. Eine Longitudinalstudie zur Entwicklung der Leseflüssigkeit von Jahrgangsstufe 3 bis 7, in: Rautenberg, Iris (Hrsg.): *Evidenzbasierte Forschung zum Schriftspracherwerb*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren. S. 175–209.

- Schaffner, Ellen (2009): Determinanten des Leseverstehens, in: Lenhard, Wolfgang/Schneider, Wolfgang (Hrsg.): *Diagnose und Förderung von Leseverständnis und Lesekompetenz*, Göttingen: Hogrefe, S. 19–44.
- Seidenberg, M. S./McClelland, J. L. (1989): A distributed, developmental model of word recognition and naming, in: *Psychological review* 96 (4), S. 523–568.
- Seifert, Susanne/Stabler, Elisabeth (2019): Projektergebnisse von EliS, in: Stabler, Elisabeth (Hrsg.): *ELiS – Evidenzbasierte Leseförderung in Schulen*. Ein Kompendium zur gegenwärtigen Leseförderung in der Primarstufe. Graz, LogoMedia, S. 63–95.
- Scheerer-Neumann, G. (2015): *Lese-Rechtschreib-Schwäche und Legasthenie. Grundlagen, Diagnostik und Förderung*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Scherf, Daniel/Philipp, Maik (2012): Die zentrale Bedeutung der Lehrkraft für die Vermittlung selbstregulierten Lesen, in: Maik Philipp, Maik/Schilcher, Anita (Hrsg.): *Selbstreguliertes Lesen. Ein Überblick über wirksame Leseförderungsansätze*. Seelze: Friedrich, S. 226–242.
- Schiefele, Ulrich (1996): *Motivation und Lernen mit Texten*. Bern: Verl. für Psychologie C.J. Hogrefe.
- Schiefele, Ulrich/Möller, Jens (2004): Motivationale Grundlagen der Lesekompetenz, in: Schiefele, Ulrich/Artelt, Cordula/Schneider, Wolfgang/Stanat, Petra (Hrsg.): *Struktur, Entwicklung und Förderung von Lesekompetenz. Vertiefende Analysen im Rahmen von PISA 2000*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 101–124.
- Schiefele, Ulrich/Schaffner, Ellen/Möller, Jens/Wigfield, Allan (2012): Dimensions of Reading Motivation and Their Relation to Reading Behavior and Competence, in: *Reading Research Quarterly* 47 (4), S. 427–463.
- Schimpl-Neimanns, Bernhard (2000): Soziale Herkunft und Bildungsbeteiligung. Empirische Analysen zu herkunftsspezifischen Bildungsungleichheiten zwischen 1950 und 1989, in: *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie*, 52 (2000) 4, S. 636–669.
- Schipanski, Dagmar (2002): *Statement zur Vorstellung und Bewertung der PISA-E Studie am 25. Juni 2002*. <http://www.kmk.org/presse/pressearchiv/mitteilung/detail/News/statement-zur-vorstellung-und-bewertung-der-pisa-e-studie-am-25-juni-2002.html>
- Schmid, Wolf (2014): *Elements of Narratology*. 3rd ed. Berlin/Boston, Ann Arbor, Michigan: De Gruyter; ProQuest (De Gruyter Studium Ser.).

- Schmidt, Frederike (2018): *Diagnose von Lesekompetenz aus Sicht von Lehrpersonen im Fach Deutsch. Didaktische Rekonstruktion eines onlinebasierten Diagnoseverfahrens für die Unterrichtspraxis*. 1st, New ed. Frankfurt a.M.: Peter Lang GmbH, Internationaler Verlag der Wissenschaften.
- Schmitz, Anke (2019): *Prozesse der Vermittlung von selbstreguliertem Lesen in der regulären Praxis des Deutschunterrichts*. Leseforum, 3, S. 1–13.
- Schmitz, Anke/Karstens, Fabiana/Jost, Jörg (2021): Vermittlung von Lesestrategien im Umgang mit Sachtexten im Deutschunterricht: Vergleich von Unterrichtsbeobachtung und Lehrerbefragung, in: Gailberger, Steffen/Sappok, Christopher (Hrsg.): *Weiterführende Grundlagenforschung in Lesedidaktik und Leseförderung. Theorie, Empirie, Anwendung*. Bochum: Universitätsbibliothek der Ruhr-Universität Bochum, S. 126–145.
- Schneider, Wolfgang/Körkel, Joachim/Weinert, Franz E. (1989): Domain-specific knowledge and memory performance: A comparison of high- and low-aptitude children, in: *Journal of Educational Psychology* 81 (3), S. 306–312.
- Schnotz, Wolfgang/Dutke, Stephan (2004): Kognitionspsychologische Grundlagen der Lesekompetenz: Mehrebenenverarbeitung anhand multipler Informationsquellen, in: Schiefele, Ulrich/Artelt, Cordula/Schneider, Wolfgang/Stanat Petra (Hrsg.): *Struktur, Entwicklung und Förderung von Lesekompetenz. Vertiefende Analysen im Rahmen von PISA 2000*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 61–99.
- Schreier, Margrit/Rupp, Gerhard (2006): Ziele/Funktionen der Lesekompetenz im medialen Umbruch, in: Groeben, Norbert/Hurrelmann, Bettina (Hrsg.): *Lesekompetenz. Bedingungen, Dimensionen, Funktionen*. 2. Aufl. Weinheim, München: Juventa-Verl. (Lesesozialisation und Medien), S. 251–274.
- Schult, Johannes/Wagner, Sonja (2020): *Lernstand 5 in Baden-Württemberg. Beiträge zur Bildungsberichterstattung*. Stuttgart: Institut für Bildungsanalysen Baden-Württemberg.
- Schulze A./Unger R./Hradil S. (2008): *Bildungschancen und Lernbedingungen an Wiesbadener Grundschulen am Übergang zur Sekundarstufe I*. Ergebnisbericht zur Erhebung der 4. Klasse. Projektgruppe Sozialbericht zur Bildungsbeteiligung, Landeshauptstadt Wiesbaden, Amt für Soziale Arbeit, Wiesbaden.

- Sénéchal, Monique/Young, Laura (2008): The Effect of Family Literacy Interventions on Children's Acquisition of Reading From Kindergarten to Grade 3: A Meta-Analytic Review, in: *Review of Educational Research* 78 (4), S. 880–907.
- Sitter, Miriam (2016): *PISAs fremde Kinder. Eine diskursanalytische Studie*. Wiesbaden [Germany]: Springer VS (Theorie und Praxis der Diskursforschung).
- Skutnabb-Kangas, Tove (1988): Multilingualism and the education of minority children, in: Skutnabb-Kangas, Tove/Cummins, Jim (Hrsg.): *Minority education. From shame to struggle*. Clevedon, Avon, England, Philadelphia, PA, USA: Multilingual Matters (Multilingual matters, 40), S. 9–44.
- Slavin, Robert E./Cheung, Alan/Groff, Cynthia/Lake, Cynthia (2008): Effective Reading Programs for Middle and High Schools: A Best-Evidence Synthesis, in: *Reading Research Quarterly* 43 (3), S. 290–322.
- Smith, Frank (1994): *Understanding reading. A psycholinguistic analysis of reading and learning to read*. 5th ed. Hillsdale (New Jersey), Hove (U.K.): Lawrence Erlbaum Associates.
- Spinner, Kaspar H. (2004): Lesekompetenz in der Schule, in: Schiefele, Ulrich/Artelt, Cordula/Schneider, Wolfgang/Stanat Petra (Hrsg.): *Struktur, Entwicklung und Förderung von Lesekompetenz. Vertiefende Analysen im Rahmen von PISA 2000*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 125–138.
- Spinner, Kaspar H. (2006): Literarisches Lernen, in: *Praxis Deutsch*, Jg. 33, H. 200, S. 6–16.
- Sprinksits, Birgit (2015): »Nein, das kann nur die Muttersprache sein.« Spracherwerbsmythen und Linguizismus, in: Nadja Thoma und Magdalena Knappik (Hrsg.): *Sprache und Bildung in Migrationsgesellschaften. Machtkritische Perspektiven auf ein prekarisiertes Verhältnis*. Bielefeld: transcript Verlag (Kultur und soziale Praxis), S. 89–108.
- Stalder, Ursula Maria (2013): *Leselust in Risikogruppen. Gruppenspezifische Wirkungszusammenhänge*. Wiesbaden: Springer VS.
- Stanat, Petra/Schipolowski, Stefan/Schneider, Rebecca/Sachse, Karoline A./Weirich, Sebastian/Henschel, Sofie (2022): *IQB-Bildungstrend 2021. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im dritten Ländervergleich*. Waxmann Verlag GmbH.

- Stanat, Petra/Schneider, Wolfgang (2004): Schwache Leser unter 15-jährigen Schülerinnen und Schülern in Deutschland: Beschreibung einer Risiko- gruppe, in: Schiefele, Ulrich/Artelt, Cordula/ Schneider, Wolfgang/Stanat Petra (Hrsg.): *Struktur, Entwicklung und Förderung von Lesekompetenz. Vertiefende Analysen im Rahmen von PISA 2000*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 243–274.
- Stanovich, Keith E. (1980): Toward an Interactive-Compensatory Model of Individual Differences in the Development of Reading Fluency, in: *Reading Research Quarterly* 16 (1).
- Stephany, S./Linnemann, Goltsev E./Becker-Mrotzek, M. (2021): Prosodische Aspekte der Leseflüssigkeit als Indikator für Lesekompetenz – Analysen mithilfe prosodischer Luppenstellen, in: Gailberger, S./Sappok, C. (Hrsg.): *Weiterführende Grundlagenforschung in Lesedidaktik und Leseforschung. Theorie – Empirie – Anwendung*. Bochum: SLDD, S. 48–67.
- Stetter, M. E./Hughes, M. T. (2010): *Using Story Grammar to Assist Students with Learning Disabilities and Reading Difficulties Improve their Comprehension*, Education and Treatment of Children, 33(1), S. 115–151.
- Stiftung Lesen (2019): *Vorlesestudie 2019. Vorlesen: Mehr als Vor-Lesen!* <http://www.stiftunglesen.de/ueber-uns/forschung/studien/vorlesemonitor#jmIndex3>
- Stiftung Lesen (2020): *Vorlesestudie 2020. Wie wird Vorlesen im Alltag möglich?* <http://www.stiftunglesen.de/ueber-uns/forschung/studien/vorlesemonitor#jmIndex3>
- Stiftung Lesen (2022): *Vorlesemonitor 2022. Frühe Impulse für das Lesen*. <http://www.stiftunglesen.de/ueber-uns/forschung/studien/vorlesemonitor#jmIndex3>
- Streblow, Liliane/Holodynski, Manfred/Schiefele, Ulrich (2004): Entwicklung eines Lesekompetenz- und Lesemotivationstrainings für die siebte Klassenstufe. Bericht über zwei Evaluationsstudien, in: *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 0(4), S. 287–297.
- Sturm, Tanja (2013): *Lehrbuch Heterogenität in der Schule*. München [u. a.]: Reinhardt (UTB, 3893: Schulpädagogik – Sonderpädagogik).
- Symalla, Carmen (2002): *Der PISA-Schock. Kippt das deutsche Bildungssystem?* Magazin, (12), S. 47–59.

- Tarelli, I. (2010): *Zur Bedeutung und Erfassung der Intensität von häuslicher Lese- sozialisation für die Entstehung sozialer Disparitäten im Lesekompetenzer- werb im Grundschulalter*. Dissertation, Technische Universität Dortmund.
- Trabasso, Tom/van den Broek, Paul (1985): Causal thinking and the representation of narrative events, in: *Journal of Memory and Language* 24 (5), S. 612–630.
- Trägerkonsortium Bildung durch Sprache und Schrift (BiSS) (2016): *Hand- reichung. Durchgängige Leseförderung. Überblick, Analysen und Hand- lungsempfehlungen*. Köln.
- Van de Broek, Paul/Beker, Katinka/Oudega, Marja (2015): Inference generation in text comprehension: automatic and strategic processes in the construction of a mental representation, in: O'Brien, Edward J./Cook, Anne E./Lorch, Robert F. (Hrsg.): *Inferences during reading*. First paperback edition. Cambridge, United Kingdom, New York: Cambridge University Press, S. 94–121.
- Verwiebe, Roland/Riederer, Bernhard (2013): Die Lesekompetenzen von Jugendlichen mit Migrationshintergrund in westlichen Gesellschaften / The Reading Literacy of Immigrant Youth in Western Societies, in: *Zeitschrift für Soziologie* 42 (3), S. 201–221.
- Vester, Michael (2005): Die selektive Bildungsexpansion, in: Berger, Peter/ Kahlert, Heike (Hrsg.): *Institutionalisierte Ungleichheiten? Stabilität und Wandel von Bildungschancen*. Weinheim, S. 39–70.
- Vygotsky, L. S. (1978): *Mind in Society The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge, MA Harvard University Press.
- Weinert, Franz E. (2016): Vergleichende Leistungsmessung in Schulen – eine umstrittene Selbstverständlichkeit, in: Weinert, Franz E. (Hrsg.): *Leis- tungsmessungen in Schulen*. 3. Aufl. Weinheim: Beltz, S. 17–32.
- Wigfield, Allan/Guthrie, John T. (1997): Relations of children's motivation for reading to the amount and breadth of their reading, in: *Relations of children's motivation for reading to the amount and breadth of their reading*, S. 420–432.
- Wittig, Julia/Schneider, Rebecca (2022a): Kompetenzstufenbesetzungen im Fach Deutsch, in: Stanat, Petra/Schipolowski, Stefan/Schneider, Rebecca/ Sachse, Karoline A./Weirich, Sebastian/Henschel, Sofie (Hrsg.): *IQB- Bildungstrend 2021. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathema-*

- tik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im dritten Ländervergleich:* Waxmann Verlag GmbH, S. 41–66.
- Wittig, Julia/Schneider, Rebecca (2022b): Mittelwerte und Streuungen der erreichten Kompetenzen im Fach Deutsch, in: Stanat, Petra/Schipolowski, Stefan/Schneider, Rebecca/ Sachse, Karoline A./ Weirich, Sebastian/ Henschel, Sofie (Hrsg.): *IQB-Bildungstrend 2021. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im dritten Ländervergleich:* Waxmann Verlag GmbH, S. 81–92.
- Wirtz, A. M. (2022): Determinanten, in: Wirtz, M.-A. (Hrsg.): *Dorsch Lexikon der Psychologie*, Bern: Hogrefe.
- Wollscheid, Sabine (2008): *Lesesozialisation in der Familie. Eine Zeitbudgetanalyse zu Lesegewohnheiten*. 1. Aufl. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Wolters, Alissa/Kim, Young-Suk Grace/Szura, John William (2022): Is reading prosody related to reading comprehension? A meta-analysis, in: *Scientific studies of reading: the official journal of the Society for the Scientific Study of Reading* 26 (1), S. 1–20.
- Youssef, Reham Ahmed (2019): *A Story Grammar Approach to Teaching EFL/ESL Literature*, in: Online Submission.
- Zimmerman, Barry J. (2002): Becoming a Self-Regulated Learner: An Overview, in: *Theory Into Practice* 41 (2), S. 64–70.
- Zwaan, Rolf A. (1993): *Aspects of literary comprehension. A cognitive approach*. Amsterdam, Philadelphia: J. Benjamins Pub. Co (Utrecht publications in general and comparative literature, v. 29).