

Literaturverzeichnis

- Altermann, André/Lange, Mirja/Menke, Simone/Rosendahl, Johannes/Steinhauer, Ramona/Weischenberg, Julia (2018): Bildungsbericht Ganztagschule NRW 2018. Dortmund: Eigenverlag Forschungsverbund DJI/TU Dortmund an der Fakultät 12 der Technischen Universität Dortmund, online unter <https://www.qua-lis.nrw.de/cms/upload/aktuelles/BiGa_2018-11-19_final.pdf>, abgerufen 31.01.2022.
- Antes, Wolfgang/Schiffers, Birgit (2017): Durchblick: erkennen, lernen, selbst denken. Die Praktiken von weltanschaulichem Extremismus und von Psychokulten sichtbar machen. Ein Trainingsprogramm für Jugendliche. Weinheim: Beltz Juventa.
- Appel, Stefan/Rutz, Georg (⁶2009): Handbuch Ganztagschule. Praxis, Konzepte, Handreichungen. Berlin: Wochenschau Verlag (Reihe Politik und Bildung, Bd. 13).
- Arnoldt, Bettina/Furthmüller, Peter/Kielblock, Stephan/Gaiser, Johanna M. (2018): Aktuelle Entwicklungen der ganztagsschulischen Angebote in Deutschland. In: Schüpbach, Marianne/Frei, Lukas/Nieuwenboom, Wim (Hg.): Tagesschulen. Ein Überblick. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften/Springer Fachmedien, 249-267.
- Arnoldt, Bettina/Furthmüller, Peter/Steiner, Christine (2013): Ganztagsangebote für Jugendliche. Eine Expertise zum Stellenwert von Ganztagsangeboten für Schüler/innen ab der 9. Klasse. München: Deutsches Jugendinstitut e.V.
- BDKJ; katholisch, politisch, aktiv, online unter <<https://www.bdkj.de/der-bdkj/ueber-uns>>, abgerufen 31.01.2022. BDKJ (2018): Bundesordnung. Bund der Deutschen Katholischen Jugend. Grundsatzprogramm. Bundesordnung. Geschäftsordnung. Düsseldorf: Verlag Haus Altenberg.
- BDKJ (2015): Der Anteil der Verbände an der Sendung der Kirche. Beitrag zu einer Theologie der Verbände. Düsseldorf.
- BDKJ der Erzdiözese Köln (2018): Der Bund der Deutschen Katholischen Jugend und seine Jugendverbände. Katholische Jugendverbandsarbeit im Erzbistum Köln (Broschüre).

- BDKJ Landesverband Oldenburg Jugendreferat des Bischöflich Münsterschen Offizialates (2003): Kooperation von Jugendarbeit und Schule. Grundlagen. Bedingungen. Ziele. Chancen. Praxis, online unter <<https://www.jugendserver-niedersachsen.de/fileadmin/downloads/bildung/Jugendarbeit-und-Schule.pdf>>, abgerufen 26.05.2022.
- BDKJ Osnabrück, online unter <<https://bdkj-osnabrueck.de/themen/schulkooperation>>, abgerufen 14.01.2019.
- BDKJ Paderborn: Jugend(verbands)arbeit und Schule, online unter <<https://www.bdkj-paderborn.de/unsere-themen/schule.html>>, abgerufen 07.01.2019.
- BDKJ Paderborn: Ziele der Kooperation, online unter <<https://www.bdkj-paderborn.de/unsere-themen/schule/ziele-schulprojekt.html?L=0>>, abgerufen 07.01.2019.
- BDKJ-Diözesanverband Paderborn (2016): Partizipation – so geht's! Handout zum Einführungskurs: »Partizipationscoach« Projekt »U28 – Kommunal« im BDKJ-Diözesanverband Paderborn, online unter <https://www.bdkj-paderborn.de/fileadmin/user_upload/downloads/U28/uz8_kommunal_handout_web.pdf>, abgerufen 30.03.2021.
- BDKJ-Hauptversammlung (2003): Beschluss der BDKJ-Hauptversammlung vom 08.-11.05.2003. Bildungsqualität ist Zukunftsqualität. Die katholischen Jugendverbände bieten die Kooperation mit Schulen an, online unter <https://www.bdkj.de/fileadmin/bdkj/Dokumente/Beschluesse/3/3-37_-_Bildungsqualitaet_ist_Z...Kooperation_mit_Schule_an.pdf>, abgerufen 16.03.2022.
- BDKJ-Hauptversammlung (2017): Zukunftsfähig aufgestellt, Pressemitteilung 11. 2017, online unter <https://www.bdkj.de/fileadmin/bdkj/bilder/HV/Hauptversammlung_2017/pm12_Ergebnisse_der_Hauptversammlung.pdf>, abgerufen 12.02.2022.
- Beschluss: Ziele und Aufgaben kirchlicher Jugendarbeit. In: Präsidium der Gemeinsamen Synode der Bistümer in der Bundesrepublik Deutschland und der Deutschen Bischofskonferenz (Hg.) (1976, Neuausgabe 2012): Gemeinsame Synode der Bistümer in der Bundesrepublik Deutschland. Beschlüsse der Vollversammlung. Offizielle Gesamtausgabe I. Freiburg u.a.: Herder, 288-311.
- Beyer, Jürgen (2005): Pfadabhängigkeit ist nicht gleich Pfadabhängigkeit! Wider den impliziten Konservatismus eines gängigen Konzepts. In: Zeitschrift für Soziologie 34/1, 5-21.
- Bloße, Stephan (2011): Ganztägige Organisationsformen sächsischer Schulen. Variationsmöglichkeiten, Chancen und Risiken. In: Gängler, Hans/Markert, Thomas (Hg.): Vision und Alltag der Ganztagschule. Die Ganztagschulbewegung als bildungspolitische Kampagne und regionale Praxis. Weinheim u.a.: Juventa, 145-161.
- Blumer, Herbert (1954): Der methodologische Standort des symbolischen Interaktionismus. In: Arbeitsgruppe Bielefelder Soziologen (Hg.): Alltagswissen, In-

- teraktion und gesellschaftliche Wirklichkeit. Opladen: Westdeutscher Verlag GmbH, 80-146.
- Bogner, Alexander/Menz, Wolfgang (²2005): Das theoriegenerierende Experteninterview. Erkenntnisinteresse. Wissensformen. Interaktion. In: Bogner, Alexander/Littig, Beate/Menz, Wolfgang (Hg.): Das Experteninterview. Theorie, Methode, Anwendung. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, 33-70.
- Böhnisch, Lothar (2011): Jugendarbeit als Lernort. In: Hafeneger, Benno (Hg.): Handbuch Außerschulische Jugendarbeit. Grundlagen – Handlungsfelder – Akteure. Schwalbach am Taunus: Wochenschau Verlag, 57-66.
- Böllert, Karin (2018): Einleitung: Kinder- und Jugendhilfe – Entwicklungen und Herausforderungen einer unübersichtlichen sozialen Infrastruktur. In: Böllert, Karin (Hg.): Kompendium Kinder- und Jugendhilfe. Wiesbaden: Springer VS, 3-64.
- Börner, Nicole/Conraths, Andrea/Gerken, Ute/Steinhauer, Ramona/Stötzel, Janina/Tabel, Agathe (2014): Bildungsbericht Ganztagschule NRW 2014. Dortmund: Eigenverlag Forschungsverbund DJI/TU Dortmund an der Fakultät 12 der Technischen Universität Dortmund.
- Breuer, Anne (2015): Lehrer-Erzieher-Teams an ganztägigen Grundschulen. Kooperation als Differenzierung von Zuständigkeiten. Wiesbaden: Springer.
- Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF) Referat Frühe und Allgemeine Bildung (2012): Ganztägig bilden. Eine Forschungsbilanz. Berlin, online unter <https://www.ganztagschulen.org/SharedDocs/Downloads/de/_media/121206_bmbf_gts-forschungsbilanz_bf_df.pdf;jsessionid=4A1E817CE6BF5EDoED691oECC333F2oF.live472?__blob=publicationFile&v=1>, abgerufen 14.01.2022.
- Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend (2002): Elfter Kinder- und Jugendbericht. Bericht über die Lebenssituation junger Menschen und die Leistungen der Kinder- und Jugendhilfe in Deutschland. Berlin.
- Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend (2005): Zwölfter Kinder- und Jugendbericht. Bericht über die Lebenssituation junger Menschen und die Leistung der Kinder- und Jugendhilfe in Deutschland. Berlin.
- Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend (2020): 16. Kinder- und Jugendbericht. Förderung demokratischer Bildung im Kindes- und Jugendalter. Berlin.
- Cares, Mike/Burger, Martin (2014): Vielfalt, Ressourcen, Ehrenamt: Eine jugendpolitische Perspektive. In: Ilg, Wolfgang/Heinzmann, Gottfried/Cares, Mike (Hg.): Jugend zählt! Ergebnisse, Herausforderungen und Perspektiven aus der Statistik 2013 zur Arbeit mit Kindern und Jugendlichen in den Evangelischen Landeskirchen Baden und Württemberg. Stuttgart: buch+musik, 312-316.
- Coelen, Thomas/Otto, Hans-Uwe (Hg.) (2008): Grundbegriffe Ganztagsbildung. Das Handbuch. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

- Corsa, Mike (2005): Bildung ist mehr als Schule – Ganztagschule ist mehr als Unterricht. In: Zeitschrift für Pädagogik und Theologie 57/2, 141-155.
- Corsa, Mike (2013): Kirchliche Jugendarbeit. In: Rauschenbach, Thomas/Borrmann, Stefan (Hg.): Arbeitsfelder der Kinder- und Jugendarbeit. Weinheim/Basel, 212-237.
- Deinet, Ulrich/Gumz, Heike/Muscutt, Christina (2015): Die Offene Ganztagschule aus Sicht der Kinder – Eine Untersuchung an sechs Standorten in Düsseldorf. In: sozialraum.de (7) Ausgabe 1/2015, online unter <www.sozialraum.de/die-offene-ganztagschule-aus-sicht-der-kinder.php>, abgerufen 01.02.2017.
- Deinet, Ulrich/Gumz, Heike/Muscutt, Christina/Thomas, Sophie (2018): Offene Ganztagschule – Schule als Lebensort aus Sicht der Kinder. Studie, Bausteine, Methodenkoffer. Opladen u.a.: Verlag Barbara Budrich.
- Deinet, Ulrich/Gumz, Heike/Muscutt, Christina/Vielhaber, Anna/Thomas, Sophie (2015): Ganztagschule (OGS) als Lebensort aus Sicht der Kinder. Befragung von Kindern an sechs Düsseldorfer Schulstandorten. Abschlussbericht – Kurzfassung, online unter: <https://soz-kult.hs-duesseldorf.de/forschung/forschungsaktivitaeten/einrichtungen/fspe/Documents/OGS_projekt_abschlussbericht_kurzfassung_final_10_07_15.pdf>, abgerufen 15.03.2021.
- Derecik, Ahmet (2015): Praxisbuch Schulfreiraum. Gestaltung von Bewegungs- und Ruheräumen an Schulen. Wiesbaden: Springer.
- Derecik, Ahmet (2018): Bedarfe und Möglichkeiten bei der Gestaltung von Bewegungs-, Spiel- und Ruheräumen in Ganztagsgrundschulen – Folgerungen aus der Studie »Offene Ganztagschule aus Sicht der Kinder«. In: Deinet, Ulrich/Gumz, Heike/Muscutt, Christina/Thomas, Sophie (Hg.): Offene Ganztagschule – Schule als Lebensort aus Sicht der Kinder. Studie, Bausteine, Methodenkoffer. Opladen u.a.: Verlag Barbara Budrich, 113-136.
- Deutscher Bundesjugendring (1983): Selbstverständnis und Wirklichkeit der heutigen Jugendverbandsarbeit (1962). In: Faltermeier, Martin: Nachdenken über Jugendarbeit: Zwischen den fünfziger und achtziger Jahren. Eine kommentierte Dokumentation mit Beiträgen aus der Zeitschrift »deutsche jugend«. München: Juventa-Verlag, 119-122.
- Deutsches Rotes Kreuz Generalsekretariat Kinder-, Jugend- und Familienhilfe (2011): Jugendsozialarbeit an Schule erfolgreich gestalten. Eine Expertise. Berlin: DRK e.V.
- Dewey, John (²1949): Demokratie und Erziehung. Eine Einleitung in die philosophische Pädagogik. Braunschweig: Westermann.
- Die deutschen Bischöfe (2020): Im Dialog mit den Menschen in der Schule. Eckpunkte zur Weiterentwicklung der Schulpastoral, hg. vom Sekretariat der Deutschen Bischofskonferenz. Bonn.
- Dieminger, Benno/Wiezorek, Christine (2013): Ländliche Schulen, dörfliche Sozialräume. Berlin: BMBF, online unter <https://www.ganztagschulen.org/_media>

- /laendliche_schulen_doerflische_sozialraeume_ganztaegige_bildung.pdf>, abgerufen 15.03.2021.
- Dietrich, Knut/Hass, Regina/Marek, Regina/Porschke, Christoph/Winkler, Kirsten (2005): Schulhofgestaltung an Ganztagssschulen. Ein Leitfaden. Schwalbach: Wochenschau-Verlag, 18f., zitiert nach Derecik, Ahmet (2018): Bedarfe und Möglichkeiten bei der Gestaltung von Bewegungs-, Spiel- und Ruheräumen in Ganztagsgrundschulen – Folgerungen aus der Studie »Offene Ganztagssschule aus Sicht der Kinder«. In: Deinet, Ulrich/Gumz, Heike/Muscutt, Christina/Thomas, Sophie (2018): Offene Ganztagssschule – Schule als Lebensort aus Sicht der Kinder. Studie, Bausteine, Methodenkoffer. Opladen u.a.: Verlag Barbara Budrich, 113-136, 115.
- Diözesanjugendamt Bistum Osnabrück (2009): Richtlinien für die Ausbildung von Jugendleiterinnen und Jugendleitern im Bistum Osnabrück, online unter <<https://kjb-osnabrueck-sued.de/fix/files/925/doc/Beschlussvorlage%20Jul-eicarichtlinie.pdf>>, abgerufen 23.04.2022.
- Domsgen, Michael (2005): Die Ganztagssschule – eine Herausforderung für die Religionspädagogik. In: Zeitschrift für Pädagogik und Theologie 57/2, 118-128.
- Düx, Wiebken/Prein, Gerald/Sass, Erich/Tully, Clauß J. (2008): Kompetenzerwerb im freiwilligen Engagement. Eine empirische Untersuchung zum informellen Lernen im Jugendalter. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Dzengel, Jessica/Stein, Doreen (2015): Zur Schülersicht auf Freizeitangebote im offenen Ganztage. In: Reh, Sabine/Fritzsche, Bettina/Idel, Till-Sebastian/Rabenstein, Kerstin (Hg.): Lernkulturen. Rekonstruktion pädagogischer Praktiken an Ganztagssschulen. Wiesbaden: Springer, 283-296.
- Edelstein, Wolfgang (2009): Partizipation und Demokratielernen in der Ganztagssschule. In: Appel, Stefan/Ludwig, Harald/Rother, Ulrich/Rutz, Georg (Hg.): Leben – Lernen – Leisten. Schwalbach: Wochenschau, 80-93.
- Fausser, Katrin/Fischer, Arthur/Münchmeier, Richard (2006): Jugendliche als Akteure im Verband. Ergebnisse einer empirischen Untersuchung der Evangelischen Jugend. Opladen: Verlag Barbara Budrich.
- Fischer, Natalie/Rabenstein, Kerstin (2015): Methodische Zugänge der Ganztagserschulungsforschung. Chancen und Grenzen komplexer Forschungsdesigns. In: Häscher, Tina/Edel, Till-Sebastian/Reh, Sabine/Thole, Werner/Tillmann, Klaus-Jürgen (Hg.): Bildung über den ganzen Tag. Forschungs- und Theorieperspektiven der Erziehungswissenschaften. Opladen u.a.: Verlag Barbara Budrich, 171-196.
- Flick, Uwe (2007): Qualitative Sozialforschung. Eine Einführung. Reinbek: Rowohlt Taschenbuch Verlag.
- Gärtner, Claudia (2012): Ganztagssschule – Ermöglichung oder Behinderung von religiösen Bildungsprozessen? Einblicke in eine empirische Studie. In: Schulinformationen Paderborn 46/3, 8-12.

- Gärtner, Claudia/Kempfer, Karin (2016): Jugendverbände in die Schule? Empirische Erkundungen in einem Kooperationsprojekt von Ganztagschule und katholischer Jugendverbandsarbeit. In: *International Journal of Practical Theology* 20/1, 26-50.
- Gärtner, Claudia/Könemann, Judith (2013): Religion and All-Day Schools: Impact of All-Day Schools on the Systems of School and Religion. In: *Journal of Empirical Theology* 26/1, 63-86.
- Glaser, Barney G./Strauss, Anselm L. (1967): *The discovery of grounded theory. Strategies for qualitative Research*. Chicago: Aldine.
- Gläser, Jochen/Laudel, Grit (2009): *Experteninterviews und qualitative Inhaltsanalyse als Instrumente rekonstruierender Untersuchungen*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Harring, Marius (2011): *Das Potenzial der Freizeit. Soziales, kulturelles und ökonomisches Kapital im Kontext heterogener Freizeitwelten Jugendlicher*. Wiesbaden: Springer Fachmedien.
- Hattie, John (2015): *Lernen sichtbar machen*, hg. v. Beywl, Wolfgang/Zierer, Klaus. Baltmannsweiler: Schneider.
- Heimlich, Ulrich (2015): *Einführung in die Spielpädagogik*. 3., aktualisierte und erweiterte Auflage. Bad Heilbrunn – Stuttgart: Klinkhardt/UTB.
- Helferrich, Cornelia (2011): *Die Qualität qualitativer Daten. Manual für die Durchführung qualitativer Interviews*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Holtappels, Heinz Günter/Klieme, Eckhard/Rauschenbach, Thomas/Stecker, Ludwig (Hg.) (2008): *Ganztagschule in Deutschland. Ergebnisse der Ausgangserhebung der »Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen« (StEG)*. Weinheim: Juventa Verlag.
- Honisch, Christoph (2014): *Jugendarbeit und Ganztagschule. Empirisch-theoretische Erkenntnisse zu einem Spannungsverhältnis*. Berlin: LIT.
- Idel, Till-Sebastian/Reh, Sabine/Fritzsche, Bettina (2009): *Freizeit – Zum Verhältnis von Schule, Leben und Lernen*. In: Kolbe, Fritz-Ulrich/Reh, Sabine/Fritzsche, Bettina/Idel, Till-Sebastian/Rabenstein, Kerstin (Hg.): *Ganztagschule als symbolische Konstruktion. Fallanalysen zu Legitimationsdiskursen in schultheoretischer Perspektive*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Ilg, Wolfgang/Heinzmann, Gottfried/Cares, Mike (Hg.) (2014): *Jugend zählt! Ergebnisse, Herausforderungen und Perspektiven aus der Statistik 2013 zur Arbeit mit Kindern und Jugendlichen in den Evangelischen Landeskirchen Baden und Württemberg*. Stuttgart: buch+musik.
- Ilg, Wolfgang/Pohlers, Michael (2016): *Bundesweiter Fachkongress Kinder- und Jugendarbeit. Jugendarbeit mit hoher Reichweite. Erkenntnisse aus den Jugendarbeitsstudien »Jugend zählt« und »Jugend gefragt«, online unter*

- <www.statistik-ev-bw.de/wp-content/uploads/2016/12/Pr%C3%A4sentation-Jugend-z%C3%A4hlt-Jugend-gefragt-Fachkongress-Dortmund-Pohle....pdf>, abgerufen 15.10.2021.
- Ilg, Wolfgang/Schweitzer, Friedrich (2015): Empirische Bestandsaufnahmen der Arbeit mit Kindern und Jugendlichen in Baden und Württemberg. Ergebnisse aus der Statistik 2013 »Jugend zählt« – mit einer vertieften Darstellung zur schulbezogenen Kinder- und Jugendarbeit. In: Zeitschrift für Pädagogik und Theologie 67/1, 88-100.
- Ilg, Wolfgang/Schweitzer, Friedrich (Hg.) (2016): Jugend gefragt! Empirische Studien zur Realität evangelischer Arbeit mit Kindern und Jugendlichen in Baden-Württemberg. Stuttgart: buch+musik.
- kajuga Interview mit Lisi Meier (2017), online unter <<https://kajugaprojekt.de/download/interview-mit-lisi-maier-die-bdkj-bundesebene-im-gespraech-zu-den-ergebnissen-unserer-online-umfrage/?wpdmdl=463&masterkey=5bc22351ecaea>>, abgerufen 14.03.2022.
- Katholische Jugendfachstelle Wuppertal (Hg.) (2010): Das PLUS in der Offenen Ganztagsgrundschule Landesjugendring Niedersachsen e.V.: Ganztagschule 2014.
- Kelle, Udo/Kluge, Susann (²2010): Vom Einzelfall zum Typus. Fallvergleich und Fallkontrastierung in der qualitativen Sozialforschung. Opladen: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Kielblock, Stephan/Reinert, Martin/Gaiser, Johanna M. (2020): Die Entwicklung multiprofessioneller Kooperation an Ganztagschulen aus der Perspektive von Expertinnen und Experten. Eine Qualitative Inhaltsanalyse. In: Journal for educational research online 12/1, 47-66.
- Kielblock, Stephan/Steher, Ludwig (2014): Ganztagschule und ihre Formen. In: Coelen Thomas/Steher, Ludwig (Hg.): Die Ganztagschule. Eine Einführung. Weinheim u.a.: Beltz Juventa, 13-28.
- Knoblauch, Hubert (2003): Qualitative Religionsforschung. Religionsethnographie in der eigenen Gesellschaft. Paderborn u.a.: Schöningh.
- Kolping-Bildungswerk DV Münster GmbH (Hg.) (2012): Kolping macht Schule. Die Vielfalt unseres wertorientierten Engagements.
- Könemann, Judith (2018): Katholische Jugend(verbands)arbeit – ein Bildungsort mit Möglichkeiten. In: Sajak, Claus Peter/Langner, Michael (Hg.): Kirche ohne Jugend. Ist die Glaubensweitergabe am Ende? Freiburg u.a.: Herder, 165-175.
- Könemann, Judith (2019): Sozialformen der kirchlichen Jugendarbeit im Wandel: Von der reflektierten Gruppe zum Projekt? In: Kaupp, Angela/Höring, Patrick C. (Hg.): Handbuch Kirchliche Jugendarbeit. Für Studium und Praxis. Freiburg u.a.: Herder, 460-472.
- Könemann, Judith/Krain, Rebekka (2020): Katholische Jugendarbeit und Ganztagschule – ein neuer Lernort? In: Reis, Oliver/Schlag, Thomas/Roose, Han-

- na/Höring, Patrik (Hg.): »Weil man halt ja nebenbei so etwas gelernt hat ...«. Lernortspezifische Jugendtheologie in Schule und Gemeinde. Stuttgart: Calwer (Jahrbuch für Kinder- und Jugendtheologie, Bd. 4), 204-215.
- Kruse, Jan (²2015): Qualitative Interviewforschung. Ein integrativer Ansatz. Weinheim – Basel: Beltz Juventa.
- Kuhn, Hans-Peter/Fischer, Natalie/Schoreit, Edgar (2016): Soziales Lernen von Jungen und Mädchen in der Ganztagschule. Zur Bedeutung der Mitbestimmung in den Angeboten für die Entwicklung der schulbezogenen sozialen Verantwortungsübernahme. In: Fischer, Natalie/Kuhn, Hans Peter/Tillack, Carina (Hg.): Was sind gute Schulen? Teil 4. Theorie, Praxis und Forschung zur Qualität von Ganztagschulen. Immenhausen: Prolog-Verlag, 148-167.
- Lamnek, Siegfried (1993): Qualitative Sozialforschung. Band. 2. Methoden und Techniken. Weinheim – München: Beltz PVU.
- Lange, Mirja/Wehmeyer, Karin (2014): Jugendarbeit im Takt einer beschleunigten Gesellschaft. Veränderte Bedingungen des Heranwachsens als Herausforderung. Weinheim – Basel: Beltz-Juventa.
- Lehmann, Peter/Ilg, Wolfgang/Heinzmann, Gottfried/Cares, Mike (2014): Schulbezogene Kinder- und Jugendarbeit. In: Ilg, Wolfgang/Heinzmann, Gottfried/Cares, Mike (Hg.): Jugend zählt! Ergebnisse, Herausforderungen und Perspektiven aus der Statistik 2013 zur Arbeit mit Kindern und Jugendlichen in den Evangelischen Landeskirchen Baden und Württemberg. Stuttgart: buch+musik, 164-175.
- Lüders, Christian (2003): Teilnehmende Beobachtung. In: Bohnsack, Ralf/Marotzki, Winfried/Meuser, Michael (Hg.): Hauptbegriffe Qualitativer Sozialforschung. Opladen: Verlag Barbara Budrich, 151-153.
- Malteser Schulsanitätsdienst, online unter <<https://www.malteser-ssd.de/ssd/wa-s-ist-das.html>>, abgerufen 05.03.2019.
- Malteser Schulsanitätsdienst, online unter <<https://www.malteser.de/junge-menschen-und-schule/schulsanitaetsdienst.html>>, abgerufen 23.12.2019.
- Malteser Schulsanitätsdienst, online unter <<https://www.malteser.de/junge-menschen-und-schule/schulsanitaetsdienst/lehrer-und-eltern.html>>, abgerufen 15.05.2022.
- Markert, Thomas/Gängler, Hans (2015): »...denn dann fährt der letzte Bus«. Transfer versus Struktur und Tradition. In: Hascher, Tina/Idel, Till-Sebastian/Reh, Sabine, Thole, Werner/Tillmann, Klaus-Jürgen (Hg.): Bildung über den ganzen Tag. Forschungs- und Theorieperspektiven der Erziehungswissenschaften. Opladen u.a.: Verlag Barbara Budrich, 221-232.
- Merchel, Joachim (²2008): Trägerstrukturen der Sozialen Arbeit. Eine Einführung. Weinheim – München: Juventa Verlag.
- Meuser, Michael/Nagel, Ulrike (²2005): Experteninterviews – vielfach erprobt, wenig bedacht. In: Bogner, Alexander/Littig, Beate/Menz, Wolfgang (Hg.): Das

- Experteninterview. Theorie, Methode, Anwendung. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, 71-93.
- Miles, Matthew B./Huberman, A. Michael (1994): *Qualitative Data analysis. And expanded sourcebook*. Second edition. Thousand oaks: Sage.
- Ministerium für Schule und Bildung des Landes Nordrhein-Westfalen: Einsatz von Ehrenamtlichen im unmittelbaren Auftrag des Landes Nordrhein-Westfalen in Schulen, online unter <www.schulministerium.nrw/einsatz-von-ehrenamtlichen-im-unmittelbaren-auftrag-des-landes-nordrhein-westfalen-schulen>, abgerufen 11.03.2022.
- Ministerium für Schule und Weiterbildung NRW (2018): *Gebundene und offene Ganztagssschulen sowie außerunterrichtliche Betreuungsangebote im Primarbereich und Sekundarstufe I. Grundlagenerlass*, online unter <<https://www.ganztag-nrw.de/fileadmin/Dateien/Materialien/Recht/12-63Nr2-Grundlagenerlass.pdf>>, erstellt 16.02.2018/abgerufen 23.12.2021.
- Münderlein, Regina (2014): *Erfolgreiche Schulkoooperation. Eine doppelperspektivische Studie zur Zusammenarbeit von Schule und Jugendarbeit*. Wiesbaden: Springer Fachmedien.
- Niedersächsisches Kultusministerium (2014): *Erlass: Die Arbeit in der Ganztagschule*, online unter <https://www.mk.niedersachsen.de/download/138834/Erlass_Die_Arbeit_in_der_Ganztagschule_vom_01.08.2014.pdf>, erstellt 01.08.2014/abgerufen 26.05.2022.
- Niedersächsisches Kultusministerium: *Ganztagschule in Niedersachsen*, online unter <https://www.mk.niedersachsen.de/startseite/schule/unsere_schulen/ganztagsschule/ganztagsschule_in_niedersachsen/ganztagsschule-in-niedersachsen-166564.html>, abgerufen 31.01.2022.
- Niedersächsisches Schulministerium (2014): *Orientierungsrahmen Schulqualität in Niedersachsen*. Holzminden, August 2014.
- Oechler, Melanie/Schmidt, Holger (Hg.) (2014): *Empirie der Kinder- und Jugendverbandsarbeit. Forschungsergebnisse und ihre Relevanz für die Entwicklung von Theorie, Praxis und Forschungsmethodik*. Wiesbaden: Springer VS.
- Osnabrücker Forschungsgruppe (2016): *Mittagsfreizeit an Ganztagschulen*. Wiesbaden: Springer.
- Pfaff, Nicolle/Radisch, Falk (2015): *Methodologische Implikationen der Ganztagschulforschung*. In: Hascher, Tina/Edel, Till-Sebastian/Reh, Sabine/Thole, Werner/Tillmann, Klaus-Jürgen (Hg.): *Bildung über den ganzen Tag. Forschungs- und Theorieperspektiven der Erziehungswissenschaften*. Opladen u.a.: Verlag Barbara Budrich, 151-170.
- Pohlars, Michael/Lamparter, Hanne/Quattlender, Nadine/Ilg, Wolfgang/Schweitzer, Friedrich (2016): *Jugendaktive Kirchengemeinden in Baden-Württemberg: Eine qualitative empirische Studie zur Arbeit mit Kindern und Jugendlichen. Die Vertiefungsstudie zu »Jugend zählt«*. In: Ilg, Wolfgang/Schweitzer, Fried-

- rich (Hg.): *Jugend gefragt! Empirische Studien zur Realität evangelischer Arbeit mit Kindern und Jugendlichen in Baden-Württemberg*. Stuttgart: buch+musik, 37-231.
- Pressemeldung des Bundesministeriums für Familie, Senioren, Frauen und Jugend vom 10.09.2021, online unter <<https://www.bmfsfj.de/bmfsfj/aktuelles/alle-meldungen/rechtsanspruch-auf-ganztagsbetreuung-fuer-ab-2026-beschlossen-178826>>, abgerufen 31.01.2022.
- Rahm, Sibylle/Rabenstein, Kerstin/Nerowski, Christian (Hg.) (2015): *Basiswissen Ganztagschule. Konzepte, Erwartungen, Perspektiven*. Weinheim – Basel: Beltz Juventa.
- Rauschenbach, Thomas/Arnoldt, Bettina/Steiner, Christine/Stolz, Heinz-Jürgen (2012): *Ganztagschule als Hoffnungsträger für die Zukunft? Ein Reformprojekt auf dem Prüfstand*. Expertise des Deutschen Jugendinstituts (DJI) im Auftrag der Bertelsmann Stiftung. Gütersloh: Gütersloher Verlagshaus.
- Rauschenbach, Thomas/Borrmann, Stefan/Düx, Wiebken/Liebig, Reinhard/Pothmann, Jens/Züchner, Ivo (2010): *Lage und Zukunft der Kinder- und Jugendarbeit in Baden-Württemberg*. Eine Expertise. Dortmund u.a.
- Rauschenbach, Thomas (2015): *Ganztagschule – ein Projekt ohne Konzept*. In: Hascher, Tina/Idel, Till-Sebastian/Reh, Sabine/Thole, Werner/Tillmann, Klaus-Jürgen (Hg.): *Bildung über den ganzen Tag*. Forschungs- und Theorieperspektiven der Erziehungswissenschaften. Opladen u.a.: Verlag Barbara Budrich, 23-38.
- Reh, Sabine/Fritzsche, Bettina/Idel, Till-Sebastian/Rabenstein, Kerstin (Hg.) (2015): *Lernkulturen. Rekonstruktion pädagogischer Praktiken an Ganztagschulen*. Wiesbaden: Springer.
- Roth, Kristina (2013): *Sinnhorizonte christlich gestalteter Schule. Eine schulpädagogische Begründung der Schulpastoral an staatlichen Schulen*. Hamburg: Kovac.
- Sauerwein, Markus (2019): *Partizipation in der Ganztagschule – vertiefende Analysen*. In: *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft* 22/2, 435-459.
- Schmidt, Christiane (⁴2005): *Analyse von Leitfadeninterviews*. In: Flick, Uwe/Kardorff, Ernst von/Steinke, Ines (Hg.): *Qualitative Forschung. Ein Handbuch*. Reinbek: Rowohlt Taschenbuch Verlag, 447-456.
- Schweitzer, Friedrich/Ilg/Wolfgang (2014): *Zur Gesamtinterpretation der Befunde aus religionspädagogischer Perspektive*. In: Ilg, Wolfgang/Heinzmann, Gottfried/Cares, Mike (Hg.): *Jugend zählt! Ergebnisse, Herausforderungen und Perspektiven aus der Statistik 2013 zur Arbeit mit Kindern und Jugendlichen in den Evangelischen Landeskirchen Baden und Württemberg*. Stuttgart: buch+musik, 280-293.
- Schweizer, Maike/Sommer, Kerstin/Stange, Katja (2016): *Nachgefragt — Jugendarbeit und Schule in Baden*. In: Ilg, Wolfgang/Schweitzer, Friedrich (Hg.): *Jugend*

- gefragt! Empirische Studien zur Realität evangelischer Arbeit mit Kindern und Jugendlichen in Baden-Württemberg. Stuttgart-Vaihingen: buch+musik, 307-339.
- Seckinger, Mike/Pluto, Liane/Peucker, Christian/Gadow, Tina (2009): DJI-Jugendverbandserhebung. Befunde zu Strukturmerkmalen und Herausforderungen. Projekt »Jugendhilfe und sozialer Wandel – Leistungen und Strukturen«. München: Deutsches Jugendinstitut e.V.
- Sekretariat der Ständigen Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland (2021): Allgemeinbildende Schulen in Ganztagsform in den Ländern in der Bundesrepublik Deutschland. Statistik 2015 bis 2019. Berlin, online unter <https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/pdf/Statistik/Dokumentationen/GTS_2019_Bericht.pdf>, erstellt 26.03.2021/abgerufen 09.05.2022.
- Sekretariat der Ständigen Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland (2020): Bericht über die allgemeinbildenden Schulen in Ganztagsform in den Ländern der Bundesrepublik Deutschland. Statistik 2014 bis 2018, online unter <https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/pdf/Statistik/Dokumentationen/GTS_2018.pdf>, erstellt 27.03.2020/abgerufen 26.05.2022.
- Sekretariat der Ständigen Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland (2015): Ganztagsschulen in Deutschland (Bericht der Kultusministerkonferenz vom 03.12.2015), online unter <<https://www.kmk.org/themen/allgemeinbildende-schulen/bildungswege-und-abschluesse/ganztagsschulen-in-deutschland.html>>, abgerufen 14.01.2022.
- Soziales Seminar der Diözese Osnabrück e.V., online unter <www.sozialesseminar.de/das-soziale-seminar>, abgerufen 14.01.2019.
- Speck, Karsten/Olk, Thomas/Böhm-Kasper, Oliver/Stolz, Heinz-Jürgen/Wiezorek, Christine (Hg.) (2011): Ganztagsschulische Kooperation und Professionsentwicklung. Studien zu multiprofessionellen Teams und sozialräumlicher Vernetzung. Weinheim – München: Beltz Juventa.
- Speck, Karsten/Olk, Thomas/Stimpel, Thomas (2011): Professionelle Kooperation unterschiedlicher Berufskulturen an Ganztagsschulen. Zwischen Anspruch und Wirklichkeit. In: Speck, Karsten/Olk, Thomas/Böhm-Kasper, Oliver/Stolz, Heinz-Jürgen/Wiezorek, Christine (Hg.): Ganztagsschulische Kooperation und Professionsentwicklung. Studien zu multiprofessionellen Teams und sozialräumlicher Vernetzung. Weinheim: Beltz Juventa, 69-84.
- Spenn, Matthias (2005): Die Ganztagsschule – Kirchliche Arbeit von neuen Herausforderungen. Zeitschrift für Pädagogik und Theologie 57/2, 99-118.
- StEG (2019): Ganztagsschule 2017/2018. Deskriptive Befunde einer bundesweiten Befragung. Studie zur Entwicklung von Ganztagsschulen. Frankfurt a.M. u.a.: DIPF u.a.

- StEG-Konsortium (Hg.) (2016): Ganztagschule: Bildungsqualität und Wirkungen außerunterrichtlicher Angebote. Ergebnisse der Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen 2012-2015. Frankfurt a.M.: DIPF.
- StEG-Konsortium (Hg.) (2019): Individuelle Förderung: Potenziale der Ganztagschule. Frankfurt a.M.: Das Konsortium der Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen, online unter URN: <nbn:de:0111-pedocs-191093>, abgerufen 07.05.2022.
- Stellungnahme der Deutschen Bischofskonferenz zu Ganztagschulen (2003): Ganztagsangebote: Freiwillig, subsidiär und vielfältig. In: Katholische Bildung. Verbandsorgan des Vereins katholischer deutscher Lehrerinnen e. V. (VkdL). Bd. 104/6, 278-280.
- Strauss, Anselm/Corbin, Juliet M. (1990/1996): Grounded Theory: Grundlagen qualitativer Sozialforschung. Weinheim – München: Beltz PVU.
- Sturzenhecker, Benedikt (2004): Strukturbedingungen von Jugendarbeit und ihre Funktionalität für Bildung. In: Neue Praxis 34/5, 444-445.
- Sturzenhecker, Benedikt/Deinet, Ulrich (2018): Kinder- und Jugendarbeit. In: Böllert, Karin (Hg.): Kompendium Kinder- und Jugendhilfe. Wiesbaden: Springer, 693-712.
- Thieme, Nina (2018): Vermittlung und Hilfe. Zuständigkeiten der Lehrerverprofession und der Profession Sozialer Arbeit. In: Lernende Schule (im Rahmen des Themenschwerpunktes »Multiprofessionelle Kooperation«) 81, 12-15.
- Tillmann, Katja/Rollett, Wolfram (2014): Multiprofessionelle Kooperation. Die Gestaltung des Personaleinsatzes als Gelingensbedingung. In: Die Grundschulzeitschrift 274, 14-16.
- Tillmann, Katja/Sauerwein, Markus/Hannemann, Janine/Decristan, Jasmin/Lossen, Karin/Holtappels, Heinz Günter (2018): Förderung der Lesekompetenz durch Teilnahme an Ganztagsangeboten? – Ergebnisse zur Entwicklung von Ganztagschulen (StEG). In: Schüpbach, Marianne/Frei, Lukas/Nieuwenboom, Wim (Hg.): Tagesschulen. Ein Überblick. Wiesbaden: Springer, 289-307.
- Tyach, David/Tobin, William (1994): The Grammar of Schooling: Why has it been so hard to change, 478 zitiert nach Proske, Matthias (2015): Das Reformprojekt »Ganztagschule« und die schultheoretische Frage nach Wandel und Persistenz der Organisation Schule. In: Hascher, Tina/Idel, Till-Sebastian/Reh, Sabine/Thole, Werner/Tillmann, Klaus-Jürgen (Hg.): Bildung über den ganzen Tag. Forschungs- und Theorieperspektiven der Erziehungswissenschaften. Opladen u.a.: Verlag Barbara Budrich, 97-114.
- Van Santen, Eric/Seckinger, Mike (2003): Kooperation: Mythos und Realität einer Praxis. Eine empirische Studie zur interinstitutionellen Zusammenarbeit am Beispiel der Kinder- und Jugendhilfe. München: Verlag Dt. Jugendinstitut.

- Wahler, Peter/Tully, Claus J./Preiß, Christine (2008): Jugendliche in neuen Lebenswelten. Selbstorganisierte Bildung jenseits institutioneller Qualifizierung. Wiesbaden: Springer Fachmedien.
- Wolking, Lena (2016): Kirche, Jugendarbeit und Schule machen sich auf: Wissenschaftliche Begleitung des Projekts »Kirche – Jugendarbeit – Schule«. In: Ilg, Wolfgang/Schweitzer, Friedrich (Hg.): Jugend gefragt! Empirische Studien zur Realität evangelischer Arbeit mit Kindern und Jugendlichen in Baden-Württemberg. Stuttgart: buch+musik, 233-305.
- Wolking, Lena (2019): Cooperation between Christian Youth Work and Schools in Germany: A Research Project. In: Schweitzer, Friedrich/Ilg, Wolfgang/Schreiner, Peter (Hg.): Researching Non-Formal Religious Education in Europe. Münster: Waxmann, 95-114.
- Züchner, Ivo (2015): Was ist eine Ganztagschule? Ein Versuch zur begrifflichen und empirischen Systematisierung. In: Hascher, Tina/Edel, Till-Sebastian/Reh, Sabine/Thole, Werner/Tillmann, Klaus-Jürgen (Hg.): Bildung über den ganzen Tag. Forschungs- und Theorieperspektiven der Erziehungswissenschaften. Opfaden u.a.: Verlag Barbara Budrich, 133-150.
- Züchner, Ivo (²2008): Ganztagschule und die Freizeit von Kindern und Jugendlichen. In: Holtappels, Heinz Günter/Klieme, Eckhard/Rauschenbach, Thomas/Stecher, Ludwig (Hg.): Ganztagschule in Deutschland. Ergebnisse der Ausgangerhebung der »Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen« (StEG). Weinheim: Juventa Verlag, 333-352.
- Züchner, Ivo/Arnoldt, Bettina (2011): Schulische und außerschulische Freizeit- und Bildungsaktivitäten. In: Fischer, Natalie/Holtappels, Heinz-Günter/Klieme, Eckhard/Rauschenbach, Thomas/Stecher, Ludwig/Züchner, Ivo (Hg.): Ganztagschule: Entwicklung, Qualität, Wirkungen: Längsschnittliche Befunde der Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (StEG). Weinheim: Juventa Verlag, 267-290.

Religionswissenschaft



Jürgen Manemann

Revolutionäres Christentum Ein Plädoyer

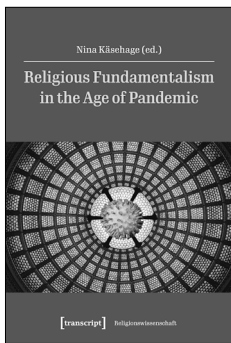
2021, 160 S., Klappbroschur
18,00 € (DE), 978-3-8376-5906-1
E-Book:
PDF: 15,99 € (DE), ISBN 978-3-8394-5906-5
EPUB: 15,99 € (DE), ISBN 978-3-7328-5906-1



Volkerhard Krech

Die Evolution der Religion Ein soziologischer Grundriss

2021, 472 S., kart., 26 SW-Abbildungen, 42 Farbabbildungen
39,00 € (DE), 978-3-8376-5785-2
E-Book: kostenlos erhältlich als Open-Access-Publikation
PDF: ISBN 978-3-8394-5785-6



Nina Käsehage (ed.)

Religious Fundamentalism in the Age of Pandemic

2021, 278 p., pb., col. ill.
37,00 € (DE), 978-3-8376-5485-1
E-Book: available as free open access publication
PDF: ISBN 978-3-8394-5485-5

**Leseproben, weitere Informationen und Bestellmöglichkeiten
finden Sie unter www.transcript-verlag.de**

Religionswissenschaft



Claudia Gärtner

Klima, Corona und das Christentum
Religiöse Bildung für nachhaltige Entwicklung
in einer verwundeten Welt

2020, 196 S., kart., 2 SW-Abbildungen
29,00 € (DE), 978-3-8376-5475-2

E-Book:

PDF: 25,99 € (DE), ISBN 978-3-8394-5475-6



Heinrich Wilhelm Schäfer

**Die protestantischen »Sekten«
und der Geist des (Anti-)Imperialismus**
Religiöse Verflechtungen in den Amerikas

2020, 210 S., kart.
29,00 € (DE), 978-3-8376-5263-5

E-Book:

PDF: 29,99 € (DE), ISBN 978-3-8394-5263-9



Daniel Bogner, Michael Schüßler, Christian Bauer (Hg.)

Gott, Gaia und eine neue Gesellschaft
Theologie anders denken mit Bruno Latour

2021, 286 S., kart., 2 Farbabbildungen
35,00 € (DE), 978-3-8376-5869-9

E-Book: kostenlos erhältlich als Open-Access-Publikation

PDF: ISBN 978-3-8394-5869-3

EPUB: ISBN 978-3-7328-5869-9

**Leseproben, weitere Informationen und Bestellmöglichkeiten
finden Sie unter www.transcript-verlag.de**

