

# Inhalt

---

<b>Bildung in postkolonialen Konstellationen: Einleitung</b> <i>Johannes Drerup &amp; Phillip D. Th. Knobloch</i> .....	7
<b>Kritisch-dialogischer Kosmopolitismus</b> Fundament einer postkolonial orientierten Global Citizenship Education <i>Werner Wintersteiner</i> .....	23
<b>Dekolonialer Feminismus als Gegenpädagogik</b> <i>Doris Gödl</i> .....	47
<b>Die Herausforderungen postkolonialer Erziehungswissenschaft</b> Notwendige Reflexionen theoretischer Grundlagen und Anmerkungen aus einer relationalen Perspektive <i>Iris Clemens</i> .....	67
<b>›Epistemizid‹, ›epistemische Gewalt‹ und ›epistemische Emanzipation‹ in der post- und dekolonialen Theorie</b> <i>Kai Horsthemke</i> .....	93
<b>Das Anthropozän dekolonialisieren</b> Perspektiven für die Erziehungswissenschaft <i>Madeleine Scherrer</i> .....	117
<b>Kinder ohne Kindheit?</b> Plädoyer für die Dekolonisierung der Kindheitsforschung und Kinderrechtspraxis <i>Manfred Liebel</i> .....	139

<b>Geschichte der Pädagogik dekolonial?</b> Empirische Gestalt und Perspektiven eines Genres <i>Sebastian Engelmann</i> .....	177
<b>Religionspädagogik, religiöse Bildung und ihre Medien in postkolonialen Konstellationen</b> Überblick, beispielhafte Impulse und Forschungsdesiderate <i>Julia Henningsen und Jan-Hendrik Herbst</i> .....	195
<b>Zur postkolonialen Kritik globaler demokratischer Bildungsgerechtigkeit</b> <i>Julian Culp</i> .....	235
<b>Intersektionalität und postkoloniale politische Bildung im Zeitalter der Klimakrise</b> <i>Tobias Müller</i> .....	261
<b>Modernity, Coloniality und Identität</b> Eine pädagogische Lektüre <i>Phillip D. Th. Knobloch</i> .....	281
<b>Autor*innen</b> .....	307