

Inhalt

Einleitung | 7

- 1. Theoretische Zugänge zur Analyse sozialer Differenzen und Ungleichheiten | 17**
 - 1.1 Strukturtheoretische Ansätze | 19
 - 1.2 Sozialkonstruktivistische und interaktionistische Ansätze | 21
 - 1.3 Poststrukturalistische, diskurstheoretische und dekonstruktivistische Perspektiven | 27
 - 1.4 Cultural Studies, Postkoloniale Theorien und Rassismuskritik | 33
 - 1.5 Intersektionalitätsansätze | 41
- 2. Theoretischer Analyserahmen zur Untersuchung von Otheringprozessen | 51**
 - 2.1 Zur Konzeption des Othering – Theoretische Annäherung an ein empirisches Phänomen | 51
 - 2.2 Theoretischer Analyserahmen zur Untersuchung von Otheringprozessen | 61
- 3. Bildung in widersprüchlichen Verhältnissen I: Bildung im Horizont von Differenz und Ungleichheit | 77**
 - 3.1 Differenz und Ungleichheit – Strukturelle und institutionelle Voraussetzungen in Schule und Jugendarbeit | 80
 - 3.2 Bildung und pädagogisches Handeln zwischen Reproduktion und Veränderung – Theoretische Zugänge | 106
 - 3.3 Zum Zusammenhang von Bildung und Othering in widersprüchlichen Verhältnissen | 131
- 4. Intersektionalität und Othering – Methodologische Implikationen und Perspektiven | 135**
 - 4.1 Intersektionalität als Forschungs- und Analyseperspektive | 136
 - 4.2 Methodologische Überlegungen zur Untersuchung von Othering- und von Bildungsprozessen | 147
- 5. Forschungskontexte und methodische Rahmung | 159**
 - 5.1 Erkenntnisinteresse und empirische Fragestellung | 160
 - 5.2 Forschungskontexte | 162

- 5.3 Forschungsmethodische Zugänge | 165
- 5.4 Zum Sample und zur sozialen Positionierung
der an den Studien Beteiligten | 167
- 5.5 Methodologische Prinzipien, Analyseperspektiven
und methodisches Vorgehen | 171

6. Bildung in widersprüchlichen Verhältnissen II: Pädagogische Praktiken des Othering – Empirische Studien | 175

- 6.1 Diskurse und Praktiken von pädagogisch Professionellen
im Umgang mit Differenzen und Ungleichheiten | 176
- 6.2 Mechanismen des Othering und Modi
des intersektionalen Zusammenspiels | 212
- 6.3 Funktionen und Folgen von Othering im institutionellen Kontext
von Schule und Jugendarbeit | 223
- 6.4 Othering – im Rahmen differenzsensibler
und diskriminierungskritischer Bildungsarbeit? | 232
- 6.5 Reflexion des Forschungsprozesses | 236

7. Bildung in widersprüchlichen Verhältnissen III: Reflexions- und Bildungsprozesse von Pädagog_innen – Empirische Studien | 243

- 7.1 Veränderungen – Reflexionen von Pädagog_innen
über eigene Lernprozesse | 246
- 7.2 Transformationsprozesse von Pädagog_innen –
Fallbezogene Analysen | 261
- 7.3 Zur Widersprüchlichkeit von Transformations- und
Bildungsprozessen | 285
- 7.4 Lernen und Bildung in und durch Kooperation | 299
- 7.5 Reflexion des Forschungsprozesses | 302

8. Resümee | 309

Literatur | 317