

# Inhalt

---

## Einleitung | 7

### 1. Theoretische Zugänge zur Analyse sozialer Differenzen und Ungleichheiten | 17

- 1.1 Strukturtheoretische Ansätze | 19
- 1.2 Sozialkonstruktivistische und interaktionistische Ansätze | 21
- 1.3 Poststrukturalistische, diskurstheoretische und dekonstruktivistische Perspektiven | 27
- 1.4 Cultural Studies, Postkoloniale Theorien und Rassismuskritik | 33
- 1.5 Intersektionalitätsansätze | 41

### 2. Theoretischer Analyserahmen zur Untersuchung von Otheringprozessen | 51

- 2.1 Zur Konzeption des Othering – Theoretische Annäherung an ein empirisches Phänomen | 51
- 2.2 Theoretischer Analyserahmen zur Untersuchung von Otheringprozessen | 61

### 3. Bildung in widersprüchlichen Verhältnissen I: Bildung im Horizont von Differenz und Ungleichheit | 77

- 3.1 Differenz und Ungleichheit – Strukturelle und institutionelle Voraussetzungen in Schule und Jugendarbeit | 80
- 3.2 Bildung und pädagogisches Handeln zwischen Reproduktion und Veränderung – Theoretische Zugänge | 106
- 3.3 Zum Zusammenhang von Bildung und Othering in widersprüchlichen Verhältnissen | 131

### 4. Intersektionalität und Othering – Methodologische Implikationen und Perspektiven | 135

- 4.1 Intersektionalität als Forschungs- und Analyseperspektive | 136
- 4.2 Methodologische Überlegungen zur Untersuchung von Othering- und von Bildungsprozessen | 147

### 5. Forschungskontexte und methodische Rahmung | 159

- 5.1 Erkenntnisinteresse und empirische Fragestellung | 160
- 5.2 Forschungskontexte | 162

|           |  |            |
|-----------|--|------------|
| 5.3       | Forschungsmethodische Zugänge  | 165        |
| 5.4       | Zum Sample und zur sozialen Positionierung<br>der an den Studien Beteiligten   | 167        |
| 5.5       | Methodologische Prinzipien, Analyseperspektiven<br>und methodisches Vorgehen   | 171        |
| <b>6.</b> | <b>Bildung in widersprüchlichen Verhältnissen II:<br/>Pädagogische Praktiken des Othering – Empirische Studien  </b>                 | <b>175</b> |
| 6.1       | Diskurse und Praktiken von pädagogisch Professionellen<br>im Umgang mit Differenzen und Ungleichheiten                               | 176        |
| 6.2       | Mechanismen des Othering und Modi<br>des intersektionalen Zusammenspiels   | 212        |
| 6.3       | Funktionen und Folgen von Othering im institutionellen Kontext<br>von Schule und Jugendarbeit  | 223        |
| 6.4       | Othering – im Rahmen differenzsensibler<br>und diskriminierungskritischer Bildungsarbeit?  | 232        |
| 6.5       | Reflexion des Forschungsprozesses  | 236        |
| <b>7.</b> | <b>Bildung in widersprüchlichen Verhältnissen III: Reflexions- und<br/>Bildungsprozesse von Pädagog_innen – Empirische Studien  </b> | <b>243</b> |
| 7.1       | Veränderungen – Reflexionen von Pädagog_innen<br>über eigene Lernprozesse  | 246        |
| 7.2       | Transformationsprozesse von Pädagog_innen –<br>Fallbezogene Analysen   | 261        |
| 7.3       | Zur Widersprüchlichkeit von Transformations- und<br>Bildungsprozessen  | 285        |
| 7.4       | Lernen und Bildung in und durch Kooperation  | 299        |
| 7.5       | Reflexion des Forschungsprozesses  | 302        |
| <b>8.</b> | <b>Resümee  </b>   | <b>309</b> |
|           | <b>Literatur  </b>   | <b>317</b> |