

# Inhalt

---

<b>Bildung in postkolonialen Konstellationen: Einleitung</b>	
<i>Johannes Drerup &amp; Phillip D. Th. Knobloch</i> .....	7
<b>Kritisch-dialogischer Kosmopolitismus</b>	
Fundament einer postkolonial orientierten	
Global Citizenship Education	
<i>Werner Wintersteiner</i> .....	23
<b>Dekolonialer Feminismus als Gegenpädagogik</b>	
<i>Doris Gödl</i> .....	47
<b>Die Herausforderungen postkolonialer Erziehungswissenschaft</b>	
Notwendige Reflexionen theoretischer Grundlagen	
und Anmerkungen aus einer relationalen Perspektive	
<i>Iris Clemens</i> .....	67
<b>›Epistemizid‹, ›epistemische Gewalt‹ und ›epistemische Emanzipation‹ in der post- und dekolonialen Theorie</b>	
<i>Kai Horsthemke</i> .....	93
<b>Das Anthropozän dekolonialisieren</b>	
Perspektiven für die Erziehungswissenschaft	
<i>Madeleine Scherrer</i> .....	117
<b>Kinder ohne Kindheit?</b>	
Pläoyer für die Dekolonisierung der Kindheitsforschung und	
Kinderrechtspraxis	
<i>Manfred Liebel</i> .....	139

<b>Geschichte der Pädagogik dekolonial?</b> Empirische Gestalt und Perspektiven eines Genres <i>Sebastian Engelmann</i> .....	177
 <b>Religionspädagogik, religiöse Bildung und ihre Medien in postkolonialen Konstellationen</b> Überblick, beispielhafte Impulse und Forschungsdesiderate <i>Julia Henningsen und Jan-Hendrik Herbst</i> .....	195
 <b>Zur postkolonialen Kritik globaler demokratischer Bildungsgerechtigkeit</b> <i>Julian Culp</i> .....	235
 <b>Intersektionalität und postkoloniale politische Bildung im Zeitalter der Klimakrise</b> <i>Tobias Müller</i> .....	261
 <b>Modernity, Coloniality und Identiti</b> Eine pädagogische Lektüre <i>Phillip D. Th. Knabloch</i> .....	281
 <b>Autor*innen</b> .....	307